

# POVRATEK V ŠOLE IN IZVAJANJE POUKA

Videokonferenčno srečanje, 28. 1. 2021

Z vami smo svetovalke za področje razrednega pouka in  
Biserka Lep, svetovalka za področje šolskega svetovalnega dela.

# Namen videokonference:

- Predstaviti poudarke Priporočil za izvajanje pouka v 1. VIO ob povratku v šole.
- Pregledati najpogostejša vprašanja učiteljev in na nekatera odgovoriti.
- Pozvati udeležence k delitvi izkušenj.
- Napotiti udeležence k uporabi obstoječim gradivom, ki odgovarjajo na njihova vprašanja.
- Napovedati nadaljnje aktivnosti na področju razrednega pouka.

## Izhodišča:

- [Okrožnica Zavoda RS za šolstvo – podpora pri izvajanju pouka \(20. 1. 2021\)](#)
- [Priloga 1: Izzivi izkazovanja in ocenjevanja znanja na raznolike načine \(20. 1. 2021\)](#)
- [Priloga 2: priporočila za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela v 1. VIO po povratku v šole \(20.1.2021\)](#)

- Kaj se je spremenilo?
- Pogovor, pogovor, pogovor.
- Zakaj je treba nekaj prilagoditi/spremeniti?
- V času pouka na daljavo ni šlo v enakem tempu in obsegu naprej, tudi po povratku se tempo in obseg spremenita.
- "Manj je več." - dejstvo ali ...
- Rutine, stalnost, razmejitev.
- Bistvo učenja?

# Povzetek

1. Izvajanje dejavnosti obveznega in razširjenega programa

2. Pridobivanje informacij o doseženem znanju in veščinah učencev ter njihovo presojanje

3. Ocenjevanje znanja v 1. VIO s poudarkom na različnih načinih ocenjevanja

Po povratku učencev 1. VIO v šole se zagotovi t. i. prehodno obdobje, v katerem se učence podpre:

- s tem, da se ponovno **vzpostavi stik z učenci ter vsakdanje rutine**;
- z načrtno skrbjo za **dobro počutje učencev**;
- z ustvarjanjem priložnosti za **neposreden pogovor** o tem, kaj se je zgodilo in spremenilo v svetu – ob upoštevanju starosti in razvojne stopnje učencev;
- s **spremljanjem odzivov učencev** ob zavedanju, da se lahko stiske otrok sprožajo in kažejo na različne načine še nekaj časa, zato se da učencem možnost spraševati in razpravljati o njihovih izkušnjah pred zaprtjem, med zaprtjem in tudi po povratku v šole.

# Povzetek

## 1. Izvajanje dejavnosti obveznega in razširjenega programa

- Dejavnosti uvajalnega obdobja
- Obvezni in razširjeni program
- Učitelj je pozoren na dejavnike tveganja za duševno zdravje otrok.

**"Kako nadaljevati z učenci, ki med delom na domu niso sodelovali?"**

**"Stiske otrok ob vrnitvi (ponovno uvajanje prvošolcev po daljši odsotnosti iz VIZ)."**

2. Pridobivanje informacij o dosežem znanju in veščinah učencev ter njihovo presojanje

...

3. Ocenjevanje znanja v 1. VIO s poudarkom na različnih načinih ocenjevanja

...

# Povzetek

1. Izvajanje dejavnosti obveznega in razširjenega programa

Dejavnosti uvajalnega obdobja  
Obvezni in razširjeni program  
Učitelj je pozoren na dejavnike tveganja za duševno zdravje otrok.

2. Pridobivanje informacij o doseženem znanju in veščinah učencev ter njihovo presojanje

- Učitelj v prvi fazi izvajanja pouka v razredih nameni čas pridobitvi povratne informacije o tem, katera znanja so učenci v času pouka na daljavo usvojili in kako dobro.
- Osnova za navodila, prilagojena posamezniku, je izkazano predznanje iz časa pouka na daljavo.
- Učitelj določi več pomoči za učence, ki niso uspeli usvojiti temeljnih ciljev skozi pouk na daljavo.
- Preverjanje naj bo namenjeno predvsem ugotavljanju stopnje razumevanja in vrzeli v znanju ter usvojenih veščin v času pouka na daljavo.

3. Ocenjevanje znanja v 1. VIO s poudarkom na različnih načinih ocenjevanja

...

***"V veliko pomoč bi nam bilo, če bi skupaj določili, katerim ciljem slediti v nadaljevanju šolskega leta."***

***"Želela bi čim več praktičnih nasvetov, kako preverjati znanje učencev in čemu (kateri vsebini) dajati poudarek do konca tega šolskega leta."***

V priloženi preglednici (Priloga 1) povzemamo temeljna znanja in veščine, ki naj bodo vodilo pridobivanje informacij o doseženem znanju in veščinah in nadaljnjega učenja.

Navedena znanja in veščine omogočajo osredotočenost na učenje in poučevanje za doseganje temeljnega znanja in veščin v preostanku leta 2020/2021 v posameznem razredu in pri posameznem predmetu.

**SLOVENŠČINA: Učitelj se usmeri v ugotavljanje predznanja na področju predopismenjevalnih zmožnosti in zmožnosti branja in pisanja, saj je temeljni cilj slovenščine v prvem razredu pripraviti podlago za sistematično učenje branja in pisanja. Prav tako učitelj ugotavlja, kako imajo učenci razvito zmožnost poslušanja (književnega) besedila in govorjenja v različnih situacijah ter zmožnost poustvarjanja besedil.**

**SLOVENŠČINA Učitelj se usmeri v ugotavljanje predznanja zmožnosti branja in pisanja (ustrezna tehnika glasnega in tihega branja ter razumevanje prebranega, prepoznavanje teme, osebe, prostora in časa v književnem besedilu, pisanje malih in velikih tiskanih/pisanih črk in krajših smiselnih ter pravopisno pravilnih besedil, poustvarjanje besedil). Prav tako učitelj ugotavlja, kako imajo učenci razvito zmožnost poslušanja in povzemanja podatkov po poslušanju ter govorjenja pri vključevanju v različne pogovore in smiselnem, zaokroženem govornem nastopanju.**

**SLOVENŠČINA Učitelj se usmeri v ugotavljanje zmožnosti branja (tekoče branje vseh vrst besedil, povzemanje in obnavljanje prebranega, prepoznavanje teme, časa, prostora, motivov v književnem besedilu) in pisanja (pisanje razumljivih, pravopisno in slogovno ustreznih krajših besedil). Na področju poslušanja učitelj ugotavlja, kako imajo učenci razvito zmožnost poslušanja, povzemanja in obnavljanja slišanih besedil. Na področju govorjenja ugotavlja upoštevanje pravil pogovarjanja, razčlenjevanje pogovorov in govornega nastopanja (smiselno, samostojno, razumljivo, v skupinski uprizoritvi).**

# Povzetek

## 1. Izvajanje dejavnosti obveznega in razširjenega programa

Dejavnosti uvajalnega obdobja  
Obvezni in razširjeni program  
Učitelj je pozoren na dejavnike tveganja za duševno zdravje otrok.

## 2. Pridobivanje informacij o doseženem znanju in veščinah učencev ter njihovo presojanje

- Učitelj v prvi fazi izvajanja pouka v razredih nameni čas pridobitvi povratne informacije o tem, katera znanja so učenci v času pouka na daljavo usvojili in kako dobro.
- Osnova za navodila, prilagojena posamezniku, je izkazano predznanje iz časa pouka na daljavo.
- Učitelj določi več pomoči za učence, ki niso uspeli usvojiti temeljnih ciljev skozi pouk na daljavo.
- Preverjanje naj bo namenjeno predvsem ugotavljanju stopnje razumevanja in vrzeli v znanju ter usvojenih veščin v času pouka na daljavo.

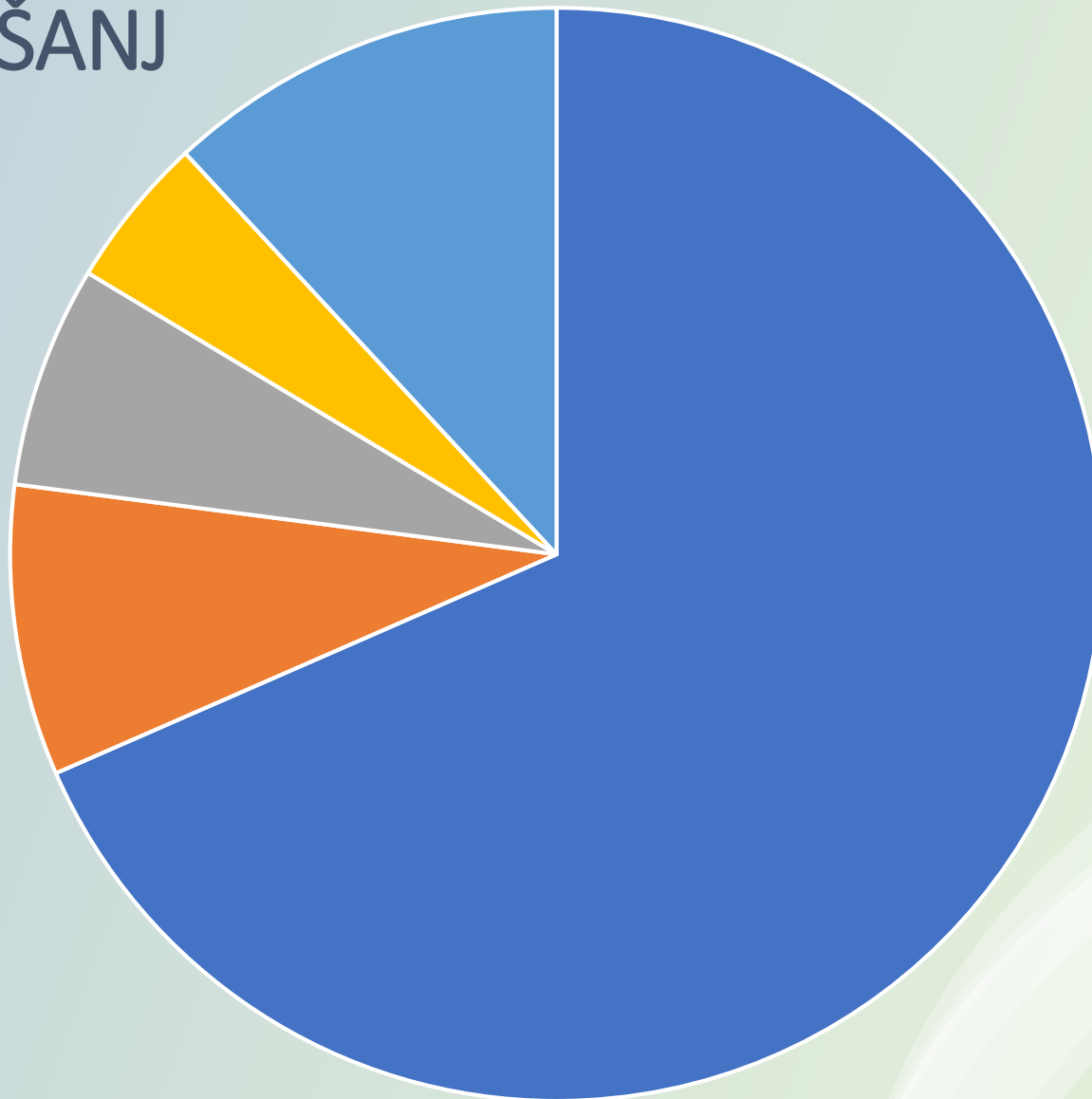
## 3. Ocenjevanje znanja v 1. VIO s poudarkom na različnih načinih ocenjevanja

Zaradi izrednih razmer in pouka na daljavo je s sklepom ministrice (v nadaljevanju Sklep) določeno, da se pouk v šolskem letu 2020/2021 izvaja **v enem ocenjevalnem obdobju**.

Spremenjene okoliščine terjajo drugačno izhodišče ocenjevanja in premislek o tem, kako ocenjevati znanje učencev v tem šolskem letu in kako ustrezno prilagoditi **načrt ocenjevanja**.



# KATEGORIJE VAŠIH VPRAŠANJ



■ PREVERJANJE IN OCENJEVANJE

■ ORGANIZACIJA POUKA

■ SOCIALNO-ČUSTVEN VIDIK

■ CILJI IN VSEBINE

■ OSTALO

- **Kaj in kdaj ocenjujemo znanje učencev v prvem VIO**

**Ocenjujemo lahko le tista znanja in veščine, ki so jih imeli učenci možnost usvojiti oz. razvijati v učnem procesu, zato je treba hkrati z načrtovanjem poučevanja in učenja (kaj in kako se bodo učenci učili) načrtovati tudi vrednotenje znanja (kako bodo učenci izkazali usvojeno znanje in veščine pri preverjanju in ocenjevanju). **Ocenjujemo namreč lahko le tisto in tako, kot smo poučevali.** Ne ocenjujemo pa tistih znanj in veščin, za katere nimamo podlag v standardih učnega načrta. Učitelj torej poučuje več, kot ocenjuje. K ocenjevanju znanja pristopimo, ko s preverjanjem dobimo povratno informacijo, da je večina učencev dosegla standarde znanja obravnavanih sklopov.**

- **Kako pristopiti k izvajanju ocenjevanja v 1. VIO**

Eno ocenjevalno obdobje v tem šolskem letu ponuja priložnosti, da se še bolj usmerimo v tiste načine ocenjevanja, ki dajo čim bolj **celostno informacijo o učenčevem znanju in** izhajajo iz **standardov** učnih načrtov. Zato v načrt ocenjevanja v večji meri vključimo **raznolike načine ocenjevanja znanja**. Ker je ocenjevanje le del učnega procesa, je pogoj za ocenjevanje znanja z raznolikimi načini (ocenjevanje izvajanja dejavnosti in izdelkov) pouk, ki omogoča učenje z raznovrstnimi strategijami ter raznolike možnosti izkazovanja usvojenega znanja in veščin. Učitelj v celotnem učnem procesu kombinira dejavnosti tako, da imajo učenci priložnost usvajati in izkazovati znanje na čim bolj raznolike načine. S tem zagotovimo [vsakemu učencu](#), da na njemu prilagojen način, izkaže usvojeno znanje in veščine. Pri ocenjevanju znanja **učencev iz različnih ranljivih skupin** (učenci z učnimi težavami, učenci s posebnimi potrebami, učenci priseljenci, Romi ...) je nujno izhajati iz njihovih vzgojno-izobraževalnih potreb. Pri odločanju o načinu ocenjevanja je potrebno timsko načrtovanje strokovnih delavcev, ki učenca obravnavajo, in zagotoviti možnost izbire načina izkazovanja znanja.

- **Kateri so različni načini ocenjevanja znanja v 1. VIO**

Če nameravamo preverjati in ocenjevati na raznolike načine, je smiselno načrtovati pouk po pristopu »vzratnega načrtovanja«. To pomeni, da najprej opredelimo končni rezultat – znanja/učne dosežke/veščine, ki naj bi jih učenci izkazali pri ocenjevanju, ter izberemo temu ustrezen način ocenjevanja. Šele nato se odločamo o tem, kako bo potekal proces učenja in poučevanja, katere dejavnosti bodo učenci izvajali ter kaj jim moramo omogočiti pri pouku, da bodo lahko uspešni pri ocenjevanju.

Kakovost učenčevega izdelka ali kakovost izvajanja dejavnosti je tako odvisna tudi od stopnje usvojenosti znanja in veščin. Te presojava po **jasnih kriterijih**, ki so predstavljeni učencem že na začetku učnega procesa.

<b>JEZIK: IZKAZOVANJE ZNANJA IN VEŠČIN</b>	<b>GOVORNO-PISNI</b> Govorno nastopanje Pripovedovanje zgodbe Pisanje krajših besedil: opis, pravljica, oglas, pismo Pisanje poustvarjalnih besedil: narobe pravljica, razlagalno besedilo, pismo, knjiga Sestavljanje vprašanj in izvedba intervjuja Sodelovanje pri okrogli mizi Igra vlog, uprizoritev Idr.	<b>SLUŠNO- BRALNI</b> Branje izbranega besedila Dokazovanje razumevanja slušnega besedila: razgovor o poslušanem besedilu; izdelava avdio posnetka Dokazovanje razumevanja prebranega besedila: razgovor o prebranem besedilu Interpretativno branje Idr.
<b>IZRAZNO, GIBALNO IZKAZOVANJE ZNANJA IN VEŠČIN</b>	Igranje vlog Ples ali drugo izrazno gibanje Izdelava dramatizacije Nastop v gledališki razredni predstavi Izvedba gibalnega sestava Izdelava videoposnetka prikaza gibanja Idr.	
<b>RAVNANJE S PODATKI</b>	Pridobivanje, vrednotenje in interpretiranje podatkov iz različnih virov Raziskovanje problema	

<b>RAVNANJE S PODATKI</b>	Pridobivanje, vrednotenje in interpretiranje podatkov iz različnih virov Raziskovanje problema Načrtovanje časovnega traku Načrtovanje in izdelava razpredelnice in prikaza Beleženje in urejanje podatkov Oblikovanje vprašalnika za pridobivanje podatkov Oblikovanje računalniške igre ali programa Matematično modeliranje Idr.
<b>GLASBENO IZRAŽANJE</b>	Izvajanje glasbe Nastop v muzikalu Sestavljanje besedila skladbe Pisanje in izvajanje rapa Ustvarjanje rim Petje v skupini ali samostojno Igranje na glasbilo Izvajanje ritmov s tolkali Idr.
<b>TEHNIČNO, GRAFIČNO in UKOVNO</b>	Risanje, skiciranje, slikanje, ilustriranje

# Drugi način ocenjevanja – 1. razred

- Kako izbrati cilje in standarde?
- Kako izvajati pouk, da pripeljem sklop do ocenjevanja?
- Kako določiti kriterije za ocenjevanje?
- Kako organizirati ocenjevanja?
- Kako oceniti znanje učenca ob pripovedovanju ob prikazu/modelu?

VEČ O PREDSTAVITVI PRIMERA DRUGEGA NAČINA OCENJEVANJA, 2. 2. 2021 – prijave: <https://forms.gle/KbQeZy5UBYU5yr1g9>



- 
- **VAŠA VPRAŠANJA**

<p>Katerim ciljem slediti, katere vsebine (prenos v naslednji razred)</p>	<p>11</p>	<p><a href="https://www.zrssi.si/zrss/wp-content/uploads/2021-01-21-okroznica-zrss_podpora-pri-izvajanju-pouka.pdf">https://www.zrssi.si/zrss/wp-content/uploads/2021-01-21-okroznica-zrss_podpora-pri-izvajanju-pouka.pdf</a></p> <p><a href="https://www.zrssi.si/zrss/wp-content/uploads/2021-01-21-priloga-2_priporocila-za-izvajanje-vzgojno-izobrazevalnega-dela-v-1-vio-po-povratku-v-sole.pdf">https://www.zrssi.si/zrss/wp-content/uploads/2021-01-21-priloga-2_priporocila-za-izvajanje-vzgojno-izobrazevalnega-dela-v-1-vio-po-povratku-v-sole.pdf</a></p> <p><a href="#">Podlage za pregled LP in načrtovanje pouka v 2020/21</a></p> <p><a href="#">Interaktivni UN</a></p>
<p>Ustreznost priporočil ZRSŠ</p>	<p>1</p>	<p><a href="https://www.zrssi.si/objava/usmeritve-in-priporocila-za-izvajanje-pouka-na-daljavo">https://www.zrssi.si/objava/usmeritve-in-priporocila-za-izvajanje-pouka-na-daljavo</a></p>
<p>Utrjevanje snovi iz pouka na daljavo</p>	<p>5</p>	<p><a href="https://www.zrssi.si/zrss/wp-content/uploads/2021-01-21-okroznica-zrss_podpora-pri-izvajanju-pouka.pdf">https://www.zrssi.si/zrss/wp-content/uploads/2021-01-21-okroznica-zrss_podpora-pri-izvajanju-pouka.pdf</a></p> <p><a href="https://www.zrssi.si/zrss/wp-content/uploads/2021-01-21-priloga-2_priporocila-za-izvajanje-vzgojno-izobrazevalnega-dela-v-1-vio-po-povratku-v-sole.pdf">https://www.zrssi.si/zrss/wp-content/uploads/2021-01-21-priloga-2_priporocila-za-izvajanje-vzgojno-izobrazevalnega-dela-v-1-vio-po-povratku-v-sole.pdf</a></p>
<p>Skupinsko delo, jutranji krog, delo na prostem, delo v paru</p>	<p>5</p>	<p><a href="https://www.zrssi.si/zrss/wp-content/uploads/2021-01-21-okroznica-zrss_podpora-pri-izvajanju-pouka.pdf">https://www.zrssi.si/zrss/wp-content/uploads/2021-01-21-okroznica-zrss_podpora-pri-izvajanju-pouka.pdf</a></p> <p><a href="https://www.zrssi.si/zrss/wp-content/uploads/2021-01-21-priloga-2_priporocila-za-izvajanje-vzgojno-izobrazevalnega-dela-v-1-vio-po-povratku-v-sole.pdf">https://www.zrssi.si/zrss/wp-content/uploads/2021-01-21-priloga-2_priporocila-za-izvajanje-vzgojno-izobrazevalnega-dela-v-1-vio-po-povratku-v-sole.pdf</a></p> <p><a href="#">Pouk na prostem</a></p>

Upoštevanje priporočil NIJZ (izvajanje pouka, uporaba pripomočkov, igrač - igra, didaktični materiali, maska, potrebščine in zvezki v šoli, izvajane ŠPO)	21	<a href="https://www.nijz.si/sl/sproscanje-ukrepov-covid-19">https://www.nijz.si/sl/sproscanje-ukrepov-covid-19</a> (spremljati najnovejša priporočila, ki veljajo za OŠ)
Učenci, ki se niso vključevali v delo na daljavo	4	<a href="https://www.zrss.si/zrss/wp-content/uploads/2021-01-21-okroznica-zrss_podpora-pri-izvajanju-pouka.pdf">https://www.zrss.si/zrss/wp-content/uploads/2021-01-21-okroznica-zrss_podpora-pri-izvajanju-pouka.pdf</a>  <a href="https://www.zrss.si/zrss/wp-content/uploads/2021-01-21-priloga-2_priporocila-za-izvajanje-vzgojno-izobrazevalnega-dela-v-1-vio-po-povratku-v-sole.pdf">https://www.zrss.si/zrss/wp-content/uploads/2021-01-21-priloga-2_priporocila-za-izvajanje-vzgojno-izobrazevalnega-dela-v-1-vio-po-povratku-v-sole.pdf</a>
Učni načrti	1	<a href="#">Interaktivni UN</a>
Načrtovanje in izvajanje pouka, izvajanje OPB in ISP, izvajanje pouka v kombinaciji, priporočila, diferenciacija, TJA	8	<a href="https://www.zrss.si/zrss/wp-content/uploads/2021-01-21-priloga-2_priporocila-za-izvajanje-vzgojno-izobrazevalnega-dela-v-1-vio-po-povratku-v-sole.pdf">https://www.zrss.si/zrss/wp-content/uploads/2021-01-21-priloga-2_priporocila-za-izvajanje-vzgojno-izobrazevalnega-dela-v-1-vio-po-povratku-v-sole.pdf</a>
Motivacija učencev, dobro počutje v šoli, stiska otrok, usklajevanje razlik, individualno delo z učenci, priseljenci, učenci s posebnimi potrebami, pogled otrok na covid situacijo/pogovor	16	<a href="https://www.zrss.si/zrss/wp-content/uploads/2020-11-05-priporocila-uciteljem-rp-za-izvajanje-pouka-na-daljavo-1.pdf">https://www.zrss.si/zrss/wp-content/uploads/2020-11-05-priporocila-uciteljem-rp-za-izvajanje-pouka-na-daljavo-1.pdf</a>  <a href="https://www.zrss.si/zrss/wp-content/uploads/2021-01-21-okroznica-zrss_podpora-pri-izvajanju-pouka.pdf">https://www.zrss.si/zrss/wp-content/uploads/2021-01-21-okroznica-zrss_podpora-pri-izvajanju-pouka.pdf</a>  <a href="https://www.zrss.si/zrss/wp-content/uploads/2021-01-21-priloga-2_priporocila-za-izvajanje-vzgojno-izobrazevalnega-dela-v-1-vio-po-povratku-v-sole.pdf">https://www.zrss.si/zrss/wp-content/uploads/2021-01-21-priloga-2_priporocila-za-izvajanje-vzgojno-izobrazevalnega-dela-v-1-vio-po-povratku-v-sole.pdf</a>

Razvijanje motoričnih sposobnosti (strategija)	1	
<b>Branje/obravnavanje črk, opismenjevanje, uvajalno obdobje</b>	3	<a href="https://skupnost.sio.si/mod/folder/view.php?id=338917">https://skupnost.sio.si/mod/folder/view.php?id=338917</a>
PI – ustno/pisno	1	<a href="https://www.zrssi.si/zrss/wp-content/uploads/2020-11-05-priporocila-uciteljem-rp-za-izvajanje-pouka-na-daljavo-1.pdf">https://www.zrssi.si/zrss/wp-content/uploads/2020-11-05-priporocila-uciteljem-rp-za-izvajanje-pouka-na-daljavo-1.pdf</a>


Vprašanja učiteljev		Pomoč (Sodelov@Inica RP, DUN)
<b>Preverjanje in (opisno) ocenjevanje (kdaj začeti, kaj in kako ocenjevati, načini ocenjevanja, delno ocenjevanje, letno ocenjevanje, pisno/ustno, preverjanje znanja le z ocenjevanjem, prehod v višji razred, zapis</b>	154	Poglavje: <a href="#">KAKO PREMIŠLJEVATI O OCENJEVANJU ZNANJA NA RAZREDNI STOPNJI V ŠOLSLEM LETU 2020 /2021?</a>
Število ocen, količina znanja	3	<a href="https://skupnost.sio.si/mod/resource/view.php?id=340397">https://skupnost.sio.si/mod/resource/view.php?id=340397</a>
Katere standarde ocenjevati (ob koncu 1. VIO), koliko standardov v enem ocenjevanju	8	<a href="#">Kako pristopiti k načrtovanju ocenjevanja v šolskem letu 2020/21</a>
Kriteriji ocenjevanja	1	<a href="#">Kako opisno ocenjevati v šolskem letu 2020/21</a>  <a href="#">Kako številčno ocenjevati v šolskem letu 2020/21</a>
NPZ	1	

- Povabilo v [Sodelov@Inico Razredni pouk](#)

SOD - Sodelov@Inica Razredni pouk

[Domov](#) / [Predmeti](#) / [Zavod RS za šolstvo](#) / [Delovna področja](#) / [Sodelov@Inica](#) / SOD - RP

Splošno



**POUČEVANJE IN UČENJE NA RAZREDNI STOPNJI**

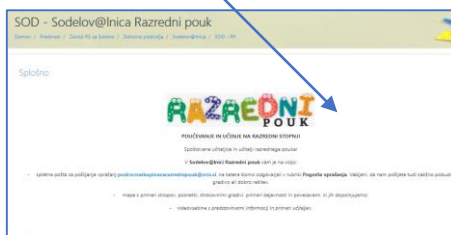
Spoštovane učiteljice in učitelji razrednega pouka!

V **Sodelov@Inici Razredni pouk** vam je na voljo:

- spletna pošta za pošiljanje vprašanj [podrocnaskupinazarazrednipouk@zrss.si](mailto:podrocnaskupinazarazrednipouk@zrss.si), na katera bomo odgovarjali v rubriki **Pogosta vprašanja**. Vabljeni, da nam pošljete tudi kakšno pobudo, gradivo ali dobro rešitev.
- *mape s primeri sklopov, posnetki, strokovnimi gradivi, primeri dejavnosti in povezavami, ki jih dopolnjujemo;*
- *videovsebine s predstavitvami informacij in primeri učiteljev.*

# Zaključek

- PRIJAVE NA KRATKE VIDEOKONFERENCE O DRUGIH NAČINIH OCENJEVANJA NA RAZREDNI STOPNJI.
- V času od januarja do aprila bomo tedensko pripravljali VIDEOKONFERENCE, na katerih bomo predstavili po en primer ocenjevanja z drugimi načini ocenjevanja. Vabljeni k prijavi na prve štiri predstavitve. Prijavljeni boste prejeli povezavo do videokonferenčne sobe.



<https://forms.gle/X88m78pjLSpNzipy8>



## Predstavitve primerov drugih načinov ocenjevanja:

- Pripovedovanje ob prikazu, modelu
- Ustvarjanje družabne igre
- Zloženska
- Časovni trak
- Scena
- Dejavnosti ob različnih reprezentacijah
- Dramatizacija
- Igra vlog
- Ilustracija



Hvala za sodelovanje.