

Postavljeno je po vrsti po urah: 1. ura: navodila za učenje, pregled veščine z obrnjenim učenjem in preverjanje, 2. in 3. ura: nadaljnje dejavnosti.

Veščina spraševanja (postavljanja vprašanj)

- Učimo se veščine postavljanja vprašanj, 1. ura
- Veščina spraševanja, pregled
- Preveri svoje znanje o veščini spraševanja
- Učimo se veščine postavljanja vprašanj, 2. in 3. ura



Učimo se veščine postavljanja vprašanj, 1. ura



Nadaljujemo z učenjem veščin KM, in sicer **postavljanje vprašanj** oz. **spraševanje**.

- Najprej si **preglej** vsa dosedanja **gradiva** o veščinah v poglavju 1, predvsem se osredotoči na postavljanje vprašanj.
- Pozorno **spremljaj**, kako smo v prvem samovrednotenju **razmišljali**, kaj vse že vem, kaj pa predpostavljam glede veščine spraševanja. Ti je katera misel blizu? Zapiši si jo.
- Kaj si boš v procesu učenja veščine postavljanja vprašanj/spraševanja postavil kot svoj **osebni cilj**?
- Sledi **samostojno učenje**, ki se nahaja v poglavju 1 Veščine, pod oznako Veščina spraševanja (postavljanja vprašanj) - **Veščina spraševanja, pregled**. Naredi si natančne **izpiske**, ki ti bodo v pomoč pri nadaljnjem učenju. Svoje razumevanje preveri s **kvizom Preveri svoje znanje o veščinah**, ki se nahaja na povezavi v učilnici. Samostojno učenje zaključiš z **razmislekom** - ne pozabi narediti kopije in dati učiteljico v skupno rabo.

povezava naa SD

Document content:

Vprašanja imajo različno težavnost in vprašalnice po kateri vprašanja ločimo po 6. skupinah. postavljena vprašanja imajo različno težavnost, so primerna za sogovornika

Da vedno damo vprašaj na koncu.

Da moraš vedeti kakšen odgovor ga boš dobiti.

Da obstaja več vrst vprašanj (lahka, zahtevnejša, težka...)

- Tista vprašanja na katere dobiš odgovor DA ali NE (lahka za odgovoriti)
- Tista ki spodbujajo k razlagi (bolj zahtevna)

Vprašanja morajo biti kratka in jedernata, navezovati se morajo na dano temo.

vem, da bi bilo dobro, da znam.

Iskreno... nič.

Vem da vprašanja ne smejo biti žaljiva ter osebna.

Vprašanja si postavimo zato da pridobimo neke podatke ali pa ugotovimo stvari ki nas zanimajo ali pa nasplošno da izvemo nove stvari.

Da je ena izmed najtežjih veščin.

Povezave:

Pregled revidirane Bloomove taksonomije: <https://view.genial.ly/5ffa8be1c217200ce77cfb11>

Se preverijo s kvizom: <https://view.genial.ly/5fddf6b300fb560d03513286>

Učenje v 2. in 3. uri, nadaljnje dejavnosti

Učimo se veščine postavljanja vprašanj, 2. in 3. ura



2. ura učenja veščine:

V tej uri nadaljujemo z učenjem veščine **postavljanje vprašanj** oz. **spraševanja**.

1. Najprej se bomo pogovorili, kaj v tem trenutku vemo o veščini (konkretno: Bloomova revidirana taksonomija ali RBT), poročali boste o svojih namelih učenja in do sedaj oblikovanih MU.

2. Po skupinah boste pregledali **vaša prva vprašanja** (ki ste jih postavljali zgodovinarju in epidemiologu).

Učni listi za 8 1: **skupina 1**, **skupina 2**, **skupina 3**, **skupina 4**, **skupina 5**;

za 8 2 pa **skupina 6**, **skupina 7**, **skupina 8**, **skupina 9**, **skupina 10**.

3. ura učenja veščine:

1. Poglobljamo znanje iz veščine postavljanja vprašanj, in sicer iz RBT. Vaši dokazi o učenju so: **skupina 1**, **skupina 2**, **skupina 3**, **skupina 4**, **skupina 5**, **skupina 6**, **skupina 7**, **skupina 8**, **skupina 9**, **skupina 10**.

2. Razmišljamo o svojem in skupnem procesu učenja veščine spraševanja - na glas in vsak zase (**vprašalnik**).

3. Na koncu boste povzeli svoje znanje (**primer**).

Povezave na SD (pod točko 2. Po skupinah boste pregledali ...):

Vaša prva vprašanja



Celoten potek učenja (z vsemi dokazi o učenju, MU ...) je sicer na pregledu: <https://view.genial.ly/6009c3685ca6820d7366d549>

Učni listi za skupine

Skupina 1, člani skupine:

Datum:

1. del naloge:

Preglejte nabor vprašanj (dokument [prva vprašanja](#)) in izberite po 1 ali 2 primera za posamezno stopnjo taksonomije.

2. del naloge:

Tvorite novo vprašanje (ali več vprašanj), ki bo na višjih taksonomskih ravneh.

3. ura učenja

1. del naloge:

Preglejte nabor vprašanj (dokument [prva_vprašanja](#)) in izberite po 1 ali 2 primera za posamezno stopnjo taksonomije.

Kako je nastala, nastane določena bolezen? Razumeti

Kdaj so bile v preteklosti še epidemije? Spomniti se

Koliko jih je ZARES okuženih? Uporabiti

Kolikšne so izgube v gospodarstvu zaradi epidemij? Uporabiti

Ali poznate kakšen podoben primer epidemije iz zgodovine? Uporabiti

Kako bi lahko dokazali, da maska res ne škoduje pri dihanju, da ne zadržuje ogljikov dioksid? analizirati

Kdaj predvidevate da bo cepivo na razpolago? Vrednotim

Točka 1, Dokazi o učenju iz prejšnje ure

2. del naloge:

Tvorite novo vprašanje (ali več vprašanj), ki bo na višjih taksonomskih ravneh.

Če bi se zgodila še enkrat epidemija smrtno bolezn kakšne bi bile posledice na življenje ljudi? Analizirati

1. kateri so tvoji osebni cilji (glede večšine spraševanja)? *

Vaš odgovor

2. Kaj so v tem trenutku tvoja MU? *

Vaš odgovor

3. Koliko upoštevaš načrt učenja - slediš dogajanju v SU in spremljaš učenje večšine spraševanja? *

1 2 3 4 5

Splošno ne pogledam. Redno spremljam, vsaj enkrat na dan pogledam.

4. Razmislite o svojih dosedanjih dokazih o učenju (izpiski RBT, kviz, kopija prve refleksije, delo v skupini v 2. uri). S čim si zadovoljen, kje vidiš, da še lahko zrasteš? *

Vaš odgovor

5. Kaj bi v tem trenutku sporočil učiteljici? *

...

Točka 2, povezava do vprašalnika, Google obrazci

sprasevanje_refleksija 3 ☆ 📧 📄

Datoteka Urejanje Ogled Vstavi Oblika Orodja Dodatki Pomoč Dokument je bil nazadn...

100% Navadno b... Arial - 12 + B I U A 🔗 📎 📄 ☰ ...

Učenc:

Datum:

Nariši sliko, s pomočjo katere si boš o večšini spraševanja (postavljanja vprašanj) čim več zapomnil.

Napiši 3 pomembne stvari/ideje/misli/spoznanja ...

- 1.
- 2.
- 3.

Točka 3, primer samorefleksije, povezava na SD