



Ključna kompetenca podjetnost/podjetništvo v katalogih znanja in drugih šolskih dokumentih

V priročniku CPI (2006) je naštetá ključna kompetenca podjetnost, ki se potem v nekaterih dokumentih nadomešča z besedo podjetništvo (npr. Vodnik za učitelje »Uvajanje podjetništva v programe srednjega poklicnega in strokovnega izobraževanja, Kovač idr., 2007). Čeprav gre formalno za pomembno vsebinsko razliko, je smiselno razumeti, da avtorji govorijo o doseganju ključne kompetence podjetnost oz. samoiniciativnost in podjetnost. To je dokaj jasno razvidno iz uvodnika prof. Glasa, ki pravi »*Bistvo izobraževanja za podjetništvo seveda ni pričakovanje, da bodo vsi mladi postali podjetniki. Razvoj podjetnih zmožnosti in znanja preprosto spada med tiste temeljne kompetence 21. stoletja, ki mladim omogočajo večjo izbiro med življenjskimi možnostmi, povečujejo njihovo samozavest in samospoštovanje, razvijajo spoštovanje do ustvarjalnosti, dosežkov in dela drugih. Vse omenjeno pa predstavlja temelj za sproščeno, ustvarjalno, na znanju temelječo družbo.*« (Glas v Kovač idr., 2007)

Dokument CPI vsebuje tudi Katalog znanj, kjer kot posamezne kompetence našteva za doseganje ključne kompetence podjetništvo navaja:

- Spoznavanje podjetnih lastnosti
- Iskanje zamisli
- Načrtovanje nalog
- Raziskovanje trga in ugotavljanje potrebe kupcev
- Načrtovanje promocije in oglaševanje
- Načrtovanje potrebnih sredstev
- Uresničevanje načrtane dejavnosti

(Kovač idr., 2007, str. 32-33)

Iz naštetih kompetenc, formativnih ciljev in priporočenih dejavnosti, ki so podrobneje naveden v priročniku, se zdi, da je pojem podjetniške kompetence v katalogu znanj ožje opredeljen in izpostavlja predvsem kognitivni in funkcionalni vidik. Vendar moramo upoštevati čas nastanka dokumenta oz. dejstvo, da se je koncept kompetence razvijal in nadgrajeval. Pozorno branje vsebine omenjenih in drugih dokumentov CPI nam jasno pokaže, da je ključna kompetenca samoiniciativnost in podjetnost, kot je opredeljena v dokumentih EU že vgrajena v izhodišča obstoječega šolskega kurikulumuma in da jo je potrebno predvsem uresničevati.