



[www.civilhood.eu](http://www.civilhood.eu)

[@thecivilhoodproject](https://www.facebook.com/thecivilhoodproject)

[@civilhoodEU](https://twitter.com/civilhoodEU)



"The project CIVILHOOD is funded by the European Union's Asylum, Migration and Integration Fund."

### ΠΑΚΕΤΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ ΑΣΥΝΟΔΕΥΤΟΥΣ ΑΝΗΛΙΚΟΥΣ

Το έγγραφο αυτό χρηματοδοτήθηκε από το Ταμείο Ασύλου, Μετανάστευσης και Ένταξης της Ευρωπαϊκής Ένωσης.



Το έγγραφο αυτό χρηματοδοτήθηκε από το Ταμείο Ασύλου, Μετανάστευσης και Ένταξης της Ευρωπαϊκής Ένωσης.



## ΑΠΟΠΟΙΗΣΗ

Το έργο CIVILHOOD (αρ. έργου 101038584-CIVILHOOD-AMIF-2020-AG) συγχρηματοδοτήθηκε από το Ταμείο Ασύλου, Μετανάστευσης και Ένταξης της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το περιεχόμενο αυτής της Ανασκόπησης αντιπροσωπεύει μόνο τις απόψεις των συγγραφέων και είναι αποκλειστική ευθύνη τους. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν αποδέχεται καμία ευθύνη για τη χρήση των πληροφοριών που περιέχει.

Για όλα τα αιτήματα, στείλτε email: [spaneas.s@codecacy.org](mailto:spaneas.s@codecacy.org), [zachariades.a@codecacy.org](mailto:zachariades.a@codecacy.org), [kyriakides.ch@codecacy.org](mailto:kyriakides.ch@codecacy.org).

## ΕΤΑΙΡΟΙ

Το πρόγραμμα CIVILHOOD – Ενίσχυση της μετάβασης των ασυνόδευτων ανηλίκων στην πρώτη ενηλικίωση μέσω της αγωγής του πολίτη και της ένταξης στην αγορά εργασίας διευθύνεται από την ΑΡΣΙΣ (Ελλάδα) σε συνεργασία με το CECL (Ελλάδα), το CESIE (Ιταλία), το ΕΡΕΚΑ (Σλοβενία), το CODECA (Κύπρος), το SUDWIND (Αυστρία) και το KINDERFREUNDE (Αυστρία). Όλα τα μέλη της κοινοπραξίας συμμετείχαν στην υλοποίηση της έρευνας στα σχετικά πλαίσια.

**Η ΑΡΣΙΣ (Κοινωνική Οργάνωση Υποστήριξης Νέων)** είναι μια μη κυβερνητική οργάνωση, που ειδικεύεται στην κοινωνική υποστήριξη των νέων που βρίσκονται σε δυσκολία ή κίνδυνο και στην υπεράσπιση των δικαιωμάτων τους, ιδρύθηκε το 1992 και έκτοτε οργανώνει και συμμετέχει σε δίκτυα, συνεργάζεται με δημόσιες υπηρεσίες και μη κυβερνητικές οργανώσεις και διατυπώνει προτάσεις στον τομέα της κοινωνικής πολιτικής για παιδιά και νέους. Όραμα της ΑΡΣΙΣ είναι μια κοινωνία με ίσες ευκαιρίες για όλους τους νέους και σεβασμό στα δικαιώματά τους, όπως αυτά ορίζονται στην ελληνική και διεθνή νομοθεσία και ειδικότερα στη Διεθνή Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα του Παιδιού.

**Το CECL** είναι ένα από τα πιο δραστήρια ελληνικά μη κερδοσκοπικά ερευνητικά ιδρύματα. Το CECL δραστηριοποιείται στους συνταγματικούς θεσμούς και τη χρηστή διακυβέρνηση, την ευρωπαϊκή ολοκλήρωση και πολιτική, τα θεμελιώδη δικαιώματα και την κοινωνική πολιτική. Ειδικότεροι στόχοι του CECL είναι η παροχή θεσμικής τεχνογνωσίας και ανάπτυξης ικανοτήτων σε δημόσιους φορείς στην Ελλάδα, τις αναπτυσσόμενες χώρες και τα κράτη-μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η διεξαγωγή θεωρητικής και εφαρμοσμένης έρευνας στους τομείς του ελληνικού, ευρωπαϊκού και συγκριτικού δημοσίου δικαίου και των δημόσιων πολιτικών και να προωθήσει την ευαισθητοποίηση του κοινού σχετικά με τις εξελίξεις στον ευρωπαϊκό χώρο.

**Το CESIE** είναι ένας μη κερδοσκοπικός, μη κυβερνητικός οργανισμός με έδρα το Παλέρμο (Ιταλία) και ιδρύθηκε το 2001. Το CESIE δεσμεύεται να προωθήσει την πολιτιστική, κοινωνική, εκπαιδευτική και οικονομική ανάπτυξη σε τοπικό, εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο. Μέσω της Μονάδας Μετανάστευσης, το CESIE υποστηρίζει την κοινωνική ένταξη των μεταναστών, των αιτούντων άσυλο, των προσφύγων όλων των ηλικιών (παιδιά, νέοι, ενήλικες) μέσω ολιστικών δραστηριοτήτων και κατάρτισης.

**Η ΕΠΕΚΑ** είναι ένας σύνδεσμος και κοινωνική επιχείρηση που ιδρύθηκε το 2008 στη Σλοβενία





και αποτελεί μέρος του ευρύτερου διεθνούς δικτύου ΕΠΕΚΑ. Ο οργανισμός επικεντρώνεται στη μη τυπική εκπαίδευση, την κοινωνική ένταξη, τις τέχνες, την οικολογία και άλλα κοινωνικά ζητήματα. Από την ίδρυσή της, τα μέλη της ΕΠΕΚΑ έχουν συνεργαστεί στενά με την κοινότητα των Ρομά και άλλες ομάδες-στόχους που εμπίπτουν στην κατηγορία των NEET.

**Η CODECA** είναι ένας μη κερδοσκοπικός οργανισμός που ιδρύθηκε και λειτουργεί στην Κύπρο από το 2016. Ο οργανισμός στοχεύει, μέσω της παροχής εξειδικευμένων υπηρεσιών, στη μείωση των κοινωνικών ανισοτήτων, στην ανάπτυξη συνθηκών ίσων ευκαιριών και στην υποβοήθηση της ένταξης ευάλωτων και κοινωνικά αποκλεισμένων ομάδων στην κοινωνία. Μία από τις κύριες δραστηριότητές του είναι η παροχή διαχείρισης και υπηρεσιών στα κέντρα υποδοχής μεταναστών στην Κυπριακή Δημοκρατία, καθώς και η παροχή ημιαυτόνομων χώρων διαβίωσης καθώς και ψυχοκοινωνικής και εκπαιδευτικής υποστήριξης σε ασυνόδευτα παιδιά αιτούντα άσυλο.

**Η SUDWIND** είναι μια ανεξάρτητη αυστριακή οργάνωση ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Για περισσότερα από 40 χρόνια, η Südwind υποστηρίζει την κοινωνική δικαιοσύνη, τις δίκαιες συνθήκες εργασίας και τη βιώσιμη παγκόσμια ανάπτυξη. Μέσω του εκπαιδευτικού έργου, των δημοσίων σχέσεων και των εκστρατειών, η Südwind αντιμετωπίζει τις παγκόσμιες αλληλεπιδράσεις και τις κοινωνικές επιπτώσεις τους. Με δημόσιες εκστρατείες, ευαισθητοποίηση και μέσω εκπαιδευτικού έργου, η Südwind δεσμεύεται για έναν πιο ισότιμο κόσμο και μια καλή ζωή για όλους. Η Südwind είναι μακροχρόνιο μέλος της Αυστριακής Πλατφόρμας για την Ανάπτυξη και την Ανθρωπιστική Βοήθεια, καθώς και της Αυστριακής Συμμαχίας για την Κλιματική Δικαιοσύνη.

**Η KINDERFREUNDE (Childrenfriends)** είναι μια μη κυβερνητική οργάνωση με έδρα τη Βιέννη (Αυστρία) που προωθεί τα δικαιώματα των παιδιών που ζουν στην Αυστρία, η οποία ιδρύθηκε το 1908 ως ένωση εργαζομένων με σκοπό τη βελτίωση της ζωής των παιδιών τους. Σήμερα, το Kinderfreunde δεν είναι μόνο ένα ισχυρό λόμπι για τα παιδιά και την αναγνώριση των δικαιωμάτων τους, αλλά συμμετέχει επίσης σε πολλά έργα στην Αυστρία, για την ανάπτυξη της ευημερίας των παιδιών. Δραστηριότητες όπως τα δικαιώματα των παιδιών και τα προγράμματα προστασίας των παιδιών, η πολιτική και κοινωνική άσκηση πίεσης για τα νηπιαγωγεία Kinderfreunde, η εκπαιδευτική εργασία με τους πρόσφυγες απευθείας στα κέντρα προσφύγων, τα απογεύματα παιχνιδιού, οι τοπικές ομάδες σε όλη την Αυστρία και οι δραστηριότητες διακοπών για οικογένειες αποτελούν μεγάλο μέρος του έργου της οργάνωσης.

## ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ

Συντονισμός έρευνας: Δρ Στέφανος Σπανέας & κ. Αγαμέμνων Ζαχαριάδης

Ερευνητική ομάδα:

- Θεοσέβια Ευθυμίου (CODECA), Ερευνητική Υποστήριξη: Χριστίνα Κυριακίδου (CODECA)
- Ξένια Κουτεντάκη, Κωνσταντίνος Κούτρας (ΑΡΣΙΣ).
- Γεώργιος Βουρλάκης (CECL).
- Γεωργία Χονδρού (CESIE).





[www.civilhood.eu](http://www.civilhood.eu)

[@thecivilhoodproject](https://www.facebook.com/thecivilhoodproject)

[@civilhoodEU](https://twitter.com/civilhoodEU)



"The project CIVILHOOD is funded by the European Union's Asylum, Migration and Integration Fund."

- Jerica Lorenci, Štefaj Simončič (ΕΠΕΚΑ).
- Téclaire Ngo Tam (SÜDWIND).
- Stephanie Moser-Moritsch (KINDERFREUNDE).



Το έγγραφο αυτό χρηματοδοτήθηκε από το Ταμείο Ασύλου, Μετανάστευσης και Ένταξης της Ευρωπαϊκής Ένωσης.



## Εκπαιδευτικό Υλικό για Ασυνόδευτους Ανηλίκους

### Επισκόπηση/ περίληψη

Σκοπός του εκπαιδευτικού υλικού είναι να παρέχει στους Ασυνόδευτους Ανηλίκους πληροφορίες σχετικά με στάσεις, συμπεριφορές, δεξιότητες και γνώσεις που απαιτούνται στην καθημερινή τους ζωή, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να είναι ενεργοί και υπεύθυνοι πολίτες, καθώς και να μειώσουν τον πολιτισμικό αποπροσανατολισμό και το πολιτισμικό σοκ. Έχει σχεδιαστεί ως απάντηση σε κοινές ερωτήσεις που θέτουν οι ίδιοι οι μετανάστες.

Το εκπαιδευτικό υλικό για την εργασία με ασυνόδευτους ανηλίκους καλύπτει ένα ευρύ φάσμα θεμάτων για τη διασφάλιση της ευημερίας και της κατάλληλης φροντίδας αυτού του συχνά θεωρούμενου ευάλωτου πληθυσμού. Αυτό περιλαμβάνει την κατανόηση των μοναδικών συναισθηματικών και ψυχολογικών προκλήσεων που ενδέχεται να αντιμετωπίσουν, την εφαρμογή φροντίδας με βάση το τραύμα και την προώθηση της πολιτιστικής ευαισθησίας. Νομικά ζητήματα, όπως οι νόμοι περί μετανάστευσης, οι διαδικασίες ασύλου και οι κανονισμοί προστασίας των παιδιών, εξηγούνται λεπτομερώς.

Ο σκοπός της εκπαίδευσης είναι να εμβαθύνει την ανάπτυξη και τη συμπεριφορά του παιδιού, δίνοντας έμφαση στην κατάλληλη για την ηλικία επικοινωνία και αναγνωρίζοντας σημάδια τραύματος. Οι τεχνικές παρέμβασης σε κρίσεις, η πολιτιστική ικανότητα και η συνεργασία με τις οικογένειες, τις κοινωνικές υπηρεσίες και άλλους ενδιαφερόμενους φορείς θεωρούνται βασικά συστατικά για την ανάπτυξή τους. Θα πρέπει επίσης να καλύπτονται η εκπαίδευση, οι ψυχαγωγικές δραστηριότητες και η πρόσβαση των ανηλίκων στην υγειονομική περίθαλψη, καθώς και οι κατάλληλες διαδικασίες τεκμηρίωσης και αναφοράς. Η εκπαίδευση τονίζει τη σημασία της δημιουργίας ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού περιβάλλοντος, προωθώντας παράλληλα την οικογενειακή επανένωση και την ένταξη στην κοινότητα. Επιπλέον, οι φροντιστές, οι επαγγελματίες και οι ενδιαφερόμενοι εκπαιδεύονται σε πρακτικές αυτοφροντίδας για την πρόληψη της εξουθένωσης και της κόπωσης συμπίνας. (Εργαστήρια κατάρτισης για Ενδιαφερόμενους Φορείς και Επαγγελματίες).

Για να ενισχυθεί η αποτελεσματικότητα της κατάρτισης, αξιοποιούνται προσεγγίσεις μάθησης βάσει σεναρίων, ενσωματώνοντας προσομοιώσεις πραγματικών καταστάσεων, ασκήσεις ρόλων και μελέτες περιπτώσεων. Αυτή η διαδραστική μέθοδος επιτρέπει στους συμμετέχοντες να εφαρμόσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους σε πρακτικά πλαίσια, προωθώντας μια βαθύτερη κατανόηση της πολυπλοκότητας της εργασίας με ασυνόδευτους ανηλίκους. Συνολικά, αυτό το καλά ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα θα πρέπει να εξοπλίσει τα άτομα με τα απαραίτητα εργαλεία για την παροχή συμπνετικής και πολιτισμικά ικανής φροντίδας, ενώ πλοηγείται στις νομικές και ηθικές εκτιμήσεις που σχετίζονται με αυτό το μοναδικό δημογραφικό στοιχείο.





Πολλές από τις συμβουλές, τα παραδείγματα και τις ασκήσεις που παρέχονται σε αυτό το εκπαιδευτικό υλικό **δεν** πρέπει να θεωρούνται **νόμος ή αυστηρός κανόνας**. Οι πολίτες της Ευρωπαϊκής Ένωσης προσπαθούν να ενεργούν σύμφωνα με τις πληροφορίες που παρέχονται από αυτή την ενότητα, ωστόσο, οι περισσότερες από τις συμπεριφορές που περιγράφονται εδώ είναι κοινές πρακτικές και τηρούν τον κοινωνικό προσανατολισμό, τα πολιτιστικά πρότυπα και τις αξίες της ΕΕ.



## Μαθησιακά αποτελέσματα:

### 1. Εκμάθηση γλωσσών:

- Άριστη γνώση μιας νέας γλώσσας.
- Βελτιωμένες δεξιότητες επικοινωνίας τόσο σε γραπτή όσο και σε προφορική μορφή.
- Ενισχυμένη διαπολιτισμική κατανόηση και ενσυναίσθηση.
- Αυξημένη ικανότητα αλληλεπίδρασης με άτομα από διαφορετικά γλωσσικά υπόβαθρα.
- Καλύτερες ευκαιρίες απασχόλησης και επαγγελματικής εξέλιξης στη χώρα υποδοχής τους.
- Πρόσβαση σε ένα ευρύτερο φάσμα βιβλιογραφίας, μέσω ενημέρωσης και πληροφοριών στη γλώσσα στόχου.

### 2. Νομικά δικαιώματα:

- Γνώση των νομικών δικαιωμάτων και υποχρεώσεων του ατόμου.
- Ικανότητα πλοήγησης στο νομικό σύστημα και πρόσβαση στη δικαιοσύνη όταν χρειάζεται.
- Ευαισθητοποίηση σχετικά με τους νόμους περί διακρίσεων και κατά των διακρίσεων.
- Κατανόηση των θεμελιωδών ανθρωπίνων δικαιωμάτων και των πολιτικών ελευθεριών.
- Ικανότητα υπεράσπισης εαυτού και άλλων σε νομικά θέματα.
- Βελτιωμένες δεξιότητες λήψης αποφάσεων όσον αφορά νομικά ζητήματα.

### 3. Πολιτιστικά πρότυπα:

- Αυξημένη διαπολιτισμική ευαισθητοποίηση και ευαισθησία.
- Ικανότητα πλοήγησης και σεβασμού διαφορετικών πολιτιστικών κανόνων και πρακτικών.
- Βελτιωμένες δεξιότητες διαπολιτισμικής επικοινωνίας.
- Μειωμένη πιθανότητα πολιτισμικών παρεξηγήσεων και συγκρούσεων.
- Ενισχυμένη ικανότητα οικοδόμησης θετικών σχέσεων με ανθρώπους από διαφορετικούς πολιτισμούς.

### 4. Ένταξη στην αγορά εργασίας:

- Ενίσχυση της απασχολησιμότητας και των προοπτικών απασχόλησης.
- Καλύτερη κατανόηση της αγοράς εργασίας και των ειδικών απαιτήσεων του κλάδου.
- Βελτιωμένες δεξιότητες αναζήτησης εργασίας και δικτύωσης.
- Ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων και γνώσεων. Βελτίωση της οικονομικής σταθερότητας και ευημερίας.
- Ένταξη σε μια νέα κοινότητα και κοινωνία μέσω της απασχόλησης.



## 5. Ανθρώπινες και Επικοινωνιακές δεξιότητες (*soft skills*):

- Βελτιωμένες δεξιότητες διαπροσωπικής επικοινωνίας.
- Ενισχυμένη συναισθηματική νοημοσύνη και ενσυναίσθηση.
- Αυξημένες ικανότητες ομαδικής εργασίας και συνεργασίας.
- Καλύτερη διαχείριση χρόνου και οργανωτικές δεξιότητες.
- Βελτιωμένες δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και κριτικής σκέψης.
- Ενισχυμένες ικανότητες ηγεσίας και επίλυσης συγκρούσεων.
- Αυξημένη προσαρμοστικότητα και ανθεκτικότητα απέναντι στις προκλήσεις.





## Περιεχόμενα

<b>Κεφάλαιο 1 – Γλώσσα</b>	4
ΕΙΣΑΓΩΓΗ στην Ενότητα	4
Διαβατήριο γλωσσών	5
Η προσωπική μου ταυτότητα	6
Η μαθησιακή και γλωσσική μου ταυτότητα	7
Άλλες γλώσσες που γνωρίζω:	8
Προφίλ γλώσσας	8
Η πρώτη μου αυτοαξιολόγηση για μάθηση	9
Διαπολιτισμικές εμπειρίες	11
Διαφορές και ομοιότητες	12
Πράγματα που έχω παρατηρήσει για τη γλώσσα και τον πολιτισμό	13
Χρησιμοποιώντας τις προσωπικές μου δεξιότητες, ικανότητες και ενδιαφέροντα	14
Κατανόηση των πολιτισμικών διαφορών	15
Μαθησιακή δραστηριότητα 1.1	20
<b>Κεφάλαιο 2 - Νομικά</b>	21
ΕΙΣΑΓΩΓΗ στην Ενότητα	21
Εισαγωγή στα νομικά δικαιώματα και υποχρεώσεις	21
Ορισμός των νομικών δικαιωμάτων και υποχρεώσεων:	21
Επισκόπηση του νομικού συστήματος της χώρας υποδοχής:	23
Δικαιώματα και υποχρεώσεις των ασυνόδευτων ανηλίκων στη χώρα υποδοχής:	25
Διαδικασία του Δουβλίνου	26
Επισκόπηση της διαδικασίας του Δουβλίνου και σχετικά βήματα:	27
Περιπτωσιολογικές μελέτες και παραδείγματα για την επεξήγηση της διαδικασίας του Δουβλίνου:	29
Δημοκρατία και Ευρωπαϊκή Ένωση	30
Επισκόπηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) και των θεσμικών οργάνων της:	32
Δικαιώματα και υποχρεώσεις των πολιτών της ΕΕ:	33
Σημασία του να είσαι ενεργός πολίτης σε μια δημοκρατική κοινωνία:	34
Περιπτωσιολογικές μελέτες και παραδείγματα του τρόπου με τον οποίο η ενεργός συμμετοχή στα κοινά έχει επηρεάσει τις κοινότητες και τις κοινωνίες:	35
Μαθησιακές δραστηριότητες 2.1: Γνωρίστε τα δικαιώματά σας και γίνετε ενεργός πολίτης (και τα δύο)	36
<b>Κεφάλαιο 3 - Πολιτιστικά Πρότυπα</b>	38
ΕΙΣΑΓΩΓΗ στην Ενότητα	38
ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	38





<b>Ένα σύντομο βίντεο: Ο κίνδυνος μιας ενιαίας ιστορίας Chimamanda Ngozi Adichie</b>	40
Μαθησιακή δραστηριότητα 3.1: Η ιστορία του ονόματός μου	40
Μαθησιακή δραστηριότητα 3.2: Η άσκηση χαιρετισμού	41
Μαθησιακή δραστηριότητα 3.3: Το παγόβουνο του πολιτισμού	42
Σπάζοντας τον πάγο, γνωρίζοντας ο ένας τον άλλον, εισάγοντας βασικά στοιχεία πολιτιστικής συμπεριφοράς, διασκεδάστε	42
Μαθησιακή δραστηριότητα 3.4: Κριτική παρατήρηση έργων Τέχνης (ART)	43
Εισαγωγή των ιδεών του διαπολιτισμικού διαλόγου, της διασταυρωμένης προσέγγισης, των σχέσεων πλειοψηφίας – μειοψηφίας και να αναπτύξει κριτική σκέψη και επικοινωνία	43
<b>Ενότητα 4 - Ένταξη στην αγορά εργασίας</b>	44
ΕΙΣΑΓΩΓΗ στη Μονάδα	44
Τι είναι η αγορά εργασίας;	44
Ποιοι είναι οι 4 τύποι εργασίας;	44
Είδη συμβάσεων εργασίας	45
Συμβάσεις ανάλογα με τη διάρκεια:	45
Πριν υπογράψετε τη σύμβαση ή τη σύμβαση εργασίας σας	45
Οφέλη μιας νομικής σύμβασης	45
Κύριοι τύποι αδειών	46
Ετήσια άδεια	46
Ευθύνες του εργαζομένου	46
Αναζήτηση εργασίας	47
Βιογραφικό σημείωμα και επιστολή εκδήλωσης ενδιαφέροντος	48
α. Βιογραφικό σημείωμα	48
β. Επιστολή εκδήλωσης ενδιαφέροντος	49
Η συνέντευξη εργασίας	50
Μαθησιακή δραστηριότητα 4.1: Προσομοίωση αναζήτησης εργασίας	50
Μαθησιακή δραστηριότητα 4.2: Εντοπίστε το λάθος	51
Μαθησιακή δραστηριότητα 4.3: Παιχνίδια ρόλων	52
<b>Ενότητα 5 – Ανθρώπινες και Επικοινωνιακές Δεξιότητες</b>	55
ΕΙΣΑΓΩΓΗ στην Ενότητα	55
Θεωρία και υπόβαθρο	55
Εκπαίδευση Soft Skills με Ασυνόδευτους Ανηλίκους	55
Ανθρώπινες και Επικοινωνιακές δεξιότητες που είναι σημαντικό να μάθουν οι Ασυνόδευτοι Ανήλικοι	56
Άσκηση 1:	57
Άσκηση 2:	57
Άσκηση 3:	59





"The project CIVILHOOD is funded by the European Union's Asylum, Migration and Integration Fund."

Άσκηση 4:

60

Άσκηση 5:

60





## Κεφάλαιο 1 – Γλώσσα

### Εισαγωγή

Η ανάπτυξη προγραμμάτων εκμάθησης γλωσσών για μετανάστες απαιτεί μια ολιστική στρατηγική που λαμβάνει υπόψη τις ξεχωριστές απαιτήσεις και τα εμπόδια που αντιμετωπίζει αυτό το συγκεκριμένο δημογραφικό στοιχείο. Είναι επιτακτική ανάγκη να αγκαλιάσετε ένα επίσημο και ακαδημαϊκό στυλ όταν παρουσιάζετε μια ολοκληρωμένη και λεπτομερή εξέταση του θέματος. Η αποτελεσματική μετάδοση περίπλοκων επιστημονικών ιδεών με διαυγή και προσιτό τρόπο θα εγγυηθεί επιτυχή εκπαιδευτικά αποτελέσματα. Επιπλέον, η ενσωμάτωση εικονογραφήσεων από διάφορους τομείς όπως η εκπαίδευση και η εκμάθηση γλωσσών θα ενισχύσει τον πλούτο του υλικού του μαθήματος. Η διατήρηση μιας δίκαιης και αμερόληπτης προσέγγισης στην παρουσίαση αντίθετων απόψεων και αντικρουόμενων προοπτικών θα προωθήσει την κριτική σκέψη και θα προωθήσει μια ατμόσφαιρα μάθησης χωρίς αποκλεισμούς.

Κατά τον σχεδιασμό μαθημάτων εκμάθησης γλωσσών για μετανάστες, θα πρέπει να λαμβάνονται υπόψη διάφορα βασικά ζητήματα:

**Εκτίμηση αναγκών:** Ξεκινήστε με την αξιολόγηση των αναγκών για να εξακριβώσετε τις ακριβείς ανάγκες εκμάθησης γλωσσών και τους στόχους της κοινότητας των μεταναστών. Οι βασικές εκτιμήσεις θα πρέπει να περιλαμβάνουν τα επίπεδα γλωσσικής επάρκειας, το πολιτιστικό υπόβαθρο και τις επαγγελματικές φιλοδοξίες των εκπαιδευομένων. Η διαδικασία αξιολόγησης των αναγκών μπορεί να αποκαλύψει ότι οι μετανάστες με ελάχιστη προηγούμενη εκπαίδευση χρειάζονται μαθήματα που δίνουν προτεραιότητα στις θεμελιώδεις δεξιότητες αλφαριθμητισμού. Αντιστρόφως, τα άτομα με πιο προηγμένο εκπαιδευτικό υπόβαθρο μπορούν να επωφεληθούν από τη γλωσσική κατάρτιση που στοχεύει ειδικά στην επαγγελματική επικοινωνία και το λεξιλόγιο που σχετίζεται με την εργασία.

**Πολιτιστική ευαισθησία:** Ενσωματώστε την πολιτιστική ευαισθησία στη δομή του μαθήματος για να δημιουργήσετε μια ατμόσφαιρα μάθησης χωρίς αποκλεισμούς και καλλιέργειας. Επιδεικνύετε σεβασμό και θαυμασμό για το διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο και τις εμπειρίες των μεταναστών μαθητών. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί με την ενσωμάτωση πολιτισμικά σχετικού υλικού και την καλλιέργεια διαπολιτισμικής κατανόησης μεταξύ των συμμετεχόντων. Όταν διδάσκετε λεξιλόγιο που συνδέεται με καθημερινές δραστηριότητες, ενσωματώστε παραδείγματα που αντικατοπτρίζουν τα πολιτιστικά πλαίσια των μαθητών, όπως τοπικά έθιμα, παραδόσεις ή κοινωνικούς κανόνες.

**Επικοινωνιακή προσέγγιση:** Υιοθετήστε μια επικοινωνιακή προσέγγιση στη διδασκαλία της γλώσσας, δίνοντας έμφαση στις πρακτικές δεξιότητες επικοινωνίας για πραγματικές καταστάσεις. Προσφέρετε στους μαθητές ευκαιρίες να συμμετέχουν ενεργά σε γνήσιες συνομιλίες, παιχνίδια ρόλων και διαδραστικές ασκήσεις που προσομοιώνουν τις προκλήσεις που μπορεί να αντιμετωπίσουν στην καθημερινή τους ζωή. Αναπτύξτε δραστηριότητες ομιλίας που επιτρέπουν στους μαθητές να εξασκήσουν δεξιότητες όπως η παραγγελία φαγητού σε ένα εστιατόριο, η αναζήτηση οδηγιών ή η συμμετοχή σε συνομιλίες που σχετίζονται με την απασχόληση.

**Πολυτροπικό εκπαιδευτικό υλικό:** Χρησιμοποιήστε ένα ευρύ φάσμα πόρων πολυμέσων, όπως ηχογραφήσεις, βίντεο και διαδραστικές διαδικτυακές πλατφόρμες,





για να καλύψετε διάφορα στυλ μάθησης και να αυξήσετε την εμπλοκή των μαθητών. Αυτοί οι πόροι μπορούν να προσφέρουν γνήσια γλωσσική εισροή και να προωθήσουν την αυτοκατευθυνόμενη μάθηση πέρα από τα όρια της τάξης. Ενσωματώστε διαδικτυακές πλατφόρμες εκμάθησης γλωσσών που παρέχουν διαδραστικές ασκήσεις, εκπαιδευτικά βίντεο και συμπληρωματικό υλικό για να ενισχύσετε την ανεξάρτητη γλωσσική πρακτική των μαθητών.

**Προσαρμοσμένο περιεχόμενο και πλαισίωση:** Δημιουργήστε περιεχόμενο μαθημάτων που σχετίζεται άμεσα με την καθημερινή ζωή των μεταναστών και τις συγκεκριμένες απαιτήσεις. Χρησιμοποιήστε αυθεντικό υλικό, συμπεριλαμβανομένων ειδησεογραφικών άρθρων, διαφημίσεων ή αγγελιών εργασίας, για να εκθέσετε τους μαθητές σε γνήσια χρήση της γλώσσας και να διευκολύνετε την εκμάθηση της γλώσσας τους. Δημιουργήστε ασκήσεις κατανόησης ανάγνωσης με κείμενα που επικεντρώνονται σε θέματα όπως η υγειονομική περίθαλψη, η στέγαση ή τα νομικά δικαιώματα, αντιμετωπίζοντας τις πρακτικές ανησυχίες και προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μετανάστες στη χώρα υποδοχής τους.

**Αξιολόγηση και παρακολούθηση προόδου:** Ενσωματώστε τακτικές αξιολογήσεις για να μετρήσετε την πρόοδο των μαθητών και να εντοπίσετε τομείς που απαιτούν πρόσθετη εστίαση. Ενσωματώστε διαμορφωτικές αξιολογήσεις, όπως κουίζ ή ομαδικές συζητήσεις, μαζί με αθροιστικές αξιολογήσεις, όπως τεστ επάρκειας, για να εξασφαλίσετε μια ολοκληρωμένη αξιολόγηση των γλωσσικών δεξιοτήτων. Διεξαγωγή προφορικών αξιολογήσεων που απαιτούν από τους μαθητές να συμμετέχουν σε συνομιλίες με εκπαιδευτές ή γλωσσικούς συνεργάτες, επιδεικνύοντας την ικανότητά τους να επικοινωνούν αποτελεσματικά σε πραγματικό χρόνο.

**Συνεχής ανατροφοδότηση και υποστήριξη:** Προσφέρετε επικοινωνιακή ανατροφοδότηση στους μαθητές με συνέπεια καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος για να βοηθήσετε στον εντοπισμό τομέων βελτίωσης και στην προώθηση της γλωσσικής τους ανάπτυξης. Παροχή συμπληρωματικής υποστήριξης μέσω εξατομικευμένης διδασκαλίας, προγραμμάτων ανταλλαγής γλωσσών ή πρόσβασης σε πόρους εκμάθησης γλωσσών. Διευκολύνετε τις συνεδρίες ανατροφοδότησης από συνομήλικους, όπου οι μαθητές μπορούν να αλληλοπροσφέρουν επικοινωνιακά σχόλια, προωθώντας τη συνεργατική μάθηση και την υποστήριξη από συνομήλικους.

Με την τήρηση αυτών των αρχών, τα μαθήματα εκμάθησης γλωσσών σε μετανάστες μπορούν να σχεδιαστούν έτσι ώστε να ανταποκρίνονται αποτελεσματικά στις ξεχωριστές ανάγκες τους. Είναι σημαντικό να προσαρμοστεί ο σχεδιασμός του μαθήματος με βάση την ανατροφοδότηση και τη συνεχή αξιολόγηση, διασφαλίζοντας ότι το εκπαιδευτικό πρόγραμμα εξακολουθεί να ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις των εκπαιδευομένων.





## Διαβατήριο γλωσσών

Σε αυτό το μάθημα, οι μαθητές θα δημιουργήσουν ένα αρχείο της προσωπικής και γλωσσικής τους ταυτότητας, το οποίο περιλαμβάνει όλες τις γλώσσες που γνωρίζουν ή έχουν χρησιμοποιήσει, ανεξάρτητα από το επίπεδο επάρκειάς τους.

**Υλικό για αυτό το θέμα βρίσκεται στις σελίδες που ακολουθούν.**





## Η προσωπική μου ταυτότητα

Επώνυμο:

Όνομα(τα):

Διεύθυνση:

---

---

---

---

---

---

Ταχυδρομικός τομέας:

Τηλέφωνο:

Email:

Ημερομηνία γέννησης:

Χώρα προέλευσης:

Βρίσκεται στη [Χώρα] από (ημερομηνία)

Επάγγελμα:

Εργασία/μελέτη που έχω κάνει:

---

---

---

---

---

---

Ο στόχος μου για μελλοντική εργασία/σπουδές/απασχόληση:

---

---

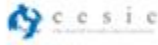
---

---

---

---





"The project CIVILHOOD is funded by the European Union's Asylum, Migration and Integration Fund."

Τα χόμπι ή τα ενδιαφέροντά μου:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Γλώσσες που χρησιμοποιώ σε τακτική βάση:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Η μαθησιακή και γλωσσική μου ταυτότητα

Το όνομά μου είναι .....

Κατάγομαι από .....

Τώρα ζω στη(ν) (πόλη) .....





Πήγαινα σχολείο για (χρόνια) ..... στη/ο (χώρα) .....

Ο τομέας σπουδών μου ήταν .....

Η μητρική μου γλώσσα είναι τα/η.....



## Άλλες γλώσσες που γνωρίζω:

Γλώσσα	Τι μπορώ να κάνω σε αυτή τη γλώσσα (X)				Πού χρησιμοποιώ/έχω χρησιμοποιήσει αυτή τη γλώσσα
	 Ομιλία	 Ακρόαση	 Ανάγνωσ η	 Γραφή	

## Προφίλ γλώσσας

Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευόμενους να αξιολογήσουν το τρέχον επίπεδο επάρκειάς τους στη γλώσσα που μαθαίνουν επί του παρόντος και να προβληματιστούν σχετικά με τις διαπολιτισμικές εμπειρίες τους κατά τη διάρκεια επισκέψεων σε άλλες χώρες για ταξίδια, εργασία ή σπουδές. Επιπλέον, παρακινήστε τους μαθητές να εξετάσουν πώς αυτές οι διαπολιτισμικές εμπειρίες μπορούν να συμβάλουν στην ένταξή τους στην παρούσα χώρα.

Ενθαρρύνετε τους μαθητές να αναλογιστούν σημαντικά γεγονότα στη ζωή τους και να συγκρίνουν τις δραστηριότητες που απολάμβαναν στη χώρα καταγωγής τους με εκείνες που ασχολούνται σήμερα. Αυτή η εξέταση μπορεί να τους βοηθήσει να αναγνωρίσουν και να διερευνήσουν τις διαφορές και τις ομοιότητες μεταξύ των προηγούμενων και τωρινών εμπειριών τους.



## Η πρώτη μου αυτό-αξιολόγηση για μάθηση

### (γλώσσα)

Σημειώστε ένα σημείο στη γραμμή για να υποδείξετε πώς βλέπετε τις ικανότητές σας τώρα.

(π.χ. (-)  \_\_\_\_\_ (+) )

Ημερομηνία αυτό-αξιολόγησης: \_\_\_\_\_

- 1 Όταν έφτασα για πρώτη φορά στην (χώρα) η γλώσσα μου ήταν τα (-) \_\_\_\_\_ (+)
- 2 Μπορώ να εκφράσω τις σκέψεις και τα συναισθήματά μου στη γλώσσα (-) \_\_\_\_\_ (+)
- 3 Μπορώ να απαντήσω στις ερωτήσεις άλλων ανθρώπων (-) \_\_\_\_\_ (+)
- 4 Μπορώ να εξηγήσω τα πράγματα (-) \_\_\_\_\_ (+)
- 5 Μπορώ να μιλήσω στο τηλέφωνο (-) \_\_\_\_\_ (+)
- 6 Μπορώ να καταλάβω έντυπα και άλλα έγγραφα που διαβάζω (-) \_\_\_\_\_ (+)
- 7 Μπορώ να συμπληρώσω φόρμες και να γράψω μηνύματα (-) \_\_\_\_\_ (+)





"The project CIVILHOOD is funded by the European Union's Asylum, Migration and Integration Fund."

## Η μαθησιακή μου προτεραιότητα

Ημερομηνία: \_\_\_\_\_

Ο προσωπικός μου στόχος αυτή τη στιγμή είναι να μάθω πώς να:

---

---

---

---

---

---

---

(Παραδείγματα: υποβάλετε αίτηση για θέσεις εργασίας, μιλήστε με τους δασκάλους των παιδιών σας, εξηγήστε στον γιατρό, μιλήστε με τον σπιτονοικοκύρη (ιδιοκτήτη) κ.λπ.)

Τι θέλω να κάνω στο μέλλον:

---

---

---

---

---

---

---

Τι πρέπει να κάνω τώρα για να το πετύχω αυτό:

---

---

---

---

---

---

---







## Διαφορές και ομοιότητες

Υπάρχουν διαφορές μεταξύ χωρών και πολιτισμών, αλλά υπάρχουν και ομοιότητες. Σκεφτείτε τόσο τις διαφορές όσο και τις ομοιότητες που έχετε παρατηρήσει μεταξύ μιας άλλης χώρας και αυτής της χώρας.

**Σε άλλη χώρα**

**Σε αυτή τη χώρα**

(χώρα στην οποία έζησα ή χώρα καταγωγής μου)





## Πράγματα που έχω παρατηρήσει για τη γλώσσα και τον πολιτισμό.

Μέσα από την εργασία, τη μελέτη, τις δραστηριότητες αναψυχής και τα πράγματα που κάνουμε στην καθημερινή ζωή είμαστε συνεχώς σε επαφή με τη γλώσσα και τον πολιτισμό. Αυτή η σελίδα σας επιτρέπει να σκεφτείτε και να σημειώσετε μερικές από τις γλωσσικές και πολιτιστικές σας εμπειρίες.

<b>Ημερομηνία:</b>	
<b>Περίσταση, δραστηριότητα, μέσα ή πόρος</b>	<b>Πτυχή της γλώσσας ή του πολιτισμού που παρατήρησα</b>
<b>Ημερομηνία:</b>	
<b>Περίσταση, δραστηριότητα, μέσα ή πόρος</b>	<b>Πτυχή της γλώσσας ή του πολιτισμού που παρατήρησα</b>
<b>Ημερομηνία:</b>	
<b>Περίσταση, δραστηριότητα, μέσα ή πόρος</b>	<b>Πτυχή της γλώσσας ή του πολιτισμού που παρατήρησα</b>

Πρόσθετες σελίδες μπορούν να χρησιμοποιηθούν ανάλογα με τις ανάγκες.





## Χρησιμοποιώντας τις προσωπικές μου δεξιότητες, ικανότητες και ενδιαφέροντα

Σκεφτείτε τις δραστηριότητες, τις δεξιότητες και τις ικανότητές σας και δείτε πώς αυτά θα μπορούσαν να σας βοηθήσουν στη ζωή σας τώρα. Είναι χρήσιμα για εργασία, χαλάρωση, συνάντηση ανθρώπων, μάθηση κ.λπ.;

**Πράγματα που μου αρέσει να κάνω:** (π.χ. αθλήματα, μάθηση, δεξιότητες, τραγούδι, ομιλία γλωσσών, οργάνωση κ.λπ.)

---

---

---

---

---

---

---

**Πώς αυτά τα ενδιαφέροντα μπορούν να με βοηθήσουν στη ζωή μου τώρα:**

---

---

---

---

---

---

---

**Τι θα μπορούσα να κάνω για να χρησιμοποιήσω αυτά τα ενδιαφέροντα τώρα:**

---

---

---

---

---

---

---





"The project CIVILHOOD is funded by the European Union's Asylum, Migration and Integration Fund."

## Κατανόηση των πολιτισμικών διαφορών

Μερικές φορές είναι απαραίτητο να εξηγήσουμε τις πολιτιστικές διαφορές. Σκεφτείτε τι θα θέλατε να πείτε σε άλλους ανθρώπους για τη χώρα σας και τι θα θέλατε να ρωτήσετε τους ανθρώπους για τη χώρα στην οποία ζείτε τώρα.

### Η χώρα στην οποία ζω τώρα:

Θα ήθελα να ρωτήσω τον κόσμο για:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### Η χώρα μου:

Τι θα έλεγα στους ανθρώπους για τη χώρα μου:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





Οι λίστες ελέγχου χρησιμοποιούνται από τον εκπαιδευόμενο για τον καθορισμό στόχων και την αυτό-αξιολόγηση. Για τον/την εκπαιδευτικό, οι κλιμακωτοί περιγραφείς μπορούν να μετατραπούν σε μαθησιακές δραστηριότητες. Κάθε σύνολο περιγραφέντων περιλαμβάνει αρκετά κενά διαστήματα όπου μπορούν να προστεθούν πρόσθετοι περιγραφείς.

<b>A1 ΑΚΡՕΑΣΗ</b>	<b>Αυτός είναι ο στόχος μου</b>	<b>Τώρα μπορώ να το κάνω αυτό με βοήθεια</b>	<b>Τώρα μπορώ να το κάνω αυτό χωρίς βοήθεια</b>
Μπορώ να καταλάβω βασικούς χαιρετισμούς και φράσεις ρουτίνας (π.χ., παρακαλώ, ευχαριστώ)			
Μπορώ να ακολουθήσω απλές οδηγίες στην τάξη όταν οι άνθρωποι μιλούν αργά και καθαρά			
Μπορώ να καταλάβω απλές εξηγήσεις στην τάξη, π.χ. γιατί κάνω μια συγκεκριμένη δραστηριότητα			
Μπορώ να καταλάβω τις ημέρες της εβδομάδας και τους μήνες του έτους			
Μπορώ να καταλάβω την ώρα και τις ημερομηνίες του ρολογιού			
Μπορώ να καταλάβω αριθμούς, ποσότητες (βασικά μέτρα και σταθμά) και τιμές			
Μπορώ να καταλάβω απλές οδηγίες, κατευθύνσης και σχόλια			
Μπορώ να καταλάβω πολύ σύντομους διαλόγους όταν οι άνθρωποι μιλούν αργά και καθαρά			
Μπορώ να καταλάβω τα ονόματα καθημερινών αντικειμένων στο άμεσο περιβάλλον μου			
Μπορώ να καταλάβω απλές ερωτήσεις για τον εαυτό μου όταν οι άνθρωποι μιλούν αργά και καθαρά			
Μπορώ να καταλάβω γνωστές λέξεις και φράσεις σε ταινίες, διαφημίσεις, κινούμενα σχέδια κ.λπ.			
Μπορώ να καταλάβω γνωστές λέξεις και φράσεις σε τραγούδια που ακούω στο ραδιόφωνο ή στην τηλεόραση			





"The project CIVILHOOD is funded by the European Union's Asylum, Migration and Integration Fund."

<b>A1 ΑΝΑΓΝΩΣΗ</b>	<b>Αυτός είναι ο στόχος μου</b>	<b>Τώρα μπορώ να το κάνω αυτό με βοήθεια</b>	<b>Τώρα μπορώ να το κάνω αυτό χωρίς βοήθεια</b>
Μπορώ να αναγνωρίσω τα γράμματα του αλφαβήτου			
Μπορώ να βρω το όνομά μου σε μια λίστα			
Μπορώ να ξεχωρίσω γνωστά ονόματα, λέξεις και φράσεις σε πολύ σύντομα απλά κείμενα			
Μπορώ να καταλάβω λέξεις και πολύ σύντομες φράσεις που συναντώνται συχνά σε δημόσιους χώρους (π.χ. «ΕΞΟΔΟΣ», «ΑΠΑΓΟΡΕΥΣΗ ΚΑΠΝΙΣΜΑΤΟΣ», «ΚΙΝΔΥΝΟΣ», «ΚΛΕΙΣΤΟ»)			
Μπορώ να βρω αριθμούς σε έναν τηλεφωνικό κατάλογο			
Μπορώ να διαβάσω και να κατανοήσω τα δρομολόγια λεωφορείων και τρένων			
Μπορώ να διαβάσω και να κατανοήσω τις ώρες και ημέρες ανοίγματος και κλεισίματος (σε καταστήματα κ.λπ.)			
Μπορώ να κατανοήσω απλά γραπτά μηνύματα και σχόλια σχετικά με τις σπουδές μου (π.χ. "μπράβο", "αναθεωρώ")			
Μπορώ να πάρω μια ιδέα για τις πληροφορίες σε αφίσες, καταλόγους και διαφημίσεις, ειδικά αν υπάρχει εικονογραφική υποστήριξη			
Μπορώ να βρω αυτό που ψάχνω σε καταλόγους και λίστες, όπως πίνακες πρωταθλήματος ποδοσφαίρου και λίστες "δέκα κορυφαίων"			
Μπορώ να κατανοήσω απλές φόρμες αρκετά καλά ώστε να δώσω βασικά προσωπικά στοιχεία (π.χ. όνομα, διεύθυνση, ημερομηνία γέννησης)			
Μπορώ να εντοπίσω μια συναυλία ή μια ταινία σε ημερολόγια δημόσιων εκδηλώσεων ή αφίσες και να προσδιορίσω πού λαμβάνει χώρα και σε ποια ώρα ξεκινά			
Μπορώ να ακολουθήσω σύντομες απλές γραπτές οδηγίες (π.χ. να πάω από το Χ στο Ψ)			
Μπορώ να ακολουθήσω οδηγίες που έχουν καθαρές εικόνες και λίγες λέξεις			
Μπορώ να διαβάσω και να κατανοήσω ένα ραντεβού που μου έχει δοθεί γραπτώς			
Μπορώ να κατανοήσω σύντομα απλά μηνύματα σε ευχετήριες κάρτες και καρτ-ποστάλ (π.χ. ευχές			





"The project CIVILHOOD is funded by the European Union's Asylum, Migration and Integration Fund."

γιωτών, ευχές γενεθλίων) και σε μηνύματα και e-mail			
Μπορώ να καταλάβω τις πιο σημαντικές παραγγελίες σε ένα πρόγραμμα υπολογιστή, όπως "ΕΚΤΥΠΩΣΗ", "ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗ", "ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ"			
Μπορώ να κατανοήσω βασικές πληροφορίες σχετικά με τους ανθρώπους (ηλικία, τόπος διαμονής) σε άρθρα εφημερίδων			

<b>A1</b> <b>ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ</b>	<b>ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ</b>	<b>Αυτός είναι ο στόχος μου</b>	<b>Τώρα μπορώ να το κάνω αυτό με βοήθεια</b>	<b>Τώρα μπορώ να το κάνω αυτό χωρίς βοήθεια</b>
Μπορώ να χαιρετήσω άλλους ανθρώπους και να συστηθώ				
Μπορώ να ρωτήσω πώς είναι κάποιος και να πω πώς είμαι				
Μπορώ να πω ποιος είμαι, να ρωτήσω το όνομα κάποιου και να συστήσω κάποιον				
Μπορώ να πω ότι δεν καταλαβαίνω, να ζητήσω από τους ανθρώπους να επαναλάβουν αυτό που λένε ή να μιλήσουν πιο αργά, να προσελκύσω την προσοχή και να ζητήσω βοήθεια				
Μπορώ να ρωτήσω πώς να πω κάτι στη γλώσσα ή τι σημαίνει μια λέξη				
Μπορώ να ρωτήσω και να απαντήσω σε απλές άμεσες ερωτήσεις για πολύ οικεία θέματα (π.χ. οικογένεια, φοιτητική ζωή, εργασία) με τη βοήθεια του ατόμου με το οποίο μιλάω				
Μπορώ να ζητήσω πράγματα από τους ανθρώπους και να δώσω πράγματα στους ανθρώπους, λέγοντας "παρακαλώ" και "ευχαριστώ" ανάλογα με την περίπτωση				
Μπορώ να χειριστώ αριθμούς, ποσότητες, κόστος και χρόνο				
Μπορώ να κάνω απλές αγορές, χρησιμοποιώντας κατάδειξη και χειρονομίες για να υποστηρίξω αυτό που λέω				
Μπορώ να απαντήσω σε μια συνέντευξη σε απλές άμεσες ερωτήσεις σχετικά με προσωπικά στοιχεία, αν αυτά ομιλούνται πολύ αργά και καθαρά στην τυπική διάλεκτο				
Μπορώ να πραγματοποιήσω μια απλή τηλεφωνική συνομιλία με βάση τις πληροφορίες που έχω ήδη				





<b>A1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΠΑΡΑΓΩΓΗ</b>	<b>Αυτός είναι ο στόχος μου</b>	<b>Τώρα μπορώ να το κάνω αυτό με βοήθεια</b>	<b>Τώρα μπορώ να το κάνω αυτό χωρίς βοήθεια</b>
Μπορώ να πω τα γράμματα του αλφαβήτου			
Μπορώ να γράψω το όνομα και τη διεύθυνσή μου			
Μπορώ να δώσω βασικές προσωπικές πληροφορίες για τον εαυτό μου (π.χ. όνομα, ηλικία, διεύθυνση, οικογένεια, αντικείμενα σπουδών, εργασία) χρησιμοποιώντας καθορισμένες φράσεις			
Μπορώ να μεταφέρω ένα απλό μήνυμα			
Μπορώ να χρησιμοποιήσω απλές λέξεις και φράσεις για να περιγράψω πού ζω			
Μπορώ να χρησιμοποιήσω απλές λέξεις και φράσεις για να περιγράψω ανθρώπους που γνωρίζω			
Μπορώ να διαβάσω μια πολύ σύντομη δήλωση πρόβας (π.χ. για να παρουσιάσω έναν ομιλητή, να προτείνω μια πρόταση)			





<b>A1 ΓΡΑΦΉ</b>	<b>Αυτός είναι ο στόχος μου</b>	<b>Τώρα μπορώ να το κάνω αυτό με βοήθεια</b>	<b>Τώρα μπορώ να το κάνω αυτό χωρίς βοήθεια</b>
Μπορώ να γράψω τα γράμματα του αλφαβήτου			
Μπορώ να γράψω το όνομα και τη διεύθυνσή μου			
Μπορώ να αντιγράψω λέξεις και φράσεις, π.χ. από ένα διάγραμμα ή ένα σύνολο οδηγιών			
Μπορώ να κρατήσω σύντομες σημειώσεις για όσα έμαθα			
Μπορώ να συμπληρώσω μια απλή φόρμα ή ερωτηματολόγιο με τα προσωπικά μου στοιχεία (π.χ. ημερομηνία γέννησης, διεύθυνση, εθνικότητα)			
Μπορώ να παραγγείλω πράγματα συμπληρώνοντας μια προεκτυπωμένη φόρμα παραγγελίας			
Μπορώ να γράψω μια ευχετήρια κάρτα ή ένα απλό e-mail / μήνυμα κειμένου χρησιμοποιώντας καθορισμένες φράσεις			
Μπορώ να γράψω απλές φράσεις και προτάσεις για τον εαυτό μου (π.χ. πού ζω, πόσους αδελφούς και αδελφές έχω)			
Μπορώ να γράψω απλές φράσεις και προτάσεις για το άμεσο περιβάλλον μου			

## Μαθησιακή δραστηριότητα 1.1

<b>Είδος δραστηριότητας</b>
<i>Πρακτική μονάδα - F2F ή Online ή και τα δύο</i>
<b>Σκοπός/στόχος</b>
Εξασκηθείτε στη συμπλήρωση των παραπάνω εντύπων που παρουσιάζονται με τους ανηλίκους, ώστε να μπορούν να το κάνουν μόνοι τους στο μέλλον. Οι δραστηριότητες αυτές θα τους βοηθήσουν αναπόφευκτα να θέσουν τους στόχους τους στους τομείς της γραφής, της ανάγνωσης, της ομιλίας και της ακρόασης.
<b>Μέγεθος ομάδας / άτομο, εάν υπάρχει</b>





15 έως 20 μαθητές

### Απαιτούμενα υλικά

Εκτυπώσεις των προαναφερθέντων υλικών. (Δραστηριότητα εκμάθησης γλωσσών)

### Εκτιμώμενη διάρκεια

4 ώρες

### Οδηγίες

Εκτυπώστε τα σχετικά έγγραφα και βοηθήστε/εξηγήστε στο UAM πώς να τα συμπληρώσετε και τι πρέπει να λάβετε υπόψη όταν το κάνετε. Τα σχετικά έγγραφα βρίσκονται είτε στις παραπάνω σελίδες είτε στο παράρτημα.

### Αναστοχασμός

Αυτή η ενότητα θα επιτρέψει στους μαθητές να αξιολογούν συνεχώς τον εαυτό τους σε σχέση με τη γλώσσα στο μέλλον, κάτι που είναι και τελικός μας στόχος, καθώς θα τους επιτρέψει να βελτιωθούν.

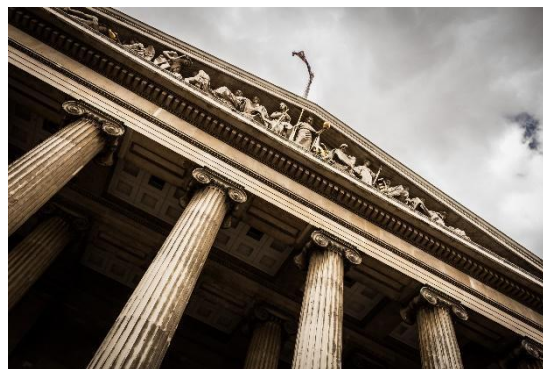


## Κεφάλαιο 2 - Νομικά

### Εισαγωγή

#### Εισαγωγή στα νομικά δικαιώματα και υποχρεώσεις

Στόχος αυτού του θέματος είναι να εισαγάγει τους ασυνόδευτους ανηλίκους στο νομικό σύστημα της χώρας υποδοχής τους και να εξηγήσει τα νομικά δικαιώματα και υποχρεώσεις τους. Μέχρι το τέλος αυτού του θέματος, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να έχουν μια βασική κατανόηση του νομικού συστήματος και των δικαιωμάτων και υποχρεώσεων που ισχύουν για αυτούς ως ασυνόδευτοι ανήλικοι.



#### Ορισμός των νομικών δικαιωμάτων και υποχρεώσεων:

Αυτό το υποθέμα θα εξηγήσει στους ασυνόδευτους ανηλίκους τι σημαίνουν τα νομικά δικαιώματα και οι υποχρεώσεις στο πλαίσιο της χώρας υποδοχής τους. Θα καθορίσει τα νομικά δικαιώματα ως την προστασία και τα δικαιώματα που παρέχονται στα άτομα βάσει του νόμου και τις νομικές υποχρεώσεις ως τα καθήκοντα και τις ευθύνες που έχουν τα άτομα για να συμμορφωθούν με το νόμο. Τα νομικά δικαιώματα είναι οι προστασίες και τα δικαιώματα που δικαιούνται τα άτομα σύμφωνα με το νόμο. Αυτά τα δικαιώματα μπορεί να διαφέρουν ανάλογα με τη χώρα και τους συγκεκριμένους νόμους που ισχύουν. Για παράδειγμα, ορισμένα κοινά νομικά δικαιώματα μπορεί να περιλαμβάνουν το δικαίωμα στην ελευθερία του λόγου, το δικαίωμα σε δίκαιη δίκη ή το δικαίωμα ψήφου. Κατανοώντας τα νομικά δικαιώματά τους, οι ασυνόδευτοι ανήλικοι μπορούν να υπερασπιστούν καλύτερα τον εαυτό τους και να λάβουν τεκμηριωμένες αποφάσεις για τη ζωή τους. Από την άλλη, οι νομικές υποχρεώσεις είναι τα καθήκοντα και οι ευθύνες που έχουν τα άτομα για να συμμορφωθούν με το νόμο. Αυτές οι υποχρεώσεις μπορεί να περιλαμβάνουν πράγματα όπως η πληρωμή φόρων, η τήρηση του κώδικα οδικής κυκλοφορίας ή ο σεβασμός των δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας. Κατανοώντας τις νομικές τους υποχρεώσεις, οι ασυνόδευτοι ανήλικοι μπορούν να αποφύγουν νομικά προβλήματα και να μείνουν μακριά από δυνητικά επικίνδυνες καταστάσεις.

- **Παράδειγμα:** Παροχή παραδειγμάτων νομικών δικαιωμάτων και υποχρεώσεων, όπως το δικαίωμα σε δίκαιη δίκη, η υποχρέωση καταβολής φόρων, το δικαίωμα πρόσβασης στην υγειονομική περίθαλψη και η υποχρέωση τήρησης του κώδικα οδικής κυκλοφορίας.

Νομικά δικαιώματα:

- Το δικαίωμα στην ελευθερία του λόγου και της έκφρασης
- Το δικαίωμα σε δίκαιη δίκη και τη δέουσα νομική διαδικασία
- Το δικαίωμα του εκλέγειν και εκλέγεσθαι στην πολιτική διαδικασία
- Το δικαίωμα πρόσβασης στην υγειονομική περίθαλψη και λήψης ιατρικής περίθαλψης
- Το δικαίωμα στην εκπαίδευση και τις ίσες ευκαιρίες στην απασχόληση
- Το δικαίωμα να ασκεί κανείς τη θρησκεία του ελεύθερα και χωρίς διακρίσεις
- Το δικαίωμα στην ιδιωτική ζωή και την προστασία από παράλογες έρευνες και κατασχέσεις



### Νομικές υποχρεώσεις:

- Επί της υποχρέωσης καταβολής φόρων εισοδήματος και άλλων μορφών εσόδων
- Η υποχρέωση τήρησης των νόμων και κανονισμών οδικής κυκλοφορίας κατά τη λειτουργία ενός οχήματος
- Η υποχρέωση σεβασμού και συμμόρφωσης με τους νόμους περί πνευματικής ιδιοκτησίας, όπως οι νόμοι περί πνευματικών δικαιωμάτων και διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας
- Η υποχρέωση συμμόρφωσης με τους κανονισμούς υγείας και ασφάλειας στο χώρο εργασίας
- Η υποχρέωση εγγραφής στην κυβέρνηση και απόκτησης των απαραίτητων αδειών ή αδειών για ορισμένες δραστηριότητες, όπως η λειτουργία επιχείρησης ή η κατοχή πυροβόλου όπλου
- Η υποχρέωση εκπλήρωσης νομικών συμβάσεων και συμφωνιών που έχουν συναφθεί με τρίτους

Είναι σημαντικό για τους ασυνόδευτους ανηλίκους να κατανοήσουν τα νομικά δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους στη χώρα υποδοχής, καθώς αυτή η γνώση μπορεί να τους βοηθήσει να πλοηγηθούν στο νομικό σύστημα και να αποφύγουν νομικά προβλήματα.

- **Πρακτική άσκηση:** Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να εργαστούν σε ζευγάρια για να βρουν πρόσθετα παραδείγματα νομικών δικαιωμάτων και υποχρεώσεων και να τα μοιραστούν με την ομάδα.

## Σημασία της γνώσης των νομικών δικαιωμάτων και υποχρεώσεων τους στη χώρα υποδοχής:

Η γνώση των νομικών δικαιωμάτων και υποχρεώσεων τους στη χώρα υποδοχής είναι ζωτικής σημασίας για τους ασυνόδευτους ανηλίκους, καθώς μπορεί να τους βοηθήσει με διάφορους τρόπους. Πρώτον, μπορεί να τους βοηθήσει να πλοηγηθούν αποτελεσματικότερα στα νομικά συστήματα. Η κατανόηση των δικαιωμάτων τους μπορεί να τους επιτρέψει να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις και να λαμβάνουν τα απαραίτητα μέτρα για την προστασία τους, όπως η αναζήτηση νομικής βοήθειας όταν χρειάζεται. Επιπλέον, η γνώση των υποχρεώσεων τους μπορεί να τους βοηθήσει να αποφύγουν τυχόν νομικές συνέπειες που μπορεί να προκύψουν από τη μη συμμόρφωση με το νόμο. Επιπλέον, η γνώση των νομικών δικαιωμάτων και υποχρεώσεων τους μπορεί επίσης να βοηθήσει τους ασυνόδευτους ανηλίκους να έχουν πρόσβαση στις απαραίτητες υπηρεσίες και πόρους. Για παράδειγμα, μπορεί να δικαιούνται υγειονομική περίθαλψη, εκπαίδευση ή άλλες κοινωνικές υπηρεσίες που μπορούν να υποστηρίξουν την ευημερία και την ένταξή τους στην κοινωνία. Ωστόσο, χωρίς γνώση των δικαιωμάτων τους, ενδέχεται να δυσκολεύονται να έχουν πρόσβαση σε αυτές τις υπηρεσίες, οδηγώντας σε περαιτέρω περιθωριοποίηση και αποκλεισμό. Επιπλέον, η γνώση των νομικών δικαιωμάτων και υποχρεώσεων τους μπορεί να προστατεύσει τους ασυνόδευτους ανηλίκους από την εκμετάλλευση και την κακοποίηση. Οι ασυνόδευτοι ανήλικοι είναι ιδιαίτερα ευάλωτοι στην εκμετάλλευση και την κακοποίηση, όπως η εμπορία ανθρώπων, η καταναγκαστική εργασία και η σεξουαλική εκμετάλλευση. Η κατανόηση των δικαιωμάτων τους μπορεί να τους δώσει τη δυνατότητα να αναγνωρίσουν και να αναφέρουν τυχόν παραβιάσεις, ενώ η γνώση των υποχρεώσεων τους μπορεί να τους βοηθήσει να αποφύγουν καταστάσεις που μπορεί να οδηγήσουν σε εκμετάλλευση. Συνοπτικά, η σημασία της γνώσης των νομικών δικαιωμάτων και υποχρεώσεων στη χώρα υποδοχής για τους ασυνόδευτους ανηλίκους δεν μπορεί να υπερεκτιμηθεί. Μπορεί να τους βοηθήσει να πλοηγηθούν στα νομικά συστήματα, να έχουν πρόσβαση σε υπηρεσίες και να προστατευθούν από την εκμετάλλευση και την κακοποίηση, προωθώντας τελικά την ευημερία και την ένταξή τους στην κοινωνία.





- **Παράδειγμα:** Κοινοποίηση ιστοριών πραγματικών καταστάσεων όπου η γνώση των νομικών δικαιωμάτων και υποχρεώσεων κάποιου θα ήταν χρήσιμη, όπως μια περίπτωση όπου ένας ασυνόδετος ανήλικος στερήθηκε υγειονομικής περίθαλψης επειδή δεν γνώριζε το δικαίωμά του να έχει πρόσβαση σε αυτήν. Για παράδειγμα, ένας ασυνόδετος ανήλικος που έφτασε πρόσφατα σε μια νέα χώρα αναζητά ιατρική περίθαλψη για μια χρόνια ασθένεια. Ο ανήλικος μπορεί να μην γνωρίζει το νόμιμο δικαίωμά του να έχει πρόσβαση σε υπηρεσίες υγειονομικής περίθαλψης στη χώρα υποδοχής και, ως εκ τούτου, μπορεί να συναντήσει εμπόδια στη λήψη της φροντίδας που χρειάζεται. Σε αυτό το σενάριο, ο ανήλικος μπορεί να συναντήσει έναν πάροχο υγειονομικής περίθαλψης που δεν είναι εξοικειωμένος με τα νόμιμα δικαιώματα των ασυνόδετων ανηλίκων στη χώρα υποδοχής. Ο πάροχος μπορεί να αρνηθεί στον ανήλικο την πρόσβαση σε υπηρεσίες υγειονομικής περίθαλψης λόγω του μεταναστευτικού του καθεστώτος ή της έλλειψης ασφάλισης, παρόλο που ο ανήλικος δικαιούται ιατρική περίθαλψη σύμφωνα με το νόμο. Εάν ο ανήλικος γνώριζε το νόμιμο δικαίωμά του να έχει πρόσβαση σε υπηρεσίες υγειονομικής περίθαλψης, θα μπορούσε να υπερασπιστεί τον εαυτό του και να απαιτήσει τον σεβασμό των δικαιωμάτων του. Θα μπορούσαν να αναζητήσουν νομικούς πόρους ή να συμβουλευτούν έναν δικηγόρο που θα μπορούσε να τους βοηθήσει να πλοηγηθούν στο σύστημα υγειονομικής περίθαλψης και να διασφαλίσουν ότι λαμβάνουν τη φροντίδα που χρειάζονται. Στην περίπτωση αυτή, η γνώση του νόμιμου δικαιώματος πρόσβασης σε υπηρεσίες υγειονομικής περίθαλψης θα μπορούσε να βοηθήσει τον ασυνόδετο ανήλικο να λάβει την ιατρική περίθαλψη που χρειάζεται για τη διαχείριση της χρόνιας ασθένειάς του.
- **Πρακτική άσκηση:** Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να εργαστούν σε ομάδες για να σκεφτούν καταστάσεις όπου η γνώση των νομικών δικαιωμάτων και υποχρεώσεών τους θα ήταν σημαντική και να καταλήξουν σε στρατηγικές για τον τρόπο πρόσβασης σε αυτές τις πληροφορίες.

## Επισκόπηση του νομικού συστήματος της χώρας υποδοχής:

Η παροχή μιας επισκόπησης του νομικού συστήματος στη χώρα υποδοχής είναι σημαντική προκειμένου οι ασυνόδετοι ανήλικοι να κατανοήσουν πώς λειτουργεί ο νόμος στη νέα τους κατοικία. Το νομικό σύστημα μπορεί να είναι περίπλοκο και η πλοήγηση σε αυτό μπορεί να είναι εξουθενωτική, ακόμη και για ενήλικες. Ως εκ τούτου, είναι σημαντικό να εξηγηθούν τα βασικά στοιχεία του νομικού συστήματος στα ασυνόδετα ανήλικα με σαφή και συνοπτικό τρόπο. Η επισκόπηση θα καλύψει τις τρεις εξουσίες του κράτους, όπως η εκτελεστική, η νομοθετική και η δικαστική εξουσία. Αυτό θα βοηθήσει τα UAM να κατανοήσουν πώς θεσπίζονται και επιβάλλονται οι νόμοι και ποιος είναι υπεύθυνος για τη διασφάλιση της τήρησής τους. Είναι επίσης σημαντικό να εξηγηθεί ο ρόλος της τοπικής αυτοδιοίκησης και τυχόν σχετικές διεθνείς συμφωνίες που ενδέχεται να επηρεάσουν τα νομικά δικαιώματα και υποχρεώσεις τους. Θα εξηγηθεί επίσης το δικαστικό σύστημα, συμπεριλαμβανομένων των διαφόρων τύπων δικαστηρίων και του ρόλου των δικαστών, της Εισαγγελίας και των συνηγόρων υπεράσπισης. Είναι σημαντικό να τονιστεί η σημασία της τήρησης των δικαστικών διαδικασιών και του σεβασμού των αποφάσεων που λαμβάνονται από τα δικαστήρια. Επιπλέον, είναι σημαντικό να εξηγηθεί ο τρόπος με τον οποίο θεσπίζονται και επιβάλλονται οι νόμοι στη χώρα υποδοχής, συμπεριλαμβανομένου του ρόλου των αξιωματικών επιβολής του νόμου, όπως οι αστυνομικοί και οι υπάλληλοι του τμήματος μετανάστευσης. Είναι σημαντικό για τα ασυνόδετα ανήλικα να κατανοήσουν τις συνέπειες της παραβίασης του νόμου και τις συνέπειες που ενδέχεται να αντιμετωπίσουν. Παρέχοντας μια επισκόπηση του νομικού συστήματος στη χώρα υποδοχής, οι ασυνόδετοι ανήλικοι θα έχουν καλύτερη κατανόηση των





νομικών δικαιωμάτων και υποχρεώσεων τους και θα είναι καλύτερα εξοπλισμένοι για να πλοηγηθούν στο νομικό σύστημα, εάν χρειαστεί.

- **Παράδειγμα:** Παροχή οπτικής αναπαράστασης των διαφόρων κλάδων της κυβέρνησης και του τρόπου αλληλεπίδρασής τους, όπως ένα διάγραμμα ή διάγραμμα ροής.
- **Πρακτική άσκηση:** Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να ερευνήσουν μια πρόσφατη δικαστική υπόθεση στη χώρα υποδοχής και να παρουσιάσουν τους διάφορους κλάδους της κυβέρνησης και τον τρόπο με τον οποίο ενεπλάκησαν στην υπόθεση.

**1.4 Διαφορές μεταξύ των νομικών συστημάτων των διαφόρων χωρών:** Σύγκριση και αντιπαραβολή του νομικού συστήματος της χώρας υποδοχής με τα νομικά συστήματα άλλων χωρών, με έμφαση στις μοναδικές πτυχές του νομικού συστήματος της χώρας υποδοχής. Τα νομικά συστήματα μπορεί να διαφέρουν σημαντικά μεταξύ των χωρών, ακόμη και μεταξύ χωρών με παρόμοιο πολιτιστικό και ιστορικό υπόβαθρο. Για παράδειγμα, τα συστήματα κοινοδικαίου (όπως στις Ηνωμένες Πολιτείες) βασίζονται σε μεγάλο βαθμό στο δικαστικό προηγούμενο, ενώ τα συστήματα αστικού δικαίου (όπως στην Ευρώπη) βασίζονται περισσότερο σε γραπτούς κώδικες. Η κατανόηση αυτών των διαφορών μπορεί να είναι σημαντική για τους ασυνόδευτους ανηλίκους που μπορεί να έχουν βιώσει διαφορετικά νομικά συστήματα στη χώρα καταγωγής τους ή κατά τη διάρκεια του ταξιδιού τους στη χώρα υποδοχής. Εκτός από τις διαφορές μεταξύ των συστημάτων κοινοδικαίου και αστικού δικαίου, υπάρχουν επίσης διαφορές εντός αυτών των κατηγοριών. Το νομικό σύστημα στη χώρα υποδοχής μπορεί να έχει μοναδικά χαρακτηριστικά που δεν υπάρχουν σε άλλες χώρες. Για παράδειγμα, ορισμένες χώρες διαθέτουν ειδικά δικαστήρια για ορισμένα είδη υποθέσεων (όπως οικογενειακά δικαστήρια ή εργατοδικεία), ενώ άλλες διαθέτουν ειδική νομική προστασία για ορισμένες ομάδες ανθρώπων (όπως οι ιθαγενείς πληθυσμοί ή οι πρόσφυγες). Οι ασυνόδευτοι ανήλικοι μπορούν να επωφεληθούν από την κατανόηση αυτών των μοναδικών πτυχών του νομικού συστήματος για την καλύτερη πλοήγηση στο σύστημα και την πρόσβαση στα δικαιώματά τους. Οι διαφορές στη γλώσσα και την ορολογία μπορούν επίσης να αποτελέσουν πρόκληση για τους ασυνόδευτους ανηλίκους που προσπαθούν να κατανοήσουν το νομικό σύστημα. Ακόμη και σε χώρες με το ίδιο νομικό σύστημα, διαφορετικοί όροι και φράσεις μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να περιγράψουν παρόμοιες έννοιες. Βοηθώντας τους ασυνόδευτους ανηλίκους να κατανοήσουν τη συγκεκριμένη γλώσσα και ορολογία που χρησιμοποιείται στο νομικό σύστημα της χώρας υποδοχής, μπορεί να τους βοηθήσει να επικοινωνούν καλύτερα με δικηγόρους, δικαστές και άλλους επαγγελματίες νομικούς. Τέλος, είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι το νομικό σύστημα στη χώρα υποδοχής δεν είναι στατικό και μπορεί να αλλάξει με την πάροδο του χρόνου. Οι αλλαγές στη νομοθεσία και τις νομικές διαδικασίες μπορούν να έχουν σημαντικό αντίκτυπο στα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των ασυνόδευτων ανηλίκων, επομένως είναι σημαντικό να ενημερώνονται για τυχόν τροποποιήσεις ή αλλαγές στο νομικό σύστημα. Αυτό μπορεί να απαιτεί συνεχή εκπαίδευση και υποστήριξη, ιδίως εάν οι ασυνόδευτοι ανήλικοι δεν μιλούν άπταιστα τη γλώσσα της χώρας υποδοχής ή εάν έχουν περιορισμένη πρόσβαση σε νομικούς πόρους.

- **Παράδειγμα:** Σύγκριση και αντιπαραβολή του νομικού συστήματος της χώρας υποδοχής με το νομικό σύστημα της χώρας καταγωγής ενός συμμετέχοντος, επισημαίνοντας ομοιότητες και διαφορές. Για παράδειγμα, η Ελλάδα έχει ένα σύστημα αστικού δικαίου, ενώ το Αφγανιστάν έχει ένα ισλαμικό σύστημα δικαίου, το οποίο είναι ένα είδος συστήματος θρησκευτικού δικαίου. Αυτό σημαίνει ότι το νομικό σύστημα στο Αφγανιστάν βασίζεται σε θρησκευτικά κείμενα, ενώ το νομικό σύστημα στην Ελλάδα βασίζεται σε γραπτούς κώδικες και νόμους. Μια βασική ομοιότητα μεταξύ των δύο νομικών συστημάτων είναι ότι και τα δύο αναγνωρίζουν τη σημασία του οικογενειακού δικαίου. Το





οικογενειακό δίκαιο είναι ένας τομέας δικαίου που ασχολείται με θέματα όπως ο γάμος, το διαζύγιο, η επιμέλεια των παιδιών και η κληρονομιά. Τόσο στην Ελλάδα όσο και στο Αφγανιστάν υπάρχουν ειδικά δικαστήρια που χειρίζονται υποθέσεις οικογενειακού δικαίου. Ωστόσο, υπάρχουν επίσης σημαντικές διαφορές μεταξύ των δύο νομικών συστημάτων. Για παράδειγμα, στο Αφγανιστάν, το ισλαμικό δίκαιο είναι η πρωτογενής πηγή δικαίου, ενώ στην Ελλάδα, η πρωτογενής πηγή δικαίου είναι το Σύνταγμα. Επιπλέον, το νομικό σύστημα του Αφγανιστάν επηρεάζεται σε μεγάλο βαθμό από τα έθιμα και τις παραδόσεις των φυλών, τα οποία μπορεί να διαφέρουν σημαντικά από περιοχή σε περιοχή, ενώ το νομικό σύστημα της Ελλάδας είναι πιο συγκεντρωτικό και ομοιόμορφο. Μια άλλη βασική διαφορά μεταξύ των δύο νομικών συστημάτων είναι ο ρόλος των γυναικών. Στην Ελλάδα, οι γυναίκες έχουν ίσα δικαιώματα βάσει του νόμου και οι διακρίσεις λόγω φύλου είναι παράνομες. Στο Αφγανιστάν, ωστόσο, τα δικαιώματα των γυναικών είναι συχνά περιορισμένα και ενδέχεται να αντιμετωπίσουν σημαντικά νομικά και κοινωνικά εμπόδια στην επίτευξη ισότητας.

- **Πρακτική άσκηση:** Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να εργαστούν σε ζεύγη για να ερευνήσουν το νομικό σύστημα σε μια χώρα που είναι διαφορετική τόσο από τη χώρα υποδοχής όσο και από τη χώρα καταγωγής τους και, στη συνέχεια, να παρουσιάσουν τις μοναδικές πτυχές αυτού του νομικού συστήματος.

## Δικαιώματα και υποχρεώσεις των ασυνόδευτων ανηλίκων στη χώρα υποδοχής:

Παροχή λεπτομερούς εξήγησης των νομικών δικαιωμάτων και υποχρεώσεων που ισχύουν ειδικά για τους ασυνόδευτους ανηλίκους στη χώρα υποδοχής. Θα καλύπτει θέματα όπως η πρόσβαση στην εκπαίδευση, η υγειονομική περίθαλψη, η νομική εκπροσώπηση και τα δικαιώματα του παιδιού. Πιο συγκεκριμένα:

- **Εκπαίδευση:** Σε πολλές χώρες, οι ασυνόδευτοι ανήλικοι έχουν το δικαίωμα να φοιτούν στο σχολείο, ανεξάρτητα από το μεταναστευτικό τους καθεστώς. Τα σχολεία συχνά υποχρεούνται να παρέχουν γλωσσική υποστήριξη και άλλες υπηρεσίες για να βοηθήσουν αυτούς τους μαθητές να επιτύχουν. Είναι σημαντικό για τους ασυνόδευτους ανηλίκους να κατανοήσουν το δικαίωμά τους στην εκπαίδευση και να γνωρίζουν πώς να έχουν πρόσβαση σε αυτό το δικαίωμα.
- **Υγειονομική περίθαλψη:** Οι ασυνόδευτοι ανήλικοι ενδέχεται να είναι επιλέξιμοι για υπηρεσίες υγειονομικής περίθαλψης στη χώρα υποδοχής. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει προληπτική φροντίδα, ιατρική περίθαλψη και υποστήριξη ψυχικής υγείας. Είναι σημαντικό για τους ανηλίκους να γνωρίζουν πώς να έχουν πρόσβαση σε αυτές τις υπηρεσίες και να κατανοούν τα δικαιώματά τους σε αυτόν τον τομέα.
- **Νομική εκπροσώπηση:** Οι ασυνόδευτοι ανήλικοι μπορεί να δικαιούνται νομική εκπροσώπηση σε ορισμένες περιπτώσεις, όπως διαδικασίες μετανάστευσης ή ποινικές υποθέσεις. Είναι σημαντικό για τους ανηλίκους να κατανοούν το δικαίωμά τους σε δικηγόρο και να γνωρίζουν πώς να έχουν πρόσβαση σε αυτό το δικαίωμα.
- **Τα δικαιώματα του παιδιού:** Η χώρα υποδοχής μπορεί να διαθέτει νόμους και πολιτικές για την προστασία των δικαιωμάτων των παιδιών, όπως το δικαίωμα να είναι απαλλαγμένα από εκμετάλλευση, κακοποίηση και παραμέληση. Οι ασυνόδευτοι ανήλικοι θα πρέπει να γνωρίζουν αυτές τις προστασίες και να γνωρίζουν πώς να ζητήσουν βοήθεια εάν αισθάνονται ότι παραβιάζονται τα δικαιώματά τους.
- **Καθεστώς μετανάστευσης:** Οι ασυνόδευτοι ανήλικοι μπορεί να έχουν διαφορετικά νομικά δικαιώματα και υποχρεώσεις ανάλογα με το μεταναστευτικό τους καθεστώς. Είναι





σημαντικό για τους ανηλίκους να κατανοούν το νομικό καθεστώς τους και να γνωρίζουν ποια δικαιώματα και υποχρεώσεις ισχύουν για αυτούς.

- **Παράδειγμα:** Παροχή σεναρίου όπου τα νομικά δικαιώματα και οι υποχρεώσεις ενός ασυνόδευτου ανηλίκου βρίσκονται σε σύγκρουση, όπως μια περίπτωση όπου ένας ανήλικος έχει το δικαίωμα να λαμβάνει τις δικές του ιατρικές αποφάσεις, αλλά είναι υποχρεωμένος να παρακολουθήσει το σχολείο. Για παράδειγμα, μια 16χρονη ασυνόδευτη ανήλικη, η Sarah, έχει διαγνωστεί με μια σοβαρή ιατρική κατάσταση που απαιτεί συνεχή θεραπεία. Ο γιατρός της Sarah συνιστά ένα σχέδιο θεραπείας που περιλαμβάνει εβδομαδιαία ραντεβού με έναν ειδικό σε μια κοντινή πόλη, το οποίο θα απαιτούσε να χάσει μια μέρα από το σχολείο κάθε εβδομάδα. Η Sarah είναι διχασμένη μεταξύ του νόμιμου δικαιώματός της να λαμβάνει τις δικές της ιατρικές αποφάσεις, οι οποίες θα της επέτρεπαν να ακολουθήσει το σχέδιο θεραπείας που συνέστησε ο γιατρός της, και της νομικής της υποχρέωσης να παρακολουθεί το σχολείο, η οποία θα μπορούσε να τεθεί σε κίνδυνο εάν χάσει πάρα πολλές ημέρες. Σε αυτήν την περίπτωση, τα νομικά δικαιώματα και οι υποχρεώσεις της Sarah βρίσκονται σε σύγκρουση. Αφενός, έχει το δικαίωμα να λαμβάνει αποφάσεις σχετικά με τη δική της ιατρική περίθαλψη, συμπεριλαμβανομένης της απόφασης σχετικά με το σχέδιο θεραπείας που θα ακολουθήσει. Από την άλλη, είναι υποχρεωμένη να παρακολουθήσει το σχολείο και θα μπορούσε να αντιμετωπίσει συνέπειες εάν χάσει πάρα πολλές ημέρες. Για να επιλυθεί αυτή η σύγκρουση, η Sarah μπορεί να χρειαστεί να συνεργαστεί με τον γιατρό της, τους διευθυντές του σχολείου και ενδεχομένως τους νομικούς επαγγελματίες για να βρει μια λύση που θα της επιτρέψει να λάβει την απαραίτητη ιατρική περίθαλψη, εκπληρώνοντας παράλληλα την υποχρέωσή της να παρακολουθήσει το σχολείο. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει τη διερεύνηση εναλλακτικών θεραπευτικών επιλογών, την προσαρμογή του σχολικού της προγράμματος ή την αναζήτηση νομικής καθοδήγησης σχετικά με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις της σε αυτήν την κατάσταση.
- **Πρακτική άσκηση:** Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να εργαστούν σε ομάδες για να ερευνήσουν ένα συγκεκριμένο νομικό δικαίωμα ή υποχρέωση των ασυνόδευτων ανηλίκων στη χώρα υποδοχής και να παρουσιάσουν τι συνεπάγεται και πώς εφαρμόζεται στη ζωή τους.

## Διαδικασία του Δουβλίνου

Στόχος αυτού του θέματος είναι να κατανοήσουν οι ασυνόδευτοι ανήλικοι τη διαδικασία του Δουβλίνου, τον ρόλο τους σε αυτήν και τα νόμιμα δικαιώματα και υποχρεώσεις τους κατά τη διάρκεια της διαδικασίας.





## 2.1 Εισαγωγή στον Κανονισμό του Δουβλίνου και ο σκοπός του:

Παροχή επισκόπησης του κανονισμού του Δουβλίνου, καλύπτοντας τον σκοπό του κανονισμού του Δουβλίνου, ο οποίος είναι να διασφαλιστεί ότι οι αιτούντες άσυλο δεν υποβάλλουν αίτηση ασύλου σε πολλές χώρες της ΕΕ και να αποτραπεί η επεξεργασία πολλαπλών αιτήσεων ασύλου σε διαφορετικές χώρες της ΕΕ. Ο εκπαιδευτής θα συζητήσει επίσης την ιστορία του Κανονισμού του Δουβλίνου και την εξέλιξή του με την πάροδο του χρόνου. Ο κανονισμός του Δουβλίνου, επίσημα γνωστός ως «κανονισμός (ΕΕ) αριθ. 604/2013», είναι νόμος της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) που θεσπίστηκε το 2013. Πρωταρχικός στόχος του κανονισμού είναι η θέσπιση ενός σαφούς και προβλέψιμου συστήματος για τον προσδιορισμό του κράτους μέλους της ΕΕ που είναι υπεύθυνο για τη διεκπεραίωση μιας αίτησης ασύλου. Ο κανονισμός του Δουβλίνου βασίζεται στην αρχή ότι ο αιτών άσυλο πρέπει να υποβάλει αίτηση ασύλου μόνο σε μία χώρα και ότι η ευθύνη για τη διεκπεραίωση της αίτησής του πρέπει να βαρύνει τη χώρα αυτή. Ο κανονισμός του Δουβλίνου θεσπίστηκε για πρώτη φορά το 1990 ως Σύμβαση του Δουβλίνου, η οποία υπογράφηκε από την Ευρωπαϊκή Κοινότητα και τα κράτη μέλη της. Η σύμβαση σχεδιάστηκε για να αντιμετωπίσει το ζήτημα των πολλαπλών αιτήσεων ασύλου με τη θέσπιση ενός συστήματος για τον προσδιορισμό του κράτους μέλους της ΕΕ που ήταν υπεύθυνο για τη διεκπεραίωση μιας αίτησης. Η σύμβαση τροποποιήθηκε αρκετές φορές, με τις σημαντικότερες αλλαγές να πραγματοποιούνται το 2003, προτού αντικατασταθεί από τον ισχύοντα κανονισμό του Δουβλίνου το 2013. Ο κανονισμός του Δουβλίνου βασίζεται σε μια σειρά κριτηρίων για τον προσδιορισμό του κράτους μέλους της ΕΕ που είναι υπεύθυνο για τη διεκπεραίωση μιας αίτησης ασύλου. Τα κριτήρια αυτά περιλαμβάνουν την πρώτη χώρα εισόδου, την παρουσία μελών της οικογένειας σε συγκεκριμένο κράτος μέλος της ΕΕ και το κατά πόσον ο αιτών άσυλο έχει ήδη λάβει προστασία σε άλλο κράτος μέλος της ΕΕ. Ο κανονισμός περιλαμβάνει επίσης διατάξεις για τη μεταφορά αιτούντων άσυλο από ένα κράτος μέλος της ΕΕ σε άλλο και για την επιστροφή των αιτούντων άσυλο στη χώρα όπου υπέβαλαν για πρώτη φορά αίτηση ασύλου. Ένας από τους πρωταρχικούς στόχους του κανονισμού του Δουβλίνου είναι να αποτρέψει το λεγόμενο «asylum shopping», όπου οι αιτούντες άσυλο υποβάλλουν αίτηση ασύλου σε πολλά κράτη μέλη της ΕΕ για να αυξήσουν τις πιθανότητές τους να τους χορηγηθεί προστασία. Με τη θέσπιση ενός σαφούς και προβλέψιμου συστήματος για τον προσδιορισμό του κράτους μέλους της ΕΕ που είναι υπεύθυνο για τη διεκπεραίωση μιας αίτησης ασύλου, ο κανονισμός του Δουβλίνου επιδιώκει να διασφαλίσει τη δίκαιη μεταχείριση



των αιτούντων άσυλο και την αποτελεσματική κατανομή των πόρων. Ωστόσο, ο κανονισμός του Δουβλίνου έχει επικριθεί από ορισμένους ότι ασκεί υπερβολική πίεση στα κράτη μέλη της ΕΕ που λαμβάνουν τις περισσότερες αιτήσεις άσυλου, όπως η Ελλάδα και η Ιταλία, και ότι δεν προστατεύει επαρκώς τα δικαιώματα των αιτούντων άσυλο. Ως αποτέλεσμα, ο κανονισμός του Δουβλίνου έχει αποτελέσει αντικείμενο συνεχιζόμενων συζητήσεων και μεταρρυθμιστικών προσπαθειών, με ορισμένους να υποστηρίζουν την κατάργησή του και άλλους να ζητούν τη μεταρρύθμισή του για την καλύτερη προστασία των δικαιωμάτων των αιτούντων άσυλο.

- **Παράδειγμα:** Παροχή σύντομου ιστορικού του κανονισμού του Δουβλίνου και του τρόπου εφαρμογής του στην ΕΕ, επισημαίνοντας τυχόν συναφή γεγονότα ή κρίσεις που οδήγησαν στη δημιουργία του.
- **Πρακτική άσκηση:** Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να ερευνήσουν και να παρουσιάσουν ένα τρέχον γεγονός ή κατάσταση που σχετίζεται με τον κανονισμό του Δουβλίνου και τον τρόπο με τον οποίο έχει εφαρμοστεί στην πράξη.

## Επισκόπηση της διαδικασίας του Δουβλίνου και των σχετικών σταδίων:

Επεξήγηση της διαδικασίας του Δουβλίνου καλύπτοντας τα στάδια της διαδικασίας του Δουβλίνου, συμπεριλαμβανομένης της υποβολής της αίτησης άσυλου, των κριτηρίων που χρησιμοποιούνται για τον προσδιορισμό του κράτους μέλους της ΕΕ που είναι υπεύθυνο και της διαδικασίας προσφυγής. Η κατάρτιση θα περιλαμβάνει επίσης συζήτηση σχετικά με το χρονοδιάγραμμα για τη διαδικασία του Δουβλίνου και τα πιθανά αποτελέσματα για τον αιτούντα άσυλο. Η διαδικασία του Δουβλίνου είναι μια διαδικασία που θεσπίστηκε από τον κανονισμό του Δουβλίνου για τον προσδιορισμό του κράτους μέλους της ΕΕ που είναι υπεύθυνο για τη διεκπεραίωση μιας αίτησης άσυλου. Η διαδικασία περιλαμβάνει διάφορα στάδια, συμπεριλαμβανομένης της υποβολής της αίτησης άσυλου, των κριτηρίων που χρησιμοποιούνται για τον προσδιορισμό του κράτους μέλους της ΕΕ που είναι υπεύθυνο και της διαδικασίας προσφυγής. Το πρώτο βήμα στη διαδικασία του Δουβλίνου είναι ο αιτών άσυλο να υποβάλει αίτηση άσυλου στο κράτος μέλος της ΕΕ της επιλογής του. Εάν ο αιτών άσυλο έχει ήδη υποβάλει αίτηση σε άλλο κράτος μέλος της ΕΕ, η αίτηση θα απορριφθεί και ο αιτών άσυλο θα επιστραφεί στο κράτος μέλος όπου υποβλήθηκε η πρώτη του αίτηση. Μόλις υποβληθεί αίτηση άσυλου, ξεκινά η διαδικασία του Δουβλίνου. Το κράτος μέλος της ΕΕ στο οποίο υποβλήθηκε η αίτηση είναι υπεύθυνο να καθορίσει εάν είναι το κατάλληλο κράτος μέλος για τη διεκπεραίωση της αίτησης ή εάν η ευθύνη πρέπει να μεταβιβαστεί σε άλλο κράτος μέλος της ΕΕ. Ο κανονισμός του Δουβλίνου καθορίζει μια σειρά κριτηρίων που χρησιμοποιούνται για τον προσδιορισμό του κράτους μέλους της ΕΕ που είναι υπεύθυνο για τη διεκπεραίωση μιας αίτησης άσυλου. Τα κριτήρια αυτά περιλαμβάνουν το πρώτο κράτος μέλος εισόδου της ΕΕ, τα μέλη της οικογένειας που βρίσκονται σε ένα συγκεκριμένο κράτος μέλος της ΕΕ και το κατά πόσον ο αιτών άσυλο έχει ήδη λάβει προστασία σε άλλο κράτος μέλος της ΕΕ.

Εάν το κράτος μέλος της ΕΕ στο οποίο υποβλήθηκε η αίτηση κρίνει ότι δεν είναι υπεύθυνο για τη διεκπεραίωση της αίτησης, πρέπει να ενημερώσει τον αιτούντα άσυλο για την απόφασή του και τους λόγους της απόφασης. Ο αιτών άσυλο μπορεί στη συνέχεια να ασκήσει έφεση κατά της απόφασης εντός καθορισμένου χρονικού πλαισίου, συνήθως 30 ημερών. Εάν ασκηθεί προσφυγή, το κράτος μέλος της ΕΕ που είναι αρμόδιο για την εξέταση της αίτησης άσυλου θα εξετάσει την προσφυγή και θα αποφασίσει. Εάν το κράτος μέλος της ΕΕ κρίνει ότι είναι υπεύθυνο για τη διεκπεραίωση της αίτησης, θα προχωρήσει στη διαδικασία άσυλου. Εάν το κράτος μέλος της ΕΕ κρίνει ότι υπεύθυνο είναι άλλο κράτος μέλος, μεταφέρει τον αιτούντα





"The project CIVILHOOD is funded by the European Union's Asylum, Migration and Integration Fund."

άσυλο στο άλλο κράτος μέλος. Η διαδικασία του Δουβλίνου προβλέπει καθορισμένο χρονοδιάγραμμα για κάθε στάδιο της διαδικασίας. Μόλις υποβληθεί μια αίτηση, το κράτος μέλος της ΕΕ έχει στη διάθεσή του 21 ημέρες για να καθορίσει εάν είναι υπεύθυνο για τη διεκπεραίωση της αίτησης. Εάν ασκηθεί προσφυγή, το κράτος μέλος της ΕΕ που είναι υπεύθυνο για τη διεκπεραίωσή της έχει προθεσμία 33 ημερών για να αποφασίσει. Εάν δεν ληφθεί απόφαση εντός αυτών των προθεσμιών, το κράτος μέλος της ΕΕ πρέπει να αναλάβει την ευθύνη για τη διεκπεραίωση της αίτησης.

Τα πιθανά αποτελέσματα για έναν αιτούντα άσυλο στη διαδικασία του Δουβλίνου εξαρτώνται από το αν η αίτησή του γίνεται δεκτή ή απορρίπτεται. Εάν η αίτησή τους γίνει δεκτή, μπορεί να τους χορηγηθεί καθεστώς πρόσφυγα ή άλλες μορφές προστασίας. Εάν η αίτησή τους απορριφθεί, μπορούν να επιστραφούν στη χώρα καταγωγής τους ή στο κράτος μέλος της ΕΕ όπου υποβλήθηκε η πρώτη τους αίτηση. Εάν ένας αιτών άσυλο μεταφερθεί σε άλλο κράτος μέλος της ΕΕ, θα υπόκειται στις διαδικασίες ασύλου του εν λόγω κράτους μέλους.

- **Παράδειγμα:** Χρήση διαγράμματος ροής ή οπτικού βοηθήματος για την επίδειξη των βημάτων που περιλαμβάνονται στη διαδικασία του Δουβλίνου, επισημαίνοντας κάθε βήμα και τι συνεπάγεται.
- **Πρακτική άσκηση:** Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να εργαστούν σε ζευγάρια για να δημιουργήσουν μια εικονική αίτηση ασύλου και να ακολουθήσουν τα βήματα της διαδικασίας του Δουβλίνου, συμπεριλαμβανομένου του προσδιορισμού του κράτους μέλους της ΕΕ που είναι υπεύθυνο.

## Επεξήγηση του ρόλου της χώρας υποδοχής και της χώρας καταγωγής στη διαδικασία του Δουβλίνου:

Επεξήγηση των ρόλων της χώρας υποδοχής και της χώρας προέλευσης στη διαδικασία του Δουβλίνου, καλύπτοντας τις ευθύνες της χώρας υποδοχής κατά την επεξεργασία της αίτησης ασύλου, συμπεριλαμβανομένης της αρχικής αξιολόγησης και της μεταφοράς του αιτούντος άσυλο σε άλλο κράτος μέλος της ΕΕ, εάν είναι απαραίτητο. Η κατάρτιση θα καλύπτει επίσης τις ευθύνες της χώρας καταγωγής όσον αφορά την αποδοχή της επιστροφής του αιτούντος άσυλο σε περίπτωση απόρριψης της αίτησής του για άσυλο. Στη διαδικασία του Δουβλίνου, η χώρα υποδοχής και η χώρα καταγωγής διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στη διεκπεραίωση της αίτησης ασύλου και στην πιθανή επιστροφή του αιτούντος άσυλο σε περίπτωση απόρριψης του αιτήματός του. Η χώρα υποδοχής είναι υπεύθυνη για τη διεκπεραίωση της αίτησης ασύλου και για τον καθορισμό του κατά πόσον είναι το κατάλληλο κράτος μέλος της ΕΕ για τη διεκπεραίωση της αίτησης. Η χώρα υποδοχής πρέπει να παρέχει στον αιτούντα άσυλο μια πρώτη αξιολόγηση της αίτησής του και να τον ενημερώνει για την απόφαση εντός 21 ημερών από την υποβολή της αίτησης. Εάν η χώρα υποδοχής κρίνει ότι δεν είναι υπεύθυνη για τη διεκπεραίωση της αίτησης, πρέπει να μεταφέρει τον αιτούντα άσυλο στο κατάλληλο κράτος μέλος της ΕΕ εντός 6 μηνών. Εάν η χώρα υποδοχής κρίνει ότι άλλο κράτος μέλος της ΕΕ είναι υπεύθυνο για τη διεκπεραίωση της αίτησης ασύλου, πρέπει να ενημερώσει τον αιτούντα άσυλο για την απόφασή της και να τον μεταφέρει στο άλλο κράτος μέλος της ΕΕ εντός 6 μηνών. Η χώρα υποδοχής είναι επίσης υπεύθυνη για τη διασφάλιση της προστασίας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων του αιτούντος άσυλο κατά τη διαδικασία μεταφοράς. Η χώρα καταγωγής του αιτούντος άσυλο διαδραματίζει επίσης ρόλο στη διαδικασία του Δουβλίνου. Εάν το αίτημα του αιτούντος άσυλο απορριφθεί και διαταχθεί να επιστρέψει στη χώρα καταγωγής του, η χώρα καταγωγής είναι υπεύθυνη για την αποδοχή της επιστροφής του. Η χώρα προέλευσης πρέπει να συνεργάζεται με τη χώρα υποδοχής και να παρέχει τα απαραίτητα έγγραφα για την επιστροφή του αιτούντος άσυλο. Εάν η χώρα καταγωγής αρνηθεί να δεχθεί την επιστροφή του





αιτούντος άσυλο, η χώρα υποδοχής ενδέχεται να μην είναι σε θέση να επιβάλει την επιστροφή. Αυτό μπορεί να οδηγήσει σε καταστάσεις όπου οι αιτούντες άσυλο δεν μπορούν να επιστραφούν στη χώρα καταγωγής τους, ακόμη και αν η αίτησή τους για άσυλο έχει απορριφθεί. Σε τέτοιες περιπτώσεις, μπορεί να επιτραπεί στον αιτούντα άσυλο να παραμείνει στη χώρα υποδοχής ή μπορεί να μεταφερθεί σε άλλο κράτος μέλος της ΕΕ όπου μπορεί να εξεταστεί η αίτησή του. Συνοπτικά, η χώρα υποδοχής είναι υπεύθυνη για τη διεκπεραίωση της αίτησης ασύλου και τον προσδιορισμό του κράτους μέλους της ΕΕ που είναι υπεύθυνο για τη διεκπεραίωση της αίτησης. Η χώρα προέλευσης είναι υπεύθυνη για την αποδοχή της επιστροφής του αιτούντος άσυλο σε περίπτωση απόρριψης του αιτήματός του. Τόσο η χώρα υποδοχής όσο και η χώρα καταγωγής πρέπει να συνεργάζονται μεταξύ τους για να διασφαλίζουν την αποτελεσματική διεξαγωγή της διαδικασίας του Δουβλίνου.

- **Παράδειγμα:** Παροχή παραδειγμάτων καταστάσεων στις οποίες η χώρα υποδοχής ή η χώρα καταγωγής ενδέχεται να διστάζουν να εκπληρώσουν τις υποχρεώσεις τους στο πλαίσιο της διαδικασίας του Δουβλίνου, όπως περιπτώσεις στις οποίες μια χώρα αντιμετωπίζει προσφυγική κρίση ή πολιτική αναταραχή.
- **Πρακτική άσκηση:** Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να εργαστούν σε ομάδες για να σκεφτούν πιθανές λύσεις ή στρατηγικές για να ξεπεράσουν τις προκλήσεις που μπορεί να προκύψουν στη διαδικασία του Δουβλίνου.

## Περιπτωσιολογικές μελέτες και παραδείγματα για την επεξήγηση της διαδικασίας του Δουβλίνου:

Παροχή πρακτικών παραδειγμάτων της διαδικασίας του Δουβλίνου και του τρόπου λειτουργίας της στην πράξη. Ο εκπαιδευτής θα παρουσιάσει περιπτωσιολογικές μελέτες αιτούντων άσυλο που έχουν περάσει από τη διαδικασία του Δουβλίνου, συμπεριλαμβανομένων των κριτηρίων που χρησιμοποιούνται για τον προσδιορισμό του κράτους μέλους της ΕΕ που είναι υπεύθυνο και των αποτελεσμάτων για τον αιτούντα άσυλο. Η εκπαίδευση θα περιλαμβάνει επίσης ομαδικές ασκήσεις ή συζητήσεις για να ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να εφαρμόσουν τις γνώσεις που έχουν μάθει σχετικά με τη διαδικασία του Δουβλίνου σε σενάρια πραγματικού κόσμου.

- **Μελέτη περίπτωσης 1:** Ο Ahmed είναι Σύριος πρόσφυγας που φτάνει στην Ελλάδα και υποβάλλει αίτηση ασύλου. Σύμφωνα με τη διαδικασία του Δουβλίνου, η Ελλάδα είναι υπεύθυνη για τη διεκπεραίωση της αίτησης του Ahmed. Ωστόσο, ο στόχος του Ahmed είναι να επανενωθεί με τον αδελφό του που ζει στη Γερμανία. Ο αδελφός του Ahmed υποβάλλει αίτημα στις γερμανικές αρχές για να αναλάβει την αίτηση ασύλου του Ahmed. Οι γερμανικές αρχές αποδέχονται το αίτημα και ο Ahmed μεταφέρεται στη Γερμανία για να εξεταστεί το αίτημά του για άσυλο.
- **Μελέτη περίπτωσης 2:** Η Fatima είναι Σομαλή πρόσφυγας που φτάνει στην Ιταλία και υποβάλλει αίτηση ασύλου. Η Ιταλία είναι υπεύθυνη για τη διεκπεραίωση της αίτησης της Fatima στο πλαίσιο της διαδικασίας του Δουβλίνου. Ωστόσο, η Fatima έχει συγγενείς στη Σουηδία και θέλει να επανενωθεί μαζί τους. Οι συγγενείς της Φατιμά στη Σουηδία υποβάλλουν αίτημα στις Σουηδικές αρχές να αναλάβουν την αίτησή της για άσυλο. Οι Σουηδικές αρχές απορρίπτουν το αίτημα, δηλώνοντας ότι η Ιταλία είναι υπεύθυνη για τη διεκπεραίωση της αίτησης της Fatima. Η Fatima τελικά μεταφέρεται πίσω στην Ιταλία, όπου εξετάζεται η αίτησή της.





- **Μελέτη περίπτωσης 3:** Ο Mohamed είναι ένας Αφγανός πρόσφυγας που φτάνει στην Αυστρία και υποβάλλει αίτηση ασύλου. Η Αυστρία είναι υπεύθυνη για τη διεκπεραίωση της αίτησης του Mohamed στο πλαίσιο της διαδικασίας του Δουβλίνου. Ωστόσο, ο Mohamed έχει ήδη υποβάλει αίτηση ασύλου στη Γερμανία πριν φτάσει στην Αυστρία. Οι γερμανικές αρχές αναλαμβάνουν την ευθύνη για την αίτηση του Mohamed και μεταφέρεται στη Γερμανία για να εξεταστεί εκεί η αίτησή του.

Σε αυτές τις περιπτωσιολογικές μελέτες, η διαδικασία του Δουβλίνου χρησιμοποιείται για να προσδιοριστεί ποιο κράτος μέλος της ΕΕ είναι υπεύθυνο για τη διεκπεραίωση της αίτησης ασύλου. Τα κριτήρια που χρησιμοποιούνται για τον προσδιορισμό αυτό περιλαμβάνουν παράγοντες όπως το πρώτο κράτος μέλος της ΕΕ στο οποίο εισήλθε ο αιτών άσυλο, εάν ο αιτών άσυλο έχει μέλη της οικογένειάς του σε άλλο κράτος μέλος της ΕΕ και εάν ο αιτών άσυλο έχει ήδη υποβάλει αίτηση ασύλου σε άλλο κράτος μέλος της ΕΕ. Τα αποτελέσματα για τους αιτούντες άσυλο σε αυτές τις περιπτωσιολογικές μελέτες διέφεραν ανάλογα με τις αποφάσεις που έλαβαν οι αρχές. Σε ορισμένες περιπτώσεις, ο αιτών άσυλο ήταν σε θέση να επανενωθεί με μέλη της οικογένειάς του σε άλλο κράτος μέλος της ΕΕ, ενώ σε άλλες περιπτώσεις, μεταφέρθηκε πίσω στο κράτος μέλος της ΕΕ που ήταν υπεύθυνο για τη διεκπεραίωση της αίτησής του. Σε ορισμένες περιπτώσεις, το αίτημα του αιτούντος άσυλο έγινε δεκτό, ενώ σε άλλες απορρίφθηκε. Περιπτωσιολογικές μελέτες και παραδείγματα όπως αυτά θα βοηθήσουν τους συμμετέχοντες να κατανοήσουν καλύτερα τη διαδικασία του Δουβλίνου και πώς λειτουργεί στην πράξη.

- **Παράδειγμα:** Παρουσίαση περιπτωσιολογικής μελέτης αιτούντος άσυλο που πέρασε από τη διαδικασία του Δουβλίνου και είχε θετική έκβαση, επισημαίνοντας τα κριτήρια που χρησιμοποιήθηκαν για τον προσδιορισμό του κράτους μέλους της ΕΕ που ήταν υπεύθυνο και τους λόγους για τους οποίους έγινε δεκτή η αίτηση ασύλου.
- **Πρακτική άσκηση:** Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να εργαστούν σε ομάδες για να αναλύσουν μια μελέτη περίπτωσης ενός αιτούντος άσυλο που πέρασε από τη διαδικασία του Δουβλίνου και είχε αρνητικό αποτέλεσμα, εντοπίζοντας τυχόν πιθανά ζητήματα ή προκλήσεις με τη διαδικασία και συζητώντας τρόπους βελτίωσης του συστήματος.



## Δημοκρατία και Ευρωπαϊκή Ένωση

Στόχος αυτού του θέματος είναι να εισαγάγει τους ασυνόδετους ανηλίκους στην έννοια της δημοκρατίας και της ενεργού συμμετοχής στα κοινά και να τους ενθαρρύνει να γίνουν ενεργά μέλη των κοινοτήτων τους. Μέχρι το τέλος αυτού του θέματος, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να έχουν μια βασική κατανόηση των βασικών στοιχείων της δημοκρατίας, των νόμιμων δικαιωμάτων και ευθυνών τους και του τρόπου με τον οποίο να είναι ενεργοί πολίτες.



**3.1 Εισαγωγή στη δημοκρατία και πώς λειτουργεί:** Επεξήγηση του τι είναι και πώς λειτουργεί η δημοκρατία, χρησιμοποιώντας παραδείγματα για την επεξήγηση της έννοιας. Θα εξηγήσει τις αρχές της δημοκρατίας, όπως το κράτος δικαίου, η ισότητα ενώπιον του νόμου και η ελευθερία της έκφρασης. Η δημοκρατία είναι ένα σύστημα διακυβέρνησης στο οποίο η εξουσία κατέχεται από τον λαό, είτε άμεσα είτε μέσω εκλεγμένων αντιπροσώπων. Η λέξη «δημοκρατία» προέρχεται από τις ελληνικές λέξεις «δήμος», που σημαίνει «λαός» και «κράτος», που σημαίνει «εξουσία». Σε μια δημοκρατία, ο λαός έχει το δικαίωμα να συμμετέχει στη διαδικασία λήψης αποφάσεων και να καθιστά τους εκλεγμένους αντιπροσώπους του υπόλογους για τις πράξεις τους. Υπάρχουν διάφορες αρχές που είναι ουσιώδεις για μια λειτουργική δημοκρατία, όπως:

**Κράτος δικαίου:** Αυτή η αρχή σημαίνει ότι όλοι, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που βρίσκονται σε θέσεις εξουσίας, υπόκεινται στον νόμο. Κανείς δεν είναι υπεράνω του νόμου και όλοι δικαιούνται την ίδια νομική προστασία και τη δέουσα διαδικασία.

**Ισότητα ενώπιον του νόμου:** Αυτή η αρχή σημαίνει ότι όλοι είναι ίσοι ενώπιον του νόμου και πρέπει να αντιμετωπίζονται με το ίδιο επίπεδο σεβασμού και αξιοπρέπειας. Οι διακρίσεις και οι προκαταλήψεις δεν έχουν θέση σε μια δημοκρατική κοινωνία.

**Ελευθερία έκφρασης:** Αυτή η αρχή σημαίνει ότι οι άνθρωποι έχουν το δικαίωμα να εκφράζουν ελεύθερα τις απόψεις και τις πεποιθήσεις τους, χωρίς φόβο αντιποίνων ή λογοκρισίας. Αυτό περιλαμβάνει το δικαίωμα στην ελευθερία του λόγου, την ελευθερία του τύπου και την ελευθερία του συνέρχεσθαι.

Σε μια δημοκρατία, η εξουσία συνήθως κατανέμεται μεταξύ διαφορετικών κλάδων της κυβέρνησης, όπως η νομοθετική, η εκτελεστική και η δικαστική εξουσία. Αυτό το σύστημα ελέγχων και ισορροπιών διασφαλίζει ότι κανένας κλάδος της κυβέρνησης δεν γίνεται υπερβολικά ισχυρός και ότι προστατεύονται τα δικαιώματα και οι ελευθερίες των ανθρώπων. Σε δημοκρατικές χώρες, όπως οι χώρες της ΕΕ ή οι Ηνωμένες Πολιτείες, οι εκλογές διαδραματίζουν κρίσιμο ρόλο στον καθορισμό του ποιος κυβερνά και στη διασφάλιση ότι η κυβέρνηση είναι υπόλογη στον λαό. Οι εκλογές διεξάγονται συνήθως σε τακτική βάση και οι πολίτες έχουν το δικαίωμα να ψηφίσουν τους προτιμώμενους υποψηφίους τους. Στις περισσότερες περιπτώσεις, υπάρχουν πολλά μέρη για να διαλέξετε, γεγονός που επιτρέπει μια ποικιλία απόψεων και διασφαλίζει ότι κανένα κόμμα δεν μπορεί να μονοπωλήσει την εξουσία για πολύ καιρό. Ένα άλλο βασικό στοιχείο της δημοκρατίας είναι η διάκριση των εξουσιών, η



οποία διασφαλίζει ότι κανένας κλάδος της κυβέρνησης δεν έχει υπερβολική εξουσία. Στις δημοκρατικές χώρες, υπάρχουν συνήθως τρεις κλάδοι της κυβέρνησης: η εκτελεστική (που επιβάλλει τους νόμους), η νομοθετική (που θεσπίζει νόμους) και η δικαστική (που ερμηνεύει τους νόμους). Κάθε κλάδος έχει τις δικές του ξεχωριστές ευθύνες και έχουν σχεδιαστεί για να ελέγχουν και να εξισορροπούν ο ένας τον άλλον, έτσι ώστε κανένας κλάδος να μην γίνεται υπερβολικά κυρίαρχος. Τέλος, η προστασία των ατομικών δικαιωμάτων και ελευθεριών αποτελεί επίσης κρίσιμη πτυχή της δημοκρατίας. Οι δημοκρατικές χώρες έχουν συνήθως συντάγματα που περιγράφουν τα δικαιώματα και τις ελευθερίες που δικαιούνται οι πολίτες, όπως η ελευθερία του λόγου, η ελευθερία του συνέρχεσθαι και το δικαίωμα σε δίκαιη δίκη. Τα δικαιώματα αυτά προστατεύονται από το νόμο και επιβάλλονται από ανεξάρτητη δικαιοσύνη, η οποία διασφαλίζει ότι τα άτομα δεν υπόκεινται σε αυθαίρετη ή άδικη μεταχείριση από την κυβέρνηση. Συνολικά, η δημοκρατία είναι ένα πολύπλοκο και πολύπλευρο σύστημα διακυβέρνησης που απαιτεί δέσμευση για ελεύθερες και δίκαιες εκλογές, διάκριση των εξουσιών και προστασία των ατομικών δικαιωμάτων και ελευθεριών. Ενώ κανένα σύστημα δεν είναι τέλει, οι δημοκρατικές χώρες έχουν δείξει ότι είναι σε θέση να παρέχουν υψηλό βαθμό σταθερότητας, ευημερίας και ελευθερίας στους πολίτες τους.

- **Παράδειγμα:** Παροχή παραδειγμάτων δημοκρατικών χωρών, όπως η Ελλάδα, η Γαλλία και η Γερμανία. Συζήτηση για το πώς λειτουργεί η δημοκρατία σε αυτές τις χώρες, συμπεριλαμβανομένου του ρόλου των εκλογών, της διάκρισης των εξουσιών και της σημασίας της προστασίας των ατομικών δικαιωμάτων και ελευθεριών. Για παράδειγμα, η Ελλάδα είναι κοινοβουλευτική αντιπροσωπευτική δημοκρατία, όπου ο Πρόεδρος είναι ο αρχηγός του κράτους και ο Πρωθυπουργός είναι ο αρχηγός της κυβέρνησης. Η Ελλάδα έχει ένα μονοθάλαμο κοινοβούλιο που ονομάζεται Βουλή των Ελλήνων, το οποίο αποτελείται από 300 μέλη που εκλέγονται κάθε τέσσερα χρόνια μέσω ενός αναλογικού συστήματος εκπροσώπησης. Η διάκριση των εξουσιών στην Ελλάδα βασίζεται στους παραδοσιακούς τρεις κλάδους της κυβέρνησης: νομοθετική, εκτελεστική και δικαστική. Το δικαστικό σύστημα είναι ανεξάρτητο και ακολουθεί ένα σύστημα αστικού δικαίου. Η Γαλλία είναι μια ενιαία ημιπροεδρική συνταγματική δημοκρατία, όπου ο πρόεδρος είναι ο αρχηγός του κράτους και ο πρωθυπουργός είναι ο αρχηγός της κυβέρνησης. Η Γαλλία έχει ένα διθάλαμο κοινοβούλιο που αποτελείται από την Εθνοσυνέλευση και τη Γερουσία. Τα μέλη της Εθνοσυνέλευσης εκλέγονται για πενταετή θητεία μέσω ενός συστήματος δύο γύρων, ενώ οι γερουσιαστές εκλέγονται έμμεσα για εξαετή θητεία. Η διάκριση των εξουσιών στη Γαλλία βασίζεται στους παραδοσιακούς τρεις κλάδους της κυβέρνησης, ενώ το δικαστικό σύστημα ακολουθεί ένα σύστημα αστικού δικαίου. Η Γερμανία είναι μια ομοσπονδιακή κοινοβουλευτική δημοκρατία, όπου ο Πρόεδρος είναι ο αρχηγός του κράτους και ο Καγκελάριος είναι ο αρχηγός της κυβέρνησης. Η Γερμανία έχει ένα διθάλαμο κοινοβούλιο που αποτελείται από το Bundestag και το Bundesrat. Τα μέλη του Bundestag εκλέγονται για τετραετή θητεία μέσω μικτού εκλογικού συστήματος, ενώ τα μέλη του Bundesrat διορίζονται από τις κυβερνήσεις των κρατιδίων. Η διάκριση των εξουσιών στη Γερμανία βασίζεται στους παραδοσιακούς τρεις κλάδους της κυβέρνησης, με το δικαστικό σύστημα να ακολουθεί ένα σύστημα αστικού δικαίου. Σε όλες αυτές τις χώρες, οι εκλογές διαδραματίζουν ζωτικό ρόλο στη δημοκρατία, επιτρέποντας στους πολίτες να επιλέγουν τους εκπροσώπους τους και να τους καθιστούν υπόλογους για τις πράξεις τους. Ο διαχωρισμός των εξουσιών διασφαλίζει ότι κανένας κλάδος της κυβέρνησης δεν έχει υπερβολική εξουσία, με ελέγχους και ισορροπίες για την πρόληψη καταχρήσεων εξουσίας. Η προστασία των ατομικών δικαιωμάτων και ελευθεριών είναι επίσης ζωτικής σημασίας σε μια δημοκρατική κοινωνία, καθώς και οι τρεις χώρες διαθέτουν νομικά πλαίσια που διασφαλίζουν τον σεβασμό και την προστασία των δικαιωμάτων των πολιτών.





- **Πρακτική άσκηση:** Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να σκεφτούν διαφορετικές αρχές της δημοκρατίας και να συζητήσουν πώς σχετίζονται με τις δικές τους εμπειρίες και την κατανόηση της δημοκρατίας.

## Επισκόπηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) και των θεσμικών οργάνων της:

Εισαγωγή στην ΕΕ και τα θεσμικά της όργανα. Ο εκπαιδευτής θα εξηγήσει την ιστορία της ΕΕ, τους στόχους της και τη δομή της. Θα παρουσιάσουν τα κύρια θεσμικά όργανα της ΕΕ, όπως το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο. Η Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΕ) είναι μια πολιτική και οικονομική ένωση 27 κρατών μελών που βρίσκονται κυρίως στην Ευρώπη. Η ΕΕ ιδρύθηκε μετά τον Δεύτερο Παγκόσμιο Πόλεμο με στόχο την προώθηση της ειρήνης, της σταθερότητας και της οικονομικής ευημερίας στην περιοχή. Σήμερα, η ΕΕ είναι η μεγαλύτερη ενιαία αγορά στον κόσμο, με πληθυσμό άνω των 447 εκατομμυρίων ανθρώπων. Η ΕΕ διαθέτει ένα πολύπλοκο σύστημα διακυβέρνησης με πολλά θεσμικά όργανα και οργανισμούς, καθένα από τα οποία έχει συγκεκριμένους ρόλους και αρμοδιότητες. Τα κύρια θεσμικά όργανα της ΕΕ περιλαμβάνουν:

- **Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο:** Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο είναι το άμεσα εκλεγμένο νομοθετικό όργανο της ΕΕ. Εκπροσωπεί τα συμφέροντα των πολιτών της ΕΕ και έχει την εξουσία να εγκρίνει, να τροποποιεί ή να απορρίπτει τη νομοθεσία της ΕΕ. Το Κοινοβούλιο διαδραματίζει επίσης ρόλο στον διορισμό του Προέδρου της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.
- **Ευρωπαϊκή Επιτροπή:** Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή είναι η εκτελεστική εξουσία της ΕΕ. Είναι αρμόδιο για την υποβολή προτάσεων και την εφαρμογή των πολιτικών και της νομοθεσίας της ΕΕ, την επιβολή της νομοθεσίας της ΕΕ και τη διαχείριση των καθημερινών λειτουργιών της ΕΕ. Η Επιτροπή αποτελείται από έναν Επίτροπο από κάθε κράτος μέλος και επικεφαλής της είναι ένας Πρόεδρος που διορίζεται από το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο.
- **Ευρωπαϊκό Συμβούλιο:** Το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο απαρτίζεται από τους αρχηγούς κρατών ή κυβερνήσεων των κρατών μελών της ΕΕ, μαζί με τον Πρόεδρο του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου και τον Πρόεδρο της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Το Συμβούλιο είναι υπεύθυνο για τον καθορισμό της γενικής κατεύθυνσης και των προτεραιοτήτων της ΕΕ και έχει την εξουσία να λαμβάνει αποφάσεις για σημαντικά θέματα πολιτικής.
- **Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης:** Το Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης απαρτίζεται από υπουργούς των εθνικών κυβερνήσεων των κρατών μελών της ΕΕ. Είναι υπεύθυνη για τη διαπραγμάτευση και την έγκριση της νομοθεσίας της ΕΕ, καθώς και για τον συντονισμό των πολιτικών των κρατών μελών.
- **Δικαστήριο της Ευρωπαϊκής Ένωσης:** Το Δικαστήριο της Ευρωπαϊκής Ένωσης είναι το ανώτατο δικαστήριο της ΕΕ. Ερμηνεύει το δίκαιο της ΕΕ και διασφαλίζει ότι το δίκαιο της ΕΕ εφαρμόζεται με συνέπεια σε όλα τα κράτη μέλη.

Εκτός από αυτά τα κύρια θεσμικά όργανα, υπάρχουν και άλλα όργανα και οργανισμοί που διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στη λειτουργία της ΕΕ, όπως η Ευρωπαϊκή Κεντρική Τράπεζα, η Ευρωπαϊκή Υπηρεσία Εξωτερικής Δράσης και η Ευρωπαϊκή Τράπεζα Επενδύσεων. Η ΕΕ διέπεται από την αρχή της υπερεθνικότητας, πράγμα που σημαίνει ότι οι αποφάσεις λαμβάνονται σε επίπεδο ΕΕ και όχι σε εθνικό επίπεδο. Αυτό επιτρέπει μεγαλύτερο συντονισμό και συνεργασία μεταξύ των κρατών μελών και έχει συμβάλει στην προώθηση της ειρήνης και της σταθερότητας στην περιοχή. Συμπερασματικά, η Ευρωπαϊκή Ένωση είναι μια πολιτική και οικονομική ένωση 27 κρατών μελών που βρίσκονται κυρίως στην Ευρώπη. Η ΕΕ διαθέτει ένα πολύπλοκο σύστημα διακυβέρνησης με πολλά θεσμικά όργανα και οργανισμούς, καθένα από τα οποία έχει συγκεκριμένους ρόλους και αρμοδιότητες. Τα κύρια θεσμικά όργανα της ΕΕ περιλαμβάνουν το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και το Ευρωπαϊκό





Συμβούλιο. Η ΕΕ διέπεται από την αρχή της υπερεθνικότητας, η οποία επιτρέπει μεγαλύτερο συντονισμό και συνεργασία μεταξύ των κρατών μελών.

- **Παράδειγμα:** Επισκόπηση της ιστορίας της ΕΕ και των θεσμικών οργάνων της, όπως το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο. Συζητήστε τον ρόλο κάθε θεσμικού οργάνου και τον τρόπο με τον οποίο συνεργάζονται για τη λήψη αποφάσεων.
- **Πρακτική άσκηση:** Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες και αναθέστε σε κάθε ομάδα ένα θεσμικό όργανο της ΕΕ να ερευνήσει και να παρουσιάσει στην τάξη. Ζητήστε από κάθε ομάδα να εξηγήσει τον ρόλο του ιδρύματος που της έχει ανατεθεί και να δώσει παραδείγματα αποφάσεων που έχει λάβει στο παρελθόν.

## Δικαιώματα και υποχρεώσεις των πολιτών της ΕΕ:

Επεξήγηση των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων των πολιτών της ΕΕ, όπως το δικαίωμα ελεύθερης κυκλοφορίας εντός της ΕΕ, το δικαίωμα εργασίας και σπουδών σε άλλες χώρες της ΕΕ και η υποχρέωση τήρησης της νομοθεσίας της χώρας υποδοχής. Τα δικαιώματα των πολιτών της ΕΕ περιγράφονται στον Χάρτη των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της ΕΕ, ο οποίος είναι ένα νομικά δεσμευτικό έγγραφο που εγγυάται μια σειρά αστικών, πολιτικών, οικονομικών και κοινωνικών δικαιωμάτων σε όλους τους πολίτες της ΕΕ. Ορισμένα από τα βασικά δικαιώματα των πολιτών της ΕΕ περιλαμβάνουν:

- **Ελεύθερη κυκλοφορία: Οι πολίτες της ΕΕ έχουν** το δικαίωμα να κυκλοφορούν ελεύθερα εντός της ΕΕ, να ζουν και να εργάζονται σε οποιαδήποτε χώρα της ΕΕ επιλέγουν και να έχουν πρόσβαση στις ίδιες παροχές και υπηρεσίες με τους πολίτες της εν λόγω χώρας.
- **Απαγόρευση των διακρίσεων: Οι** πολίτες της ΕΕ προστατεύονται από τις διακρίσεις λόγω εθνικότητας, φυλής, θρησκείας, φύλου, ηλικίας ή γενετήσιου προσανατολισμού.
- **Δικαίωμα ψήφου: Οι** πολίτες της ΕΕ έχουν το δικαίωμα του εκλέγειν και εκλέγεσθαι στις εκλογές του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και στις τοπικές εκλογές σε οποιαδήποτε χώρα της ΕΕ διαμένουν, υπό ορισμένες προϋποθέσεις.
- **Προστασία των καταναλωτών: Οι** πολίτες της ΕΕ έχουν δικαίωμα πρόσβασης σε ασφαλή και δίκαια προϊόντα και υπηρεσίες και προστασίας από δόλιες ή παραπλανητικές εμπορικές πρακτικές.
- **Προστασία της ιδιωτικής ζωής: Οι** πολίτες της ΕΕ έχουν το δικαίωμα να προστατεύονται τα προσωπικά τους δεδομένα και να έχουν πρόσβαση σε πληροφορίες σχετικά με τον τρόπο χρήσης των δεδομένων τους.

Από την άλλη, οι πολίτες της ΕΕ έχουν επίσης ορισμένες **υποχρεώσεις**, οι οποίες περιλαμβάνουν:

- **Σεβασμός της νομοθεσίας της χώρας υποδοχής: Οι** πολίτες της ΕΕ υποχρεούνται να τηρούν τους νόμους και τους κανονισμούς της χώρας στην οποία διαμένουν.
- **Πληρωμή φόρων: Οι** πολίτες της ΕΕ που ζουν και εργάζονται σε άλλη χώρα της ΕΕ υποχρεούνται να καταβάλλουν φόρους στη χώρα αυτή.
- **Συνεισφορά στην κοινωνική ασφάλιση: Οι πολίτες της ΕΕ** που εργάζονται σε άλλη χώρα της ΕΕ υποχρεούνται να καταβάλλουν εισφορές στο σύστημα κοινωνικής ασφάλισης της εν λόγω χώρας.





"The project CIVILHOOD is funded by the European Union's Asylum, Migration and Integration Fund."

- **Σεβασμός της δημόσιας τάξης και ασφάλειας:** Οι πολίτες της ΕΕ πρέπει να σέβονται τη δημόσια τάξη και ασφάλεια στη χώρα στην οποία διαμένουν.
- **Συμμετοχή στα κοινά: Οι πολίτες της ΕΕ** έχουν την υποχρέωση να συμμετέχουν στον δημοκρατικό βίο της ΕΕ και της χώρας στην οποία διαμένουν, π.χ. ψηφίζοντας ή συμμετέχοντας σε κοινοτικές δραστηριότητες.

Συνολικά, τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις των πολιτών της ΕΕ αντικατοπτρίζουν τις αρχές της δημοκρατίας και του κράτους δικαίου και αποσκοπούν στην προώθηση της ισότητας, της ελευθερίας και του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε ολόκληρη την ΕΕ.

- **Παράδειγμα:** Αναφέρετε παραδείγματα δικαιωμάτων και υποχρεώσεων των πολιτών της ΕΕ, όπως το δικαίωμα ψήφου στις εκλογές του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και η υποχρέωση καταβολής φόρων. Συζητήστε πώς αυτά τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις συμβάλλουν στη λειτουργία μιας δημοκρατικής κοινωνίας.
- **Πρακτική άσκηση:** Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να ερευνήσουν και να παρουσιάσουν μια περιπτώσιολογική μελέτη ενός πολίτη της ΕΕ που ασκεί τα δικαιώματά του σε άλλη χώρα της ΕΕ. Για παράδειγμα, ένας φοιτητής από τη Γαλλία που σπουδάζει στη Γερμανία ή ένας εργαζόμενος από την Πολωνία που ζει και εργάζεται στην Ισπανία.

## Σημασία του να είσαι ενεργός πολίτης σε μια δημοκρατική κοινωνία:

Διερεύνηση της σημασίας του να είσαι ενεργός πολίτης σε μια δημοκρατική κοινωνία. Ο εκπαιδευτής θα εξηγήσει τους διαφορετικούς τρόπους με τους οποίους οι πολίτες μπορούν να συμμετέχουν σε δημοκρατικές κοινωνίες, όπως μέσω της ψηφοφορίας, του εθελοντισμού ή της συμμετοχής σε κοινοτικές ομάδες. Θα συζητήσουν επίσης τα οφέλη της ενεργού συμμετοχής στα κοινά, όπως η μεγαλύτερη κοινωνική συνοχή, οι βελτιωμένες δημόσιες υπηρεσίες και η ισχυρότερη αίσθηση κοινότητας. Η ενεργός συμμετοχή στα κοινά είναι απαραίτητη για τη λειτουργία μιας δημοκρατικής κοινωνίας, καθώς επιτρέπει στους πολίτες να συμμετέχουν στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων και να καθιστούν υπόλογους όσους βρίσκονται στην εξουσία. Μερικοί από τους τρόπους με τους οποίους οι πολίτες μπορούν να είναι ενεργοί σε μια δημοκρατική κοινωνία περιλαμβάνουν:

- **Ψηφοφορία:** Η ψήφος είναι ένας από τους πιο θεμελιώδεις τρόπους με τους οποίους οι πολίτες μπορούν να συμμετέχουν στη δημοκρατία. Ψηφίζοντας στις εκλογές, οι πολίτες έχουν λόγο για το ποιος τους εκπροσωπεί και τις πολιτικές που επηρεάζουν τη ζωή τους.
- **Εθελοντισμός:** Ο εθελοντισμός είναι ένας άλλος τρόπος με τον οποίο οι πολίτες μπορούν να είναι ενεργοί στις κοινότητές τους. Δίνοντας τον χρόνο και τις δεξιότητές τους, οι πολίτες μπορούν να συμβάλουν στη βελτίωση της ζωής των άλλων και στην οικοδόμηση ισχυρότερων και ανθεκτικότερων κοινοτήτων.
- **Συμμετοχή σε κοινοτικές ομάδες:** Η συμμετοχή σε μια κοινοτική ομάδα είναι ένας πολύ καλός τρόπος για να εμπλακείτε σε τοπικά ζητήματα και να εργαστείτε για θετική αλλαγή. Οι κοινοτικές ομάδες μπορούν να επικεντρωθούν σε ένα ευρύ φάσμα θεμάτων, όπως η διατήρηση του περιβάλλοντος, η κοινωνική δικαιοσύνη ή η εκπαίδευση.
- **Συνεργασία με δημόσιους υπαλλήλους:** Οι πολίτες μπορούν επίσης να είναι ενεργοί μέσω της συνεργασίας με τους εκλεγμένους αντιπροσώπους και τους δημόσιους λειτουργούς τους. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τη συμμετοχή σε δημόσιες συνεδριάσεις, τη σύνταξη επιστολών ή μηνυμάτων ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή τη συμμετοχή σε δημόσιες διαβουλεύσεις.





"The project CIVILHOOD is funded by the European Union's Asylum, Migration and Integration Fund."

Τα οφέλη της ενεργού συμμετοχής στα κοινά είναι πολλά και σημαντικά. Μερικά από τα βασικά οφέλη περιλαμβάνουν:

- **Μεγαλύτερη κοινωνική συνοχή:** Η ενεργός συμμετοχή στα κοινά μπορεί να συμβάλει στην οικοδόμηση ισχυρότερων, πιο συνδεδεμένων κοινοτήτων, φέρνοντας τους ανθρώπους κοντά και ενθαρρύνοντάς τους να εργαστούν για την επίτευξη κοινών στόχων.
- **Βελτιωμένες δημόσιες υπηρεσίες:** Συμμετέχοντας στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων, οι πολίτες μπορούν να συμβάλουν στη διασφάλιση ότι οι δημόσιες υπηρεσίες ανταποκρίνονται στις ανάγκες της κοινότητας και παρέχουν καλύτερα αποτελέσματα.
- **Αυξημένη λογοδοσία:** Η ενεργός συμμετοχή στα κοινά μπορεί να βοηθήσει να λογοδοτήσουν όσοι βρίσκονται στην εξουσία για τις αποφάσεις και τις ενέργειές τους, διασφαλίζοντας ότι ενεργούν προς το συμφέρον της κοινότητας.
- **Ισχυρότερη αίσθηση κοινότητας:** Η ενεργός συμμετοχή στα κοινά μπορεί να συμβάλει στην ενίσχυση της αίσθησης του ανήκειν και της κοινής ευθύνης μέσα σε μια κοινότητα, οδηγώντας σε μεγαλύτερη υπερηφάνεια και δέσμευση των πολιτών.

Συνολικά, η ιδιότητα του ενεργού πολίτη είναι απαραίτητη για την υγεία και τη ζωτικότητα μιας δημοκρατικής κοινωνίας. Συμμετέχοντας στη δημοκρατία και δουλεύοντας προς την κατεύθυνση της θετικής αλλαγής, οι πολίτες μπορούν να βοηθήσουν να διασφαλιστεί ότι οι φωνές τους ακούγονται και ότι οι κοινότητές τους ευημερούν.

- **Παράδειγμα:** Παροχή παραδειγμάτων τρόπων με τους οποίους οι πολίτες μπορούν να συμμετέχουν σε δημοκρατικές κοινωνίες, όπως μέσω της ψήφου, του εθελοντισμού ή της συμμετοχής σε κοινοτικές ομάδες. Συζητήστε πώς αυτές οι μορφές συμμετοχής συμβάλλουν στη λειτουργία μιας δημοκρατικής κοινωνίας.
- **Πρακτική άσκηση:** Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να σκεφτούν διαφορετικούς τρόπους με τους οποίους μπορούν να είναι ενεργοί πολίτες στη χώρα υποδοχής τους. Ενθαρρύνετέ τους να σκεφτούν πέρα από τις παραδοσιακές μορφές συμμετοχής και να εξετάσουν τρόπους με τους οποίους μπορούν να συνεισφέρουν στην κοινότητά τους και την κοινωνία.

## Περιπτωσιολογικές μελέτες και παραδείγματα του τρόπου με τον οποίο η ενεργός συμμετοχή στα κοινά έχει επηρεάσει τις κοινότητες και τις κοινωνίες:

Παροχή περιπτωσιολογικών μελετών και παραδειγμάτων για το πώς η ενεργός συμμετοχή στα κοινά έχει επηρεάσει τις κοινότητες και τις κοινωνίες. Ο εκπαιδευτής θα χρησιμοποιήσει παραδείγματα από το πλαίσιο της ΕΕ, όπως επιτυχημένες πρωτοβουλίες ή εκστρατείες υπό την ηγεσία των πολιτών, για να καταδείξει τον αντίκτυπο της ενεργού συμμετοχής στα κοινά. Θα συζητήσουν επίσης τις προκλήσεις για την ενεργό συμμετοχή των πολιτών στα κοινά, όπως η έλλειψη πρόσβασης σε πληροφορίες ή οι περιορισμένες ευκαιρίες συμμετοχής.

- **Πρωτοβουλίες πολιτών στην ΕΕ:** Η Ευρωπαϊκή Πρωτοβουλία Πολιτών (ΕΠΠ) επιτρέπει στους πολίτες να προτείνουν νομοθεσία απευθείας στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή, εφόσον μπορούν να συγκεντρώσουν ένα εκατομμύριο υπογραφές από τουλάχιστον επτά κράτη μέλη της ΕΕ. Η ΕΠΠ έχει οδηγήσει σε αρκετές επιτυχημένες πρωτοβουλίες υπό την ηγεσία των πολιτών, όπως η εκστρατεία Right2Water, η οποία επεδίωξε να εξασφαλίσει πρόσβαση σε καθαρό και οικονομικά προσιτό νερό για όλους τους πολίτες της ΕΕ.
- **Κοινοτικός ακτιβισμός:** Ο κοινοτικός ακτιβισμός έχει οδηγήσει σε θετικές αλλαγές σε πολλούς τομείς, όπως η εκπαίδευση, η υγειονομική περίθαλψη και η προστασία του





περιβάλλοντος. Ένα παράδειγμα κοινοτικού ακτιβισμού στην Ελλάδα είναι το κίνημα "Save Vouliagmeni", το οποίο δημιουργήθηκε για να προστατεύσει τη λίμνη της Βουλιαγμένης και τη γύρω περιοχή από την ανάπτυξη. Η λίμνη της Βουλιαγμένης είναι ένας μοναδικός φυσικός πόρος που βρίσκεται στην Αθηναϊκή Ριβιέρα, η οποία περιβάλλεται από ξενοδοχεία και τουριστικά θέρετρα. Το κίνημα ξεκίνησε από κατοίκους που ανησυχούσαν για τις πιθανές αρνητικές επιπτώσεις των νέων αναπτυξιακών έργων στη λίμνη και το οικοσύστημά της. Το κίνημα οργάνωσε διαμαρτυρίες, δημόσιες συναντήσεις και εκστρατείες στα μέσα ενημέρωσης για να ευαισθητοποιήσει σχετικά με το θέμα και να ασκήσει πίεση στις τοπικές αρχές για την προστασία της λίμνης. Διεξήγαγαν επίσης επιστημονικές μελέτες για να καταδείξουν την οικολογική αξία της λίμνης και τη σημασία της για την τοπική κοινωνία. Ως αποτέλεσμα των προσπαθειών του κινήματος, η ελληνική κυβέρνηση κήρυξε τη λίμνη και τη γύρω περιοχή προστατευόμενο φυσικό καταφύγιο το 2000. Αυτός ο χαρακτηρισμός συνέβαλε στον περιορισμό της ανάπτυξης στην περιοχή και εξασφάλισε ότι η λίμνη θα παραμείνει ένας φυσικός και πολιτιστικός θησαυρός για τις μελλοντικές γενιές. Το κίνημα Save Vouliagmeni είναι ένα παράδειγμα για το πώς ο κοινοτικός ακτιβισμός μπορεί να είναι μια ισχυρή δύναμη για θετική αλλαγή, ακόμη και απέναντι σε ισχυρά οικονομικά και πολιτικά συμφέροντα.

- **Ακτιβισμός των νέων στη Σουηδία:** Στη Σουηδία, οι νέοι ήταν ιδιαίτερα δραστήριοι στην προώθηση της δράσης για την κλιματική αλλαγή. Το κίνημα Fridays for Future, που ξεκίνησε από την έφηβη ακτιβίστρια Greta Thunberg, έχει εμπνεύσει χιλιάδες νέους να διαμαρτυρηθούν και να απαιτήσουν δράση για την κλιματική αλλαγή, τόσο στη Σουηδία όσο και σε όλο τον κόσμο.
- **Παράδειγμα:** Παροχή παραδειγμάτων επιτυχημένων πρωτοβουλιών ή εκστρατειών υπό την ηγεσία πολιτών στην ΕΕ, όπως το κίνημα #MeToo. Συζητήστε πώς αυτές οι πρωτοβουλίες έχουν επηρεάσει τις κοινότητες και τις κοινωνίες. Το #MeToo κίνημα είναι ένα ισχυρό παράδειγμα του τρόπου με τον οποίο οι πρωτοβουλίες υπό την ηγεσία των πολιτών μπορούν να έχουν σημαντικό αντίκτυπο στις κοινότητες και τις κοινωνίες. Το κίνημα ξεκίνησε ως hashtag στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης το 2017, με τις γυναίκες να μοιράζονται τις εμπειρίες τους από σεξουαλική παρενόχληση και επίθεση. Από τότε, έχει εξελιχθεί σε ένα παγκόσμιο κίνημα που έχει επιστήσει την προσοχή σε θέματα σεξουαλικής παρενόχλησης, επίθεσης και βίας με βάση το φύλο. Εδώ είναι μερικοί από τους τρόπους με τους οποίους το #MeToo κίνημα έχει επηρεάσει τις κοινότητες και τις κοινωνίες:
  - **Αυξημένη ευαισθητοποίηση:** Το κίνημα #MeToo συνέβαλε στην ευαισθητοποίηση σχετικά με την επικράτηση και τον αντίκτυπο της σεξουαλικής παρενόχλησης και επίθεσης. Μοιράζοντας τις ιστορίες τους, οι επιζώντες βοήθησαν να σπάσει η σιωπή γύρω από αυτά τα ζητήματα και ενθάρρυναν άλλους να μιλήσουν.
  - **Αλλαγές στους νόμους και τις πολιτικές:** Το #MeToo κίνημα έχει οδηγήσει σε αλλαγές στους νόμους και τις πολιτικές σε όλο τον κόσμο. Στις ΗΠΑ, για παράδειγμα, αρκετές πολιτείες έχουν περάσει νόμους που διευκολύνουν αυτούς που έχουν βιώσει σεξουαλική παρενόχληση και επίθεση να αναζητήσουν δικαιοσύνη. Στην Ινδία, το κίνημα οδήγησε στη δημιουργία μιας επιτροπής καταγγελιών σεξουαλικής παρενόχλησης σε κάθε χώρο εργασίας.
  - **Αλλαγές στους κοινωνικούς κανόνες:** Το #MeToo κίνημα έχει επίσης οδηγήσει σε μια μετατόπιση των κοινωνικών κανόνων γύρω από θέματα σεξουαλικής παρενόχλησης και επίθεσης. Πολλοί άνθρωποι έχουν συνειδητοποιήσει περισσότερο τους τρόπους με τους οποίους αυτά τα ζητήματα κανονικοποιούνται στην κοινωνία μας και έχουν αρχίσει να αμφισβητούν αυτούς τους κανόνες. Για παράδειγμα, το κίνημα έχει οδηγήσει σε επανεξέταση του τρόπου με τον οποίο απεικονίζεται η σεξουαλική παρενόχληση και επίθεση στα μέσα ενημέρωσης.





"The project CIVILHOOD is funded by the European Union's Asylum, Migration and Integration Fund."

- **Λογοδοσία για τους δράστες:** Το #MeToo κίνημα έχει επίσης οδηγήσει σε μεγαλύτερη λογοδοσία για τους δράστες σεξουαλικής παρενόχλησης και επίθεσης. Πολλά άτομα υψηλού προφίλ, συμπεριλαμβανομένων πολιτικών, διασημοτήτων και επιχειρηματικών ηγετών, έχουν λογοδοτήσει για τις πράξεις τους λόγω του κινήματος.

Συνολικά, το κίνημα #MeToo είχε σημαντικό αντίκτυπο στις κοινότητες και τις κοινωνίες σε όλο τον κόσμο. Με την ευαισθητοποίηση, την αλλαγή νόμων και πολιτικών, την αλλαγή των κοινωνικών κανόνων και τη λογοδοσία των δραστών, το κίνημα συνέβαλε στη δημιουργία ενός ασφαλέστερου και πιο δίκαιου κόσμου για όλους.

**Πρακτική άσκηση:** Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες και αναθέστε σε κάθε ομάδα μια επιτυχημένη πρωτοβουλία ή εκστρατεία υπό την ηγεσία των πολιτών για έρευνα και παρουσίαση στην τάξη. Ζητήστε από κάθε ομάδα να εξηγήσει τους στόχους της πρωτοβουλίας, πώς οργανώθηκε και πραγματοποιήθηκε και τον αντίκτυπο που είχε στην κοινότητα ή την κοινωνία.

## Μαθησιακές δραστηριότητες 2.1: Γνωρίστε τα δικαιώματά σας και γίνετε ενεργός πολίτης (και τα δύο)

<b>Είδος δραστηριότητας</b>
Γνωρίστε τα δικαιώματά σας και να είστε ενεργός πολίτης ή και τα δύο (και τα δύο) - Μελέτες περιπτώσεων, παιχνίδια ρόλων και ανάλυση.
<b>Σκοπός/στόχος</b>
<p>Σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να ενδυναμώσει τους ασυνόδευτους ανηλίκους με τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για να κατανοήσουν τα νομικά δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους και να συμμετάσχουν ενεργά στις κοινότητες υποδοχής τους. Στόχος της κατάρτισης είναι να βοηθήσει τους ασυνόδευτους ανηλίκους να κατανοήσουν βαθύτερα το νομικό καθεστώς τους, τα δικαιώματά τους ως μετανάστες και άνθρωποι και τις ευθύνες τους έναντι της χώρας υποδοχής τους.</p> <p>Η εκπαίδευση στοχεύει επίσης να παρέχει στους ασυνόδευτους ανηλίκους τα εργαλεία και τις γνώσεις που απαιτούνται για να συμμετάσχουν στις κοινότητες υποδοχής τους, να κατανοήσουν τις δημοκρατικές αρχές που τους στηρίζουν και να συμμετάσχουν ενεργά στην κοινοτική ζωή. Παρέχοντας πληροφορίες σχετικά με τα νομικά και πολιτικά συστήματα της χώρας υποδοχής τους, η κατάρτιση στοχεύει στην αύξηση του αισθήματος αυτενέργειας και εμπιστοσύνης μεταξύ των ασυνόδευτων ανηλίκων και στην ενίσχυση της αίσθησης του ανήκειν και της ένταξης στις νέες κοινότητές τους.</p> <p>Συνολικά, ο στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να βοηθήσει τους ασυνόδευτους ανηλίκους να πλοηγηθούν στη χώρα υποδοχής τους, να έχουν πρόσβαση στους πόρους και την υποστήριξη που χρειάζονται και να γίνουν δραστήριοι και ενεργοί πολίτες στις νέες κοινότητές τους.</p>
<b>Μέγεθος ομάδας / άτομο, εάν υπάρχει</b>





25 ασυνόδευτοι ανήλικοι, ηλικίας 16-18 ετών

### Υλικό/-ά που απαιτείται/-ονται

Διαφάνειες παρουσίασης: Ένα σύνολο οπτικά ελκυστικών διαφανειών θα χρησιμοποιηθεί για να παρουσιάσει τις βασικές έννοιες, αρχές και νόμους που σχετίζονται με τα νομικά δικαιώματα και υποχρεώσεις των ασυνόδευτων ανηλίκων, καθώς και τις δημοκρατικές αρχές και τη συμμετοχή στα κοινά.

Φυλλάδια: Έντυπο υλικό θα διανεμηθεί στους συμμετέχοντες κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης, όπως λίστες ελέγχου, περιλήψεις και βασικοί όροι.

Μελέτες περιπτώσεων: Παραδείγματα πραγματικής ζωής θα χρησιμοποιηθούν για να απεικονίσουν τις έννοιες και τις αρχές που παρουσιάζονται στην εκπαίδευση και να ενθαρρύνουν την κριτική σκέψη και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων.

Δραστηριότητες παιχνιδιού ρόλων: Δραστηριότητες που προσομοιώνουν πραγματικά σενάρια που ενδέχεται να συναντήσουν ασυνόδευτοι ανήλικοι στη χώρα υποδοχής τους, όπως αλληλεπιδράσεις με τις αρχές, και απαιτούν από τους συμμετέχοντες να εφαρμόσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που αποκτήθηκαν κατά την κατάρτιση.

Πόροι πολυμέσων: Οι πόροι ήχου και βίντεο θα χρησιμοποιηθούν για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής εμπειρίας, όπως podcast, βίντεο και διαδραστικοί διαδικτυακοί πόροι.

Έντυπα αξιολόγησης: Ένα σύνολο εντύπων αξιολόγησης θα χρησιμοποιηθεί για τη συλλογή ανατροφοδότησης από τους συμμετέχοντες σχετικά με την αποτελεσματικότητα της κατάρτισης και για τον εντοπισμό τομέων βελτίωσης.

### Εκτιμώμενη διάρκεια

6 ώρες

### Οδηγίες

Μέθοδος παράδοσης: Η εκπαίδευση θα παραδοθεί αυτοπροσώπως μέσω ενός συνδυασμού διαλέξεων, ομαδικών συζητήσεων, περιπτωσιολογικών μελετών και διαδραστικών δραστηριοτήτων. Είναι σημαντικό να ληφθούν υπόψη οι γλωσσικές ανάγκες των συμμετεχόντων και να διασφαλιστεί ότι το υλικό είναι προσβάσιμο και πολιτισμικά ευαίσθητο.

Εκπαιδευτές: Οι εκπαιδευτές πρέπει να έχουν εμπειρία στην εργασία με ασυνόδευτους ανηλίκους και να γνωρίζουν τα νομικά δικαιώματα και υποχρεώσεις, τη διαδικασία του Δουβλίνου, τη δημοκρατία και την ΕΕ. Θα πρέπει επίσης να είναι σε θέση να διευκολύνουν τις ομαδικές συζητήσεις και να δημιουργούν ένα ασφαλές και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακό περιβάλλον.

Αξιολόγηση: Η αξιολόγηση της εκπαίδευσης θα γίνει μέσω ανατροφοδότησης από τους συμμετέχοντες. Μπορεί επίσης να είναι σημαντικό να διεξαχθεί μια αξιολόγηση παρακολούθησης για να μετρηθεί ο αντίκτυπος της κατάρτισης στις γνώσεις και τη συμπεριφορά των συμμετεχόντων.





## Σύνδεσμοι / αναφορές

Η Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες (UNHCR) παρέχει ποικίλους πόρους και εκπαιδευτικό υλικό σχετικά με την προστασία των προσφύγων, συμπεριλαμβανομένων των νομικών δικαιωμάτων και υποχρεώσεων. Ο ιστότοπός τους προσφέρει καθοδήγηση και πόρους για την ανάπτυξη προγραμμάτων κατάρτισης για πρόσφυγες και αιτούντες άσυλο, τα οποία θα μπορούσαν να προσαρμοστούν για ασυνόδευτους ανηλίκους.

Ο Οργανισμός Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης (FRA) έχει δημοσιεύσει αρκετές εκθέσεις και μελέτες σχετικά με τα νομικά δικαιώματα και την ένταξη των ασυνόδευτων ανηλίκων στην Ευρώπη, οι οποίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως σημείο αναφοράς για την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού.

Το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο για τους Πρόσφυγες και τους Εξόριστους (ECRE) παρέχει προγράμματα κατάρτισης και ανάπτυξης ικανοτήτων για ΜΚΟ και άλλους φορείς που εργάζονται σε θέματα προσφύγων και μετανάστευσης. Ο ιστότοπός τους περιλαμβάνει πόρους και καθοδήγηση για την ανάπτυξη αποτελεσματικών προγραμμάτων κατάρτισης για ασυνόδευτους ανηλίκους.

**Επιπλέον συμβουλές, επιλογές ή προσαρμογές, λίστες ελέγχου και ούτω καθεξής.**

## Κεφάλαιο 3 - Πολιτιστικά Πρότυπα

### Εισαγωγή

#### ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Η μεθοδολογία που θα ακολουθηθεί σε αυτή τη συνεδρία θα πρέπει να αντικατοπτρίζει τις βασικές αξίες της διαπολιτισμικής κατανόησης και επικοινωνίας σε κάθε πτυχή. Οι δραστηριότητες που επιλέγονται θα πρέπει να επιτρέπουν τον ελεύθερο διάλογο, την έκφραση των ιδεών του καθενός, χρόνο για αναστοχασμό και μια αίσθηση εμπιστοσύνης, ασφάλειας και σεβασμού.

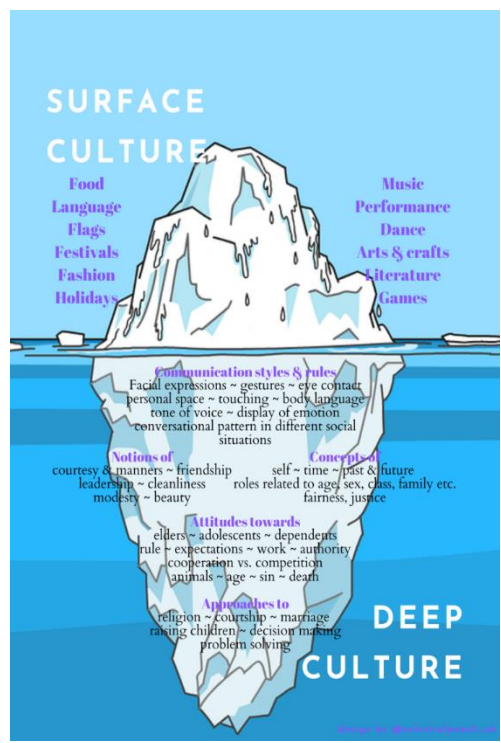
Η προσέγγιση του πολιτισμού και των αξιών είναι ένα πολύ ευαίσθητο θέμα και η αντίσταση στην αλλαγή είναι αναμενόμενη. Ως εκ τούτου, οι εκπαιδευτές θα πρέπει να έχουν κατά νου να αποφεύγουν επικριτικά σχόλια και συμπεριφορές, να θέτουν σαφείς κανόνες επικοινωνίας στην αρχή της συνεδρίας και να καθιστούν σαφές ότι δεν υπάρχει πολιτισμός καλύτερος από άλλους, αλλά όλα τα διαφορετικά πολιτιστικά στοιχεία αντικατοπτρίζουν μια συγκεκριμένη κοινωνία σε συγκεκριμένο χρόνο και τόπο.

Ο πολιτισμός είναι μια δυναμική διαδικασία που εξελίσσεται με βάση τις ανάγκες κάθε κοινότητας και χρησιμεύει για να επιτρέψει την ειρηνική συνύπαρξη και την ανθρώπινη κοινωνική αλληλεπίδραση.



"The project CIVILHOOD is funded by the European Union's Asylum, Migration and Integration Fund."

Ο πολιτισμός είναι ένα σύνθετο κατασκευάσμα και οι ορισμοί εξελίσσονται καθώς εξελίσσονται οι κοινωνίες. Ένας απλός αλλά περιεκτικός ορισμός είναι ο ακόλουθος:



- **Πολιτισμός** – οι υποκείμενες αξίες και παραδοχές μιας κοινωνίας και οι συγκεκριμένες συμπεριφορές που απορρέουν από αυτές τις αξίες.
- Ο πολιτισμός συχνά συγκρίνεται με ένα παγόβουνο:
- Η παρατηρήσιμη συμπεριφορά (επιφανειακή καλλιέργεια) είναι ένα μικρό μέρος ενός πολύ μεγαλύτερου συνόλου.
- Οι τιμές και οι υποθέσεις κάτω από την επιφάνεια επηρεάζουν τις επιφανειακές συμπεριφορές. Όσο πιο βαθιά πηγαίνουμε, τόσο λιγότερο συνειδητοποιούμε τα πολιτιστικά στοιχεία.

**Βασικές δραστηριότητες:**

**Η άσκηση χαιρετισμού (παιχνίδι θραύσης πάγου)**

- Η άσκηση με λεμόνι (υπογραμμίζοντας ότι το καθένα είναι διαφορετικό, αλλά στο τέλος της ημέρας είμαστε όλοι ίδιοι)
- Το παιχνίδι καρτών (υπογραμμίζοντας τη σημασία των κανόνων, των κανόνων και των διαδικασιών ένταξης)
- Ένα παιχνίδι προσομοίωσης (για τη διαπολιτισμική συνεργασία π.χ. οι Dardians)

**Ένα σύντομο βίντεο: Ο κίνδυνος μιας ενιαίας ιστορίας Chimamanda Ngozi Adichie**

[https://www.youtube.com/watch?v=D9Ihs241zeg&ab\\_channel=TED](https://www.youtube.com/watch?v=D9Ihs241zeg&ab_channel=TED)

- Ζωγραφική (τέχνη για κριτική αγωγή)
- Έρευνα δράσης (προσδιορισμός πολιτιστικών στοιχείων της χώρας υποδοχής)
- Παιχνίδι δηλώσεων
- Ένα εργαλείο αυτοαξιολόγησης (CoE) <https://www.coe.int/en/web/interculturalcities/icc-test>



Το έγγραφο αυτό χρηματοδοτήθηκε από το Ταμείο Ασύλου, Μετανάστευσης και Ένταξης της Ευρωπαϊκής Ένωσης.



## Μαθησιακή δραστηριότητα 3.1: Η ιστορία του ονόματός μου

<b>Είδος δραστηριότητας</b>
Πρακτική μονάδα - F2F ή Online ή και τα δύο
<b>Σκοπός/στόχος</b>
Σπάζοντας τον πάγο, γνωρίζοντας ο ένας τον άλλον, εισάγοντας βασικά στοιχεία πολιτιστικών συμπεριφορών, διασκεδάζοντας
<b>Μέγεθος ομάδας / άτομο, εάν υπάρχει</b>
15 έως 20 μαθητές
<b>Υλικό/-ά που απαιτείται/-ονται</b>
-
<b>Εκτιμώμενη διάρκεια</b>
10 λεπτά για την εργασία 10 λεπτά για προβληματισμό
<b>Οδηγίες</b>
Οι συμμετέχοντες λένε το όνομά τους και εξηγούν <b>α.</b> αν έχει νόημα <b>β.</b> Γιατί ονομάστηκαν έτσι;
<b>Αναστοχασμός</b>
Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να εξετάσουν: Ποιες είναι οι πρώτες σκέψεις που έρχονται στο μυαλό σας; Βρήκατε ομοιότητες; Τι σας εξέπληξε; Βλέπετε κάποια σύνδεση μεταξύ της ονομασίας ενός ατόμου και του πολιτισμού του; Βλέπετε κάποια σύνδεση αυτής της διαδικασίας με τις υποκείμενες αξίες; π.χ. σημασία των προγόνων ή των ιεραρχιών των φύλων κ.λπ.

## Μαθησιακή δραστηριότητα 3.2: Η άσκηση χαιρετισμού

<b>Είδος δραστηριότητας</b>
Πρακτική μονάδα - F2F ή Online ή και τα δύο





### Σκοπός/στόχος

Σπάζοντας τον πάγο, εισάγοντας βασικά στοιχεία πολιτιστικών συμπεριφορών, διασκεδάστε

### Μέγεθος ομάδας / άτομο, εάν υπάρχει

15 έως 20 μαθητές

### Υλικό/-ά που απαιτείται/-ονται

-

### Εκτιμώμενη διάρκεια

10 λεπτά για την εργασία 10 λεπτά για προβληματισμό

### Οδηγίες

Πηγαίνετε γύρω από το δωμάτιο και συστηθείτε ο ένας στον άλλο λέγοντας καλημέρα στη δική σας γλώσσα και ενεργώντας όπως θα κάνατε στην κουλτούρα σας π.χ. Καλημέρα, το όνομά μου είναι ..... και χαίρομαι που σας γνωρίζω - χειραψία/υπόκλιση ... Χρησιμοποιήστε οποιονδήποτε χαιρετισμό χρησιμοποιείται στη χώρα σας.

### Αντανάκλαση

Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να εξετάσουν:

Πώς ένιωσαν ακούγοντας όλες τις διαφορετικές γλώσσες;

Πώς ήταν να βιώνεις διαφορετικούς τρόπους να χαιρετάς ο ένας τον άλλον;

Ποια συναισθήματα και ιδέες προκάλεσε αυτή η διαδικασία;

## Μαθησιακή δραστηριότητα 3.3: Το παγόβουνο του πολιτισμού

### Είδος δραστηριότητας

Πρακτική μονάδα - F2F ή Online ή και τα δύο

### Σκοπός/στόχος

Σπάζοντας τον πάγο, γνωρίζοντας ο ένας τον άλλον, εισάγοντας βασικά στοιχεία πολιτιστικής συμπεριφοράς, διασκεδάζοντας

### Μέγεθος ομάδας / άτομο, εάν υπάρχει





15 έως 20 μαθητές

### Υλικό/-ά που απαιτείται/-ονται

Λευκός πίνακας – Flip Chart , χαρτιά & μαρκαδόροι

### Εκτιμώμενη διάρκεια

20 λεπτά για την εργασία & 15 λεπτά για προβληματισμό

### Οδηγίες

Ξεκινήστε ζητώντας από τους συμμετέχοντες να πουν οτιδήποτε έρχεται στο μυαλό τους όταν σκέφτονται τον πολιτισμό. Γράψτε ό,τι λένε προσπαθώντας να τοποθετήσετε τις λέξεις που σχετίζονται με τα ορατά στοιχεία του πολιτισμού στην κορυφή και τα λιγότερο ορατά χαμηλότερα. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να σκεφτούν περισσότερα στοιχεία. Μετά από αυτό, σχεδιάστε μια γραμμή με τη μορφή παγόβουνου, συμπεριλαμβανομένων όλων των λέξεων που αναφέρονται και παρουσιάστε μια σύντομη θεωρία για το τι είναι ο πολιτισμός και τα δομικά του στοιχεία.

### Αναστοχασμός

Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να μοιραστούν παραδείγματα για κάθε στοιχείο από τους πολιτισμούς τους, και εάν είναι δυνατόν, ζητήστε τους να δείξουν φωτογραφίες ή σύντομα βίντεο. Συζητήστε τις διαφορές και τις ομοιότητες. Υπογραμμίστε τη σημασία της επικοινωνίας και της τεχνολογίας, καθώς και της παγκοσμιοποιημένης της οικονομίας για τη δημιουργία μιας παγκόσμιας κουλτούρας.

Ολοκληρώστε αναφέροντας ότι ο πολιτισμός είναι ένα δυναμικό ανθρώπινο δημιούργημα που εξελίσσεται στο χρόνο.

Τροφή για σκέψη: αν μπορούσαμε να έχουμε κοινά γούστα σε σχέση με τις τέχνες, τη μουσική, τα ρούχα, την οικολογία κ.λπ., πόσο δύσκολο θα ήταν να δημιουργήσουμε μια παγκόσμια κουλτούρα βασισμένη σε αξίες όπως ο σεβασμός, η ισότητα, η αλληλεγγύη και η ειρήνη;

## Μαθησιακή δραστηριότητα 3.4: Κριτική παρατήρηση έργων ART

### Είδος δραστηριότητας

Πρακτική μονάδα - F2F ή Online ή και τα δύο

### Σκοπός/στόχος

Να εισαγάγει τις ιδέες του διαπολιτισμικού διαλόγου, της διαθεματικότητας, των σχέσεων πλειοψηφίας – μειοψηφίας και να αναπτύξει κριτική σκέψη και επικοινωνία



## Μέγεθος ομάδας / άτομο, εάν υπάρχει

15 έως 20 μαθητές

## Υλικό/-ά που απαιτείται/-ονται

Προβολή αυτού ή άλλων σχετικών έργων τέχνης



"New kids in the neighborhood" 1967 του Norman Rockwell

## Εκτιμώμενη διάρκεια

20 λεπτά για την εργασία & 15 λεπτά για προβληματισμό

## Οδηγίες

1. Ξεκινήστε ζητώντας από τους συμμετέχοντες να κοιτάξουν τον πίνακα και να περιγράψουν αυτό που βλέπουν. Τι συμβαίνει?
2. Ζητήστε τους να κοιτάξουν πιο προσεκτικά και να αναγνωρίσουν τυχόν συναισθήματα;
3. Πιστεύουν ότι αυτή είναι μια ρεαλιστική κατάσταση;
4. Πιστεύουν ότι οι άνθρωποι στον πίνακα θα γίνουν τελικά φίλοι και αν ναι, πώς;
5. Έχετε βρεθεί ποτέ σε παρόμοια κατάσταση; Από ποια πλευρά; Τι συνέβη;?
6. Ολοκληρώστε παρουσιάζοντας αυτή (ή άλλη παρόμοια εικόνα)





7. Είναι αυτά τα νέα παιδιά στη γειτονιά μας σήμερα; Πώς σχετιζόμαστε μαζί τους;

### Αντανάκλαση

Σκεφτείτε πώς αντιδρούμε – σχετιζόμαστε με τους νεοφερμένους; Ποιος είναι ο λόγος που μερικοί άνθρωποι αισθάνονται εχθρικοί; Πώς μπορούμε να συμβάλουμε σε έναν ουσιαστικό διάλογο ξεπερνώντας τα αρχικά συναισθήματα της αποξένωσης;

Ολοκληρώστε υπογραμμίζοντας ότι ο μόνος τρόπος για να επεκτείνουμε το πολιτιστικό μας σύμπαν είναι να συναντήσουμε νέα πράγματα και να αλληλεπιδράσουμε με διαφορετικούς ανθρώπους.

## Ενότητα 4 - Ένταξη στην αγορά εργασίας

### Εισαγωγή

#### Τι είναι η αγορά εργασίας;

Η αγορά εργασίας αναφέρεται στην προσφορά και τη ζήτηση εργασίας, στην οποία οι εργαζόμενοι παρέχουν την προσφορά και οι εργοδότες παρέχουν τη ζήτηση. Αποτελεί σημαντικό μέρος κάθε οικονομίας και συνδέεται σύνθετα με τις αγορές κεφαλαίων, αγαθών και υπηρεσιών.

Με απλούστερους όρους, οι εργοδότες χρειάζονται ανθρώπους να εργάζονται για αυτούς για να παράγουν προϊόντα και υπηρεσίες. Οι εργαζόμενοι πρέπει να εργάζονται για να λαμβάνουν μισθό / αμοιβή που τους επιτρέπει να αγοράζουν τα αγαθά και τις υπηρεσίες που χρειάζονται. Η αγορά εργασίας περιγράφει τη σχέση και το πλαίσιο μεταξύ εκείνων που χρειάζονται εργασία και εκείνων που είναι πρόθυμοι να την παράσχουν.

#### Ποιοι είναι οι 4 τύποι εργασίας;

**Ανειδίκευτο εργατικό δυναμικό:** εργασία που δεν απαιτεί ειδικές γνώσεις ή κατάρτιση.

**Ημι-ειδικευμένο εργατικό δυναμικό:** απαιτεί κάποια εκπαίδευση ή κατάρτιση.

**Μισθωτός υπάλληλος:** εποπτεύεται από αφεντικό, λαμβάνει καθορισμένο μισθό και παροχές.

**Συμβατική εργασία:** συγκεκριμένες αναθέσεις που περιγράφονται λεπτομερώς στη σύμβαση με καθορισμένη προμήθεια ή / και πληρωμή, χωρίς καταβολή παροχών.

Αν και η ανειδίκευτη εργασία και η ημιειδικευμένη εργασία μπορούν επίσης να πληρωθούν μέσω ενός καθορισμένου μισθού, αυτοί οι μισθοί είναι συνήθως χαμηλοί, ενώ προσφέρουν ελάχιστα ή καθόλου οφέλη και καμία εργασιακή ασφάλεια ή προοπτικές εξέλιξης.

#### Είδη συμβάσεων εργασίας

Συμβόλαια ανάλογα με τις ώρες:

- Η πλήρης απασχόληση ισοδυναμεί με τις ώρες πλήρους απασχόλησης που ισχύουν για την επιχείρηση/χώρο εργασίας (συνήθως 40 ώρες την εβδομάδα, 8 ώρες την ημέρα, 5 ημέρες ή ακόμη και 6 ημέρες την εβδομάδα). Στην εποχιακή εργασία, υπάρχουν εξαιρέσεις όπου οι εργαζόμενοι θα εργάζονται περισσότερες ώρες και περισσότερες ημέρες.





"The project CIVILHOOD is funded by the European Union's Asylum, Migration and Integration Fund."

- Η μερική απασχόληση είναι οτιδήποτε λιγότερο από 8 ώρες, όχι απαραίτητα 5 ημέρες την εβδομάδα /
- Περιστασιακά/εφημερεύοντα/ημερήσια, ο εργοδότης επικοινωνεί μαζί μας μόνο όταν χρειάζεται, οι ώρες/ημέρες/χρονικό πλαίσιο μπορούν να αναφέρονται στη σύμβαση ή μπορεί να μην υπάρχει σύμβαση αλλά εισιτήριο εργασίας/κουπόνι.

## Συμβάσεις ανάλογα με τη διάρκεια:

- Σύμβαση εργασίας αορίστου χρόνου: Σύμβαση εργασίας αορίστου χρόνου, η οποία δεν αναφέρει ημερομηνία λήξης και επιτρέπει στον εργαζόμενο να διατηρήσει την εργασία του για όσο χρονικό διάστημα δεν υπάρχει λόγος που να δικαιολογεί την απόλυσή του.
- Σύμβαση εργασίας ορισμένου χρόνου: Μια σύμβαση εργασίας ορισμένου χρόνου περιλαμβάνει μια ημερομηνία λήξης, όπως η εργασία βάσει έργου, ο εργαζόμενος αναμένεται να εκπληρώσει μια εργασία / να παράσχει μια υπηρεσία κατά τη διάρκεια συγκεκριμένου χρονικού πλαισίου. Η σύμβαση μπορεί να τερματισθεί πριν από τη λήξη της για σημαντικό λόγο.

Η διάρκεια της σύμβασης μπορεί επίσης να εξαρτάται από το είδος ή τον σκοπό της εργασίας (π.χ.) ο εργαζόμενος προσλαμβάνεται για να αντικαταστήσει μια εργαζόμενη που βρίσκεται σε άδεια μητρότητας ή προσλαμβάνεται σε εποχιακή επιχείρηση όπως ξενοδοχείο.

## Πριν υπογράψετε τη σύμβαση ή το συμβόλαιο εργασίας σας

Μια σύμβαση εργασίας περιγράφει συνήθως λεπτομερώς τις συγκεκριμένες πτυχές και προσδοκίες της εργασιακής σχέσης μεταξύ εργοδότη και εργαζομένου. Τα περισσότερα από αυτά περιλαμβάνουν συνήθως τον τίτλο εργασίας, τον μισθό, την ευθύνη και τα καθήκοντα, το δικαίωμα σε επίδομα ασθενείας και άδειες και την ισχύουσα δοκιμαστική περίοδο και περίοδο προειδοποίησης. Υπάρχουν σημαντικές συμβουλές παρακάτω που απευθύνονται απευθείας στον δικαιούχο, οι οποίες πρέπει να επαναληφθούν και να επισημανθούν.

- Μην αφήνετε γκρίζες ζώνες στη σύμβαση, διευκρινίστε κάθε σημείο. Εάν υπάρχει κάτι που δεν φαίνεται σωστό, ρωτήστε πριν υπογράψετε.
- Ζητήστε πληροφορίες σχετικά με το χρόνο, τον τόπο, τον τύπο εργασίας και τον μισθό.
- Ρωτήστε έναν δικηγόρο εάν υπάρχει συντεχνία που προστατεύει τη δουλειά / σύμβασή σας.
- Σύμφωνα με το νόμο, μια σύμβαση περιλαμβάνει δύο αντίγραφα και απαιτεί ένα αντίγραφο.
- Εάν δεν μιλάτε τη γλώσσα της σύμβασης, θα πρέπει να ζητήσετε τη μετάφραση της σύμβασης (τουλάχιστον στα αγγλικά) ή να έχετε κάποιον ειδικευμένο και ικανό να μεταφράσει/διερμηνεύσει πριν από την υπογραφή.

## Οφέλη μιας νομικής σύμβασης

Το πλαίσιο θα διαφέρει από χώρα σε χώρα και τομέα (ιδιωτικό ή δημόσιο), αλλά μια σύμβαση παρέχει γενικά προστασία όσον αφορά την ασθένεια, τους τραυματισμούς ή τη γονική άδεια ως παραδείγματα. Προστασία σημαίνει ότι η απουσία μπορεί να καλυφθεί εν μέρει/πλήρως οικονομικά και ότι μπορεί να υπάρχουν παροχές, όπως ιατρικές υπηρεσίες, επιδοτούμενες ή καλυπτόμενες και ότι μετά από Χ έτη εργασίας, οι εργαζόμενοι θα πρέπει να δικαιούνται σύνταξη. Επιπλέον, μια εργαζόμενη δεν μπορεί να απολυθεί κατά τη διάρκεια των ανωτέρω, δηλαδή όταν είναι έγκυος/σε γονική άδεια. Εάν ένας εργαζόμενος απολυθεί υπό κανονικές συνθήκες, μια νομική σύμβαση θα προβλέπει γενικά αποζημίωση και πρόσβαση σε επίδομα ανεργίας (συντάχεται χρηματοδοτούμενο από το κράτος).





**Προσοχή:** Είναι σύνηθες οι εργοδότες να προσφέρονται να πληρώσουν τον μισθό «κάτω από το τραπέζι» / παράνομα, χωρίς φόρους. Το ποσό μπορεί να είναι υψηλότερο, αλλά δεν θα επωφεληθείτε από καμία προστασία σε περίπτωση των παραπάνω.

## Κύριοι τύποι αδειών

### Ετήσια άδεια

- Εάν ένας εργαζόμενος εργάζεται με έναν από τους τύπους συμβάσεων που αναφέρονται παραπάνω, δικαιούται συγκεκριμένο ποσό άδειας / ημερών διακοπών / αργιών. (Εάν εργάζεστε με πλήρες ωράριο, δικαιούστε συγκεκριμένο αριθμό ημερών άδειας μετ' αποδοχών ανά μήνα, ανάλογα με τη χώρα στην οποία ζείτε).
- Οι άδειες/διακοπές/αργίες πληρώνονται όπως οι εργάσιμες ημέρες και μπορείτε να τις χρησιμοποιήσετε κατά την κρίση σας. Εάν πάρετε περισσότερες ημέρες από τις επιτρεπόμενες, δεν καλύπτονται από τον εργοδότη και αφαιρούνται από τον μισθό σας.
- Η διάρκεια της άδειας μετ' αποδοχών εξαρτάται από το είδος της σύμβασης και το επίπεδο αρχαιότητας. Όσο περισσότερο εργάζεστε, τόσο περισσότερη είναι η μηνιαία άδεια.
- Άδεια μητρότητας και γονική άδεια και παροχές  
Εάν μια εργαζόμενη είναι έγκυος, δικαιούται άδεια μητρότητας και επίδομα μητρότητας (εγκυμοσύνη μετά τον τοκετό). Καλύπτεται μέρος της άδειας μητρότητας.
- Επίδομα μητρότητας για ανασφάλιστες μητέρες υπάρχει για εργαζόμενες μητέρες σε ορισμένες χώρες που δεν δικαιούνται παροχές μητρότητας.
- Σε περίπτωση που η εργαζόμενη μητέρα δεν ασκήσει το δικαίωμα γονικής άδειας, ο εργαζόμενος πατέρας θα δικαιούται να ζητήσει την άσκηση αυτού του δικαιώματος.
- Γονική άδεια: ένας από τους δύο γονείς δικαιούται μειωμένο ωράριο εργασίας για τους 30 ή 18 μήνες μετά τον τοκετό ή την υιοθεσία, ανάλογα με τη χώρα στην οποία ζείτε.
- Αναρρωτική άδεια
- Εάν έχετε αρρώστια/ασθένια, ο νόμος του κράτους μπορεί να σας επιτρέψει να απουσιάζετε από την εργασία για αρκετές ημέρες χωρίς σημείωμα γιατρού, αλλά η ειδοποίηση του εργοδότη είναι υποχρεωτική.
- Η άδεια αυτή είναι αμειβόμενη. Εάν χρειάζονται περαιτέρω ημέρες, θα χρειαστεί να φέρετε σημείωμα από δημόσιο γιατρό ή δημόσιο νοσοκομείο.
- Εάν υπάρχει χρόνια ασθένεια, είναι απαραίτητο να φέρετε ένα σημείωμα από το γιατρό που επιβεβαιώνει ότι απαιτείται επιπλέον άδεια.

### Ευθύνες του εργαζομένου

Η σύμβαση είναι μια αμφίδρομη συμφωνία που προστατεύει τον εργαζόμενο, αλλά περιλαμβάνει επίσης ευθύνες που πρέπει να φέρει ο εργαζόμενος.

Οι συμβατικές ευθύνες περιλαμβάνουν τις ώρες εργασίας ανά ημέρα/εβδομάδα ή τον τόπο εργασίας. Λεπτομερέστερα καθήκοντα θα πρέπει να βρεθούν στο προφίλ εργασίας ή στην περιγραφή που περιγράφει τη θέση, η οποία θα πρέπει επίσης να βρεθεί στη σύμβαση. Εάν παραβιαστούν οι όροι, αυτό μπορεί να είναι ένας λόγος για τον εργοδότη να αφήσει έναν εργαζόμενο να φύγει. Παραδείγματα αρμοδιοτήτων:

- Εμφάνιση στην ώρα εργασίας
- Εργασία κατά τις ώρες που απαρτίζουν το πρόγραμμα εργασίας.
- Ολοκλήρωση εργασιών
- Αναφορά στον επιτηρητή όταν του ζητηθεί





Εκτός από τη σύμβαση και την περιγραφή της θέσης εργασίας, ορισμένοι χώροι εργασίας έχουν έναν **Κώδικα Δεοντολογίας ή Ηθικής**, ένα γραπτό έγγραφο για όλους τους υπαλλήλους, το οποίο συχνά περιλαμβάνει τις αξίες του χώρου εργασίας, τις ευθύνες και την αποδεκτή συμπεριφορά εντός του χώρου εργασίας, μεταξύ συναδέλφων ή εξωτερικών μερών. Μπορεί επίσης να περιλαμβάνει πτυχές όπως ο ενδυματολογικός κώδικας του χώρου εργασίας ή ο τρόπος αντιμετώπισης του χώρου εργασίας.

Εάν δεν υπάρχει κώδικας δεοντολογίας και αυτά δεν επισημαίνονται στη σύμβαση, είναι σημαντικό να ζητήσετε τις πολιτικές ή να ρωτήσετε για τις αποδεκτές πρακτικές από τον εργοδότη, καθώς κάθε χώρος εργασίας έχει ορισμένους κανόνες και διαδικασίες. Για παράδειγμα, ευθύνες που συνοδεύουν τα οφέλη, όπως απουσίες ή άδειες (διακοπές, ασθένεια ή άλλες). Η απουσία ή η λήψη άδειας απαιτεί από τον εργαζόμενο να ζητήσει άδεια μέσω της καθιερωμένης διαδικασίας του χώρου εργασίας και να ειδοποιήσει εκ των προτέρων τον προϊστάμενο / εργοδότη για να λάβει εξουσιοδότηση. Σε περίπτωση ατυχήματος ή ασθένειας, η ενημέρωση του εργοδότη το συντομότερο δυνατό, η εξήγηση του λόγου και η υποβολή των απαραίτητων εγγράφων κατά την επιστροφή είναι η σωστή διαδικασία στους περισσότερους χώρους εργασίας.

Ο σεβασμός των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στο χώρο εργασίας, συχνά ενσωματώνεται σε έναν Κώδικα Δεοντολογίας μέσω αξιολογικών πρακτικών ή συμπεριφοράς. Στην πράξη, οι αξίες αυτές μπορούν να γίνουν σεβαστές και οι πολιτικές να εφαρμόζονται σε μεγαλύτερο ή μικρότερο βαθμό σε διαφορετικούς χώρους εργασίας. Ωστόσο, καθώς τα ανθρώπινα δικαιώματα, είτε σε έναν κώδικα δεοντολογίας είτε όχι, παραμένουν σημαντικά για όλους να τα τηρούν και να εργάζονται προς την κατεύθυνση αυτή, περιλαμβάνουν τον σεβασμό όλων των ατόμων, την απουσία πρακτικών διακρίσεων και την τήρηση της πολιτικής ίσων ευκαιριών απασχόλησης, την παρενόχληση, τη σεξουαλική εκμετάλλευση και κακοποίηση.

Η Πολιτική Ίσων Ευκαιριών Απασχόλησης αναφέρεται σε διαδικασίες απασχόλησης, όπως προσλήψεις, προαγωγές, αμοιβές, αναθέσεις, κατάρτιση και τερματισμό. Αυτά θα πρέπει να βασίζονται στα προσόντα, την εμπειρία, την ικανότητα και την απόδοση. Αυτές οι αποφάσεις δεν πρέπει ποτέ να βασίζονται στη φυλή, το χρώμα, τη θρησκεία, το φύλο, τον σεξουαλικό προσανατολισμό, την ηλικία, την αναπηρία, την οικογενειακή κατάσταση, την εθνική καταγωγή, τη στρατιωτική κατάσταση, την ταυτότητα φύλου, την εγκυμοσύνη, γενετικά χαρακτηριστικά ή οποιοδήποτε άλλο χαρακτηριστικό που προστατεύεται από την ισχύουσα νομοθεσία.

## Αναζήτηση εργασίας

Μετά την ολοκλήρωση των πρωτοβάθμιων μαθησιακών και εκπαιδευτικών διαδρομών, είναι απαραίτητο να ξεκινήσει ενεργά η εξεύρεση εργασίας στον σχετικό κλάδο. Υπάρχουν πολλά σημεία αναφοράς που πρέπει να ληφθούν υπόψη για να γίνει αυτό.

Είναι δυνατή η αναζήτηση εργασίας αυτοπροσώπως ή διαδικτυακά εντός της τοπικής περιοχής και στο εξωτερικό. Τα άτομα που αναζητούν εργασία μπορούν να επικοινωνήσουν με τοπικές ΜΚΟ που παρέχουν συγκρίσιμες υπηρεσίες, καθώς και με άλλα δημόσια κέντρα απασχόλησης και γραφεία απασχόλησης, για να λάβουν συμβουλές σταδιοδρομίας και θέσεις εργασίας. Επιπλέον, εάν είστε ήδη βέβαιοι για τον κλάδο στον οποίο θέλουν να εργαστούν, μπορούν να συντάξουν τα βιογραφικά τους, να τα εκτυπώσουν και να τα παραδώσουν σε πιθανές εταιρείες.

Ένα άλλο κρίσιμο ζήτημα κατά την αναζήτηση σταδιοδρομίας είναι η συνεκτίμηση διαφόρων δυνατοτήτων μάθησης, όπως:

- **Η πρακτική άσκηση** είναι μια μεγάλη ευκαιρία να μάθετε στη δουλειά, να αποκτήσετε εμπειρία από πρώτο χέρι και να διαμορφώσετε μια γνώμη για το πώς θα ήταν να εργαστείτε σε αυτόν τον κλάδο. Ο εθελοντισμός είναι ένας πολύ καλός τρόπος για να





"The project CIVILHOOD is funded by the European Union's Asylum, Migration and Integration Fund."

αναπτύξετε νέες δεξιότητες, να γνωρίσετε νέους ανθρώπους και να γνωρίσετε μια συγκεκριμένη περιοχή.

- **Τοπικές, ευρωπαϊκές ή παγκόσμιες δημόσιες υπηρεσίες:** Αυτές οι δραστηριότητες μπορούν να θεωρηθούν ως εθελοντισμός, αλλά δεσμεύονται να βοηθήσουν την κοινωνία για ορισμένο χρονικό διάστημα, είτε είναι παγκόσμιο, περιφερειακό ή τοπικό.
- **Κοινωνικές εκδηλώσεις:** Η συμμετοχή ή η διοργάνωση κοινωνικών εκδηλώσεων μπορεί να είναι ένας καταπληκτικός τρόπος για να συνδεθείτε με πολλές τοπικές πραγματικότητες και να δημιουργήσετε νέες συνδέσεις που θα είναι εξαιρετικά επωφελείς κατά την αναζήτηση εργασίας.
- **Η συμμετοχή σε τοπικές κοινωνικές πρωτοβουλίες μπορεί να σας** βοηθήσει να αναπτύξετε τις δεξιότητές σας, να συνδεθείτε με την κοινότητα και να ανοίξετε νέες ευκαιρίες εργασίας. Πολλές ΜΚΟ παρέχουν μια ποικιλία μαθημάτων, εκδηλώσεων και κατάρτιση.

Οι συμμετέχοντες σε αυτές τις ευκαιρίες έχουν την ευκαιρία να αποκτήσουν νέες εμπειρίες, συνδέσεις και βαθύτερη κατανόηση μιας συγκεκριμένης βιομηχανίας, τα οποία θα τους βοηθήσουν να βρουν απασχόληση στο μέλλον. Οι ευκαιρίες αυτές μπορούν επίσης να συμβάλουν στην ανάπτυξη ή την αύξηση των τεχνικών και εγκάρσιων ικανοτήτων που απαιτούνται στην αγορά εργασίας.

## Βιογραφικό σημείωμα και επιστολή εκδήλωσης ενδιαφέροντος

Μια τυπική αίτηση εργασίας αποτελείται από δύο κύρια στοιχεία: το βιογραφικό σημείωμα και, στις περισσότερες περιπτώσεις, μια επιστολή εκδήλωσης ενδιαφέροντος στην οποία ο αιτών συζητά εν συντομία το ενδιαφέρον και τον ενθουσιασμό του για τη θέση εργασίας, καθώς και οποιαδήποτε σχετική εμπειρία και πιστοποιητικά.

### 1. Βιογραφικό σημείωμα

Ακόμη και πριν ο υπεύθυνος προσλήψεων ή ο εργοδότης έχει την ευκαιρία να μας συναντήσει προσωπικά, το βιογραφικό σημείωμα χρησιμεύει ως το κύριο μέσο με το οποίο παρουσιάζουμε τον εαυτό μας, τις επαγγελματικές μας εμπειρίες, τα ταλέντα και την προηγούμενη εκπαίδευσή μας. Ως εκ τούτου, είναι ζωτικής σημασίας να παρέχει μια οργανωμένη, συνοπτική, αλλά διεξοδική ανασκόπηση των πάντων.

**Τα ακόλουθα αποτελούν τα κύρια συστατικά ενός βιογραφικού σημειώματος:**

**Στοιχεία επικοινωνίας και προσωπικά στοιχεία:** Το βιογραφικό σημείωμα αρχίζει συχνά με στοιχεία επικοινωνίας και προσωπικά στοιχεία. Αποφύγετε την κοινή χρήση προσωπικών πληροφοριών, όπως τα ονόματα των παιδιών σας, τη θρησκεία σας κ.λπ.

**Ιστορικό εργασίας και εμπειρία:** Μία από τις κύριες μορφές για ένα βιογραφικό σημείωμα είναι ένα χρονολογικό βιογραφικό σημείωμα, στο οποίο παρέχετε το ιστορικό σταδιοδρομίας σας με αντίστροφη χρονολογική σειρά, ξεκινώντας από την πιο πρόσφατη θέση που κατείχατε. Συμπεριλάβετε το όνομα και την τοποθεσία του οργανισμού, τη θέση ή την ιδιότητά σας, καθώς και ορισμένα από τα σημαντικότερα καθήκοντα ή καθήκοντα στα οποία συμμετείχατε ενώ εργαζόσασταν εκεί.





**Εκπαίδευση και επαγγελματικά προσόντα:** Η εκπαίδευση και τα προσόντα σας εκπροσωπούνται συνήθως στον ακόλουθο τομέα. Συμπεριλάβετε τα ονόματα των πανεπιστημίων που παρακολουθήσατε, μαζί με τις ημερομηνίες που ήσασταν εκεί, ξεκινώντας από εκείνο όπου αποκτήσατε το υψηλότερο πτυχίο σας ή το πιο πρόσφατο πιστοποιητικό.

**Δεξιότητες:** Συμπεριλάβετε οποιαδήποτε πρόσφατη εκπαίδευση που σχετίζεται με τη θέση που αναζητάτε στο βιογραφικό σας σημείωμα, όπως ψηφιακές δεξιότητες, γλωσσική επάρκεια και οποιαδήποτε τρέχουσα εκπαίδευση.

Συμβουλές για τη δημιουργία του βιογραφικού σας:

- Διαβάστε προσεκτικά την περιγραφή της θέσης εργασίας. Αυτό θα σας βοηθήσει να προσδιορίσετε τις σχετικές εμπειρίες και τα ταλέντα σας, επιτρέποντάς σας να προσαρμόσετε το βιογραφικό σας στις απαιτήσεις της επιχείρησης.
- Οργανώστε το υλικό στο βιογραφικό σας. Τίποτα δεν είναι πιο περίπλοκο από ένα αδόμητο πρόγραμμα σπουδών. Προσέξτε να το κατηγοριοποιήσετε (βλ. παραπάνω) και αποφύγετε να πηγαινοέρχεστε μεταξύ των διαφόρων τμημάτων.
- Χρησιμοποιήστε μια αξιολογημένη διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου - Μια αίτηση είναι επίσημο έγγραφο. Μην χρησιμοποιείτε τις διευθύνσεις ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή τις διευθύνσεις ηλεκτρονικού ταχυδρομείου άλλων ατόμων που περιλαμβάνουν άσχετες λέξεις στο βιογραφικό σας σημείωμα για να αποτρέψετε την κακή πρώτη εντύπωση.
- Να είστε ειλικρινείς - Όπως αναφέρθηκε προηγουμένως, θα πρέπει να προσαρμόσετε το βιογραφικό σας σημείωμα στη συγκεκριμένη προσφορά εργασίας που αναζητάτε, επιλέγοντας μόνο σχετικές επαγγελματικές εμπειρίες. Αυτό δεν σημαίνει ότι πρέπει να υπερβάλλετε τα προσόντα ή τις εμπειρίες σας. Δεν είναι ποτέ καλή ιδέα να πείτε ψέματα κατά τη διάρκεια μιας συνέντευξης εργασίας, καθώς η εταιρεία θα μπορούσε να σας ρωτήσει για τα ταλέντα και τα πιστοποιητικά σας και να ανακαλύψει ότι είπατε ψέματα.
- Παραδείγματα διαφόρων βιογραφικών σημειωμάτων μπορείτε να βρείτε [εδώ](#). Στο Canva, μπορεί να λάβετε σχέδια βιογραφικού με πραγματικά εντυπωσιακά γραφικά.

## 2. Επιστολή εκδήλωσης ενδιαφέροντος

Η επιστολή αιτιολόγησης, η οποία περιλαμβάνεται στο βιογραφικό σημείωμα, είναι μια συνοπτική εξήγηση των κινήτρων του αιτούντος και των λόγων για τους οποίους πιστεύει ότι είναι ισχυρός υποψήφιος για μια συγκεκριμένη θέση εργασίας. Είναι συχνά ένα μονοσέλιδο έγγραφο που συντάσσεται με τη μορφή επιστολής, με τον υπεύθυνο προσλήψεων ή τον εργοδότη να απευθύνεται απευθείας στην αρχή και με τις καλύτερες ευχές στο τέλος. Λάβετε υπόψη ότι ενδέχεται να μην απαιτείται πάντα επιστολή εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Σε αυτή την περίπτωση, αρκεί ένα σύντομο ενθαρρυντικό μήνυμα που περιλαμβάνεται στο μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου με το πρόγραμμα σπουδών.

**Μια επιστολή κινήτρων έχει συχνά την ακόλουθη μορφή:**

1. Χαιρετισμούς.





2. Μια σύντομη βιογραφία σας.
3. Μια δήλωση κινήτρων που εξηγεί γιατί επιθυμείτε τη θέση εργασίας.
4. Επισήμανση προσωπικών χαρακτηριστικών που σας καθιστούν τον καλύτερο υποψήφιο για τη θέση
5. Συμπέρασμα

Συμβουλές για τη δημιουργία της επιστολής κινητοποίησης:

- **Προσαρμόστε την επιστολή παρακίνησης** στη θέση που αναζητάτε, ακόμα κι αν υποβάλλετε αίτηση για συγκρίσιμες θέσεις εργασίας. Είναι σημαντικό να προσαρμόζετε πάντα την επιστολή κινήτρων σας στην εταιρεία και τη συγκεκριμένη θέση για την οποία υποβάλλετε αίτηση. Δίνοντας ασαφείς λόγους για τους οποίους επιθυμείτε να εργαστείτε για κάθε σχολείο σε μια γενική επιστολή σε πολλαπλές προσφορές θα βγει άσχημα.
- **Ακολουθήστε οποιεσδήποτε οδηγίες:** Φροντίστε να μελετήσετε διεξοδικά τυχόν οδηγίες που μπορεί να συμπεριληφθούν στην προσφορά εργασίας πριν αρχίσετε να δημιουργείτε την επιστολή εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Ενδέχεται να υπάρχουν διάφορες απαιτήσεις, όπως αυτές που σχετίζονται με το μήκος, τη μορφή και το περιεχόμενο.
- **Γράψτε με προσωπικότητα:** Σε αντίθεση με το πρόγραμμα σπουδών, η επιστολή παρακίνησης σας δίνει την ευκαιρία να συζητήσετε τα ατομικά σας πάθη, τις κινητήριες δυνάμεις και τις προηγούμενες εμπειρίες που σχετίζονται με τη θέση. Χρησιμοποιήστε αυτή την ευκαιρία για να συστηθείτε περισσότερο και να κεντρίσετε το ενδιαφέρον του υπεύθυνου προσλήψεων, ώστε να σας ζητήσει μια συνέντευξη.
- **Χρησιμοποιήστε σαφή διατύπωση:** είναι ζωτικής σημασίας να χρησιμοποιείτε επίσημη γλώσσα κατά την υποβολή αίτησης εργασίας. Ωστόσο, είναι εξίσου σημαντικό να χρησιμοποιήσετε σαφή γλώσσα αντί να κολλήσετε με ορολογία που θα μπορούσε να κάνει την εμπειρία του αναγνώστη χειρότερη.
- **Επισημάνετε τα δυνατά σας σημεία:** Στην επιστολή σας, θα πρέπει να τονίσετε γιατί είστε ο καλύτερος υποψήφιος για τη θέση. Επομένως, θα πρέπει να επικεντρωθείτε στα πλεονεκτήματά σας σε σχέση με τη θέση που θέλετε να καλύψετε.
- **Διορθώστε την επιστολή σας πριν την στείλετε:** Θα ήταν ατυχές να στείλετε μια επιστολή εκδήλωσης ενδιαφέροντος με εξαιρετικό περιεχόμενο αλλά τυπογραφικά ή ορθογραφικά ζητήματα. Επιδεικνύετε αφοσίωση και προσοχή στη λεπτομέρεια διορθώνοντας την επιστολή σας. Εάν μπορείτε να βρείτε κάποιον άλλο να το διορθώσει για εσάς, αυτό θα ήταν ακόμα καλύτερο. Μερικές φορές είμαστε «τυφλοί» στα δικά μας λάθη, αφού είμαστε τόσο εξοικειωμένοι με το περιεχόμενο που σκοπεύαμε να γράψουμε.

Μπορείτε να βρείτε μερικά χρήσιμα παραδείγματα στο [τέλος αυτού του άρθρου](#).

## Οι συνεντεύξεις εργασίας.

Η συνέντευξη εργασίας αποτελεί αναπόσπαστο μέρος και συχνά τα τελευταία βήματα της διαδικασίας υποβολής αιτήσεων. Προσφέρει την ευκαιρία στον εργοδότη να γνωρίσει καλύτερα τον υποψήφιο, να υποβάλει ερωτήσεις σχετικά με προηγούμενη εκπαίδευση και





"The project CIVILHOOD is funded by the European Union's Asylum, Migration and Integration Fund."

εργασιακή εμπειρία, καθώς και να αξιολογήσει ορισμένες ικανότητες. Από την άλλη, προσφέρει στον υποψήφιο την ευκαιρία να δείξει την προσωπικότητά του, την προθυμία του για μάθηση, τα κίνητρα και την ετοιμότητά του σχετικά με την κενή θέση.

Υπάρχουν διάφοροι τύποι συνεντεύξεων εργασίας:

- **Συνέντευξη επιλογής:** Μια γενικά σύντομη προεπιλογή για να διασφαλιστεί ότι ο υποψήφιος πληροί όλα τα απαραίτητα κριτήρια.
- **Ατομική συνέντευξη:** Σε αυτή την πιο κοινή μορφή, ένας υπεύθυνος προσλήψεων παίρνει συνέντευξη από κάθε αιτούντα ξεχωριστά.
- **Συνέντευξη πάνελ:** Σε αυτόν τον τύπο, ο αιτών παίρνει συνέντευξη από περισσότερα από ένα άτομα, τα οποία υποκινούν τη συζήτηση.
- **Ομαδική συνέντευξη:** Διεξάγονται συνεντεύξεις με πολλούς υποψηφίους.
- **Τηλεφωνική / διαδικτυακή συνέντευξη:** Αυτές οι μορφές συνέντευξης εργασίας χρησιμοποιούνται κατά προτίμηση για τη γεφύρωση αποστάσεων ή την ελαχιστοποίηση του κόστους. Η διαδικτυακή συνέντευξη γίνεται όλο και πιο συχνή στην ψηφιακή οικονομία μας και έχει αποκτήσει περαιτέρω δημοτικότητα κατά τη διάρκεια της πανδημίας Covid-19.

Όταν προσκαλείστε σε συνέντευξη εργασίας, είναι σημαντικό να φτάσετε προετοιμασμένοι. Αυτό περιλαμβάνει ένα σύνολο διαφορετικών πραγμάτων, τα οποία μπορούν να κατηγοριοποιηθούν στους ακόλουθους τομείς:

- **Φυσική εμφάνιση:** το ντύσιμο με επίσημα ρούχα και η διατήρηση οπτικής επαφής με τον υπεύθυνο προσλήψεων είναι σημαντικό να κάνετε καλή εντύπωση κατά τη διάρκεια της συνέντευξης.
- **Στάση:** Η φιλικότητα, η διάθεση, η ακρίβεια, ο επαγγελματισμός και η υπευθυνότητα είναι το κλειδί για να κάνετε μια καλή πρώτη εντύπωση. Δείξτε ενδιαφέρον και κίνητρα για να συνεργαστείτε με το ίδρυμα στο οποίο υποβάλλετε αίτηση.
- **Έγγραφα:** Φέρτε μαζί σας όλα τα απαραίτητα έγγραφα που εκτυπώνονται. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει το βιογραφικό σας σημείωμα, την επιστολή εκδήλωσης ενδιαφέροντος και τυχόν συστάσεις που έχουν ζητηθεί.
- **Ετοιμότητα:** Γενικά, οι εργοδότες και οι υπεύθυνοι προσλήψεων επιθυμούν να κάνουν ορισμένες ερωτήσεις σχετικά με το βιογραφικό σας σημείωμα: τις προηγούμενες εργασιακές σας εμπειρίες, τις γλωσσικές και ψηφιακές δεξιότητές σας ή τις εγκάρσιες ικανότητές σας. Προκειμένου να αξιολογήσουν την καταλληλότητά σας για την προσφορά εργασίας, μπορεί να ενδιαφέρονται για τα δυνατά και αδύνατα σημεία σας, καθώς και για το πώς θα συμπεριφερόσασταν σε ορισμένες καταστάσεις. Επιπλέον, εδώ μπορείτε να βρείτε 50 συχνές ερωτήσεις σε συνεντεύξεις εργασίας με υποδειγματικές απαντήσεις, προκειμένου να είστε καλύτερα προετοιμασμένοι για την επόμενη συνέντευξη εργασίας.
- **Ερωτήσεις:** Η υποβολή ερωτήσεων είναι ένδειξη ενδιαφέροντος. Επομένως, είναι καλή ιδέα να σκεφτείτε μερικές ενδιαφέρουσες ερωτήσεις για να ρωτήσετε τον εργοδότη κατά τη διάρκεια της συνέντευξης εργασίας εκ των προτέρων.

## Μαθησιακή δραστηριότητα 4.1: Προσομοίωση αναζήτησης εργασίας

Είδος δραστηριότητας

Πρακτική μονάδα - F2F ή Online ή και τα δύο





## Σκοπός/στόχος

Για να αποκτήσετε μια αυξημένη κατανόηση του τρόπου λειτουργίας της διαδικασίας αναζήτησης εργασίας.

## Μέγεθος ομάδας / άτομο, εάν υπάρχει

15 έως 20 μαθητές

## Υλικό/-ά που απαιτείται/-ονται

Ψηφιακή συσκευή (smartphone, υπολογιστής κ.λπ.) για κάθε ομάδα. σύνδεση στο διαδίκτυο. στυλό και χαρτί. Πίνακας σεμιναρίου

## Εκτιμώμενη διάρκεια

1 ώρα

## Οδηγίες

Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε 4 ομάδες και δώστε τους 10 λεπτά για να αναζητήσουν εργασία στο τοπικό πλαίσιο για α) ηλεκτρολόγο, β) δάσκαλο, γ) σερβιτόρο, δ) νοσοκόμα. (Μπορείτε να βρείτε άλλα επαγγέλματα, αν τα βρείτε πιο προσαρμοσμένα στις ανάγκες της ομάδας σας.) Μην τους καθοδηγείτε στη δραστηριότητα, απλά αφήστε τους να συζητήσουν πώς θέλουν να προχωρήσουν και να παρατηρήσουν τις προσεγγίσεις τους.

Αφού τελειώσει ο χρόνος, ζητήστε από κάθε ομάδα να παρουσιάσει τα αποτελέσματά της. Μπορείτε να συζητήσετε τις διαφορετικές προσεγγίσεις σε μια ομάδα. Εάν ορισμένες από τις προσεγγίσεις που παρουσιάζονται στο τρέχον κεφάλαιο αυτού του εγχειριδίου δεν έχουν ακόμη αναφερθεί, μιλήστε για αυτές με την ομάδα.

Καθοδηγήστε την ομάδα σε έναν καταιγισμό ιδεών σχετικά με άλλες ευκαιρίες που θα μπορούσαν να προωθήσουν την ένταξή τους στην αγορά εργασίας μακροπρόθεσμα (πρακτική άσκηση, εθελοντικές δραστηριότητες, κοινωνικά έργα, κοινοτικές εκδηλώσεις κ.λπ.). Ενθαρρύνετε τα να σκέφτονται όσο πιο δημιουργικά γίνεται.

Τέλος, δώστε τους ξανά το ίδιο καθήκον από την αρχή, αναθέτοντας διαφορετικά επαγγέλματα στις 4 ομάδες αυτή τη φορά. Θα έχουν ξανά 10-15 λεπτά.

Εφαρμόστε έναν απολογισμό σχετικά με το πώς η αναζήτηση εργασίας ήταν διαφορετική τη δεύτερη φορά και αν ήταν ευκολότερο να βρεθούν κατάλληλες ευκαιρίες.

## Αντανάκλαση

Η προσομοίωση αναζήτησης εργασίας για τις παραπάνω θέσεις ήταν μια ολοκληρωμένη μαθησιακή εμπειρία, αποκαλύπτοντας το ανταγωνιστικό τοπίο της αγοράς εργασίας και τονίζοντας τη σημασία του στρατηγικού σχεδιασμού.

Η διαδικασία περιελάμβανε σχολαστική έρευνα, στοχευμένη δικτύωση και προσαρμοσμένο υλικό εφαρμογής, αναδεικνύοντας την ανάγκη για μια προσαρμοσμένη προσέγγιση. Η συμμετοχή σε εικονικές συνεντεύξεις υπογράμμισε τη σημασία της αποτελεσματικής





επικοινωνίας και της έρευνας της εταιρείας. Η διαχείριση του χρόνου αναδείχθηκε ως κρίσιμος παράγοντας, απαιτώντας προσεκτική οργάνωση για την εξισορρόπηση διαφόρων πτυχών της αναζήτησης εργασίας.

Η άσκηση υπογράμμισε επίσης τη συνεχιζόμενη σημασία της συνεχούς μάθησης και της ανάπτυξης δεξιοτήτων στο δυναμικό επαγγελματικό τοπίο. Συνολικά, αυτή η άσκηση εξόπλισε τους εκπαιδευόμενους με πολύτιμες γνώσεις σχετικά με τις περιπλοκές της αναζήτησης εργασίας, προωθώντας μια προορατική και ενημερωμένη προσέγγιση για μελλοντικές προσπάθειες.

## Μαθησιακή δραστηριότητα 4.2: Εντοπίστε το λάθος.

### Είδος δραστηριότητας

Πρακτική μονάδα - F2F ή Online ή και τα δύο

### Σκοπός/στόχος

Να αποκτήσουν αυξημένη κατανόηση των πιο συνηθισμένων λαθών στη δημιουργία ενός προγράμματος σπουδών.

### Μέγεθος ομάδας / άτομο, εάν υπάρχει

15 έως 20 μαθητές

### Υλικό/-ά που απαιτείται/-ονται

Ένα στυλό, μια λίστα με τα «πιο συνηθισμένα λάθη» και ένα αντίγραφο ενός ή περισσότερων από τα υποδειγματικά προγράμματα σπουδών για κάθε συμμετέχοντα

### Εκτιμώμενη διάρκεια

30 λεπτά

### Οδηγίες

Παρέχετε στους συμμετέχοντες τα «πιο συνηθισμένα λάθη κατά τη δημιουργία ενός βιογραφικού σημειώματος», ώστε να μπορείτε να περάσετε και να μιλήσετε για όλα τα αναφερόμενα λάθη μαζί.

Μετά από αυτή την εισαγωγή, χωρίστε τους συμμετέχοντες σε τρεις ομάδες και δώστε σε κάθε ομάδα ένα από τα υποδειγματικά προγράμματα σπουδών, τα οποία μπορείτε να κατεβάσετε από τους συνδέσμους που παρέχονται στην επόμενη σελίδα. Θα έχουν 15 λεπτά για να αναλύσουν αυτά τα βιογραφικά σημειώματα σχετικά με τα πιο συνηθισμένα λάθη, σημειώνοντας όλα όσα παρατηρούν.

Αφού τελειώσουν οι χρόνοι, κάθε ομάδα θα παρουσιάσει την ανάλυση του βιογραφικού της στην υπόλοιπη ομάδα, ώστε όλοι να μπορούν να συζητήσουν μαζί.





Τα πιο συνηθισμένα λάθη κατά τη δημιουργία ενός βιογραφικού σημειώματος.

- Χρησιμοποιώντας μια μη επαγγελματική διεύθυνση email ή φωτογραφία.
- Ψέματα για τις εμπειρίες, τις δεξιότητες ή τα προσόντα σας.
- Παρουσίαση πάρα πολλών πληροφοριών.
- Δεν δομείτε καλά το βιογραφικό σας σημείωμα.
- Συμπεριλαμβανομένων εργασιακών εμπειριών που δεν έχουν σημασία για την κενή θέση.
- Ορθογραφικά και γραμματικά λάθη.
- Ξεχνώντας να συμπεριλάβετε την απελευθέρωση δεδομένων και την υπογραφή, η οποία απαιτείται σε ορισμένες χώρες.

[Υποδειγματικό Βιογραφικό Σημείωμα I](#)

[Υποδειγματικό Βιογραφικό Σημείωμα II](#)

## Αντανάκλαση

## Μαθησιακή δραστηριότητα 4.3: Παιχνίδια ρόλων

### Είδος δραστηριότητας

Πρακτική μονάδα - F2F ή Online ή και τα δύο

### Σκοπός/στόχος

Βιώνουμε διαφορετικά σενάρια που σχετίζονται με το εργασιακό περιβάλλον και τις δικές μας απαντήσεις που τίθενται σε μια τέτοια κατάσταση.

### Μέγεθος ομάδας / άτομο, εάν υπάρχει

15 έως 20 μαθητές

### Υλικό/-ά που απαιτείται/-ονται

Ένα στυλό, μια λίστα με τα «πιο συνηθισμένα λάθη» και ένα αντίγραφο ενός ή περισσότερων από τα υποδειγματικά προγράμματα σπουδών για κάθε συμμετέχοντα

### Εκτιμώμενη διάρκεια

1 ώρα

### Οδηγίες

Μοιράστε τα διάφορα σενάρια στις ομάδες και πείτε τους να κάνουν ένα παιχνίδι ρόλων από αυτά.



Οι ίδιοι οι συμμετέχοντες θα πρέπει να καθορίσουν πώς θα προσεγγίσουν την κατάσταση και πώς θέλουν ο χαρακτήρας τους να αλληλοεπιδρά με τους άλλους.

Οι άλλες ομάδες παρατηρούν την αναπαράσταση όλων των άλλων παιχνιδιών ρόλων, στη συνέχεια όλη η ομάδα συζητά πώς θα είχαν αντιδράσει, τι θα είχαν κάνει με τον ίδιο τρόπο και τι θα μπορούσε να είχε γίνει διαφορετικά.

- Σενάριο 1. Βρίσκεστε σε μια κατάσταση συνέντευξης εργασίας και ο εργοδότης σας ζητά να τους πείτε τρία δυνατά και αδύνατα σημεία το καθένα. Τι τους λέτε;
- Σενάριο 2. Βρίσκεστε σε συνέντευξη και ο συνεντευκτής σας λέει ότι δεν φαίνεται να είστε ικανοί για τη θέση για την οποία υποβάλατε αίτηση. Τι κάνεις?
- Σενάριο 3. Βρίσκεστε σε μια συνέντευξη και συναντάτε μίαν άλλη συνεντευξιαζόμενη. Σας λέει ότι είναι καλύτερα προετοιμασμένη για τη θέση εργασίας για την οποία κάνατε αίτηση και οι δύο. Τι κάνεις?
- Σενάριο 4. Ένας νέος υπάλληλος έφτασε στην εταιρεία σας. Φαίνεται αρκετά ντροπαλός και μιλάει με προφορά και μερικοί συνάδελφοι γελούν μαζί του. Τι κάνεις?

Σενάριο 5. Προσληφθήκατε πρόσφατα σε μια εταιρεία. Μετά από μία εβδομάδα, συνειδητοποιείτε ότι ορισμένοι υπάλληλοι εξαπατούν το αφεντικό τους, στην πραγματικότητα εργάζονται λιγότερες ώρες από ό, τι δηλώνουν. Τι κάνεις?

## Αναστοχασμός

## Αναφορές:

Έργο Parygus: [Εξαιρετικός υποψήφιος](#)

Κοινοπραξία Job Emotions Club: Πώς να διαχειριστείτε τα Job Emotion Clubs

Διαφορετικοί τύποι προγραμμάτων σπουδών: [τέλος αυτού του άρθρου](#)

Canva για ελκυστικά πρότυπα βιογραφικών: [Κάνβα](#)

[Συνήθειες ερωτήσεις σε συνεντεύξεις εργασίας](#)

## Ενότητα 5 – Ανθρώπινες και Επικοινωνιακές Δεξιότητες

### Εισαγωγή

«Οι μη τεχνικές δεξιότητες έχουν γίνει αντικείμενο αυξανόμενου ενδιαφέροντος για τη διά βίου μάθηση. Η ανάπτυξη μη τεχνικών δεξιοτήτων έχει ως στόχο να επιτρέψει και να ενισχύσει την προσωπική ανάπτυξη, τη συμμετοχή στη μάθηση και την επιτυχία στην απασχόληση».<sup>1</sup> Οι ανθρώπινες και επικοινωνιακές δεξιότητες μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε ποικίλα πλαίσια, αλλά όλες μοιράζονται έναν κοινό στόχο και κοινό σκοπό. Πρόκειται για τη δομή, την ενεργοποίηση και την ενίσχυση τριών πραγμάτων που πιστεύεται ότι συνδέονται στενά: προσωπική ανάπτυξη, συμμετοχή στη μάθηση και επιτυχία στην απασχόληση. Υπάρχουν τρεις σημαντικές ομάδες στις

<sup>1</sup> Βλέπε Stephen Gibb (2014) *Soft skills assessment: theory development and the research agenda* in International Journal of Lifelong Education. σ. 1.



οποίες εφαρμόζονται αυτοί οι αναπτυξιακοί δεσμοί, οι νέοι, οι απόφοιτοι κολλεγίων και οι απόφοιτοι κολλεγίων και τα διευθυντικά στελέχη<sup>2</sup>. Ειδικότερα, οι νέοι που βρίσκονται εκτός εκπαίδευσης ή κατάρτισης επωφελούνται από την εκμάθηση μη τεχνικών δεξιοτήτων για να αυξήσουν τις πιθανότητές τους να βρουν εργασία και να αναπτύξουν και να βελτιώσουν τις κοινωνικές δεξιότητες<sup>3</sup>.

## Εκπαίδευση Soft Skills με UAM:

Η δημοσιευμένη ανάλυση του 2016 με τίτλο «Ένταξη των προσφύγων στις αγορές εργασίας της χώρας υποδοχής: προκλήσεις και επιλογές πολιτικής», που ερευνήθηκε από τη Maria Vincenza Deiderio και δημοσιεύθηκε από το Ινστιτούτο Μεταναστευτικής Πολιτικής, δείχνει ότι ένα πακέτο μαθημάτων γλώσσας και κατάρτισης κοινωνικών δεξιοτήτων μπορεί να έχει μεγάλη αξία για τους πρόσφυγες. Όχι μόνο επειδή προωθεί την επιτυχή ένταξη, αλλά και επειδή ενισχύει την ψυχολογική ευημερία. Οι υπηρεσίες αυτές προσφέρουν επίσης στους πρόσφυγες έναν τρόπο να χρησιμοποιήσουν παραγωγικά τον χρόνο αναμονής τους για επανεγκατάσταση<sup>4</sup>.

Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο είναι σημαντικό να καθοριστούν οι ανάγκες της ομάδας-στόχου UAMs: Ποιες μαλακές δεξιότητες απαιτούνται στο πλαίσιο της πολιτικής εκπαίδευσης.

Οι ανθρώπινες και επικοινωνιακές δεξιότητες είναι χαρακτηριστικά της προσωπικότητας, ικανότητες και στάσεις που είναι ανεξάρτητες από επαγγελματικές προϋποθέσεις και ικανότητες. Σε αλληλεπίδραση με επαγγελματικές δεξιότητες και δεξιότητες που σχετίζονται με την εργασία (ονομάζονται επίσης σκληρές δεξιότητες), επιτρέπουν την αποτελεσματική δράση. Στις ανθρώπινες και επικοινωνιακές δεξιότητες, γίνεται συνήθως διάκριση μεταξύ μεθοδολογικών, κοινωνικών και προσωπικών δεξιοτήτων. Μερικές φορές αναφέρονται επίσης επικοινωνιακές δεξιότητες. Τα πιο συχνά αναφερόμενα παραδείγματα ανθρώπινων και επικοινωνιακών δεξιοτήτων είναι οι δεξιότητες επικοινωνίας, η αυτοπεποίθηση, η ευελιξία, οι οργανωτικές δεξιότητες και ο ομαδικός προσανατολισμός<sup>5</sup>.

Οι ανθρώπινες και επικοινωνιακές δεξιότητες δεν είναι έμφυτες, μπορούν να εκπαιδευτούν. Ανάλογα με τον χαρακτήρα του ατόμου, διαφορετικές ανθρώπινες και επικοινωνιακές δεξιότητες αναπτύσσονται καλύτερα ή χειρότερα.

<sup>2</sup> ό.π.: 2στ.

<sup>3</sup> Andrews & Higson (2008) στο Stephen Gibb (2014) *Soft skills assessment: theory development and the research agenda*. σ. 3.

<sup>4</sup> Maria Vincenza Deiderio (2016) *Ένταξη των προσφύγων στις αγορές εργασίας της χώρας υποδοχής: Προκλήσεις και επιλογές πολιτικής*. Transatlantic Council on Migration: Migration Policy Institute, σ. 19.

<sup>5</sup> <https://www.projektmagazin.de/glossarterm/soft-skills>



Υπάρχουν επτά σημαντικές ανάγκες στις οποίες πρέπει να δοθεί έμφαση:

- Ενσυναίσθηση
- Αυτοπεποίθηση (παρουσίαση του εαυτού σας)
- Ομαδικό πνεύμα (με την έννοια της υποστήριξης των κοινοτήτων και της δικτύωσης)
- Επικοινωνία (βασικές δεξιότητες επικοινωνίας)
- Αξιοπιστία
- Δυναμισμός (μάθετε πώς να διατυπώνετε ένα επιχείρημα)
- Διερευνητικότητα και δημιουργικότητα (πρόθυμοι να μάθουν)



## Ανθρώπινες και επικοινωνιακές δεξιότητες που είναι σημαντικό να μάθουν για το UAM:<sup>6</sup>

### - Προσαρμοστικότητα

Δεν μπορούμε πάντα να σχεδιάζουμε για τα πάντα. Το να είστε σε θέση να προσαρμοστείτε θετικά στην αλλαγή και να επιτύχετε τον στόχο σας είναι μια σημαντική δεξιότητα που πρέπει να έχετε.

### - Επίλυση προβλημάτων:

Πώς μπορείτε να μάθετε πώς να λύνετε ήρεμα προβλήματα και απροσδόκητα προβλήματα με ορθολογικό τρόπο; Μόνο αντιμετωπίζοντας τα προβλήματα κατά μέτωπο, κατανοώντας πώς να ξεπακετάρετε τα ζητήματα και προτείνοντας πρακτικές λύσεις βήμα προς βήμα.

### - Διαχείριση χρόνου

Η εργασία υπό πίεση είναι η πραγματικότητα πολλών θέσεων εργασίας. Εάν μπορείτε να ιεραρχήσετε τα καθήκοντα κατά σειρά προτεραιότητας, να ορίσετε σαφείς στόχους, να σχεδιάσετε σωστά και να διαχειριστείτε τα επίπεδα άγχους σας στη διαδικασία - αυτό θα ήταν μια εξαιρετική ποιότητα για εσάς.

### - Πολιτισμική κατανόηση:

<sup>6</sup> Δείτε: <https://www.gvi.co.uk/blog/what-are-soft-skills-and-why-are-they-important/>



Η πραγματικότητα είναι – δεν είναι όλοι σαν εσένα. Ο κόσμος είναι πολυπολιτισμικός και ποικιλόμορφος. Η επίγνωση των πολιτισμικών διαφορών θα σας βοηθήσει να σεβαστείτε και να φιλοξενήσετε διαφορετικούς ανθρώπους, πρακτικές και παραδόσεις, να κατανοήσετε και να αισθανθείτε αποδεκτοί.

Ακολουθούν δύο εύκολες ασκήσεις στις οποίες μπορούν να εκπαιδευτούν ανθρώπινες και επικοινωνιακές δεξιότητες όπως η επικοινωνία, η ομαδική εργασία, η κριτική σκέψη, η διαχείριση χρόνου, η υπομονή και η προσαρμοστικότητα.

## Μαθησιακή δραστηριότητα 5.1<sup>7</sup>: Έλεγχος χρόνου

Μέθοδος	"Έλεγχος χρόνου"
Σκοπός:	Επικοινωνία, Ομαδική Εργασία, Κριτική Σκέψη και Διαχείριση Χρόνου
Διάρκεια:	10 λεπτά για την εργασία 10-15 λεπτά για προβληματισμό
Υλικά:	-
Περιεχόμενο:	<p>Όταν ο χρόνος είναι περιορισμένος και το πρόγραμμά σας είναι γεμάτο, δώστε προτεραιότητα στις δουλειές και εργαστείτε αποτελεσματικά! Αυτή η δραστηριότητα επιτρέπει στους συμμετέχοντες να εξασκηθούν, δίνοντάς τους έναν μακρύ κατάλογο δραστηριοτήτων για να εκπληρώσουν σε περιορισμένο χρονικό διάστημα.</p> <p>Δημιουργήστε ένα κατάλογο με δουλειές του σπιτιού και εκχωρήστε πόντους αξίας σε κάθε μία. Όπως δημιουργήσετε μια γραμμή από τη μία άκρη του δωματίου στην άλλη (5 πόντοι, 10 πόντοι μπόνους αν κάποιος σας ακολουθήσει). κλπ. Καταγράψτε τις δουλειές που θα διαρκέσουν περισσότερο από 10 λεπτά.</p> <p>Δώστε στους συμμετέχοντες 10 λεπτά για να συγκεντρώσουν όσο το δυνατόν περισσότερους πόντους επιλέγοντας ποιες εργασίες θα κάνουν.</p> <p>Αυτό το παιχνίδι απαιτεί μια συνεδρία αναστοχασμού (Reflection).</p> <p>.</p>
Αναστοχασμός:	<p>Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να εξετάσουν:</p> <p>Πώς πήραν τις αποφάσεις τους;</p>

<sup>7</sup> Δείτε <https://sanjeevdatta.com/soft-skills-activities-for-college-students/>





	<p>Πώς η δυναμική της ομάδας επηρεάζει τις αποφάσεις;</p> <p>Πώς εκτιμούν τις εργασίες;</p> <p>Τι παρατηρήσατε;</p> <p>Τι βρήκατε εύκολο;</p> <p>Τι θα κάνατε διαφορετικά;</p>
--	--

## Μαθησιακή δραστηριότητα 5.2: Το σχέδιο

Μέθοδος	"Το σχέδιο"
Σκοπός:	Επικοινωνία, Ομαδικότητα, Υπομονή, Προσαρμοστικότητα
Διάρκεια:	45 λεπτά
Υλικά:	Στυλό και χαρτί
Περιεχόμενο:	<p>Μπορεί να γίνει με ολόκληρη την ομάδα ή οι ομάδες μπορούν επίσης να χωριστούν, ανάλογα με το συνολικό μέγεθος. Μπορεί να παιχτεί ο ένας εναντίον του άλλου ή μπορούν να τεθούν διαφορετικές προτεραιότητες (η εικόνα πρέπει να σχεδιαστεί σωστά ή όμορφα κ.λπ.).</p> <p>Η ομάδα κάθεται το ένα πίσω από το άλλο, ούτως ώστε κάθε άτομο να μπορεί να σχεδιάσει κάτι στο πίσω μέρος του ατόμου μπροστά.</p> <p>Ο πρώτος άνθρωπος που δεν έχει κανέναν να κάθεται μπροστά τους είναι ο ζωγράφος. Αυτό το άτομο έχει το καθήκον να σχεδιάσει την εικόνα, το σχήμα κ.λπ. που σχεδιάζεται στο πίσω μέρος σε ένα φύλλο χαρτιού.</p> <p>Αρχίζει, ο εκπαιδευτής δίνει στο τελευταίο άτομο μια εικόνα ή ψιθυρίζει μια λέξη (λουλούδι, μπάλα κλπ. - στην αρχή, κάτι απλό) και τώρα το τελευταίο άτομο αρχίζει να σχεδιάζει το εν λόγω σχήμα στην πλάτη με το δάχτυλο του ατόμου μπροστά. Αυτό συνεχίζεται μέχρι το σχήμα ή η εικόνα να φτάσει στο πρώτο άτομο. Το πρώτο άτομο πρέπει τώρα να προσπαθήσει να σχεδιάσει την εικόνα στο φύλλο χαρτιού του.</p> <p>Στη συνέχεια, η λέξη αποκαλύπτεται και το σχέδιο συγκρίνεται με αυτήν.</p> <p>Αυτό μπορεί να επαναληφθεί μερικές φορές για να δοκιμάσετε διαφορετικά επίπεδα δυσκολίας.</p>





	Οι ρόλοι πρέπει φυσικά να ανταλλάσσονται, έτσι ώστε στο τέλος όλοι οι άνθρωποι να κάθονται στην αρχή ή στο τέλος.
Αναστοχασμός:	<p>Ο αναστοχασμός μπορεί να λάβει χώρα σε ολόκληρη την ομάδα, σε έναν κύκλο.</p> <p>Ερωτήσεις μπορούν να τεθούν στους συμμετέχοντες.</p> <p>Πόσο δύσκολο ήταν το έργο για εσάς;</p> <p>Ποιος ρόλος σας άρεσε περισσότερο και γιατί;</p> <p>Πώς λειτούργησε η συνεργασία;</p> <p>Τι λειτούργησε καλά και τι δεν λειτούργησε τόσο καλά;</p>

Εάν εργάζεστε με μια ομάδα που ίσως γνωρίζετε ήδη λίγο καλύτερα ή που ζουν στην αντίστοιχη χώρα ασύλου για λίγο περισσότερο, το επόμενο βήμα μπορεί να είναι να συνεργαστείτε μαζί τους με έναν πιο δύσκολο και βαθύτερο τρόπο.

Οι επόμενες τρεις ασκήσεις εκπαιδεύουν την επικοινωνία και την αναγνώριση των δικών του δυνατών σημείων.

### Μαθησιακή δραστηριότητα 5.3: Το Σχέδιο 2!

Μέθοδος	"Το σχέδιο"
Σκοπός:	Διαδραστικές μέθοδοι επικοινωνίας
Διάρκεια:	20- 30 λεπτά
Υλικά:	Εικόνα ενός δέντρου και ένα παγκάκι πάρκου τυπωμένο μερικές φορές / απλό χαρτί και χρωματιστά μολύβια για σχέδιο
Περιεχόμενο:	Οι συμμετέχοντες κάθονται σε ζευγάρια ο ένας απέναντι από τον άλλο. Ένα άτομο έχει μια εικόνα ενός δέντρου και ενός παγκάκι πάρκου στο χέρι του και το άλλο άτομο έχει ένα κενό φύλλο χαρτιού. Τώρα το άτομο πρέπει να περιγράψει το σχέδιο στον αντίθετο συμμετοχο και ο συμμετοχος με τη σειρά του προσπαθεί να σχεδιάσει αυτό που του λέγεται. Το άτομο δεν επιτρέπεται να πει τι είναι το σχέδιο, μόνο τα σχήματα και τα χρώματα μπορούν να αναφερθούν. Για παράδειγμα, στην εικόνα μπροστά μου ένα αντικείμενο από ξύλο και δίπλα του είναι κάτι πράσινο και ψηλό.



	<p>Η άσκηση γίνεται πάντα πιο δύσκολη δημιουργώντας εμπόδια, ανάλογα με το πόσο εύκολη είναι για την ομάδα. Εάν οι συμμετέχοντες το βρίσκουν εύκολο, τότε μπορούν να προστεθούν μικρές επιπλοκές. Για παράδειγμα, το άτομο με το δέντρο και το παγκάκι του πάρκου πρέπει να καθίσει πιο μακριά μετά από 3 λεπτά. Αυτό καθιστά πιο δύσκολη την επικοινωνία και την κατανόηση του άλλου. Ή θα μπορούσε να υπάρχει ένα άτομο που, μετά από κάποιο χρονικό διάστημα, προσπαθεί να παρέμβει στα μέλη της ομάδας προσπαθώντας να καταλάβει τι λέει ο συμμετοχός τους.</p> <p>Μετά από περίπου 10 λεπτά, η ζωγραφισμένη εικόνα γυρίζει και το άτομο με την εικόνα δείχνει τι ήταν καλά κατανοητό και τι ήταν λιγότερο κατανοητό. Ποια μορφή έγινε σωστά κατανοητή, πού υπήρχαν δυσκολίες επικοινωνίας και γιατί;</p>
Αντανάκλαση :	<p>Στο τέλος της άσκησης, η ομάδα μπορεί να προβληματιστεί ξανά μαζί.</p> <p>Ποιες ήταν οι δυσκολίες;</p> <p>Τι παρατηρήσατε;</p> <p>Τι βρήκατε εύκολο;</p> <p>Τι θα κάνατε διαφορετικά;</p> <p>Είναι σημαντικό να δημιουργήσετε μια σύνδεση με τη ζωή τους.</p> <p>Πού μερικές φορές δεν καταλαβαίνετε τι σημαίνει και ποιος θα μπορούσε να είναι ο λόγος για αυτό; Ή ποια εμπόδια αντιμετωπίζω;</p>

## Μαθησιακή δραστηριότητα 5.4: Γυαλιά αντοχής

Μέθοδος	"Γυαλιά Δυνατοτήτων"
Σκοπός:	Αναγνωρίστε και ενισχύστε τις δικές σας δυνάμεις
Διάρκεια:	Ολοήμερο και αναστοχασμό στο τέλος (30 λεπτά)
Υλικά:	-
Περιεχόμενο:	<p>Αυτή η άσκηση μπορεί να γίνει καθ' όλη τη διάρκεια της ημέρας ή μπορεί να είναι μικρότερη, για παράδειγμα μόνο κατά τη διάρκεια μιας άσκησης αλληλεπίδρασης.</p> <p>Οι συμμετέχοντες έχουν το καθήκον να παρατηρούν ένα άλλο άτομο από</p>



	<p>την ομάδα καθ' όλη τη διάρκεια της ημέρας, προκειμένου να εντοπίσουν τα δυνατά τους σημεία. Στο τέλος της ημέρας, το παρατηρούμενο άτομο θα πρέπει να λάβει ανατροφοδότηση σχετικά με τα δυνατά του σημεία.</p> <p>Πριν από την άσκηση, σε αυτό μπορεί να είναι: Ποια είναι τα δυνατά σημεία, απαριθμήστε τα μαζί με τους συμμετέχοντες.</p>
Αντανάκλαση :	<p>Αφού κάθε άτομο έχει βιώσει ποια δύναμη παρατηρήθηκε σε αυτά, μπορούν να συγκεντρωθούν σε έναν κύκλο και να προβληματιστούν για το πώς αισθάνθηκαν να παρατηρούνται.</p> <p>Πώς ένιωσες όταν σου είπε κάποιος άλλος σε τι είσαι καλός / ποια είναι η δύναμή σου.</p> <p>Υπάρχουν πολλοί περισσότεροι τρόποι για να έχετε μια ωραία συζήτηση μέσω του προβληματισμού, αλλά δεν χρειάζεται να είναι.</p>

## Μαθησιακή δραστηριότητα 5.5: Ποιος είμαι - Βιογραφία

Μέθοδος	Ποιος είμαι εγώ - Βιογραφικό έργο
Σκοπός:	Μαθαίνοντας να αντιλαμβάνεται τον εαυτό του
Διάρκεια:	2-3 ώρες (ακόμα περισσότερο)
Υλικά:	Φυσικά υλικά (ξύλινα ραβδιά, φύλλα), χρώματα, χαρτί, πηλός, εικόνες, φωτογραφίες, σύμβολα, μεταξωτά μαντήλια, εφημερίδες κ.λπ. Οτιδήποτε από το οποίο μπορείτε να χτίσετε μια συμβολική «γραμμή ζωής»
Έννοια	<p>Η βιογραφική εργασία μπορεί να βοηθήσει στην εμπειρία του αισθήματος της αυτο-αποτελεσματικότητας μέσω της μνήμης της υπέρβασης πρώιμων καθηκόντων και ιστορικών προκλήσεων της ζωής (π.χ. απόδραση).</p> <p>Αυτό διεγείρει την αντίληψη των δυνατοτήτων και των πόρων των συμμετεχόντων (αυτο-οδήγηση) και μπορεί να τους μεταφέρει σε τρέχοντα και μελλοντικά καθήκοντα και προκλήσεις.</p>
Περιεχόμενο:	Όταν εργάζεστε με πρόσφυγες, η εξέταση του παρελθόντος είναι συνήθως πολύ οδυνηρή λόγω του ιστορικού της φυγής και μπορεί επίσης να είναι επανατραυματική εάν η άσκηση δεν είναι καλά καθοδηγούμενη. Ως εκ τούτου, η εξέταση του μέλλοντος και ο οραματισμός άμεσων στόχων είναι μια πολύ καλύτερη προσέγγιση με την ομάδα-στόχο των ασυνόδευτων





	<p>ανηλίκων.</p> <p>Αυτή η άσκηση μπορεί να γίνει μόνη της ή σε ζεύγη δύο ατόμων. Για να γίνει αυτό, κάθε άτομο αποσύρεται πρώτα στον δικό του τόπο ή τόπο (στη φύση, υπάρχει περισσότερος χώρος για αυτό). Εκεί ο συμμετέχων μπορεί να χτίσει ένα είδος "γραμμής ζωής" για τον εαυτό του. Αυτό μπορεί να αποτελείται από μια μεγάλη ποικιλία υλικών (βλ. Παραπάνω). Κάθε άτομο δημιουργεί έτσι ένα είδος γραμμής, το οποίο δεν χρειάζεται να είναι γραμμικό, αλλά μπορεί επίσης να έχει πολλές καμπύλες. Αυτό είναι συμβολικό για το μέλλον και τα διάφορα στάδια της ζωής και ένας στόχος που πρόκειται να επιτευχθεί στο άμεσο μέλλον. Είναι σημαντικό να συζητήσουμε με τους νέους πρόσφυγες ποιους στόχους μπορούν να επιτύχουν. Για παράδειγμα, ένα θετικό σχολικό πιστοποιητικό ή μαθήματα γλώσσας. Αλλά και ατομικούς στόχους, για παράδειγμα την ένταξη σε έναν αθλητικό σύλλογο και έτσι την απόκτηση μεγαλύτερης επαφής με την πλειοψηφία της κοινωνίας. Όσο πιο συγκεκριμένος και λεπτομερής είναι αυτός ο στόχος, τόσο πιο ρεαλιστικός είναι ο τρόπος για να φτάσουμε εκεί.</p> <p>Εδώ, μπορεί επίσης να γίνει μια προκαταρκτική άσκηση για ατομικό και ρεαλιστικό καθορισμό στόχων των συμμετεχόντων.</p> <p>Αυτό μπορεί να διαρκέσει περίπου 1 ώρα. Οι συμμετέχοντες ασχολούνται με τον εαυτό τους και δημιουργούν τη δική τους «γραμμή ζωής». Εν τω μεταξύ, οι εκπαιδευτές μπορούν να πάνε στους συμμετέχοντες και, για παράδειγμα, να τους βοηθήσουν να καθορίσουν στόχους ή να τους δώσουν ψυχική υποστήριξη, αλλά όχι να βοηθήσουν στην κατασκευή τους ή να παρεμβαίνουν στο περιεχόμενο.</p> <p>Η γραμμή ζωής πρέπει να περιλαμβάνει μια αρχή, ένα τέλος και τουλάχιστον 2-3 σημαντικά βήματα ή επισημάνσεις στον «δρόμο» των συμμετεχόντων. Αφού χτιστεί η γραμμή ζωής, οι συμμετέχοντες πηγαίνουν μαζί σε ζευγάρια και περπατούν το άλλο άτομο μέσα από τη «γραμμή ζωής» και τα στάδια της ζωής τους. Αφού και οι δύο ολοκληρώσουν αυτό το έργο, θα πρέπει να υπάρξει προβληματισμός και συμπέρασμα με όλους τους συμμετέχοντες.</p> <p>Μετά από αυτό, οι "γραμμές ζωής" μπορούν να φωτογραφηθούν (εκτύπωση και τοποθέτηση στο δωμάτιο ή κρατήστε για τον εαυτό σας, για να μην ξεχάσετε) και μπορούν να ξαναχτιστούν.</p> <p>Έκδοση 2:</p> <p>Στην πιο καθοδηγούμενη έκδοση, ο εκπαιδευτής μπορεί να περάσει από όλη τη βιογραφική εργασία μαζί με το άτομο που το σχεδίασε. Εδώ, ωστόσο, είναι σημαντικό να μην επιβληθεί η γνώμη κάποιου ως εκπαιδευτή μαθήματος στον συμμετέχοντα, αλλά να ακούσει και να κάνει ερωτήσεις.</p>
Αναστοχασμ	Ο προβληματισμός μπορεί να πραγματοποιηθεί ξανά μαζί. Εδώ, μπορούν να τεθούν ερωτήσεις: Πώς νιώσατε όταν σχεδιάσατε τη «γραμμή ζωής»





ός:	<p>σας; Ήταν εύκολο να διατυπώσετε έναν στόχο;</p> <p>Πώς τα πάτε με αυτό τώρα; Πιστεύετε ότι θα πετύχετε τον στόχο σας;</p> <p>Εδώ μπορούν να τεθούν περισσότερες ερωτήσεις και είναι σημαντικό να επικεντρωθούμε στα θετικά των συμμετεχόντων και να τους ενθαρρύνουμε να βρουν το δρόμο τους.</p>
-----	--

