

Načrtovanje namembnosti prostora – delovna naloga

Ciljna¹ utemeljitev² (splošni iz učnega načrta):

- raziskuje funkcijsko organizacijo prostora in odnos med človekom in pokrajino;
- usmerja v spoznavanje in obvladovanje življenjskih okoliščin,
- pridobiti vedenje, sposobnosti, veščine in spretnosti, s katerimi lahko razume ožje in širše okolje,
- vzgaja, da bi okolje znal pravilno vrednotiti in z njim gospodariti.
- pridobijo prostorsko predstavo,
- naučijo se geografsko razmišljati,
- naučijo se izdelati nekatere vrste tematskih zemljevidov,
- vrednotijo relativne prednosti različnega razvoja z vidika okoljskih problemov in pričakovanih posledic,
- probleme preučijo sami ali v skupini,
- so sposobni osnovnih oblik samostojnega geografskega raziskovanja na različnih ravneh, zlasti na primeru domače pokrajine/regije,
- **identificirajo raziskovalna vprašanja;**
- veščine dejavnega terenskega raziskovalnega dela;
- zbiranje in razvrščanje podatkov;
- obdelavo in prikazovanje podatkov;
- posploševanje, interpretacijo in uporabo spoznanj.
- In operativni (npr.: izdelajo prostorski razvoj gospodarskih dejavnosti,)

Dosežkovna utemeljitev:

- loči pomembno od nepomembnega; pisno argumentira in upošteva tudi stališča drugih; izraža znanje v pisni, grafični in drugih oblikah na različne načine.
- argumentira geografska dejstva in procese s številkami;
- uporablja tehnološke pripomočke, pozna temeljne značilnosti znanstvenega raziskovanja, išče ugotovitve ali sklepe in jih utemeljuje; je radoveden ter ima tudi kritičen odnos do znanosti in tehnologije,
- je inovativen, daje pobude, dejavno deluje in se pozitivno odziva na prostorske spremembe; prevzema odgovornost, ocenjuje in po potrebi sprejema tveganje;
- pozna in razume geografsko terminologijo,
- nariše in izdelava različne vrste preprostejših zemljevidov,
- razume pomen sodobnega geografskega koncepta pri preučevanju prostora na različnih ravneh, tj. od geotopa in mikroregije do makroregije, države, celine in sveta;
- pogl. 4.2.6 Samostojno geografsko raziskovanje (10 ciljev),
- pogl. 4.2.7 Učenje učenja in izražanje geografskega znanja,
- In še v Didaktičnih priporočilih.

¹ Prepisano iz Učnega načrta

http://eportal.mss.edus.si/msswww/programi2013/programi/media/pdf/un_gimnazija/geografija_spl_gimn.pdf

² O utemeljenosti je smiselno razmišljati, ker učitelji pogosto pričakujemo preveč od sebe in dijakov. Ali premalo! Načelno je pouk koristen, če dijaki razmišljajo, delajo in izdelujejo ter sodelujejo; to je sintetični pogled, ki nam v geografski vseobvladovalnosti mogoče zoži obzorje. A če nabor ciljev iz UN inventurno razgrnemo (tako kot tukaj), spoznamo, da morajo dijaki že pri enostavnih nalogah kar veliko početi.

NALOGA

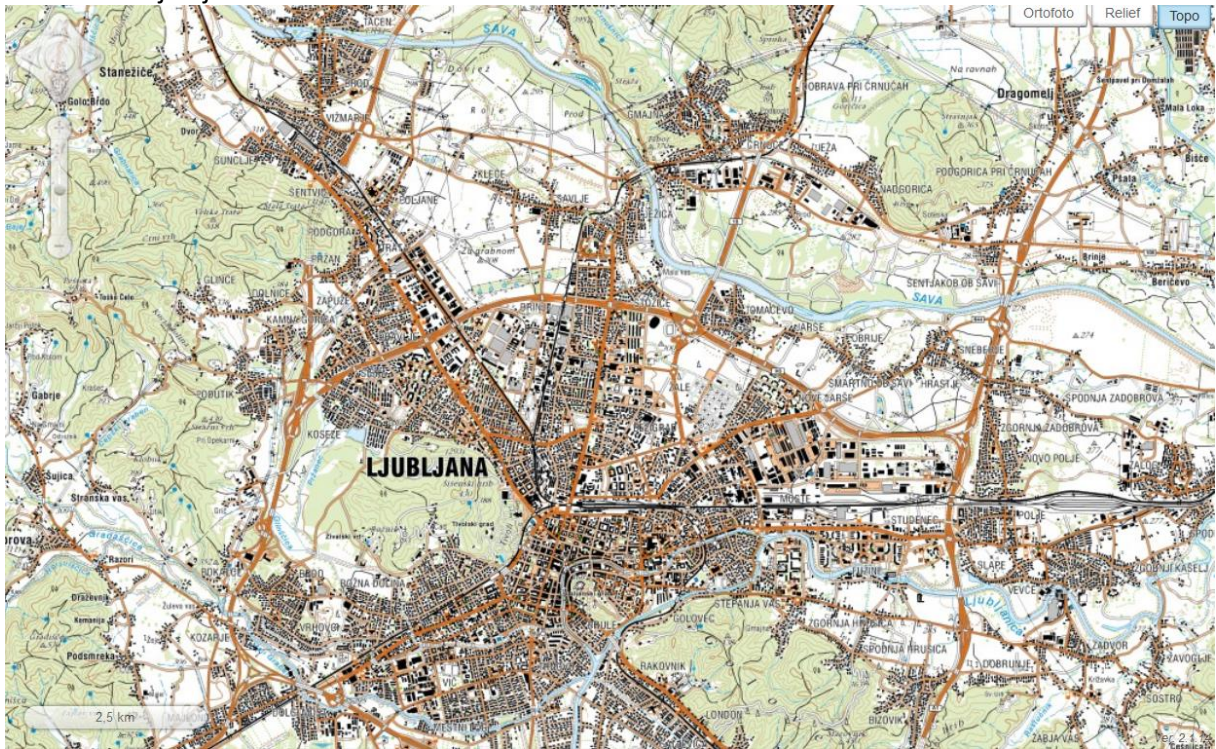
Dejstvo: V stavbi, kjer poteka seminar, nameravajo v delu, ki je na sliki 7 označen s pravokotnikom, obnoviti restavracijo, ki bi služila tudi zunanjim obiskovalcem. Zato bodo postavili tudi zunanji vrt (mize in stole), ki bi se najmanj v enem delu dotikal sten restavracije.

Naloge:

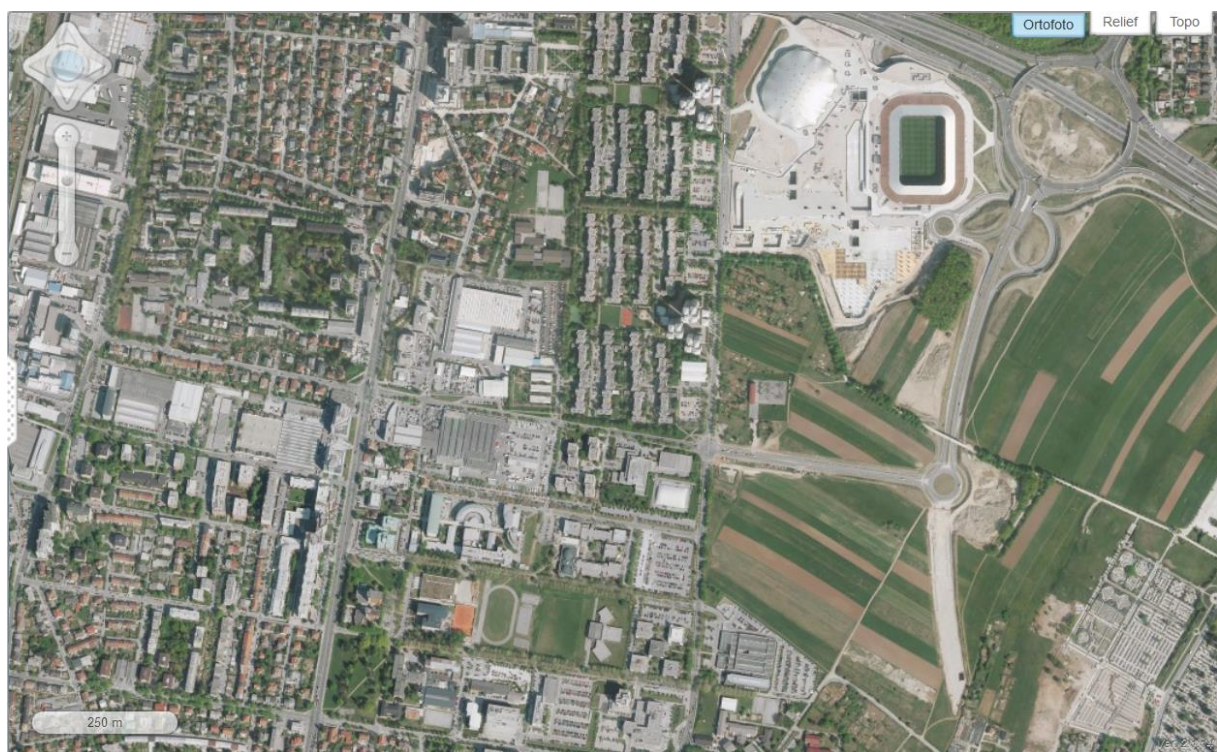
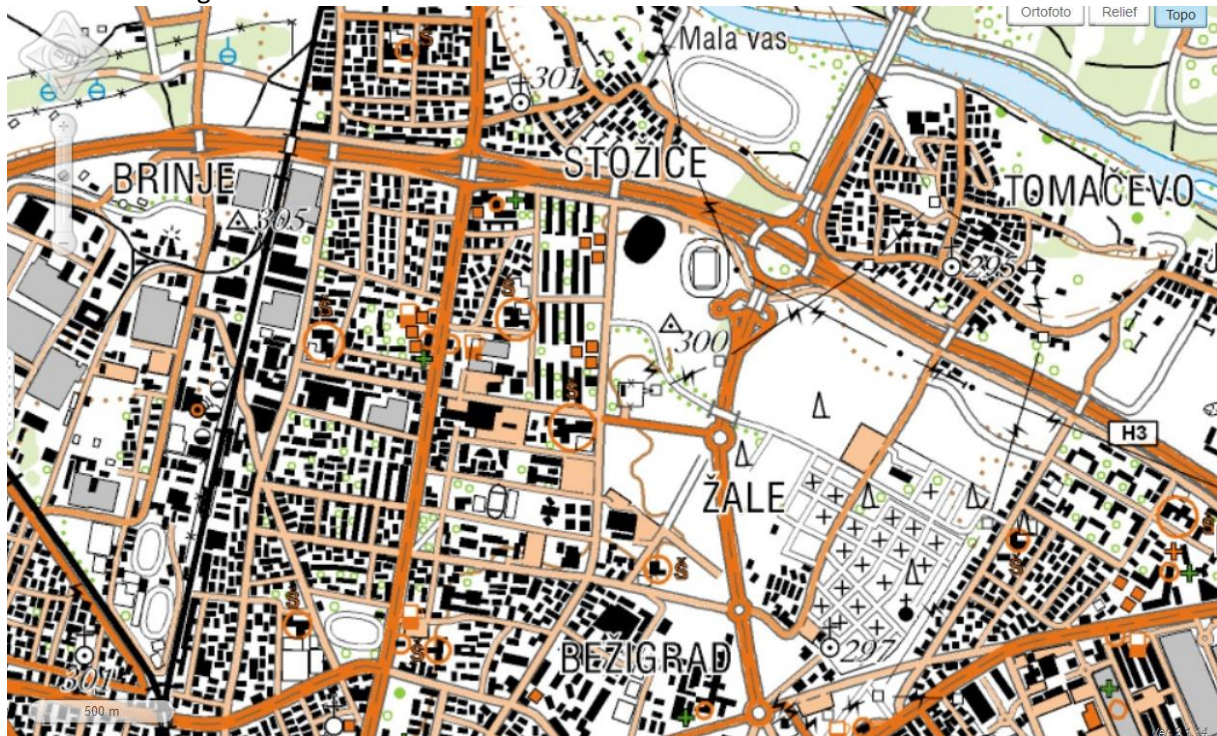
1. Razmisli, kako daleč bi segalo vplivno (gravitacijsko) območje restavracije in zakaj.
2. Razmisli, kako bi se zaradi vpliva restavracije spremenile bivanjske razmere na območju z zemljevida na Sliki 5 in zakaj.
3. Na kartirni zemljevid (Slika 8) vriši (kartiraj lego najbližje konkurence – lokalov Badovinac in Barbado.
4. Za koliko minut hoje bi bil novi lokal bližje za dijake Dijaškega doma od lokalov Barbado in Badovinac? Računaj, da se na minuto prehodi 60 m.
5. Vriši vsa parkirišča v sklopu stavbe Dunajska 104 / Kardeljeva ploščad 1 in dovozne ceste do njih.
6. Vriši pot(i), ki bi vodila(i, e) do poletnega vrta nove restavracije in utemelji, zakaj bi jo (ju, jih) umestil ravno tja.
7. Gostinec bi rad v poletni vročini za postavitve vrtnih miz uporabil senco, ki jo ponuja zgradba, v kateri bo restavracija. Nariši na kartirni zemljevid območje, na katerem del zgradbe, v katerem restavracija meče senco ob 12. uri (po sončnem času, ko je Sonce v zenitu)
 - a. 21. junija. Kako daleč od zidu bi padala senca?
 - b. 21. septembra
 - c. 21. decembra. Kako daleč od zidu bi padala senca?
 - d. Če imaš voljo, znanje in čas, lahko narišeš še senco ki jo v istem času meče severni stolpič (oker plastična fasada)

P. S. Na povezavi <https://www.1ka.si/a/135549> bo do 6. 9. vprašalnik za študijska srečanja v srednjih šolah.

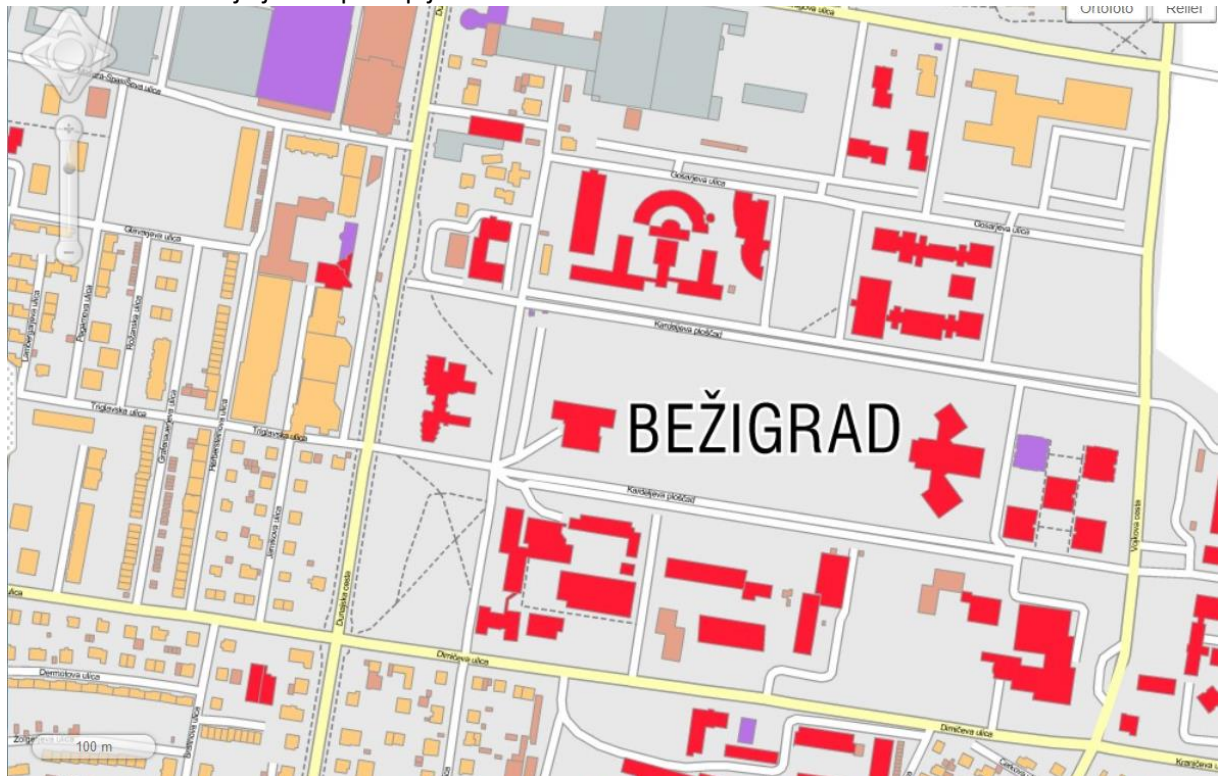
Slika 1 in 2: Ljubljana z okolico



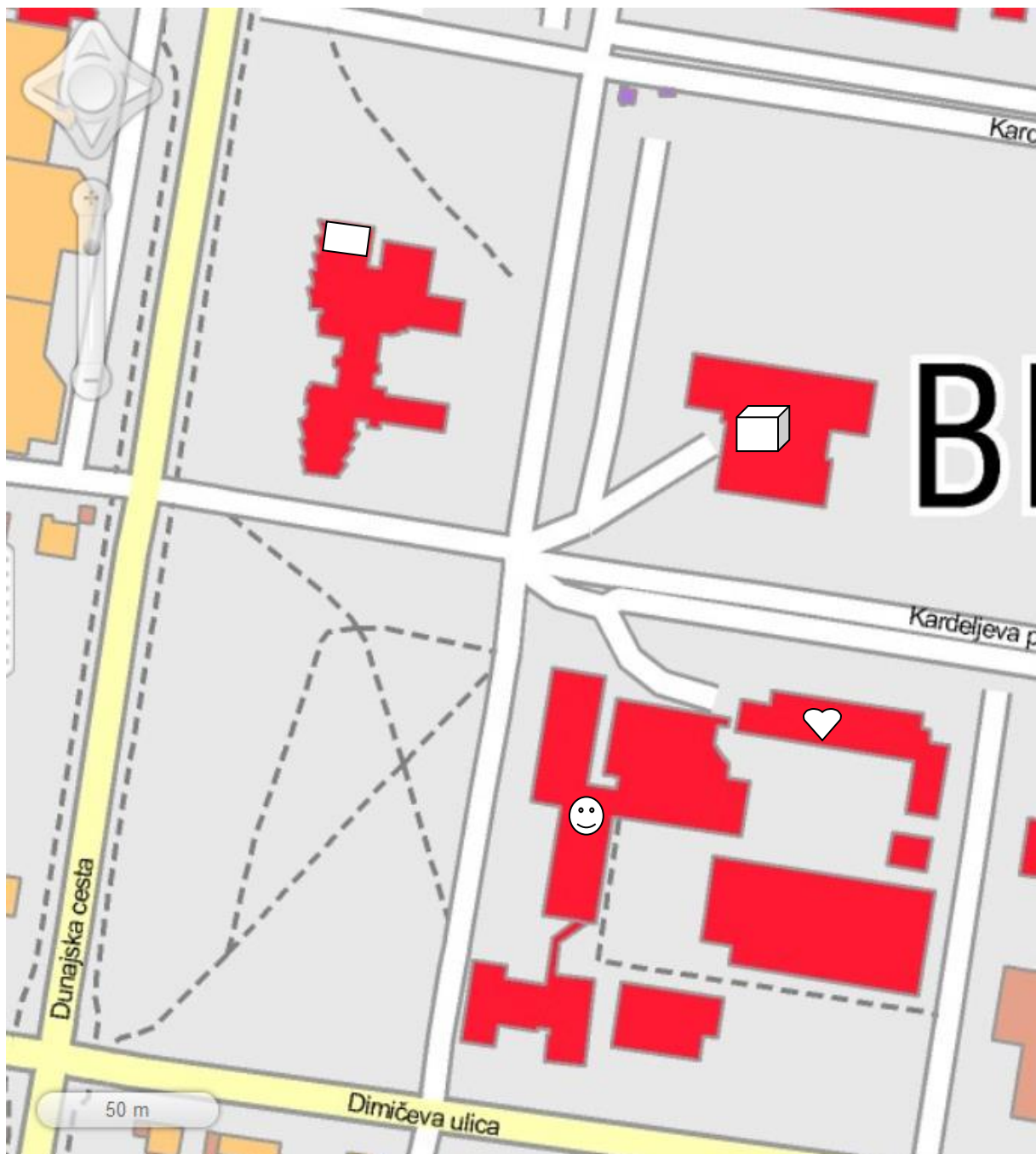
Slika 3 in 4: Bežigrad



Slika 5 in 6: Območje javnih poslopij



Slika 7: Stavbe in park



GRADBENA ŠOLA



DIJAŠKI DOM

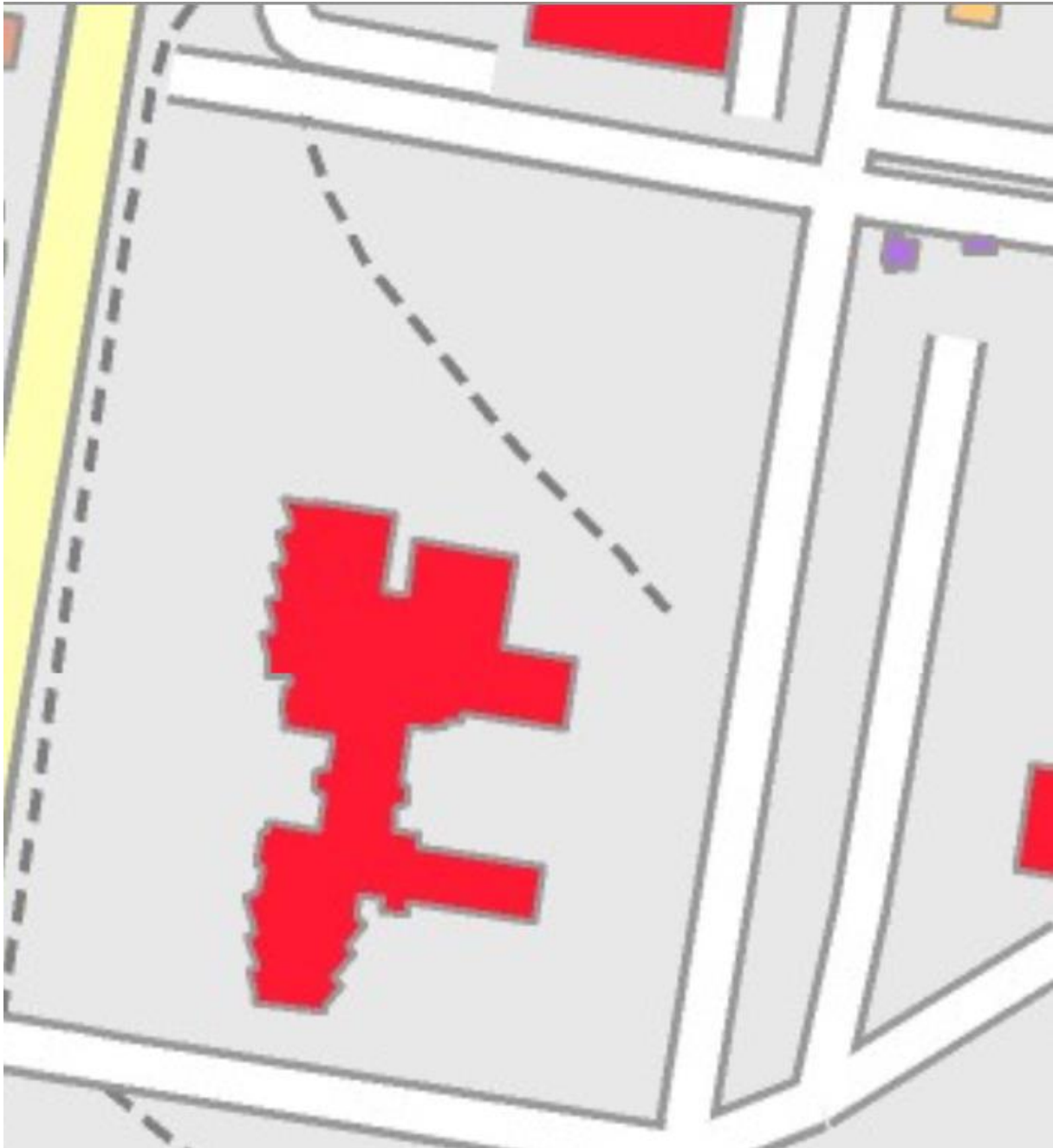


NAMERAVANI LOKAL



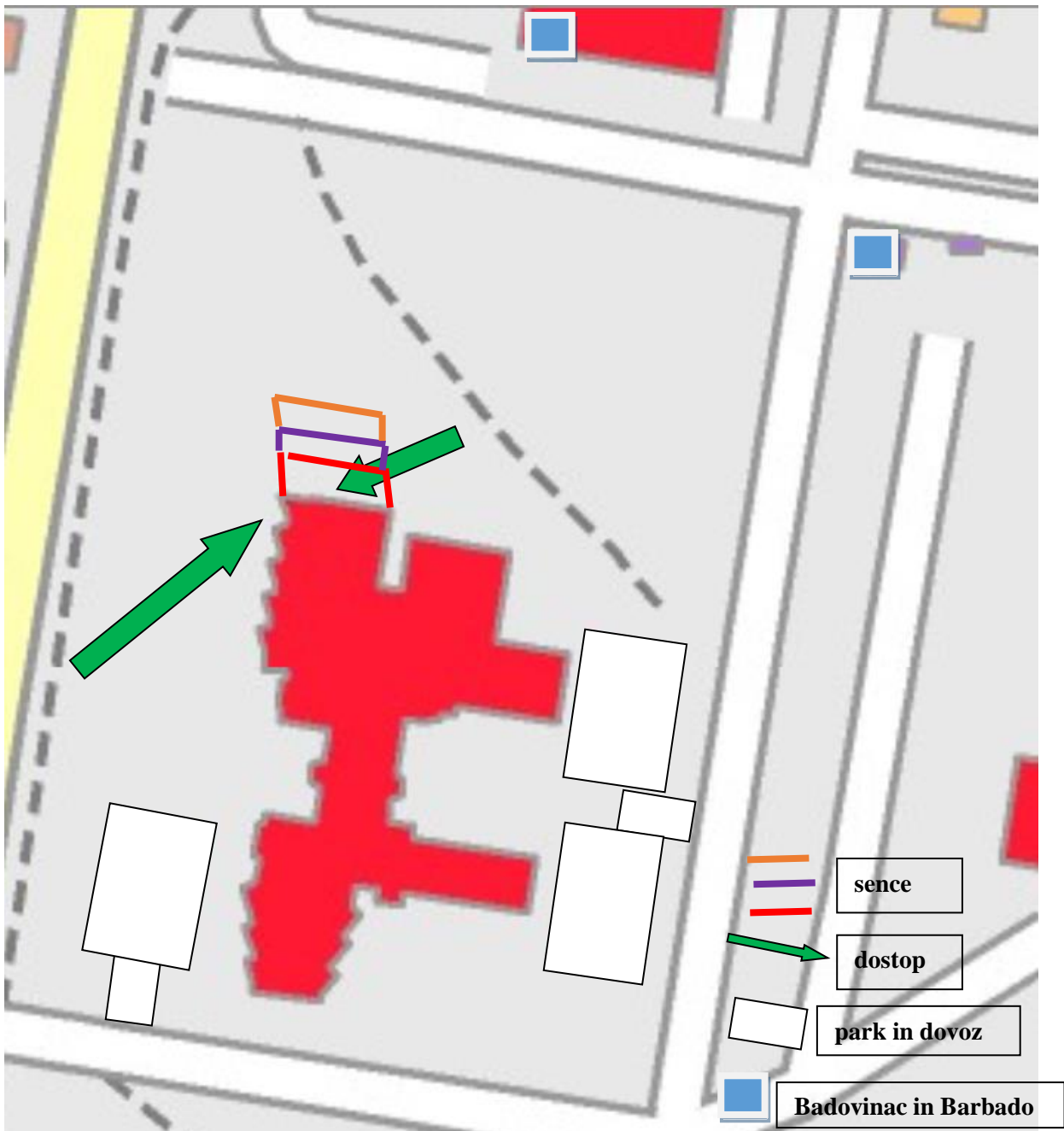
VZGOJITELJSKA ŠOLA

Slika 8: Kartirni zemljevid



- Kartiraj lego najbližje konkurence: lokalov Badovinac in Barbado
- Za dijake DD je R od Barbada bližji za ____ minut in Badovinac za ____ minut.
- Vriši vsa parkirišča v sklopu stavbe Dunajska 104 / Kardeljeva ploščad 1 in dovozne ceste do njih.
- Vriši pot(i), ki bi vodila(i, e) do poletnega vrta nove restavracije
- Nariši sence ob 12. uri (po sončnem času, ko je Sonce v zenitu)
 - a. 21. junija. Senca pade _____ m od zidu.
 - b. 21. septembra. Senca pade _____ m od zidu.
 - c. 21. decembra. Senca pade _____ m od zidu.

Slika 9: Rešitve



- Gravitacijsko območje bi bilo 50 m, razen če ne bi restavracija imela posebne ponudbe
- razmere se ne bi spremenile, saj ne bi bilo toliko prometa, razen če ne bi restavracija delovala pozno v noč.

Kartiraj lego najbližje konkurence: lokalov Badovinac in Barbado

- Za dijake DD je R od Barbada bližji za 1 minuto in Badovinac za 0,5 minut.
- Vriši vsa parkirišča v sklopu stavbe Dunajska 104 / Kardeljeva ploščad 1 in dovozne ceste do njih.
- Vriši pot(i), ki bi vodila(i, e) do poletnega vrta nove restavracije
- Nariši sence ob 12. uri (po sončnem času, ko je Sonce v zenitu)
 21. junija. senca pade 4 m od zidu.
 21. septembra. senca pade 6 m od zidu.
 21. decembra. senca pade 8 m od zidu.