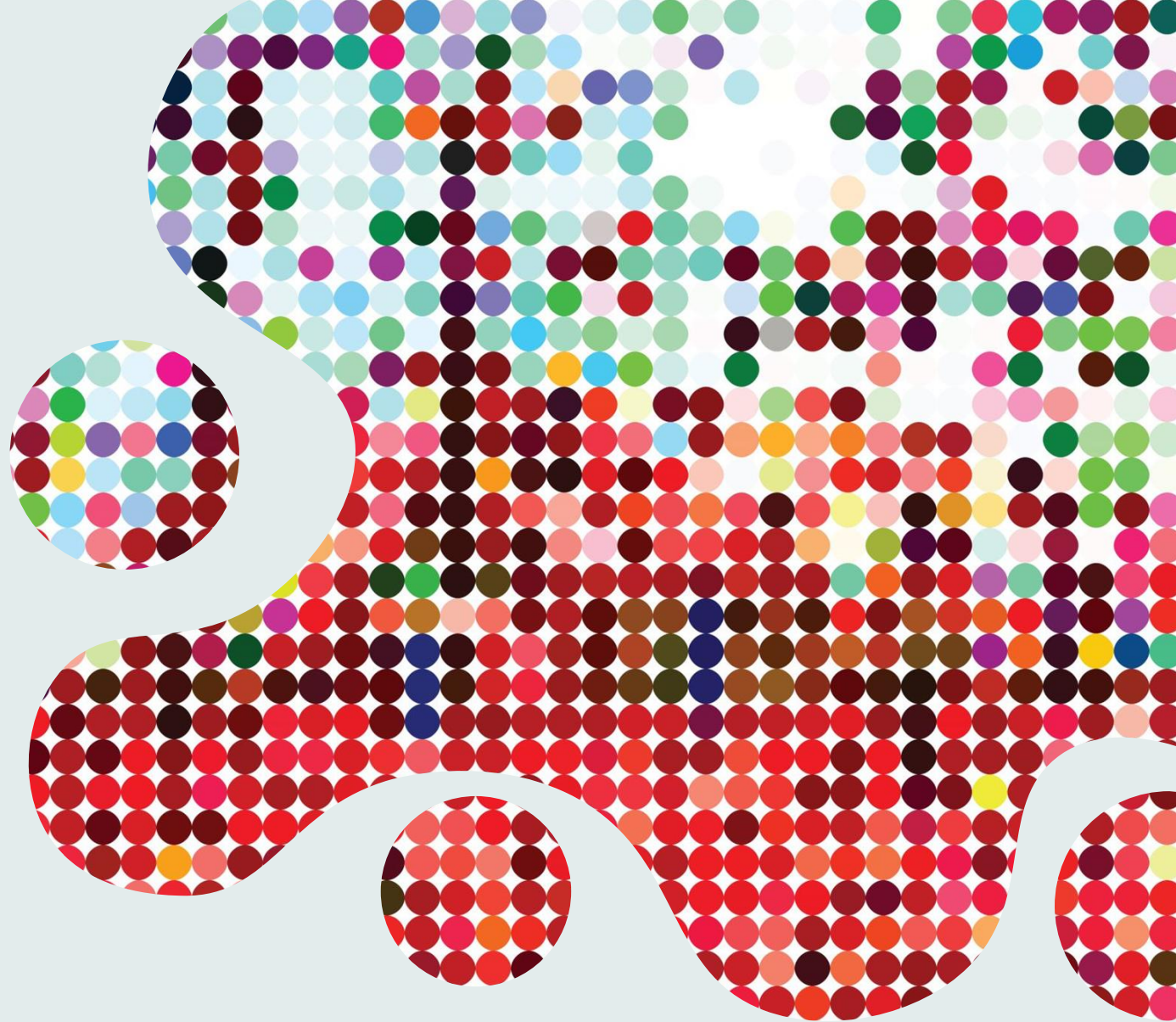


Področna skupina za razredni  
pouk

*PREDSTAVITEV  
PRIMEROV  
SPREMLJANJA  
NAPREDKA VSAKEGA  
OTROKA TER IZVEDBE  
DIFERENCIACIJE IN  
INDIVIDUALIZACIJE*

Katarina Dolgan in Vanja Kolar Ivačič

13. januar 2022, 14.00 - 15. 30



# NAMEN DANAŠNJEGA SREČANJA

- ❖ razložiti pomen spremljanja napredka vsakega učenca in prikazati primere, kako to početi v razredu,
- ❖ opisati ter prikazati primere diferenciacije in individualizacije,
- ❖ osvetliti vlogo in pomen razvijanja samoregulacije učenja pri učencih ter predstaviti načine, za konkretne dejavnosti, ki jih lahko preizkusimo pri pouku.
- ❖ izmenjevati izkušnje in iskati didaktične rešitve trenutne situacije

# ODGOVORI NA VAŠA VPRAŠANJA

1. Kako poenostaviti individualizacijo, da pri učitelju ne pride do izgorelosti?
2. Ocenjevanje, sodelovanje otrok
3. Ocenjevanje učencev pri izbiri pouka na daljavo
4. Kako in kaj je s spremljanjem napredka otroka, katerega starši niso podali soglasja k samotestiranju in se šola na daljavo.
5. Kako učence ponovno motivirati za ustvarjalno sodelovalno delo?
6. Kako prilagoditi pouk vsakemu posamezniku, saj so velike razlike v predznanju?
7. Kako organizirati in diferencirati pouk pri izvajanju hibridnega pouka?
8. Kako čim zanimivejše izvajati diferenciacijo in individualizacijo...?
9. Kako postopati pri otroku, ki ne bere dobro in mu sama vaja v šoli ni dovolj, doma pa ne vadi in starši niso zainteresirani za sodelovanje pri bralnem dnevniku, bralnih listih ipd. nalogah?
10. Kako nadoknaditi primanjkljaj iz prejšnjih let?
11. Kako poskrbeti za ustrezno individualizacijo in diferenciacijo v kombiniranem oddelku z 21 učenci?
12. Predvsem me zanima spremljanje napredka vsakega učenca.

# DRAGA VANJA...

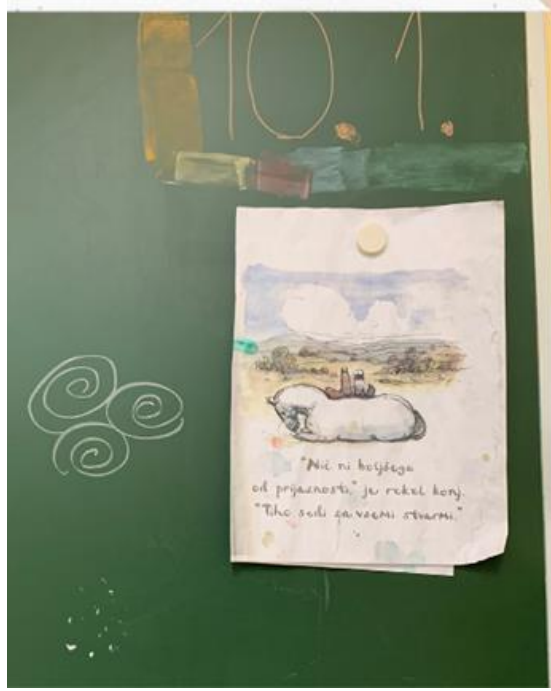
Kako se počutiš?

Kako bi opisala svoj dan?

Kako bi opisala letošnje šolsko leto?



# Moj učiteljski dan



Šolanje na daljavo – odgovornost staršev

Kvaliteta pouka v šoli se ne zmanjšuje

Izobraževanje na daljavo ≠ pouku v živo

Potrebne informacije in gradiva za samostojno učenje

Izvajanje izobraževanja na daljavo v skladu s kadrovskimi, organizacijskimi in tehničnimi zmožnostmi šole

Upoštevanje (ne)samostojnosti v 1. VIO

Vsaj 1x tedensko kontakt učitelj-učenec

Sprotno posredovanje gradiv pred poukom

Didaktična priporočila

Učenci s posebnimi potrebami

Preverjanje in utrjevanje  
**OCENJEVANJE**

<https://www.zrss.si/stiki-s-prakso/podpora-pouku-na-daljavo/>

Sklep ministrice o ukrepih za nemoteno opravljanje vzgojnoizobraževalnega dela v osnovnih šolah v šolskem letu 2021/2022

Preverjanje znanja se izvaja pri pouku v šoli in tudi pri izobraževanju na daljavo.

Znanje učencev se praviloma ocenjuje v šoli.

Pri predmetih, za katere sta s predmetnikom določeni **dve uri tedensko**, se znanje učenca oceni najmanj **dvakrat** v šolskem letu, pri čemer večina ocen ne sme biti pridobljena na podlagi pisnih izdelkov

Pri predmetih, za katere so s predmetnikom določene **več kot dve uri tedensko**, se znanje učenca oceni **najmanj trikrat** v šolskem letu, pri čemer večina ocen ne sme biti pridobljena na podlagi pisnih izdelkov.

sprotno preverjanje znanja in povratna informacija

število ocen (enako kot v lanskem šolskem letu)

priporočila

<https://www.zrss.si/stiki-s-prakso/podpora-pouku-na-daljavo/>

## OKROŽNICA

Priporočila za ocenjevanje znanja in izvajanje pouka v šolskem letu 2021/22

## NAČRTOVANJE

1   
Izberemo cilje iz učnega načrta in skupaj z učenci oblikujemo namene učenja.

2   
Izberemo standarde (pričakovani dosežki) iz učnega načrta.

3   
Izberemo način/načine ocenjevanja oz. končnega presojanja dosežkov in opredelimo kriterije.

4   
Načrtujemo, kako bo potekal pouk (poučevanje in učenje) in kaj bodo počeli učenci.

## UČENJE IN POUČEVANJE

5   
Sooblikovanje (učitelji in učenci) kriterijev (uspešnosti) za presojanje učencevih dosežkov.

6   
Izvajanje dejavnosti za dosego načrtovanih ciljev in namenov učenja, zbiranje vmesnih dokazov o poteku učenja.

7   
Podajanje formativne povratne informacije.

8   
Samorefleksija in postavljanje osebnih ciljev za dosego namena učenja.

## OCENJEVANJE

9   
Kriteriji ocenjevanja

10   
Izvedba ocenjevanja

razlike med učenci

vidno učenje

diferenciacija in individualizacija

## 1. IZTOČNICA:

Kako se je spremenilo moje načrtovanje pouka v letošnjem šolskem letu?



*ciljno*  
IZ UČNEGA NAČRTA



*po sklopih*  
MEDPREDMETNO



# NAČRTOVANJE



*povezano*  
S PREDZNAJEM,  
ŽIVLJENJSKO  
OSMIŠLJENO



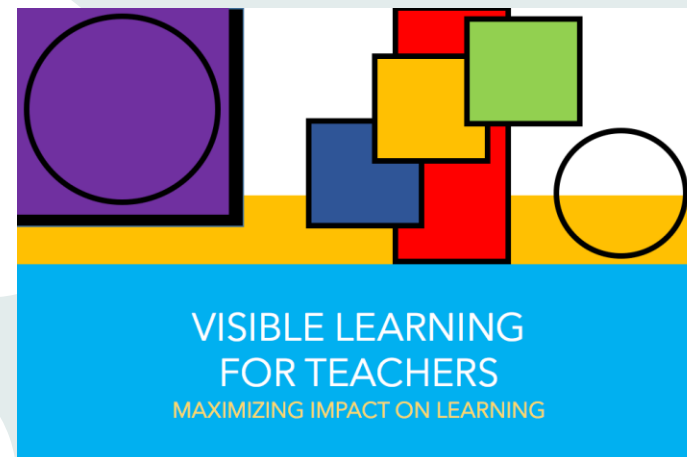
*prilagodljivo*  
OSREDOTOČENO  
NA UČENCE



# KAKO LAHKO SPREMLJAM NAPREDEK VSAKEGA UČENCA?

*Kdaj postane učenje vidno za učitelja?*

Če bi moral vso psihologijo izobraževanja strniti v eno samo načelo, bi dejal tako: „Najpomembnejši dejavnik učenja je, kaj učenec že zna. Ugotovite to in ga poučujte v skladu s tem.“ (Ausubel, 1968)



# KAKO LAHKO SPREMLJAM NAPREDEK VSAKEGA UČENCA?

**Kdaj postane učenje vidno za učenca?**

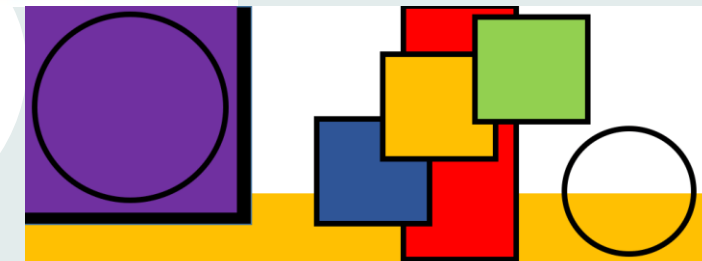
Kaj se moram naučiti?

Kaj moram storiti, da se naučim?

Kako mi sošolci in učitelj lahko pri tem pomagajo?

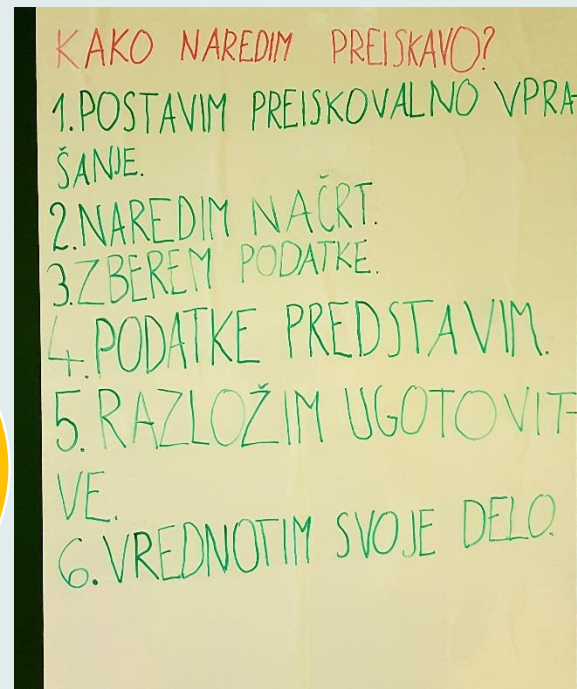
Kako bom vedel, da sem uspešen?

Kako bom nadaljeval, kaj se še moram naučiti?



VISIBLE LEARNING  
FOR TEACHERS  
MAXIMIZING IMPACT ON LEARNING

# Kdaj postane učenje vidno za učenca?



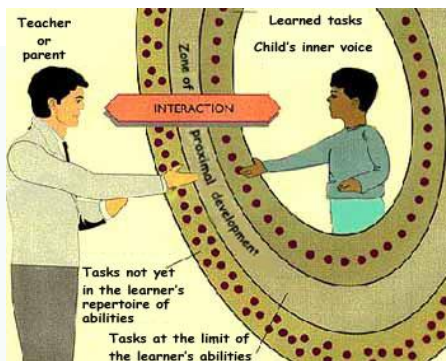
# Kaj potrebujejo učenci? Kako omogočim vidno učenje?

Učenci potrebujejo povratno informacijo.

Učenci potrebujejo miselne izzive.

Učenci potrebujejo varno okolje.

Učenci potrebujejo vključenost.



Vir : <http://esl.fis.edu/teachers/fis/scaffold/page1.htm>



Raznolikost poti za prikaz razumevanja



Odgovornost za lastno učenje



Ustvarjalnost v reševanju problemov



Sodelovalni pristop k učenju



Zavzetost za učenje

Izbira

Formativno spremljanje

Povezava z učenčevimi izkušnjami

Učenje z raziskovanjem

Učenci v vlogi učitelja

Vključevanje tehnologije

## 2. IZTOČNICA:

Kako omogočim učencu spremljanje lastnega napredka?

Microsoft Teams interface showing a presentation slide titled "Zvezek za predavanja". The slide content includes:

**11. torek, 26. 1. 2021, DOKAZI O UČENJU**

Opravil sem vse.

**NALOGE POŠILJAS PRI NAHREBTNIKU ZA ODDAJO. DOKAZE ODDAJAS TU, NA TUJ STRANI. ODKAJ SI ODDAJA?**

**ČEZ DVA DNI POGLEDIŠ, KAJ SEM TI OZNAČILA V RUMBERI BI IN POGLEDAL AJI POPRAVILA ALI NAPSALA TU NA TUJ STRA**

**SLOVENŠČINA - KRUŽEVNOST**

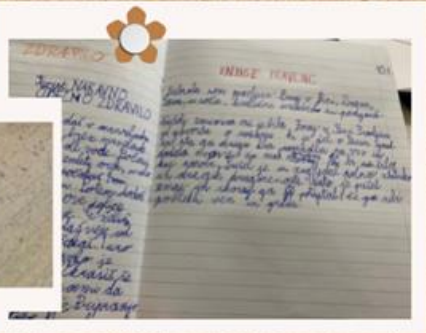
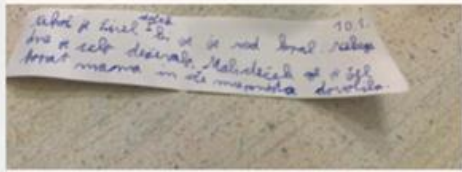
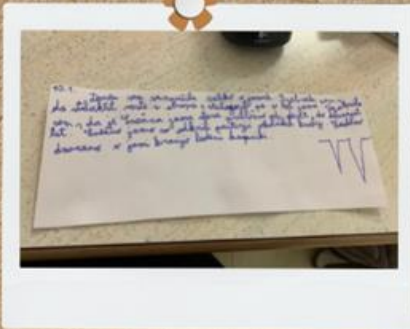
Danes si boste ogledali gledališko predstavo, kjer odigraj pravljico Hansa Christiana Andersena Girdi roček.

Odpri berilo na str. 151. Čisto zgoraj si preberi nagovor.

Veščina: prebrati besedilo in ga predstaviti s pomočjo slikovne opombe. Ni se držal besedila, ni bil pripravljen na vprašanja, ni bil pripravljen na vprašanja, ni bil pripravljen na vprašanja.

Udobno se namesti, razliži si okno predvajalnika in si vr povezavi zbirki.

Audio  
Recording  
Povratna informacija učitelje:



# Lastni napredek UČENCA



Microsoft Teams interface showing a meeting summary for "Nava Kobilica".

Udeleženci: Nava Kobilica, ...

Skupina: ...

Statistika: ...



Microsoft Teams interface showing a meeting summary for "Nava Kobilica".

Udeleženci: Nava Kobilica, ...

Skupina: ...

Statistika: 67, 99%

Vaja dela mojstra. Kar začnimo!

Uvoz Wordovega dokumenta ali dok... Prebrskaj vzorčno knjižnico

OneDrive  
Teams  
Naloži iz te naprave



# KAJ JE DIFERENCIACIJA?

## KAJ VSE LAHKO DIFERENCIRAM?

DIFERENCIACIJA je učiteljevo odzivanje na potrebe učencev.

DIFERENCIRAM lahko

ustrezno zahtevne naloge in dejavnosti

sprotno spremljanje, preverjanje in prilagajanje

fleksibilno razvrščanje učencev

vsebin

proces

dosežke

CILJ

# Diferenciacija Individualizacija Personalizacija

## PRIMER (Sklop ČLOVEK)

### Diferenciacija v razredu

- Učenci v skupinah poslušajo določeno besedilo, skupaj narišejo miselni vzorec.
- Učenci v skupinah sestavijo vprašanja in jih dajo v reševanje drugim skupinam, takoj dobijo povratne informacije.
- Učenci v skupini dopolnijo in popravijo svoja vprašanja glede na povratne informacije.

### Individualizacija v razredu

- Učenci poslušajo določeno besedilo in naredijo vsak svoj miselni vzorec ali drug način predstavitve.
- Učencem se razdelijo deli besedila, ki jih bodo predstavili sošolcem.
- Pripravijo predstavitev in ga izvedejo.
- Učenec se samovrednoti.
- Povratno informacijo mu podajo vrstniki in učitelj.

### Personalizacija v razredu

- Učenci izberejo temo, ki jo bodo poslušali/brali.
- Učenci sooblikujejo namene učenja in kriterije uspešnosti za predstavitev teme.
- Učenci ustvarjajo različne izdelke z vrstniškim sodelovanjem.
- Učenci med pripravo sledijo ciljem – kriterijem, večkrat med delom vrednotijo svoje delo, si postavijo osebne cilje.
- Na izbran način predstavijo temo.
- Se samovrednotijo, dobijo povratno informacijo od sošolcev in učitelja. Načrtujejo nadaljnje delo v tem sklopu.

RAZLIKE?

Elementi	Diferenciacija	Individualizacija	Personalizacija
	<b>Učitelj ...</b>	<b>Učitelj ...</b>	<b>Učenec ...</b>
<b>Usmerjanje poučevanja in učenja</b>	Učitelj usmerja učenje z zagotavljanjem navodil za skupine učencev.	Učitelj usmerja učenje z zagotavljanjem navodil za posameznega učenca.	Učenec usmerja lastno učenje.
<b>Prilagajanje pristopov učenja in poučevanja</b>	Prilagajanje pristopov učenja skupini učencev.	Prilagajanje učenja prepoznanim učnim potrebam posameznega učenca.	Povezava učenja z željami, potrebami, talenti in interesi učencev.
<b>Podajanje navodil</b>	Oblikovanje navodil, ki temeljijo na učnih potrebah skupin učencev.	Prilagajanje navodila za učenje potrebam posameznega učenca.	Učenec aktivno sodeluje pri načrtovanju svojega učenja. Učenec ima možnost izbirati, kaj in kako se bo učil.
<b>Načrtovanje ciljev</b>	Učitelj opredeli cilje za posamezne skupine učencev – enaki cilji za učence ene skupine.	Učitelj opredeli enake cilje za učence, za posamezne učence, ki prejemajo individualno pomoč, pa načrtuje specifične cilje.	Učenec načrtuje namene in kriterije uspešnosti, naredi načrt učenja. Učitelj le usmerja.
<b>Strategije učenja</b>	Strategije so izbrane glede na potrebe različnih skupin učencev.	Strategije odbere učitelj za podporo potreb posameznega učenca.	Učenec izbere strategije (tudi vire, poti do znanja, osebe), ki podpirajo njegovo učenje.
<b>Podpora pri učenju</b>	Učitelj organizira in podpira vrstniško učenje učencev znotraj skupine.	Učiteljeva podpora učencu je odvisna od učiteljevega razumevanja otrokovih individualnih potreb.	Učenec gradi lastno mrežo vrstnikov, učiteljev, ki podpirajo in vodijo njegovo učenje.
<b>Formativno spremljanje, sprotno preverjanje</b>	Učitelj uporabi informacije iz preverjanja za izboljšanje navodil skupinam učencem, zagotavlja povratne informacije za izboljšanje nadaljnega učenja posameznih	S sprotnim preverjanjem učitelj dobi informacije o znanju in učenju posameznega učenca in zanj načrtuje nove učne dejavnosti/naloge.	S sprotnim preverjanjem učenec dobi vpogled v lastno znanje in učenje, spremlja svoje doseganje namenov in kriterijev uspešnosti ter lasten napredek. Načrtuje svoj

### 3. IZTOČNICA:

Kako in kdaj izvajam diferenciacijo in individualizacijo?



# DRUGAČNE POTI



A

DIFERENCIACIJA

B

INDIVIDUALIZACIJA



PODOBNO

NE ISTO



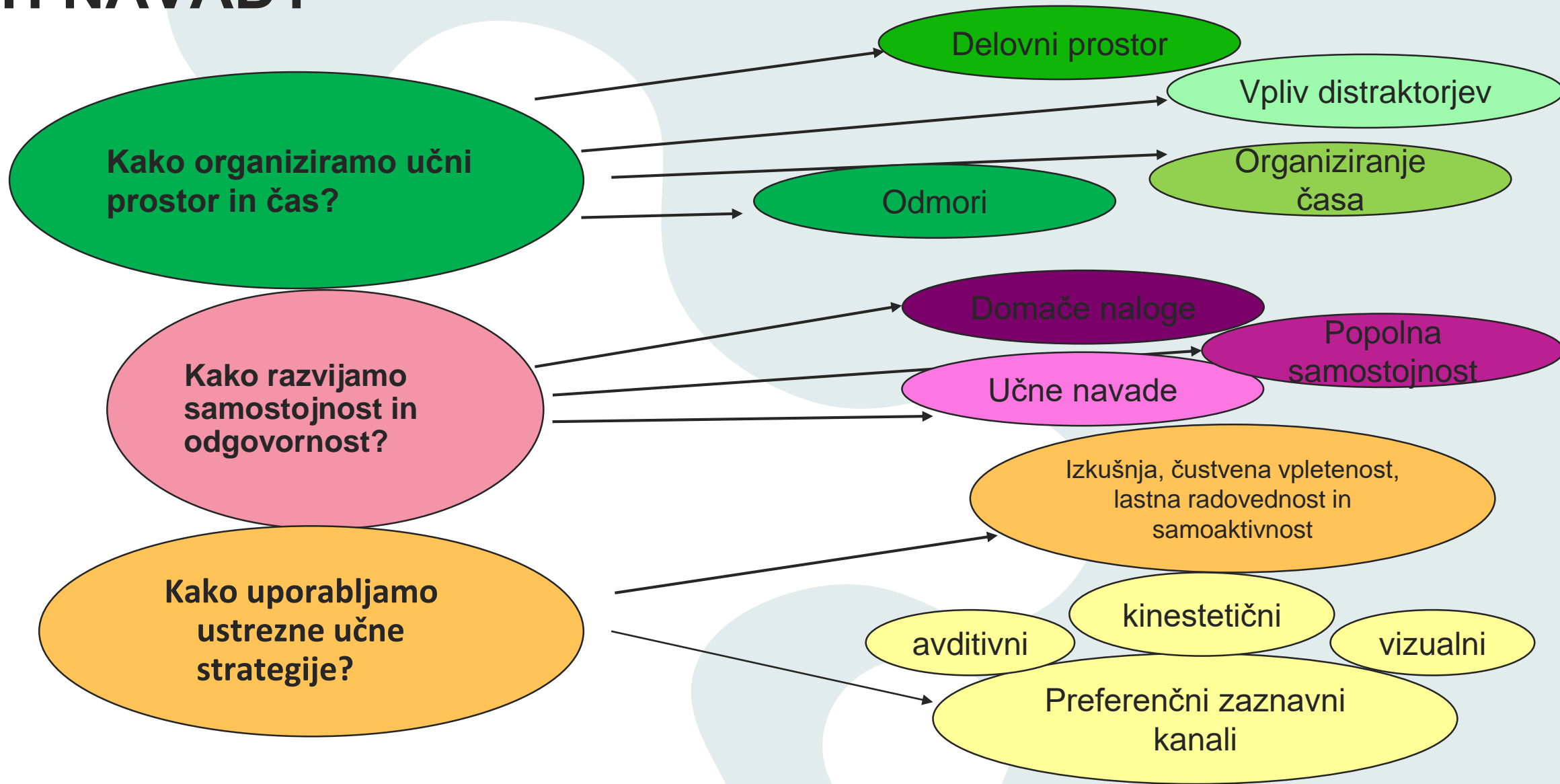
DIFERENCIACIJA

B

INDIVIDUALIZACIJA



# KAKO SPODBUJAMO USVAJANJE USTREZNIH UČNIH NAVAD?



## 4. IZTOČNICA:

S katerimi dejavnostmi omogočam razvijanje samoregulacije učenja pri učencih?

# KAJ JE SOCIALNO ČUSTVENO UČENJE IN KOMPETENCE?

Priročnik To sem jaz

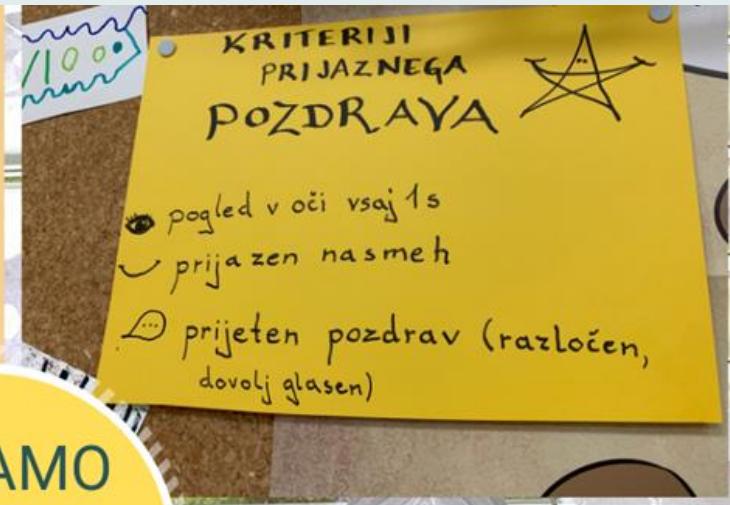
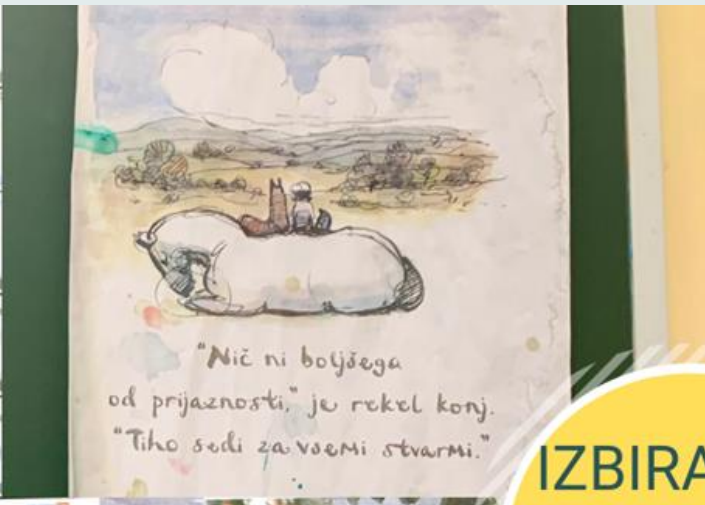
[https://www.nijz.si/sites/www.nijz.si/files/publikacije-datoteke/tsj\\_prirocnik\\_e\\_objava\\_koncna\\_27\\_6\\_2019.pdf](https://www.nijz.si/sites/www.nijz.si/files/publikacije-datoteke/tsj_prirocnik_e_objava_koncna_27_6_2019.pdf)



Slika 3. Socialne in čustvene kompetence (prirejeno po CASEL, 2013)

## 5. IZTOČNICA:

Kako poskrbim za dobre odnose, pozitivno klimo, zase?



IZBIRAMO  
*prijazno*



# VAŠ ODZIV:

<https://www.menti.com/riggvzia2q>



# ŠE POVABILA:

Sodelov@Inica Razredni pouk

padlet

razredni\_pouk3 • 1mo

### Aktualne novice

Vse prejšnje novice, vsebine in gradiva so arhivirane v mapah.

- razredni\_pouk3 1m**  
**VIDEOKONFERENCA 9. 12. 2021**  
Sodelovanje in hkrati personalizacija v učnem procesu na razredni stopnji v trenutnih razmerah, 9. december 2021, 14.00 - 15.00 (Nina Novak in Andreja Perkočič)  
Povezava bo dostopna na tem mestu
- razredni\_pouk3 1m**  
**Novičnik št. 8 v forumu spletne učilnice ŠS Razredni pouk**  
NOVIČNIK 8  
VSEBINA  
PDF  
NOVIČNIK št. 8 (3)
- razredni\_pouk3 1m**  
**Konferenca SOUSTVARJAMO RAZREDNI POUK**  
15. in 16. marec 2022  
Spletna izvedba  
Prijave v Katis-u:  
<https://paka3.mss.edus.si/Katis/Uvodna.aspx>
- razredni\_pouk3 2m**  
**Prva Sodelobr@Inica namenjena besedilu Igora Plohla Brezzobi tiger**  
Izborno delo: *Brezzobi tiger*  
PDF  
Druga Sodelobr@Inica Brezzobi tiger\_Igor Ploh15\_11

## Novičnik Razredni pouk

7. 12. 2021

### NOVIČNIK 8

Spletna učilnica ŠS Razredni pouk  
Sodelov@Inica Razredni pouk

#### VSEBINA

Videokonferenčna srečanja učiteljev in učiteljev razrednega pouka

Konferenca SOUSTVARJAMO RAZREDNI POUK

USMERITVE

**POTRDILA O UDELEŽBI NA ŠTUDIJSKIH SKUPINAH**

Oblazujemo vas, da smo 25. 11. 2021 pričeli s pošiljanjem potrdil za študijska srečanja na elektronske naslove strokovnih delavcev, ki so opravi vse obveznosti. Preverite svojo pošto na e-naslovih, v katerih ste se prijeli, pogledajte pa tudi v neželjeno (vsiljeno) pošto.

Če pričakovanega potrdila ne dobite do 15. 12. 2021, nam pišite na naslov [studijska.sreccanje@inica.si](mailto:studijska.sreccanje@inica.si).

**Prijave na SODELOV@LNICE razrednega pouka**

Napovedujemo serijo videokonferenčnih srečanj z učitelji in učiteljicami razrednega pouka. Namenjena bodo predstavili didaktičnih izhodšč za izvajanje pouka v spreminjajočih se okoliščinah in razpravili o predstavljenih rešitvah. V posameznih srečanjih bodo sodelovale tudi učiteljice in učitelji praktiki.

- Sodelovanje in hkrati personalizacija v učnem procesu na razredni stopnji v trenutnih razmerah, 9. december 2021, 14.00 - 15.30 (Nina Novak in Andreja Perkočič)
- Predstavitev primerov spremljanja napredka vsakega otroka ter izvedbe diferenciacije in individualizacije, 13. januar 2022, 14.00 - 15.30 (Katarina Dolgan in Vanja Kolar Ivadič)

Prijave zbiramo na povezavi: <https://forms.eleODd5n1KdA4zGh6baA>

## Konferenca Soustvarjamo razredni pouk

### KONFERENCA "SOUSTVARJAMO RAZREDNI POUK"

Spletna konferenca na nacionalni ravni.  
15. in 16. marec 2022, vsak dan med 9.00 in 16.00.  
Prijave na: <https://paka3.mss.edus.si/Katis/Prijava.aspx>

**Tema prvega dne konference:**  
**ODNOSI, ODNOSI, ODNOSI**  
**v devetih sklopih predavanj in predstavitev primerov iz prakse:**

- SKRIVNOSTI MOTIVIRANIH UČENCEV
- RAZRED KOT SKUPNOST IN PERSONALIZIRANO UČENJE
- V ŠOLI SE POČUTIM VARNO
- JAZ "MALI" DIGITALNI DRŽAVLJAN
- TIMSKO SODELOVANJE UČITELJEV
- IMETI MOŽNOST BITI USTVARJALEN
- ZAVZETOST IN ZANOS
- TRAJNOSTNA MOBILNOST v obveznem in razširjenem programu
- RAZNOLIKE POTI - ZMOREM

**Tema drugega dne konference:**  
**ZAKAJ JE NA UČENCE RAZREDNE STOPNJE POTREBNO POGLEDATI CELOSTNO NE LE SKOZI PREDMETE? v desetih sklopih predavanj, delavnic in primerov iz prakse:**

- VPLIV REDNE TELESNE AKTIVNOSTI
- UČITI SE NA PROSTEM
- GLASBA V UČNEM PROCESU
- LIKOVNI PROCES NA RS
- UČENEC V, ZA, O PROSTORU
- ALI ZNAMO ZAGOTOVITI UČENJE Z RAZISKOVANJEM?
- OPAZUJ, IZBERI, RAZIŠČI
- SPORAZUMEVALNA ZMOŽNOST NA RAZREDNI STOPNJI
- MATEMATIKA OKROG NAS
- JEZIKI POVEZUJEJO

Naslednja videokonferenca: 10. 2. 2022, **Kako skrbeti za motiviranost za branje v učilnici in na daljavo?**

# LITERATURA IN VIRI

- PRIPOROČILA MIZŠ in ZRSŠ (29. 11. 2021)
- Hattie, J. (2012). *Visible Learning for Teachers: Maximizing impact on learning*. London: Routledge.
- Holcar Brunauer, A., Bizjak, C., Borstner, M., Cotič Pintar, J., Ržen, V., Kerin, M., Komljanc, N., Kregar, S., Margan, U., Novak, L., Rutar Ilc, Z., Zajc, S., Zore, N. (2017). *Formativno spremljanje v podporo učenju*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo
- Novak, N. (2016). *Spodbujanje razvoja bralne kompetenc ena literarnem področju v 1. VIO*. Doktorska disertacija. Pef Ljubljana.
- Vesel, J. (2008). *Samoregulacija učenja in učne strategije*. Ljubljana. ZRSŠ.
- Pečjak, S. in K. Košir. (2003). *Pojmovanje in uporaba učnih strategij pri samoregulacijskem učenju pri učencih osnovne šole*, Pridobljeno 5. 1. 2021 s spletne strani [http://psiholoska-obzorja.si/arhiv\\_clanki/2003\\_4/pecjak\\_kosir.pdf](http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2003_4/pecjak_kosir.pdf)
- Priročnik To sem jaz [https://www.nijz.si/sites/www.nijz.si/files/publikacije-datoteke/tsj\\_prirocnik\\_e\\_objava\\_koncna\\_27\\_6\\_2019.pdf](https://www.nijz.si/sites/www.nijz.si/files/publikacije-datoteke/tsj_prirocnik_e_objava_koncna_27_6_2019.pdf)