

Učitelj/-i: Urška Jaroš Stanka Drobnak Dragica Pešaković Janja Perko	Šola: JVIZ OŠ Destrnik- Trnovska vas	Predmeti:			Razred: 7.a razred	Datumi izvedb:		
		LUM	MAT	TIT		20. 1. 2020 3. 2. 2020 17. 2. 2020 2. 3. 2020	2.12.2019 3.12. 2019 5.12.2019 6.12.2019 2.3.2020	25.11.2019 9.12.2019 3.12.2019 13.1.2020
IME/NASLOV UČNEGA SKLOPA: RAZISKUJEM, RAČUNAM IN USTVARJAM						Predvideno število ur:		
						7	6	7

### SPROTNA UČNA PRIPRAVA

Pred met	PREČNE VEŠČINE <sup>1</sup> RAVNI DIGITALNIH KOMPETENC <sup>2</sup> CILJI UČNEGA NAČRTA <sup>3</sup>	OBLIKOVANO/NAČRTOVANO SKUPAJ Z UČENCI			
		Nameni učenja: <i>Učim se, da bom:</i>	Učne dejavnosti (metode in oblike): - ime/naslov dejavnosti - opis dejavnosti - priloge	Kriteriji uspešnosti: <i>Uspešen/-a bom, ko bom:</i> (označeni z barvami)	Dokazi: - ki izhajajo iz pogovorov med poukom - ki izhajajo iz opazovanj - izdelki
<b>MAT</b>	<b>UČIM SE SODELOVATI</b> Učenci: - pri delu v skupini prevzemajo različne vloge pri delu skupine, - upoštevajo delitev dela in - se zavedajo pomena prispevka posameznika za uspeh celotne	- sodeloval z vsemi člani skupine, - vzpodbujal druge člane skupine, da opravijo delo, - pri delu povedal svoje predloge in upošteval predloge drugih članov, - vestno opravil svoj del naloge.	Ime: <b>Kaj že vem o sodelovanju?</b>  Opis: Učenci najprej odgovorijo na vprašanja o sodelovanju in označijo polje, ki jim ustreza. Na koncu pobarvajo smeškota zeleno, rumeno oz. rdeče, glede na stopnjo poznavanja sodelovanja v skupini. Odgovorijo na vprašanja v tabeli Učim se sodelovati. Načrtujejo cilje in namene učenja, strategije, kriterije uspešnosti in dokaze (P 1).	- sodeloval z vsemi člani skupine, - vzpodbujal druge člane skupine, da opravijo delo, - pri delu povedal svoje predloge in upošteval predloge drugih članov, - vestno opravil svoj del naloge.	Zapisi na delovnem listu (D1)

<sup>1</sup> Iz modela in nabora prečnih veščin izberemo tisto/-e, ki jih bomo razvijali in spremljali.

<sup>2</sup> Za vpis digitalnih kompetenc uporabljamo tabelo 1: Ravnih digitalnih kompetenc učencev in otrok. Vpišemo številko in naslov (npr. 2.5. Spletni bonton)

<sup>3</sup> Pri timskem načrtovanju uporabljamo različne barve za cilje/standarde iz UN posameznih predmetov. Cilje praviloma operacionaliziramo.

	skupine.		Učna oblika: individualna, skupinska. Učne metode: Reševanje problema, diskusija		
<b>MAT</b>	<p><b>SODELUJEM, DA PREVERIM IN OCENIM SVOJE ZNANJE IN ZNANJE SOŠOLCEV O RAČUNANJU Z ULOMKI</b></p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izračunajo vrednost številskega izraza z ulomki in ga preverijo v tandemu s sošolcem</li> <li>- Po besedilu zapišejo ustrezen številski izraz in ga rešijo, ter oblikujejo odgovor in ga preverijo v tandemu s sošolcem</li> <li>- Ugotavljajo svoja močna in šibka področja s pomočjo tandemskega sodelovanja</li> <li>- Se urijo s pomočjo sodelovanja v skupini kritično presojati znanje sošolca</li> <li>- Se urijo s pomočjo sodelovanja v tandemu kritično presojati svoje znanje</li> <li>- Razvijajo veščine učenja in krepijo odgovornost za svoje znanje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sešteval, množil in delil ulomke</li> <li>- V številskega izraza upošteval vrstni red računskih operacij</li> <li>- Uporabil matematiko pri reševanju problemov iz vsakdanjega življenja</li> <li>- Kritično ocenil svoje znanje in znanje sošolca</li> </ul>	<p>Ime: <b>Kaj že vem o računanju z ulomki?</b></p> <p>Opis: Formalna ponovitev pravil - Učenci drug drugemu postavljajo vprašanja o računanju z ulomki in se dopolnjujejo, če so odgovori nepopolni.</p> <p>Zbiranje dokazov – rešujejo naloge na lističih DOKAZI ZNANJA (priloga P2), ki si jih potem nalepijo v zvezek. V paru si pregledajo rešitve in zapišejo, kaj še morajo ponoviti.</p> <p>Učne oblike: frontalna (v obliki podajanja navodil učitelja), dvojice</p> <p>Učne metode: razgovor, delo z besedilom,</p> <p>Ime: <b>Sestavljam naloge za ustno ocenjevanje</b></p> <p>Opis: Učitelj poda navodila za delo in razloži sestavo spraševalnega lista. Učenci se razdelijo v skupine in sestavijo vprašanja ustnega ocenjevanja in ga tudi rešijo. Primere spraševalnih listov oddajo učitelju, ki jih naslednjo uro uporabi pri ustnem ocenjevanju, urejene in prepisane s spremenjenimi podatki (priloga P3).</p> <p>Učne oblike: frontalna, skupinska</p> <p>Učne metode: delo z viri, delo z besedilom, reševanje problemov</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Računal z ulomki</li> <li>- Izračunal vrednost številskega izraza</li> <li>- Zapisal izraz po besedilu in izračunal njegovo vrednost</li> <li>- Uspešno ovrednotil svoje znanje in znanje sošolca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listič DOKAZI ZNANJA (D 2)</li> <li>- Spraševalni listi, ki so jih sestavili v skupini in njihove rešitve</li> <li>- zapisi učencev v zvezku in komentarji učenca v tandemu</li> </ul>

			<p>Ime: (dejavnosti a in b potekata istočasno)</p> <p>a) <b>Ponavljam računanje z ulomki in preiskujem probleme iz vsakdanjega življenja</b></p> <p>Opis: Učenci rešujejo naloge na spraševalnih listih in si v parih pomagajo do rešitve.</p> <p>Učne oblike: individualna, dvojice Učne metode: delo z besedilom</p> <p>b) <b>Učenec vrednoti in oceni znanje sošolca</b></p> <p>Opis: Učenci spraševalci (trije učenci, ki so bili določeni že prejšnjo uro) se posedejo na svoja mesta, učenca, ki bosta ocenjena pa tudi. Komisija in učitelj poda navodila. En učenec reši naloge na spraševalnem listu, drug učenec pa odgovarja na teoretična vprašanja komisije. Komisija sproti podaja povratno informacijo. Ko komisija enega učenca izpraša, se učenca zamenjata. Učitelj spremlja ocenjevanje komisije in je pozoren na pravilne rezultate nalog, ter pravilno točkovanje. Učenci ocenijo sošolca. Učitelj ocenjevanje koordinira in vpiše oceno v redovalnico.</p> <p>Vsi učenci na koncu izpolnijo preglednico kriterijev uspešnosti in samoevalvacijo (priloga P 4).</p> <p>Učne oblike: individualna (vprašana</p>	<p>- rešeni spraševalni listi ocenjenih učencev in učencev spraševalcev</p> <p>- izpolnjena preglednica kriterijev uspešnosti in samoevalvacija(D3)</p>
--	--	--	---	---

			učenca), skupinska (spraševalci) Učne metode: razgovor, delo z besedilom		
<b>LUM</b>	<p><b>SODELOVANJE IN USTVARJALNOST SKOZI ARHITEKTURNO OBLIKOVANJE (konstrukcije)</b></p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznajo in razložijo oblike sestavnih delov prostora, oblikovalne elemente arhitekturnega prostora, nosilne in nošene arhitekturne elemente, masivno in skeletno gradnjo</li> <li>- z medsebojnim sodelovanjem v skupini izdelajo izvorni skupinski izdelek (konstrukcijo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znal razložiti pojme: oblike sestavnih delov prostora (stene, tla, strop), oblikovalni elementi arhitekturnega prostora (zid, lok, steber, preklada, obok, kupola, kritina, odprtine), nosilni in nošeni arhitekturni elementi, masivna in skeletna gradnja</li> <li>- znal načrtovati in ustvariti arhitekturni izdelek, ki bo stabilen, tehnično dovršen, razgiban, domisel in izviren</li> </ul>	<p>Ime: <b>Kaj že vem o pojmi na področju arhitekturnega oblikovanja?</b></p> <p>Opis: Učenci se razdelijo v dvojice ali skupine, v katerih bodo delali skozi celoten sklop učenja in ustvarjanja. Učenci samostojno izpolnjujejo učne liste, na katere predvsem skicirajo in rišejo – sprva individualno in brez pomoči literature, nato v dvojicah ali skupinah s pomočjo učbenika in/ali spleta (P5). Naloge, ki so jih znali rešiti izključno s pomočjo lastnega predznanja, označijo s piktogramom smejočega obraza.</p> <p>Učne oblike: frontalna, individualna, dvojice ali skupine</p> <p>Učne metode: razlaga, pogovor, reševanje nalog</p> <p>Ime: <b>Načrtovanje in izdelovanje likovnega izdelka</b></p> <p>Opis: Učiteljica razloži in demonstrira tehniko, v kateri bodo učenci ustvarjali skupinske izdelke, vezane na obravnavane pojme v uvodnem delu sklopa. Učenci s pomočjo učiteljice določijo kriterije uspešnosti . Nato učenci v skupinah skozi medsebojno diskusijo, izmenjavo mnenj in idej, uporabo literature (učbenik, IKT) ter risanja in skiciranja naredijo načrte za skupinske</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znal razložiti pojme: oblike sestavnih delov prostora (stene, tla, strop), oblikovalni elementi arhitekturnega prostora (zid, lok, steber, preklada, obok, kupola, kritina, odprtine), nosilni in nošeni arhitekturni elementi, masivna in skeletna gradnja</li> <li>- znal načrtovati in ustvariti arhitekturni izdelek, ki bo stabilen, tehnično dovršen, razgiban, domisel in izviren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapisi in skice na delovnem listu (D4)</li> <li>- Kriteriji uspešnosti (D5)</li> <li>- Načrt za skupinski likovni izdelek (D 6)</li> </ul>

			<p>izdelke (P6)</p> <p>Učenci nato v skupinah na podlagi predhodnega načrtovanja izdelujejo likovni izdelek – konstrukcijo (naslov motiva: »Arhitektura prihodnosti«) iz lesenih paličic (»špil«), ki jih medsebojno sestavljajo s pomočjo vročega lepila. Učiteljica učence nenehno spremlja, jim nudi pomoč in jih usmerja.</p> <p>Na koncu s pomočjo delovnega lista izdelke ovrednotimo (in ocenimo). Izvedemo medvrstniško vrednotenje (med skupinami) in samovrednotenje. Vsaka skupina tudi predstavi svoj izdelek in medsebojno sodelovanje.</p> <p>Učne oblike: frontalna, dvojice ali skupine Učne metode: razlaga, pogovor, demonstracija, prikazovanje</p>		- Izdelek učencev
<b>TIT</b>	<p><b>RAZISKUJEM UMETNE SNOVI</b></p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z iskanjem informacij na spletnih straneh in z naštevanjem predmetov iz umetnih snovi v učilnici utemeljijo razširjenost ter rabo umetnih snovi v vsakdanjem življenju.</li> <li>- z ločevanjem odpadne embalaže v</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znal naštetati nekatere najpogostejše umetne snovi,</li> <li>• kritično presodil rabo umetnih snovi v vsakdanjem življenju, razložil pomen zbiranja odpadkov iz umetnih snovi, ocenil količino odpadkov iz umetnih snovi v gospodinjstvu.</li> <li>• prepoznam problemsko situacijo, ki jo je mogoče</li> </ul>	<p><b>Kaj že vem o umetnih snoveh?</b></p> <p>Učenec na kljukico (papirnati krog) nariše sličico v povezavi z umetnimi snovmi. Izpolni vprašalnik Koliko poznam umetne snovi (priloga P7). Zamenjajo liste med sabo in popravijo. Na osnovi kriterija, pobarvajo smeškota na delovnem listu in s tem ovrednotijo svoje predznanje. Kljukico pripnejo na ustrezni barvni krog semaforja. Učitelj vodi pogovor o umetnih snoveh. Učenci sodelujejo in odgovarjajo na vprašanja. Pogovor pripelje do več vprašanj, ki jih bomo raziskali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naštel nekatere najpogostejše umetne snovi,</li> <li>- kritično presodil rabo umetnih snovi v vsakdanjem življenju, razložil pomen zbiranja odpadkov iz umetnih snovi,</li> <li>- s tehtanjem določil količino odpadkov iz umetnih snovi v gospodinjstvu,</li> <li>- problemsko situacijo, razrešil z izvedbo</li> </ul>	<p>Zapis na delovnem listu za preverjanje predznanja (P7)</p> <p>Kljukica na semaforju (D 7)</p>

	<p>gospodinjstvu utemeljijo namen zbiranja in predelave dotrajanih predmetov za okolje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z medsebojnim sodelovanjem v skupini izdelajo izvirni skupinski izdelek (plakat)</li> </ul>	<p>razrešiti z izvedbo raziskave, znal oblikovati načrt za izvedbo raziskave, spretno in ustrezno uporabljati IK tehnologijo, odgovoriti na raziskovalno vprašanje, ovrednotiti svoje delo in napredek na področju raziskovalnih spretnosti.</p>	<p>Učna oblika: individualna, frontalna Učne metode: risanje, reševanje nalog, pogovor.</p> <p><b>Raziskovanje - načrtovanje</b> Učenci v skupini najprej izberejo kaj želijo raziskati. Pri tem jih učitelj vodi in usmerja, da izberejo temo s področja vpliva umetnih snovi na živa bitja in okolje. Izpolnijo korake raziskovalnega pristopa. Pri tem jih učitelj usmerja in pomaga. Učna oblika: skupinska Učne metode: reševanje problemov, pogovor, razlaga.</p> <p><b>Izdelava kriterijev za vrednotenje plakata</b> Zapišejo kriterije za vrednotenje plakata (P8).</p> <p><b>Raziskovanje – izvedba, zbiranje in analiza podatkov ter izdelava reklame ali plakata</b> Preko različnih virov iščejo podatke, jih urejajo v sistem ter izdelajo zapis, ki jim bo v pomoč pri predstavitvi njihovega dela. Izpolnijo posamezne korake raziskave. (P9) Svojo raziskavo predstavijo. Učenci drugih skupin si ključne pojme zapišejo v zvezek. Metode dela: raziskovanje, zapisovanje, delo z elektronskimi viri, delo z besedilom, razgovor, predstavitev, dokazovanje znanja. Oblike dela: individualno delo, skupinsko delo</p>	<p>raziskave,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblikoval načrt za izvedbo raziskave,</li> <li>- spretno in ustrezno uporabljal IK tehnologijo,</li> <li>- odgovoril na raziskovalno vprašanje,</li> <li>- ovrednotil svoje delo in napredek na področju raziskovalnih spretnosti.</li> </ul>	<p>Z vprašanji skozi korake odprte raziskave (D 8)</p> <p>Reklamni plakat</p>
--	--	--	---	--	---

			<p><b>Vrednotenje znanja in izdelka</b></p> <p>Izpolni vprašalnik (priloga P 10) Koliko znam o kovinah. Zamenjajo liste med sabo in popravijo. Na osnovi kriterija, pobarvajo smeškota na listu in s tem ovrednotijo svoje znanje. Kljukico predstavijo na ustrezni barvni krog semaforja (D 9).</p> <p>Učitelj vodi pogovor o težavah, ki so jih imeli pri učenju in delu. Učenci sodelujejo in odgovarjajo na vprašanja.</p>		<p>Kljukica napredka učenca na semaforju (D 9)</p>
<b>MAT</b>			<p><b>EVALVACIJA DELA V SKUPINI</b></p> <p>Vsak učenec zapiše samooceno svojega sodelovanja v skupini (priloga P8)</p> <p>Nato znotraj skupine učenci drug drugemu podajo povratno informacijo o sodelovanju v skupini. (priloga P9)</p> <p>Učenec pregleda, kako ga je ovrednotil sošolec in primerja svoje ugotovitve s sošolčevimi. Razmisli na katerem področju mora svoje sodelovanje še razvijati.</p> <p>Metode dela: zapisovanje, razgovor, analiza dela, vrednotenje dela</p> <p>Oblike dela: individualno delo, dvojice, skupinsko delo.</p>		<p>Izpolnjena priloga (D 10 )</p>

## Standardi znanja:

### Učenec:

- ✓ aktivno sodeluje v skupini,
- ✓ učenec razloži pojme: oblike sestavnih delov prostora, oblikovalni elementi arhitekturnega prostora, nosilni in nošeni arhitekturni elementi, masivna in skeletna gradnja,
- ✓ zna načrtovati in ustvariti arhitekturni izdelek,
- ✓ seštevajo, množijo in delijo ulomke,
- ✓ v številskem izrazu upoštevajo vrstni red računskih operacij,
- ✓ uporabijo matematiko pri reševanju problemov iz vsakdanjega življenja,
- ✓ Kritično ocenijo svoje znanje in znanje sošolca.
- ✓ predstavi uporabo umetnih snovi v vsakdanjem življenju,
- ✓ razloži pomen recikliranja.

## Priloga (P 1)

### KAKO SODELUJEM V SKUPINI?

Kriteriji sodelovanja	VEDNO	VČASIH	NIKOLI
Sodelujem z vsemi člani skupine.			
V skupini imam enakovredno vlogo.			
Pri delu povem svoje mnenje in predloge.			
Poslušam tudi druge člane skupine in jih poskušam razumeti.			
Usklajujem svoje mnenje z drugimi člani skupine.			
Delo v skupini si enakovredno razdelimo.			
Spodbujam druge člane skupine, da opravijo delo.			
Rad/rada sodelujem v skupini.			
	☺	☺	☺

Kaj si predstavljaš pod pojmom sodelovanje?	Katera so tvoja močna področja, ko sodeluješ v skupini?
Kje imaš težave, ko je potrebno sodelovati v skupini?	Kaj bi moral še izpopolniti, da boš še bolj uspešen/uspešna?

**UČIM SE SODELOVATI**

### **MOJI CILJI**

Kaj želim doseči v zvezi s sodelovanjem?

### **NAMENI UČENJA**

Kaj se želim naučiti in kaj me zanima glede sodelovanja?

### **STRATEGIJA**

Kako bom to dosegel/dosegla?

### **NAPOVEDOVANJE**

Kaj menim, da se bo spremenilo v zvezi s sodelovanjem?

### **KRITERIJI USPEŠNOSTI SODELOVANJA**

Uspešen/uspešna bom, ko bom:

### **DOKAZI**

S čim bom dokazal/dokazala,  
sem dosegel/dosegla cilj

## Priloga (P 2)

### DOKAZI UČENJA

$\frac{2}{5} + \frac{2}{3} =$	$12\frac{5}{6} - 5\frac{2}{3} =$
$1\frac{2}{9} \cdot \frac{6}{7} =$	$\frac{2}{5} : \frac{2}{3} =$
<p>Knjiga ima 400 strani. Peter je prvi dan prebral <math>\frac{1}{5}</math> knjige, drugi dan <math>\frac{3}{5}</math> ostanka, tretji dan pa je knjigo prebral do konca. Koliko strani je prebral vsak dan?</p>	

**Priloga (P 3)**

**USTNO OCENJEVANJE ZNANJA 1 – SPRAŠEVALNI LISTI**

**7. RAZRED - ULOMKI**

Ime in priimek učenca: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

<b>SPOROČANJE (UPORABLJA TERMINOLOGIJO IN SIMBOLIKO, FORMULACIJA, NATANČNOST SMISELNOST)</b>		točke
Kako seštevam ulomke?		0 1
Kako delim ulomke?		0 1
<b>POJMI IN POSTOPKI (POZNAVANJE POJMOV IN POSTOPKOV, RAZUMEVANJE POJMOV, IZVAJANJE POSTOPKOV)</b>		točke
<b>Izračunaj</b>		
$\frac{2}{5} + \frac{2}{3} =$	$12\frac{5}{6} - 5\frac{2}{3} =$	0 1 2
$1\frac{2}{9} \cdot \frac{6}{7} =$	$\frac{2}{5} : \frac{2}{3} =$	0 1 2
Reši enačbo. $1\frac{3}{5} \cdot x = 1$		0 1
$(\frac{7}{8} - \frac{5}{6}) \cdot (\frac{1}{4} + \frac{2}{5}) =$		0 1 2
<b>PROCESNA IN PROBLEMSKA ZNANJA (RAZUMEVANJE SITUACIJE, ANALIZA SITUACIJE, IZBIRA STRATEGIJE, UGOTAVLJANJE LASTNOSTI, ZAKONITOSTI)</b>		točke
Posestvo meri 200 hektarjev. Od tega so $\frac{3}{5}$ travniki. $\frac{2}{3}$ travnikov pokosijo za silažo, preostalo travo pa živina popase. Koliko hektarjev pokosijo za silažo in koliko hektarjev živina popase?		0 1 2
<b>SKUPAJ</b>		

## USTNO OCENJEVANJE ZNANJA 2

### 7. RAZRED - ULOMKI

Ime in priimek učenca: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

0 - 4,5	nzd (1)
5 - 6	zd (2)
6,5 - 7,5	db (3)
8 - 9	pdb (4)
9,5 - 11	odl (5)

<b>SPOROČANJE (UPORABLJA TERMINOLOGIJO IN SIMBOLIKO, FORMULACIJA, NATANČNOST SMISELNOST)</b>		točke
Kako odštevam ulomke?		0 1
Kako množim ulomke?		0 1
<b>POJMI IN POSTOPKI (POZNAVANJE POJMOV IN POSTOPKOV, RAZUMEVANJE POJMOV, IZVAJANJE POSTOPKOV)</b>		točke
<b>Izračunaj</b>		
$\frac{2}{7} + \frac{2}{3} =$	$10\frac{5}{6} - 5\frac{1}{3} =$	0 1 2
$2\frac{2}{9} \cdot \frac{6}{5} =$	$\frac{2}{7} : \frac{2}{3} =$	0 1 2
<b>Reši enačbo.</b> $8 - x = 7\frac{5}{8}$		0 1
$4\frac{4}{5} + 4\frac{2}{3} \cdot \frac{5}{7} =$		0 1 2
<b>PROCESNA IN PROBLEMSKA ZNANJA (RAZUMEVANJE SITUACIJE, ANALIZA SITUACIJE, IZBIRA STRATEGIJE, UGOTAVLJANJE LASTNOSTI, ZAKONITOSTI)</b>		točke
Knjiga ima 400 strani. Peter je prvi dan prebral $\frac{1}{5}$ knjige, drugi dan $\frac{3}{5}$ ostanka, tretji dan pa je knjigo prebral do konca. Koliko strani je prebral vsak dan?		0 1 2
<b>SKUPAJ</b>		

## Priloga (P 4)

### Računanje z ulomki, 7. razred

KRITERIJI USPEŠNOSTI	ŠE NI DOSEŽEN	DELNO DOSEŽEN	DOSEŽEN
Seštejem ulomke z različnimi imenovalci.			
Odštejem ulomke z različnimi imenovalci.			
Množim ulomek z ulomkom.			
Množim ulomek z naravnim številom.			
Delim ulomek z ulomkom.			
Izračunam vrednost številskega izraza.			
Poznam vrstni red računskih operacij.			
Zapišem izraz po besedilu in izračunam njegovo vrednost.			
Dobljeni rezultat okrajšam.			

### SAMOEVALVACIJA

Kaj sem se na poti do cilja naučil/a?
Kaj mi je bilo najtežje?
Kaj mi je bilo v največjo pomoč?
Kaj bom naslednjič storil/a drugače, da mi bo šlo bolje?

## Priloga (P 5)

IME IN PRIIMEK: \_\_\_\_\_ RAZRED: \_\_\_\_\_ SKUPINA (obkroži): 1 2 3 4 5 6

### **LUM, ARHITEKTURNO OBLIKOVANJE, 7. RAZRED**

#### **1. del – Teoretični del**

Navodilo: Naloge najprej rešuj samostojno in tako preveri svoje predznanje, nato ustreznost svojih rešitev preveri s pomočjo učbenika in/ali spleta v dvojici ali skupini. Naloge, ki jih boš rešil/a brez pomoči, označi z znakom 😊.

#### **1. KAJ JE PROSTOR IN KAJ GA SESTAVLJA?**

Navodilo: Spodaj s svinčnikom SKICIRAJ, kaj si predstavljaš pod pojmom PROSTOR. Nato v svojo skico NAPIŠI osnovne pojme, s katerimi prostor definiramo.

#### **2. OSNOVNI ARHITEKTURNI ELEMENTI**

Navodilo: K spodaj zapisanim pojmom SKICIRAJ in/ali ZAPIŠI, kaj pomeni določeni pojem.

STEBER	OBOK	KUPOLA	KLANČINA
PREKLADA	LOK	STOPNICE	SLOP

Odgovori: Kaj so NOSILNI in kaj NOŠENI arhitekturni elementi? Navedi primere.

---

---

---

### 3. KONSTRUKCIJE

Odgovori: Kaj je konstrukcija?

---

---

Navodilo: Spodaj skiciraj en primer skeletne konstrukcije in en primer polne ali masivne konstrukcije.

--	--

Odgovori: Kakšna je bistvena razlika med obema vrstama konstrukcij?

---

---

---

---

## Priloga (P 6)

### **2. del: Praktični del**

Navodilo: Pozorno poslušaj in spremljaj razlago in navodila učiteljice ter demonstracijo izdelave skupinskega likovnega izdelka, skupaj z učiteljico postavite kriterije uspešnosti, nato nadaljuj z izpolnjevanjem delovnega lista.

V dvojici/skupini izvedite diskusijo, izmenjavo mnenj in idej ter izdelajte okvirni načrt (skico) za praktični izdelek. Pomagate si lahko z učbenikom in spletom. Ideje skicirajte spodaj.

V tabelo vpiši kriterije uspešnosti, ki ste jih določili s pomočjo učiteljice. **Po dokončani likovni nalogi** boš ovrednotil/a vaše likovno delo z ocenami od 1 do 5. Ovrednoti naj ga tudi vaša sosednja skupina. Spodaj v vrstico »SKUPAJ« zapiši skupno oceno.

KRITERIJI:	OVREDNOTIM NAŠE DELO	OVREDNOTI NAS SOSEDNJA SKUPINA
•		
•		
•		
•		
•		
SKUPAJ		

Opiši, kakšno je bilo sodelovanje v vaši skupini. Je bilo vaše medsebojno sodelovanje dobro ali slabo? Kako ste si razdelili naloge? Kaj vam je bilo všeč in kaj vam ni bilo? Bi na področju sodelovanja prihodnjic naredili kaj drugače?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Priloga (P7)

### KOLIKO POZNAM UMETNE SNOVI?

Obkroži DA, če je trditev pravilna in NE, če je trditev napačna

1. Osnovna surovina za izdelavo umetnih snovi je celuloza	DA	NE
2. Velikokrat se umetne snovi pojavljajo v kombinaciji z drugimi materiali.	DA	NE
3. Elasti so umetne snovi z veliko trdoto in odpornostjo na visoke temperature.	DA	NE
4. Bioplastika je narejena iz škroba in celuloze.	DA	NE
5. Izdelke iz bioplastike odvržemo v zabojnik za organske odpadke.	DA	NE
6. Recikliranje je ločene zbiranje odpadkov v gospodinjstvu.	DA	NE

MOJE PREDZNANJE O UMETNIH SNOVEH = 😊

### KOLIKO ZNAM O UMETNIH SNOVEH?

Obkroži DA, če je trditev pravilna in NE, če je trditev napačna

7. Osnovna surovina za izdelavo umetnih snovi je celuloza	DA	NE
8. Velikokrat se umetne snovi pojavljajo v kombinaciji z drugimi materiali.	DA	NE
9. Elasti so umetne snovi z veliko trdoto in odpornostjo na visoke temperature.	DA	NE
10. Bioplastika je narejena iz škroba in celuloze.	DA	NE
11. Izdelke iz bioplastike odvržemo v zabojnik za organske odpadke.	DA	NE
12. Recikliranje je ločene zbiranje odpadkov v gospodinjstvu.	DA	NE

MOJE PREDZNANJE O UMETNIH SNOVEH = 😊

Kriterij za vrednotenje predznanja in končnega znanja	Dva in več napačnih odgovorov	En napačen odgovor	Vsi odgovori pravilni
		😞	😊

## Priloga (P8)

### Kriteriji za vrednotenje reklamnega plakata

Naslov: \_\_\_\_\_

Plakat so izdelali: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

		Nad pričakovanji (2 točki)	V skladu s pričakovanji (1 točka)	Kriterij še ni dosežen (0 točk)
OPREDELITEV TEME (VSEBINE)	Tema je zanimiva in aktualna			
	Podatki se ujemajo z dano vsebino.			
SLIKOVNI PRIKAZ	Slikovno gradivo ustreza po vsebini in količini.			
	Primerna velikost, razločnost, jasnost slik, fotografij			
ZAPIS BESEDILA	Berljiva in dovolj velika pisava			
	Dobro vidljiva barva pisala			
	Elementi plakata: glavni naslov, podnaslovi, ključne besede			
	Primerna razporeditev vsebinskega in slikovnega gradiva na plakatu			
Število točk				

Povratna informacija sošolcev, ki so vrednotili plakat (*dve zvezdi ena želja* - 2 pozitivni ugotovitvi in predlog za 1 izboljšavo).



\_\_\_\_\_






\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**Priloga (P9)**

**KRITERIJI SODELOVANJA UČENCA V SKUPINI  
KAKO SODELUJEM V SKUPINI? SAMOOCENA**

Kriterij uspešnosti:	DA 	DELNO 	NE 	UTEMELJITEV
Sodelujem z vsemi člani skupine.				
Pri skupinskem delu predlagam, razložim predloge, zagovarjam in povem svoje mnenje.				
Aktivno poslušam člane skupine in njihove predloge poskušam razumeti.				
Usklajujem svoje mnenje z drugimi člani skupine.				
Spoštljivo dajem koristne povratne informacije sošolcem.				
Spodbujam druge člane skupine, da opravijo delo.				
Samostojno, samoiniciativno, odgovorno ter pravočasno opravi svoj del nalog v skupini.				
Rad/a sodelujem v skupini.				

Ali sta mnenji enaki, podobni ali se popolnoma razlikujeta?

---

V katerem kriteriju se mnenji najbolj razlikujeta?




---

**Priloga (P10)**

**KRITERIJI SODELOVANJA UČENCA V SKUPINI**

**KAKO SODELUJEM V SKUPINI? POVRATNA INFORMACIJA SOŠOLCA**

Mnenje \_\_\_\_\_ o upoštevanju kriterijev veščine sodelovanja za \_\_\_\_\_.

Kriterij uspešnosti:	DA 	DELNO 	NE 	UTEMELJITEV
Sodeluješ z vsemi člani skupine.				
Pri skupinskem načrtovanju dela predlagaš, razložiš predloge, zagovarjaš in poveš svoje mnenje.				
Aktivno poslušаш člane skupine in njihove predloge poskušaš razumeti.				
Usklajuješ svoje mnenje z drugimi člani skupine.				
Spoštljivo daješ koristne povratne informacije sošolcem.				
Spodbujaš druge člane skupine, da opravijo delo.				
Samostojno, samoiniciativno, odgovorno ter pravočasno opraviš svoj del nalog v skupini.				
Opažam, da rad/a sodeluješ v skupini.				

Pogovori se s sošolcem, ki ti je podal povratno informacijo.

Priloge  
UČNO-DELOVNI LISTI ZA UČENCE (oštevilčeni priloga 1, priloga 2 ...)



Logo šole



D 1: Kako sodelujem v skupini

KAKO SODELUJEM V SKUPINI?

Kriteriji sodelovanja	VEDNO	VČASIH	NIKOL
Sodelujem z vsemi člani skupine.	X		
V skupini imam enakovredno vlogo.	X		
Pri delu povem svoje mnenje in predloge.	X		
Poslušam tudi druge člane skupine in jih poskušam razumeti.	X		
Usklajujem svoje mnenje z drugimi člani skupine.	X		
Delo v skupini si enakovredno razdelimo.	X		
Spodbujam druge člane skupine, da opravijo delo.	X		
Rad/rada sodelujem v skupini.		X	
	😊	😊	😊

<p>Kaj si predstavljáš pod pojmom sodelovanje?</p> <p>-če kaj nečem si pomagam z sošolcem -jaz pomagam ostalim</p>	<p>Katera so tvoja močna področja, ko sodeluješ v skupini?</p> <p>-dajanje idej in spodbujanje da ostali sodelujejo</p>
<p>Kje imaš težave, ko je potrebno sodelovati v skupini?</p> <p>-da nekateri naloge niso naredili, nekateri pa vse -delo v skupini včasih ni enakopravno razdeljeno</p>	<p>Kaj bi moral še popraviti, da boš še bolj uspešen/uspešna?</p> <p>-še večkrat poslušati ostale člane skupine</p>

UČIM SE SODELOVATI

**MOJI CILJI**  
Kaj želim doseči v zvezi s sodelovanjem?  
-Da bi vsi vedno super sodelovali

**NAMENI UČENJA**  
Kaj se želim naučiti in kaj me zanima glede sodelovanja?  
-Da bi se z vsemi razumela, ko sodelujemo.

**STRATEGIJA**  
Kako bom to dosegel/dosegla?  
Da tudi jaz njim prisluhnem in sam tudi jaz potrdim

**NAPOVEDOVANJE**  
Kaj menim, da se bo spremenilo v zvezi s sodelovanjem?  
-večkrat bomo sodelovali super tudi z fanti, ki niso radi delali v skupini

<p><b>KRITERIJI USPEŠNOSTI SODELOVANJA</b> Uspešen/uspešna bom, ko bom:</p> <p>-videla da je delo enakopravno razdeljeno in da se v skupini razumemo</p>	<p><b>DOKAZI</b> S čim bom dokazal/dokazala, sem dosegel/dosegla cilj</p> <p>-z tem, da je delo v skupini bolj rado v razredu</p>
--	---

## D 2: Dokazi učenja

**DOKAZI UČENJA**

$\frac{2}{5} + \frac{2}{3} = \frac{6}{15} + \frac{10}{15} = \frac{16}{15} = 1\frac{1}{15}$ 
 $12\frac{5}{6} - 5\frac{2}{3} = 17\frac{1}{6}$

$1\frac{2}{9} \cdot \frac{6}{7} = \frac{13}{3} \cdot \frac{1}{7} = \frac{13}{21}$ 
 $\frac{2}{5} : \frac{2}{3} = \frac{6}{5}$

Knjiga ima 400 strani. Peter je prvi dan prebral  $\frac{1}{5}$  knjige, drugi dan  $\frac{3}{5}$  ostanka, tretji dan pa je knjigo prebral do konca. Koliko strani je prebral vsak dan? prvi dan je prebral 80 strani drugi dan 192 in tretji dan 128 str.

$\frac{10}{12} \cdot \frac{5}{6} = \frac{50}{72} = \frac{25}{36}$ 
 $\frac{14}{6} \cdot \frac{17}{3} = \frac{238}{18} = \frac{119}{9}$ 
 $\frac{17}{6} - \frac{6}{6} = \frac{11}{6}$

$12 \cdot \frac{5}{6} = 10$ 
 $11 \cdot \frac{6}{6} = 11$ 
 $6 \cdot \frac{6}{6} = 6$ 
 $1 \cdot \frac{3}{3} = 1$

## D 3: Kriteriji uspešnosti in samoevalvacija

računanje z ulomki, 7. razred

KRITERIJ USPEŠNOSTI	ŠE NI DOSEŽEN	DELNO DOSEŽEN	DOSEŽEN
Seštejem ulomke z različnimi imenovalci.			✓
Odštejem ulomke z različnimi imenovalci.			✓
Množim ulomek z ulomkom.			✓
Množim ulomek z naravnim številom.			✓
Delim ulomek z ulomkom.			✓
Izračunam vrednost številskega izraza.		✓	
Poznam vrstni red računskih operacij.			✓
Zapišem izraz po besedilu in izračunam njegovo vrednost.		✓	
Dobljeni rezultat okrajšam.		✓	

**SAMOEVALVACIJA**

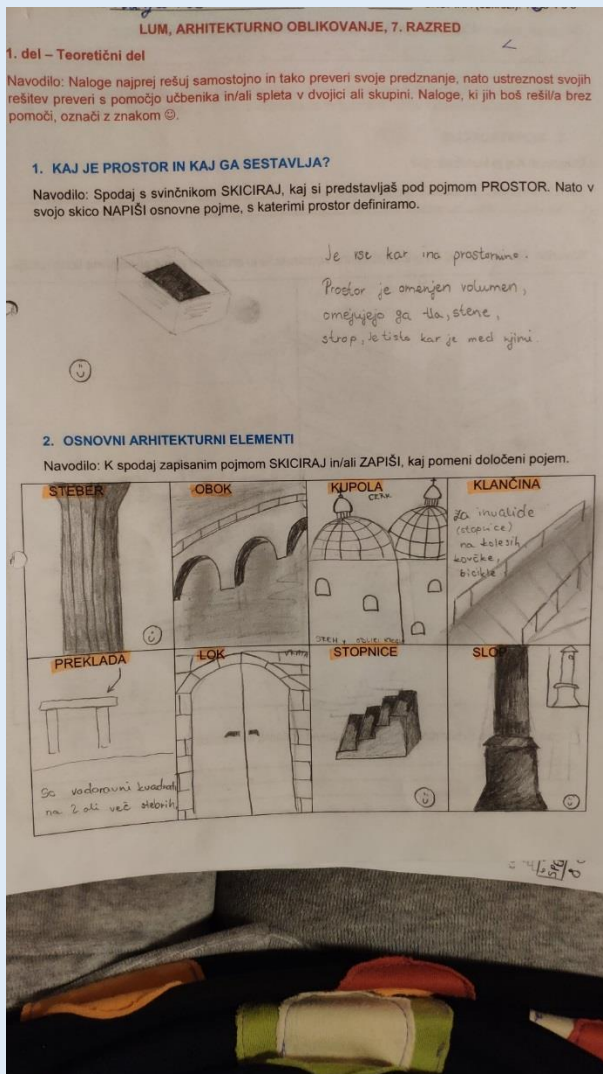
Kaj sem se na poti do cilja naučil/a?  
Naučila sem se, da snov ni tako težka.

Kaj mi je bilo najtežje?  
Najtežje mi je bilo delati sama.

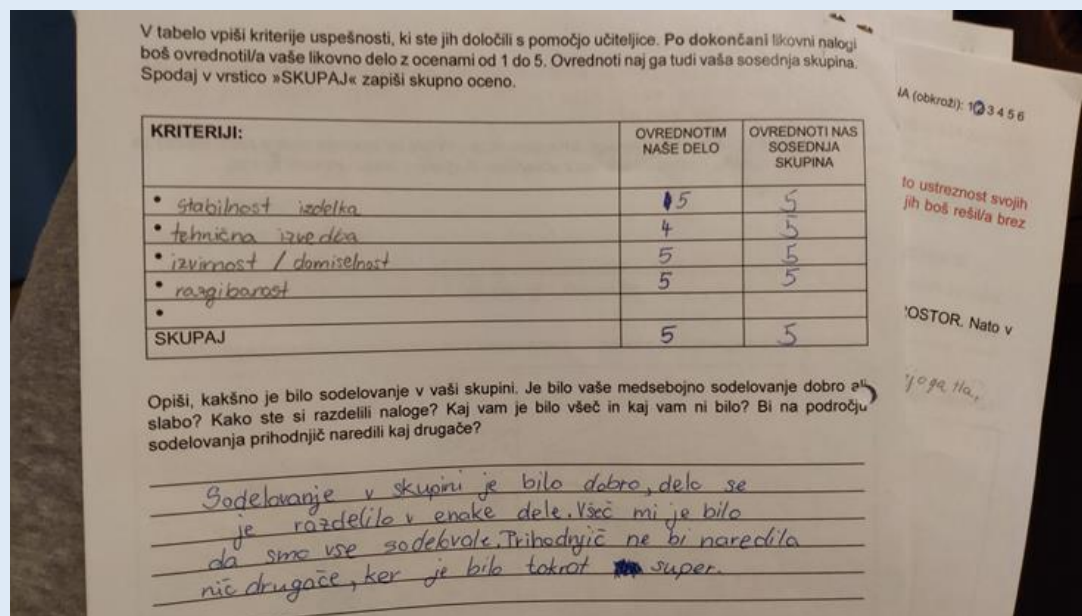
Kaj mi je bilo v največjo pomoč?  
Učiteljica in sošolci

Kaj bom naslednjič storil/a drugače, da mi bo šlo bolje?  
Prej bom prosila za pomoč učiteljke ali sošolca

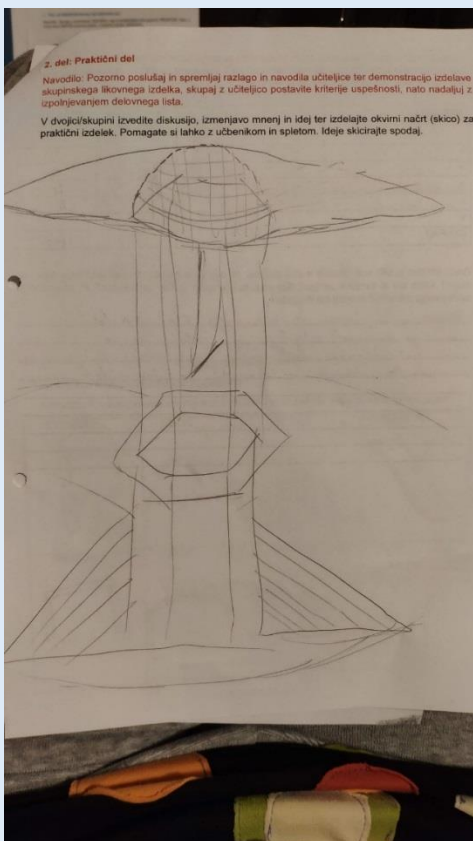
## D 4: Zapisi in skice na delovnem listu



## D 5: Kriteriji uspešnosti



## D 6: Načrt za izdelek



## D 7: Preverjanje predznanja o kovinah



## D 8: Z vprašanji skozi korake odprte raziskave

(2 raven – raziskovanje)

**Z VPRAŠANJI SKOZI KORAKE ODPRTE RAZISKAVE**

<b>Namen raziskave in opredelitev raziskovalnega vprašanja</b> Pomen <del>plastike</del> v vsakdanjem življenju <i>mikroplastike</i>	Kaj šelim preveriti ali raziskati?
Dobre in slabe lastnosti mikroplastike v morju	Moje raziskovalno vprašanje je:
Menim, da je več mikroplastike <del>na</del> <i>na</i> kopah <del>na</del> <i>na</i> celotni <del>na</del> <i>na</i> obali kot po v celih <del>na</del> <i>na</i> oceani	Katero hipotezo šelim preveriti z raziskavo?
<b>Predznanje:</b> o vrstah umetnih snovi o lastnostih umetnih snovi	Katera znanja lahko pri tem uporabim?
da je dosti več slabih kot dobrih lastnosti	Kaj že vem o tem, kar raziskujem?
kako načrtujem raziskavo	Katera znanja/informacije še potrebujem, preden začnem z raziskavo?
<b>Napovedovanje:</b> Predvidevam da je pomen mikroplastike v morju <del>napreč</del> <i>da je res</i>	Kakšne rezultate predvidevam?
ker se razširja korake	Kaj menim, da se bo zgodilo?
Mediji	Na osnovi česa pričakujem takšne rezultate?
	Kaj je vplivalo na mojo napoved?

**Opredelitev in kontrola spremenljivk:**

neodvisna spremenljivka: čas raziskave  
odvisne spremenljivke: dobre in slabe lastnosti

Kaj vse lahko spreminjam pri poskusu/raziskavi??  
Spreminjal-a bom:  
Nespremenjeno (konstantno) bom ohranjal-a:  
Kako bomo ugotavljali učinke?  
Kaj bom meril, opazoval-a?

**Načrtovanje izvedbe raziskave (poskusov):**

iskanje podatkov na spletnih straneh  
izdelava power pointa

Kako bom izvedel-a poskus oz. raziskavo?  
Kakšen bo potek oz. postopek izvedbe raziskave?  
Kaj potrebujem za izvedbo?  
Koliko ponovitev bom opravil-a oz. s kolikimi vzporednimi vzorci bom izvajal-a raziskavo, da bodo rezultati veljavni?  
Kako bom med raziskavo zbiral-a in beležil-a podatke (npr. v tabeli...)?

## D 9: Kljukica napredka na semaforju

<p><b>Zbiranje in analiza podatkov oz. rezultatov:</b></p> <p>Upotovali smo, da je več mikroplastike med lokalnimi grebenovi kot v celinskih oceanih.</p> <p>Z plakatom</p> <p>Upotavili smo, da če bomo tako nadaljevali z onesnaževanjem več lokalnih grebenov ne bo</p> <p>Da</p>	<p>Kakšne rezultate sem dobil-a?</p> <p>Kako naj rezultate čim bolj nazorno predstavim?</p> <p>Kaj lahko sklepam oz. razberem iz rezultatov (opazni meritev)?</p> <p>Je mogoče iz podatkov razbrati oz. izpeljati pravilo/zakonnost?</p>
<p><b>Preverjanje veljavnosti napovedi:</b></p> <p>Da</p> <p>Da</p>	<p>Ali se rezultati ujemajo z rezultati, ki sem jih napovedal-a pred izvedbo?</p> <p>Ali rezultati potrjujejo hipotezo, ki sem jo testiral-a z raziskavo?</p>

<p><b>(Samo)evalvacija:</b></p> <p>Da</p> <p>Ložnih podatkov iz interneta</p> <p>Vse je ok nič ne bi spremeniti</p> <p>Sodelovanje v skupini, (p)lo mikroplastika po celim svetom in se bošelej med koralami</p> <p>Da so korale bele ko umrejo in da je mikroplastika največ med koralami</p>	<p>Ali so rezultati raziskave smiselni?</p> <p>Do katerih napak je lahko prišlo pri raziskavi?</p> <p>Kaj bi spremenil-a oz. izboljšal-a v primeru ponovitve raziskave?</p> <p>Kaj sem se naučil-a iz raziskave?</p> <p>Kaj sedaj vem/znam, česar prej nisem?</p>
--	---



## D 10: Kako sodelujem v skupini – samoocena in ocena sošolca

### KRITERIJI SODELOVANJA UČENCA V SKUPINI

#### KAKO SODELUJEM V SKUPINI? SAMOOCENA

Kriterij uspešnosti:	DA	DELNO	NE	UTEMELJITEV
Sodelujem z vsemi člani skupine.	✓			
Pri skupinskem delu predlagam, razložim predloge, zagovarjam in povem svoje mnenje.	✓			
Aktivno poslušam člane skupine in njihove predloge poskušam razumeti.	✓			
Usklajujem svoje mnenje z drugimi člani skupine.	✓			
Spoštljivo dajem koristne povratne informacije sošolcem.		✓		
Spodbujam druge člane skupine, da opravijo delo.	✓			
Samostojno, samoiniciativno, odgovorno ter pravočasno opravi svoj del nalog v skupini.	✓			
Rad/a sodelujem v skupini.		✓		

Ali sta mnenji enaki, podobni ali se popolnoma razlikujeta?

Mnenji sta podobni

V katerem kriteriju se mnenji najbolj razlikujeta?

V sodelovanju v skupini

### KRITERIJI SODELOVANJA UČENCA V SKUPINI

#### KAKO SODELUJEM V SKUPINI? POVRATNA INFORMACIJA SOŠOLCA


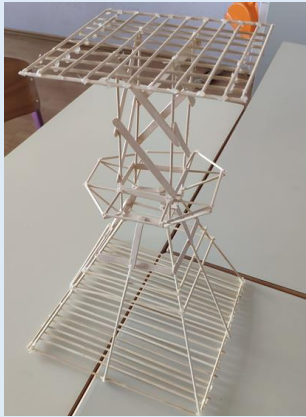

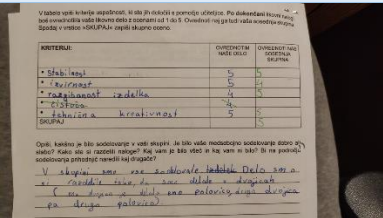
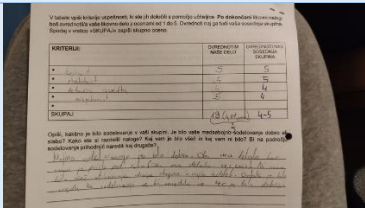
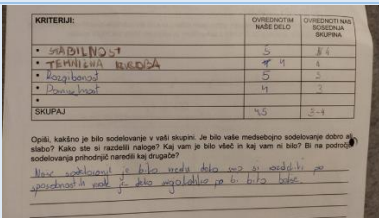
Mnenje \_\_\_\_\_ o upoštevanju kriterijev večine sodelovanja za \_\_\_\_\_

Kriterij uspešnosti:	DA	DELNO	NE	UTEMELJITEV
Sodeluješ z vsemi člani skupine.	✓			
Pri skupinskem načrtovanju dela predlagaj, razloži predloge, zagovarjaj in poveži svoje mnenje.	✓			
Aktivno poslušaj člane skupine in njihove predloge poskušaj razumeti.	✓			
Usklajuješ svoje mnenje z drugimi člani skupine.	✓			
Spoštljivo daješ koristne povratne informacije sošolcem.	✓			
Spodbujaj druge člane skupine, da opravijo delo.	✓			
Samostojno, samoiniciativno, odgovorno ter pravočasno opraviš svoj del nalog v skupini.	✓			
Opažam, da rad/a sodeluješ v skupini.	✓			

Pogovori se s sošolcem, ki ti je podal povratno informacijo.

**ZBIRNIK IZBRANIH DOKAZOV UČENCEV - VREDNOTENIH V SKLADU S KRITERIJI (s primeri PI)**

**Dejavnost: Izdelava konstrukcije**

NAD PRIČAKOVANJI	V SKLADU S PRIČAKOVANJI	DOLOČENIH KRITERIJEV (ŠE) NE DOSEGA
<p>Spodaj je priložen dokaz o samovrednotenju skupine, ki se je ocenila dokaj realno. Prav tako jo je realno ocenila sosednja skupina.</p>	<p>Spodaj v prilogi je priložen dokaz o samovrednotenju skupine, ki se je ocenila dokaj realno, lahko bi bila bolj kritična pri razgibanosti. Prav tako jo je realno ocenila sosednja skupina.</p>	<p>Spodaj v prilogi je priložen dokaz o samovrednotenju skupine, ki se je ocenila nekoliko previsoko. Sosednja skupina je bila pri vrednotenju bolj realna. Izdelku manjka nekoliko razgibanosti, domiselnosti in boljša tehnična izvedba.</p>
<p><b>Slika izdelka:</b></p> 	<p><b>Slika izdelka:</b></p> 	<p><b>Slika izdelka:</b></p> 
		

Dejavnost: Izdelava plakata

NAD PRIČAKOVANJI

**NASTANEK/SESTAVINE:**

- materialno je iz nafte ali iz drugih petrokemičnih derivatov
- PE so polifenil
- LDPE so polifenil z gostejšo strukturo
- HDPE so manj umernega polipropilena

**KAKO NASTANE PLASTIČNA VREČKA?**

**NEVARNOSTI PLASTIČNIH VREČEK:**

- 1000 ali več vrsti plastike
- plastike razgrajene od 20-1000 let
- plastike onesnažujejo naravo
- plastike jih lahko zamažajo in hrano

**UPORABA/NEVARNOSTI:**

- neko škodljivo
- materialni delci v tleh, obliki
- napravljeno jo lahko so, smeti ali
- za pranje, pranje, pranje, pranje

V SKLADU S PRIČAKOVANJI

**Mikroplastika**

- Najmanjši delci plastike
- delci okoli nas-tudi v morju
- žalo škodljiva živalim
- razširjena in še posebej ALGAN

**Med koralami:**

- o viručije alge
- o živali, kot želve so ogrojeni
- soj so pomoti jedo mikroplastika

**Morske živali:**

- optice privlačijo vonj plastike oz
- mikroplastike (kot morska trave
- o žiti imajo v prebavnih mikro-
- plastiki
- o ribe, ki se prehranjujejo s algalami
- boče požari živalim

**alge:**

- že umirajo postopno oale
- že to je škoda mikro-
- plastiki

**Mikroplastika v koralah in grebenih**

Kristin Koc Anža Štrank Alžona Krncič JA

DOLOČENIH KRITERIJEV (ŠE) NE DOSEGA

**GLAVNI VZROKI ZA ONESNAŽEVANJE GOZDOV**

- leskovanje gozdov
- Kislilni dež
- Črna popeljava izniči gozd
- izpušni plini avtomobilov

**LESKOVANJE GOZDOV**

- Preobremenjevanje biomase
- Za karganje
- Za naseljevanje, razširjenost
- Štetje, uničenje gozdov

**KISLI DEŽ**

- Štetje v območjih industrije in cest
- Štetje gozdov in rečak
- Večina smolek izniči

**KAKO PREPREČIMO ONESNAŽEVANJE GOZDA**

- Preprečitev onesnaženosti gozdov
- Redno vzdrževanje vseh
- Rednejše kose ob spretnih plačnik
- Da določijo, kaj in kdaj deseti bi postali smeti

		Nad pričakovanji (2 točki)	V skladu s pričakovanji (1 točka)	Kriterij še ni dosežen (0 točk)
OPREDELITEV TEME (VSEBINE)	Tema je zanimiva in aktualna	✓		
	Podatki se ujemajo z dano vsebino.	✓		
SLIKOVNI PRIKAZ	Slikovno gradivo ustreza po vsebini in količini.	✓		
	Primerna velikost, razločnost, jasnost slik, fotografij	✓		
ZAPIS BESEDILA	Berljiva in dovolj velika pisava	✓		
	Dobro vidljiva barva pisala	✓		
	Elementi plakata: glavni naslov, podnaslovi, ključne besede	✓		
	Primerna razporeditev vsebinskega in slikovnega gradiva na plakatu	✓		
Število točk				16

		Nad pričakovanji (2 točki)	V skladu s pričakovanji (1 točka)	Kriterij še ni dosežen (0 točk)
OPREDELITEV TEME (VSEBINE)	Tema je zanimiva in aktualna	✓		
	Podatki se ujemajo z dano vsebino.		✓	
SLIKOVNI PRIKAZ	Slikovno gradivo ustreza po vsebini in količini.	✓		
	Primerna velikost, razločnost, jasnost slik, fotografij	✓		
ZAPIS BESEDILA	Berljiva in dovolj velika pisava		✓	
	Dobro vidljiva barva pisala		✓	
	Elementi plakata: glavni naslov, podnaslovi, ključne besede	✓		
	Primerna razporeditev vsebinskega in slikovnega gradiva na plakatu	✓		
Število točk				13

		Nad pričakovanji (2 točki)	V skladu s pričakovanji (1 točka)	Kriterij še ni dosežen (0 točk)
OPREDELITEV TEME (VSEBINE)	Tema je zanimiva in aktualna		✓	
	Podatki se ujemajo z dano vsebino.		✓	
SLIKOVNI PRIKAZ	Slikovno gradivo ustreza po vsebini in količini.		✓	
	Primerna velikost, razločnost, jasnost slik, fotografij		✓	
ZAPIS BESEDILA	Berljiva in dovolj velika pisava		✓	
	Dobro vidljiva barva pisala	✓		
	Elementi plakata: glavni naslov, podnaslovi, ključne besede		✓	
	Primerna razporeditev vsebinskega in slikovnega gradiva na plakatu	✓		
Število točk				8

REFLEKSIJA TIMA UČITELJEV, KI SO IZVAJALI UČNI SKLOP:

Kaj nam je dobro uspelo? Kaj smo dobro načrtovali in kaj ne? Kje so se pojavile težave? Kaj bi naslednjič izvedli drugače? ...