

OPERATIVNI NAČRT za delo šolskega projektnega tima v projektu ATS STEM v šolskem letu 2019/20

I. OSNOVNI PODATKI

OSNOVNA ŠOLA	Osnovna šola Oskarja Kovačiča, Ob dolenski železnici 48, Ljubljana
RAVNATELJICA	Olga Kolar
Člani projektnega tima	Mojca Drašler, Andreja Verbinc, Andreja Marucelj Štrus, Hedvika Kosmač, Urška Lun, Sandra Toni, Špela Marinko Čeh
Prečne veščine, ki jih boste sistematično razvijali in spremljali v šolskem letu 2019/20	6. razred: sodelovanje, raziskovanje; razrednik: čustvena inteligenca
	8. razred: sodelovanje, raziskovanje

II. ANALIZA STANJA

Zapišite analizo stanja na vaši šoli pred začetkom izvajanja dejavnosti v okviru projekta. Pri analizi se osredotočite na spodaj naštetá področja označena od a - d. Vprašanja pri posameznem področju naj vam bodo vodilo pri opisovanju stanja na določenem področju. Analiza naj zajema vse člane tima oz. je zapisana za splošno stanje na šoli, podprta z dokazili. Če se v timu pri določenem vprašanju/področju zelo razlikujete, bodite konkretni v opisu razlik in v tem zakaj prihaja do razlik.

a) načrtovanje pouka

Kaj vam je ključno vodilo pri načrtovanju pouka?

Ključno vodilo je predpisani učni načrt.

b) razvijanje prečnih veščin

V kolikšni meri ste pri načrtovanju dejavnosti pozorni na razvijanje veščin? Katere prečne veščine ste že doslej sistematično razvijali oz. vključevali v pouk? Na kakšne načine, s katerimi dejavnostmi? Iz česa sklepate na uspešnost učencev na področju usvojenih veščin? Ali ste veščine tudi vrednotili (preverili, ocenjevali)? Iz katerih kriterijev ste pri tem izhajali?

Sistematično nismo razvijali nobene veščine. Veščine smo le opazovali ob dejavnostih učencev.

Učenje z raziskovanjem: Kako pogosto vključujete učenje z raziskovanjem v svoj pouk? Kateri didaktični pristopi pri tem prevladujejo (npr. eksperimentalno delo, metode reševanja problema, projektno delo ...)? Na katerih veščinah raziskovanja je poudarek (npr. zastavljanje raziskovalnih vprašanj, načrtovanje, analiza rezultatov ...)? Ali znanja/veščine pridobljene pri učenju z raziskovanjem vrednotite in po katerih kriterijih?

Raziskovanje je vključeno v pouk v obliki eksperimentalnega dela, ki je vodeno. Učenci dobijo delovni list z natančnimi navodili za izvedbo poskusa. Pri matematiki je bilo izvedeno učenje s preiskovanjem in reševanjem odprtih problemov.

d) formativno spremljanje

V kolikšni meri pri svojem poučevanju izhajate iz načel formativnega spremljanja? Kateri elementi formativnega spremljanja so v ospredju?

Razen ene članice, ostali člani izkušenj iz formativnega spremljanja nimamo. Članica pa formativno spremljanje vključuje v vse faze pouka.

c) uporaba IKT pri pouku

Kako pogosto pri svojem pouku vključujete IKT orodja? Katera in v kakšne namene? Ali uporabljate IKT orodja tudi z namenom formativnega spremljanja učencev? Če da, katera?

Pri pouku uporabljamo i-učbenike, spletne strani. Učitelji IKT uporabljamo kot dopolnitev, popestritev ure. Učenci pa i-učbenike za ponovitev, utrjevanje ter samostojno delo. Določene aplikacije, ki jih učenci uporabljajo, pa predvsem služijo za ponovitev in popestritev ure.

d) medpredmetno povezovanje

Kaj je najpogosteje povod/namen medpredmetnega sodelovanja učiteljev na vaši šoli? Iz česa izhajate pri medpredmetnem načrtovanju? Katere izvedbene oblike prevladujejo? Navedite konkretne primere povezovanja. V kolikšni meri medpredmetno povezuje cilje naravoslovnih predmetov po horizontali in vertikali? V kolikšni meri poučujete predmet naravoslovje (6. in 7. razred) z interdisciplinarnim pristopom (povezujete cilje naravoslovnih disciplin)?

Medpredmetno se učitelji povezujejo pri dejavnostih naravoslovnih dni. Npr. naravoslovni dan z naslovom Poskusi v naravoslovju se izvaja od 6. do devetega razreda. Pri dejavnostih se prepletajo kemijske in fizikalne vsebine.

V 6. razredu imamo tudi dan dejavnosti z naslovom Sadje in zelenjava. Tu se prepleta veliko vsebin: od geografije, angleščine, gospodinjstva do včasih tudi likovne umetnosti.

V dnevu dejavnosti Zdrav življenjski slog, v 8. razredu, se prepletajo vsebine biologije, prve pomoči, gospodinjstva ter športa.

V 9. razredu se pri dnevu dejavnosti GEN I prepletajo vsebine fizike in kemije. Pri ogledu komunalnega podjetja na Vrhniki pa pride do izraza vse tisto, kar so se učenci že naučili tekom svojega osnovnošolskega šolanja o ekologiji, skrbi za varstvo okolja, pretiranem marketingu.

III. IZVEDBENI NAČRT ZA ŠOLSKO LETO 2019/20

Kratek naslov/sklop dejavnosti, kdo jo izvaja (iz naslova naj bo razvidna ključna veščina) Npr. raziskujemo svetlobo	Razred Predmet/-i	ČAS IZVEDBE - kronološko (okviren datum in planirano število ur)	PREČNA/-e VEŠČINA/-e, KI SE RAZVIJA/-jo DIGITALNA KOMPETENCA Npr. katere vse veščine znotraj dejavnosti	KAZALNIK (dokazila)
Raziskujemo onesnaževanje okolja ¹	6. razred: GOS, MAT, NAR	Februar, 6 ur	Sodelovanje, raziskovanje	GOS: plakat MAT: plakat NAR: dnevnik vodenja poskusa
Raziskujemo vlogo in pomen hranilne vrednosti hrane ²	6. razred: GOS, MAT, NAR	Maj, 6 ur	Sodelovanje, raziskovanje	GOS: plakat MAT: plakat NAR: dnevnik vodenja poskusa
Sodelujemo pri iskanju rešitev, če zmanjka pitne vode v Evropi ³	8. razred: MAT, FIZ, BIO, RAČ	januar, 6 ur	Sodelovanje, raziskovanje	Zapis poteka poskusa.
Raziskujemo vpliv hrane na telo	8. razred: MAT, FIZ, BIO	maj, 6 ur	Sodelovanje, raziskovanje	Izdelan jedilnik iz lokalno pridelane hrane.

Opis dejavnosti¹: Učenci pri GOS iščejo informacije o onesnaženosti vode, zraka in tal. Vsaka skupina učencev tu dobi svojo zadolžitev oz. temo. Skupina izdela plakat in ga predstavi sošolcem. Pri MAT delajo s podatki o onesnaženosti in izdelajo grafe, tabele ter jih primerjajo med seboj. Pri NAR raziskujejo vpliv onesnažene vode na rast rastlin. O samem poteku poskusa vodijo dnevnik.

Opis dejavnosti²: Učenci bodo pri GOS sami iskali informacije o pomenu in vlogi hranilnih snovi v hrani. Pri MAT bodo računali oz. primerjali vnose hranilnih snovi v telo s celim obrokom. Pri NAR bodo učenci z ustreznimi poskusi ugotavljali in primerjali hranilne vrednosti posameznih oreščkov.

Opis dejavnosti³: Učenci se bodo preko branja članka seznanili, kako je z vodnimi viri v Evropi. Pri FIZ in BIO bodo preučili vodni krog in postopek razsoljevanja slane vode. Pri MAT in RAČ bodo iskali idealen prostor za postavitev naprave za razsoljevanje vode, najugodnejšo državo, ki bi prodala Cipru pitno vodo in preračunavali, koliko pitne vode lahko prihranimo doma.

Ob dejavnostih bodo razvijali sodelovanje in v enem delu učenje s raziskovanjem.