



Andragoški center Republike Slovenije  
Slovenian Institute for Adult Education

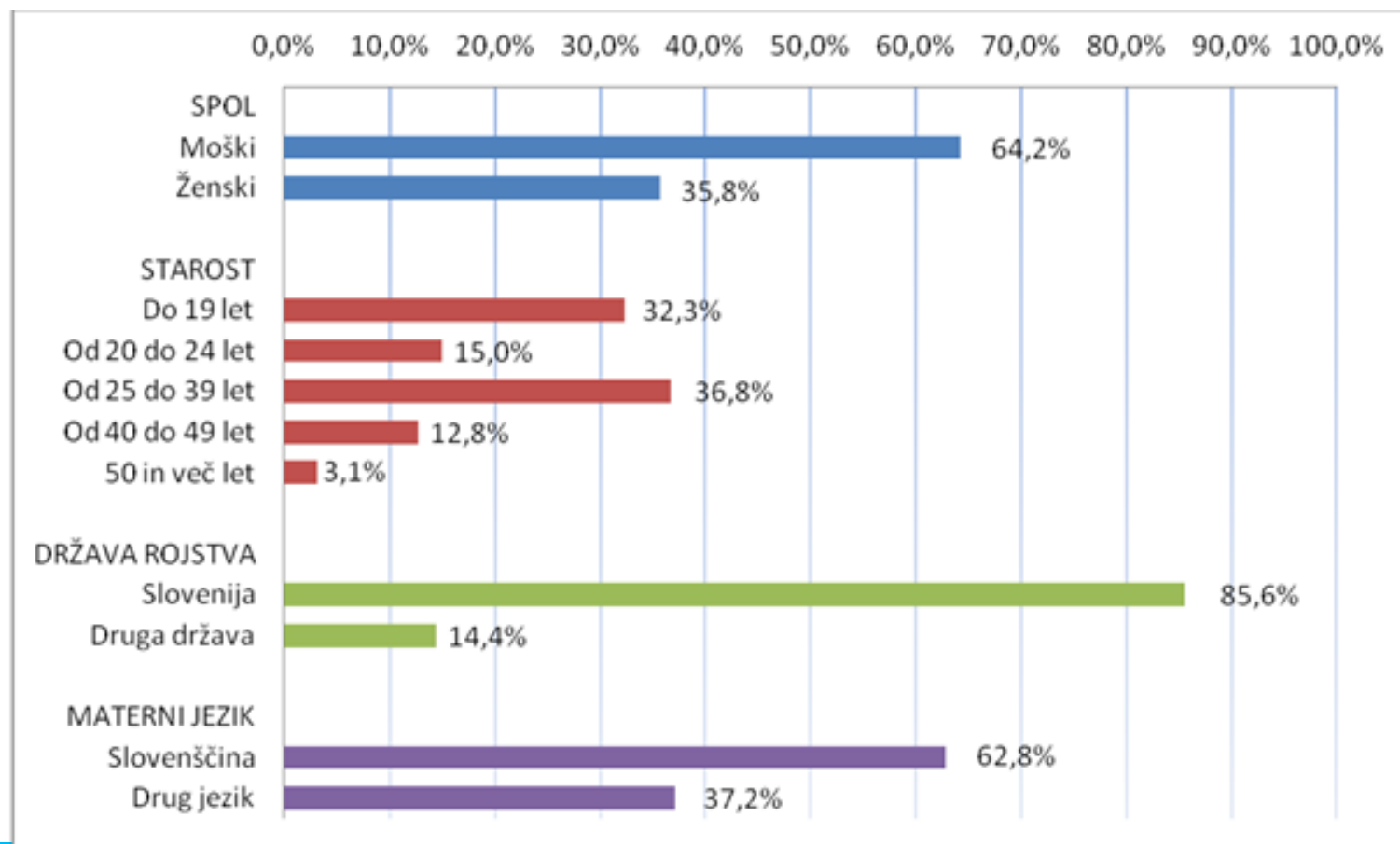
# Osnovna šola za odrasle – seminar za strokovne delavce v programu osnovne šole za odrasle



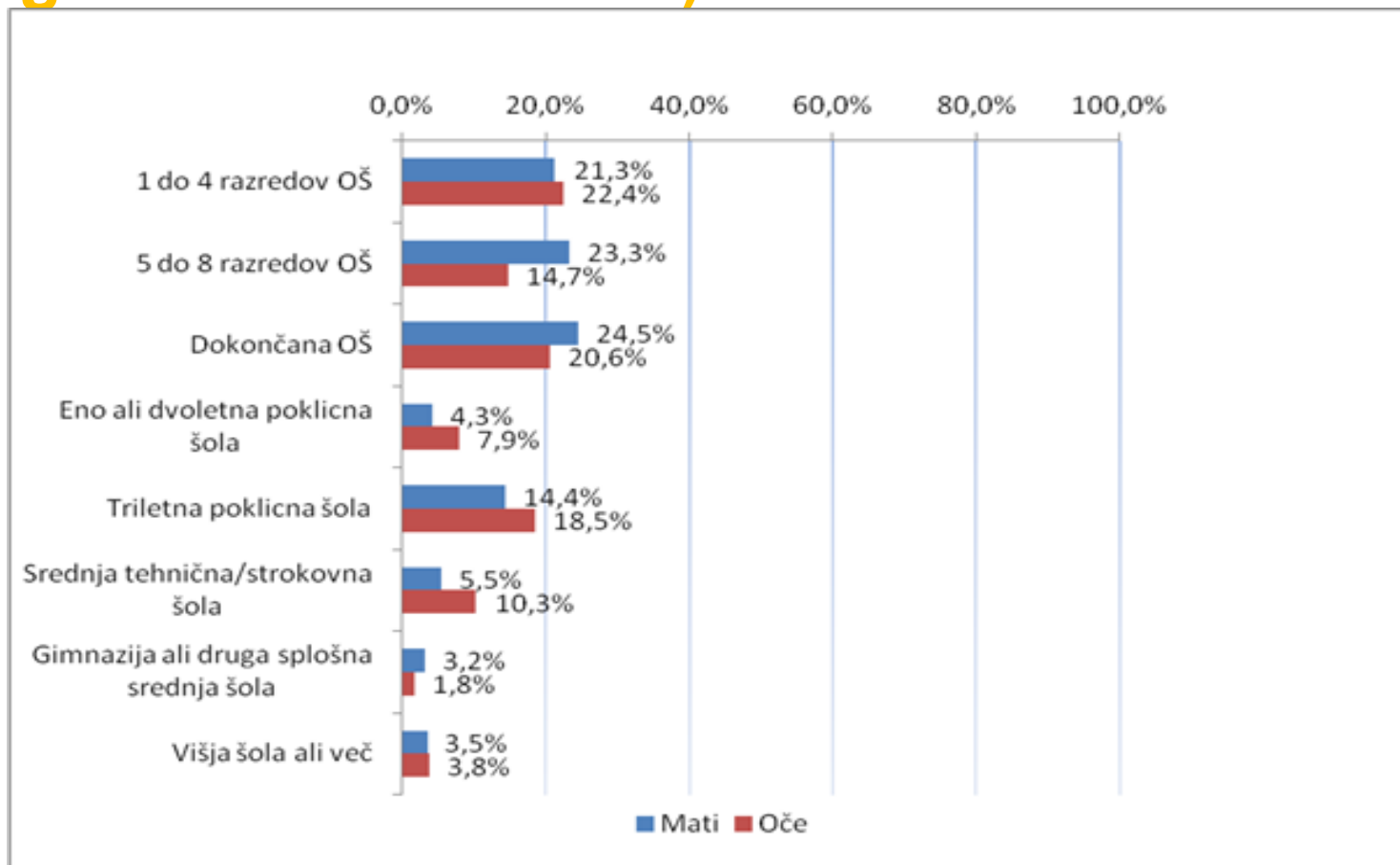
**Zavod Republike Slovenije za šolstvo**

Mag. Jasmina Mirčeva, ACS, 27.5.2016

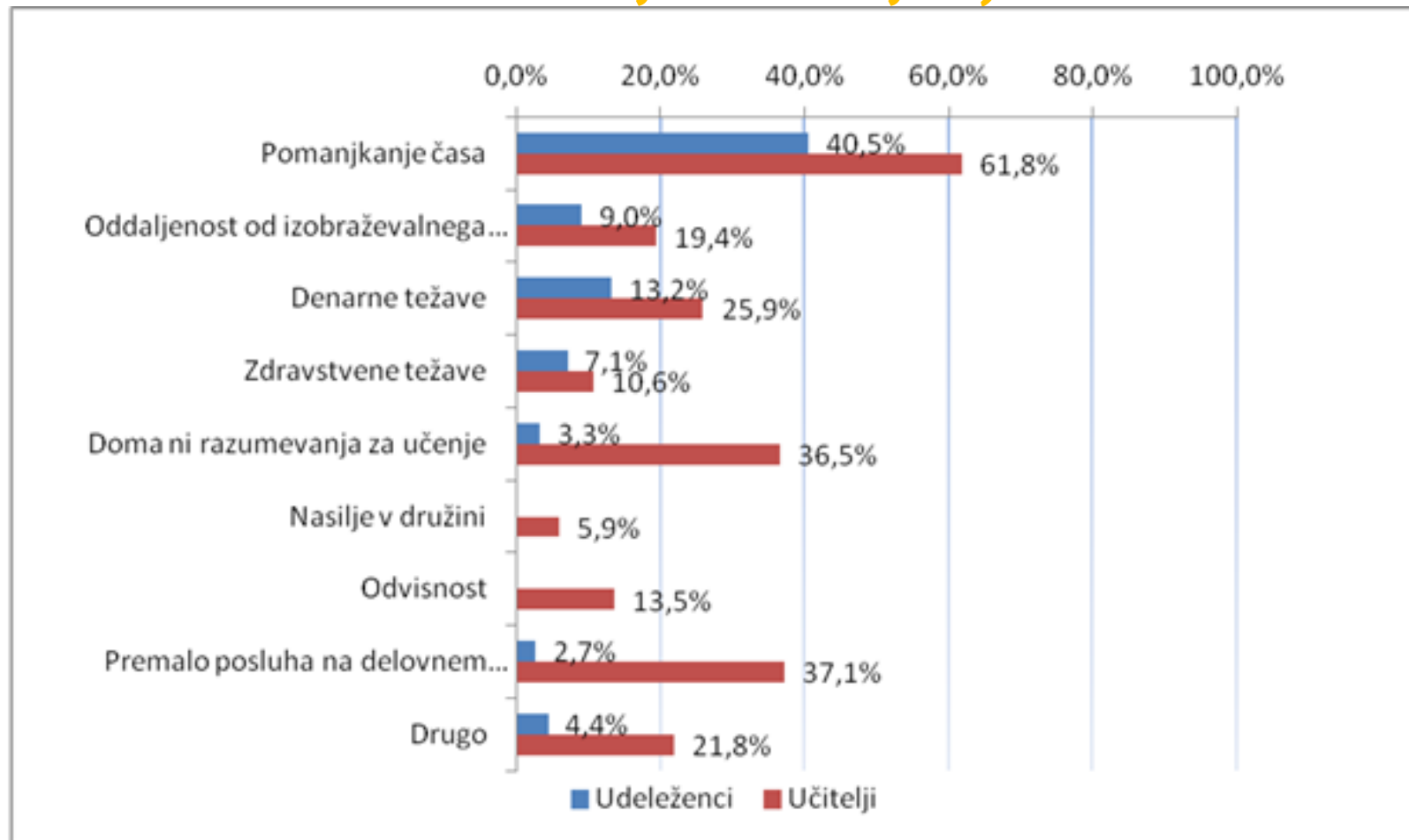
# Socio – demografske značilnosti udeležencev v programu OŠO



# Končana šola matere/skrbnice oziroma očeta/skrbnika udeležencev programa OŠO (odgovori udeležencev)



# Težave pri izobraževanju (mnenje udeležencev in mnenje učiteljev)



# Odrasli s posebnimi potrebami v programu OŠO (odgovori učiteljev)

Vir: evalvacija programa OŠO

	Absolutno število	Veljavni delež
Posamezniki z motnjami v duševnem razvoju	18	23,4
Slepi in slabovidni	1	1,3
Gluhi in naglušni	6	7,8
Odrasli z govorno-jezikovnimi motnjami	13	16,9
Gibalno-ovirani odrasli	5	6,5
Posamezniki s primanjkljaji na posameznih področjih učenja	51	66,2
Odrasli z motnjami vedenja in osebnosti	28	36,4
Drugo	11	14,3

## Razlog za opustitev šolanja (primer)

- *'Bili smo trije. Mama je šla v Ljubljano delat, po eni strani jo razumem. Bila sem edina punca, brata sem imela nemogočega, tepel nas je, razne stvari so se dogajale... En človek se me je usmilil in rekel naj grem od tod, zdaj pa je dovolj.... Tam sem živela do 15 leta in čuvala otroke. Potem pa veste kako je....*

**Ključni problemi s katerimi se  
srečujejo strokovni delavci OŠO  
(povzeto iz razprave s strokovnimi  
delavci)**

# Ključni problemi

- **Program osnovne šole** ni prilagojen izkušnjskemu svetu odraslih, zato ga morajo odraslim prilagajati učitelji. Učni načrti niso posodobljeni;
- **Izvedba:** V enem semestru je nemogoče izpeljati in absolvirati program enega razreda OŠ, zaradi zelo slabega predznanja udeležencev;
- **Izobraževanje/strokovnih delavcev:** Ni posebnih programov za stalno strokovno spopolnjevanje učiteljev v OŠO. Na nacionalni ravni nobena ustanova ne spremlja sistematično kakovosti dela in potreb po stalnem strokovnem spopolnjevanju.

# Značilnosti ciljnih skupin

Vzgojna in učna problematika je pri udeležencih OŠO veliko pogostejša, saj so to bistveni razlogi za osip iz OŠ. Posledično so udeleženci z izobraževalnega vidika bistveno bolj zahtevni kot učenci v OŠ. Med drugim učitelji omenjajo:

- šibko predznanje, pozabljanja šolskih znanj,
- nemotiviranost za učenje pri mladih, pri velikem številu Romov,
- zahtevno delo z govorci tujih jezikov, azilanti,
- pogoste splošne in specifične učne težave,
- vzgojna problematika, delinkventnost, agresivnost, konfliktnost,
- težave s koncentracijo, hiperaktivnost ...

# Značilnosti ciljnih skupin

- Premalo ur za zapolnjevanje izobrazbenega primanjkljaja udeležencev z učnimi in vzgojnimi težavami iz poprejšnjega šolanja;
- Neusklajenost potreb udeležencev, zmožnosti, motiviranosti in prizadevnosti udeležencev v starostno mešanih (kombiniranih) razredih;
- V OŠO ni svetovalne službe in stalne učne pomoči v obliki dopolnilnega pouka.
- V OŠO ni strokovne službe za diagnosticiranje specifičnih učnih težav.

# Pomen, smisel in vlogo programa OŠO po mnenju udeleženca

*Bil je en človek, sprehajal se je tam po avstralski plaži in je naplavilo – ne vem neka plima, oseka, ne vem, kaj se tam dogaja z morjem. Je bilo, kar se po navadi dogaja: da je ostalo potem ful zvezd, na tisoče morskih zvezd na pesku na soncu. Prepuščene so same sebi, obsojene so na smrt, dobesedno. To je neka obala, ne vem, nisem bil nikoli tam, kjer je na tisoče zvezd. Nekdo se torej sprehaja tam mimo in to je res – komaj hodiš, da ne stopiš nanje. In je vsake toliko časa eno pobral in jo vrgel notri. In spet. Pa ga nekdo sreča in vpraša: »Kaj pa delaš?« »Zvezdi pomagam, rešujem jo, da se ne bo posušila.« Pa reče prvi: »Joj, pa kaj si s tem naredil, poglej, tukaj jih imaš še dvajset tisoč, ki bodo umrle.« In drugi mu odgovori: »Ja, dvajset tisoč jih bo umrlo, ampak tale ne bo.«*

Hvala za vašo pozornost !



# Učitelji, vodstveni, svetovalni in drugi strokovni delavci v osnovnih šolah za odrasle po delovnem času, konec šolskega leta, 2012

Vir: SURS

LETO	2012			
	Delovni čas - SKUPAJ	Polni delovni čas	Krajši delovni čas	Ekvivalent polnega delovnega časa
DELOVNI ČAS				
Zaposleni - SKUPAJ	<b>370</b>	<b>63</b>	<b>307</b>	<b>-</b>
Učitelji razrednega pouka	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>21</b>	<b>9,0</b>
Učitelji predmetnega pouka	<b>288</b>	<b>6</b>	<b>282</b>	<b>69,0</b>
Vodstveni delavci	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
Organizatorji izobraževanja	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
Svetovalni delavci	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Drugi strokovni delavci	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>-</b>

# Delovni status učiteljev v OŠO (N= 184)

Vir Evalvacija OŠO, 2012

Položaj v organizaciji, ki izvaja OŠO	Št.	%
Zaposlen v izvajalski organizaciji	<b>24</b>	<b>13,0</b>
Zunanji sodelavec – zaposlen na osnovni šoli	<b>80</b>	<b>43,5</b>
Zunanji sodelavec – študent /absolvent	<b>3</b>	<b>1,6</b>
Zunanji sodelavec – brezposeln	<b>22</b>	<b>12,0</b>
Zunanji sodelavec - upokojen	<b>19</b>	<b>10,3</b>
Drugo:	<b>36</b>	<b>19,6</b>

# Koliko let poučuje odrasle? (N= 184)

Vir: Evalvacija programa OŠO

Število let	Št.	%
Pod 5 let	<b>76</b>	<b>42,0</b>
Od 5 do 9 let	<b>49</b>	<b>27,1</b>
Od 10 do 19 let	<b>31</b>	<b>17,1</b>
Od 20 do 29 let	<b>15</b>	<b>8,3</b>
Od 30 do 39 let	<b>7</b>	<b>3,9</b>
Nad 40 let	<b>3</b>	<b>1,7</b>