



Področna skupina za razredni pouk

4. *VIDEOKONFERENČNA SODELOV@LNICA RAZREDNI POUK*

KAJ SMO IN ČESA ŠE NISMO POVEDALI O OCENJEVANJU ZNANJA NA RAZREDNI STOPNJI?

10. marec 2022, 14.00 - 15.30

Nina Novak, Katarina Podbornik in Renata Zupanc Grom

Srečanje v aplikaciji Microsoft Teams

Zapišite v klepet:

Koliko učencev v vašem razredu se je v času ukrepov izobraževalo na daljavo?

(npr. 3/21)



Čemu izbrana tema?



Vprašali ste:

Zakonodaja

Priporočila

Kaj je potrebno razlikovati?

Namen ocenjevanja

„Razredni izpit“

Zakaj raznoliki načini ocenjevanja?

Relacija FS - ocenjevanje

Podpora

Razredni izpiti za učence, ki se šolajo na domu od začetka šolskega leta. Kako ekonomično zajeti snov celega leta?

"Pristop k drugim oblikam ocenjevanja, formativno spremljanje napredka - ali je možno vključiti v ocenjevanje (za 3. razred). Izpostavila bi problem, ker moramo pridobiti toliko ocen - lov na ocene.

Kakšen je glavni namen ocenjevanja v 3. razredu - priprava na ocenjevanje za višje razrede, problem prelepih ocen. "

Letos se nas kar nekaj učiteljev sooča tudi z učenci, ki se šolajo na domu.

Vemo, da bomo morali za njih pripraviti **razredne izpite**.

Ker je to za nas nekaj novega, saj gre za celoletne izpite, me zanima, če bi lahko organizirali kako delavnico ali srečanje na to temo, da bi nam bilo lažje.

Zakaj RIC ne pripravlja **razrednih izpitov**, ki so postali prava modna muha in jih imamo na posameznih šolah več, preveč?

Zakonodaja



Priporočila

Kateri dokumenti usmerjajo ocenjevanje v šolskem letu 2021/2022?

Kaj je potrebno razlikovati?

[Zakon o osnovni šoli \(ZOsn\)](#)

Namen ocenjevanja

[Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli](#)

„Razredni izpit“

[Pojasnila in usmeritve Zavoda RS za šolstvo v zvezi z izvajanjem izobraževanja na daljavo z dne 29. 11. 2021](#)

Zakaj raznoliki načini ocenjevanja?

[Sklep o ukrepih za nemoteno opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela v osnovnih šolah v šolskem letu 2021/2022 z dne 6. 1. 2022 \(MIZŠ\)](#)

Relacija FS - ocenjevanje

[Prilagoditve ocenjevanja za leto 2021/2022 z dne 6. 1. 2022 \(ZRSŠ\)](#)

Podpora

Zakonodaja

Priporočila

Kaj je
potrebno
razlikovati?

Namen
ocenjevanja

„Razredni
izpit“

Zakaj raznoliki
načini
ocenjevanja?

Relacija FS -
ocenjevanje

Podpora



Iztočnica:

Vsakodnevno se ukvarjate z odgovarjanjem na vprašanja, ki so povezana z ocenjevanjem znanja. Katera vprašanja so najpogostejša in katera so tista določila zakonodaje, ki jim največkrat uporabite v iskanju odgovorov?

SKLEP o ukrepih za nemoteno opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela v osnovnih šolah v šolskem letu 2021/2022 (6. 1. 2022)



Zakonodaja

Priporočila

Kaj je
potrebno
razlikovati?

Namen
ocenjevanja

„Razredni
izpit“

Zakaj raznoliki
načini
ocenjevanja?

Relacija FS -
ocenjevanje

Podpora

SKLEP

o ukrepih za nemoteno opravljanje vzgojno- izobraževalnega dela v osnovnih šolah v šolskem letu 2021/2022

1. člen (vsebina sklepa)

S tem sklepom se zaradi nemotenega izvajanja vzgojno-izobraževalnega dela v šoli ali na daljavo v osnovnih šolah, osnovnih šolah s prilagojenim programom in zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami določa ocenjevanje znanja učencev v šolskem letu 2021/2022.

2. člen (ocenjevanje znanja učencev)

(1) Pri vsakem predmetu se znanje učenca ocenjuje skozi vse šolsko leto.

(2) Pri predmetih, za katere sta s predmetnikom določeni največ dve uri tedensko, se znanje učenca oceni najmanj dvakrat v šolskem letu, pri čemer obe oceni oziroma večina ocen ne sme biti pridobljena na podlagi pisnih izdelkov. Če se predmet, za katerega je s predmetnikom določeno manj kot dve uri tedensko, izvaja po fleksibilnem predmetniku, se znanje učenca oceni najmanj enkrat.

(3) Pri predmetih, za katere sta s predmetnikom določeni več kot dve uri tedensko, se znanje učenca oceni najmanj trikrat v šolskem letu, pri čemer večina ocen ne sme biti pridobljena na podlagi pisnih izdelkov.

KONČNA DOLOČBA

3. člen (začetek veljavnosti)

Ta sklep začne veljati naslednji dan po objavi v Uradnem listu Republike Slovenije.

Št. 0070-158/2021/1
Ljubljana, dne 6. januarja 2022
EVA 2021-3330-0118

Prof. dr. Simona Kustec
ministrica
za izobraževanje, znanost in šport

Ocenjevanje v šolskem letu 2021/2022: Izobraževanje v šoli in na daljavo



| | manj kot 2 uri/teden in se predmet izvaja fleksibilno | največ 2 uri/teden | več kot 2 uri/teden |
|---|--|--------------------------------|--------------------------------|
| Sklep o ukrepih za nemoteno opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela v OŠ v šol. letu 2021/2022 (z dne 6. 1. 2022) | najmanj 1 ocena/leto | najmanj 2 oceni/leto | najmanj 3 ocene/leto |
| | Pri ocenjevanju znanja učitelj uporablja različne načine ocenjevanja, pri čemer velja, da vse oz. večina ocen ne sme biti pridobljena na podlagi pisnih izdelkov. Pomembno je izhodišče, da se znanje učenca pri vseh predmetih ocenjuje skozi vse šolsko leto in ne samo v obdobju, ko se predmet izvaja. Učenci, ki zaradi odsotnosti v 1. oc. obdobju pri posameznem predmetu niso pridobili nobene ocene, te lahko pridobijo do zaključka pouka v šolskem letu 2021/2022. | | |

Zakonodaja

Priporočila

Kaj je potrebno razlikovati?

Namen ocenjevanja

„Razredni izpit“

Zakaj raznoliki načini ocenjevanja?

Relacija FS - ocenjevanje

Podpora

Ocenjevanje v šolskem letu 2021/2022: Izobraževanje v šoli in na daljavo

| | manj kot 2 uri/teden in se predmet izvaja fleksibilno | največ 2 uri/teden | več kot 2 uri/teden |
|--|---|-------------------------|-----------------------------|
| Sklep o ukrepih za nemoteno opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela v OŠ v šol. letu 2021/2022 (z dne 6. 1. 2022) | najmanj 1 ocena/leto | najmanj 2 oceni/leto | najmanj 3 ocene/leto |
| | Pri ocenjevanju znanja učitelj uporablja različne načine ocenjevanja, pri čemer velja, da vse oz. večina ocen ne sme biti pridobljena na podlagi pisnih izdelkov. Pomembno je izhodišče, da se znanje učenca pri vseh predmetih ocenjuje skozi vse šolsko leto in ne samo v obdobju, ko se predmet izvaja. Učenci, ki zaradi odsotnosti v 1. oc. obdobju pri posameznem predmetu niso pridobili nobene ocene, te lahko pridobijo do zaključka pouka v šolskem letu 2021/2022. | | |
| 1. VIO | / | TJ, LUM, GUM, | SLJ, MAT, SPO, ŠPO |
| 4. razred | / | TJ, LUM, GUM, DRU, | SLJ, MAT, NIT, ŠPO |
| 5. razred | / | LUM, GUM, GOS | SLJ, MAT, TJ, DRU, NIT, ŠPO |

Zakonodaja

Priporočila

Kaj je
potrebno
razlikovati?


Namen
ocenjevanja

„Razredni
izpit“

Zakaj raznoliki
načini
ocenjevanja?

Relacija FS -
ocenjevanje

Podpora



2 OBLIKI IZOBRAŽEVANJA: IZOBRAŽEVANJE NA DALJAVO ≠ IZOBRAŽEVANJE NA DOMU

Zakon o osnovni šoli (5. člen)

(pravica do izbire oblik izobraževanja)

Starši imajo pravico izbrati osnovnošolsko izobraževanje svojih otrok v javni ali zasebni šoli ali kot izobraževanje na domu.

Učenec se izobražuje v javni šoli.

- Zaradi preteklih epidemioloških razmer, so morali učenci za vstop v šolo izpolnjevati pogoj PCT. Učenci, ki niso imeli izpolnjenega tega pogoja, so se zaradi tega **izobraževali na daljavo**.
- Pojasnila in usmeritve Zavoda RS za šolstvo v zvezi z izvajanjem izobraževanja na daljavo z dne: 29. 11. 2021 - <https://www.zrss.si/novice/pojasnila-in-usmeritve-zavoda-rs-za-solstvo-v-zvezi-z-izvajanjem-izobrazevanja-na-daljavo/>
- Prilagoditve ocenjevanja za leto 2021/2022 z dne 6. 1. 2022 – povezava na spletno stran ZRSŠ: <https://www.zrss.si/novice/prilagoditve-ocenjevanja-za-solsko-let-2021-22/>, [sklep ministrice o zmanjšanem številu ocen](#)
- Učenec mora dobiti gradivo, učitelj mora spremljati njegovo delo, z učencem je v stalnem stiku (vsaj 1-krat /teden).
- Učitelj oceni učenca, ko se vrne v šolo (najprej se dogovori, preveri njegovo znanje - individualni pristop, naredita načrt ocenjevanja, kjer sodelujejo razrednik, učitelji, ki poučujejo učenca, svetovalna delavka in nato ga oceni).
- Če učenca do konca šol. leta ne bo v šolo in ne bo pridobil minimalnega števila ocen, opravlja predmetne izpite za predmete, kjer je neocenjen (v času od 24. 6. do 31. 8. 2022)

| A. OBVEZNI PROGRAM | | 1. r. | 2. r. | 3. r. | 4. r. | 5. r. | 6. r. | 7. r. | 8. r. | 9. r. |
|---|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| predmet / število ur tedensko | | | | | | | | | | |
| BILOVENŠČINA | | 6 | 7 | 7 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3,5 | 4,5 |
| MATEMATIKA | | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| TUJI JEZIK | | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| LINOVNA UMETNOST | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| GLASBENA UMETNOST | | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| DRUŽBA | | | | | 2 | 3 | | | | |
| GEOGRAFIJA | | | | | | | 1 | 2 | 1,5 | 2 |
| ZOOLOGIJA | | | | | | | 1 | 2 | 2 | 2 |
| DOKAZNEVA IN DRŽAVLANSKOKULTURNA PRAKSA | | | | | | | | 1 | 1 | |
| SPLOŠNORAZUME ORODLJA | | 3 | 3 | 3 | | | | | | |
| FIZIKA | | | | | | | | | 2 | 2 |
| KEMIA | | | | | | | | | 2 | 2 |
| BIŠKOPSIJA | | | | | | | | | 1,5 | 2 |
| NARAVOSLOVJE | | | | | | | 2 | 3 | | |
| NARAVOSLOVJE IN TEHNIKA | | | | | 3 | 3 | | | | |
| TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA | | | | | | 2 | 1 | 1 | | |
| OSPOSOBLJENOST | | | | | | 1 | 1,5 | | | |
| ŠPORT | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| IZBRANI PREDMETI* | | | | | | | | 2/3 | 2/3 | 2/3 |

≠

Učenec se **izobražuje na domu**.

- Pravna podlaga, staršem daje možnost, da uveljavijo pravico do izobraževanja svojih otrok na domu : Zakonu o OŠ (od 88. do 92. člena)
- Pogoji: pisno obvestijo šolo, v katero je otrok vpisan pred začetkom šolskega leta za vsako leto posebej; obvestilo vsebuje ime in priimek otroka, kraj, kjer bo izobraževanje potekalo, ime in priimek oseb(e), ki bo(do) otroka poučevala(e).
- Šola vodi dokumentacijo o izobraževanju učenca na domu.
- Učenec opravlja **preverjanje znanja iz določenih predmetov**, na podlagi katerega se ugotovi doseženi standard znanja, ki ga preverja OŠ, na katero je učenec vpisan. Preverja se znanje iz naslednjih predmetov:
 - ✓ 1. – 3. razred: SLO, MAT
 - ✓ 4. – 6. razred: SLO, MAT, 1 TJ
 - ✓ 7. – 9. razred: SLO, MAT, 1 TJ, ZGO, DKE, ŠPO, vsaj enega naravoslovnega in enega družboslovnega predmeta ter vsaj enega predmeta s področja umetnosti

Izjeme: šole na narodno mešanih območjih in dvojezične šole

- Znanje učencev, oceni izpitna komisija.
- Če učenec ne doseže standarda znanja za posamezni razred, ima pravico do ponovnega preverjanja znanja pred začetkom naslednjega šol. leta. Če učenec ponovnega preverjanja znanja ne opravi uspešno, mora v naslednjem šolskem letu nadaljevati OŠ izobraževanje v javni ali zasebni OŠ. Če učenec 9. razreda ponovnega preverjanja ne upravi uspešno, lahko 9. razred ponavlja ali opravlja popravni izpit.
- *Za učence s posebnimi potrebami*, ki se izobražujejo na domu po prilagojenih programih izobraževanja ali po posebnem programu vzgoje in izobraževanja, se preverjanje, znanja izvaja v skladu s pravilnikom, ki ureja osnovnošolsko izobraževanje učencev s posebnimi potrebami na domu.
- Več v okrožnici MIZŠ z dne 19. 11. 2021: **IZOBRAŽEVANJE UČENCEV OŠ NA DOMU**

Zapišite v klepet:
Koliko učencev se je v vaši dosedanji
pedagoški praksi **izobraževalo na domu?**



Zakonodaja

Priporočila

Kaj je potrebno razlikovati?

Namen ocenjevanja

„Razredni izpit“

Zakaj raznoliki načini ocenjevanja?

Relacija FS - ocenjevanje

Podpora



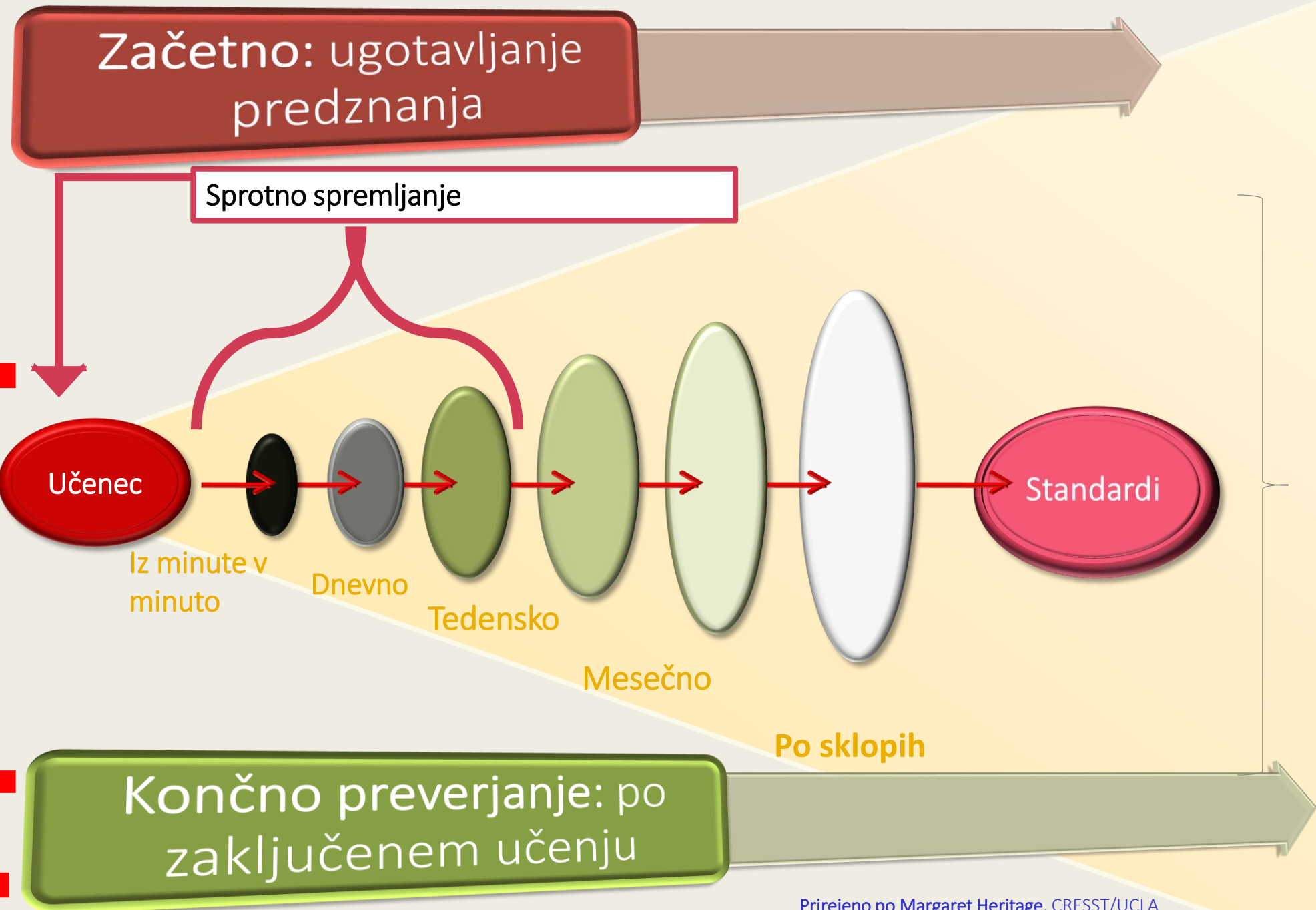
Iztočnica:

Sedaj smo pogledali priporočila, ki so jih prejeli VIZ-i. Pa vendar prihaja do številnih dilem povezanih **z izobraževanjem na daljavo in izobraževanjem na domu.**

- Zakaj smo v letošnji situaciji prišli do teh dilem?
- Kaj bi veljalo posebej poudariti in izpostaviti?
- Kakšen bi bil vaš napotek učiteljem?



- Zakonodaja
- Priporočila
- Kaj je potrebno razlikovati?
- Namen ocenjevanja
- „Razredni izpit“
- Zakaj raznoliki načini ocenjevanja?
- Relacija FS - ocenjevanje
- Podpora



Ocenjujem TAKO in TO, kar poučujem!

OCENJEVANJE
v času pouka v
živo ali na
daljavo

KAJ JE
OCENJEVANJE?

- S preverjanjem znanja se zbirajo informacije o tem, kako učenec dosega cilje oziroma standarde znanja iz učnih načrtov, in ni namenjeno ocenjevanju znanja.
- Ocenjevanje znanja je ugotavljanje in vrednotenje, v kolikšni meri učenec dosega v učnem načrtu določene cilje oziroma standarde znanja. Učitelj ocenjevanje znanja opravi po obravnavi učnih vsebin in po opravljenem preverjanju znanja iz teh vsebin.

Ocenjevanje znanja

Ocenjujemo, kar je določeno s standardi znanja, na **osnovi kriterijev za ocenjevanje znanja** (postavljenih pred obravnavo učnih ciljev in vsebin). Z njimi so učenci seznanjeni.

Z ocenjevanjem pričnemo, ko imamo dokaze za izkazano znanje učencev.

Ocenjujem
TAKO in TO, kar
poučujem!

NAČRT
OCENJEVANJA V
ŠOLSLEM LETU
2020/2021

UPOŠTEVATI, DA:

- Je ocenjevanje zaključna faza procesa učenja.
- V eno ocenjevanje lahko učitelj vključi različne načine, vendar kot enkratni dogodek (ne več dni zapored in pridobivanje več delnih ocen!!).
- Je pomembna količina nalog.
- V ocenjevanje vključimo več standardov znanja.



Zakonodaja

Priporočila

Kaj je potrebno razlikovati?

Namen ocenjevanja

„Razredni izpit“

Zakaj raznoliki načini ocenjevanja?

Relacija FS - ocenjevanje

Podpora

Pojem RAZREDNI IZPIT omenja [Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli](#) (iz leta 1996)

Napredovanje učencev iz razreda v razred
20. člen

*Na predlog razrednika oziroma učenčevih staršev lahko učiteljski zbor oddelka odloči, da se ob koncu ocenjevalnega obdobja ne oceni učenec, ki zaradi bolezni ali drugih utemeljenih razlogov nje časa ni bil pri pouku in zato bistveno oviran pri šolskem delu. Učenec, ki zaradi bolezni ali drugih utemeljenih razlogov ni mogel obiskovati pouka, je lahko neocenjen tudi ob koncu pouka v šolskem letu iz vseh ali iz posameznih predmetov. V tem primeru lahko učenec do konca šolskega leta opravlja izpite iz vseh predmetov (**razredni izpit**) ali izpit iz predmetov, pri katerih ni bil ocenjen (predmetni izpit). O utemeljenosti razlogov iz prejšnjega odstavka odloča učiteljski zbor na podlagi predloga razrednika in staršev. Če učenec ne opravlja razrednega oziroma predmetnih izpitov, ponavlja razred.*

Veljavni [Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli](#) (iz leta 2013)

IV. NAPREDOVANJE UČENCEV IZ RAZREDA V RAZRED
27. člen
(neocenjenost učenca)

*Učenec, ki zaradi bolezni ali drugih utemeljenih razlogov ne more obiskovati pouka, je lahko neocenjen iz vseh ali iz posameznih predmetov. Če je učenec iz prejšnjega odstavka neocenjen v celem ocenjevalnem obdobju ali v delu ocenjevalnega obdobja, se mu za manjkajoči del snovi v dogovoru z njegovimi starši prilagodi načine in roke za ocenjevanje znanja ter število ocen. O prilagoditvah odloči oddelčni učiteljski zbor. Če je učenec neocenjen ob koncu pouka posameznega predmeta, lahko do konca šolskega leta opravlja izpit iz tega predmeta (**predmetni izpit**).*

IZOBRAŽEVANJE NA DOMU – PREVERJANJE (MAT in SLJ)

Zakonodaja

Priporočila

Kaj je potrebno razlikovati?

Namen ocenjevanja

„Razredni izpit“

Zakaj raznoliki načini ocenjevanja?

Relacija FS - ocenjevanje

Podpora

Izberite **kanonsko književno besedilo** in v pogovoru ob slikanici skušajte pridobiti čim več informacij: skušate ugotoviti čim več.

Npr: razumevanje besedila, zmožnost urejanja zaporedja dogajanja; poustvarjanje – npr. tvorjenje svoje pravljice.

V jezikovnem delu pa je ključno, da **preverite stopnjo branja in pisanja** – glede na razred. Kot izhodišče vzemite neumetnostno besedilo, ki ga naj otrok glasno prebere, potem pa ob tem postavljajte vprašanja o razumevanju prebranega, jezikovno in slogovno zmožnost (*razlago besed, tvorjenje novih besed itd.*), skupaj z otrokom si oglejte njegove zvezke. Ko načrtujete vprašanja pri SLJ vključite vse sporazumevalne zmožnosti.

Izberite načine preverjanja **ob dejavnostih** – glede na razred.

Ob dejavnostih naj učenec izkaže poznavanje in obvladovanje postopkov (seštevanje in odštevanja), sporočanje, reševanje besedilnih in problemskih nalog ter razumevanje pojmov.

Pomembno je, da preverite znanja iz vseh štirih področij učenja matematike.

Pri matematiki se priporoča, da **pisno ocenjujete znanja, kot so npr. geometrijski elementi v 4. in 5. razredu** – *tako postopek risanja in npr. uporabe geometrijskega orodja (ravnilce, šestilo, geotrikotnik) ter izbiro smiselnih merskih enot.* Ob tem pa je nujno vključiti sporočanje (**matematični jezik, simboli**) o tej situaciji, reševanje besedilne naloge s tega področja in poznavanje pojmov. Vse to učenec izkaže skozi opisovanje situacije.



Zakonodaja

Priporočila

Kaj je
potrebno
razlikovati?

Namen
ocenjevanja

„Razredni
izpit“

Zakaj raznoliki
načini
ocenjevanja?

Relacija FS -
ocenjevanje

Podpora



Iztočnica:

Prikazali smo, kako lahko izpeljemo preverjanje znanja ob koncu šolskega leta, ko se učenec izobražuje na domu. Letošnja priporočila omenjajo predmetni izpit.

Kako vi vidite izvedbo predmetnega izpita za mlajšega učenca?

KAKO PREMIŠLJEVATI O OCENJEVANJU ZNANJA NA RAZREDNI STOPNJI V ŠOLSLEM LETU 2020 /2021?

- [Sklep ocenjevanje – osnovne šole](#)
- Priporočila Zavoda RS za šolstvo za osnovne šole, glasbene šole in osnovne šole s prilagojenim programom


 Uvod v gradiva o ocenjevanju v šolskem letu 2020/2021

 Katera so izhodišča za ocenjevanje v šolskem letu 2020/2021?

 Katera načela vodijo vsako ocenjevanje?

 Kako pristopiti k načrtovanju ocenjevanja v šolskem letu 2020/2021?

 Ocenjujem tako in to, kar poučujem

 Ali ocenjujem vse kar poučujem?

 Individualni pristop pri spremljanju napredka in ocenjevanju znanja

 Kako opisno ocenjevati v šolskem letu 2020/2021?

 Kako številčno ocenjevati v šolskem letu 2020/2021?

 Kaj so kriteriji in kaj kriteriji niso?

 Drugi načini ocenjevanja

SOD - Sodelov@Inica Razredni pouk

Domov / Moj predmet / SOD - RP

Splošno

RAZREDNI
POUK

POUČEVANJE IN UČENJE NA RAZREDNI STOPNJI

Zakonodaja

Priporočila

Kaj je
potrebno
razlikovati?

Namen
ocenjevanja

„Razredni
izpit“

Zakaj raznoliki
načini
ocenjevanja?

Relacija FS -
ocenjevanje

Podpora

SOD - Sodelov@Inica Razredni pouk

[Domov](#) / [Moji predmeti](#) / [SOD - RP](#) / [IZOBRAŽEVANJE NA DALJAVO NA RAZREDNI STOPNJI – pomlad 2020](#) / [NAČRTOVANJE, SPREMLJANJE, PREVERJANJE IN OCENJEVANJE](#)

NAČRTOVANJE, SPREMLJANJE, PREVERJANJE IN OCENJEVANJE



▶  NAČRTOVANJE

▼  OCENJEVANJE

▼  ODGOVORI NA VPRAŠANJA UČITELJEV

▼  Načini ocenjevanja

 [Vprašali ste_GOVORNO NASTOPANJE KOT NAČIN OCENJEVANJA V IZOBRAŽEVANJU NA DALJAVO NA RS.mp4](#)

 [Vprašali ste_NAČINI OCENJEVANJA_MEDPREDMETNOST.pdf](#)

 [Vprašali ste_NAČINI OCENJEVANJA.pdf](#)

Individualni načrt ocenjevanja

- Predlagamo, da po vrnitvi učencev k pouku v šolo učiteljski zbor pripravi za te učence **načrt ocenjevanja znanja** in naj velja, da pri ocenjevanju znanja **učitelj uporablja različne načine ocenjevanja**, pri čemer velja, da **vse oz. večina ocen ne sme biti pridobljena na podlagi pisnih izdelkov**.
- Učitelj razrednik najprej preveri učenčevo znanje - individualni pristop (korist učenca), naredita načrt ocenjevanja, kjer sodelujejo razrednik, učitelji, ki poučujejo učenca, svetovalna delavka in šele nato ga oceni.
- Če učenca do konca šol. leta ne bo v šolo in ne bo pridobil minimalnega števila ocen, opravlja predmetne izpite za predmete, kjer je neocenjen (v času od 24. 6. do 31. 8. 2022)

| PREDMETNIK OSNOVNE ŠOLE | | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| A OBVEZNI PROGRAM | | | | | | | | | |
| predmeti / število ur tedensko | 1. r. | 2. r. | 3. r. | 4. r. | 5. r. | 6. r. | 7. r. | 8. r. | 9. r. |
| SLOVENŠČINA | 6 | 7 | 7 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3,5 | 4,5 |
| MATEMATIKA | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| TUJI JEZIK | | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| LIKOVNA UMETNOST | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| GLASBENA UMETNOST | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| DRUŽBA | | | | 2 | 3 | | | | |
| GEOGRAFIJA | | | | | | 1 | 2 | 1,5 | 2 |
| ZGODOVINA | | | | | | 1 | 2 | 2 | 2 |
| DOMOVINSKA IN DRŽAVLJANSKA KULTURA IN ETIKA | | | | | | | 1 | 1 | |
| SPOZNAVANJE OKOLJA | 3 | 3 | 3 | | | | | | |
| FIZIKA | | | | | | | | 2 | 2 |
| KEMIJA | | | | | | | | 2 | 2 |
| BIOLOGIJA | | | | | | | | 1,5 | 2 |
| NARAVOSLOVJE | | | | | | 2 | 3 | | |
| NARAVOSLOVJE IN TEHNIKA | | | | 3 | 3 | | | | |
| TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA | | | | | | 2 | 1 | 1 | |
| GOSPODINSTVO | | | | | 1 | 1,5 | | | |
| ŠPORT | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| IZBIRNI PREDMETI* | | | | | | | 2/3 | 2/3 | 2/3 |

skupaj vseh ur

Zakonodaja

Priporočila

Kaj je potrebno razlikovati?

Namen ocenjevanja

„Razredni izpit“

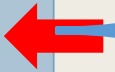
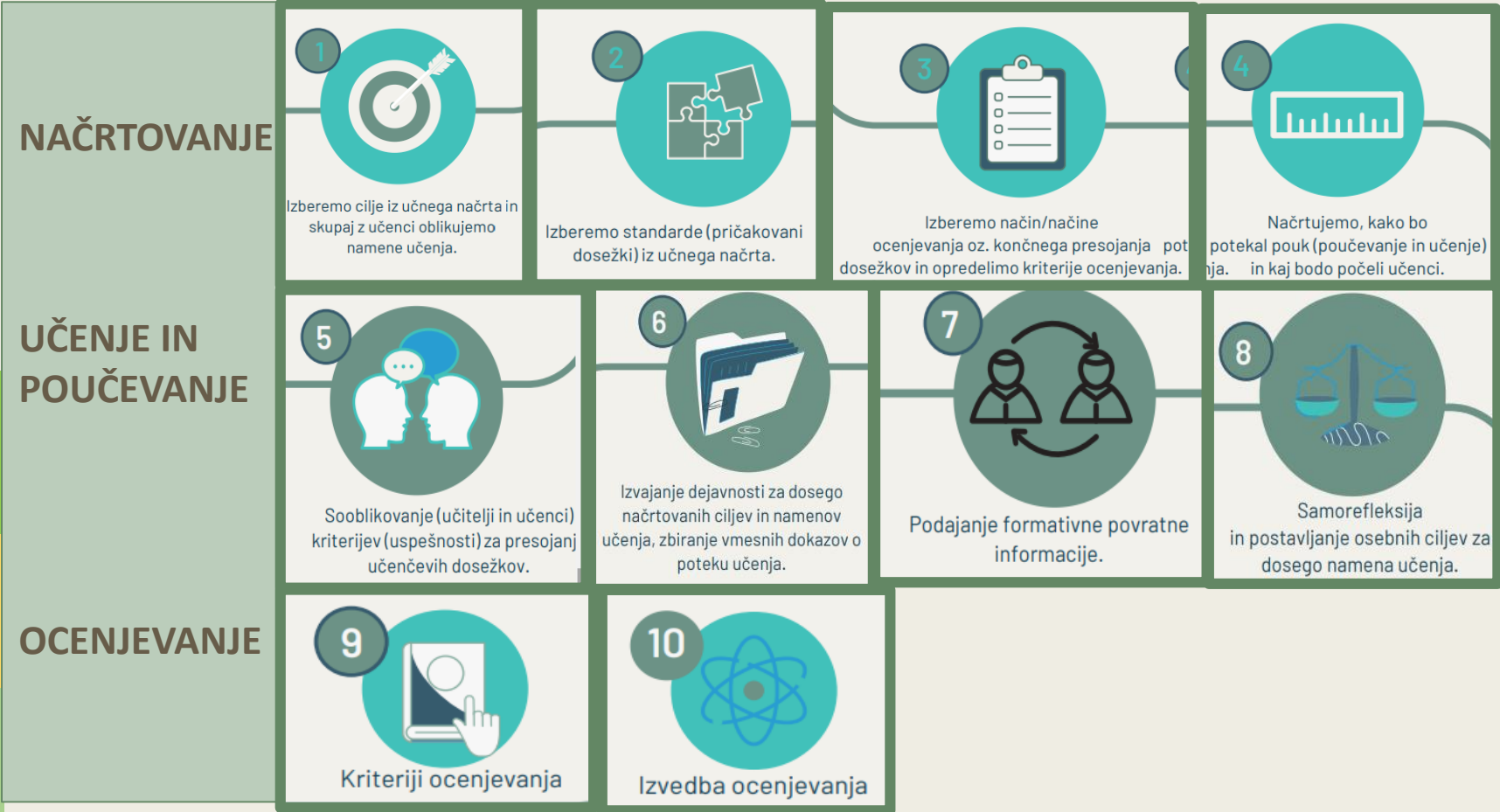
Zakaj raznoliki načini ocenjevanja?

Relacija FS - ocenjevanje

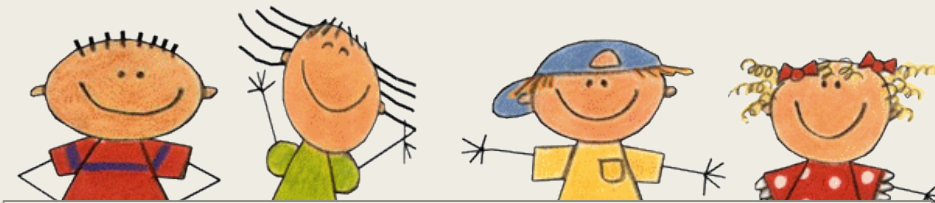
Podpora

5K

- Kaj se moram naučiti, kaj narediti?
- Kaj moram storiti, da se naučim?
- Kako mi sošolci in učitelj lahko pri tem pomagajo?
- Kako bom vedel, da sem uspešen?
- Kako bom nadaljeval, kaj se še moram naučiti?



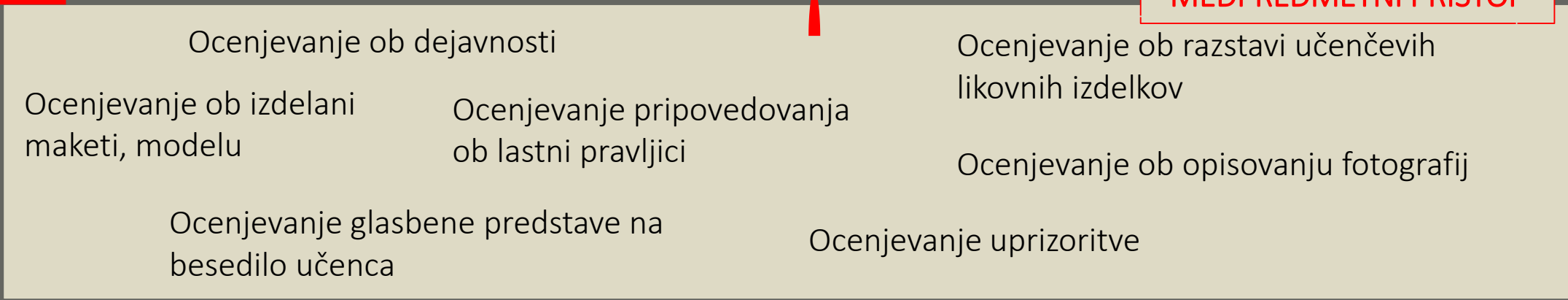
Raznoliki načini



- Vpogled v proces učenja.
- Celostno informacijo o učenčevem znanju.
- Povezanost poučevanja, učenja in ocenjevanja.
- Veljavnost ocenjevanja.
- Motiviranost in odgovornost učencev za učenje.
- Poudarjanje napredka, ne le končne ocene.
- Individualiziran pristop in upoštevanje učenčevih močnih področij.
- Povezovanje med različnimi področji znotraj predmeta in med različnimi predmeti.
- Spodbujanje ustvarjalnosti.

- Izkažejo svoja močna področja.
- Izbiro načina izkazovanja znanja in veščin.
- Osmislitev učenja in znanja.
- Predstavitev dosežkov na različnih zahtevnostnih ravneh.
- Zaradi jasnih, vnaprej opredeljenih kriterijev, razumejo, kaj se od njih pričakuje in kaj od tega, kar so se naučili/izurili, lahko izkažejo.

**JASNI KRITERIJI IN
MEDPREDMETNI PRISTOP**



Zakonodaja

Priporočila

Kaj je potrebno razlikovati?

Namen ocenjevanja

„Razredni izpit“

Zakaj raznoliki načini ocenjevanja?

Relacija FS - ocenjevanje

Podpora

Zakonodaja

Priporočila

Kaj je
potrebno
razlikovati?

Namen
ocenjevanja

„Razredni
izpit“

Zakaj raznoliki
načini
ocenjevanja?

Relacija FS -
ocenjevanje

Podpora



Iztočnica:

Raznoliki načini ocenjevanja – čemu? Zakaj
je to nujno potrebno in hkrati sodobno?



Zakonodaja

Priporočila

Kaj je
potrebno
razlikovati?

Namen
ocenjevanja

„Razredni
izpit“

Zakaj raznoliki
načini
ocenjevanja?

Relacija FS -
ocenjevanje

Podpora

Odgovori na vaša vprašanja ob prijavi na sodelov@Inico

Razredni izpiti za učence, ki se šolajo na domu od začetka šolskega leta. **Kako ekonomično zajeti snov celega leta?**

"Pristop k drugim oblikam ocenjevanja, formativno spremljanje napredka - ali je možno vključiti v ocenjevanje (za 3. razred). **Izpostavila bi problem, ker moramo pridobiti toliko ocen - lov na ocene.**

Kakšen je glavni namen ocenjevanja v 3. razredu - priprava na ocenjevanje za višje razrede, problem prelepih ocen.

Letos se nas kar nekaj učiteljev sooča tudi z učenci, ki se šolajo na domu. Vemo, da bomo morali za njih pripraviti **razredne izpite.**

Ker je to za nas nekaj novega, saj gre za celoletne izpite, me zanima, če bi lahko organizirali kako delavnico ali srečanje na to temo, da bi nam bilo lažje.

Zakaj RIC ne pripravlja razrednih izpitov, ki so postali prava modna muha in jih imamo na posameznih šolah več, preveč?

Zakonodaja

Priporočila

Kaj je
potrebno
razlikovati?

Namen
ocenjevanja

„Razredni
izpit“

Zakaj raznoliki
načini
ocenjevanja?

Relacija FS -
ocenjevanje

Podpora



Iztočnica:

Vaše sklepno sporočilo strnjeno v tri točke:


- 1.
- 2.
- 3.



VAŠ ODZIV

- <https://www.menti.com/m5dya1yqtc>



 **Mentimeter**

ODZIV PO PREDSTAVITVI

Short answers are recommended. You have 250 characters left.

250

Submit



POVABILO



- Konferenca za učitelje razrednega pouka „Soustvarjamo razredni pouk“
- [Prijave na SODELOV@LNICE razrednega pouka](mailto:SODELOV@LNICE) – napovedujemo **Učna gradiva na razredni stopnji**, **5. april 2022, 14.00 - 15.30**, Nada Nedeljko, Mihaela Kerin, Katja Lang in Romana Fekonja

Hvala za sodelovanje.

Viri in literatura



- Gradiva Sodelov@Inice Razredni pouk
- [Zakon o osnovni šoli \(ZOsn\)](#)
- [Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli](#)
- [Sklep o ukrepih za nemoteno opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela v osnovnih šolah v šolskem letu 2021/2022](#) z dne 6. 1. 2022
- Priporočila MIZŠ in ZRSŠ
- Holcar Brunauer, A. idr. (2017). *Formativno spremljanje v podporo učenju*. Priročnik za učitelje in strokovne delavce. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Novak, N. idr. (2018). *Formativno spremljanje na razredni stopnji*. Priročnik za učitelje. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.