



## Thema 1: Sprachenpass

In diesem Themenbereich werden die Lernenden ihre persönliche und sprachliche Identität aufzeichnen, d. h. alle Sprachen, die sie kennen oder zu irgendeinem Zweck verwendet haben, auch wenn sie nur ein geringes Sprachniveau haben.





## Meine persönliche Identität

<b>Familiennamen:</b>
<b>Vorname(n):</b>
<b>Adresse:</b> _____
_____
_____
<b>Postleitzahl:</b>
<b>Telefon:</b>
<b>Mobil:</b>
<b>E-Mail:</b>
<b>Geburtsdatum:</b>
<b>Herkunftsland:</b>
In ( <i>Land</i> ) seit (Datum)
<b>Berufliche Tätigkeit:</b>
<b>Arbeit/Studium, das ich absolviert habe:</b> _____
_____
_____
<b>Mein Ziel für zukünftige Arbeit/Studium/Beruf:</b> _____
_____
_____
_____
<b>Meine Hobbys oder Interessen:</b>
<b>Sprachen, die ich regelmäßig verwende:</b> _____
_____
_____
_____

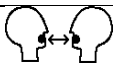










### Mein Lernen und meine sprachliche Identität

Mein Name ist
Ich komme aus
Jetzt lebe ich in (Stadt)
Ich ging zur Schule für (Jahre) und (Land)
Mein Studienfach war
Meine Muttersprache ist

Andere Sprachen, die ich kenne:


Sprache	Was ich in dieser Sprache tun kann (X)				Wo ich diese Sprache verwende/v erwendet habe
	 Sprechen	 Anhören	 Lesen	 Schreiben	




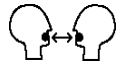
		A1	A2	B1
<b>UNDERSTANDING</b>	<b>Anhören</b> 	<p>Ich kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die mich, meine Familie und meine unmittelbare Umgebung betreffen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird.</p>	<p>Ich kann Sätze und häufigste Vokabeln verstehen, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer persönlicher Bedeutung zusammenhängen (z. B. sehr grundlegende persönliche und familiäre Informationen, Einkaufen, örtliche Umgebung, Arbeit). Ich kann das Wesentliche in kurzen, klaren, einfachen Mitteilungen und Ansagen erfassen.</p>	<p>Ich kann die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache über vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. gesprochen wird. Ich kann die Hauptpunkte vieler Radio- oder Fernsehsendungen zu aktuellen Themen oder zu Themen von persönlichem oder beruflichem Interesse verstehen, wenn sie relativ langsam und deutlich gesprochen werden.</p>
	<b>Lesen</b> 	<p>Ich kann vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, z. B. auf Aushängen und Plakaten oder in Katalogen.</p>	<p>Ich kann sehr kurze, einfache Texte lesen. Ich kann bestimmte, vorhersehbare Informationen in einfachen Alltagstexten wie Anzeigen, Prospekten, Speisekarten und Fahrplänen finden und ich kann kurze, einfache persönliche Briefe verstehen.</p>	<p>Ich kann Texte verstehen, die hauptsächlich aus hochfrequenter Alltags- oder Berufssprache bestehen. Ich kann die Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in persönlichen Briefen verstehen.</p>
<b>SPEAKING</b>	<b>Gesprochene Interaktion</b> 	<p>Ich kann mich auf einfache Weise verständigen, vorausgesetzt, die andere Person ist bereit, Dinge in einem langsameren Sprachtempo zu wiederholen oder umzuformulieren und mir bei der Formulierung dessen zu helfen, was ich sagen will. Ich kann einfache Fragen stellen und beantworten, wenn es um unmittelbare Bedürfnisse oder um sehr vertraute Themen geht.</p>	<p>Ich kann mich bei einfachen und routinemäßigen Aufgaben verständigen, die einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute Themen und Aktivitäten erfordern. Ich kann mit sehr kurzen sozialen Kontakten umgehen, auch wenn ich normalerweise nicht genug verstehe, um das Gespräch selbst am Laufen zu halten.</p>	<p>Ich kann die meisten Situationen bewältigen, die auf Reisen in Gebieten, in denen die Sprache gesprochen wird, auftreten können. Ich kann mich unvorbereitet auf ein Gespräch über Themen einlassen, die mir vertraut sind, die mich persönlich interessieren oder die mit meinem Alltag zu tun haben (z. B. Familie, Hobbys, Arbeit, Reisen und aktuelle Ereignisse).</p>
	<b>Gesprochene Produktion</b>	<p>Ich kann mit einfachen Phrasen und Sätzen beschreiben, wo ich wohne und wen ich kenne.</p>	<p>Ich kann eine Reihe von Phrasen und Sätzen verwenden, um mit einfachen Worten meine Familie und andere Menschen, meine Lebensumstände, meinen Bildungsstand und meine derzeitige oder letzte Arbeit zu beschreiben.</p>	<p>Ich kann auf einfache Weise Sätze verbinden, um Erfahrungen und Ereignisse, meine Träume, Hoffnungen und Ambitionen zu beschreiben. Ich kann kurze Begründungen und Erklärungen für Meinungen und Pläne geben. Ich kann eine Geschichte erzählen oder die Handlung eines Buches oder Films wiedergeben und meine Reaktionen beschreiben.</p>

"The project CIVILHOOD is funded by the European Union's Asylum, Migration and Integration Fund."




<b>WRITING</b>	<b>Schreiben</b>	 <p>Ich kann eine kurze, einfache Postkarte schreiben, z. B. Urlaubsgrüße verschicken. Ich kann Formulare mit persönlichen Daten ausfüllen, z. B. meinen Namen, meine Nationalität und meine Adresse in ein Anmeldeformular für ein Hotel eintragen.</p>	<p>Ich kann kurze, einfache Notizen und Nachrichten schreiben. Ich kann einen ganz einfachen persönlichen Brief schreiben, z. B. um jemandem für etwas zu danken.</p>	<p>Ich kann einfache zusammenhängende Texte über vertraute Themen oder Themen von persönlichem Interesse schreiben. Ich kann persönliche Briefe schreiben, in denen ich Erfahrungen und Eindrücke beschreibe.</p>
----------------	------------------	---	---	---

**Selbsteinschätzungsraster des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen – Europarat**

		<b>B2</b>	<b>C1</b>	<b>C2</b>
<b>UNDERSTANDING</b>	<b>Anhören</b>	 <p>Ich kann längere Reden und Vorträge verstehen und auch komplexen Argumentationsketten folgen, sofern das Thema einigermaßen vertraut ist. Ich kann die meisten TV-Nachrichten und Sendungen zum aktuellen Zeitgeschehen verstehen. Ich kann die meisten Filme im Standarddialekt verstehen.</p>	<p>Ich kann längere Redebeiträge verstehen, auch wenn sie nicht klar strukturiert sind und wenn Beziehungen nur angedeutet und nicht ausdrücklich signalisiert werden. Ich kann Fernsehsendungen und Filme ohne allzu große Anstrengung verstehen.</p>	<p>Ich habe keine Schwierigkeiten, jede Art von gesprochener Sprache zu verstehen, ob live oder im Fernsehen, selbst wenn sie in der Geschwindigkeit meiner Muttersprache gesprochen wird, vorausgesetzt. Ich habe etwas Zeit, um mich mit dem Akzent vertraut zu machen.</p>
	<b>Lesen</b>	 <p>Ich kann Artikel und Berichte lesen, die sich mit zeitgenössischen Problemen befassen und in denen die Autoren Haltungen oder Standpunkte vertreten. Ich kann zeitgenössische literarische Prosa verstehen.</p>	<p>Ich kann lange und komplexe Sachtexte und literarische Texte verstehen, wobei ich stilistische Unterschiede zu schätzen weiß. Ich kann Fachartikel und längere technische Anleitungen verstehen, auch wenn sie sich nicht auf mein Fachgebiet beziehen.</p>	<p>Ich kann praktisch alle Formen der Schriftsprache mühelos lesen, auch abstrakte, strukturell oder sprachlich komplexe Texte wie Handbücher, Fachartikel und literarische Werke.</p>
<b>SPEAKING</b>	<b>Gesprochene Interaktion</b>	 <p>Ich kann mich so flüssig und spontan verständigen, dass ein regelmäßiger Austausch mit Muttersprachlern durchaus möglich ist. Ich kann mich in vertrauten Kontexten aktiv an Diskussionen beteiligen und meine Ansichten begründen und verteidigen.</p>	<p>Ich kann mich fließend und spontan ausdrücken, ohne lange nach Ausdrücken zu suchen. Ich kann die Sprache für soziale und berufliche Zwecke flexibel und wirksam einsetzen. Ich kann Ideen und Meinungen präzise formulieren und meinen Beitrag gekonnt mit dem anderer Sprecher in Beziehung setzen.</p>	<p>Ich kann mich mühelos an jeder Unterhaltung oder Diskussion beteiligen und bin mit Redewendungen und umgangssprachlichen Ausdrücken gut vertraut. Ich kann mich fließend ausdrücken und feinere Bedeutungsnuancen präzise wiedergeben. Wenn ich ein Problem habe, kann ich mich zurückziehen und die Schwierigkeit so reibungslos umgehen, dass die anderen es kaum bemerken.</p>
	<b>Gesprochene Produktion</b>	<p>Ich kann klare, detaillierte Beschreibungen zu einem breiten Spektrum von Themen aus meinem Interessengebiet geben. Ich kann einen Standpunkt zu einem aktuellen</p>	<p>Ich kann komplexe Sachverhalte klar und detailliert beschreiben, Unterthemen integrieren, einzelne Punkte herausarbeiten und mit einer</p>	<p>Ich kann eine klare, fließende Beschreibung oder Argumentation in einem dem Kontext angemessenen Stil und mit einer effektiven logischen Struktur vortragen, die dem</p>

"The project CIVILHOOD is funded by the European Union's Asylum, Migration and Integration Fund."



		Thema erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Optionen angeben.	angemessenen Schlussfolgerung abrunden.	Empfänger hilft, wichtige Punkte zu erkennen und sich zu merken.
<b>WRITING</b>	<b>Schreiben</b> 	Ich kann einen klaren, detaillierten Text über ein breites Spektrum von Themen schreiben, die mit meinen Interessen zusammenhängen. Ich kann einen Aufsatz oder einen Bericht schreiben und dabei Informationen weitergeben oder Gründe für oder gegen einen bestimmten Standpunkt anführen. Ich kann Briefe schreiben, in denen ich die persönliche Bedeutung von Ereignissen und Erfahrungen hervorhebe.	Ich kann mich in einem klaren, gut strukturierten Text ausdrücken und dabei meine Standpunkte ausführlich darlegen. Ich kann in einem Brief, einem Aufsatz oder einem Bericht über komplexe Themen schreiben und dabei die meiner Meinung nach wichtigsten Punkte hervorheben. Ich kann einen Stil wählen, der dem jeweiligen Leser angemessen ist.	Ich kann klare, fließende Texte in einem angemessenen Stil schreiben. Ich kann komplexe Briefe, Berichte oder Artikel schreiben, die einen Sachverhalt mit einer effektiven logischen Struktur darstellen, die dem Empfänger hilft, wichtige Punkte zu erkennen und sich zu merken. Ich kann Zusammenfassungen und Rezensionen von Fachbüchern oder literarischen Werken schreiben.

**Selbsteinschätzungsraster des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen – Europarat**

## Thema 2: Sprachprofil

Lassen Sie die Lernenden ihre derzeitigen Sprachkenntnisse in der Sprache, die sie gerade lernen, einschätzen und interkulturelle Erfahrungen, die sie auf Reisen, bei der Arbeit oder beim Studium in anderen Ländern gemacht haben, identifizieren und herausfinden, wie interkulturelle Erfahrungen ihre Integration in diesem Land unterstützen können.

Lassen Sie die Lernenden über wichtige Ereignisse in ihrem Leben nachdenken und den Unterschied zwischen den Aktivitäten, die sie in ihrem Herkunftsland ausüben konnten, und denen, die sie jetzt ausüben, untersuchen.

### Meine erste Selbsteinschätzung zum Lernen (*Sprache*)

Markieren Sie eine Stelle auf der Linie, um anzugeben, wie Sie Ihre Fähigkeiten jetzt sehen.

\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_

### Meine Lernpriorität

Date: \_\_\_\_\_

Mein persönliches Ziel ist es derzeit, dies zu lernen:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

(Beispiele: sich um eine Stelle bewerben, mit den Lehrern der Kinder sprechen, es dem Arzt erklären, mit dem Vermieter sprechen usw.)

Was ich in Zukunft tun möchte:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



Was ich jetzt tun muss, um dies zu erreichen:

---



---



---



---



---

## Interkulturelle Erfahrungen

Denken Sie über die Erfahrungen nach, die Sie gemacht haben, und über die Gemeinsamkeiten und Unterschiede, die Sie an verschiedenen Orten festgestellt haben.

Land/Ort	Wann? (Daten)	Warum ich dort war? (Arbeit, Familie, Urlaub, Studium, Sonstiges)	Wo ich wohnte (Freunde, Familie, Wohnung, Hotel, Sonstiges)

**Was mir am täglichen Leben an diesem Ort aufgefallen ist:**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---





## Was ich über Sprache und Kultur festgestellt habe.

Durch Arbeit, Studium, Freizeitaktivitäten und die Dinge des täglichen Lebens kommen wir ständig mit Sprache und Kultur in Kontakt. Auf dieser Seite können Sie über einige Ihrer sprachlichen und kulturellen Erfahrungen nachdenken und sie festhalten.

<b>Datum:</b>	
<b>Situation, Aktivität, Medium oder Ressource</b>	<b>Aspekt(e) der Sprache oder Kultur, die mir aufgefallen sind</b>
<b>Datum:</b>	
<b>Situation, Aktivität, Medium oder Ressource</b>	<b>Aspekt(e) der Sprache oder Kultur, die mir aufgefallen sind</b>
<b>Datum:</b>	
<b>Situation, Aktivität, Medium oder Ressource</b>	<b>Aspekt(e) der Sprache oder Kultur, die mir aufgefallen sind</b>
<b>Datum:</b>	
<b>Situation, Aktivität, Medium oder Ressource</b>	<b>Aspekt(e) der Sprache oder Kultur, die mir aufgefallen sind</b>



"The project CIVILHOOD is funded by the European Union's Asylum, Migration and Integration Fund."

--	--

Bei Bedarf können zusätzliche Seiten verwendet werden.

**Nutzung meiner persönlichen Fähigkeiten, Fertigkeiten und Interessen**

Denken Sie über Ihre Aktivitäten, Fähigkeiten und Fertigkeiten nach und überlegen Sie, wie diese Ihnen jetzt in Ihrem Leben helfen könnten. Sind sie nützlich für die Arbeit, zum Entspannen, um Menschen zu treffen, zum Lernen usw.?

**Dinge, die ich gerne tue:** (z. B. Sport, Lernen, Fertigkeiten, Singen, Sprachen sprechen, Organisieren usw.)


**Wie diese Interessen mir jetzt in meinem Leben helfen können:**

---



---



---



---



---



---



---

**Was ich tun könnte, um diese Interessen jetzt zu nutzen:**

---



---





"The project CIVILHOOD is funded by the European Union's Asylum, Migration and Integration Fund."

---

---

---



Dieses Dokument wurde aus dem Asyl-, Migrations- und Integrationsfonds der Europäischen Union finanziert

"The project CIVILHOOD is funded by the European Union's Asylum, Migration and Integration Fund."

### Kulturelle Unterschiede verstehen

Manchmal ist es notwendig, kulturelle Unterschiede zu erklären. Überlegen Sie, was Sie anderen Menschen über Ihr Land erzählen möchten und was Sie andere über dieses Land fragen möchten.

#### Mein Land

Ich möchte den Leuten davon erzählen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### Dieses Land

Dazu möchte ich die Menschen befragen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Checklisten werden von den Lernenden zur Zielsetzung und Selbsteinschätzung verwendet. Für die Lehrkraft können die skalierten Deskriptoren in Lernaktivitäten umgewandelt werden. Jeder Satz von Deskriptoren enthält mehrere Leerstellen, in die zusätzliche Deskriptoren eingefügt werden können.

<b>A1 LISTENING</b>	<b>Dies ist mein Ziel</b>	<b>Das kann ich jetzt mit Hilfe tun</b>	<b>Ich kann das jetzt ohne Hilfe tun</b>
Ich kann einfache Begrüßungs- und Routinefloskeln verstehen (z. B. bitte, danke)			
Ich kann einfachen Anweisungen im Unterricht folgen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird.			
Ich kann einfache Erklärungen im Unterricht verstehen, z. B. warum ich eine bestimmte Tätigkeit ausübe.			
Ich kann die Wochentage und Monate des Jahres verstehen			
Ich kann Uhrzeit und Datum verstehen			
Ich kann Zahlen, Mengen (einfache Gewichte und Maße) und Preise verstehen.			
Ich kann einfache Anweisungen, Hinweise und Kommentare verstehen			
Ich kann sehr kurze Dialoge verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird.			
Ich kann die Namen von Alltagsgegenständen in meiner unmittelbaren Umgebung verstehen			
Ich kann einfache Fragen über mich selbst verstehen, wenn jemand langsam und deutlich spricht.			
Ich kann vertraute Wörter und Sätze in Filmen, Werbung, Zeichentrickfilmen usw. verstehen.			
Ich kann vertraute Wörter und Sätze in Liedern verstehen, die ich im Radio oder Fernsehen höre			

"The project CIVILHOOD is funded by the European Union's Asylum, Migration and Integration Fund."

A1 LESEN	Dies ist mein Ziel	Ich kann das jetzt mit Hilfe tun	Ich kann das jetzt ohne Hilfe tun
Ich kann die Buchstaben des Alphabets erkennen			
Ich kann meinen Namen in einer Liste finden			
Ich kann vertraute Namen, Wörter und Sätze in sehr kurzen, einfachen Texten herausfinden.			
Ich kann Wörter und sehr kurze Sätze verstehen, die man an öffentlichen Orten häufig hört (z. B. "AUSGANG", "RAUCHEN VERBOTEN", "GEFAHR", "GESCHLOSSEN")			
Ich kann Nummern in einem Telefonbuch finden			
Ich kann Fahrpläne für Bus und Bahn lesen und verstehen			
Ich kann Öffnungs- und Schließzeiten und -tage (in Geschäften usw.) lesen und verstehen.			
Ich kann einfache schriftliche Mitteilungen und Kommentare in Bezug auf mein Studium verstehen (z. B. "gut gemacht", "überarbeiten")			
Ich kann mir ein Bild von den Informationen auf Plakaten, in Katalogen und in der Werbung machen, vor allem, wenn es bildliche Unterstützung gibt.			
Ich finde das, was ich suche, in Katalogen und Listen, z. B. in Fußball-Liga-Tabellen und "Top Ten"-Listen			
Ich kann einfache Formulare so gut verstehen, dass ich grundlegende persönliche Angaben machen kann (z. B. Name, Adresse, Geburtsdatum)			
Ich kann ein Konzert oder einen Film in öffentlichen Veranstaltungskalendern oder auf Plakaten ausfindig machen und herausfinden, wo es stattfindet und um welche Uhrzeit es beginnt.			
Ich kann kurzen, einfachen schriftlichen Anweisungen folgen (z. B. von X nach Y gehen)			
Ich kann Anweisungen folgen, die klare Bilder und wenige Worte enthalten			
Ich kann einen Termin, der mir schriftlich mitgeteilt wurde, lesen und verstehen			
Ich kann kurze, einfache Botschaften auf Gruß- und Postkarten (z. B. Urlaubsgrüße, Geburtstagsgrüße) sowie in Textnachrichten und E-Mails verstehen.			
Ich kann die wichtigsten Aufträge in einem Computerprogramm, wie "PRINT", "SAVE", "COPY"			
Ich kann grundlegende Informationen über Personen (Alter, Wohnort) in Zeitungsartikeln verstehen.			





 [www.civilhood.eu](http://www.civilhood.eu)

 @thecivilhoodproject

 @civilhoodEU



"The project CIVILHOOD is funded by the European Union's Asylum, Migration and Integration Fund."



Dieses Dokument wurde aus dem Asyl-, Migrations- und Integrationsfonds der Europäischen Union finanziert

<b>A1 MÜNDLICHE INTERAKTION</b>	<b>Dies ist mein Ziel</b>	<b>Ich kann das jetzt mit Hilfe tun</b>	<b>Ich kann das jetzt ohne Hilfe tun</b>
Ich kann andere Menschen grüßen und mich vorstellen			
Ich kann fragen, wie es jemandem geht und sagen, wie es mir geht			
Ich kann sagen, wer ich bin, jemanden nach seinem Namen fragen und jemanden vorstellen			
Ich kann sagen, dass ich etwas nicht verstehe, ich kann andere bitten, das Gesagte zu wiederholen oder langsamer zu sprechen, ich kann Aufmerksamkeit erregen und um Hilfe bitten.			
Ich kann fragen, wie man etwas in der Sprache sagt oder was ein Wort bedeutet			
Ich kann einfache direkte Fragen zu sehr vertrauten Themen (z. B. Familie, Studentenleben, Arbeit) mit Hilfe meines Gesprächspartners stellen und beantworten.			
Ich kann andere Menschen um etwas bitten und ihnen etwas geben, wobei ich "bitte" und "danke" sage, wenn es angebracht ist.			
Ich kann mit Zahlen, Mengen, Kosten und Zeit umgehen			
Ich kann einfache Einkäufe tätigen und das Gesagte durch Zeigen und Gestik unterstützen.			
Ich kann in einem Vorstellungsgespräch auf einfache, direkte Fragen zur Person antworten, wenn diese sehr langsam und deutlich in Standarddialekt gesprochen werden.			
Ich kann ein einfaches Telefongespräch auf der Grundlage der mir bereits vorliegenden Informationen führen.			



<b>A1 GESPROCHENE PRODUKTION</b>	<b>Dies ist mein Ziel</b>	<b>Das kann ich jetzt mit Hilfe tun</b>	<b>Ich kann das jetzt ohne Hilfe tun</b>
Ich kann die Buchstaben des Alphabets sagen			
Ich kann meinen Namen und meine Adresse buchstabieren			
Ich kann grundlegende persönliche Angaben zu meiner Person machen (z. B. Name, Alter, Adresse, Familie, Studienfächer, Beruf), indem ich bestimmte Sätze verwende			
Ich kann eine einfache Botschaft weitergeben			
Ich kann mit einfachen Worten und Sätzen beschreiben, wo ich wohne			
Ich kann einfache Wörter und Sätze verwenden, um Menschen zu beschreiben, die ich kenne.			
Ich kann eine sehr kurze, einstudierte Erklärung vorlesen (z. B. um einen Redner vorzustellen oder einen Toast auszusprechen).			



<b>A1 SCHREIBEN</b>	<b>Dies ist mein Ziel</b>	<b>Ich kann das jetzt mit Hilfe tun</b>	<b>Ich kann das jetzt ohne Hilfe tun</b>
Ich kann die Buchstaben des Alphabets schreiben			
Ich kann meinen Namen und meine Adresse schreiben			
Ich kann Wörter und Sätze abschreiben, z. B. von einem Diagramm oder einer Anleitung.			
Ich kann kurze Notizen über das Gelernte machen			
Ich kann ein einfaches Formular oder einen Fragebogen mit meinen persönlichen Daten (z. B. Geburtsdatum, Adresse, Staatsangehörigkeit) ausfüllen.			
Ich kann Dinge bestellen, indem ich ein vorgedrucktes Bestellformular ausfülle			
Ich kann eine Grußkarte oder eine einfache E-Mail/SMS schreiben und dabei bestimmte Sätze verwenden.			
Ich kann einfache Phrasen und Sätze über mich selbst schreiben (z. B. wo ich wohne, wie viele Geschwister ich habe)			
Ich kann einfache Phrasen und Sätze über meine unmittelbare Umgebung schreiben			

