

KAKO DO DIALOGA S PI?



J. Pika Gramc



Zavod Republike Slovenije za šolstvo

Kako delujemo v dajanju povratne informacije pri pouku in kako se odzivajo dijaki?

KAKO biti „**kompas**“, ki bo dijakom pomagal najti pravo pot do znanja in razumevanja?

KAKO zagotoviti „**zemljevide**“ tega našega zapletenega sveta?

samozaupanje,
samospoštovanje

KAKO učimo dijake

odgovornega ravnanja,
prožnosti, pripravljenosti na
kompromise, pogajalske
zmožnosti, odgovornega
odločanja, postavljanja ciljev,
načrtovanja, učinkovitega
komuniciranja, izpolnjevanja
obljub, čuta za sebe in druge?

KAKO učimo dijake

pozitivnega razmišljanja?

**Kako učimo dijake samovrednotenja –
VZAJEMNOST:**

Kaj hočem?

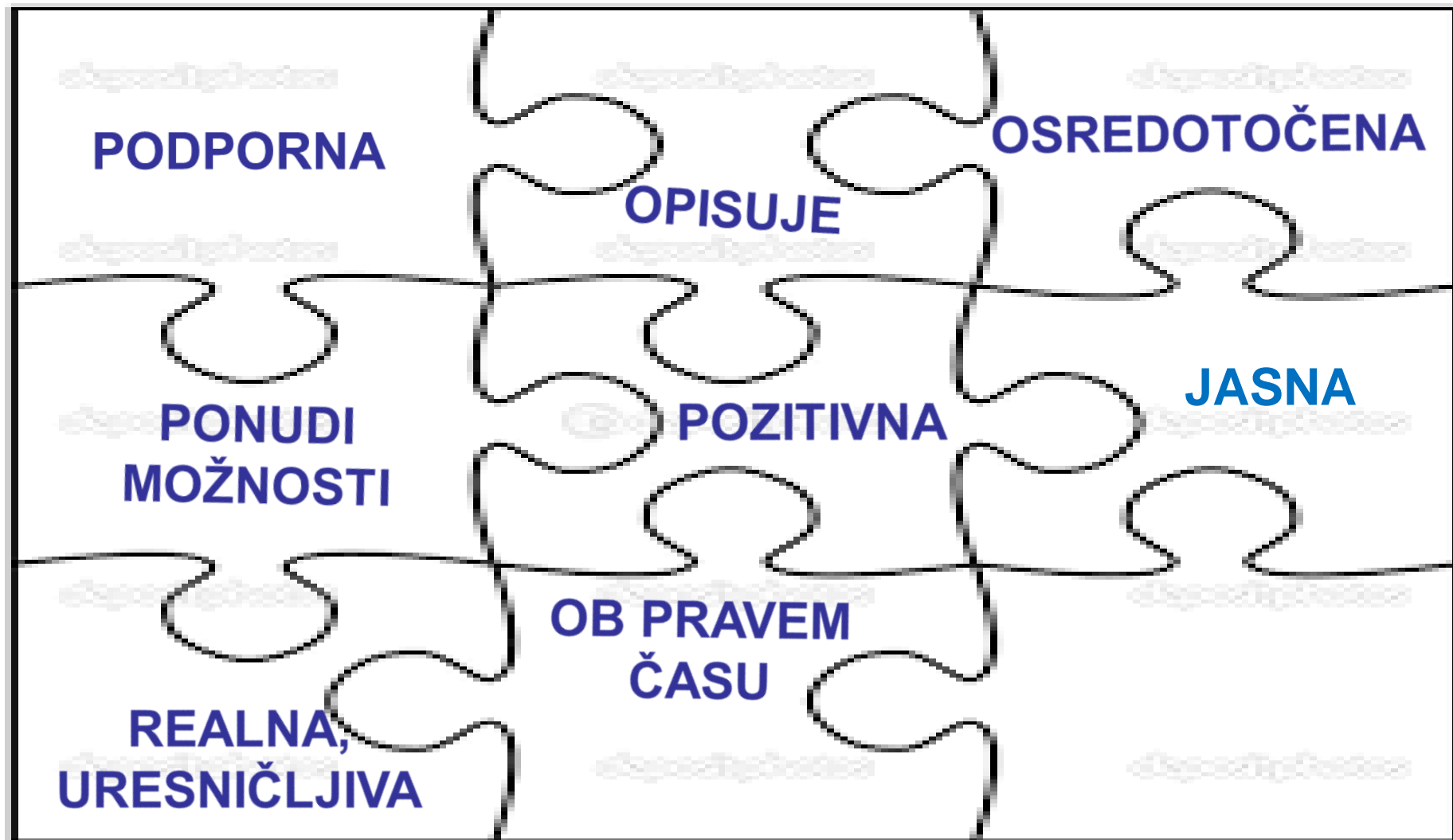
Kaj počnem, da bi dobil tisto, kar
hočem?

Ali s svojim ravnanjem dobivam tisto,
kar hočem?



KAKŠNA NAJ BO povratna informacija?

konstruktivna



KAJ JE KLJUČNEGA POMENA,

da bi formativno spremljanje/preverjanje zaživelolo-
da bi dijake **premaknilo naprej.**

Učinkovita povratna informacija prinaša odgovore na vprašanja
(prirejeno po Hattie, 2007)

- 1. Kam grem? Kaj so cilji? Kaj misliš? Kaj čutiš?**
- 2. Kako mi gre? Kje sem? Kaj delaš?**
- 3. Kam naprej? Kako bom to dosegel? Katere dejavnosti so potrebne, da izboljšam napredek?**
- 4. Kaj želiš?**

TUDI vsako vprašanje, ki se nanaša na vrednote deluje na različnih ravneh

raven
osebnosti

raven
procesa

raven
samoregulacije

...

- Nekaterе vrste povratne informacije imajo **močnejši vpliv na učenje** kot druge.



Tiste, ki

- gradijo na spremembah iz prejšnjega stanja (namigi),
- so usmerjene in povezane z življenjem v razredu, na šoli, izven šole

)

SAMOREFLEKSIJA - Presojanje samega sebe – samocenjevanje + reakcije na lastno učenje, čustvene reakcije+prilagajanje

Socialno odgovorno, osebno osmišljeno?

...

Najtežje se mi je zdelo ...

Največ časa sem potreboval
pri ...

Še vedno me bega ...

Presenetilo me je ...

Uspešen sem bil pri ...