



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



VARNA MOBILNOST
v vzgoji in izobraževanju



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

ŠESTA NACIONALNA KONFERENCA O TRAJNOSTNI
MOBILNOSTI V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU

PRILOŽNOSTI ZA RAZVOJ TRAJNOSTNE MOBILNOSTI V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU

Laško, 23. 3. 2022





TRAJNOSTNA MOBILNOST PRI POUKU NA RAZREDNI STOPNJI

Mihaela Kerin, Zavod RS za šolstvo
mag. Urška Rupnik, OŠ Zbora odposlancev Kočevje

Namen

- Kako učni načrti nagovarjajo učitelje razrednega pouka?
- Kako načrtovati medpredmetni učni sklop, ki vključuje razvijanje trajnostne mobilnosti?

spoznavanje okolja

družba

matematika

naravoslovje in tehnika

šport

matematika

slovenščina

šport

tuji jezik

slovenščina

glasbena umetnost

tuji jezik

likovna umetnost

glasbena umetnost

likovna umetnost

gospodinjstvo

VRTEC

1. VIO

2. VIO

3. VIO

Primeri:

- promet,
- okoljska vzgoja
- sile in gibanje
- odnosi



UČENJE O OKOLJU
• temeljno znanje in
• razumevanje okolja



UČENJE ZA OKOLJE
• pozitivna usmerjenost,
vrednote
• dejavnosti za okolje



UČENJE V OKOLJU
• vir za učenje
• vir za raziskovanje

Primeri:

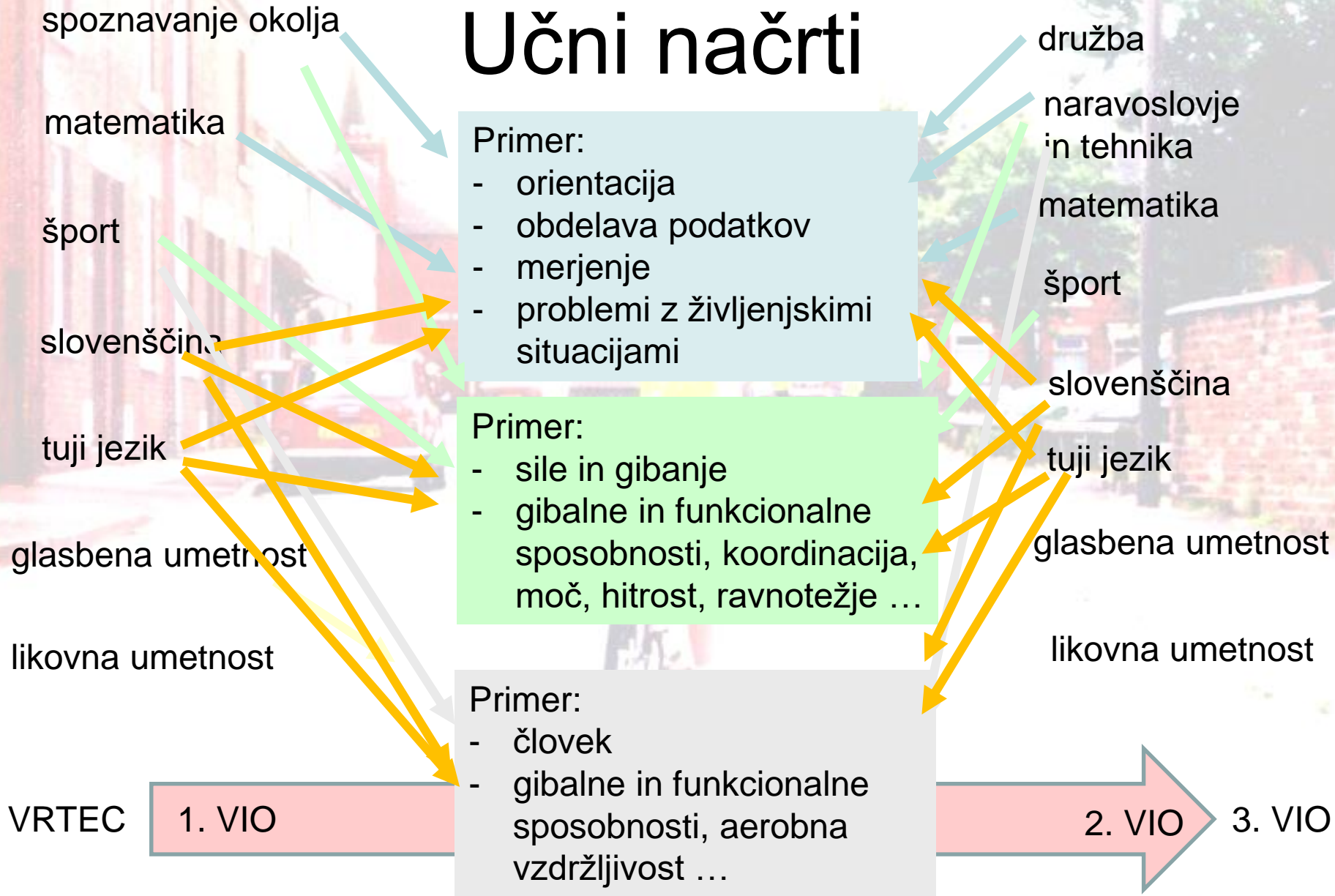
- sile in gibanja
- snovi v naravi
- človek

Primeri:

- ljudje v družbi
- ljudje v prostoru in času

SPOZNAVNI POSTOPKI:
opazovanje, prirejanje,
razvrščanje, urejanje,
merjenje, napovedovanje,
eksperimentiranje, sklepanje,
ravnanje s podatki, sporočanje

Učni načrti



Načrtovanje pouka

MEDPREDMETNO POVEZOVANJE


AKTIVNI PRISTOPI UČENJA

VKLJUČENOST UČENCA V UČENJE

UČNE DEJAVNOSTI Z DOKAZI

UPORABA SODOBNE TEHNOLOGIJE

SPODBUDNO IN VARNO UČNO OKOLJE

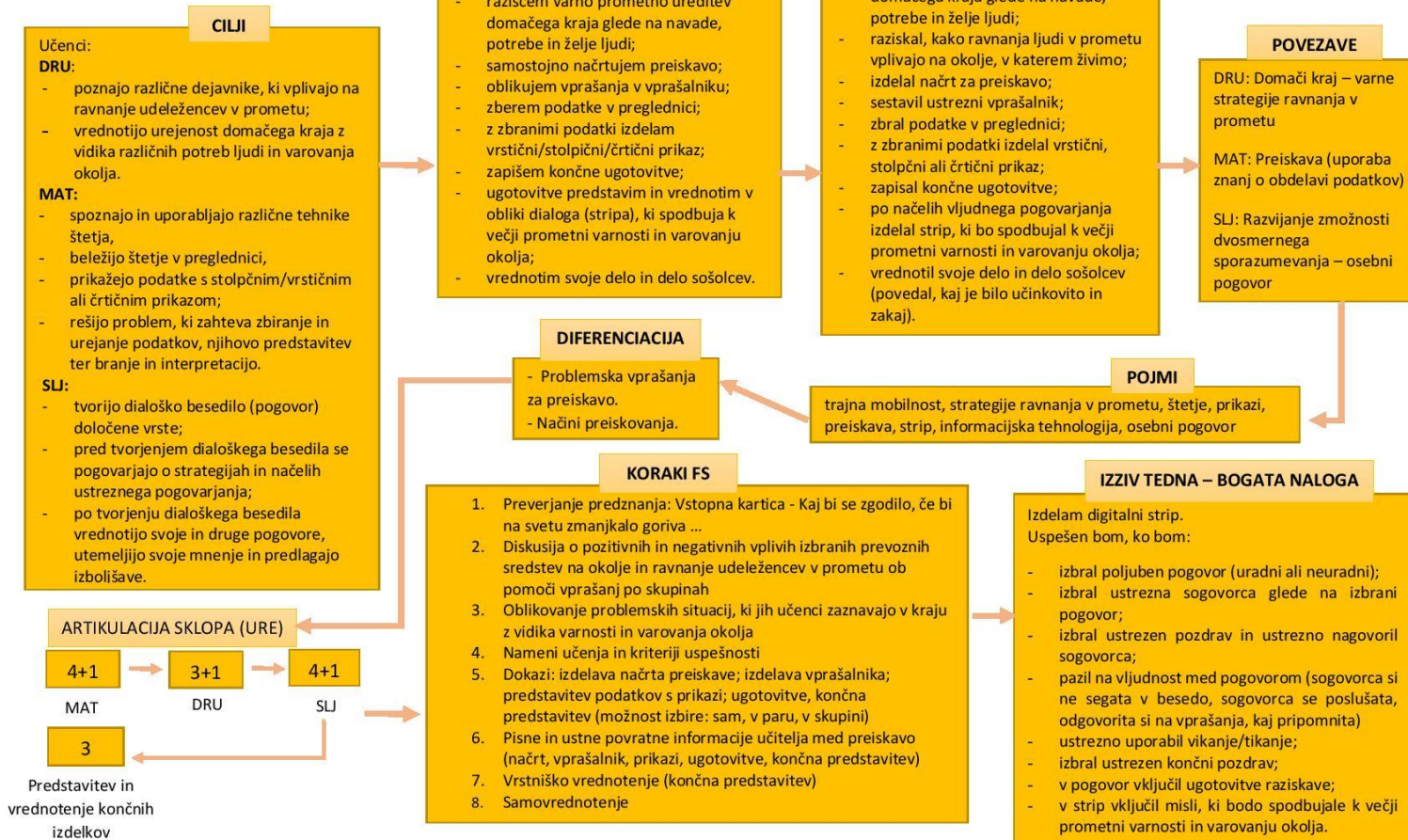


TRAJNOSTNA MOBILNOST V MEDPREDMETNO ZASNOVANEM UČNEM SKLOPU V 4. RAZREDU


NAČRTOVANJE UČNEGA SKLOPA

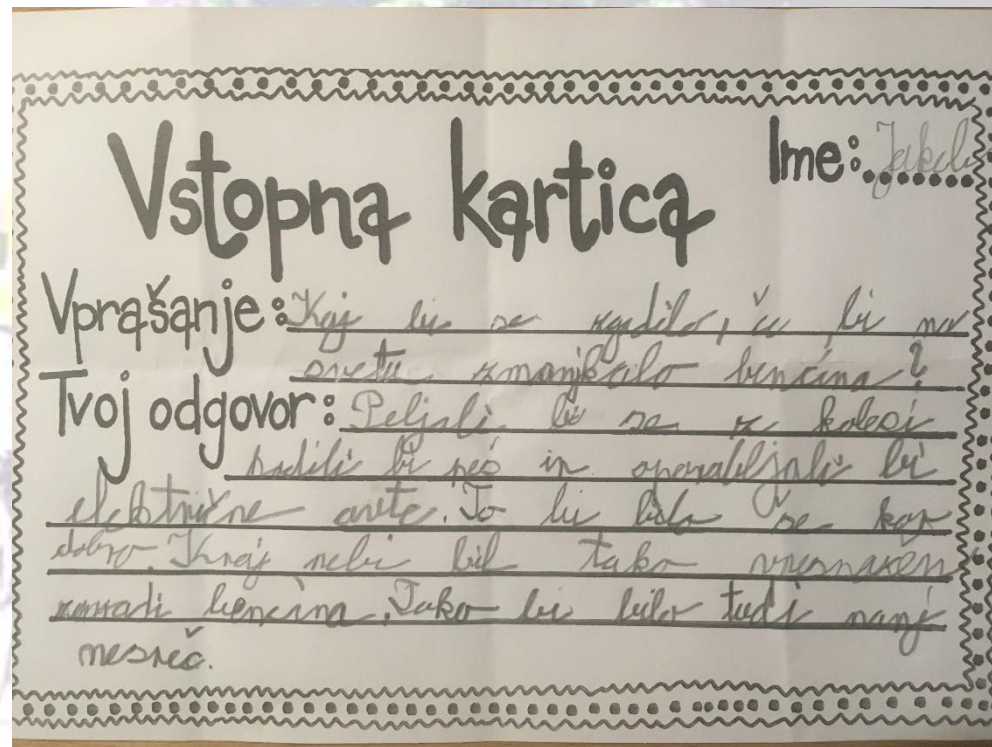
NAČRT UČNEGA SKLOPA

URESNIČEVANJE TRAJNOSTNE MOBILNOSTI PRI POUKU



AKTIVACIJA PREDZNANJA – VSTOPNA KARTICA

- Kaj bi se zgodilo, če bi na svetu zmanjkalo goriva?
- S čim bi se vozili?
- Bi bilo to dobro za naš kraj? 
- Zakaj bi bilo to dobro in za kaj slabo?
- Kakšni problemi bi nastali in kateri bi se rešili?




SKUPINSKA DISKUSIJA

- RAZPRAVA O POZITIVNIH IN NEGATIVNIH VPLIVIH IZBRANIH OBLIK PREVOZA NA OKOLJE IN RAVNANJU UDELEŽENCEV V PROMETU;



- Ali je prevozno sredstvo okolju prijazno ali manj prijazno? Zakaj tako misliš?
- Zakaj ljudje uporabljamo to prevozno sredstvo?
- V katerih situacijah ljudje uporabljamo to prevozno sredstvo?
- Koliko ljudi se naenkrat lahko pelje s tem prevoznim sredstvom? Ali to kako vpliva na okolje, v katerem živimo? Kako?
- Je v našem mestu dobro poskrbljeno za varnost, ko se voziš s tem prevoznim sredstvom? Zakaj tako misliš?
- Kaj so prednosti uporabe prevoznega sredstva za učence, starše in ostale prebivalce kraja?
- Kakšne so lahko posledice prevelike uporabe?



UPORABA PREVOZNEGA SREDSTVA 

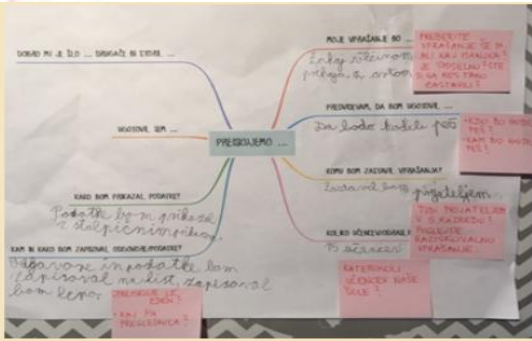
+	-
<ul style="list-style-type: none">- boljši ritem, hitreje pridejo v šolo- to prevozno sredstvo lahko uporabljajo tudi upokojniki, ki ne more ridijsko- ker se lahko ^{naenkrat} pelje veliko ljudi (množično), manj ^{potnikov} pomanjkuje, manj je prometnih nesreč, manj je gneče na cestah.	<ul style="list-style-type: none">- onesveževanje zraka- nevarnosti na cesti (prometni nesreče)- zaradi nevarnega šoleja se lahko veliko potnikov postopoma- v njih ni dovolj prostora za vse potnike- ni linij za vse kraje na Kočevskem

PREISKOVALNA VPRAŠANJA UČENCEV

Zanima nas ...

- Kako prihajajo četrtošolci v šolo in zakaj na tak način?
- Kako četrtošolci odhajajo iz šole in zakaj na tak način?
- Kako ljudje v našem mestu najpogosteje odhajajo po vsakodnevnih opravkih, s katerim prevoznim sredstvom in zakaj ravno z njim?
- Kako so meščani zadovoljni s prometno ureditvijo našega mesta za pešce?
- Kako so meščani zadovoljni s prometno ureditvijo našega mesta za kolesarje?
- S čim se ljudje vozijo v in iz službe?
- Koliko različnih prevoznih sredstev imajo doma? Katerega najpogosteje uporabljajo? Katero od teh se jim zdi najbolj varno?

1.



Načrtovanje preiskave učencev in povratne informacije učiteljice.

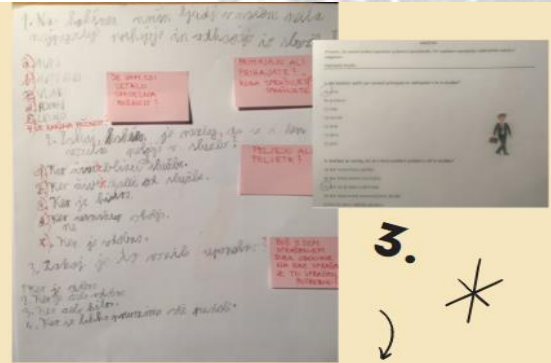
2.

NAČRT DEJAVNOSTI

NALOGE	KDAJ SI KAJ ZARADUJEM?	KDO SI KAJ ZARADUJEM?	KAKO SI KAJ ZARADUJEM?	OPRAVIL DAJE
...	DA-
...	DA-
...	DA-
...	DA-
...	DA-
...	DA-
...	DA-
...	DA-
...	DA-
...	DA-

Delitev nalog in časovnica.

3.



Sestava vprašalnika in povratna informacija učiteljice.

Koraki preiskave

4.

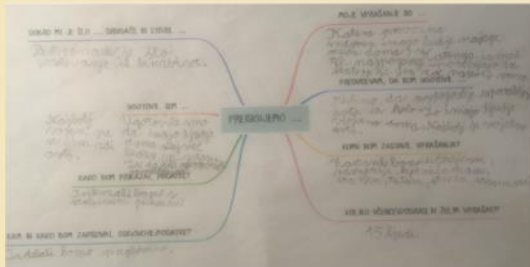
Zbiranje in urejanje potrebnih podatkov.

AVTOMOBIL	ŠTEVI
BMW	4
FIAT	2
SKODA	0
BOLERO	1
HONDA	1
TOYOTA	1
ROKA	2
STRONG	0
POVOLJAK	0
TRUCK	0

zaključne misli.

7.

Branje prikazov, primerjanje ugotovitev, zapis končnih ugotovitev.



6.

UGOTOVIL SEM ...

Najbolj vreden pa se jim rdi avto.

Ugotovile smo, da imajo ljudje doma največ avtomobilov in avtomobilov. In da jih raje uporabljajo.

5.

Izdelava prikazov.



NAČRT PREISKAVE

DOBRO MI JE ŠLO ... DRUGAČE BI STORIL ...

Dobro nam je šlo risanje in prikaz podatkov s stolpci. Največ težav smo imeli s oblikovanjem tabele in s oblikovanjem ankete. To smo delali prvič.

UGOTOVIL SEM ...

Ugotovili smo, da največ učencev 4. razreda hodi domov peš, ker živijo blizu šole. Zanimivo je, da je veliko učencev, ki hodijo iz šole peš, kot razlog navedlo tudi to, da s tem manj onesnažujejo okolje.

KAKO BOM PRIKAZAL PODATKE?

Podatke bomo prikazali s stolpcičnim prikazom.

KAM IN KAKO BOM ZAPISOVAL ODGOVORE/PODATKE?

Naredili bomo preglednico, kamor bomo beležili podatke.

MOJE VPRAŠANJE BO ...

Kako učenci 4. razreda najpogosteje odhajajo iz šole?
Zakaj izberejo ravno ta način odhoda?

PREDVIDEVAM, DA BOM UGOTOVIL ...

Menimo, da učenci najpogosteje iz šole odhajajo s avtom, ker jim starši še ne pustijo, da bi sami odšli domov.

KOMU BOM ZASTAVIL VPRAŠANJA?

Lošolcem in ostalim učencem 4. razreda.

KOLIKO UČENCEV/ODRASLIH ŽELIM VPRAŠATI?

20 učencev

PREISKUJEMO ...

NAČRT DEJAVNOSTI

NAČRT DEJAVNOSTI

Razdelitev nalog in časovnica



NALOGE	KDAJ BOM NALOGO OPRAVIL?	KDO BO NALOGO OPRAVIL?	NAŠE OPOMBE	OPRAVIL DA/NE



NALOGE	KDAJ BOM NALOGO OPRAVIL?	KDO BO NALOGO OPRAVIL?	NAŠE OPOMBE	OPRAVIL DA/NE
Sestavimo ustrezne nprazalniki.	TOREK	Mia		DA ✓
Uprazniti pregleda učiteljica.	TOREK	Učiteljica		DA ✓
Popravimo nprazniti glede na PI učiteljica.	TOREK	Uta		DA ✓
Prepisemo nprazniti na računalnik.	TOREK	Ula		DA ✓
Učiteljica otiska nprazniti = ike.	TOREK	Učiteljica		DA ✓
Anketa razdelimo anketarjem.	TOREK	Ula	NE PIZABI DOHA!	DA ✓
Pregledamo odgovore.	SREDA	Uta		DA ✓
Ureimo in uredimo podatke in preglednicah.	SREDA	Ula		DA ✓
Preglednica pregleda učiteljica.	SREDA	Učiteljica		DA ✓
Popravimo preglednice glede na PI učiteljica.	SREDA	Mia		DA ✓

OBLIKOVANJE VPRAŠALNIKA IN ZBIRANJE PODATKOV

1. Oblikovanje vprašalnika
2. Pregled in povratna informacija učiteljice
3. Popravki
4. Pisanje in urejanje besedila na računalnikih
5. Tiskanje, zbiranje podatkov

ANKETA

Prosimo, če lahko izpolnite anketo. Pri vsakem vprašanju obkrožite eno črko.
Najlepša hvala.

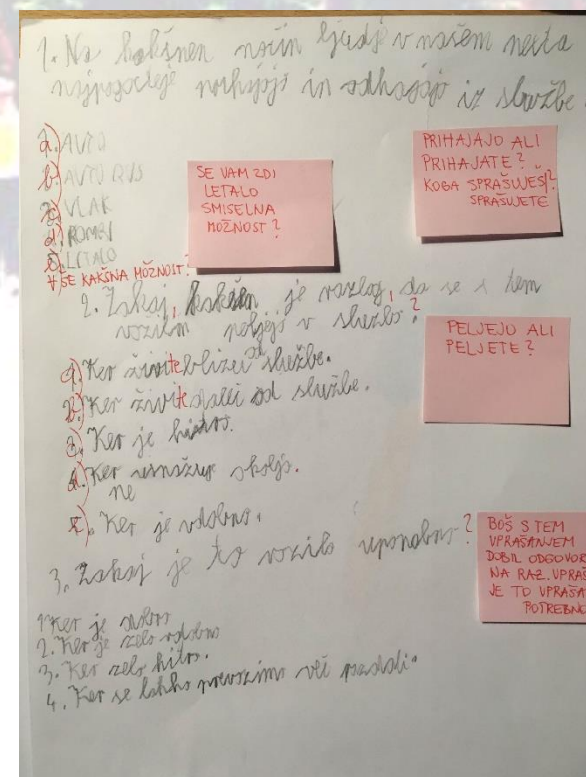
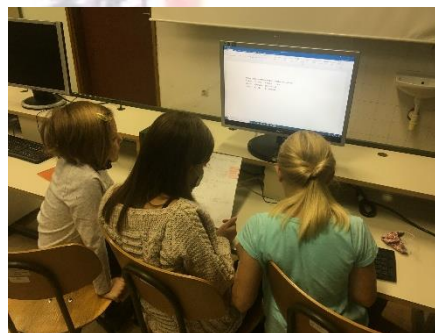

1. Katera izmed naštetih prevoznih sredstev imate doma? (možnih več odg.)

a) kolo č) rolerji f) motor i) tricikel
 b) avto d) kotalke g) štirikolesnik
 c) skiro e) rolka h) tovornjak

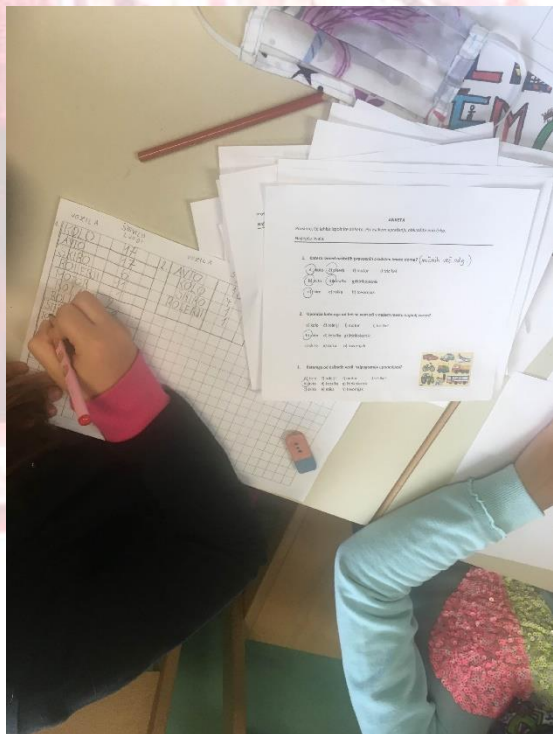
2. Uporaba katerega od teh se vam zdi v našem mestu najbolj varen?

a) kolo č) rolerji f) motor i) tricikel
 b) avto d) kotalke g) štirikolesnik
c) skiro e) rolka h) tovornjak

3. Katerega od naštetih vozil najpogosteje uporabljate?



OBDELAVA PODATKOV



• ZADOVOLJSVO LJUDI			
	DA	DELNO	NE
PREHODI ZA PEŠCE	3	7	2
PLOČNIKI	3	5	4

ZADOVOLJSVO LJUDI

	DA	DELNO	NE
HOJA ČEZ PROMETNIH PRAVIL	13	6	0
VIDNOST V TEMI	3	5	3
UPORABA MOBILNEGA	2	3	13

UPOŠTEVANJE PROMETNIH PRAVIL

PREGLEDNICA



STOLPIČNI PRIKAZ

BOGATA NALOGA - STRIP



RAČUNALNIŠKI
PROGRAM
STORYBOARDTHA
T

- Preiskovalna vprašanja:
- *Katera prevozna sredstva imajo ljudje našega mesta doma?
Katera izmed teh najpogosteje uporabljajo?
Katero od teh se jim zdi najbolj varno?*

VRSTA
POGOVORA

OTROŠKA
PREISKAVA

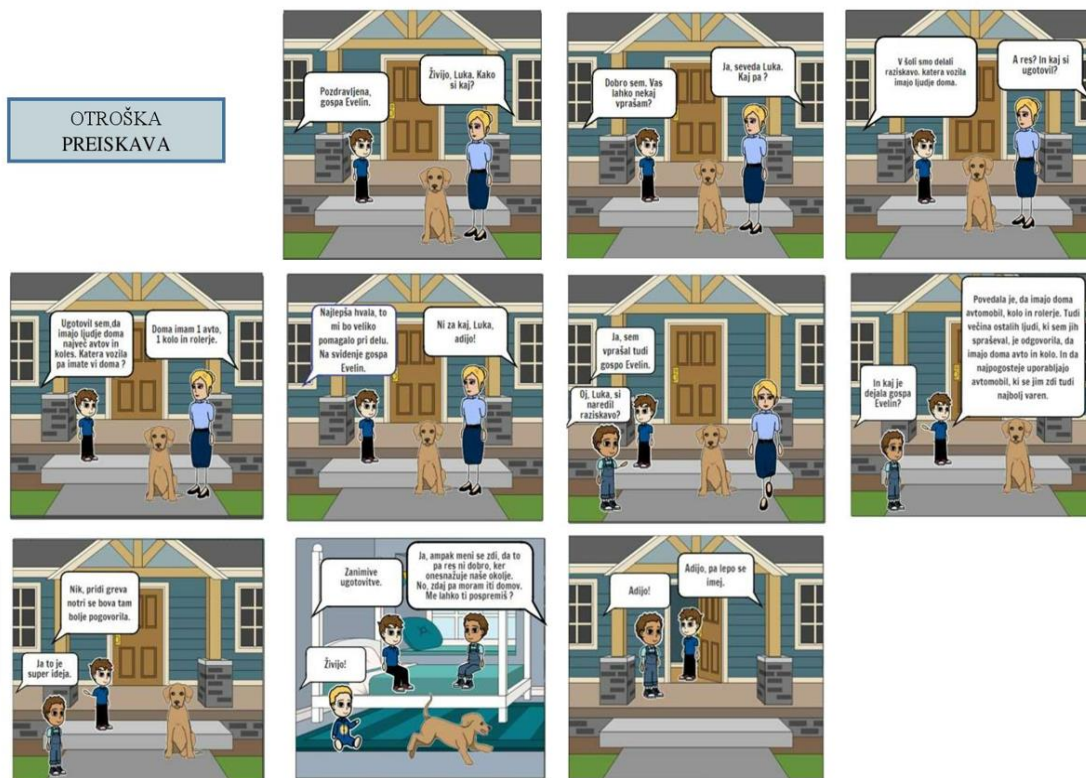
UGOTOVITVE
MATEMATIČNE
PREISKAVE

SOGOVORCA

SPODBUDE K
VEČJI
PROMETNI
VARNOSTI IN
VAROVANJU
OKOLJA

POZDRAVI

UPOŠTEVANJE
PRAVIL
VLJUDNEGA
POGOVARJAJA



VRSTNIŠKO VREDNOTENJE IN SAMOVREDNOTENJE

**VRSTA
POGOVORA**

SOGOVORCA

POZDRAVI

VRSTNIŠKO VREDNOTENJE

Naslov vrednotenega stripa: OTROŠKA PRERAKAVA

VRSTNIŠKO VREDNOTENJE PO KRITERIJU USPEŠNOSTI	VREDNOTENJE			POHVALE, NAMIGI PREDLOGI IZBOLJŠAV ...
	DA	DELNO	NE	
Skrozi celotni strip je uporabna ustrezna vrsta pogovora (vradni ali nevradni pogovor).	✓			VIKALI SO GOSPO EVELIN, TIKALI PA SO PRIJATELJA - DOBRO!
Glede na izbrani pogovor sta sogovorca ustrezna.	✓			VEČ SOGOVORCEV - POHVALA
Izbran je ustrezen vodni pozdrav.	✓			
Izbran je ustrezen nagovor sogovorcev (gospa, gospa ime ...).	✓			
Pogovor je vljuden (sogovorca si ne sežata v beseda, sogovorca se poslušata, odgovorita si na vprašanja, kaj pripravlja).	✓			NE SEGAJOSI V BESEDO.
Med pogovorom je primerno uporabljeno vikanje/tikanje.	✓			POHVALIM.
Izbran je ustrezen končni pozdrav.	✓			
V pogovor so vključene tudi vrednotivne raziskave skupine. V stripu so tudi misli ki spodbujajo k večji prometni varnosti in varovanju okolja.	✓			GLEDE PROMETNE VARNOSTI - TE GA M.

SAMOVREDNOTENJE

Katere nove postopke in pojme si spoznal/a v tedenskem izzivu?

Nalil sem se delati anketo.

Na kaj si še posebej ponosni/nar?

Na strip.

Kaj ti stori/a anežade?

Izpremenil bi mesto dogajanja v stripu.

Kje boš lahko uporabl/a znanje, ki si ga dobil/a v tedenskem izzivu?

V službi, v večjih razredih.

Vprašanja ki se ti še porajajo so:

*Zakaj ljudje toliko r. vozili škodijo
naravi?*

Končni izdelek vrednotim z ...

😊 😐 😞

Moj prispevek h končnemu izdelku vrednotim z ...

😊 😐 😞

**UGOTOVITVE
MATEMATIČNE
PREISKAVE**

**SPODBUDE K
VEČJI
PROMETNI
VARNOSTI IN
VAROVANJU
OKOLJA**

**UPOŠTEVANJE
PRAVIL
VLJUDNEGA
POGOVARJAJA**

EVALVACIJA UČITELJICE

- aktivnost učencev v učnem procesu
- motivacija učencev
- postopnost pri delu
- poznavanje tematike
- razvoj različnih veščin - matematično raziskovanje, dialoško sporazumevanje, digitalne kompetence
- življenjsko učenje
- raznolikost dokazov
- **ozaveščanje učencev o odgovornem vedenju in ravnanju v prometu in na vlogo prometa v današnjem svetu ter poudarek na pomenu zdravega bivalnega okolja**

VIRI IN LITERATURA

- Holcar Brunauer, A., Bizjak, C., Borstner, M., idr. (2017). *Formativno spremljanje v podporo učenju*. Priročnik za učitelje in strokovne delavce. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Holcar Brunauer, A., Debenjak, K., Bone, J., idr. (2017). *Formativno spremljanje v podporo vsakemu učencu*. 2. zvezek. V: *Vključujoča šola*. Priročnik za učitelje in druge strokovne delavce. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Novak, L., Vršič, V., Nedeljko, N., idr. (2018). *Formativno spremljanje na razredni stopnji*. Priročnik za učitelje. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Ogrin, M., idr. (2019). *Trajna mobilnost*. Priročnik za učitelje v osnovnih šolah. Dostopna na: <http://sptm.si/wp-content/uploads/2019/09/trajnostna-mobilnost-sola-web-za-SPTM-1.pdf>
(9. 10. 2020)
- Rutar Ilc, Z. (2010). *Medpredmetne in kurikularne povezave v kontekstu učnocijnega in procesnega načrtovanja in izvajanja pouka*. V: *Medpredmetne in kurikularne povezave*. Priročnik za učitelje. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Uporaba spletne aplikacije Storyboardthat. Dostopna na: <https://www.storyboardthat.com/>
(9. 10. 2020)