

Kaj odkrivamo, kako in zakaj posodabljamo „od spodaj gor“?



AR 151z



Tu in sedaj

dr. Natalija Komljanc, okt. 2015



Zavod Republike Slovenije za šolstvo



Področja raziskovanja 2014 - 15:

1. jezik,
2. reorganizacije pouka,
3. formativno spremljanje,
4. odprto učno okolje,
5. raznoteri učni viri

V obče se posodablja pedagoška komunikacija; odnosi + vodenje.

Metodologijo akcijskega raziskovanja (**AR**) smo **vzeli za svojo**. Metodologija raziskovanja na različnih **ravneh razvoja novosti se prijemlje**. Tisti, ki jo sprejmejo, hitreje pridejo do prebojnih prebliskov in imajo bogato opredeljena spoznanja ter zanimivejšo triangulacijo zbranih podatkov. Zato inventivno usmerjajo pot nadaljnjega raziskovanja.

Podpiramo načelo medsebojne **pomoči »kolega kolegu«**.



Strokovni prispevki 2014 – 15 predstavljajo zanimanje za inkluzijo in formativno spremljanje.

A) vidik inkluzije - sistem »zmagaj, zmagaj«:

1. Inovativni so usmerjeni na osebne potrebe učečih se; njihovo druženje, socializacijo, razvoj spoštovanja, varno oz. sprejeto učno okolje, samostojno sobivanje v učnem procesu.
2. Inovativni razvijajo svobodne oblike izražanj učečih se, vse z namenom razvoja učnih potencialov, empatičnih odnosov in smiselni uporabi samorefleksij; v ospredju so rezultati socialnih situacij v smislu (samo)razvoja »zmorem/o«, mentoriranja, koordiniranja ter sopodpore v raznoterih učnih situacijah.
3. Inovativni vedo, da je gib-anje danost in zato potreba; sistem gibalnega razvoja, več razsežnosti gibanja, spodbudno učno okolje za odprte učne oblike, multisenzorno sprejemanje vtisov.
4. Inovativni posodablajo naravno učenje v naravi; situacijsko učenje, prostovoljstvo..., posebej se namenja čas jezikovnemu razvoju oz. učenju tujega jezika najmlajših.

„GIB“anje

B) Z vidika formativnega spremljanja:

1. Inovativni učitelji in vzgojitelji se samo/i spreminjajo, posledično kvalitetnejše prilagajajo pouk učečim se; učenci dobijo priložnost sooblikovati in izvajati ter tudi evalvirati učni proces skupaj z rezultati učenja, oblikujejo učne cilje in merila uspeha skupaj sproti, namerno razvijajo moč, povratno informiranje v pedagoški komunikaciji stremi h kakovosti učenja, poučevanja (pouka).
2. Inovativni učitelji predstavljajo svoje dosežke; opazna je večja samozavest – avtonomija strokovnjakov, večja kompetentnost kaže na boljše počutje vseh učečih se, izostreno spremljanje omogoča kakovostnejšo didaktično podporo in ta optimalnejše učne rezultate, oblika pogovora pridobiva na pedagoški veljavi.
3. Inovativni učitelji vedo, da ocena ni zadostna za zagotavljanje trajnega znanja; učenci se učijo različno, a vsi stremijo k uspehu, zbrani podatki o učenju in poučevanju ter znanju vplivajo povratno na izboljšanje vodenja in organiziranja pouka, učeči se povezujejo v socialne učne skupine.
4. Inovativni učitelji in vzgojitelji posodablajo sistem učenja in certificiranja; pomembno spoznanje formativcev je, da se gibkost samostojnega in medsebojnega učenja povečuje, v sistem formativnega spremljanja se vključujejo tudi živali (pse).

„GIB“anje

Ob natančnem branju vseh zbranih strokovnih spoznanj vodij inovacijskih projektov (IP) in povzemanju na refleksiji, se ugotavlja smiselna zveza med inkluzijo in formativnim spremljanjem:

inkluzija = indikator uspešnega formativnega spremljanja.

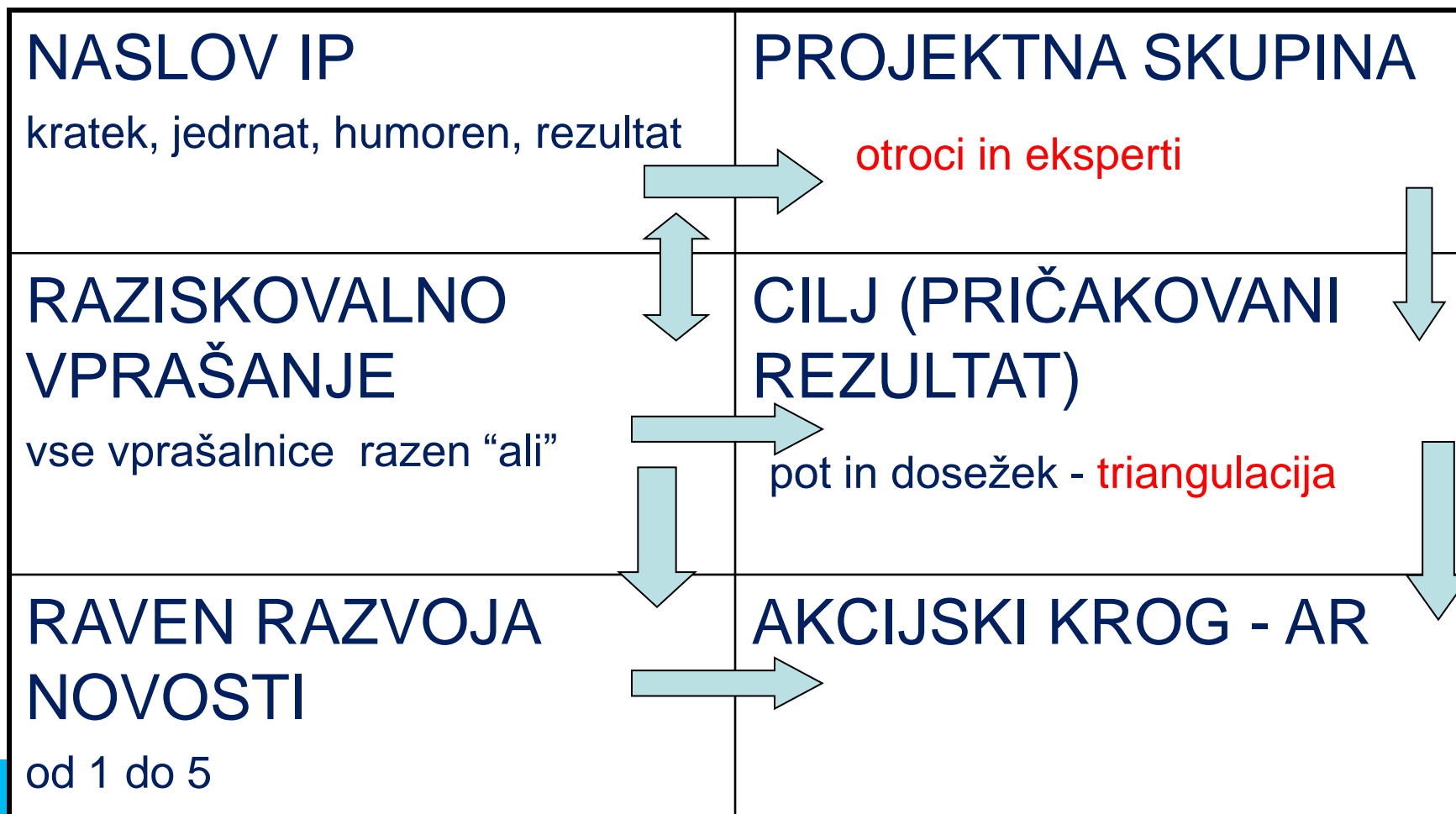
Kako doseči 4., 5. raven?

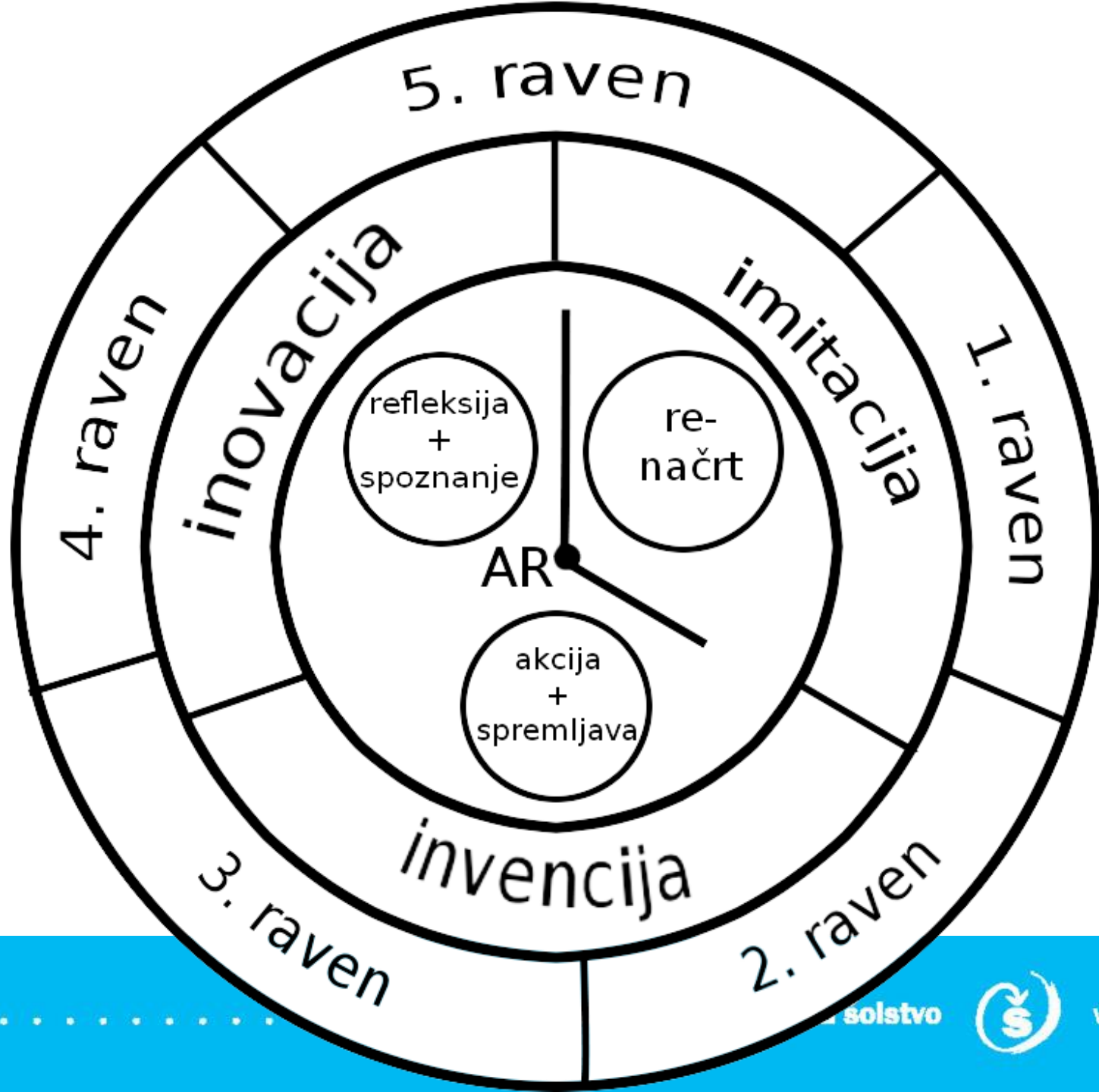


1. RV 1, ne z “Ali”
2. cilj 1, = sveža dobro premišljena ideja
3. invencija = novost (drugače, različno, alternativno...)
4. inovacija = sprejeta novost
5. odprti za sodelovanje, odkrivanje, iskanje novih zvez
6. “*spoznanje*” = osnova prihodnjega raziskovanje



Raziskovanje lastne prakse





IP/AR

Kakovostno
merjenje razvoja
novosti,
reflektiraj
spoznanja in
izkušnje, oblikuj
interes

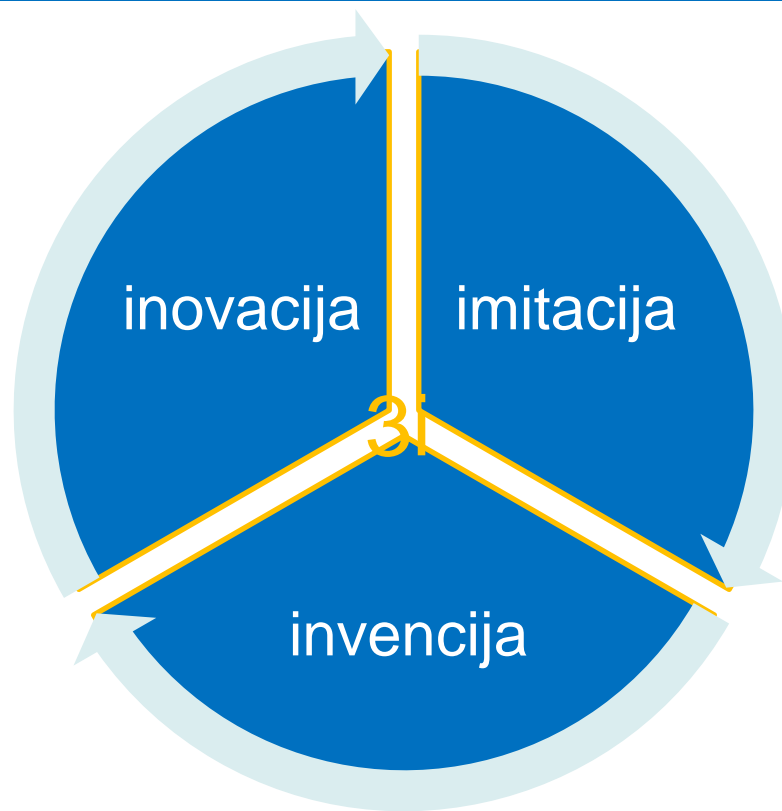
Omogoči prostor in
čas za divergentno
razmišljanje, izvajaj,
spremljaj, zbiraj
dokaze, izkusi nove
teorije



Navdihujoče
razmišljanje za
snovanje idej,
ciljev, nato načrtuj
ter pridobi
teoretično znanje

trije krogi letno

RAVNI POSODABLJANJA



Ravni razvoja novosti

Poti



imitacija posnemanje

1. razvoj
2. uvajanje

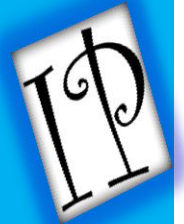
invencija izum, najdba, domišljija

3. raziskovanje
4. odkrivanje

inovacija novotarija, prenova

5. preoblikovanje

1. raven: razvoj rast



- **Samorazvoj:** osebni cilj - samoregulacija: orientacija na cilj in povratno informacijo
- **Razvoj šole:** vizija - sinhronizacija

http://www.google.si/books?hl=sl&lr=&id=Zni96-wQfM0C&oi=fnd&pg=PP1&dq=photo+za+self+regulation+process&ots=1Bw5yvDcw&sig=Wrz9e5jNhyK6hqzWOatD0iJ9bOk&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false **Handbook of Self-Regulation** po avtorjih Monique Boekaerts, Paul R. Pintrich, Moshe Zeidner.

Teorija vir: Bandura Albert, Berry J. Zimmerman, Moon

Raven osebnega razvoja

Avtor: Richard Bach

Polni naslov: Jonatan Livingston Galeb

Originalni naslov: Jonathan Livingston Seagull

<http://www.youtube.com/watch?v=rm2hYRQEOHM>

<http://www.youtube.com/watch?v=5TGrsvWoxEs>

<http://www.youtube.com/watch?v=aZQlu7J35jk>

<http://www.youtube.com/watch?v=aZQlu7J35jk>

Kratka vsebina

Zgodba pripoveduje o galebu, ki se ne želi ukvarjati z jato, v kateri prebiva zanj ni smisel obstoja. Uri se v letenju, želi spoznati to prvino v razsežnostih, ki so ostalim tuje. Je samouk, ki ga jata bolj postrani gleda. Ko se enkrat spozabi in nad jato zakroži z vrtoglavo hitrostjo, ga starešine izobčijo. Čeprav je njegovo življenje kot izobčenec samotno, pa se lahko končno v miru uči prvine, ki mu pomeni vse. V nekaj dnevih samote se nauči uporabljati znanje za preživetje. Vse to tudi izpopolnjuje. Ko tako sledi silam vetra, ga dva svetla galeba popeljeta v nebo.

Nebo, brezmejno prostranstvo, je dom enako mislečih. Tu Jonatan spozna učitelje in njegovo znanje se prične hitro povečevati. Pod svoje okrilje ga vzame vrhovni starešina, ki mu postopoma prične razkrivati največje skrivnosti življenja galeba. Kajti učenje letenja je pot h popolnosti. Popolnost pa je premagati čas in kraj, spoznati, da ni prihodnosti in preteklosti, ampak zgolj Sedaj, da ni tam in tam, ampak zgolj Tu. Ideje, Jonatanu sprva povsem tuje, počasi prihajajo v njegovo podzavest. In ko jih dodobra obvlada, je sposoben narediti korak naprej – spoznati Dobroto in Ljubezen.

Med učenjem dveh najvišjih vrednot, ki vodijo v popolnost, se mora Jon vrniti na Zemljo k jati, ki ga je izobčila. V času, ko je bil na nebu, je Jata izobčila še nekatere nadobudne učence. Jonatan jih prične učiti. Pot učenja pa jih vodi tudi do stare jate, v kateri najprej vzbudijo bes in gnev, a ob prikazu naučenega tudi zanimanje in radovednost. Število privrženecv se večja. Jonatanu je uspelo. Na Zemlji, enem izmed svetov, lahko sedaj poteka učenje vseh vrednot, ki vodijo naprej. Jon, popolni, pokaže popolnost drugim. In že je čas, da odide svoje znanje širiti še v druge jate, na druge svetove.



2. raven: uvajanje

➤ **implementacija modela** dobre, odlične prakse

➤ <http://www.google.si/search?q=implementation+plan+template&ie=utf8&oe=utf-8&aq=t&rls=org.mozilla:en-US:official&client=firefox-a> Implementation
plann

➤ <http://www.google.si/search?q=implementation+plan+template&ie=utf-8&oe=utf-8&aq=t&rls=org.mozilla:en-US:official&client=firefox-a>. Australian Gaudline

➤ http://www.cooptools.ca/sites/get.cooptools.ca/files/Action_Implementation_Plan_form_v1.pdf

➤ Successful School Improvement: The Implementation Perspective and Beyond. Modern Educational Thought. Fullan, Michael G.

➤ Teorija implementacija kurikula: Taylor, 1929

➤ **Elementi uvajanja: okolje, cilji, mehanizmi, principi, posledice, monotonija, strategija ekvibracija (proces prilagajanja in privajanja)....**

➤ Teorije posnemanja: socialno učenje: Bandura, 1986

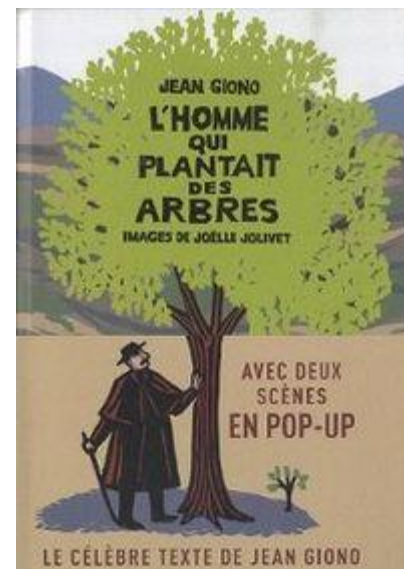
➤ <http://www.mf.unimb.si/gradiva/l3/psihologija/teorije%20socialnega%20u%C4%8Denja.pdf>

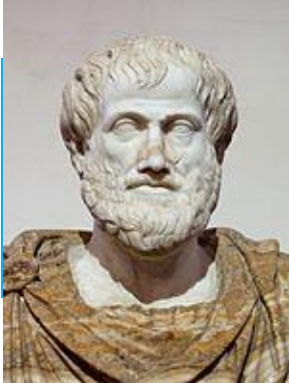
UVAJANJE:

Mož, ki je sadil drevesa



http://en.wikipedia.org/wiki/The_Man_Who_Planted_Trees





3. raven: raziskava

Aristotle, 384 BC – 322 BC, - one of the early figures in the development of the scientific method.^[3]

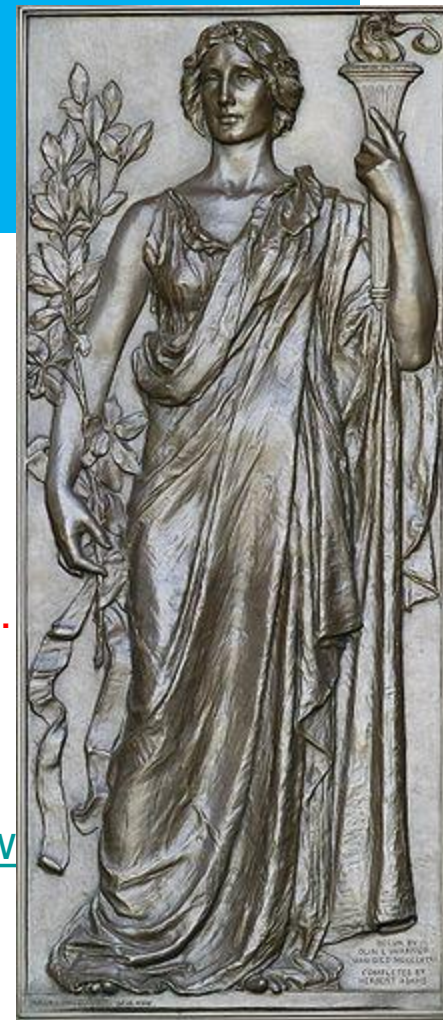
<http://en.wikipedia.org/wiki/Research>

➤Koraki raziskovanja: identifikacija problema, pregled literature, določitev namena, oblikovanje hipotez, zbiranje podatkov, analiza z interpretacijo podatkov, evalvacija, poročilo.

<http://en.wikipedia.org/wiki/Innovation>

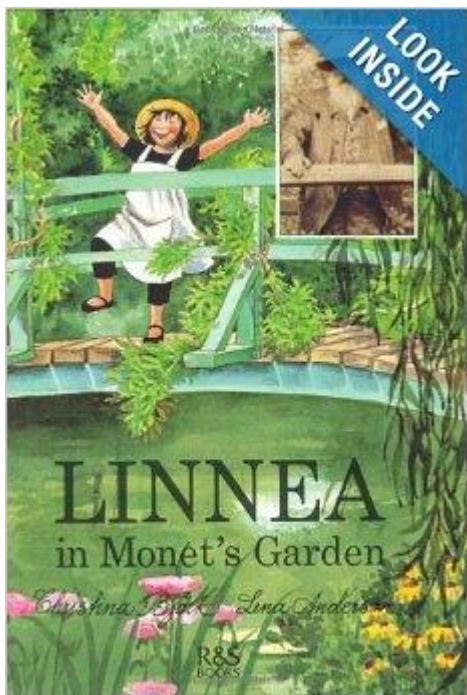
<http://ia600502.us.archive.org/4/items/lawsofimitation00tard/laward.pdf>

Koraki: znanje, oblikuj vedenje, odločitev za ali proti, uporaba, potrditev odločitve, spremembe, invencija



Basrelief sculpture "Research holding the torch of knowledge" (1896) by Olin Levi Warner. Library of Congress Thomas Jefferson Building, Washington, D.C.

RAZISKOVANJE



http://www.youtube.com/watch?v=6b_-uHsDf4c



4. raven: odkrivanje



➤ Katero znanstveno odkritje je najbolj vplivalo na vsakdanje življenje?

http://en.wikipedia.org/wiki/Discovery_%28observation%29
<http://en.wikipedia.org/wiki/Invention%28observation%29>

<http://www.google.si/books?hl=sl&lr=&id=Vk6GwsWA->

[NEC&oi=fnd&pg=PA6&dq=discovering+observing+inventing&ots=3CKmkmHLpF&sig=hlOsLcdqosvOFAqy05epgSRPV7Y&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](http://www.google.si/books?hl=sl&lr=&id=Vk6GwsWA-NEC&oi=fnd&pg=PA6&dq=discovering+observing+inventing&ots=3CKmkmHLpF&sig=hlOsLcdqosvOFAqy05epgSRPV7Y&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

➤ Različnost virov bogati rešitev.

➤ Odprtost, divergentno mišljenje nujen del razkritja.

➤ Kompetence za oblikovanje vplivajo na pričakovani dosežek.

➤ Ljubezen, strast in pogum so nujni za ustvarjanje.

➤ Upoštevati razliko med "delati" in "ustvarjati".

➤ Odkrivanje – opazovanje (observation) odkrivanje

➤ Koraki: spraševanje, iskanje odgovora, opazovanje fenomena, preiskovanje hipotez, predvidevanje kot logična posledica, sprejetje ali zavrnitev hipoteze, eksperimentiranje s hipotezo in istočasno opazovanje (analiza študije), ustvarjanje (kreiranje) zaključkov ob relevantnih podatkih.

Odkrivanje:



http://sl.wikipedia.org/wiki/Mali_princ

http://www.youtube.com/watch?v=E5m_z ez-kkw

<http://www.youtube.com/watch?v=EkCrK WZvlu0>

http://www.youtube.com/watch?v=FOA7 CcVOFIs&list=TLCsvjN7H_cPUjfJ8S8Jf9 vcQq0Y3MjRXL



Antoine de Saint-Exupéry



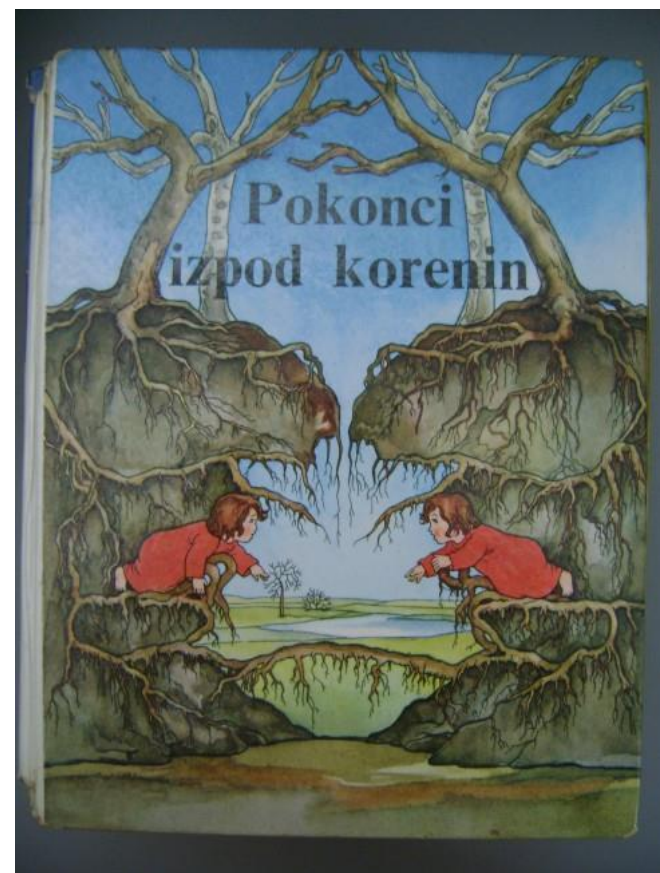
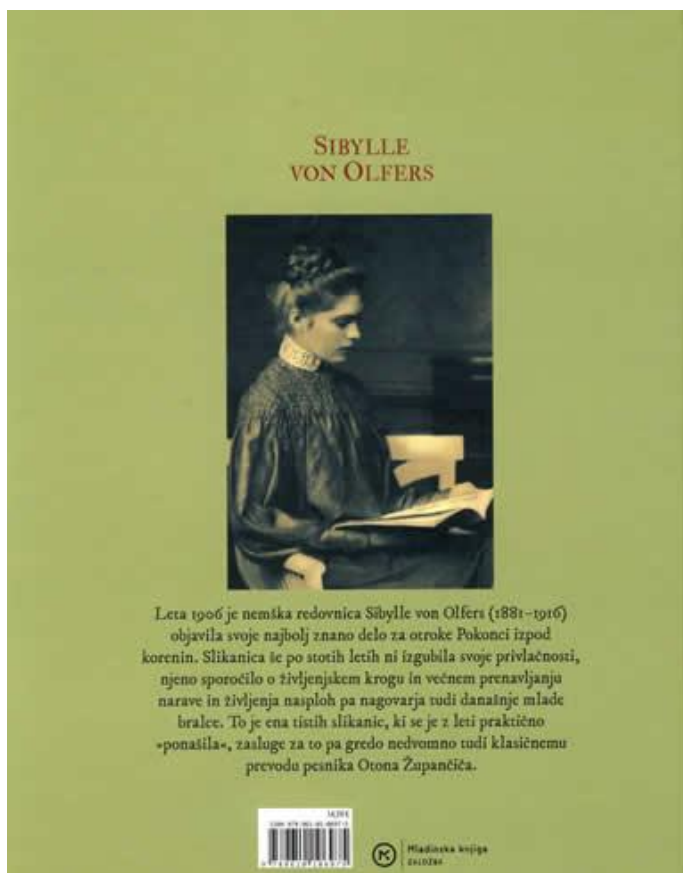
5. raven: preoblikovanje



Kačji pastir ob zadnji levitvi

- Transformacija, preobrazba
- Metamorfoza – proces obsežnih sprememb
- Thomas R. Rochon, *Culture Moves: Ideas, Activism, and Changing Values*, Princeton U. Press, 1998, [ISBN 0-691-01157-5](https://www.amazon.com/Culture-Moves-Ideas-Activism-Values/dp/0691011575), p.55-56.
- Koraki preoblikovanja: namen, kreacija (oblikovanje) nove ideje za uporabo v novi situaciji, povezava starega z novim. Sprotno spremljanje in izboljševanje.
- Evolucija ne revolucija
- Management in leadership sodelujeta
- Organizacijske veščine in fleksibilnost sta v potrebna v akciji.
- Kreativnost v timu je nuja, če želimo preoblikovati celoten program.
- http://www.ajda-vrzdenec.si/l4.asp?L1_ID=8&L2_ID=27&L3_ID=47&L4_ID=51&LANG=slo

Sibylle von Olfers. Prevod. Oton Župančič. Pokonci izpod korenin. MK 1968.



Naslednji IP/AR = .

Kakovostno
merjenje razvoja
novosti,
reflektiraj
spoznanja in
izkušnje, oblikuj
interes

Omogoči prostor in
čas za divergentno
razmišljanje, izvajaj,
spremljaj, zbiraj
dokaze, izkusi nove
teorije



Navdihujoče
razmišljanje za
snovanje idej,
ciljev, nato načrtuj
ter pridobi
teoretično znanje

trije krogi letno