

Zavod Republike Slovenije za šolstvo



www.zrss.si

Področna skupina za razredni pouk

SODELOVANJE IN HKRATI PERSONALIZACIJA V UČNEM PROCESU NA RAZREDNI STOPNJI V TRENUTNIH RAZMERAH

9. december 2021, 14.00–15.00

Nina Novak in Andreja Perkovič

NAMEN

- **OSVETLITI** INDIVIDUALIZACIJO, DIFERENCIACIJO IN PRESONALIZACIJO V UČNEM PROCESU.
- **POISKATI** MOŽNOSTI ZA UDEJANJANJE INDIVIDUALIZACIJE, DIFERENCIACIJE IN PRESONALIZACIJE V PRIMERU POUKA NA DALJAVO.
- **DELITI** IZKUŠNJE IN ISKATI DIDKTIČNE REŠITVE.

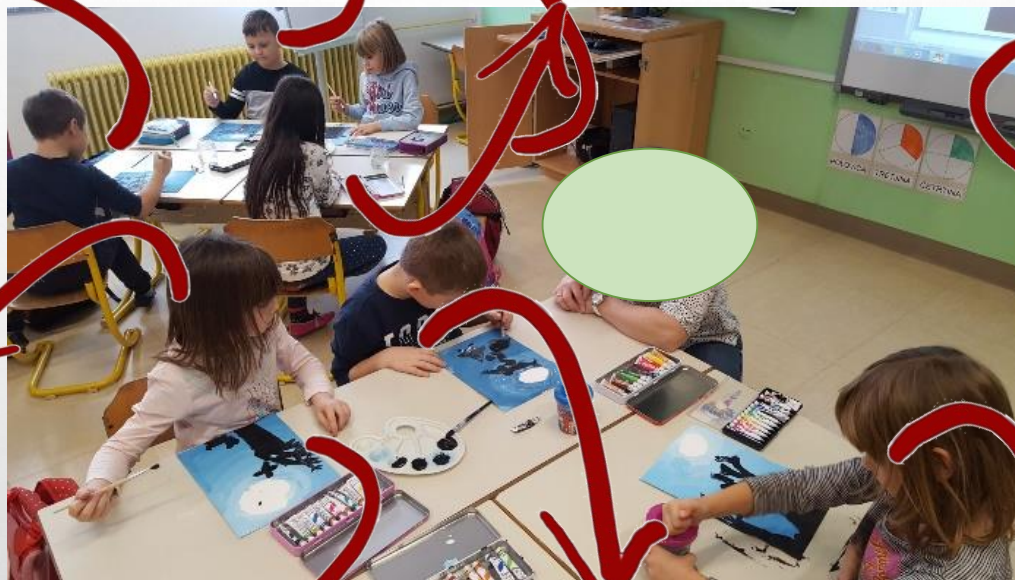
Obožuje nogomet.

2 učenca sta
zbolela.

Pozna imena glavnih
mest vseh držav.

Govori rusko.

Redko dokonča
pisne izdelke, jih pa
naredi veliko.



Je v karanteni in ima
pouk na daljavo.

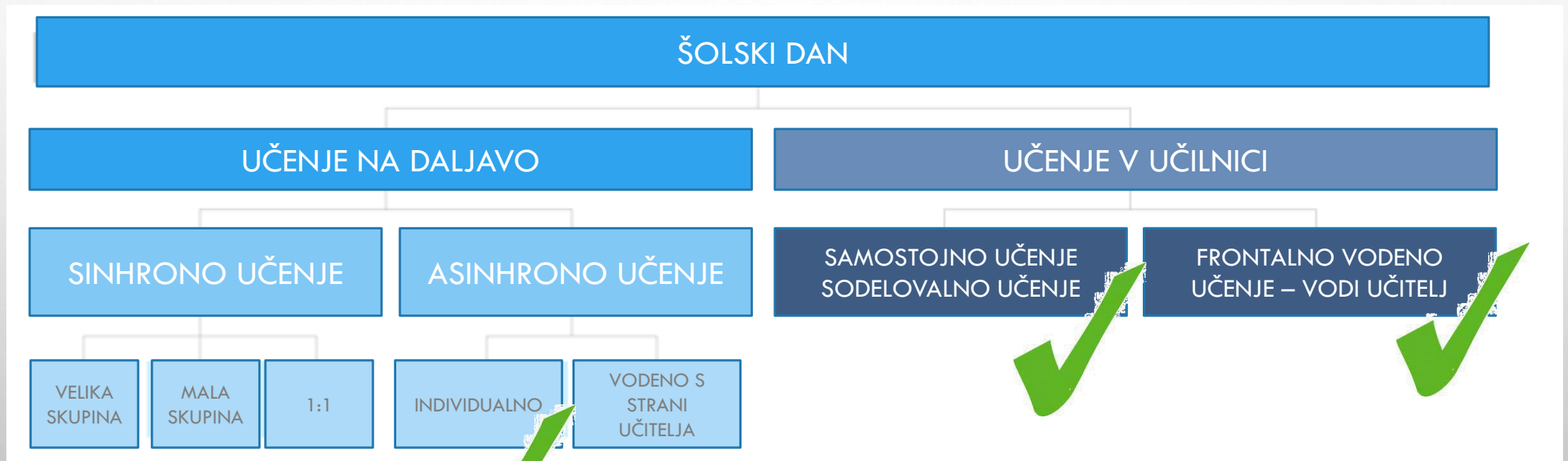
Ima težave pri
številskih
predstavah.

Učenka z disleksijo.

Uporablja
raznovrstno
besedišče, rad
pripoveduje.

Bere kot učenka 6.
razreda.

KAKO TEMO UMESTITI V ŠOLSKI DAN?



Zadeva: Izobraževanje na daljavo – priporočila, 29. 11. 2021

4. Izobraževanje na daljavo ni in ne more biti enako pouku v šoli, zato je pomembno, da se izvaja tako, da bodo učenci pridobili potrebno informacijo in gradiva o vsebini pouka v šoli in s tem tudi podporo za samostojno delo.

DIFERENCIACIJA INDIVIDUALIZACIJA PERSONALIZACIJA

PRIMER (Sklop OPISOVANJE ŽIVALI)

Diferenciacija v razredu

- Učenci v skupinah poslušajo določeno besedilo, skupaj narišejo miselni vzorec.
- Učenci v skupinah sestavijo vprašanja in jih dajo v reševanje drugim skupinam, takoj dobijo povratne informacije.
- Učenci v skupini dopolnijo in popravijo svoja vprašanja glede na povratne informacije.

Individualizacija v razredu

- Učenci poslušajo določeno besedilo in naredijo vsak svoj miselni vzorec ali drug način predstavitve.
- Učencem se razdelijo deli besedila, ki jih bodo predstavili sošolcem.
- Pripravijo predstavitev in ga izvedejo.
- Učenec se samovrednoti.
- Povratno informacijo mu podajo vrstniki in učitelj.

Personalizacija v razredu

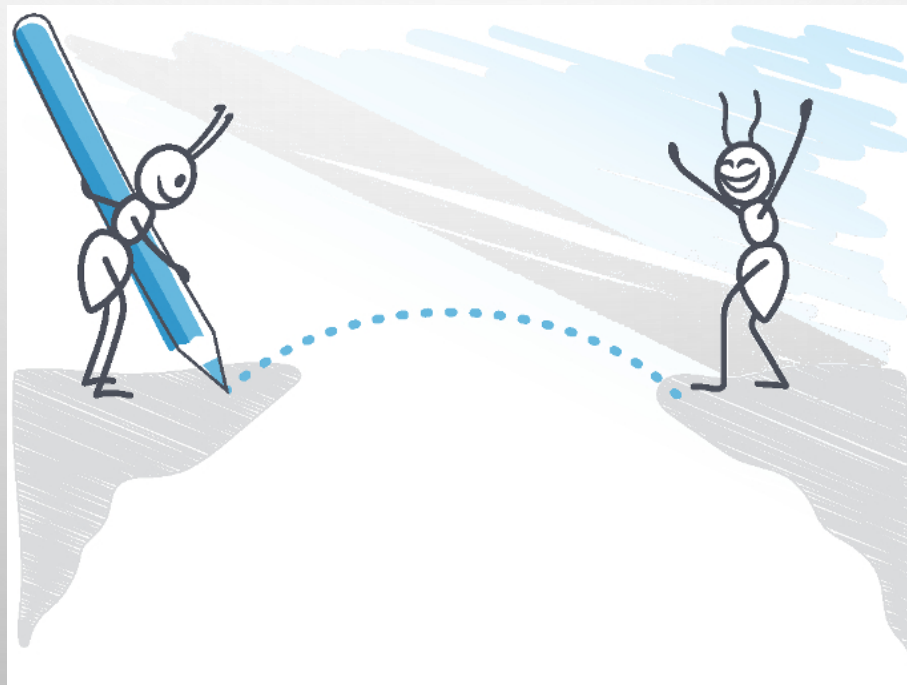
- Učenci izberejo temo, ki jo bodo poslušali/brali.
- Učenci sooblikujejo namene učenja in kriterije uspešnosti za predstavitev teme.
- Učenci ustvarjajo različne izdelke z vrstniškim sodelovanjem.
- Učenci med pripravo sledijo ciljem – kriterijem, večkrat med delom vrednotijo svoje delo, si postavijo osebne cilje.
- Na izbran način predstavijo temo.
- Se samovrednotijo, dobijo povratno informacijo od sošolcev in učitelja. Načrtujejo nadaljnje delo v tem sklopu.

RAZLIKE?

Elementi	Diferenciacija	Individualizacija	Personalizacija
	Učitelj ...	Učitelj ...	Učenec ...
Usmerjanje poučevanja in učenja	Učitelj usmerja učenje z zagotavljanjem navodil za skupine učencev.	Učitelj usmerja učenje z zagotavljanjem navodil za posameznega učenca.	Učenec usmerja lastno učenje.
Prilagajanje pristopov učenja in poučevanja	Prilagajanje pristopov učenja skupini učencev.	Prilagajanje učenja prepoznanim učnim potrebam posameznega učenca.	Povezava učenja z željami, potrebami, talenti in interesi učencev.
Podajanje navodil	Oblikovanje navodil, ki temeljijo na učnih potrebah skupin učencev.	Prilagajanje navodila za učenje potrebam posameznega učenca.	Učenec aktivno sodeluje pri načrtovanju svojega učenja. Učenec ima možnost izbirati, kaj in kako se bo učil.
Načrtovanje ciljev	Učitelj opredeli cilje za posamezne skupine učencev – enaki cilji za učence ene skupine.	Učitelj opredeli enake cilje za učence, za posamezne učence, ki prejema individualno pomoč, pa načrtuje specifične cilje.	Učenec načrtuje namene in kriterije uspešnosti, naredi načrt učenja. Učitelj le usmerja.
Strategije učenja	Strategije so izbrane glede na potrebe različnih skupin učencev.	Strategije odbere učitelj za podporo potreb posameznega učenca.	Učenec izbere strategije (tudi vire, poti do znanja, osebe), ki podpirajo njegovo učenje.
Podpora pri učenju	Učitelj organizira in podpira vrstniško učenje učencev znotraj skupine.	Učiteljeva podpora učencu je odvisna od učiteljevega razumevanja otrokovih individualnih potreb.	Učenec gradi lastno mrežo vrstnikov, učiteljev, ki podpirajo in vodijo njegovo učenje.
Formativno spremljanje, sprotno preverjanje	Učitelj uporabi informacije iz preverjanja za izboljšanje navodil skupinam učencem, zagotavlja povratne informacije za izboljšanje nadaljnjega učenja posameznih skupin učencev in za načrtovanje njihovih novih učnih situacij.	S sprotnim preverjanjem učitelj dobi informacije o znanju in učenju posameznega učenca in zanj načrtuje nove učne dejavnosti/naloge.	S sprotnim preverjanjem učenec dobi vpogled v lastno znanje in učenje, spremlja svoje doseganje namenov in kriterijev uspešnosti ter lasten napredek. Načrtuje svoj naslednji korak v učenju.

1. IZTOČNICA

KAKO RAVNATE, KO NPR. ZJUTRAJ IZVESTE, DA DVA OTROKA ZAČENJATA S POUKOM NA DALJAVO?



DVA UČENCA V KARANTENI



KOMUNIKACIJA
S STARŠI

OSNOVNI
NAPOTKI ZA
DELO

E- SPOROČILO
TEL. POGOVOR

KOLIKO LAHKO
POMAGAJO?

KRATEK OPIS
DEJAVNOSTI/NALOG
ZA 1. DAN

NASLEDNJI
DNEVI


Seesaw



Moje učenje je vidno, ker vem

5K

Kdaj je učenje personalizirano?

- + Prilagajanje **t**empa (individualno)
- + Prilagajanje učnih **S**trategij (različni pristopi, metode, gradiva)
- + Izkoriščanje učenčevih **i**nteresov/izkušenj

= PERSONALIZIRANO UČENJE

Kaj se moram naučiti, kaj narediti?

Kaj moram storiti, da se naučim?

Kako mi sošolci in učitelj lahko pri tem pomagajo?

Kako bom vedel, da sem uspešen?

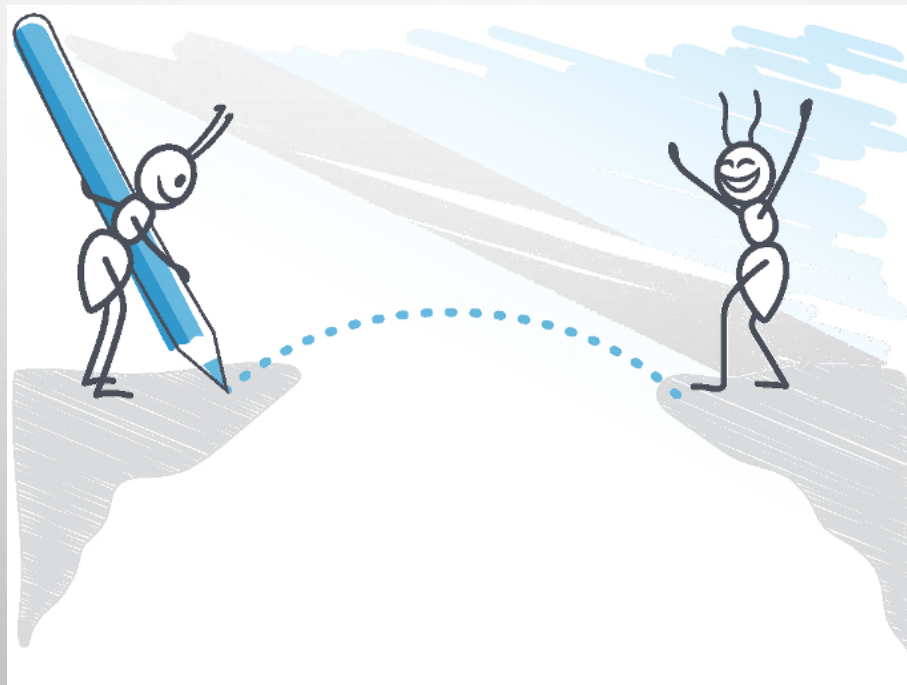
Kako bom nadaljeval, kaj se še moram naučiti?

TSI



2. IZTOČNICA

- **KAKO OHRANJATI USMERJENOST V INDIVIDUALIZACIJO, TUDI PERSONALIZACIJO POUKA PRI DELU POSAMEZNIH UČENCEV NA DALJAVO? KATERA VODILA IMATE?**



Kaj želim?

UČITELJ

Kako si poenostaviti delo?

Koliko nalog?

Kaj že zna?

UČENEC

Kaj ga zanima?

Kje ima težave?



ZAJEC - ZAJČEK - četrtek

Kako ravnaš s snovmi, ki imajo narisan smrtno glavo? Ne veš, preveri v nalogi 1.
 Kaj je to SEŠTEVANJE boš izvedel na drugi strani. Pozorno prisluhni pri ob sliki.
 Le kaj se zgodi, ko zajec sreča lovca?
 Še bolj radovedna sem, kaj se zgodi, če zajec sreča palčka Manjšalčka.
 Si radoveden tudi ti?
 Vse to boš izvedel na 3. in 4. strani.
 Vsa navodila so pod ali .
 Dokaz tvojega današnjega učenja bosta fotografiji zelenega in srebrnega zvezka ter rešene naloge v .

In response to: ZAJEC - ZAJČEK - četrtek

18. 11. 2021 15:10

Andreja Perkovič

Andreja Perkovič 0:00 / 1:15

Andreja Perkovič 0:00 / 0:20

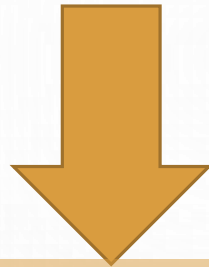
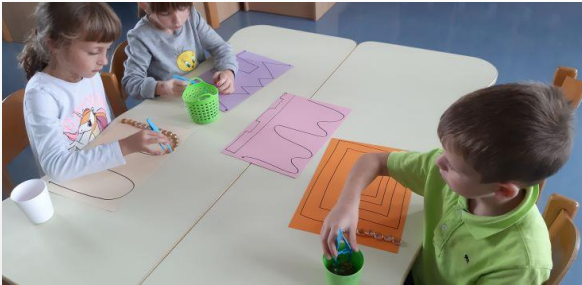
PI

+ Add Response

3. IZTOČNICA:

- **KAKO KLJUB OKOLIŠČINAM KREPITE RAZRED KOT SKUPNOST, OHRANJATE STIK VSEH UČENCEV?**

KAKO OHRANITI STIK S SOŠOLCI ...



VIDEO KONFERENCA



VADIMO, DA BO SKOK DALJŠI

SKOK V DALJINO Z MESTA

PREDVAJE ZA SKOK

VSAKO VAJO IZVEDEM 10 KRAT



PRESKAKUJ POTOČEK. OZNAČI GA Z DVEMA VRVICAMA/PALICAMA. RAZDALJO POVEČUJ.

ZAČEJI POSKOKI

POSKOK VISOKO V ZRAK, ROKE IN NOGE NARAZEN

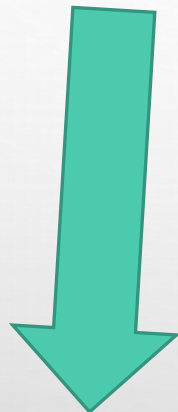
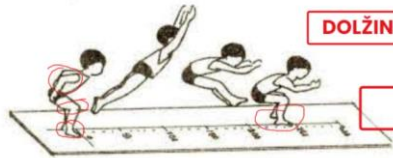
POSKOK VISOKO V ZRAK, KOLENA POKRČIM VISOKO

DOLŽINA SKOKA DANES

CM



NAREDI GIMNASTIČNE VAJE



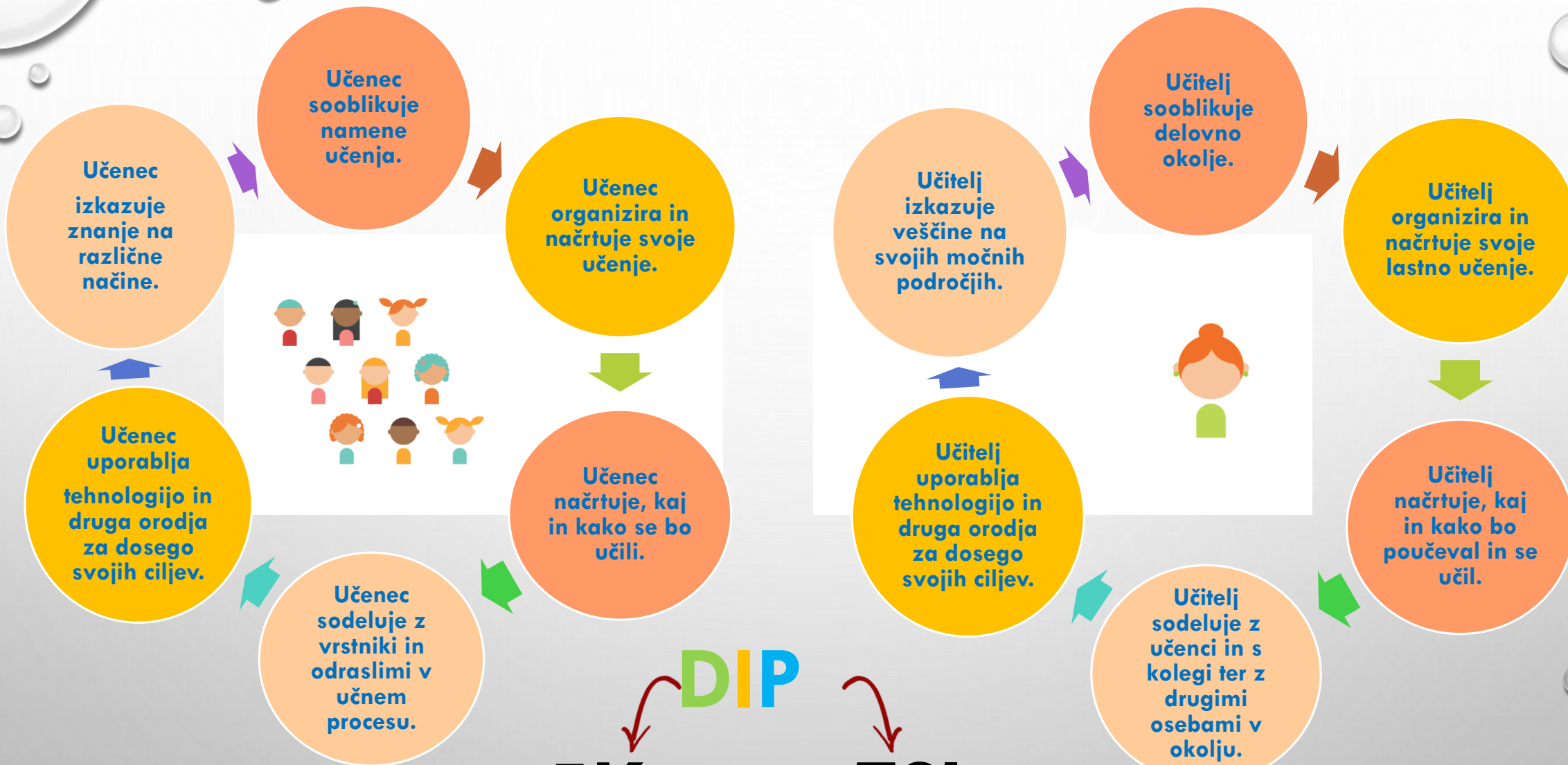
1 X TEDENSKO
PRI URI S SOŠOLCI

1 X TEDENSKO
URA POUKA

SPROŠČEN
POGOVOR

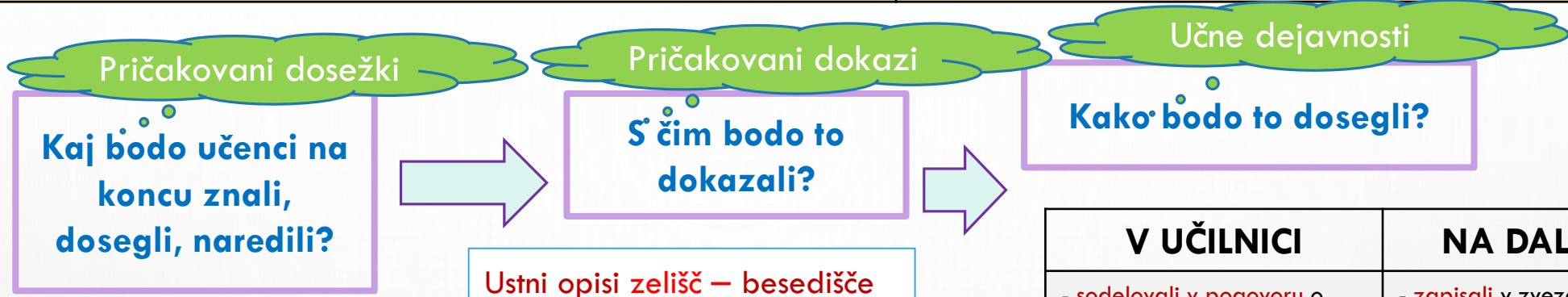
POROČAJO O
DELU V ŠOLI

UČITELJICA



5K **DIP**

TSI



V UČILNICI	NA DALJAVO
- sodelovali v pogovoru o pomenu rastlin za družbo (skozi čas)	- zapisali v zvezek razmišljanje o pomenu rastlin za človeka
- opazovali živa zelišča in s pomočjo virov poiskali njihovo ime ter zelišče opisali in ustrezno predstavili	- opazovali fotografije zelišč in s pomočjo virov poiskali njihovo ime ter zelišče opisali in ustrezno predstavili
- izdelali osebne izkaznice zelišč	
- primerjali zelišča med sabo glede na zunanje pojavnosti	
- s pomočjo virov iskali podatke o uporabnosti zelišča v določenih situacijah: <i>Pik komarja. Pik ose. Ureznina ...</i>	
- in z igro vlog predstavili uporabnost rastline	- napisali zbirko nasvetov.
- posejali zelišča in jih opazovali ter spremljali v določenem času, zbirali podatke in o njih poročali	
1 teden V vsaki fazi učiteljeva povratna informacija	1 teden Oddaja izdelkov na določeno mesto in povzemalna povratna informacija učitelja učencu.

Učenci bodo:

- spoznali zelišča z opazovanjem (z)več čutili;
- prepoznali skupne značilnosti zelišč;
- raziskali možnosti uporabe zelišč s **pomočjo virov**;
- gojili sadike zelišč; spremljali rast in zbirali podatke;
- **predstavili zbrane podatke** na različne načine (govorno, slikovno, pisno).

Ustni opisi zelišč – besedišče
Ustreznost podatkov, zbranih s pomočjo virov
Primerjanje zelišč in iskanje kriterijev za podskupine
Navajanje virov

Predstavitve zelišč (govorno in slikovno)

Sodelovanje v igri vlog
Načrt, izvedba z zbiranjem podatkov o rasti zelišča ter **poročanje**

peteršilj – piki komarja; meta – boli želodec; žajbelj – boli grlo; vratič – bruham, ...





NAČRTOVANJE

1 

Izberemo cilje iz učnega načrta in skupaj z učenci oblikujemo namene učenja.

2 

Izberemo standarde (pričakovani dosežki) iz učnega načrta.

3 

Izberemo način/načine ocenjevanja oz. končnega presojanja dosežkov in opredelimo kriterije.

4 

Načrtujemo, kako bo potekal pouk (poučevanje in učenje) in kaj bodo počeli učenci.



UČENJE IN POUČEVANJE

5 

Sooblikovanje (učitelji in učenci) kriterijev (uspešnosti) za presojanje učenčevih dosežkov.

6 

Izvajanje dejavnosti za dosego načrtovanih ciljev in namenov učenja, zbiranje vmesnih dokazov o poteku učenja.

7 

Podajanje formativne povratne informacije.

8 

Samorefleksija in postavljanje osebnih ciljev za dosego namena učenja.



OCENJEVANJE

9 

Kriteriji ocenjevanja

10 

Izvedba ocenjevanja

Izhodiščna besedila o koristnosti/škodljivosti mleka - branje



VIR: <https://vizita.si/zdravozivljenje/mleko-zdravju-prej-skodi-kot-koristi.html>



VIR: <https://liza.aktivni.si/lepota-in-zdravje/mleko-in-mlečni-izdelki-nepogrešljivi-v-uravnoteženi-prehrani/>

Kaj bodo učenci na koncu znali, dosegli, naredili?

S čim bodo to dokazali?

Kako bodo to dosegli?

- Prebrali besedilo.
- Vrednotili besedilo. (KAKO?)
- Primerjali besedila in primerjali vsebino.
- Presojali verodostojnost informacij v besedilu.
- Z raziskovanjem odkrili nove podatke o obravnavani temi (mleku v prehrani).



VRSTE MLEKA

V škatli imaš embalažo različnih vrst mleka. Uvrsti jih v tri skupine:

- PRIPOROČAMO
- MANJ PRIPOROČAMO
- NE PRIPOROČAMO

Za vsako vrsto mleka pojasni, zakaj si ga uvrstil v določeno skupino. Pogovori se s sošolcem.

SHRANJEVANJE MLEKA

V škatli imaš lističe z napisi različnih vrst mleka in mlečnih izdelkov. Uvrsti jih v skupino glede na mesto shranjevanja:

- PRI SOBNI TEMPERATURI
- V HLADILNIKU
- V ZAMRZOVALNIKU

Ali so enako shranjeni tudi v trgovini, kjer ti/vi kupujete mleko?

V šoli bomo raziskovali embalažo mleka in proučevali, katera vrsta je priporočena, in katera manj? Načrtuj, kako bi to lahko naredil ti. V prilogi imaš fotografije z napisi na embalaži različnih vrst mleka. Razmišljaj o ... Razmišljaj še o vprašanih spodaj. Svoj zapis pošlji na e-naslov do konca tedna. Predlagaj, kaj bi lahko predstavil sošolcem v razredu.



EMBALAŽA MLEKA IN MLEČNIH IZDELKOV

- Ali kupiš alpsko mleko v embalaži po 2 dl ali po 1l?
- Kam vržeš embalažo?
- Ali bi se ta lahko uporabila še za kaj drugega? Kako?
- Kaj je ceneje: 5 krat po 2 dl mleka ali 2 krat p 5 dl mleka ali 1x po 1 dl mleka? Kdo vse bi lahko prihranil na osnovi tvoje ugotovitve?

4. IZTOČNICA

- **KAJ BI VSEBOVAL OPOMNIK ZA UČITELJA, KI ŠE NIMA IZKUŠNJE Z DELOM POSAMEZNIH OTROK OD DOMA IN HKRATNEGA IZVAJANJA POUKA V ŠOLI?**

OPOMNIK



OHRANI MIRNO GLAVO

KOMUNIKACIJA S STARŠI

POGOVOR Z UČENCEM

MEDPREDMETNO POVEZOVANJE

GIBANJE IN SPROSTITEV

INTERESI UČENCA

STIK S SOŠOLCI

KOLIČINA NALOG

POZITVNA PI

ŠE NEKAJ REŠITEV ...

Raziskovalno izhodišče: Sem bolj podoben/podobna očetu ali mami?

Sklopi UN: Človek, Živa bitja, Odnosi

Razred: 1., 2, 3.

Spoznavni postopki: opazovanje, sklepanje, primerjanje

Veščine: komuniciranje, kritično razmišljanje

Izhodišče: Nekatere karakteristike/značilnosti človeka se prenašajo iz generacije v generacijo, od staršev do potomcev. Genski zapis determinira te karakteristike/značilnosti.

UČENJE V KONTEKSTU

Glej mama, jezik lahko
zvijem tako kot ti.



Glej oči, ko se smejem,
imam enake jamice kot
ti.

OTROK SE POSTAVI PRED OGLEDALO S SVOJIMI STARŠI IN PRIMERJA FIZIČNE ZNAČILNOSTI.

NAVODILO: NATANČNO OPAZUJ. OPIŠI, KAJ PODOBNEGA OPAZIŠ?



Lee, A. N. (2009). Do I look more like my dad or my mum?

Raziskovanje:

V čem smo si podobni in v čem ne? Po katerem staršu sem podedoval značilnost?

Npr. Pritrjene/ločene ušesne mečice, zmožnost zvijanja jezika, dominantna roka, gibljivost palca.

Raziskovalno izhodišče: Skrb za zdravje v „covid“ času

Sklopi UN: Zdravje, Človek, Odnosi

Razred: 2., 3., 4.

Spoznavni postopki: opazovanje, sklepanje

Veščine: komuniciranje, sodelovanje, ustvarjalnost, reševanje problemov, digitalne veščine

Izhodišče: Kaj opazimo po vrnitvi v šole? Kaj se nam je zgodilo? Kaj se je spremenilo pri ljudeh? Pri vas, v vaši družini? Na katerih področjih opažamo spremembe? Kaj sedaj delamo drugače? Česa nam je primanjkovalo?

PROJEKTNO UČENJE Z UPORABO DIGITALNE TEHNOLOGIJE

Odgovori otrok:

„Nismo se preoblekli za šolo.“
„Več smo bili skupaj.“
„Več stvari smo počeli zunaj.“
„Nismo telovadili v telovadnici.“
„Moj brat je samo jedel.“
„Videl sem več delov Maribora kot prej.“
„Moje srce je delalo bolj počasi.“
„Bolj me je bilo strah.“
„Nisem vedel, kaj lahko delam in kaj ne.“

Kaj lahko sedaj naredimo?
Kaj predlagamo?

Ideje otrok, ki se povežejo v skupni projekt:

„Stroj za srce – če več športas, se ti pospeši utrip srca.“
„Izdelajmo stroj za merjenje kisika (pljuča).“
„Izdelamo poligon za kolesarje, ker smo vsi kolesarili.“
„Potrebujemo igrišče za košarko na prostem.“
„Izdelajmo tobogan, ker če te je strah, greš na tobogan in premagaš strah.“

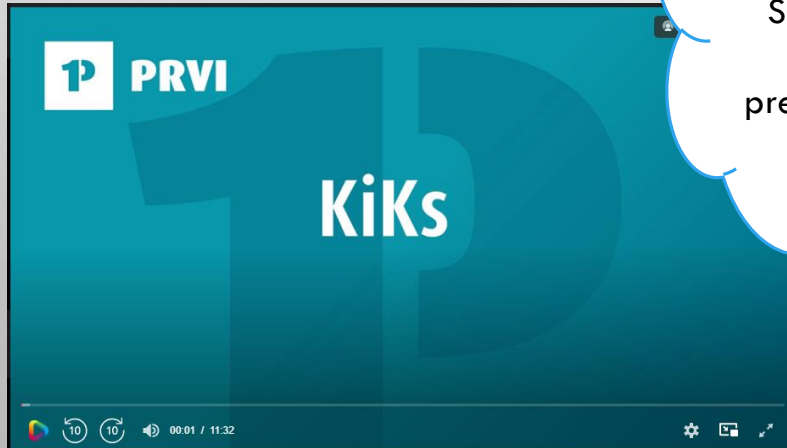


Vir: OSNOVNA ŠOLA BRATOV POLANČIČEV

OBRNJENO UČENJE



<https://radioprvi.rtvsllo.si/radijska>



<https://www.rtvsllo.si/4d/arhiv/174825791?s=mmc>

JEZIKOVNI SPLETOVALEC

Pet preprostih pravil: velika in mala začetnica

Jezikovni izziv tega tedna – ste pripravljeni?

Jezikovnih orehov, povezanih z zapisovanjem z veliko ali malo začetnico, nikoli ne zmanjka. Danes bomo strli nekaj najpogostejših. Najprej pa: opazujte krepko zapisane besede – so zapisane s pravo začetnico (bodite pozorni na veliko/malo začetnico)?



www.rtvsllo.si/kultura/jezikovni-spletovalec/pet-preprostih-pravil-



<https://www.rtvsllo.si/4d/arhiv/174821688?s=mmc>

V tem tednu:
Oglej si posnetek,
izberi predstavitev,
dopolni s stvarmi,
ki te zanimajo.
Sporoči, kako bi
lahko vsebino
predstavil sošolcem
v razredu.

V tem tednu:
Poslušaj posnetke.
Pošiljam ti
besedilo. Popravi
ga in svetuj
avtorju. Upoštevaj
pravila, ki si jih
spoznal v
posnetku.

V tem tednu:
Poslušaj posnetke.
Kaj je zate
novega? Kaj boš
sedaj bolje/bolj
dosledno
upošteval? Izdelaj
plakat/zloženko s
pravili, ki si se jih
na novo naučil.

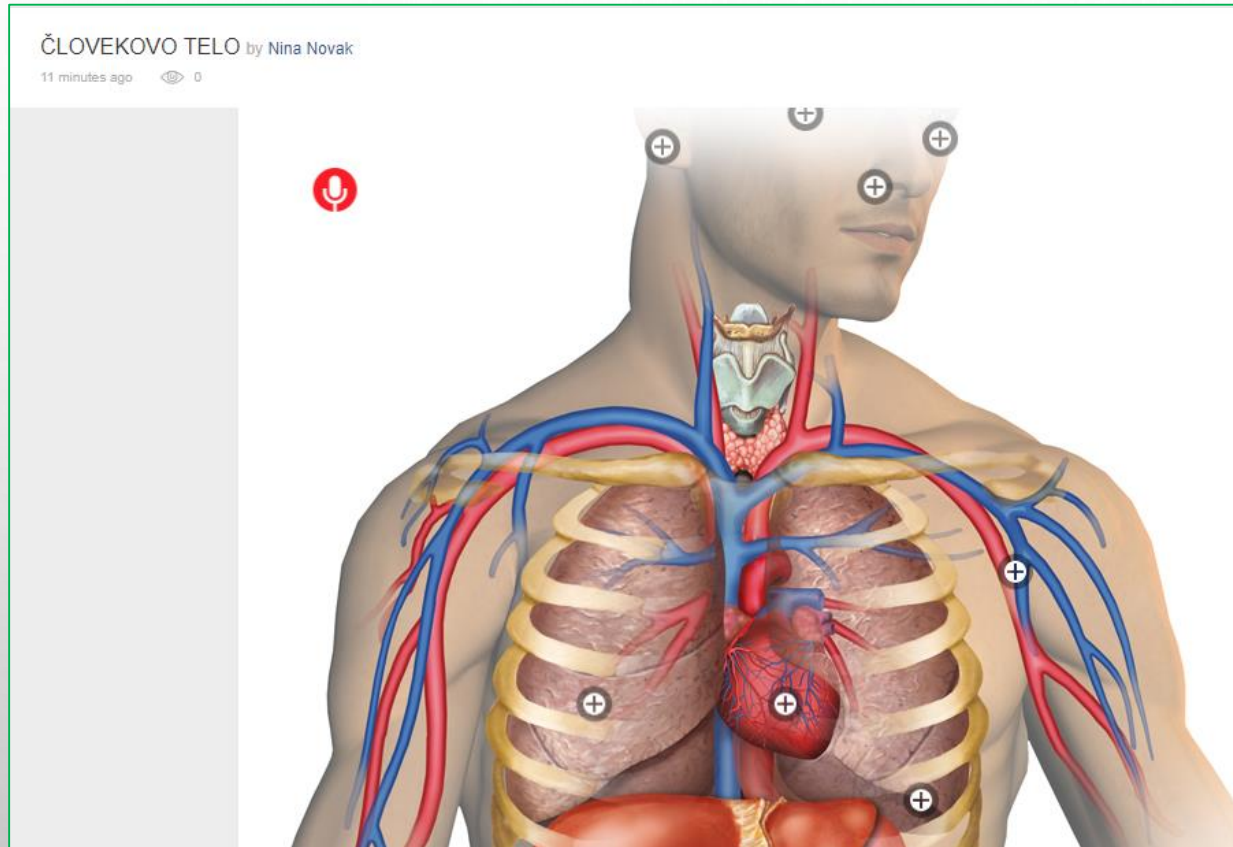
THINGLINK KOT PODPORA PRI NAČRTOVANJU DNEVNIH IZZIVOV, NAČRTOVANJE LASTNEGA DELA

<https://www.thinglink.com/scene/1397467868634808323>





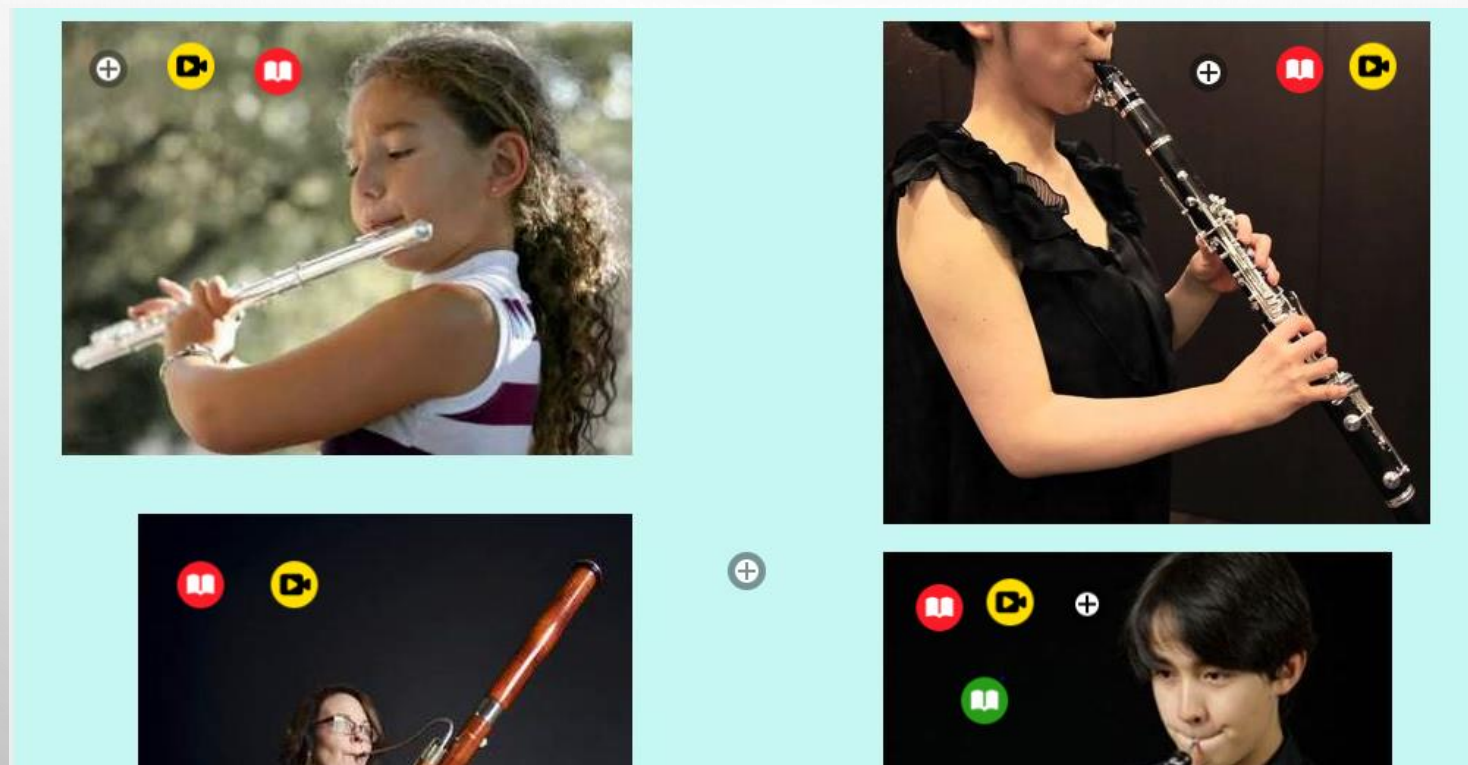
<https://www.thinglink.com/scene/1397288387030810626>



1. KAJ VEŠ O ČLOVEKOVEM TELESU?
(zapis)
2. Posneta navodila - THINGLINK
3. RAZIŠČI – kombinacija zvočnih navodil in posnetkov RTV Slovenija THINGLINK
4. Objava dokazov – Padlet, SeeSaw ipd.
5. Zvočna povratna informacija.



Preizkus: <https://www.thinglink.com/card/1397248198069714947>



KAKO?

Učenci potrebujejo povratno informacijo.

Učenci potrebujejo miselne izzive.

Učenci potrebujejo varno okolje.

Učenci potrebujejo vključenost.



Raznolikost poti za prikaz razumevanja



Odgovornost za lastno učenje



Ustvarjalnost v reševanju problemov



Sodelovalni pristop k učenju



Zavzetost za učenje

Izbira

Formativno spremljanje

Povezava z učenčevimi izkušnjami

Učenje z raziskovanjem

Učenci v vlogi učitelja

Vključevanje tehnologije

"Samo to, da učenci oddajo naloge v Google Učilnici, ne bo pomagalo."

- Ruben Montoya, Alhambra, Phoenix

TOREJ ...

1. **Fokusiranje na dobro počutje in odnose.**

2. **Različne kombinacije, različne strategije**

Vodilo: Kdo so moji učenci in kaj potrebujejo?

3. **Dosledna komunikacija.**

Jasni nameni učenja. Usmerjenost v KAJ NAREDITI

in ne v KAJ NE NAREDITI.

4. **Uporaba znanih digitalnih okolij in orodij,
skrbimo za prvine digitalnega državljanstva.**

5. **Mislimo tudi na svoje dobro počutje. (1/2)**

Dejavnosti za učilnico

- Neposredni razgovor in praktično delo (vaje); eksperimentalno delo, ki potrebuje prisotnost odraslega.
- Individualni čas za učence, ki potrebujejo dodatno podporo, prilagoditve.
- Neposredno spremljanje dobrega fizičnega in psihičnega počutja (tudi gibanje, odmori).
- Povratna informacija učitelja in vrstnika.

Dejavnosti za učenje na daljavo

- Ogled gradiva v pisni obliki, v dogovorjenem okolju, kjer se učenci lahko učijo v lastnem tempu.
- Samostojno delo, kot so delovni listi, branje in pisanje.
- Izbirne naloge.
- Spremljanje dobrega fizičnega in psihičnega počutja (tudi gibanje, odmori) preko refleksij, pogovorov, občasnih video vključitev v razred.
- Povratna informacija učitelja (in vrstnika).

- Naj učenci na daljavo vedo, kje in kdaj najdejo **navodila**, kdaj in kako jim bo **posredovana povratna informacija**, kje in kdaj lahko **pokomentirajo svoje delo**. Rutine za komunikacijo bodo povečale angažiranost (*Loewenstein*).
- Sporočila naj bodo **jasna in kratka**.
- Da bi bili **učenci na daljavo** vključeni, morajo vedeti, kaj lahko pričakujejo. „Vsak ponedeljek zjutraj bom poslal sporočilo, v katerem bo naveden tvoj urnik za teden ali tvoje naloge v njem. Naredili bomo *to, to in to do konca tedna, ti moraš morali narediti to.*“

ODGOVORI NA VAŠA VPRAŠANJA

- Kako izvajati individualizacijo, da ne pride do izgorelosti učitelja?
- Kako prilagoditi pouk vsakemu posamezniku, saj so velike razlike v predznanju?
- Kako in kaj je s spremljanjem napredka otroka, katerega starši niso podali soglasja k samotestiranju in se šola na daljavo?
- Ocenjevanje učencev pri izbiri pouka na daljavo
- Ocenjevanje, sodelovanje otrok
- Kako organizirati in diferencirati pouk pri izvajanju hibridnega pouka?
- Kako poenostaviti individualizacijo, da pri učitelju ne pride do izgorelosti?
- Kako učence ponovno motivirati za ustvarjalno sodelovalno delo?

Zadeva: Izobraževanje na daljavo – priporočila, 29. 11. 2021

1. S tem, ko so se starši odločili, da se bo njihov otrok izobraževal na daljavo, so prevzeli odgovornost, da se bo izobraževal pod drugačnimi pogoji kot njegovi sošolci v šoli.
2. Pouk v šoli se izvaja organizacijsko, didaktično in metodično na način, da se ne zniža kvaliteta pouka za učence v šoli.

7. Upoštevati je treba, da učenci v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju niso samostojni, zato se lahko izobražujejo na daljavo s pomočjo digitalne tehnologije in s pomočjo različnih gradiv le ob prisotnosti staršev oz. druge odrasle osebe.

VAŠ ODZIV: <https://www.menti.com/m5dya1yqtc>

Go to www.menti.com and use the code 1725 4256



ODZIV PO PREDSTAVITVI

ŠE POVABILA:

Sodelov@Inica Razredni pouk

padlet

razredni_pouk3 • 1mo

Aktualne novice

Vse prejšnje novice, vsebine in gradiva so arhivirane v mapah.

- razredni_pouk3 1m**
VIDEOKONFERENCA 9. 12. 2021
Sodelovanje in hkrati personalizacija v učnem procesu na razredni stopnji v trenutnih razmerah, 9. december 2021, 14.00 - 15.00 (Nina Novak in Andreja Perkovič)
Povezava bo dostopna na tem mestu
- razredni_pouk3 1m**
Novičnik št. 8 v forumu spletne učilnice ŠS Razredni pouk
NOVIČNIK 8
VSEBINA
PDF
NOVIČNIK št. 8 (3)
- razredni_pouk3 1m**
Konferenca SOUSTVARJAMO RAZREDNI POUK
15. in 16. marec 2022
Spletna izvedba
Prijava v Katis-u: <https://paka3.mss.edus.si/Katis/Uvodna.aspx>
- razredni_pouk3 2m**
Prva Sodelobr@Inica namenjena besedilu Igora Plohla Brezzobi tiger
Izbrana dela: Brezzobi tiger
PDF
Druga Sodelobr@Inica Brezzobi tiger_Igor_Ploh1_15_11

Novičnik Razredni pouk

7. 12. 2021

NOVIČNIK 8

Spletna učilnica ŠS Razredni pouk
Sodelov@Inica Razredni pouk

VSEBINA

Videokonferenčna srečanja učiteljev in učiteljev razrednega pouka

Konferenca SOUSTVARJAMO RAZREDNI POUK

USMERITVE

POTRDLILA O UDELEŽBI NA ŠTUDIJSKIH SKUPINAH

Obeležimo vas, da smo 25. 11. 2021 pričeli s pošiljanjem potrdil za študijska srečanja na elektronske naslove strokovnih delavcev, ki so opravi vse obveznosti. Preverite svojo pošto na e-naslovih, v katerih ste se prijeli, poglejte pa tudi v neželeno (vsiljeno) pošto.

Ce pričakovanega potrdila ne boste do 15. 12. 2021, nam pišite na naslov scudijaka.servicija@ros.si.

Prijave v KATIS-u: <https://paka3.mss.edus.si/Katis/Uvodna.aspx>

Prijave na SODELOV@LNICE razrednega pouka

Napovedujemo serijo videokonferenčnih srečanj z učitelji in učiteljicami razrednega pouka. Namenjena bodo predstavili didaktičnih izhodšč za izvajanje pouka v spreminjajočih se okoliščinah in razpravi o predstavljenih rešitvah. V posameznih srečanjih bodo sodelovale tudi učiteljice in učitelji praktiki.

- Sodelovanje in hkrati personalizacija v učnem procesu na razredni stopnji v trenutnih razmerah, 9. december 2021, 14.00 - 15.30 (Nina Novak in Andreja Perkovič)
- Predstavitev primerov spremljanja napredka vsakega otroka ter izvedbe diferenciacije in individualizacije, 13. januar 2022, 14.00 - 15.30 (Katarina Dolgan in Vanja Kolar hačič)

Prijave zbiramo na povezavi: <https://forms.gle/OD5nKkdaAgGhobA>

Konferenca Soustvarjamo razredni pouk

KONFERENCA "SOUSTVARJAMO RAZREDNI POUK"

Spletna konferenca na nacionalni ravni.
15. in 16. marec 2022, vsak dan med 9.00 in 16.00.
Prijava na: <https://paka3.mss.edus.si/Katis/Prijava.aspx>

Tema prvega dne konference:
ODNOSI, ODNOSI, ODNOSI
v devetih sklopih predavanj in predstavitev primerov iz prakse:

- SKRIVNOSTI MOTIVIRANIH UČENCEV
- RAZRED KOT SKUPNOST IN PERSONALIZIRANO UČENJE
- V ŠOLI SE POČUTIM VARNO
- JAZ "MALI" DIGITALNI DRŽAVLJAN
- TIMSKO SODELOVANJE UČITELJEV
- IMETI MOŽNOST BITI USTVARJALEN
- ZAVZETOST IN ZANOS
- TRAJNOSTNA MOBILNOST v obveznem in razširjenem programu
- RAZNOLIKE POTI - ZMOREM

Tema drugega dne konference:
ZAKAJ JE NA UČENCE RAZREDNE STOPNJE POTREBNO POGLEDATI CELOSTNO NE LE SKOZI PREDMETE?
v desetih sklopih predavanj, delavnic in primerov iz prakse:

- VPLIV REDNE TELESNE AKTIVNOSTI
- UČITI SE NA PROSTEM
- GLASBA V UČNEM PROCESU
- LIKOVNI PROCES NA RS
- UČENEC V, ZA, O PROSTORU
- ALI ZNAMO ZAGOTOVITI UČENJE Z RAZISKOVANJEM?
- OPAZUJ, IZBERI, RAZIŠČI
- SPORAZUMEVALNA ZMOŽNOST NA RAZREDNI STOPNJI
- MATEMATIKA OKROG NAS
- JEZIKI POVEZUJEJO

Nadaljnje videokonference – naslednja 13.1.

VIRI

- PRIPOROČILA MIZŠ in ZRSŠ
- Hattie, J. (2012). *Visible Learning for Teachers: Maximizing impact on learning*. London: Routledge.
- Holcar Brunauer, A., Bizjak, C., Borstner, M., Cotič Pintar, J., Ržen, V., Kerin, M., Komljanc, N., Kregar, S., Margan, U., Novak, L., Rutar Ilc, Z., Zajc, S., Zore, N. (2017). *Formativno spremljanje v podporo učenju*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Bray, B., McClaskey, K. (2012). Personalization vs differentiation vs individualization. Dostopno na: <http://education.ky.gov/school/innov/Documents/BB-KM-Personalizedlearningchart-2012.pdf> (pridobljeno 12. 10. 2019).
- Novak, N. (2020). Ko je učenje personalizirano, ima vsak učenec glas, njegovo učenje pa je vidno. V: Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela (ur. Zora Ilc Rutar). Letn. 51, št. 3 (2020), str. 6-13. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Novak, N. (2016). Spodbujanje razvoja bralne kompetenc ena literarnem področju v 1. VIO. Doktorska disertacija. Pef Ljubljana.
- Novak, N. (2021). Kako učenci na različnih stopnjah izobraževanja rešujejo avtentične probleme in kako jih pri tem lahko učitelj podpre? NAK 2021.

SPLETNI VIRI

- <https://www.mckinsey.com/industries/education/our-insights/back-to-school-a-framework-for-remote-and-hybrid-learning-amid-covid-19>
- <https://www.common sense.org/education/articles/how-to-plan-for-hybrid-teaching-and-learning>
- [Vpogled v E-učno okolje z oporami za samoregulacijo učenja \(uporabna-informatika.si\)](http://Vpogled_v_E-učno_okolje_z_oporami_za_samoregulacijo_učenja_(uporabna-informatika.si))
- [HIBRIDNO UČENJE: https://podpora.sio.si/oprema-za-hibridno-poucevanje/](http://HIBRIDNO_UČENJE:https://podpora.sio.si/oprema-za-hibridno-poucevanje/)

VIRI

- PRIPOROČILA MIZŠ in ZRSŠ
- Hattie, J. (2012). *Visible Learning for Teachers: Maximizing impact on learning*. London: Routledge.
- Holcar Brunauer, A., Bizjak, C., Borstner, M., Cotič Pintar, J., Ržen, V., Kerin, M., Komljanc, N., Kregar, S., Margan, U., Novak, L., Rutar Ilc, Z., Zajc, S., Zore, N. (2017). *Formativno spremljanje v podporo učenju*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Bray, B., McClaskey, K. (2012). Personalization vs differentiation vs individualization. Dostopno na: <http://education.ky.gov/school/innov/Documents/BB-KM-Personalizedlearningchart-2012.pdf> (pridobljeno 12. 10. 2019).
- Novak, N. (2020). Ko je učenje personalizirano, ima vsak učenec glas, njegovo učenje pa je vidno. V: Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela (ur. Zora Ilc Rutar). Letn. 51, št. 3 (2020), str. 6-13. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Novak, N. (2016). Spodbujanje razvoja bralne kompetenc ena literarnem področju v 1. VIO. Doktorska disertacija. Pef Ljubljana.
- Novak, N. (2021). Kako učenci na različnih stopnjah izobraževanja rešujejo avtentične probleme in kako jih pri tem lahko učitelj podpre? NAK 2021.

SPLETNI VIRI

- <https://www.mckinsey.com/industries/education/our-insights/back-to-school-a-framework-for-remote-and-hybrid-learning-amid-covid-19>
- <https://www.common sense.org/education/articles/how-to-plan-for-hybrid-teaching-and-learning>