



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

Videokonferenčna sodelov@Inica

RAZREDNI POUK





Konferenca
SOUSTVARJAMO
RAZREDNI POUK
15. IN 16. 3. 2022

NAPOVEDNIK
Sodelov@Inice
7. 4.

Učna gradiva na
razredni stopnji



Novičniki

NAPOVEDNIK
Sodelov@Inice
10. 3.

Kaj smo in česa
nismo povedali
o ocenjevanju?



V BRANJE
IN UPORABO PRIROČNIK



<https://live.editiondigital.com/e/221cpgqsc/prirocnik-kaj-lahko-naredim-da-mi-bo-lazje#Ina-po t>



<https://skupnost.sio.si/course/view.php?id=100>

21

<https://forms.gle/ErXyaoV1xW9Sp6y1A>

<https://ideaboardz.com/for/VPRA%C5%A0ANJA%20IN%20DILEME/4284643>



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

Kako skrbeti za motiviranost za branje v učilnici in na daljavo?

Mojca Pažon Čonžek, Sandra Mršnik, Nina Novak





„Otroci, ki berejo postanejo osebe, ki razmišljajo.“

⇒ **Krepitev možganske moči.**

⇒ **Izboljševanje komunikacijskih veščin.**

⇒ **Učenje o svetu okrog sebe.**

⇒ **Krepitev besedišča.**

⇒ **Razvijanje kreativnosti in domišljije.**

⇒ **Povezanost z učno uspešnostjo v šoli.**

⇒ **Sproščenost, sprostitiv in nasmejanost.**

⇒ **Boljši medosebni odnosi.**

⇒ **Najboljše darilo otroku je naklonjenost do branja. „Rad berem.“**

Povzeto po: Bucik, N., Gambrell, L. B., Grosman, M., Pečjak, S.





Kdo je učiteljica Mojca kot bralka?

MOST

V ZNANJU JE MOČ!

VSE KNJIGE GOVORIJO, NARAVA KAR KRIČI,

ZATO ZAVEDAJMO SE VSI,

DA NIKOL NISI PRESTAR ZA TO, DA SPREMENIŠ STVARI!



*...malyka cislo,
velika rec uspe,
kakaj bi, ce si bliz
radrege kekel ne?!
Pridi in potegni z nami,
mencaj, ne teci proč.
...vsega
...velika*



KO EDEN UČI,
SE DVA NAUČITA.

EVO ME
PRIŠLA SEM VAS
ŽIVCIRATI!
#MOJCA



SRČNOST
ODGOVORNOST
HVALEŽNOST
UČENJE
LJUBEZEN
USTVARJALNOST
RAZIGRANOST
RADOVEDNOST
SOČUTJE
ČLOVEČNOST

MOTIVACIJA

motivácija -e ž (á)

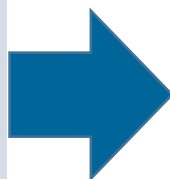
glagolnik od

*motivirati: motivacija ravnanja,
učenja / motivacija za delo / ...*

◆ lit. motivacija dejanja *prikaz*

*motivov za ravnanje oseb v
literarnem*

*delu; pravn. Motivacija
obrazložitev, utemeljitev*



MOTIVIRANOST

motivíranost -i ž (î)

1. lastnost, značilnost

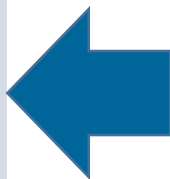
*motiviranega: **proučevati***

***motiviranost za učenje** / skrbeti
za motiviranost ljudi pri*

delu / materialna motiviranost

2. kar utemeljuje kako dejanje

-
-



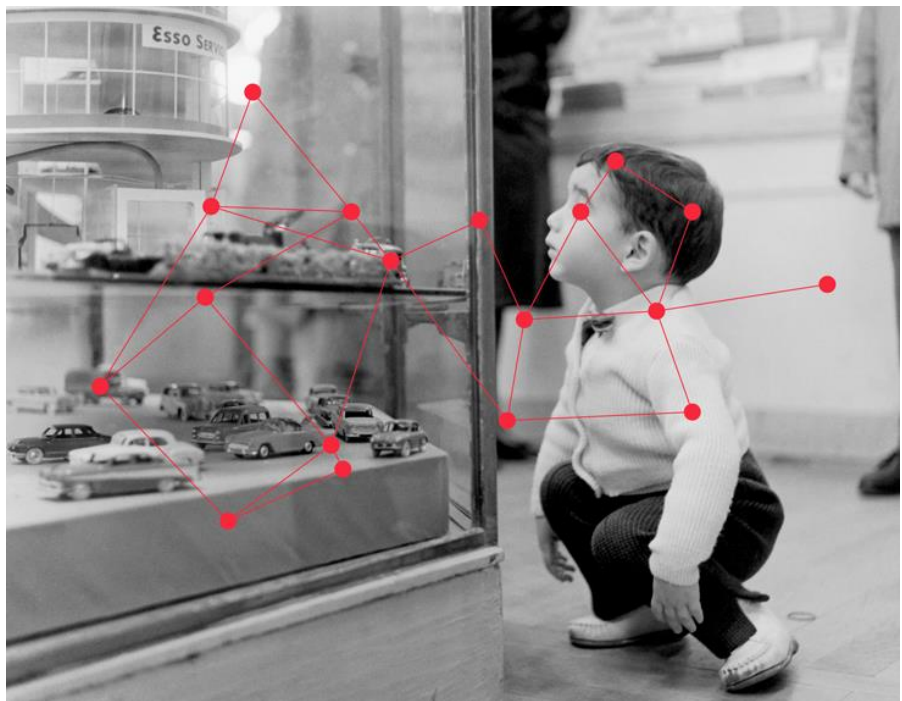
VIR: <https://www.fran.si/>



Najprej vedeti, kaj
radovednost je ...

radovéden -dna -o prid., radovédnejši
(ě ě) ki bi rad vedel, izvedel stvari, ki
mu jih ni nujno potrebno vedeti

RADoVEDNOST



<http://nautil.us/issue/33/attraction/curiosity-depends-on-what-you-already-know>

Otrok je spontani raziskovalec, ki ga:

- vodi radovednost,
- je sposoben postavljati vprašanja,
- je pripravljen na raziskovanje in
- ga **vodi želja po lastnem odkrivanju**, čeprav je to lahko dolgotrajno (Krnel).

(Kaj je to, kakšno je to, zakaj je to takšno, kako se spreminja, zakaj se spreminja ...?)

KAJ JE TO?

KAKŠNO JE TO?



KAKO SE SPREMINJA?

ZAKAJ SE SPREMINJA?

... svojimi besedami opiše raziskovalni problem



Radovednost in motiviranost za branje sta tesno povezani.
Se strinjate s tem? Kako se to kaže pri vaših učencih?

Sledimo Petru Panu, ki pravi:
»Ves svet je narejen iz upanja,
zaupanja in vilinskega prahu.«



**KDO DANES BERE?
KAJ BOMO BRALI?**

**PRAVLJICE SO VEČ KOT RESNIČNE.
NE POVEDO NAM LE, DA ZMAJI
OBSTAJAJO, AMPAK, DA JIH JE
MOGOČE PREMAGATI!**

**Zemlja si sama kuje svojo bodočnost.
Na Zemlji si bomo morali sami ustvariti Mars.**

NEKAJ PRIHAJA ...
Nismo več sami na planetu Zemlja...
Grozi nam uničenje...
Edinò, če **DOKAŽEMO**, da je naš planet Zemlja
pomemben in da smo vredni življenja na njem.

IZSTOPNICA
Če bi današnja ura morala imeti
naslov (kakor v časopisu), kakšen
bi bil?



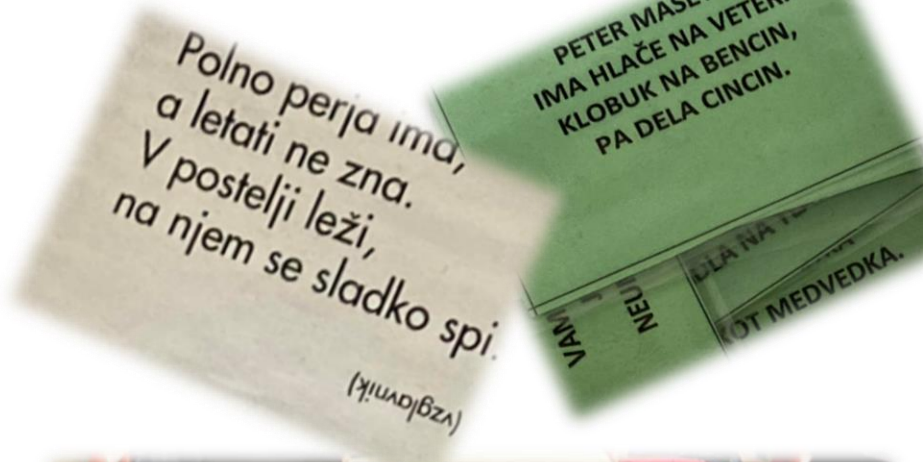
RAZREDNI BONUSI



Gor in dol na vse strani
mišja sreča se vrti:
včasih da in včasih vzame,
včasih naloži na rame,
včasih čisto zveže tačke,
včasih reši izpred mačke,
včasih pa – ne veš, od kod –
sonce pošlje ti na pot.



Kaj je težje graditi: mostove ali zidove?



**BITI OTROČJI
ALI OTROŠKI?**



BESEDE S PODOBNIMI/ENAKIMI POMENOM

pes	kuža
mačka	muca
bevske	
opazovati	gledati
fajfa	
luna	planet - mesec
luč	svetloba
zemlja	blato

ISCEMU PRIMERNO

Hiter kot ...	strela
Lep kot ...	biser
Majhen kot ...	mравlja
Velik kot ...	velikan, slon
Umazan kot ...	blato
Zvit kot ...	lisica
piščec kot ...	slon

MOTIVIRANOST ZA UČENJE

Bain& Jacobs, 1990; Brophy & Good, 1986; Wang, Haertel & Walberg, 1993)

- **Visoka stopnja motivacije pri učiteljih** se nanaša na visoko stopnjo motivacije učencev.
- **Učiteljevo navdušenje nad učenjem** in vsebino je pomemben dejavnik motivacije učencev.
- **Vključevanje učitelja v nadaljnje izobraževanje** je dejavnik motivacije učencev.

MOTIVACIJA NI VZROK, JE POSLEDICA.

Učenec mora verjeti, da je branje ...

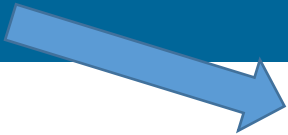


<https://goodmenproject.com/education-2/reading-is-for-girls-gint-aras/>

- ⇒ smiselno,
- ⇒ povezano z življenjem,
- ⇒ omogoča uspeh/užitek,
- ⇒ varno,
- ⇒ dragoceno,
- ⇒ vključujoče.

FORMATIVNO SPREMLJANJE IN VKLJUČUJOČA ŠOLA.

MOTIVIRANOST ZA BRANJE



1. **interes** za branje
2. **pozitiven odnos** do branja različnih vrst besedil
3. bralna **samoučinkovitost**
4. izbira tiskanih in drugih informacijskih **virov** glede na namen branja
5. **uporaba različnih lokacij** bralnih virov





REZERVIRANO ZA BRALCE



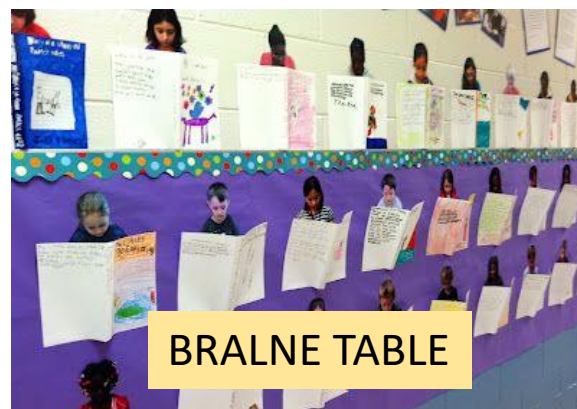
KNJIGOBEŽNICE



BRALNI NAHRBTNIK



BRALNI KOTIČEK



BRALNE TABLE



BRALNA MREŽA



BRALNA POSVETOVALNICA



STAREJŠI BEREJO MLAJŠIM

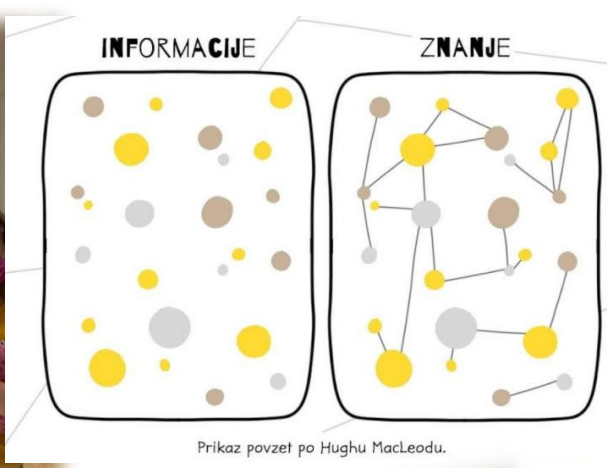
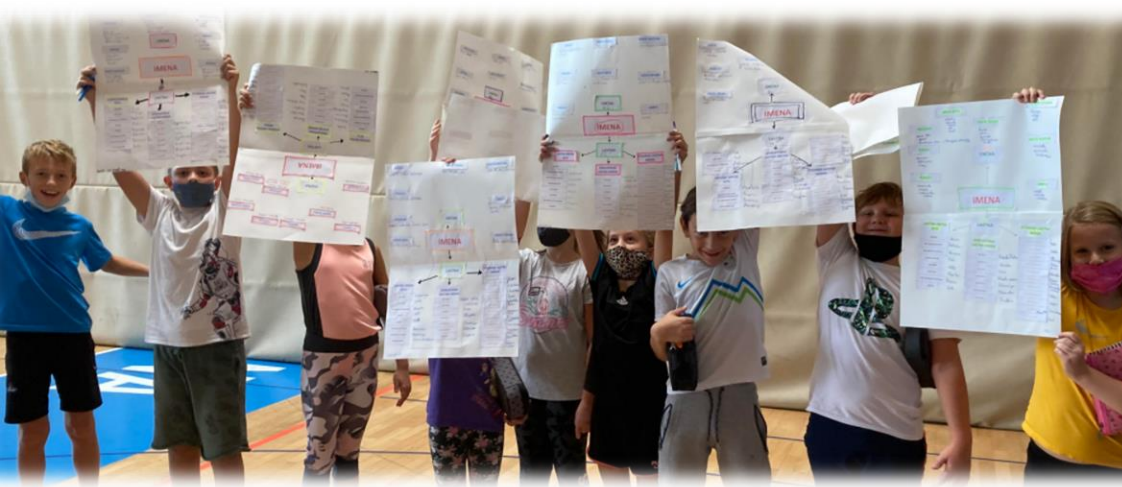


BRALNE NALEPKE

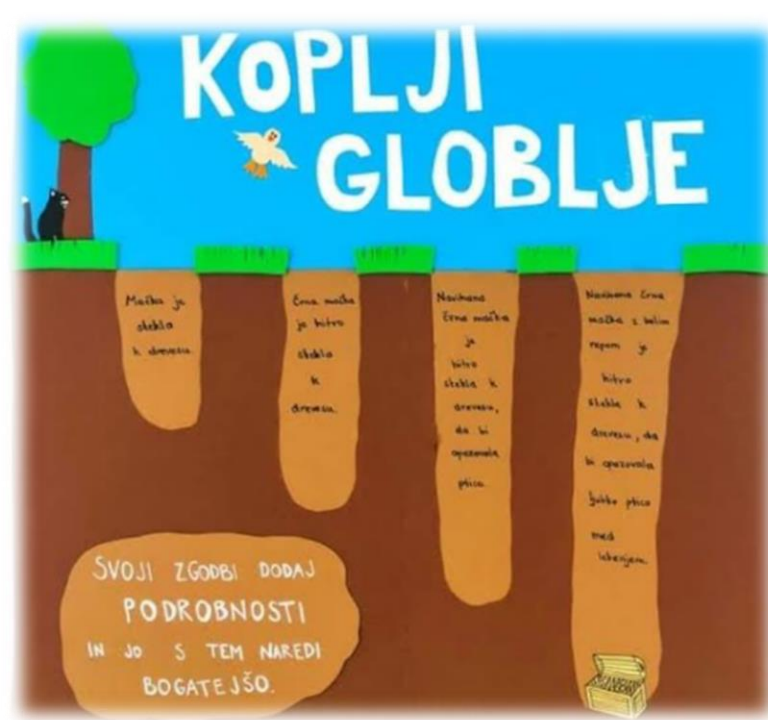


10 – 15 minut branja na dan v šoli v 4. razredu.

Vam to uspe zagotoviti? Kako, s katerimi dejavnostmi?



Prikaz povzet po Hughu MacLeodu.



BRANJE je naša SUPER MOČ!!!

UL MAT
 BARVAJ IN ZAPIŠI
 IZREŽI 3 DELE
 PRIDI PREVERIT → VSAK DEL POSEBEJ
 PRILEPI V Z MAT
 NAJDI REŠITVE

Reziži besede:
 strejati kozle = neumnosti govoriti
 trd oreh = da je nekaj težko
 kot kup nesreče = da je bila žalostna, so začaran.
 ni bilo živo duše = da ni bilo nikogar
 = da mi je vseeno
 greh = da je nekaj kar
 obrati silo in kopita = da so šli zelo
 ti obljubo = držimo dogovor e
 strehi = da bojo jezni

UL DRU
 → U-83 Preberi o šegah in navadah
 → v Z zapiši naslov
 → reši UL (NAJDI pravega)
 → preveri (po tibo) pri sosedu
 → prilepi

PREMIKAJ SE
 KOT MIŠKA

UPORABI ČUTILA...



Prislužil sem si boben.
 Če kdo mi je podoben,
 naj z mano zaigra:
 pogledajte, sva že dva.



Kaj naredi branje pri učencih zaželeno?

Notranja motivacija

- ⇒Zatopljenost (imeti izkušnjo „izgubiti se“ v branju“)
- ⇒Radovednost (zanimanje za predmet)
- ⇒Želja po rešitvi, izzivu (iskanje nečesa, kar bi lahko ugotovili)

Socialna/ situacijska motivacija

- ⇒Vrstniško branje

Zunanja motivacija

- ⇒Priznanja (nagrade, nagrade itd.)
- ⇒Ocene
- ⇒Skladnost
- ⇒Tekmovanje



Če učencev ne morem motivirati za branje, kaj pa lahko?

Ne moremo drugemu dati svojega znanja, lahko pa mu pomagamo, da znanje odkrije v sebi.

(Gallileo)

KAKO BEREJO DOBRI BRALCI?

- Vem, čemu besedilo berem.
- Pred branjem si natančno ogledam besedilo.
- Pred branjem pogledam naslov in predvidevam, o čem bo besedilo govorilo.
- Med branjem označim neznane besede in poskusim najti način, da bi jih razumel (pogledam besedo poleg neznane besede, preberem celo poved v kateri je neznana beseda še enkrat).
- Med branjem razmišljam, kaj o tem že vem.
- Za branje različnih besedil uporabim različne načine branja (strategije).
- Med branjem si postavljam vprašanja.
- Po branju ocenim zanimivost besedila.
- Po branju se vprašam ali sem prav predvideval, o čem bo besedilo govorilo.
- Besedilo preberem še enkrat ali večkrat.
- Po branju se vprašam, kaj znam povedati o prebranem, kaj je bilo zanimivo in bi to rad povedal nekemu drugemu.



Enostavne bralno učne strategije



- Zavestno odločanje o namenu branja.
- Načrtovanje korakov v branju.
- Predhodno pregledovanje besedila.
- Napovedovanje vsebine.
- Preverjanje lastnih napovedi.
- Postavljanje vprašanj o besedilu.
- Iskanje odgovorov na zastavljena vprašanja.
- Povezovanje besedila s poznavanjem ozadja.
- Povzemanje podatkov.
- Določanje ključnih besed.
- Grafični prikaz podatkov iz besedila.
- Povezovanje posameznih delov besedila.
- Pregled strukture besedila.
- Ponovno branje.
- Razlaga novih besed in napoved pomena na osnovi sobesedila.
- Uporaba označevalcev besedila.
- Poznavanje načina popravljanja napak.
- Presojanje o tem, v kolikšni meri so bili nameni branja uresničeni.
- Premislek o tem, kaj smo se iz besedila naučili.

Povzeto po več avtorjih.

Uporaba bralno učne strategije omogoča intenzivno sodelovanje z besedilom in s tem natančnejše poznavanje in boljše razumevanje prebranega besedila. (Grosman, 2011)

Kompleksne bralno učne strategije



Bralne učne strategije glede na namen (Weinstein in Hume, 1998; po Pečjak in Gradišar, 2002):

- **Strategije ponavljanja – zapomnitev informacij**
 - glasno ponavljanje informacij;
 - oblikovanje zapiskov;
 - podčrtovanje pomembnih informacij;
 - označevanje delov besedila (npr. z markerji).
- **Elaboracijske strategije – povezava s predznanjem**
 - povzemanje učnega gradiva s svojimi besedami; postavljanje vprašanj in odgovarjanje nanje;
 - poučevanje drugih o prebrani temi/gradivu;
 - iskanje podobnosti in razlik v gradivu;
 - analiziranje odnosov med informacijami ali deli besedila.
- **Organizacijske strategije – zmanjšati število informacij**
 - grafični organizatorji (miselni vzorec, pojmovna mreža, venov diagram, primerjalna matrika, ribja kost, zaporedje dogodkov)



KOMPLEKSNE BRALNO UČNE STRATEGIJE:

Paukova strategija

VŽN

PV3P

Strategija je najbolj racionalen pristop k besedilu, katerega končni rezultat je dobro pomnjenje in razumevanje prebranega. Učinkovito učenje predstavlja aktivno vlogo učenca v učnem procesu. Aktiven pa je lahko le v primeru, ko ima določeno znanje o tem, kako se lotiti učne snovi, kako organizirati učenje, kako upoštevati lastne posebnosti pri učenju. Vse to je vsebina bralnih učnih strategij. (Pečjak, 2002)

Kako razvijati strategije sprejemanja besedila?

- besedilne slike
- književne osebe
- zgodba
- tema
- jezik in oblika besedila
- perspektiva

Če učencev ne morem motivirati za branje, kaj pa lahko?

Učitelj lahko učenca podpre tako, da učenec:

- sam oblikuje ustrezno zahtevne cilje branja,
- se nauči in izbere ustrezno strategijo branja,
- samovrednoti branje in načrtuje izboljšave,
- pridobi občutek samoučinkovitosti („zmorem“),
- poveže besedilo in branje z lastnim interesom in izkušnjami.

<https://forms.gle/HU1FL5HHiqeQSJScA>



Ravnanje učiteljev, ki so uspešnejši pri spodbujanju motivacije za branje:

- ⇒ učenci imajo možnost izbire,
- ⇒ zanimive naloge,
- ⇒ oblikujejo sodelovalne bralne situacije,
- ⇒ spodbujajo aktivno branje.

! Mora biti prisotno prepričanje učitelja, da se znajo učenci sami odločati!



Študije kažejo, da učenci ne izbirajo premalo zahtevnih besedil (različnih vrst), celo nasprotno, učenci izberejo gradivo, ki jim omogoča zahtevnejše delo.

Pečjak, Bucik



<https://raisingchildren.net.au/preschoolers/play-learning/literacy-reading-stories/literacy-activities>

Motiviranost za branje - elementi:



1. interes za branje



2. pozitiven odnos do
branja različnih vrst
besedil



3. bralna samoučinkovitost



4. izbira tiskanih in drugih informacijskih
virov glede na namen branja



5. uporaba različnih
lokacij bralnih virov

Kako se to kaže?

Učenec:

- poseže po ponujenem bralnem gradivu,
- zmore tiho brati dalj časa,
- pozove za pomoč pri izbiri gradiva,
- opozarja na čas za branje,
- je osredotočen na knjigo / besedilo.
- ve, kaj je bral prejšnjič,
- pusti vse in bere.

**Pet strategij
„motiviranja“ za
branje:**

**Skupno
branje**

**Omogočiti
učencem veliko
branja (v šoli)**

**Zagotavljanje
izbire pri branju**

**Pokazati pomen
branja**

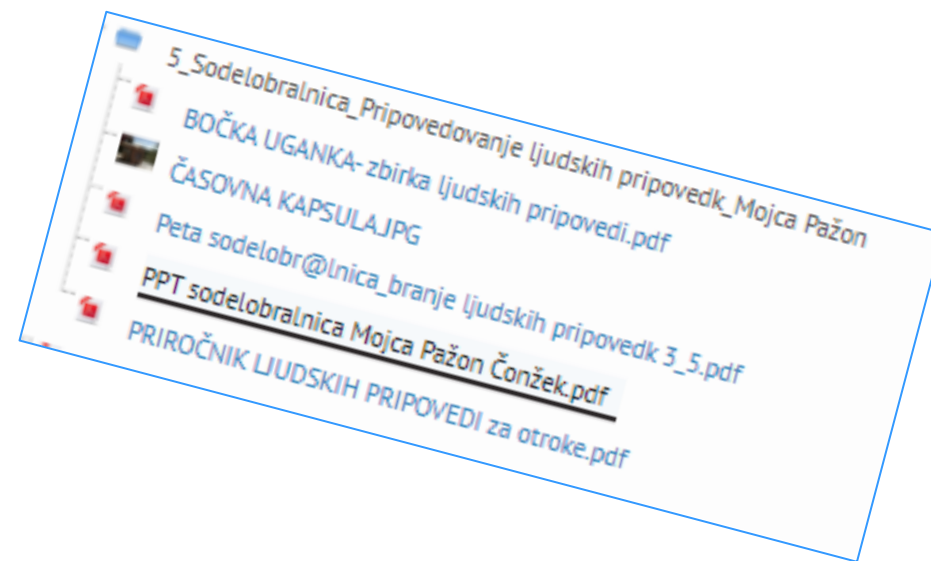
**Uskladitev
besedila z bralnimi
in drugimi
zmožnostmi
učencev**

**PA
POJDIMO
POSTOPNO**

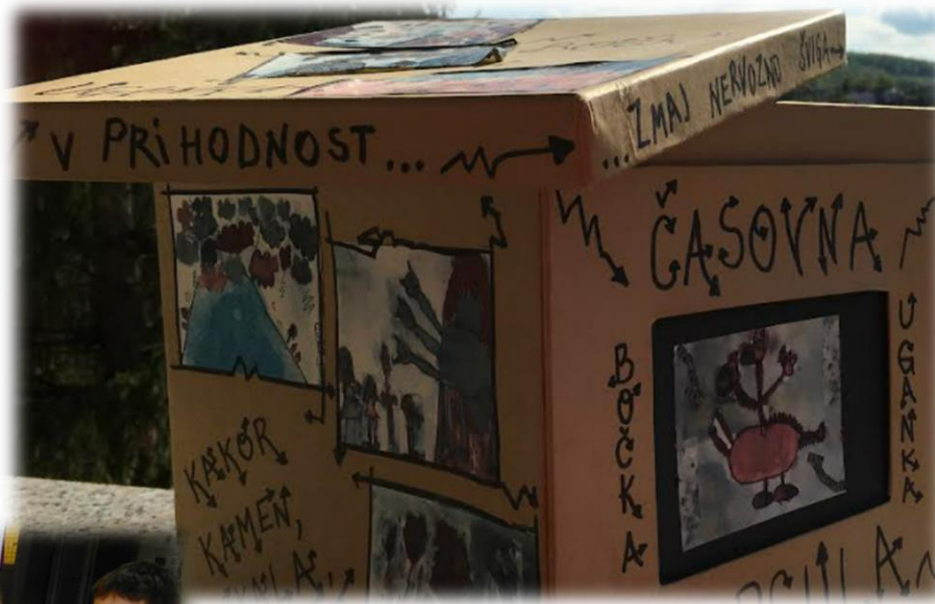
Pet strategij „motiviranja“ za branje:

Skupno branje

- Beremo in rimamo besede.
- Sošolca bereta isto besedilo.
- Par tiho bere vsak svojo knjigo in skupaj napiše povzetek.
- Par ločeno zapiše tri ključna sporočila prebranega besedila, primerja in išče razloge za njihovo izbiro.
- Skupine štirih članov oblikujejo mnenje o neki temi, napišejo besedilo in se predstavijo drugi skupini.



Katero obliko skupnega branja izvajate v razredu? Kako to izgleda in zakaj je to učinkovito? Kako se učinki vidijo pri učencih?



DOMAČE BRANJE = ŠOLSKO BRANJE


»Kjer so tvoji talenti in se potrebe sveta prečkajo, tam leži tvoj poklic.« - Aristotel

VRSTNIKI - VZGLED

BRALNI PODVIGI = ZDRAVA TEKMOVANOST

**VSI ZMOREMO DO 5!
ZMORE KDO DO 10???**





**Pet strategij
„motiviranja“ za
branje:**

Zagotavljanje
izbire pri branju

- Učenci izberejo knjigo, ki jo učitelj glasno bere.
- Učenci izberejo en odsek zgodovinske knjige, ga preberejo in nato učijo sošolce (učenec učitelj) preko videokonference.
- Učenci prepoznajo temo in izberejo več besedil, ob katerih se bodo učili, in nato napišejo povzetek.



- Ali izbira res deluje in vpliva na motiviranost? Kako je v vaši praksi?



CASORIS
OP!



Pet strategij „motiviranja“ za branje:

Pokazati pomen
branja

- Učitelj na glas bere zgodbo; učenci navajajo eno stvar, v kateri so uživali.
- Učenci preberejo stran v enciklopediji; sporočijo sošolcu 1 neverjetno dejstvo.
- Učenci naj navajajo, kaj so se naučili iz slike v primerjavi s stranjo z besedilom o isti temi.
- Učenci naj napišejo trditev, v kateri pojasnijo, kako se njihovo branje in vsebina besedila poveže z njihovimi opažanji ali izkušnjami zunaj šole.



- Kako skozi vsakodnevne dejavnosti pouka/vseh predmetov osmišljate branje? Kako vam je to uspevalo v času pouka na daljavo, kako z učenci, ki so sedaj na daljavo?
- Kako veste, da je otrokom branje pomembno/nepomembno?
- Kako dosežeš, da branje postane vsem pomembno?

Pet strategij „motiviranja“ za branje:

- zahtevnost besedišča v besedilu („pet prstov“)
- namen besedila
- pomoč pri izbiri bralnega gradiva
- količina besedila
- digitalna besedila

Uskladitev
besedila z bralnimi
in drugimi
zmožnostmi
učencev



Različni učenci kažejo različno stopnjo motiviranosti. Kako se prilagajate tem različnostim? Kako pomagate učencem pri izbiri bralnega gradiva?

Sodeluj v debati **ZA-PROTI!**

CANKARJEVCI ...

Iskali bomo prednosti in slabosti današnjega ... hajali zgodovinskega obdobja, odkritij, družine, odnosa do ... oblačil, prijateljstva ... Bodi prepričljiv debater ali debaterka! Z...

Potuj s ČASOVNIM STROJEM: razmisli in zapiši, kako bi bilo, če bi se li časovnim strojem v Brinov čas ali pa bi Brin postal tvoj sošolec in prijate bilo??? Izberi zapis v obliki pesmi, stripa ali dramatizacije ...

Dobiš enkratno priložnost, saj te povabijo k snemanju gledališke predst

Kaj je tvoja naloga?

Vsa svoja spoznanja, vse izkušnje iz debate in vsebine knjige povežem i sestavim **SCENARIJ za kratko GLEDALIŠKO PREDSTAVO:** določim čas (prazgodovina ali sedanjost), kraj dogajanja, vloge, dialoge, upoštevam lahko dodam nov lik, izberem naslov predstave, imena, rekvizite ...

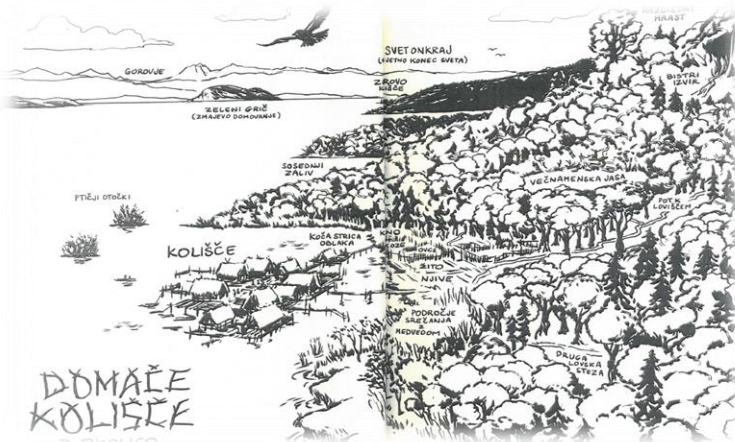
KRITERIJI:

- zapis kot dramatizacija

3 prizori (prihod, dogodki in spoznanja, odhod)

INTERVJU Z ZNANO OSEBO IZ KNJIGE

Pripravi 3 zanimiva vprašanja in izberi osebo, ki bi jo želel to vprašati.



NATEČAJI



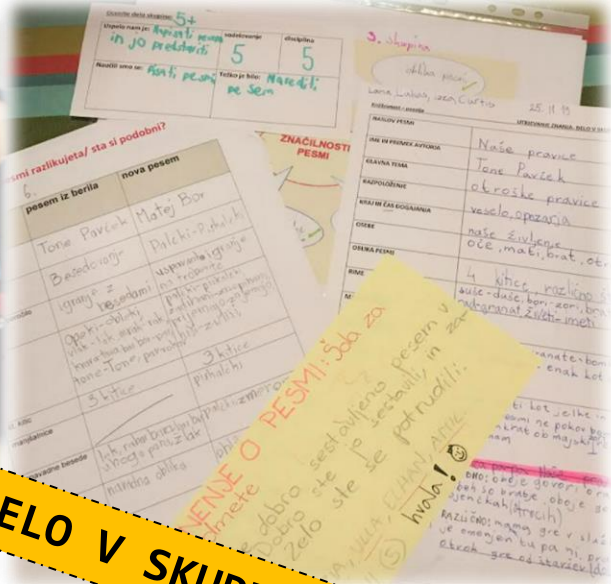
PRAZNIKI

INTERAKTIVNI LISTKI



Bo Pegasus še kdaj lahko udaril s kopitom v tla?





DELO V SKUPINI

žoga → noga → oboga → droga → stonoga → doga
 šola → rola → kola → kohakola → mola
 reka → opeka → rebeka → potelka → smreka

PANJŠALNICE

konček → konček
 noga → nogica
 oboga → odogica
 droga → droga
 stonoga → stonogica

rola → radica
 kola → kolica
 kohakola → kohakolica
 mola → materica

prijatelji Marsariki
 cigara na Mars z Marsariki
 otroka odidete od dana
 pogrešili častilija
 dežnik Klobučarja samra
 prijatelji ljudje

POLICIJSKA VPRAŠANJA

5 K + Z

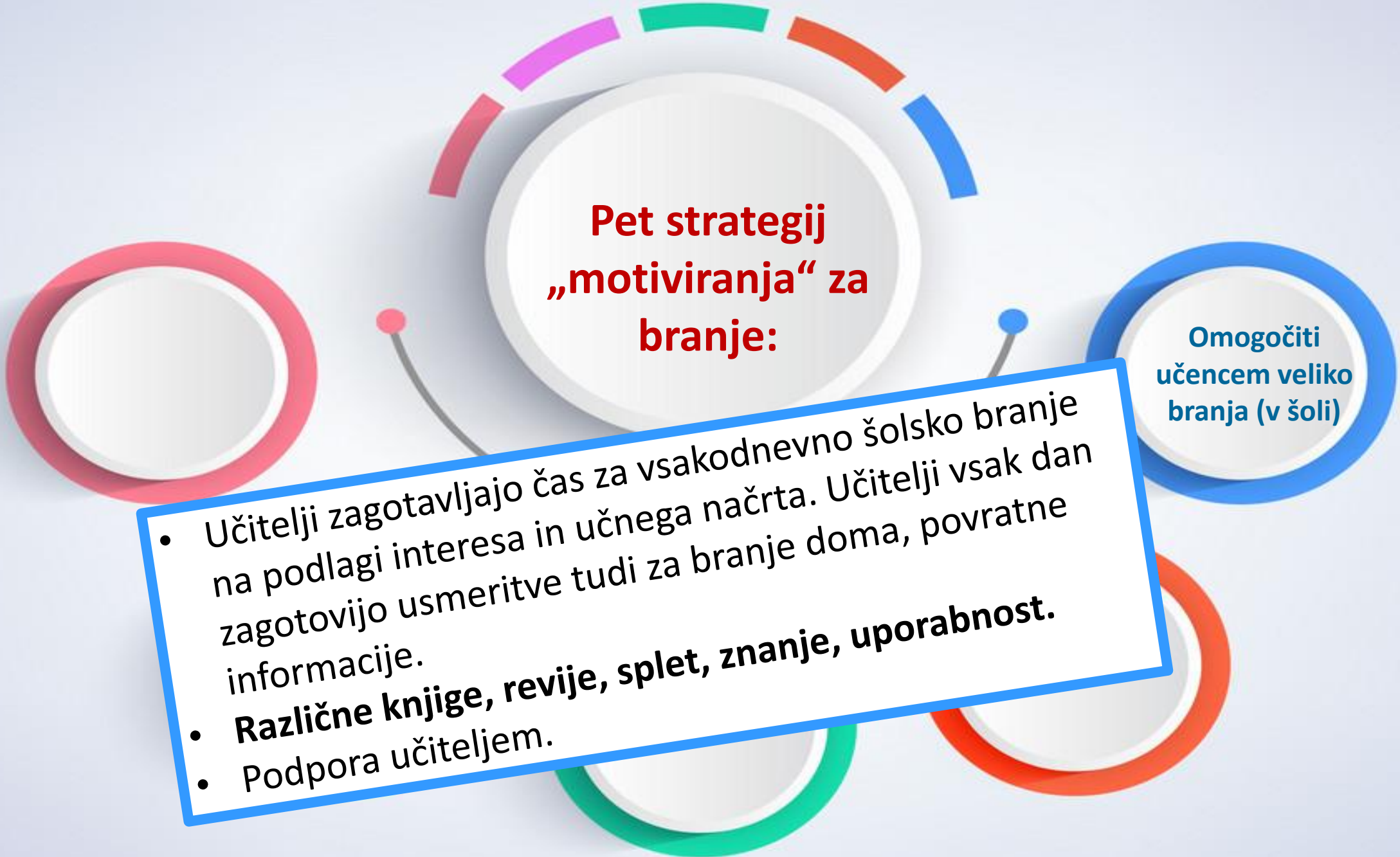
- KDO?
- KAJ?
- KJE?
- KDAJ?
- KAKO?
- ZAKAJ?

MOJ DAN



Ali si v svoji obnovi kaj izpustil-a? Dopiši si.

KRALJSTVO POD TRIGLAVOM	TROGLAVI ZMAJ LJUBO	KRALJ S 3 KRONAMI	TIGER SVETIN	ODLOČITVE SVETOVANJE
NEZADOVOLJNE ŽIVALI	BREZZOBEČ	TEŽAVE S SUŠO	SMARAGDNO JEZERO	NOV UKREP
POSLEDICE ZA ŽIVALI	ZBOROVANJE	NEMIR IN NEZADOVOLISTVO	TIGROVA MODROST	NAPETA TIŠINA
NOVI POSVET	NOV UKREP	ZADOVOLISTVO VSEH	SVETIN IMA ZOBE	*dodaj svoj zaključek



Pet strategij „motiviranja“ za branje:

Omogočiti
učencem veliko
branja (v šoli)

- Učitelji zagotavljajo čas za vsakodnevno šolsko branje na podlagi interesa in učnega načrta. Učitelji vsak dan zagotovijo usmeritve tudi za branje doma, povratne informacije.
- **Različne knjige, revije, splet, znanje, uporabnost.**
- Podpora učiteljem.



O branju v šoli smo že govorili, razmisliti pa velja še o bralno spodbudnem okolju vašega razreda? Kako organizirate čas, prostor, gradiva, rutine, sodelovanje s knjižnico za spodbuditev branje v šoli?

MOJE BESEDOVANJE

Če biva kos v kosti,
je mati v kosmati vreči,
potem je v Usrečki srečki,
in se skriva v tušni uš

Če je v Lovru lov,
je v trobenti rob,
potem je v plaku lak,
in je v Matildi mati.

Če je v Kuciš učiš,
je v oblaku lak,
potem je v suši uši,
in je v ...



BESEDOVANJE

Če kot Robert hotel
boš po robu,
videl boš,
da kos je vsemu
kos in kosmatinec kos.

Vremenslovec napoveduje
vreme in vrših
druge teme,
opiše svetel oblak,
kot da na njem
je lak,
zopet pogleda v
nebo,
jarno je, da dežja ne
bo.

USTVARJAMO NA NOVO...



MORSKI RES	PALMA
HEJ TJ DREVO	JAZ SEM PALMA
JAZ SEM KRALJ	TI PA MALA
MORJAJ	SI TI TISTI KI
SEVECA SEM	PA KLUGEJO NA PADALEC
NE MOREM KER	RIBE
DIHAM VODO	PRO MALO VEDIZ VODE
JA PA JAJ	ČE SI OPAŠ!
PRIDI TI V VODO	NE HAJ!
ČE SI OPAŠ!	NAROBE
NE PA NEI!	NE MOREM SE
	PREMIKATI
	JA PA JAJ!

MOJA OTROŠTVO



Bila sem že
toliko velika,
da sem seže
igrati z
bratoma. V
vrtcu sem imel
sodelavca, tati
že nastopala



Z bratoma sem se
igrala me nista
rada sprejela
mede, češ da sem
za njih prevelika.
Pogosto sem bila
seseniti. Nisj kuberu
sva o se dobro razumeli.
Na mami v sem bila najbolj
v vrtcu, nastopala.



Končala sem 1. razred
v jeseni pa sem šla
nagrad. V tem času
že veliko naučila. O
sem prazenala 7. razred
5 dni po majem rajstju
je umrla, ki sem ga
zelo rada in ga se
pogrešam. Večkrat sem
pregovarjala mi je
stvarati igračo kupa

2014
V vrtcu sem se
že plazila po blah.
Rada sem ga obokala.
Medtem sem že dobro
hotila. Praznovala
sem 2. rojstni dan.

2015

2016
Maurisika, sem že znala
učiti, sem se voziti s
kolesom (nazaj prej s pomočjo
kolesč kevi), sem že dobro
govorila in tudi pisati
bi že rada znala.
Praznovala sem
4. rojstni dan.

2017

2018
Obiskovala sem družje kletu
vrtca, kjer smo se že malo
prijaznjali nar. jači in rokop
vsilo. Konč junija smo se
posavili o vrtca. Počitnice
sem preživel v dmarin in
mami. 1. septembra sem
prijel 3. razred v šoli mame.
Počiti sem se privajala na
sloku dela. Praznovala sem
6. rojstni dan.

2019



Peter Pan (v knjigi J. M. Barrieja)
pravi :
»V trenutku, ko podvomiš o tem, da
lahko letiš, se za vedno odrečeš
možnosti, da bi bil tega v resnici
sposoben.«





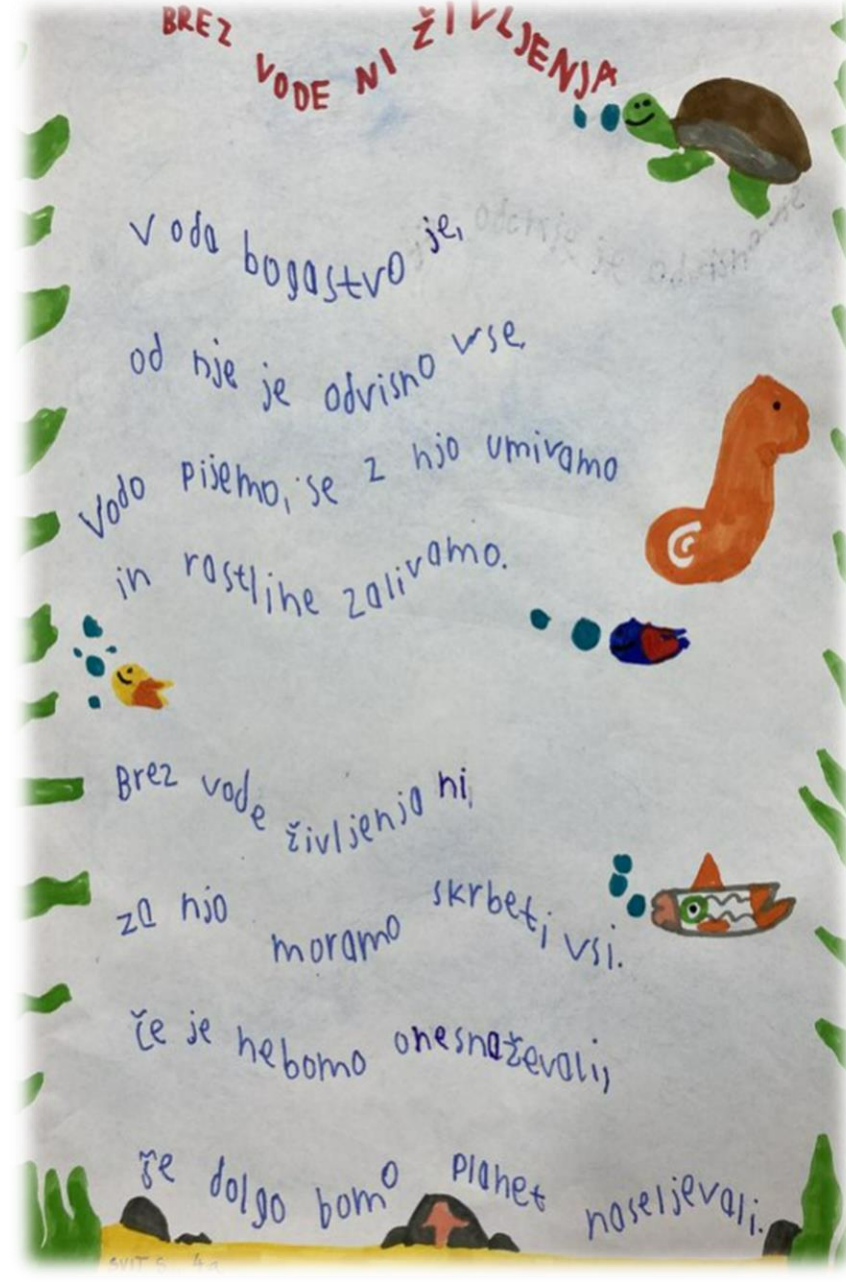
TO JE BU ZOO...

Kaj se bo
 zgodilo, meni se
 zdi, da se svet vedno
 bolj čudno vrtili. Pod goro
 Triglav svoj žilov
 in v gora
 tudi tam
 živim, fresta
 opozarja, vse
 se tako greje
 prekomerila
 smo meže. Če
 se zdi, da
 vse simdi
 tam, da
 bo ne
 vode

Brez
 tehnologije
 se nam vse v
 megi pred očmi.
 Biti, vodar in
 imeti moč ni vedno
 vse v pomoč. Tuko
 tudi jaz nisem
 še našel za
 vodo skrbim.

Da snov
 naj se ne topi
 vsi sneg in led
 naj na zemlji prebivajo
 red! Bodi superjunak
 in reši svet!

BREZ VODE NI ŽIVLJENJA



Voda bogastvo je
 od nje je odvisno vse.
 Vodo pijemo, se z njo umiramo
 in rastline zalivamo.

Brez vode življenja ni
 za njo moramo skrbeti vsi.
 Če je ne bomo onesnaževali,

še dolgo bomo planet naseljevali.

NAŠ SVET

Tiger Svetin pod Triglavom živi
 in čiste vode se veseli.
 Na našem planetu Zemlje
 ne moremo brez skrbi živeti,
 ker hrane in pijače dovolj imamo,
 le obnašati se ne znamo.

Voda nam daje moč
 in zrak veliko kisika.
 Kaj bi bilo,
 če vode in kisika
 na svetu ne bi bilo?

Me je kdv strah
 poplave in ukrepov,
 ki jih danes slišim
 in vidim
 na internetu.

Vendar naš planet
 bomo rešili
 in se življenja
 brez odpadkov in virusov veselili.

ČAS + NAPOR + NAPAKE = UČENJE, USPEH



Ed tigre Letina se lahko naučimo, da ngralimo vedno tako povečati to, kar mislimo. Ed tigre, Splošno pa, da ni lahko biti mladar.

Na semlji veliko ljudem pimanjke pitne vode, zato jim moramo darovati, kar je zelo pomembno za življenje.

Ukrepal bi tako, da bi uprjalš šivali, če jim ustrezajo, če jim neki ustrezalo, bi se domislil česa

LIU VEZNIK JE LAHKO ČASOVNI STROJ

Ko je želba odletela jo je odnesel portal in jo popeljal v prihodnost. Tle je bilo ljudsko in drugace od nenege sveta. Vsi so bili moderno oblečeni in namersto je avti so potovali z portali. Njeni sorodniki in prijatelji so bili enako stari kot prej, ker so imeli naprave proti staranju. Nšla je svoje prijatelje in so sešli igrat. Škari portali so mi bili ogledot različni planete. Plišli so na Mars. Videli so, da je v enem od kraterjev stikalo jelkina rdeča žoga. Plišli so marsovci in jo pomagali dobiti. Jo so odšli nazaj, šli so v starbo kjer se izdekuje solate. Vlak si je odvil svojega. Jelka je urela solate za svoje domače in se z letalom odpeljal v sedanostu Jam je vzklemu sorodnika dala vedeti, bi mu jo ustrezal.



LETO
ELE
PEROCI
2022



**Pet strategij
„motiviranja“ za
branje:**

**Skupno
branje**

**Omogočiti
učencem veliko
branja (v šoli)**

**Zagotavljanje
izbire pri branju**

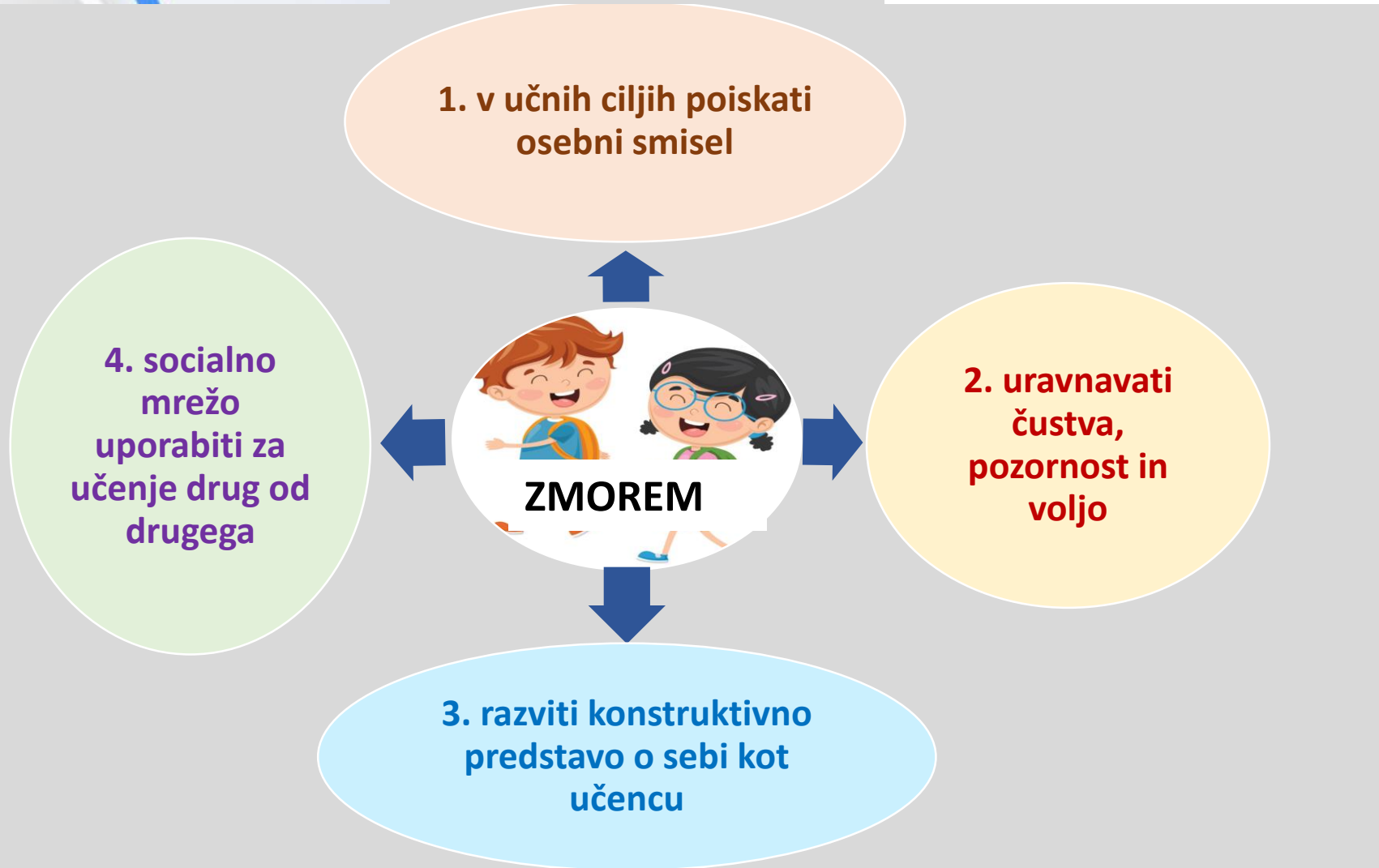
**Pokazati pomen
branja**

**Uskladitev
besedila z bralnimi
in drugimi
zmožnostmi
učencev**




**ŠTIRI IZHODIŠČA UČNE
MOTIVACIJE oz. ODNOSA
DO UČENJA (C. Bizjak, 2020)**

Skupno
branje




Zagotavljanje
izbire pri branju



1. VIO

-  - izbira različno bralno gradivo,
- je zatopljen v branje,
-  - vztraja pri branju,
- spremlja svoj dosežek pri branju in načrtuje izboljšave,
-  - pozna in uporablja lokacije bralnih virov (šolska knjižnica, medmrežje).

2. VIO

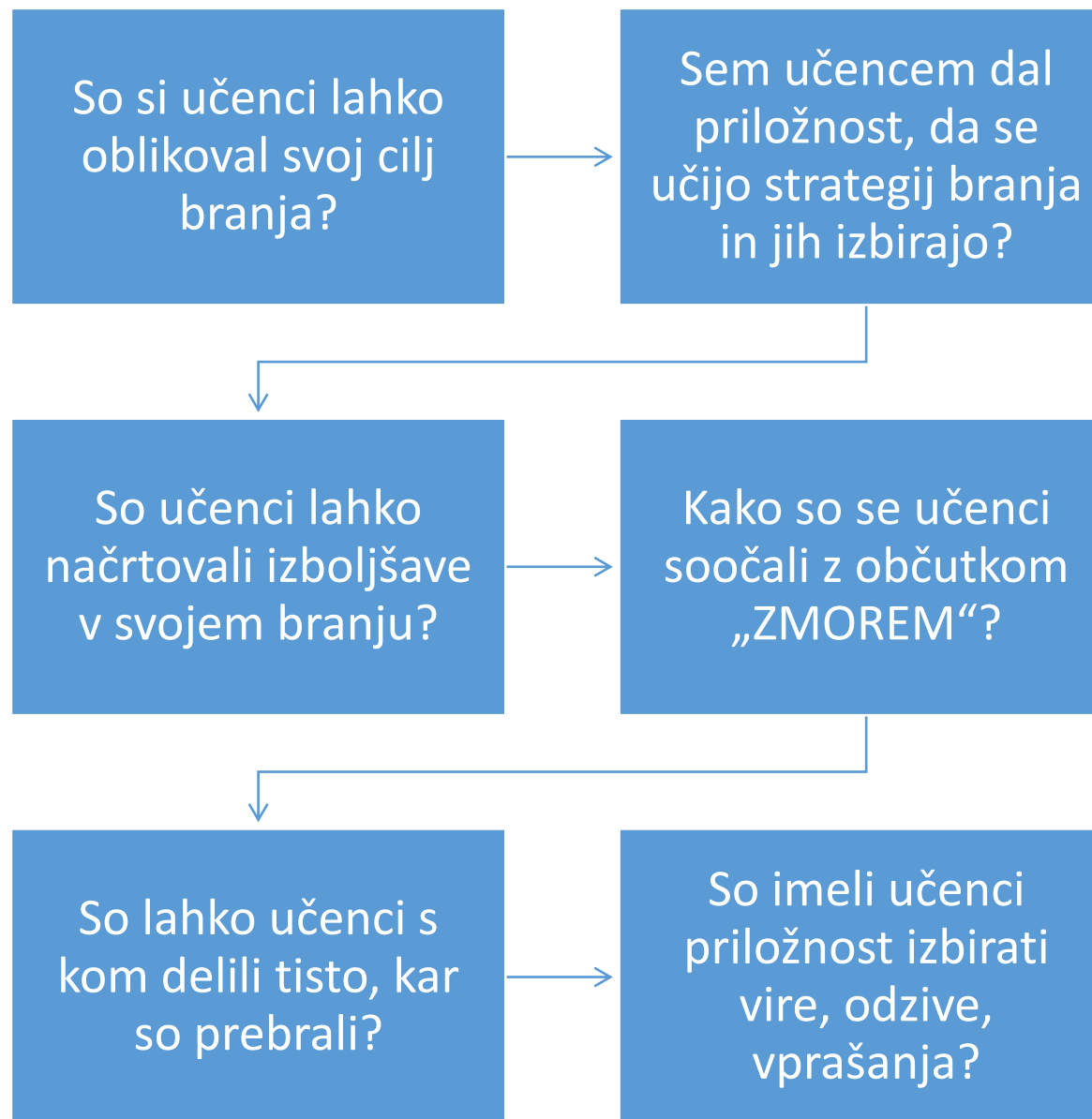
-  - izbira bralno gradivo glede na lastni interes in glede na namen branja,
-  - vztraja pri branju daljših besedil,
- spremlja in vrednoti svoj dosežek pri branju v skladu s kriteriji (danimi ali svojimi) in pripravi načrt za njegovo izboljšanje,
-  - vrednoti svojo motivacijo za branje,
- uporablja lokacije bralnih virov (šolsko in splošno knjižnico, medmrežje).



PROTI KONCU



Katera vprašanja si torej postavlja učitelj?



<https://forms.gle/HU1FL5HHiqeQSJScA>



S čim bi pritegnila našo pozornost ob zaključku?



Otrok, ki ima otroštvo naseljeno z dobrimi zgodbami in je obkrožen z ljudmi, ki mu pripovedujejo – ki mu zares z vso pozornostjo namenjajo svoj čas –, je zelo bogat.

družinski literarni kanon



BRATI ALI PRIPOVEDOVATI?

Gradimo trden most, kakor kamen, skala, kost!



učitelj kot bralni vzor



BOČ IMA SVOJO MOČ ...



Hvala za vašu
pozornost.

