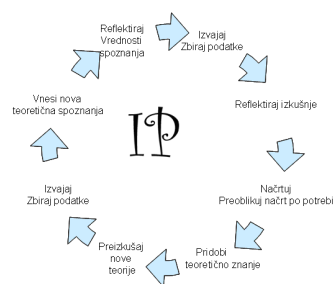




**INOVACIJSKI PROJEKTI ZRSŠ**  
**V SODELOVANJU Z VZGOJNOIZOBRAŽEVALNIMI ORGANIZACIJAMI**  
**IN MINISTRSTVOM ZA IZOBRAŽEVANJE, ZNANOST IN ŠPORT**  
**POLLETNO POROČILO**

**2015 – 16**



# INOVACIJSKI PROJEKTI

---

## Vsebina

UVOD.....	6
Naslov projekta: BRANJE NAS POVEZUJE .....	7
Naslov projekta: OTROK SKOZI IGRO VSTOPA V VEČJEZIČNA IN MEDKULTURNA OKOLJA.....	9
Naslov projekta: GOZDNA POTEPANJA .....	11
Naslov projekta: OTROK IN IGRA V VEČJEZIČNEM IN MEDKULTURNEM OKOLJU .....	15
Naslov projekta: SPOLNOST MLADOSTNIKA .....	17
Naslov projekta: GESŠ.USTVARJA.SI.....	19
Naslov projekta: ANGLEŠKE IGRALNICE.....	21
Naslov projekta: OTROK SKOZI IGRO VSTOPA V VEČJEZIČNA IN MEDKULTURNA OKOLJA.....	23
Naslov projekta: PLESNI KROŽEK V FRANCOŠČINI.....	25
Naslov projekta: MALA KITARA – »KITARA MALA NAM BO ZAIGRALA« .....	27
Naslov projekta: MEDKULTURNO SODELOVANJE .....	29
Naslov projekta: Z BRANJEM DO BOLJŠE MOTIVACIJE.....	31
Naslov projekta: PRENOVA IP-JEV V LUČI FORMATIVNEGA SPREMLJANJA ZNANJA .....	33
Naslov projekta: VPLIV BINAURALNIH TONOV NA KREATIVNOSTI, LOGIČNO MIŠLJENJE IN SPOPADANJE Z RUTINSKIMI PROBLEMI PRI UČENCIH PRVE TRIADE OSNOVNEGA ŠOLANJA.....	35
Naslov projekta: S TAČKO V ROKI ŠOLSKIM DOGODIVŠČINAM NAPROTI.....	38
Naslov projekta: JEZIK KOT MOST DO MEDKULTURNOSTI .....	39
Naslov projekta: SPREJEMANJE VIDNE DRUGAČNOSTI V NAŠEM VSAKDANJEM ŽIVLJENJU .....	41
LETO ZAČETKA PROJEKTA: ŠOLSKO LETO 2012/13.....	41
Naslov projekta: KUŽA, MOTIVATOR ZA UČENJE .....	43
Naslov projekta: GIB POVEZUJE .....	46
Naslov projekta: NOGOMET KOT SREDSTVO KREPITVE SAMOPODOBE .....	48
Naslov projekta: TI IN JAZ SKUPAJ/TI I JA ZAJEDNO .....	50
Naslov projekta: KINOLOŠKO-DOŽIVLJAJSE URICE.....	54
Naslov projekta: KONCEPT INOVATIVNIH STROKOVNIH CENTROV OŠ IN OŠPP.....	56
Naslov projekta: IGRIVA ANGLEŠČINA; OTROK IN IGRA V VEČJEZIČNEM IN MEDKULTURNEM OKOLJU .....	59
Naslov projekta: JE PORCIJA KARLOVEGA ZELJA POL POLNA ALI POL PRAZNA – PREHRANA VOJAKOV V ...	61
PRVI SVETOVNI VOJNI S Poudarkom NA K.U.K. VOJSKI AVSTRO-OGRSKE MONARHIJE .....	61
Naslov projekta: »ZAČUTIMO GLASBO« VEČ ČUTNO ZAZNAVANJE IN DOŽIVLJANJE ŽIVLJENJA.....	63
Naslov projekta: UČENJE TUJEGA JEZIKA V VRTCU. UČENJE V IGRI. ....	66
Naslov projekta: FORMATIVNO SPREMLJANJE PROJEKTNIH TEDNOV.....	68
Naslov projekta: TAČKE POMAGAČKE – S PSOM DO VEČE MOTIVACIJE ZA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO .....	70
NASLOV PROJEKTA: »ČUDEŽNA LUTKA – ČUDEŽNI SVET«.....	73

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Naslov projekta: PONIKVA JE KUL .....	74
Naslov projekta: BRANJE KNJIG RAZSVETLJUJE GLAVO.....	76
Naslov projekta: TI IN JAZ – NASMEJAN OBRAZ.....	79
Naslov projekta: FORMATIVNO SPREMLJANJE DIJAKA V DIJAŠKEM DOMU .....	81
Naslov projekta: UČILA ZA RAZVIJANJE ZNANJA S PODROČJA MOTORIKE, GOVORA IN JEZIKA, ZAZNAVANJA IN SAMOSTOJNOSTI .....	84
Naslov projekta: IZ IGRALNICE V NARAVO V VSEH LETNIH ČASIH .....	86
Naslov projekta: STROKOVNI CENTER VELENJE .....	88
Naslov projekta: UČIM SE ZASE, NE ZATE.....	91
Naslov projekta: JAZ SEM ŽE, KAJ PA ZDAJ?.....	93
Naslov projekta: NE MOJEM – ZMOREM!.....	96
Naslov projekta: UČENJE + X = TRAJNOSTNO ZNANJE .....	99
(z didaktičnim trikom do samoregulacijskega učenja) .....	99
Naslov projekta: POČITNIŠKO POLETNI HOSTEL PRI JANEZU .....	101
Naslov projekta: »ZNANSTVOVANJE« - RAZISKOVANJE.....	106
Naslov projekta: SPOZNAJ ME.....	110
Naslov projekta: GRADIMO MOSTOVE MED BREGOVI RAZLIČNOSTI .....	112
Naslov projekta: ČEZMEJNO SODELOVANJE MED ŠOLAMI – IZZIV ALI VSAKODNEVNA PRAKSA .....	115
Naslov projekta: "TO PA NI SLOVENSKO!" .....	119
Naslov projekta: SKRB ZA ZDRAVJE V VRTCU .....	121
Naslov projekta: IGRALNE URICE V ANGLEŠČINI IN SLOVENŠČINI .....	124
Naslov projekta: FORMATIVNO SPREMLJANJE .....	126
Naslov projekta: ALTERNATIVNI UKREPI IN POHVALE .....	129
Osnovni podatki o projektu: MREŽNI INOVACIJSKI PROJEKT.....	137
Podnaslov v vrtca Jelka: »MEDKULTURNE JEZIKOVNE IGRARIJE«.....	137
Naslov projekta: IZVAJANJE KOLEGIALNIH HOSPITACIJ V SODELOVANJU Z OSNOVNIMI ŠOLAMI TER VIŠJIMI STROKOVNIMI ŠOLAMI.....	140
Naslov projekta: NA POTI K VEČJEZIČNOSTI IN VEČKULTURNOSTI; INTEGRACIJA MEDKULTURNE IN JEZIKOVNE KOMPETENCE PRI POUKU V PRVEM TRILETJU OSNOVNE ŠOLE .....	142
Naslov projekta: LITERARNI JUNAK KOT UČNI MAGNET – LEPA VIDA .....	146
Naslov projekta: OD DOMA V SVET .....	149
(leto začetka: 2013/14) .....	149
Naslov projekta: Z MONTESSORI PEDAGOGIKO DO ZNANJA UČENCEV.....	151
Naslov projekta: KOLEGIALNI COACHING .....	153
Naslov projekta: DELOVNI ZVEZEK ZA SPLOŠNO POUČENOST (3. STOPNJA) – ZA PODROČJE MATEMATIKE .....	155

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Naslov projekta: SREČEN DIJAK JE DOBER DIJAK! .....	157
Naslov projekta: INTERDISCIPLINARNI ŠPORTNI DAN V NARAVI .....	159
Naslov projekta: ORODJE ZA ZAZNAVANJE DIJAKOVIH UČNIH KARAKTERISTIK IN PREFERENC .....	161
Naslov projekta: RAZVIJANJE IN PREPOZNAVANJE POTENCIALOV DIJAKA.....	162
Naslov projekta: USTVARJANJE VEČJEZIČNEGA OKOLJA ZA IGRO IN UČENJE TER VPLIV LE-TEGA NA OTROKOV CELOSTNI RAZVOJ .....	164
Naslov projekta: ZGODNJE ODKRIVANJE LAŽJE GIBALNE OVIRANOSTI V PREDŠOLSKEM OBDOBJU .....	166
Naslov projekta: RAZVIJANJE MEDKULTURNE KOMPETENCE S TIMSKIM POUČEVANJEM RAZREDNEGA UČITELJA IN UČITELJA ANGLEŠČINE V AVTENTIČNI UČNI SITUACIJI.....	168
Naslov projekta: PALČKI ŽLABUDRALČKI .....	171
Naslov projekta: SKUPINA ZA SAMOPOMOČ STARŠEV OTROK S POSEBNIMI POTREBAMI.....	175
Naslov projekta: OTROK IN IGRA V VEČJEZIČNEM IN MEDKULTURNEM OKOLJU .....	178
Naslov projekta: IGRALNE URICE V ANGLEŠČINI IN SLOVENŠČINI .....	180
Naslov projekta: STROKOVNI CENTER VELENJE .....	182
Naslov projekta: GOZD V OBJEMU .....	185
Naslov projekta: VEČJEZIČNOST KOT NADGRADNJA (DODANA VREDNOST) DVOJEZIČNOSTI .....	188
Naslov projekta: POKUKAJMO ČEZ JEZERSKI VRH- EIN BLICK ÜBER DEN SEEBERGSATTEL.....	190
Naslov projekta: INOVATIVNI ODDELEK - UPORABA AKTIVNIH METOD UČENJA IN POUČEVANJA Z.....	193
UPORABO PRENOSNIH RAČUNALNIKOV/TABLIC .....	193
Naslov projekta: POUK IZVEN UČILNICE (SCHOOL OUTSIDE – SOS).....	196
Naslov projekta: Z GIBANJEM DO ZNANJA.....	199
Naslov projekta: FORMATIVNO SPREMLJANJE POUKA.....	202
Naslov projekta: USKLAJENO RAZVIJANJE SPORAZUMEVALNE ZMOŽNOSTI (PRI SLOVENŠČINI IN ANGLEŠČINI) OD 3. DO 6. RAZREDA OB PODPORI FORMATIVNEGA SPREMLJANJA .....	204
Naslov projekta: »RAZVOJ MATEMATIČNIH KOMPETENC PREDŠOLSKIH OTROK«.....	207
Naslov projekta: KLASIK.SI.....	212
Naslov projekta: GREM NA ODER, DA BOM MODER .....	214
Naslov projekta: MOŠKO-ŽENSKI KONCEPT PRI ENAKOVREDNEM VODENJU RAZREDNIŠTVA ODDELKA ..	216
<i>Zakon o financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI).....</i>	217
Naslov projekta: TERAPEVTSKI PES, SPODBUDA PRI (PRED)OPISMENJEVANJU .....	219
Naslov projekta: SAMOSTOJNO UČENJE V NARAVI S POMOČJO IKT PODPORE .....	222
Naslov projekta: ODGOVOREN.SI.....	225
Naslov projekta: MAVRICA.....	228
Naslov projekta: FORMATIVNO SPREMLJANJE BRALNEGA NAPREDKA .....	230
Naslov: DIDAKTIČNE STRATEGIJE ZA RAZVIJANJE JEZIKOVNE ZMOŽNOSTI OTROK, VLOGA OTROK IN ODRASLIH .....	233

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Naslov projekta: RADOVEDNA BIBA IN TUJI JEZIK.....	236
v okviru mrežnega inovacijskega projekta » <i>Otrok in igra v večjezičnem in medkulturnem okolju</i> «.....	236
Naslov projekta: VAJE ZA RAZVIJANJE POZORNOSTI IN KONCENTRACIJE .....	239
Naslov projekta: OTROK IN IGRA V VEČJEZIČNEM IN MEDKULTURNEM OKOLJU .....	241
Naslov projekta: OD »KOMENTARJA« DO KOMENTARJA .....	243
Naslov projekta: TUDI Z DRUGAČNIMI SMO LAHKO ZELO DOBRI PRIJATELJI .....	245
Naslov projekta: Z LEGOM SEŽEMO DLJE.....	248
Naslov projekta: BRANJE NAS POVEZUJE .....	252
Naslov projekta: KLASIK.SI.....	253
Naslov projekta: SPODBUJANJE BRALNE PISMENOSTI IN FORMATIVNEGA SPREMLJANJA PREKO AKTIVNIH METOD UČENJA.....	256
Naslov projekta: VKLJUČEVANJE MLADOSTNIKOV Z ZMerno MOTNJO V DUŠEVNEM RAZVOJU V VEČINSKO DELOVNO OKOLJE .....	259
Naslov projekta: RAZISKUJEM, ODKRIVAM IN UPORABLJAM PRVE NEMŠKE BESEDE .....	261
Naslov projekta: TRENING KOGNITIVNIH STRATEGIJ ZA UČITELJE IN UČENCE .....	263
Naslov projekta: "TO PA NI SLOVENSKO!" .....	265
Naslov projekta: GOZD V OBJEMU .....	267
Naslov projekta: RAZVIJANJE FINANČNE PISMENOSTI PRI UČENCIH ROMIH .....	270
Naslov projekta: IZVAJANJE KOLEGIALNIH HOSPITACIJ V SODELOVANJU Z OSNOVNIMI ŠOLAMI TER VIŠJIMI STROKOVNIMI ŠOLAMI.....	272
Naslov projekta: UPORABA TABLICE IN SPLETNEGA DNEVNIKA V OSNOVNI ŠOLI .....	275
Naslov projekta: ODGOVORNOST UČENCEV DO LASTNEGA NAPREDKA .....	278

### UVOD

Spoštovani bralci, inovatorji, strokovni delavci v vzgoji in izobraževanju

Pred vami je novi sklop inovacijskih projektov (IP), ki so zabeležili polletno izvajanje novosti. Predlagane rešitve oz. didaktične novosti lahko razdelimo v naslednje tri sklope: inkluzija (medkulturnost, večjezičnost, socialni odnosi, divergentnost navad, spoštovanje), odprto učenje (doživljanje, multisenzorno zaznavanje, materiali, prostor, vsebine, zgodbe, metode, igra, ples, zvok, oblike, gib) in formativno spremljanje (načrti poučevanja, refleksija, oblike spremljanja, zbiranje podatkov...).

Iz zapisov polletnih poročil v nadaljevanju (raziskovalnih vprašanj, ciljev in spoznanj ter ugotovitev, iz navedb podporne literature in drugih vrst virov) je razbrati željo inovatorjev po odkrivanju novih pristopov učenja in poučevanja, vzgoje in izobraževanja, sproščanja in doživljanja uspeha, spoštovanja. Zaznati je, da se inovacijske projektne skupine skupaj z vsemi učečimi se ukvarjajo z osnovnimi elementi, ki vplivajo na gene oz. naš genetski potencial. Zavedno in nezavedno se dotikam/jo premislekov o ljubezni, smislu, pomenu, potrebah in verjetju v vrednote življenja. Prav tam leži ključ uspeha, šolskega življenja oz. prilagajanja nanj v najboljšem smislu in pomenu. Dialog učečih se, ki se zavedajo vrednosti posameznega elementa, ki lahko maksimalno doprinese ali pa tudi oslabi razmišljanje in srčnost učenja kot najbolj osnovne naravne oblike prilagajanja, predvsem mladih je naš izziv, izziv inovatorjev vzgoje in izobraževanja.

V naslednjem polletju želimo vsem raziskovalcem lastne prakse, da užijejo še nedoživete vrednosti pouka in ga skupaj z mladimi postavijo na zavidljivo raven kakovosti.

Dr. Natalija Komljanc  
Vodja IP



## POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 1. Osnovni podatki o projektu:

**Naslov projekta: BRANJE NAS POVEZUJE**

Leto začetka projekta: 2014/2015

Vodja projekta: Petra Avguštin

Člani projektne skupine: Irena Prodanič, Alenka Pavlin, Zvonka Struna, Marjeta Zore, Tinka Fric Kočjaž

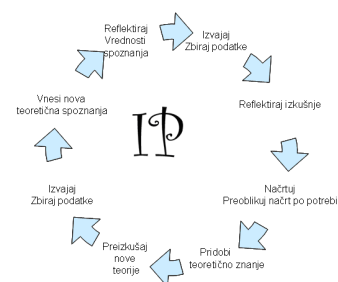
Konzulent: ga. Natalija Komljanc

### Aktualno raziskovalno vprašanje:

S KATERIMI NAČINI LAHKO V NAJVEČJI MERI SPODBUDIMO BRANJE IN LJUBEZEN DO KNJIG?

### 2. Cilji projekta:

- Spodbuditi branje pri učencih ter ljubezen do knjig.
- Izboljšati bralno tehniko in razumevanje prebranega.
- Medsebojno sodelovanje in povezovanje razredov.
- Ustvariti prijetno in sproščeno vzdušje ob branju knjig.
- Spodbujanje pisanja zgodb, pravljič in pesmi.



### 3. Kratek opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

**Dejavnosti branja, ki potekajo (in še bodo potekale) na šoli:**

- *Starejši učenci berejo mlajšim pravljice in zgodbe po učnem programu (vodilna dejavnost).*
- Učenci posameznega razreda se v drugih razredih predstavijo z lutkovno ali dramsko igro.
- Predstavitve dobro napisanih zgodb, pesmic in pravljič v drugih razredih.
- Poslušanje pravljič ob svečkah (decembrski čas, zimska pravljica).
- Branje v naravi ob toplejših dnevih.
- Čajanka v knjižnici.
- Noč v knjižnici. Učenci preživijo del popoldneva in noči v knjižnici.
- Mesečna uganka v knjižnici.
- Branje zgodb in krajših pripovedk po zvočniku.
- Enkrat tedensko učenci 5 min berejo svojo knjigo.
- Otroci predstavijo zanimivo knjigo sošolcem.

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

- Knjižni sejem.

#### 4. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Projekt na šoli poteka že drugo leto. Že lani so ga učenci dobro sprejeli, letos je zato izpeljava le-tega toliko lažja. Učenci radi hodijo brat k učencem iz drugih razredov, radi pa tudi prisluhnejo dobri zgodbi ali pravljici. Na začetku imajo učenci nekaj treme in strahu, vendar je na koncu zadovoljstvo toliko večje, ko je vse to premagano. Dejavnosti, ki so se v prejšnjem šolskem letu izkazale za uspešne, tudi letos peljemo naprej. Dodali smo pa tudi nekaj novih metod, s katerimi želimo učencem približati knjigo in osmisliti pomembnost branja. Pri izvajanju projekta so se mi v letošnjem šolskem letu pridružile še ostale sodelavke, ki prav tako navdušujejo učence svojega razreda za branje knjig.

#### 5. Za dosego cilja potrebujem pomoč (obkroži):

NE       DA

#### 6. Uporabljeni viri: /

Odgovorni nosilec projekta

ga. Mira Kovač, prof.

Vodja projekta:

Petra Avguštin, prof. razrednega  
pouka

Žužemberk, 17. 2. 2016

*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA***1. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: OTROK SKOZI IGRO VSTOPA V VEČJEZIČNA IN MEDKULTURNA OKOLJA**

Leto začetka projekta: **2015/16**

Vodja projekta: **Duška Emeršič**

Konzulent: **Fanika Fras Berro**

**2. Aktualno raziskovalno vprašanje =:** Kako otrokom omogočiti razumevanje in sprejemanje različnosti, ter kateri so ustrezni pristopi za sistematično spremljanje in dokumentiranje otrokovega celostnega razvoja in predvsem napredka na področju učenja tujega jezika?

**3. Cilj projekta =:**

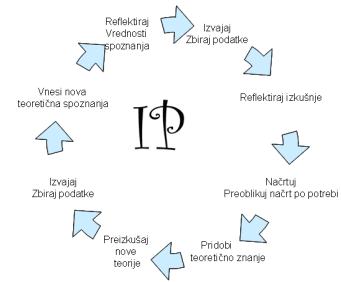
- Otrokom omogočiti razumeti in sprejeti različnost.
- Iskati ustrezen pristop za sistematično spremljanje in dokumentiranje otrokovega celostnega razvoja in predvsem napredka na področju učenja tujega jezika ter
- oblikovati in preizkušati pripomočke.

**4. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

Za doseganje sprejemanja raznolikosti sem razvijala medkulturno občutljivost na način, da sem pri otrocih razvijala zdravo samozavest in konstruktivne socialne odnose. Pogovor o različnosti sem vključila v vse kotičke, teme, vsebinska področja in material. Tema je potekala naravno, ni bila enkratni dogodek ali dodatna dejavnost.

Material ( fotografije, obrisi teles, knjige o družinah, albumi...) so bili ves čas na razpolago. Ob slikanju samega sebe smo se pogovarjali o tem, kaj jim je skupnega in v čem se razlikujejo ter odkrivali načine kako pohvaliti svoja močne plati. Družinske člane in otroke sem motivirala, da pripovedujejo zgodbe svojega življenja in tako omogočala, da si predstavljajo življenja drugih in razumejo tisto, česar se niso naučili iz lastnih izkušenj. Vključila sem etnografski pristop tako, da sem vključila ljudske pripovedke, reke, pregovore, ki so jih otroci poznali in odražajo izkušnje in vrednote skupnosti iz katere otroci prihajajo ter razkrivajo podobnosti in razlike med otroki in njihovimi družinami.

Z opazovanjem otrok sem pridobivala informacije o individualnih potrebah, interesih, zmožnostih ter odzivih. Sistem dokumentiranja in beleženja svojih opazanj sem izvajala na način, da sem sprotno beležila na listke, ki sem jih razvrščala v opazovalne liste ter izbirala različne oblike formativnega spremljanja ( otrokovi zapisi, izdelki, avdio posnetki otrokovega govora, video posnetki sodelovanja, intervjuji z otroki, fotografije). Pomembna je bila vključenost otrok na tisti stopnji, ki je omogočala razvoj in učenje.



### 5. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Otrokom je bilo omogočeno razvijanje močne, raznovrstne identitete, čutili so se cenjeni in spoštovani, ter se naučili ceniti in spoštovati druge. Odkrivali so, da so si ljudje med seboj na različne načine podobni in hkrati različni, povezovali osebne izkušnje in se učili razvijati spoštljiv odnos do različnosti.

Prav tako sem zagotavljala, da sem v procesu spremljanja in dokumentiranja upoštevala in gradila na močnih področjih, individualnih potrebah in interesih.

Otroke sem spodbujala in podpirala jezikovni razvoj in komunikacijske spretnosti in tako omogočila, da so razvijali zmožnosti jezikovne rabe, širili besedni zaklad in vedenje o tem, kako deluje jezik.

### 6. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):

NE **DA** (kratek, jasen opis potrebe):

- strokovna srečanja našega tima ( hospitacije, evalvacije, monitoringi)
- strokovna pomoč konzulentke

### 7. Uporabljeni viri:

- Bizjak, Z. Socialna pravičnost
- Od teorije k praksi: Vodnik po pedagoških področjih kakovosti ISSA
- Komljanc, N. Vloga povratne informacije v učnem procesu ( Sodobna pedagogika 1/2004)
- Predavanja, delavnice v okviru projekta DSKK
- Aija Tuna, Dawn Tankerystey, Opiramo čarobna vrata



*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*

**7. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: GOZDNA POTEPANJA**

Leto začetka projekta: **2014**

Vodja projekta: **Anija Janežič**

Konzulent: **Dr. Natalija Komljanc**

**8. Aktualno raziskovalno vprašanje =:**

1. Kako gozdno okolje podpira otrokovo raziskovanje in notranje pobude?
2. Katera spoznanja vzgojitelju prinašajo obiski gozda? Kako ta spoznanja vplivajo na njegovo videnje otroka in na razumevanje lastne vloge?

**3. Cilj projekta =:**

Otrok:

- doživlja gozd kot prostor, v katerega se rad vrača,
- raziskuje gozdno okolje, razvija in preizkuša lastne pobude,
- krepi notranjo moč in samozaupanje,
- razvija pozornost, umirjenost in spoštljiv odnos do narave.

Vzgojitelj:

- doživlja gozd kot prostor, v katerega se rad vrača,
- podpira otrokovo aktivno vlogo v procesu učenja,
- spremlja lastno doživljanje in odzive otrok v gozdu.

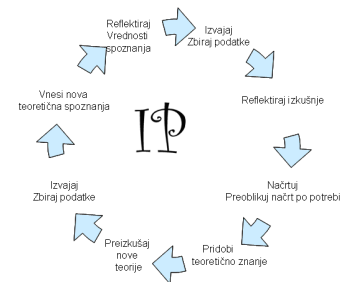
## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Vsaka aktivno vključena skupina si je za obiske gozda, zastavila še dodatne specifične oz. individualne cilje: zavedanje in spoznavanje lastnosti žive in nežive narave, spoznavanje varnega obnašanja v naravnem okolju, razširiti prostor - odhajati tudi na gozdne površine katere otroci niso navajeni, razvijanje orientacije na prostem, uporaba naravnega materiala pri ustvarjanju in igri, spremljanje sprememb v naravi (Moje drevo) po letnih časih, ohranjati in vzpostavljati stik s samim seboj (začutiš se, opazuješ svet okrog sebe in sebe v njem), vzpostavljanje tišine, postavitev konstrukcije v gozdu in mini tabor (s seboj imeti tudi rekvizite: žago, vrvi,...), premagovanje različnih ovir, pridobivanje spretnosti v gozdu, razvijanje ročnih spretnosti, navajanje na medsebojno pomoč in obzirnost drug do drugega.

### 4. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

V letošnjem letu se je v projekt aktivno vključilo deset skupin, štiri več kot v prejšnjem šolskem letu. Vse vključene skupine enkrat tedensko obiščejo gozd, sktokovne delavke pa vsak obisk reflektirajo. Na mesečnih srečanjih – reflektivne skupine, strokovne delavke pokomentirajo oz. skupno reflektirjo obiske gozda. Izmenjujejo si ideje in predvsem premagujejo strah ter se učijo skupne refleksije. V letošnjem šolskem letu dajemo velik poudarek reflektivni skupini ter samim strokovnim delavkam, saj spodbujamo opazovanje sebe in otrok v gozdu, naše potrebe. Iz vsega opazovanja si tudi individualno zastavljamo cilje, hkrati pa uresničujemo tudi vse zastavljene cilje projekta.



### 5. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Projektna skupina se dobiva z namenom priprave programa za srečanja reflektivne skupine. Srečanja oblikujemo s pomočjo kreativnih metod (brainstorming, open space, homogenih in heterogenih skupin glede na vključenost v projekt) preko katerih si delimo spoznanja in razmišljanja.

Predvsem lahko dosedanja spoznanja in ugotovitve razdelimo v štiri skupine; strahovi in dileme, občutki, nove možnosti ter dejavnosti v gozdu.

#### Strahovi in dileme

- Strahovi oziroma skrbi so prisotne pri vseh. Kljub temu, da se z njimi soočamo in da sčasoma izginjajo pa v gozd vedno znova odhajamo z velikim spoštovanjem.

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

- Z vsakim obiskom gozda obstaja skrb, če bo vse v redu.
- Sčasoma pridemo do spoznanja, da se otroci čuvajo sami in s tem vedenjem same rastemo.
- Tudi otroci z rednimi obiski gozda vidno napredujejo. Napredujejo v medsebojnih odnosih, ustvarjalnejši so pri reševanju problemov, strpnejši in bolj mirni. Izredno pomembno pri premagovanju strahov otrok je postopno prilagajanje – uvajanje v gozd, saj tako pridobivajo pozitivne izkušnje. Med izmenjavo izkušenj, anekdot, je bilo posebej poudarjeno to, kako zelo so otroci v enem letu odhajanja v gozd napredovali.
- Obstaja veliko strahov pred fizičnimi poškodbami, saj je gozd in teren v njem precej nepredvidljiv, ampak tudi tukaj smo si bile edine, da se tako kot v gozdu, otroci lahko poškodujejo tudi na samem igrišču.

### **Nove možnosti**

- Kot vzgojitelj si dovolim delati po svoje, upam si iskati nove poti, preizkušati svoje meje, se prilagajati, spreminjati.
- Želja, moč otroka, da pride na vrh -vztrajnost, notranja motivacija (jokal je in rinil v klanec). Ta moč je osnova za prevzemanje iniciative v življenju!
- Zmorem več, kot mislim, da zmorem ..... samozavesten otrok in vzgojitelj.
- Vzgojitelj podpira otrokove moči, iz njih črpa in ponudi spodbude.
- Vzeti strah kot del življenja, spoštovati ga in z njim živeti.

### **Občutki**

- Otroci so sproščeni, doživljajo, raziskujejo, so veseli, radi zahajajo v gozd, bolj so povezani, se ne oddaljujejo.
- Najprej so v gozdu kar glasni, nato se vedno bolj umirjajo.
- Sami si poiščejo koticke in igro, družijo se različno (ne enako kot v igralnici).
- Otroci izrazijo svoja čustva (tudi tisti, ki so po navadi nesproščeni).
- Vzgojiteljice so v gozdu sproščene (vsaj večina) in nimajo večjih strahov.
- Gozd je terapija tako za otroke kot tudi za vzgojitelje, otroci se občutijo in povežejo ter intenzivno doživljajo.
- Opazovanje otrok je v gozdu boljše, vzgojitelj ima na razpolago več časa, zato opazi tudi situacije, ki jih drugače lahko prezre.
- Za otroke je to vsekakor novo okolje, nova izkušnja in nova igra.
- Nekateri otroci so v gozdu bolj živahni, drugi raziskujejo in preizkušajo sami sebe oziroma svoje meje.
- Z vidika varnosti obstaja strah, da vzgojitelj ne vidi vedno vseh otrok naenkrat.
- V primeru nevarnosti vzgojitelj sam presodi in se glede na situacijo odloči, ali bo posegel med igro.

### **Dejavnosti v gozdu**

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

- Potrebno je izhajati iz otrok, jih videti (kaj potrebujejo: če so preveč živahni zagotoviti z neko dejavnostjo umirjenost in varnost).
- Občasno se otroke usmeri z idejami. Vedno izhajamo iz tega kar je v okolici.
- Otroke spodbujajo z vprašanji (mimogrede), ki se navezujejo na okolico.
- V naravi pustiti prosto igro, ker je v vrtcu preveč vodeno.
- Se jim pridružimo pri igri če vprašajo. Oni usmerjajo, odrasli pomagamo.
- Otroci imajo v gozdu zelo raznoliko simbolno igro.
- Izkušnja: de je otrokom odveč če jim ponujaš neko dejavnost.
- Novinci potrebujejo čas.
- Opazne razlike, opazi se tudi, da se družijo drugi otroci med seboj kot v skupini.

### 6. Za dosego cilja potrebujem pomoč (obkroži):

NE  DA (kratek, jasen opis potrebe):

Za izvedbo spomladanskega seminarja nam bo na pomoč priskočila gozdarka Špela Habič iz Zavoda za gozdove Slovenije.

### 7. Uporabljeni viri:

Cornell, J. (1994). Približajmo naravo otrokom. Celje: Mohorjeva

Cornell, J. (1998). Veselimo se z naravo. Celje: Mohorjeva

Cornell, J. (1998). Potovanje v srce narave. Celje: Mohorjeva

Odgovorni nosilec projekta

Ingrid Fatur

Vodja projekta

Anija Janežič

Kraj in datuma: 22. 2. 2016

*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*

**9. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: OTROK IN IGRA V VEČJEZIČNEM IN MEDKULTURNEM OKOLJU**

Leto začetka projekta: 2015/2016

Vodja projekta: MOJCA JASENC in MARJETA PETROVIČ

Konzulent: dr. Natalija Komljanc in Fanika Fras Berro

**10. Aktualno raziskovalno vprašanje =:**

Kako bodo otroci sprejemali izkušnjo, da smo si drugačni, nanjo reagirali in izkušnjo ponotranjili?

**11. Cilj projekta =:**

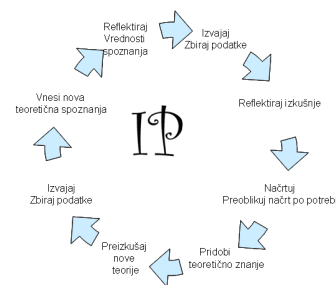
- spoznavanje podobnosti in različnosti med narodi sveta (geografskih, kulturnih, jezikovnih),
- spodbujanje veselja do spoznavanja drugih kultur in jezikov,
- spodbujanje občutljivosti za etično dimenzijo različnosti.

**12. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

Naše dosedanje aktivnosti, načrtovane dejavnosti so potekale izključno preko igre. In sicer skozi:

- ples, rajalne igre,
- pripovedovanja pravljic, pripovedk,
- igre (didaktične, simbolne, glasbeno-didaktične, družabne, elementarne),
- dramatizacije besedil.

Za boljše izvajanje in podajanje različnosti kultur, smo se udeležile seminarja gospe Albince Pesek, ki nam je predstavila ljudske plesne sveta in Bachove cvetne plesne.



**13. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:**

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Otrokom smo približali kulturo, ki je drugačna od naše. Otroci so z zanimanjem spoznavali drugo kulturo, navade, hrano, pijačo, običaje, jezik, ki zveni drugače kot naš. Zaradi takšnega pristopa (igre, dnevne rutine - jutranji krog, pozdravov in tudi posebej pripravljenih dnevnih dejavnostih), so otroci z velikim zanimanjem sprejeli in nevede ponotranjili dano informacijo.

Ob polletju ugotavlja, da projekt uspešno teče, ker so odzivi in ponotranjene dane informacije zelo dobre, vsekakor nad pričakovanji.

Otroci sprejemajo bolje in si lažje ponotranjijo dano informacijo preko osnovnih čutil (tipa, giba – plesi, sluha – melodija pesmi, okusa in vonja – hrana in pijača, vida – geografska karta).

Odprti smo za veliko idej, ki jih bomo v prihodnje (do konca šolskega leta) izpeljali in približati otrokom.

### 14. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):

NE            DA (kratek, jasen opis potrebe):

### 15. Uporabljeni viri:

\*Pesek, A. in Pettan S. (2000). Pesmi in plesi ljudstev sveta za otroke. Ljubljana: Mladinska knjiga.

\*Ozimek, M. (prevedla) (2010). Moja prva enciklopedija o živalih. Egmont, d.o.o.

\*Ozimek, M. (prevedla) (2010). Moja prva enciklopedija o naravi. Egmont, d.o.o.

\*Evans-Pritchard, E. (1979). Ljudstva sveta. 1. knjiga,.... Ljubljana: Mladinska knjiga.

\*Evans-Pritchard, E.(1980). Ljudstva sveta. 2. knjiga,...Ljubljana: Mladinska knjiga.

\*Hofmann, M. in Weikart,D. (2005). Vzgoja in učenje predšolskih otrok. DZS,d.d.

\*Lattery, M. (2001). English for Primary Teachers.Oxford University Press

\*Balek, S. in drugi. (2010). Pot v večjezičnost – zgodnje učenje tujih jezikov v 1.VIO osnovne šole. Zgledi CLIL-a. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.

\*Nixon, C. (2001). Primary Activity Box. Cambridge University Press.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

mag. Drago Skurjeni

Mojca Jasenc in Marjeta Petrovič



*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*

**16. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: SPOLNOST MLADOSTNIKA**

Leto začetka projekta: jesen 2013

Vodja projekta: Štefan Kološa

Konzulent: Dr. Natalija Komljanc

**17. Aktualno raziskovalno vprašanje =:**

Poiskati primerne metode za poznavanje vsebin spolnosti.

**18. Cilj projekta =:**

Opredeliti pomen staršev-družine pri spolnem razvoju mladostnika.

Opredeliti zdravo spolnost mladostnika in pomen vrstnikov.

Spodbuditi zdravo medvrstniško izobraževanje.

Izdelati regijski kurikulum z horizontalnimi in vertikalnimi povezavami na temo spolnost mladostnika za doseg prvih treh omenjenih ciljev.

**19. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

Začetek izdelave regijskega kurikula s pregledom ciljev in vsebin po različnih stopnjah vzgojno-izobraževalnega procesa, vključevanje virov in ustanov v proces nastajanja kurikula.

V septembru smo tudi organizirali sestanek z učitelji OŠ in SŠ naravoslovnih predmetov ter vzgojiteljic iz vrtcev iz zasavske regije. Dorekli smo sodelovanje v projektu.

## INOVACIJSKI PROJEKTI

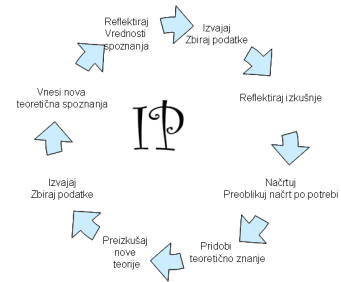
---

Aktivnosti medvrstniškega izobraževanja v OŠ-tretja triada.

Dijaki so pod mentorstvom v OŠ izvedli:

- Telefonski pogovor-igra.
- DIA-PP projekcijo o spolno prenosljivih boleznih.
- Delavnico o puberteti-delovni list.
- Pogovor o pojmi, ki jih mladina uporablja s področja spolnost.
- Vajo pravilne uporabe kondoma.

Izvedli so tudi samorefleksijo.



### 20. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Vsebine in cilji na temo delovanja človekovega telesa in spolnosti mladostnika so po vzgojno izobraževalnih programih zapisane v različnih časovnih obdobjih, nekateri programi jih sploh nimajo, zato menimo, da je izdelava regijskega kurikula in ponudba dobrodošla. Iz samoevalvacije je razvidno, da dijaki v projektu navdušeno sodelujejo in pripravljajo dejavnosti za delavnice. Poudarek je torej na medvrstniškem izobraževanju. Potreben je tudi razmislek o načinu vrednotenja in ocenjevanja pridobljenih znanj.

### 21. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):

**NE**                      **DA (kratek, jasen opis potrebe):**

Razgovori s strokovnim konzulentom, po potrebi.

### 22. Uporabljeni viri:

Avtorsko delo dijakov in profesorjev v projektu.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Ravnateljica: Aljaša Urbanija

Štefan Kološa

**IP**ma: Zagorje ob Savi, 21. 2. 2016

*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*

**23. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: GESŠ.USTVARJA.SI**

Leto začetka projekta: **2015**

Vodja projekta: **Zvezdana Lamovšek**

Konzulent: **Natalija Komljanc**

**24. Aktualno raziskovalno vprašanje =: Kako potisniti dijake v aktivnosti, ki zahtevajo ustvarjalno udejstvovanje?**

**25. Cilj projekta =:**

- ✓ ustvariti spodbudno učno okolje za ustvarjalno in raziskovalno delo dijakov;
- ✓ pri dijakih spodbujati domišljijo in ustvarjalnost pri reševanju učnih situacij oz. nalog;
- ✓ odkriti različne potenciale (talente) dijakov in jim omogočiti njihovo razvijanje in uporabo (dijak postane ustvarjalec);
- ✓ poglobiti sodelovanje dijak – učitelj, povečati vlogo učitelja kot mentorja;
- ✓ vzpostaviti sodelovanje z zunanjimi institucijami;

**26. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

- Od septembra do decembra 2015 smo izvedli 7 načrtovanih ustvarjalnih aktivnosti (uvodni projektni dnevi za dijake prvih letnikov, fotografska delavnica, filmska delavnica, delavnica programiranja, projekt Movie Maker in zgodovina, miklavževe ustvarjalne delavnice ročnih spretnosti, delavnica Stop Motion).
- V oktobru je skupina učiteljev debatirala o načrtovanju aktivnosti, ciljih in načinu evalvacije za posamezne dejavnosti.
- Dogajanje smo dokumentirali s fotografijami, snemanjem, opazovanjem.
- Po opravljeni aktivnosti smo zbrali vtise in mnenja mentorjev (poročila o aktivnosti, intervjuji) ter udeležencev (anketa, pogovori). Spraševali smo tudi po predlogih za izboljšanje ali spremembe.

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

- V decembru se je sestala delovna skupina projekta in pregledala poročila ter zaključke po izvedenih aktivnostih. Oblikovali smo povzetek spoznanj.
- Ob zaključku leta smo se sestali s konzulentko, ki nam je s pomočjo teoretičnih izhodišč pojasnila naš proces raziskovanja. Na osnovi razgovora smo oblikovali nova izhodišča za načrtovanje aktivnosti v naslednjem akcijskem krogu.
- Od januarja do konca februarja smo znotraj pouka izvedli že tri nove ustvarjalne dejavnosti (projekt »Izdelali smo model celice«, raziskovanje dijakov 1. letnikov GIM, izdelava promocijskega materiala in rekvizitov za sejem učnih podjetij).

### 27. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

- 💡 Samoiniciativnost dijakov za individualne, izbirne, dodatne aktivnosti je majhna.
- 💡 Prostovoljno, se v dodatne (neobvezne) dejavnosti pogosto vključujejo vedno isti dijaki.
- 💡 Na pozitiven odziv in motiviranost dijakov zelo vpliva navdušenje učitelja oz. mentorja ter dobro opredeljen cilj, ki ga dijaki sprejmejo za svojega.
- 💡 Večinoma se dijaki pri aktivnem in ustvarjalnem delu znotraj pouka, dobro počutijo in radi sodelujejo, nad dosežki so pogosto presenečeni, za aktivnosti izven pouka pa je dijake zelo težko navdušiti, zasedeni so tudi z izvenšolskimi obveznostmi.
- 💡 Aktivnosti, ki so se izvajale timsko (v paru ali skupini), so dijaki zelo dobro sprejeli in ocenili, da so se pri delu zelo povezali.
- 💡 Vsi zunanji sodelavci, ki smo jih povabili k aktivnostim, so radi sodelovali in bili s sodelovanjem zadovoljni.

### 28. Za dosego cilja potrebujem pomoč (obkroži):

NE                      DA (kratek, jasen opis potrebe):

### 29. Uporabljeni viri:

Odgovorni nosilec projekta

Jelena Keršnik

Vodja projekta

Zvezdana Lamovšek

Kraj in datum: Trbovlje, 26. 2. 2016



## *POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*

### **1. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: ANGLEŠKE IGRALNICE**

Leto začetka projekta: 2014/2015

Vodja projekta: Aleksandra Lampret Senčič

Kovodja : Tjaša Lončarič

Konzulent: Dr. Natalija Komljanc

**Aktualno raziskovalno vprašanje =**

**Kako igralne urice vplivajo na seznanjanje otrok z angleškim jezikom ?**

**Cilj projekta = Izvajati igralne urice v angleškem jeziku, izdelava lastnega internega priročnika za delo z otroki s posebnimi potrebami.**

### **30. Kratek opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

V zadnjem akcijskem krogu sva po sprotih reflektiranjih ugotovili, da se otroci lažje seznanjajo z angleškim jezikom, če so vključeni v gibalne in socialno- interakcijske igralne aktivnosti. S spremljanjem strokovnih priročnikov sva pridobili teoretična spoznanja kako oblikovati priročnik in kaj potrebujeva za oblikovanje internega gradiva. Vključili sva se v izobraževanje v Angliji in pridobili praktično znanje.

### **31. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:**

Z aktivnim vključevanjem otrok v igralnice otroci lažje sprejemajo slušno zaznavanje angleških besed, približujejo se globalnemu načinu poučevanja jezika, izgubljajo strah pred

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

angleškimi jezikom, še posebej tisti otroci, ki so k nam prišli z nezadostno oceno iz redne osnovne šole. Z vključevanjem otrok na prireditve ( z glasbeno gibalno uprizoritvijo ) se vzpodbujamo otrokovo samozavest, otrok dobi priložnost pokazati kaj zna.

### 32. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):

**NE**            **DA** (kratek, jasen opis potrebe): Povratno informacijo osebe, ki izvaja angleščino v nižjih razredih OŠ – prvi do četrty razred.

### 33. Uporabljeni viri:

- PONS: Začetni avdiotečaj za otroke-Igram se angleščino; CD s 43 pesmicami in zvezek z nalogami. Katja Križnik, založba Rokus Klett, d.o.o.; Ljubljana 2015
- BEO BE: Revija za zgodnje učenje tujih jezikov od 5 do 9 let; junij 2007, številka 10. Karmen Feher, Andrea German Velušček, Julijana Kosinec, Simona Napast, Tom Majer, Tjaša Šoster, Julija Mesarič, založba Rokus Klett d.o.o.; Ljubljana 2006.

### 34. Izdelava lastnih priprav po predlogah

- Spletna stran LearnEnglish: Listen & Watch ,

1. PROMET OZ. VARNO V PROMETU
2. ŠOLSKE POTREBSČINE
3. ŠTEVILA
4. BARVE
5. PREDSTAVIM SE
6. POZDRAVI
7. MOJA DRUŽINA
8. DELI TELESA
9. ŠOLSKI PROSTORI (ŠOLSKA PRAVILA)
10. ZAPOSLENI NA ŠOLI

Odgovorni nosilec projekta : Romana  
Lebič

Vodja projekta : Aleksandra L. Senčič



Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo

## POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 1. Osnovni podatki o projektu:

**Naslov projekta: OTROK SKOZI IGRO VSTOPA V VEČJEZIČNA IN MEDKULTURNA OKOLJA**

Leto začetka projekta: 2015/16

Vodja projekta: Mojca Marzidovšek

Konzulentki: Fanika Fras Berro in dr. Mihaela Brumen

### 2. Aktualno raziskovalno vprašanje =:

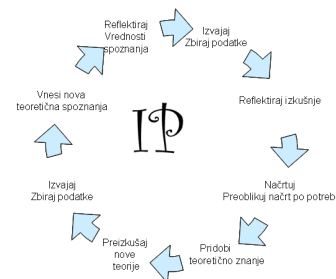
Kako otrokom omogočiti razumevanje in sprejemanje različnosti, ter kateri so ustrezni pristopi za sistematično spremljanje in dokumentiranje otrokovega celostnega razvoja in predvsem napredka na področju učenja tujega jezika?

### 3. Cilj projekta =:

- Otrokom omogočiti razumeti in sprejeti različnost.
- Iskati ustrezen pristop za sistematično spremljanje in dokumentiranje otrokovega celostnega razvoja in predvsem napredka na področju učenja tujega jezika.
- Oblikovati in preizkušati pripomočke.

### 4. Kratek opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

Dejavnosti v tujem jeziku izvajam po ustaljenem ritmu v dnevu. Začnem v jutranjem krogu: z otroki se pozdravimo, zapojemo pozdravno pesem, dežurna preštejeta otroke, izpolnimo vremenski koledar in povemo, kateri dan v tednu je. S to dejavnostjo krepim otrokovo samozavest, otroci so iz ure v uro bolj samostojni pri govoru in bolj prepričani vase. Zavedam se, da otroku pustim dovolj časa in priložnosti, da sam spregovoril v tujem jeziku, ko se za to počutil dovolj gotovega/varnega. Opažam napredek pri razvijanju socialnih veščin in pri razvijanju posameznikove pozitivne samopodobe.



## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Po jutranjem krogu sledijo dejavnosti povezane s temo, ki jo v tistem času obravnava vzgojiteljica v oddelku.

S sprotnim opazovanjem otrok sem pridobivala informacije o njihovih zmožnostih in interesih. Opazovanja sem dokumentirala predvsem z videoposnetki, avdio posnetki otrokovega govora oz. petja in zapisi intervjujev z otroki.

### 5. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Vse bolj opažam, da so otroci, katerih materni jezik ni slovenščina, dovzetnejši za tuj jezik. Še posebej se to kaže pri slušnem razumevanju.

Pri posredovanju tujega jezika je pri predšolskih otrocih ključnega pomena motivacija, potrpežljivost, razumevanje otrok. Prav tako so pomembni učni materiali in pristopi (ponazarjanje z gibi, mimiko) in teme, ki so otroku blizu in jih lahko poveže s svojimi vsakdanjimi opravili in dejavnostmi.

V skupini se čuti medsebojna povezanost, sproščenost, spoštljiv odnos do različnosti in sprejemanje le-te.

Za starše sem na začetku šol. leta pripravila anketno vprašanje o njihovih pričakovanjih v zvezi z učenjem tujega jezika v vrtcu . Anketo bom ponovila še na koncu šol. leta. Tudi otroke sem povprašala, kako se počutijo, kadar se igrajo v nemškem jeziku in zakaj.

### 6. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):

**NE**                    **DA** (kratek, jasen opis potrebe):

- Strokovna pomoč konzulentk.
- Strokovna srečanja našega tima (izmenjava izkušenj, hospitacije, evalvacije).

### 7. Uporabljeni viri:

- Od teorije k praksi: Vodnik po pedagoških področjih kakovosti ISSA
- lastni viri
- splet.

Odgovorni nosilec projekta

Irena Čuruvija

Vodja projekta

Mojca Marzidovšek

Kraj in datuma: Maribor, 20.2.2016

*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*

**8. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: PLESNI KROŽEK V FRANCOŠČINI**

Leto začetka projekta: **2014/2015**

Vodja projekta: **Barbara Plečko Oberčkal**

Konzulent: **Katica Pevec Semec**

**9. Aktualno raziskovalno vprašanje =:**

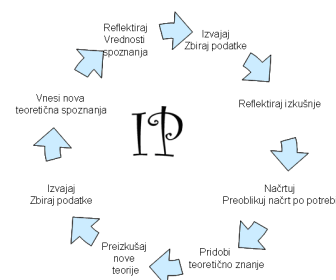
Otroci se gibalno in čustveno odzivajo na francoski jezik, zato je trenutno raziskovalno vprašanje, **katere načine uporabiti, da ob tem tudi spregovorijo.**

**10. Cilj projekta =:**

Učenci se privajajo na govorjenje, dajejo navodila za gibanje, se znajo odzvati na vljudnostne fraze, povedati barvo, imenovati živali, ...kar je velik napredek. Cilj projekta pa ni samo razumevanje in izvajanje gibalnih nalog, temveč **dolgotrajno pomnjenje in uporaba TJ v danih situacijah.**

**11. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

Ples je enkraten način (CLIL), kako otrokom približati jezik na prijazen, a vseeno zahteven način. Vesela sem, da se otroci odzivajo, da znajo prepoznati in pravilno izreči kar nekaj francoskih povedi. Trenutno se ukvarjamo s plesno točko o vremenu, ki, poleg intenzivnih plesnih momentov, nosi s seboj bogato besedišče; vremenske ujme, tornado, poplave, čustva, počutje ljudi ob vremenskih katastrofah.



### 12. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Z dosedanjim delom sem zadovoljna in nameravam projekt peljati dalje. Verjamem, da se bo v francosko – kungoški izmenjavi otrok (pobrateni sta občini Zg. Kungota in Foecy), zagotovo znašel tudi kdo od naših učencev iz PŠ Svečina.

### 13. Za dosego cilja potrebujem pomoč (obkroži):

NE            DA (kratek, jasen opis potrebe):

### 14. Uporabljeni viri: lastno znanje in izkušnje.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

v.d. ravnateljice Lidija Pulko

Barbara Plečko Oberčkal

Kraj in datuma:

Maribor, 24. 2. 2016

*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*  
**2015/2016**

**15. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: MALA KITARA – »KITARA MALA NAM BO ZAIGRALA«**

Leto začetka projekta: **2013** (šolsko leto 2013/14)

Vodja projekta: **Miloš Koradin**

Prijavitelj projekta: **Osnovna šola Antona Ukmarja Koper**

Konzulent: dr. Dimitrij Beuermann

**16. Aktualno raziskovalno vprašanje :**

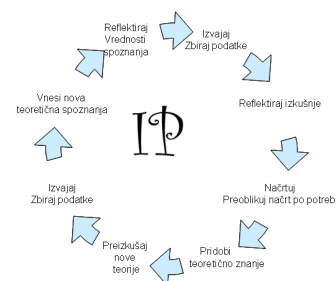
Kakšnih dejavnosti naj se poslužuje vodja projekta, za motivacijo vključevanja učencev-mentorjev v asistenco in poučevanje mlajših vrstnikov in za domačo vadbo v nadgrajevanje inštrumentalnega igranja ?

**17. Cilj projekta:**

Kako lahko postane glasbeni inštrument (ukulele), ki ni del našega kulturnega okolja, pripomoček k boljši socializaciji v družini, razredu in šoli?

**18. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

Že ob koncu lanskega šolskega leta na dnevu odprtih vrat, so starši bili priča temu, kako njihov otrok postaja asistent mentorju. To njihovo dejavnost pa so nekateri učenci začeli nadgrajevati z dejavnostjo učenec-mentor. Starši, učenci in drugi obiskovalci šolske spletne strani lahko vidijo tole rast projekta na interaktivni povezavi (IP Mala kitara) na šolski spletni strani <http://www.antonukmar.si/J3/>. Ob tem učenci ozaveščajo pomen svoje lastne aktivnosti za aktivno vključevanje v družbo, ki jim daje tudi potrditev.



**19. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:**

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Z dejavnostjo, ki otroku ni preveč zahtevna in mu daje tudi sprotne potrditve, otrok doživlja uspeh. Od vedoželjnih in korakajočih »ukulelistov« (2013/14), preko učečih se malih kitaristov (2014/15), do »učencev mentorjev«, ki učijo druge, nove, male kitariste (2015/16). Tak uspeh mu daje samozavest in boljša mu samopodobo. Z dejavnostjo »Kitara mala nam bo zaigrala« učenec spremlja svoj razvoj in ozavešča pomen svoje lastne aktivnosti in vadbe. »VAJA DELA MOJSTRA«. In če kdo postane mojster in želi napredovati ali ohraniti »mojstrsko raven«, potem sledi da »MOJSTER DELA VAJO«. Vsako leto je potrebno nadgrajevati dejavnost in izvajalce spodbujati k opazovanju svojega napredka. Ko se nekateri učenci poskušajo v mentorstvu, vidijo sebe na začetku in lažje ozavestijo svoj napredek.

Lepo pa je videti, kako nekateri bolj zavzeti glasbeniki nastopajo tudi samostojno ali v manjših skupinah, izven organiziranih nastopov in izven projekta in šole. Tisti bolj nadarjeni pa že gradijo svoje nastope in interpretacije skladb.

### 20. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):

NE



DA (kratek, jasen opis potrebe):

Da mi vodstvo šole in odgovorni nosilec projekta še naprej, kot do sedaj, poleg že nudene materialne pomoči, nudi tudi vnaprej časovne (urnik) in prostorske možnosti za izvajanje inovacijskega projekta z uvajanjem podmladka za to hvaležno dejavnost.

### 21. Uporabljeni viri:

<http://ukuleleclub.org/>

<https://pdfminstrel.wordpress.com/>

Ukulele from the beginning (Chester Music Limited)

Lee Andrews: Children's UKULELE method

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta Miloš Koradin

Dolinšek Gabrijela

## POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 22. Osnovni podatki o projektu:

**Naslov projekta: MEDKULTURNO SODELOVANJE**

Leto začetka projekta: **2013/2014**

Vodja projekta: **Sandra Zelko Sitar**

Konzulent: **Ga. Natalija Komljanc**

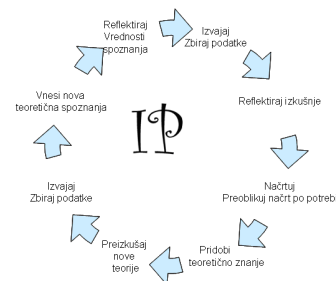
### 23. Aktualno raziskovalno vprašanje =:

Kako lahko s pomočjo delavnic dosežemo večjo stopnjo razumevanja o raznolikosti med učenci na naši šoli ter ozaveščanje o tovrstni tematiki, da bo čim bolj razumljivo našim otrokom oz. učencem?

24. **Cilj projekta =:** Prenesti tovrstne vsebine iz nižjega izobrazbenega standarda tudi na oddelke posebnega programa.

### 25. Kratek opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

Pri procesu zbiranja podatkov smo dopolnili priročnik z novimi poglavji. Z aktivnim vključevanjem v delavnice smo reflektirali proces izvajanja delavnic. Učenci iz prilagojenega programa so zainteresirani za delo, se aktivno vključujejo v medsebojni dialog; učenci iz posebnega programa so lahko aktivni le pri lažjih oblikah dela (igra). Z reflektiranjem vrednosti spoznanja zaključimo, da je priročnik uporaben v šolskem programu, pri pouku socialnega učenja, razrednih urah. Medtem ko priročnik v posebnem programu lahko popestri del ure delovne vzgoje. Ne moremo ga sistematično vključiti v delovni proces. Morda v priročniku razmisliti o dodatku za posebni



program.

### **26. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:**

Skozi pregled delavnic smo ugotovili, da so učenci posebnega programa premalo dojemljivi za celoten proces izvedbe delavnic po našem priročniku. Po medsebojnih refleksijah s sodelavci, ugotavljamo, da za učence PP programa lahko uporabimo video posnetke, družabne igre, praktično delo. Zahtevnejših delavnic ne moremo uporabljati.

### **27. Za dosego cilja potrebujem pomoč (obkroži):**

**NE**                      **DA (kratek, jasen opis potrebe):** Potrebovali bi povratno informacijo osebe, ki podobno dejavnost izvaja v šolskem ali posebnem programu.

### **28. Uporabljeni viri:**

Lastno sestavljen priročnik z dodelanimi dodatki.

Odgovorni nosilec projekta

Ravnateljica ga. Romana Lebič

Vodja projekta

Sandra Zelko Sitar

Kraj in datuma: 18.2.2016

## POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

**29. Osnovni podatki o projektu:****Naslov projekta: Z BRANJEM DO BOLJŠE MOTIVACIJE**

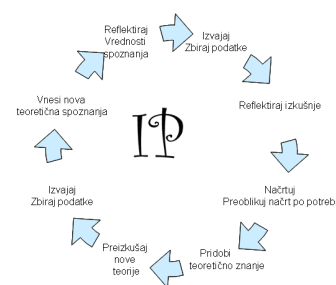
Leto začetka projekta: 2015/16

Vodja projekta: Petra Šešerko Viličnjak

Konzulent: -

**30. Aktualno raziskovalno vprašanje =:** Kako branje kratkih zgodb pri pouku vpliva na učinkovitost pouka**31. Cilj projekta =:** Boljša motivacija dijakov za pouk**32. Kratek opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

Pri pouku angleščine smo v zadnjem mesecu uvedli branje kratkih zgodb. Izbrali smo triletni program oblikovalec kovin-orodjar in inštalater strojnih inštalacij, 2. letnik. Zgodbo, ki jo preberemo je kratka, v angleškem jeziku in ima moralni nauk. Preberemo jo v drugi uri na koncu ure. Po branju sledi debata in njihova občutenja.

**33. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:**

Dijaki so bolj motivirani za delo, spoznajo ali ponovijo angleško besedišče, kritično razmišljajo ob zgodbi. Učitelj in dijaki so zadovoljni z uvedbo zgodb pri pouku.

**34. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):****NE      DA (kratek, jasen opis potrebe)**

**35. Uporabljeni viri:**

<http://www.english-for-students.com/Moral-Stories.html>

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Petra Šešerko Viličnjak

Petra Šešerko Viličnjak

## POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

**36. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: PRENOVA IP-JEV V LUČI FORMATIVNEGA SPREMLJANJA ZNANJA**

Leto začetka projekta: **2015/2016**

Vodja projekta: **ALEKSANDRA L.Senčič in Andreja Pogorevc**

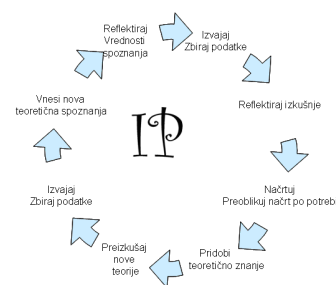
Konzulent: **dr. Natalija Komljanc**

**37. Aktualno raziskovalno vprašanje : Kako s formativnim spremljanjem ocenimo doseganje ciljev v IP-ju ?****38. Cilj projekta : Vpeljati formativno spremljanje v IP**

- S pomočjo formativnega spremljanja ovrednotiti doseganj ciljev postavljenih v IP-ju.

**39. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

1. Na študijski skupini se je zaznala potreba po enotnejših, jasnejših, konkretnjših in na otroka usmerjenih IP-jih.
2. Iz te potrebe je nastala raziskovalna skupina dvajsetih učiteljic iz različnih OŠ z NIS.
3. Novembra 2015 so člani skupine pregledali IP-je posameznih šol. Pripravili so si komentarje.
4. Pregled zakonodaje in literature, ki se nanaša na IP.
5. 18.2.2016 – prvo delovno srečanje na OŠ Glazija : delo v skupinah, ponoven pregled IP-jev , določitev dobrih in slabih elementov, poročanje posameznih skupin in skupinska razprava, nabor dobrih elementov iz IP-jev.

**6. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:**

- IP-ji so med seboj zelo različni
- Ni predpisanega obrazca, niti napotkov za sestavo IP-ja
- Obstajajo zakonsko opredeljeno določilo, kaj mora IP vsebovati (29.člen ZUOPP-oblike dela na posameznih vzgojnih in izobraževalnih področjih, pri posameznih predmetih ali pri

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

predmetnih področjih, način izvajanja dodatne strokovne pomoči, izvajanje fizične pomoči, prehajanje med programi ter potrebne prilagoditve pri organizaciji, preverjanju in ocenjevanju znanja, napredovanju in časovni razporeditvi pouka

### 7. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):

NE            **DA** (kratek, jasen opis potrebe):

Potrebujemo dodatna znanja in konkreten prikaz o formativnem spremljanju. Vodenje konzulenta skozi proces raziskovanja.

### 8. Uporabljeni viri:

- Zakonodaja
- 
- Mateja Trampuš. 2003. Individualiziran program za učenca s posebnimi potrebami. Didakta, Letn. 13, št. 72/73 (sep./okt. 2003), str. 80-82
- Irena Horvat . Individualiziran program . 2005. Cogito : strokovno-informativni bilten ISSN: 1580-2175.- Št. 10 (dec. 2005), str. 29-34
- [https://www.european-agency.org/sites/default/files/assessment-materials-indicators\\_assessment-indicators-graphic-sl.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/assessment-materials-indicators_assessment-indicators-graphic-sl.pdf)
- Galeša, M. (2003) Pomoč otrokom s posebnimi potrebami. Ocenjevanje zmožnosti in posebnih potreb otrok v OŠ ter načrtovanje IP-jev – praktični pristop, Celje:Valmar

Odgovorni nosilec projekta :  
Romana Lebič, univ.dipl.ped.

Vodja projekta:  
Aleksandra Lampret Senčič, Andreja Pogorevc

*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA***40. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: VPLIV BINAURALNIH TONOV NA KREATIVNOSTI, LOGIČNO MIŠLJENJE IN SPOPADANJE Z RUTINSKIMI PROBLEMI PRI UČENCIH PRVE TRIADE OSNOVNEGA ŠOLANJA**

**Leto začetka projekta: 2013**

**Vodja projekta:** mag. Uroš Drnovšek, prof. raz. pouka

**Konzulent:** Mihaela Kerin

**41. Aktualno raziskovalno vprašanje:**

Zanima nas, kako se kaže vpliv binauralnih tonov na kreativnost, logično mišljenje in spopadanje z rutinskimi matematičnimi problemi pri učencih na razredni stopnji šolanja.

**42. Cilj projekta:**

V izobraževalni praksi promovirati uporabo binauralnih tonov ter prikazati njihov pozitiven vpliv na vzgojno-izobraževalni proces.

Konkretno smo se dotaknili raziskovanja vpliva binauralnih tonov na kreativnost, na reševanje rutinskih matematičnih problemov ter na reševanje nalog iz logike. V raziskovanju vplivov binauralnih tonov smo uporabljali le diferenco frekvenc 10 Hz. **V prihodnje bi želeli testirati še vpliva nekoliko nižjih frekvenc v območju od 6 – 8 Hz ter vpliv nekoliko višjih frekvenc, na intervalu od 12 Hz dalje.**

Trenutno pa je kratkoročni cilj opremiti učilnice na PŠ Kisovec z avdio opremo, ki bo omogočala uporabo in raziskovanje binauralnih tonov med poukom.

**43. Kratek opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

Kot že naslov našega projekta pove, smo se raziskovanja binauralnih tonov lotili s treh vidikov. V prvem letu smo se usmerili v raziskovanje vpliva na kreativnost. V lanskem letu smo ugotavljali vpliv binauralnih tonov na spopadanje z rutinskimi problemi, v letošnjem letu pa smo se usmerili v raziskovanje vpliva binauralnih tonov na matematične

probleme iz logike. Gre za kompleksnejše probleme, pri katerih je potrebno globlje razumevanje in uvid. Glede na to, da smo v preteklih letih zaznali pozitiven vpliv binauralnih tonov na kreativnost je bila naša hipoteza, da bodo toni pozitivno vplivali tudi na reševanje problemov iz logike. Dolgo časa namreč že velja, da je za uspešno reševanje tovrstnih problemov pomembno kreativno razmišljanje (gl. npr. Jaušovec, 1987). Pri raziskovanju uspešnosti smo si pomagali z matematičnimi nalogami Kenguru. Primerjali smo uspešnost učencev ob prisotnosti binauralnih tonov ter primerjali s primeri, ko so prisotni toni drugi vrst, oz. glasba brez binauralni tonov. V vseh primerih smo uporabljali diferenco frekvenc 10 Hz. Na žalost se letošnje leto spopadamo s finančnimi težavami in nam še ni uspelo opremiti učilnic na PŠ Kisovec, kar nekoliko omejuje raziskovanje, saj sem kot vodja projekta z novim šolskim letom zaposlen na omenjeni šoli. Moj cilj je, da do konca šolskega leta vsaj dve učilnici na naši šoli ustrezno opremimo. Aktivno iščemo finančna sredstva tudi izven okvirjev šole, vendar smo bili do danes pri tem neuspešni.

#### 44. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

- Pozitiven vpliv binauralnih tonov na kreativnost (preizkušeno v okviru pouka LUM).
- Binauralni toni vplivajo na splošno umirjenost otrok med poukom, nekoliko manj med odmori (spremljanje vpliva v daljšem časovnem obdobju).
- Binauralni toni pozitivno vplivajo na reševanje nekaterih matematičnih rutinskih nalog (preizkus na testih iz poštevanka, pisnega seštevanja in odštevanja, krajših besedilnih nalog)
- V zadnjem času smo ugotovili pozitiven vpliv na reševanje nalog iz logike (uporabljeni testi Kenguru, uporabljene naloge iz t. i. razvedrilne matematike)

#### 45. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):

NE

#### 46. Uporabljeni viri:

Jaušovec, N. (1987). *Spodbujanje otrokove ustvarjalnosti*. Ljubljana: DZS.

Sriraman, B. (2004). The Characteristics of Mathematical Creativity. *The Mathematics Educator*, 14 (1), 19-34.

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Edrington, D. 1984. A palliative for wandering attention. *Journal of Psychology* 13(1). Tacoma, Wash.

Morris, S. 1991. Facilitation of learning. In *Neurodevelopmental strategies for managing communication disorders in children with severe motor dysfunction*. Austin, Tex.: Pro-ed.

Zigler, E. F., and Finn-Stevenson, M. 1987. *Children: Development and social issues*. Lexington, Mass.: D.C. Heath and Company.

Hutchison, M. (1994). *Mega Brain Power*. New York: Hyperion.

Wood, S. (1991). A study of the effects of music on attending behavior of children with autistic-like syndrome. *Master's Theses and Graduate Research*. San Jose: San Jose State University.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Uroš Drnovšek

Nataša Grošelj, ravnateljica

Kraj in datuma:

Zagorje, 24. 2. 2016

### **POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA**

#### **1. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: S TAČKO V ROKI ŠOLSKIM DOGODIVŠČINAM NAPROTI**

Leto začetka projekta: **2013/14**

Vodja projekta: **Tatjana Gombač**

Konzulent: **mag. Leonida Novak**

#### **2. Aktualno raziskovalno vprašanje =:**

Terapevtski par (pes v šoli in vodnik) – učiteljeva pomočnika v razredu:

Kako lahko s prisotnostjo živali popestrimo poučevanje?

\*opomba: V novembru smo v dveh razredih namestili morskega prašička (prisotna pri pouku)

#### **3. Cilj projekta =:**

**Izboljšati motiviranost za šolsko delo, zanimivo opismenjevanje in branje, izboljšava medosebnih odnosov**

#### **4. Kratek opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

V tem obdobju smo ob izvajanju predvsem zbirali podatke in opazovali stanje v razredu.

Dodali smo še dve živali, ki sta stalno prisotni v 2.a in 2.b. Poleg občasnega dela s psom pri pouku bomo opazovali tudi spremembe stanja v razredu, ko je žival vseskozi prisotna v prostoru.

*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*

**47. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: JEZIK KOT MOST DO MEDKULTURNOSTI**

Leto začetka projekta: **2015**

Vodja projekta: **Erika TURK**

Konzulent: **Fanika Fras BERRO, dr. Mihaela BRUMEN**

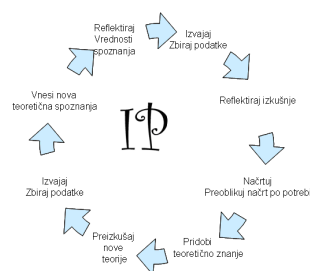
**48. Aktualno raziskovalno vprašanje =:**

Kako bomo z učenjem tujega jezika spodbujali razvoj otrokove kognicije in razbijali morebitne predsodke?

**49. Cilj projekta =:**

Z opazovanjem in spremljanjem odzivov otrok pripraviti aktivnosti za spodbujanje razvoja kognicije in odpravljanje morebitnih predsodkov.

**50. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**



Zbrali smo podatke o otrocih drugih kultur v oddelku.

Opazovali smo, kako se ti otroci vključujejo v igro in dejavnosti s sovrstniki.

Poiskali smo ustrezno literaturo o medkulturnosti za strokovne delavce.

Igralnice smo popestrili z materialom na to temo (fotografijami, slikanicami, knjigami, družabnimi igrami, predmeti drugih kultur...).

Izvajali smo dejavnosti v angleškem jeziku na temo medkulturnosti (simbolne igre, obiski staršev, rajalne igre, petje, pogovori, spoznavanje zbranih predmetov iz drugih kultur in spoznali nekaj pozdravov in kulturnih besed v drugih jezikih).

### **51. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:**

Otroci so s pomočjo učenja tujega jezika spoznali, da obstajajo različne kulture z različnimi in zanimivimi običaji in navadami, ki so drugačne od domače kulture. Vzgojiteljice so informirane o kulturnih navadah priseljenih družin. Uporaba vljudnega in spoštljivega jezika v interakciji z otroki in starši drugih kultur pomaga k sprejemanju drugačnosti med otroki v oddelku. Otroci so pridobili veselje in posluš za tuji jezik.

Stimulativno okolje v vrtcu pa jim je nudilo občutek sprejetosti in varnosti ter ustvarjalo dobro podlago za razvijanje intelektualnih sposobnosti.

### **52. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):**

NE      DA (kratek, jasen opis potrebe):

### **53. Uporabljeni viri:**

Kurikulum za vrtce.

Otrok v vrtcu.

Bela knjiga.

Strokovne podlage za oblikovanje socialne kohezivnosti v vzgoji in izobraževanju.

Vzgoja in izobraževanje v kulturi demokracije: Praksa zgodnjega otroštva.

Model razvijanja socialne kohezivnosti v vzgoji in izobraževanju.

Socialna kohezivnost in medkulturnost v vrtcu.

Odgovorni nosilec projekta

Marija PŠUNDER, dipl.vzg.predš.otr.

Vodja projekta

Erika TURK,  
dipl.vzg.predš.otr.



*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*

**54. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: SPREJEMANJE VIDNE DRUGAČNOSTI V NAŠEM VSAKDANJEM ŽIVLJENJU**

**LETO ZAČETKA PROJEKTA: ŠOLSKO LETO 2012/13**

Vodja projekta: Urška Beber

Prijavitelj projekta: OŠ prof.dr. Josipa Plemlja Bled, Podružnica Bohinjska Bela

Strokovni konzulent: ga. Natalija Komljanec

Področje projekta: Razredna klima kot kriterij kakovosti delovanja (delo razrednika in oddelčne skupnosti)

**55. Raziskovalno vprašanje:**

Kako večja osveščenost, zaznavanje drugačnosti v vsakdanjem življenju pripomore k večji strpnosti in kako se le ta kaže pri učencih v šoli in izven šole?

**56. Cilj projekta:**

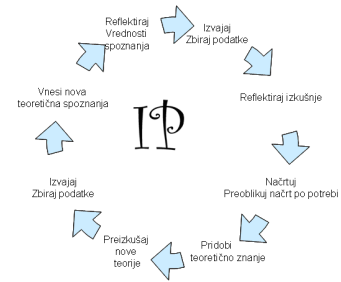
Spodbujanje k strpnosti, toleranci že v začetku izobraževalnega procesa.

**57. Opis dosedanjih aktivnosti:**

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

- Pogovor
- Izdelki
- Nastopi
- Dobrodelnost
- Druženje
- Ogled filma, lutkovne predstave
- Članki
- Delavnice
- Sodelovanje z različnimi ustanovami, društvi, šolami...



### 58. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

- Projekt je pri učencih dobil globji pomen. Sprejeli so ga kot stalnico v učnem procesu. Nima več vloge dodatnega dela ampak je vpet v ustaljen učni proces kot sestavni del. Učenci so aktivni člen oblikovanja vsebin projekta. Vključeni so kot akterji, sooblikovalci in ne samo kot poslušalci.
- S projektom smo vplivali na življenje v lokalni skupnosti. Poglobili smo sodelovanje, še zlasti na področju medgeneracijskega povezovanja.
- V tem šolskem letu namenjamo več časa evalvaciji dela skupaj z učenci.

### 59. Potrebna oblika pomoči za doseg cilja:

- Podružnico Ribno ima v LDN za 2016 tudi sprejemanje drugačnosti – izmenjava znanja in izkušenj nam bo koristila tudi za naš projekt.
- Razširiti sodelovanje na čim več skupin »drugačne« populacije (to je naš cilj za prihodnje) in s tem približati učencem njihovo življenje.
- Zelo omejena finančna sredstva za povračilo potnih stroškov obiskovalcem nam zelo okrnijo proces razvoja projekta.

Odgovorni nosilec projekta

Ravnateljica: Nataša Ahačič, prof.

Vodja projekta

Urška Beber



*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*

**60. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: KUŽA, MOTIVATOR ZA UČENJE**

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: MATEJA SLAPNIK

Prijavitelj projekta: OSNOVNA ŠOLA POD GORO SLOVENSKE KONJICE

ŠOLSKA UL. 3, 3210 SLOVENSKE KONJICE

Strokovni konzulent: MOJCA TRAMPUŠ

Področje projekta: Učenje ob psu na osnovni šoli

**61. Raziskovalno vprašanje:**

1. V kakšni meri prisotnost psa pozitivno vpliva na učence, da raje in dlje časa vztrajajo pri vseh oblikah učnega dela v skupini?
2. Kako vpliva prisotnost psa na motivacijo za učno delo pri individualni obravnavi učencev z učnimi težavami in učenci z motnjo v razvoju?

**3. Cilji projekta:**

1. Izboljšati motivacijo pri učnem delu (pri pridobivanju različnih učnih strategij) ob prisotnosti psa v skupini in individualno.
2. Lažje vzpostaviti socialne stike med učenci ob prisotnosti psa.
3. Spodbujati branje.
4. Vzpostaviti stike s psom in učenci, ki imajo motnjo v razvoju, in spodbujati k učnemu delu.

**4. Opis dosedanjih aktivnosti:**

V letošnjem šolskem letu nadaljujem z dejavnostmi, ki sem jih začrtala v prejšnjem šolskem letu. Zaradi pozitivnih povratnih informacij učencev, strokovnih delavcev in staršev je v letošnjem šolskem letu Kity več prisotna pri dejavnostih na centralni šoli.

Kity je prisotna pri pouku dva dni na teden, in sicer pri urah dodatne strokovne pomoči v kabinetu specialne pedagoginje (kot pasivni opazovalec učnega procesa) in pri učnem procesu (kot aktivni sodelavec).

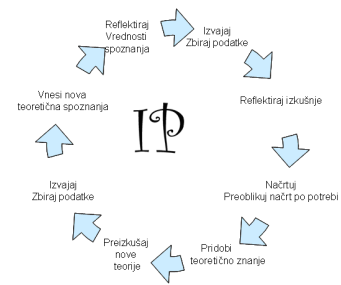
Pri pouku sodeluje ne le z mlajšimi učenci prve in druge triade, ampak tudi, čeprav redkeje, z učenci tretje triade.

Po predhodnem dogovoru in načrtovanju s strokovnimi delavci sodelujeva pri izvajanju učnega procesa v različnih razredih (npr. v 1. 2., 3., 4., 5. in 8. razredu), kjer učenci pridobivajo, urijo in utrjujejo učno snov.

Enkrat na teden Kity bere z mlajšimi učenci. To pomeni, da jih le pridno poslušajo in nič ne popravljajo, če preberejo nepravilno.

V letošnjem šolskem letu s šolsko knjižničarko nadaljujeva z branjem v šolski knjižnici, kjer se izvaja branje po READ programu. Udeležujejo se ga učenci različnih starosti. Branje poteka enkrat mesečno po eno uro.

Nekaj učencev tretjega razreda je vključeno v krožek Tačke pomagačke, kjer se enkrat na teden učijo o psih in kako skrbeti za njih.



### 5. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Terapevtski par je bil na šoli in v širši okolici dobro sprejet. Predvsem smo ugotovili, da kuža deluje na učence motivacijsko tako pri šolskem delu kot tudi pri sprostitevni dejavnostih. Predvsem pri šolskih dejavnostih, kot je urjenje tehnike branja se je prisotnost Kity izkazala za motivacijsko in sprostitveno. Učenci so pri urah bolj sproščeni in motivirani za učno delo. Mlajši in starejši učenci se ob prisotnosti psa v šoli odzivajo pozitivno in si želijo njeno navzočnost ter neposrednega stika z njo. To se kaže že ob srečanju na hodnikih, ko se učenci starši ustavljajo, ker jo želijo pobožati in jih zanima, kako se kuža počuti v šoli in kdaj pride v njihov razred. Ko prideva v zbornico, se mi zdi, da tudi moji sodelavci postanejo sproščeni. Ob prisotnosti Kity v razredu učiteljice poročajo, da so učenci bolj umirjeni, imajo boljše samokontrolo, bolj so motivirani za učno delo in vsi si izredno želijo neposrednega stika z njo. Tudi učenci, ki imajo motnje v razvoju, s Kity radi sodelujejo in so za šolsko delo zato bolj motivirani. Pri individualnem branju s Kity so učenci uspešni in željni branja.

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

V letošnjem šolskem letu načrtujemo sodelovanje s šolsko gledališko skupino. Kity bo nastopala v šolski igri.

### **6. Potrebna oblika pomoči za doseg cilja:**

Projekt je dobro sprejet. Dodatno pomoč bi potrebovala v obliki strokovnih srečanj s sodelavkami, ki izvajajo podobne aktivnosti na drugih šolah (izmenjava izkušenj), zato se bomo povezali s Slovenskim društvom za terapijo s pomočjo psov Tačke pomagačke in Zavodom za šolstvo Republike Slovenije. Sodelavke so izrazile željo po dodatnem izobraževanju za koordinacijo med terapevtskim parom in učenci.

### **7. Viri:**

Interno gradivo Slovenskega društva za terapijo s pomočjo psov Tačke pomagačke

Maksimilijana Marinšek, Maks Tušek, Človek – žival, zdrava naveza, Pivec, 2007.

Dunja Vodopivec, Valentina Horvat Kokalj, Psi naši prijatelji, ZRSŠ, 2011.

Cesar Millan, Šepetalec psom, Tehniška založba Slovenije, 2012.

Heather Dunphy, Psi - naučite se razumeti svojega ljubljence, Učila, 2012.

Mojca Trampuš, Tačke v šoli Terapevtski pes – učiteljev pomočnik in šolarjev sopotnik, ZRSŠ, 2014.

Odgovorna nosilka projekta:

Darja Ravnik, ravnateljica

Vodja projekta:

Mateja Slapnik, prof. defektologije

Slovenske Konjice, 10. 2. 2016

## POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 62. Osnovni podatki o projektu:

**Naslov projekta: GIB POVEZUJE**

Leto začetka projekta: **2015 v VRTCU KURIRČEK LOGATEC**

Vodja projekta: **Leonida Žagar Petrovčič**

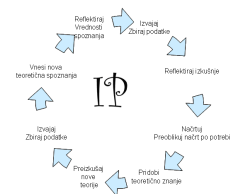
Konzulent: **dr. Natalija Komljanc**

### 63. Aktualno raziskovalno vprašanje =: Koliko (kako) gibanje prispeva k intelektualnemu razvoju otrok?

### 64. Cilj projekta =: Sodobna spoznanja o delovanju možganov in znanja o gibanju otrok uvesti v vsako dnevno delo s predšolskimi otroki

### 65. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

→ AKTIVNE STRATEGIJE GIBALNEGA UČENJA Z OTROKI → MREŽA MEDSEBOJNE PODPORE IN IZBOLJŠAV MED STROKOVNIMI DELAVCI → ISKANJE MOČI pri otrocih in strokovnih delavci → Navajanje otrok na razmišljanje o lastnem gibanju → Naš občutljiv odnos do učenja gibanja; naš občutljiv odnos do sporočanja otrokom in staršem (sporočilo gre skozi srce v možgane – MISELNI PROCESI – nato iz možganov skozi srce) → Spodbujanje otrok, da se učijo drug od drugega → PRIPRAVA UČNEGA OKOLJA, KI SPODBUJA K RAZMIŠLJANJU IN ODNOSU DO LASTNEGA UČENJA IN RAZVOJA → Namen gibanja (sproščanje, opismenjevanje, miselna aktivnost, gibalne kompetence) →



### 66. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

**Bolj kot strokovni delavec ozavesti pomen gibanja in namen učenja gibanja otroka, bolj otrok napreduje v svojem celostnem razvoju.**

### 67. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

**DA : srečanja vodje projekta s konzulentko dr. Natalijo Komljanec na ZRSŠ**

### 7. Uporabljeni viri:

Schmidt, G. (2003). "Tibetančki" za otroke. Narodna in univerzitetna knjižnica: Ljubljana

Srebot, R.; Menih, K. (1996). Potovanje v tišino. DZS, d.d.:Ljubljana

Wilmes- Mielenhausen, B. (1999). Kje je doma tišina? Didakta: Radovljica

Brain gym (vir: internet)

Dr. Bergant, T. Naši malčki so neutrudni iskalci in raziskovalci – to je vrojeno v možgane umnega človeka; Nova spoznanja o razvoju možganov

Snoj, T. N. Razvoj otroških možganov

Rebula, A. Razvoj možganov in pomen stika z otrokom

Paul E. Dennison, Gail E. Dennison: Telovadba za možgane

Rebec, M. Križno gibanje - Telovadba Koronarnega društva Postojna (vadbene ure)

Siegel, D. J., Payne Bryson, T. Celostni razvoj človeških možganov

dr. Komljanec, N. AR – orodje za razvoj novosti Lj. okt., 2011.

Rajović, R.: Kako z igro spodbujati miselni razvoj otroka

CD Miškolinček

dr. Dennison, P. E., Dennison, E. Telovadba za možgane; Brain Gym

Videmšek, M. Ulovimo prosti čas; Slepa miš, ti loviš; Popestrimo športno vzgojo

Odgovorni nosilec projekta

Brigita Česnik, ravnateljica

Vodja projekta

Leonida Žagar Petrovčič

Logatec, 17. 2. 2016



*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*

**68. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: NOGOMET KOT SREDSTVO KREPITVE SAMOPODOBE**

Leto začetka projekta: **2013/2014**

Vodja projekta: **Srečko Reisman**

Konzulent: **dr. Franci M. Kolenc**

**69. Aktualno raziskovalno vprašanje =**

**Koliko športno tekmovanje vpliva na krepitev samopodobe**

**70. Cilj projekta =:**

**Krepiti samopodobo otrok in mladostnikov z lažjo motnjo v duševnem razvoju s pomočjo tekmovanja**

**71. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

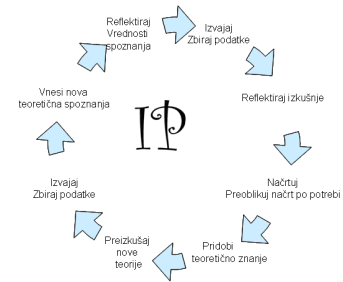
## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Nogometna tekma kot izvirna motivacija za pridobitev in razvoj čustvene inteligence.

Boj za uspeh na nogometnem igrišču krepi mentalno, fizično in čustveno stabilnost. Celovita stabilnost pa je osnova za uspeh, ki posledično močno krepi samopodobo.

Tekmovanje za medalje je izvirna oblika ne izločanja, ampak krepka in zdrava inkluzija.



### 72. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Od začetka izvajanja projekta sta bila realizirana dva nogometna turnirja Dobri Asi.

V mesecu aprilu 2017 pa se bo izvedel 3. nogometni turnir. Organizator bo VIZ Slivnica.

Na podlagi pozitivnih povratni informacij in velike pripravljenosti letošnjih organizatorjev turnirja, z veseljem ugotavljam, da se je ta oblika športnega tekmovanja za otroke in mladostnike z lažjo motnjo v duševnem razvoju prijela.

### 73. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži): DA

Soglasje ali potrditev sveta zavoda Doma Antona Skale

Sklep ali soglasje ravnateljev zavodov

Soglasje Študijske skupine vzgojiteljev

Vključitev projekta v LDN zavoda Doma Antona Skale

Podati prošnjo na Min. za šolstvo za nabor šolskih tekmovanj

### 74. Uporabljeni viri:

Odgovorni nosilec projekta

Dr. Marica Horvat

Vodja projekta

Srečko Reisman



Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo

## *POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*

### **75. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: TI IN JAZ SKUPAJ/TI I JA ZAJEDNO**

Leto začetka projekta: **2015/2016**

Vodja projekta: **vzg. Karmen ŠKET, dipl. vzg.**

Konzulent: **ga. Natalija KOMLJANC**

Aktualno raziskovalno vprašanje =:

S katerimi dejavnostmi in na kakšen način lahko pri otrocih v vrtcu vplivamo na prepoznavnost slovenskih simbolov

Cilj projekta =:

otrok spoznava tradicijo ter goji spoštovanje do nje,

otrok dojema zgodovinske spremembe,

spoznava, da se ljudje, družba in kultura v času spreminjajo

Kratek opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

s pomočjo staršev ter otrok smo uredili kotichek s starimi predmeti, se seznanjali o

njihovi namembnosti,

jih risali z različnimi likovnimi tehnikami (risanje z ogljem, kredo na tablico, s tušem),

primerjali smo gospodinjska opravila nekoč in danes in se v njih preizkušali,

ženski pevski zbor Rogaška Slatina se nam je predstavil z ljudskimi pesmimi. Kasneje so se petju pridružili tudi otroci,

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

obiskali so nas starostniki iz Pegazovega doma in skupaj z nami zapeli ljudske pesmi naših krajev, preko sproščenega pogovora so otrokom približali svoja doživetja iz otroštva, otroci so se preizkušali v izdelovanju papirnatih rož z ga. Darinko Samec, otroška folklorna skupina Spominčice iz II. OŠ se je predstavila z otroškimi ljudskimi plesi in medse povabila tudi naše varovance, spoznavali slovensko in hrvaško narodno nošo, jih med seboj primerjali, spoznavali in poskušali smo tradicionalno slovensko hrano, preko različnih virov (IKT tehnologija, knjige, revije, enciklopedije ...) so otroci spoznavali slovenske tradicionalne maske: kurenti, laufarji in košuta, izdelovanje mask in dodatkov iz različnega materiala, izražanje z gibi telesa z in brez glasbe, izmenjava pustnih fotografij preko elektronske pošte ter komunikacija preko SKYPE- a z otroki in strokovnimi delavkami vrtca Naša radost – Pregrada, priložnostno (ob uspehih naših športnikov) in načrtovanju (ob izvedbi proslave) spoznavanje slovenskih simbolov, usvaja pravila vedenja ob poslušanju slovenske himne.

Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Preko pestre ponudbe dejavnosti so otroci s pomočjo zunanjih sodelavcev, strokovnih delavk, različnih virov, predmetov, materialov spoznavali ljudsko izročilo domače pokrajine in značilnosti slovenske ljudske tradicije na vseh področjih. V ustvarjalnih delavnicah so kritično in inovativno pristopali k iskanju možnosti ustvarjanja. Seznanili so se z ljudskimi plesi, pesmimi, instrumenti, kulinariko ter običaji za ta letni čas.

### SLOVENSKE TRADICIONALNE MASKE

V času kulturnega tedna in v okviru priprav na pust, smo otroke seznanile s tremi maskami, ki sodijo med slovenske tradicionalne maske.

Ob uporabi različnih IKT sredstev, enciklopedij, slikanic, revij in plakatov, smo vsak dan v skupnem prostoru vrtca, otroke seznanile z eno od naštetih mask. Otroci so si z zanimanjem najprej ogledali kratke filme na platnu in ob njih postavljali različna vprašanja. Strokovne delavke smo nanje odgovarjale, ob tem pa smo s pomočjo akcijskih vprašanj, z otroki izvajale tudi pogovore, s katerimi smo jim nevsiljivo posredovale nova spoznanja in znanja.

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Otroci so kazali interes za vse predstavitve, največji interes pa so pokazali ob predstavitvi kurentov. Večina je povedala, da so jih že videli in, da jim je pri njih najbolj zanimivo zvonjenje in dolg rdeč jezik.

### OHRANJANJE LJUDSKEGA IZROČILA SKOZI PESEM, PLESA, KULINARIKE ...

Pri otrocih se je sodelovanje z zunanjimi sodelavci izkazalo za učinkovito prepoznavanje in pomnjenje ljudskega izročila. Še posebej jih je pritegnilo sodelovanje med njimi in nastopajočimi. V proces smo vključevale tudi starše, ki so nam pomagati urediti kotiček s starimi predmeti.

Le-te smo vključevale v dejavnosti: preizkusili so se v pranju perila na riflo. Kot pralno sredstvo so uporabili trdo milo. Proces ročnega pranja pa udeležili še ob ljudski glasbi Peričice.

Strokovne delavke smo same otrokom pripravile domače jedi, ki so nekoč vsakodnevno ali le ob večjih praznikih bile ponujene na mizah (doma pečen kruh v krušni peči, jerpice, več vrst potic, skuta, koruzna polenta, ajdovi žganci z ocvirki, kislo zelje, hren z jabolki, črne redkev ...). Otroci so si po želji postregli s ponujeno hrano in ob tem sem opazila, da so številčno posegali po polenti in ajdovimi žganci z ocvirki. Ugotovljeno smo prenesle vodji kuhinje, ki bo večkrat uvrščala te jedi na jedilnik.

### PROSLAVA

V enotah našega vrtca otrokom v kulturnem tednu vsako leto pripravimo proslavo ob kulturnem prazniku. Kot vsako leto doslej, so tudi letos vsi, tudi najmlajši otroci z zanimanjem prisluhnili pripovedovanju odrasle osebe, ko je otrokom na njim razumljiv način približala Franceta Prešerna. Najbolj zanimiva jim je bila pripoved o tem, da so ga klicali Dr. FIG FIG, ker je otrokom delil fige. Večina otrok je po pripovedovanju posegla po poizkušanju fig, ki smo jim jih ponudile strokovne delavke.

Ko smo jim po pogovoru o slovenski himni, strokovne delavke zapele himno, so vsi poslušali z odprtimi usti. Nekateri starejši otroci pa so se nam pri petju tudi pridružili.

Pri pogovoru o slovenski zastavi in grbu, smo ugotovile, da imajo predvsem starejši otroci že veliko spoznanj o zastavi in grbu, da ju prepoznajo, znajo opisati in da vedo, kdaj, kako in zakaj slovensko zastavo uporabimo, ter čemu služi.

Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):

**DA**

Ob dilemah, ki se pojavijo, se lahko obrnem na konzulenta, ki me vedno usmeri v realno izvedljivo možnost.

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Uporabljeni viri:

Kurikulum za vrtce (1999). Ur.: Eva D. Bahovec. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport in Zavod RS za šolstvo.

[Infodrom: Kurenti preganjajo zimo - YouTube](#)

[https://www.google.si/?gws\\_rd=ssl#q=laufarji](https://www.google.si/?gws_rd=ssl#q=laufarji)

[https://www.google.si/?gws\\_rd=ssl#q=ko%C5%A1uta+maska](https://www.google.si/?gws_rd=ssl#q=ko%C5%A1uta+maska)

načrtovane dejavnosti v oddelku,

lastno znanje

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Ravnateljica: Magdalena PLAVČAK

vzg. Karmen ŠKET, dipl. vzg.

Kraj in datuma: Rogaška Slatina; 24. 2. 2016

### POLLETNO POROČILO IP

**Naslov projekta: KINOLOŠKO-DOŽIVLJAJSKÉ URICE**  
ZAČETEK PROJEKTA: ZAČETEK ŠOLSKEGA LETA 2015/16

VODJA PROJEKTA: KOVAČIČ STELA

PRIJAVITELJ PROJEKTA: OŠ VERŽEJ-enota DOM, PUŠČENJAKOVA 7, 9241 VERŽEJ

STROKOVNI KONZULENT: DR. NATALIJA KOMLJANC

PODROČJE PROJEKTA: SOCIALNO-PEDAGOŠKO VPLIVANJE S POMOČJO ŽIVALI/PSA

#### 2. RAZISKOVALNO VPRAŠANJE:

»Kako razširiti in spremljati pozitivne učinke socialno-pedagoškega dela s pomočjo živali/psov na vedenje in čustvovanje otrok s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami znotraj vzgojnega zavoda«.

#### 3. CILJ IP:

Pozitiven vpliv na čustva, vedenje in socialne kompetence omenjene populacije otrok/mladostnikov vzgojnega zavoda razširiti še na nove otroke in ga prikazati še širši javnosti (vključitev novih otrok, dejavnost predstaviti na delavnicah za starše in CSD-je v zavodu, nato pa še v okviru »mreže dejavnosti s pomočjo psa in na strokovnih predavanjih- K. Kramarič se je npr. prijavila na mednarodni simpozij v Črenšovcih...)

#### 4. OPIS DOSEDANJE AKTIVNOSTI:

Izvajanje dejavnosti se nadaljuje kot lansko šolsko leto v dveh skupinah, ki pa so razširjene še na nekaj novih otrok (načrtuje se še vključitev večjih mladostnic). Zaradi realnih težav (breja psica, bolniška in zaposlitev mentorja), se je izvajanje dejavnosti upočasnilo in ga bomo intenzivirali v drugi polovici projektnega leta. V tem času sem sama izvajala sprehajalno/sprostitutvene urice z drugim, svojim psičkom. V tem trenutku smo obenem bolj aktivni pri predstavitvah in »promociji« dejavnosti ter odpravljanju tabujev v zvezi z njo. Same dejavnosti pa še naprej zajemajo vsebine, ki prinašajo naš glavni cilj – pozitiven vpliv na otroke oz. mladostnike.

Izvajanje dejavnosti od septembra do februarja:

- Negovanje kontaktov z živaljo in sprostitvev v naravi.
- Nega, hranjenje in sprehod
- Izvajanje osnovnih vaj poslušnosti, motivacijskih iger s psom z strani otrok/mladostnikov.
- Sprotna refleksija otrok, matičnih vzgojiteljev in psihologinje.
- Izražanje in predelovanje čustev ter izraba okoliščin za reševanje težav.

Bistvene metode dela:

- Delo s posameznikom.

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

- Delo v parih in s skupino.
- Razbremenitvene socialno-pedagoške in doživljajske.
- Evalvacijske.
- Metoda vodenja in svetovanja.
- Metoda socialnega učenja.
- Prenos učinkov na druga področja.

### 5. DOSEDANJA SPOZNANJA IN UGOTOVITVE

Otroci oz. mladostniki samo žival, dejavnost in vzgojitelja doživljajo na čisto drugačen način.

- Sprostitev, pomiritev, razbremenitev, večja odprtost.
- Lažje izražajo svoje misli, čustva, želje...
- Povezanost s psom.
- Večja povezanost s skupino.
- Skrb in odgovorno ravnanje.
- Zbranost.
- Večja učna storilnost in uspeh.
- Pripadnost skupini.
- Izboljšana komunikacija, prenos le te v druga okolja (ob vrnitvi v matično skupino).

### 6. POTREBNA OBLIKA POMOČI ZA DOSEGO CILJA:

Zdi se, da se bodo kakšne od uresničitve naših potreb lahko v prihodnosti s pomočjo ZŠRS uresničile.

- Rekviziti za psa (motivacijske igre)
- Pomoč pri iskanju učinkovitega merilnika rezultatov dela ali morda oblikovanje svojega v okviru  
»mreže pomoči s psom«?
- Podpora strokovne sredine ob uveljavljanju tovrstnega dela z našo populacijo.

### 7: VIRI:

- Različna kinološka literatura.
- Primeri dobre prakse (v mnogih literaturah ter na medmrežju).
- Strokovni materiali »Therapiehund Ausbildungszentrum-Kaernten«.

ODGOVORNI NOSILEC PROJEKTA:

BORUT CASAR

VODJA PROJEKTA:

STELA KOVAČIČ



*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*

**76. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: KONCEPT INOVATIVNIH STROKOVNIH CENTROV OŠ IN OŠPP**

Leto začetka projekta: **2015**

Vodja projekta: **Nadja Vidmajer**

Konzulent: **Sonja Zajc**

**77. Aktualno raziskovalno vprašanje =:**

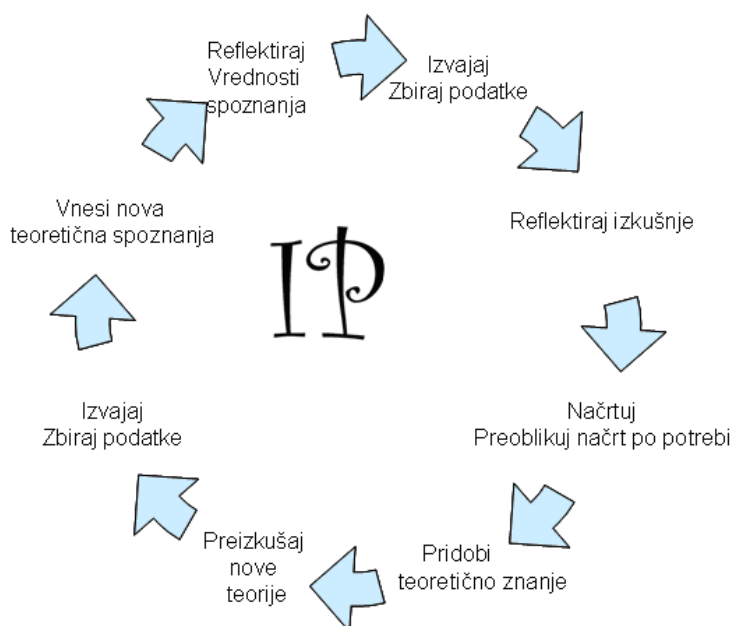
Kako iz obstoječega okolja povezati med seboj različne inštitucije z namenom bolj celostnega spremljanja otrok s posebnimi potrebami?

**78. Cilj projekta =:**

- Oblikovati vzorčni model strokovnega centra, ki bo povezoval strokovnjake iz osnovnih šol, šol s prilagojenim programom in zunanjih institucij.
- Seznaniti okoliške vrtce in osnovne šole z Osnovno šolo s prilagojenim programom V parku.
- Prepoznavnost OŠ V parku kot strokovnega centra.
- Vključevanje otrok z lažjo, zmerno in težjo motnjo v duševnem razvoju v ožjo in širšo okolico.
- Celostna obravnava otrok s posebnimi potrebami.

**79. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

2. 7. 2015 je ravnateljica imenovanemu timu za izvajanje inovacijskega projekta predstavila vizijo projekta in s tem utemeljila nadaljnji razvoj OŠ s prilagojenim



## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

programom V parku.

Po predstavitvi smo izvedli anketo, ki je vsebovala naslednja vprašanja: Kako si predstavljate delovanje strokovnih centrov?, Katere enote naj bi po vašem mnenju imel strokovni center?, V kateri od teh enot, ki ste jih našli, bi sami najučinkoviteje aktivno sodelovali?, Katere bi bile tri pogloblitve naloge enote, v kateri bi radi sodelovali?

Dobili smo pričakovanja in vizijo članov tima in na podlagi tega smo oblikovali akcijski načrt in dejavnosti, ki bi nas pripeljala do zastavljenih ciljev.

V letnem delovnem načrtu šole smo opredelili načine sodelovanja z redno Osnovno šolo Pod goro. Učenci nižjega izobrazbenega standarda in učenci posebnega programa vzgoje in izobraževanja so se skupaj z učenci redne osnovne šole udeležili tehniških, kulturnih in naravoslovnih dni.

Prav tako so učitelji vzgojnih predmetov redne osnovne šole izvajali ustvarjalne delavnice na šoli s prilagojenim programom, tako so dobili izkušnjo in vpogled v delo z učenci s posebnimi potrebami. Naši učenci pa so dobili priložnost, da se dokažejo pri novih vsebinah.

Z zunanjimi sodelavci oz. delodajalci smo se dogovorili za delovno prakso izven šole v Svečarstvu Lesk, kjer enkrat na teden trije učenci iz posebnega programa vzgoje in izobraževanja opravljajo ure delovne vzgoje izven šole. Zadovoljstvo je obojestransko. S tem počasi dosegamo cilj, da otrokom omogočimo različne konkretne življenjske situacije in se povezujemo s širšo okolico.

Učenka iz devetega razreda osnovne šole s prilagojenim programom se vključuje k uram solo petja v glasbeni šoli.

45. letnico delovanja Osnovne šole V parku smo izkoristili za predstavitev naše šole vrtcem in ostalim šolam v kraju. Učenci so se predstavili z gledališko igro. Obiskovalci so dobili vpogled v nekoliko drugačen svet, ki je poln pisanih barv. Prav tako smo na šoli odprli multisenzorno sobo, ki smo jo predstavili obiskovalcem in strokovnim delavcem drugih institucij v kraju.

V mesecu novembru se je pet strokovnih delavk v sklopu projekta udeležilo usposabljanja v Bratislavi na temo: Snoezelen v teoriji in praksi, z namenom, da bodo pridobljeno znanje in veščine čim bolj uporabljale pri svojem delu z otroki, prav tako pa ga posredovale ostalim strokovnim delavcem.

Snoezelen soba je bila v mesecu januarju predstavljena vsem strokovnim delavcem redne osnovne šole. Terapija se izvaja za učence OŠ V parku in tudi otroke s posebnimi potrebami, ki obiskujejo vrtec in ure dodatne strokovne pomoči.

Na osnovni šoli s prilagojenim programom je potekal sestanek Sveta staršev OŠ in OŠPP, kjer so si predstavniki ogledali šolo. Odzivi so bili pozitivni.

Specialna pedagoginja, ki je strokovnjakinja na področju dela z otroki z motnjo avtističnega spektra je izvedla strokovna izobraževanja na vseh okoliških osnovnih šolah za strokovne delavce. Šole so izrazile interes za nadaljnja izobraževanja in timsko sodelovanje.

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Okrepili smo sodelovanje z Domom starejših občanom, ki nam svetujejo pri premeščanju gibalno oviranih otrok. Nudijo nam nasvete fizioterapevta.

Na šoli nimamo svojega logopeda zato sodelujemo z Zdravstvenim domom Slovenske Konjice in CVIU Velenje.

### 80. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Inovacijski projekt je v kolektivu OŠ V parku in na OŠ Pod goro zelo dobro zaživel. Vse dejavnosti smo izvedli kot smo si jih zastavili.

Obletnico šole smo izkoristili kot predstavitev in tako odprli nove poti in možnosti sodelovanja.

Občina podpira idejo, da bi v sodelovanju z vrtcem odprli razvojni oddelek.

Po predavanjih s področja motenj avtističnega spektra se je pokazalo zanimanje strokovnih delavcev za omenjeno tematiko, saj je v šolah vedno več otrok, ki se nahajajo na tem obširnem spektru. Učitelji posameznih institucij so se naknadno obrnili na specialno pedagoginjo, ki je v okviru dodatnih hospitacij in pogovorov povzela dobre strategije in predlagala tehnike ter načine dela, ki so pomagali pri vključevanju in šolski dinamiki učencev z motnjami avtističnega spektra.

### 81. Za dosego cilja potrebujem pomoč (obkroži):

**NE**            **DA** (kratek, jasen opis potrebe):

### 82. Uporabljeni viri:

Grubešči, S., 2014, *Posebni program vzgoje in izobraževanja*, Ljubljana: Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

Hrcova, J., 2010, *Snoezelen*, Association internationale Science, Education, Cultur, Tradicional Fribourg-Suisse.

Striger, E., 2008, *Akcijsko raziskovanje v izobraževanju*, Kranj: Šola za ravnatelje.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Darja Ravnik

Nadja Vidmajer



*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*

**83. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: IGRIVA ANGLEŠČINA; OTROK IN IGRA V VEČJEZIČNEM IN MEDKULTURNEM OKOLJU**

Leto začetka projekta: **2015**

Vodja projekta: **Nenad Vranešević, prof. angl. j., vzg. predšol. otrok**

Konzulent: **Fanika Fras Berro in dr. Mihaela Brumen**

**84. Aktualno raziskovalno vprašanje =:**

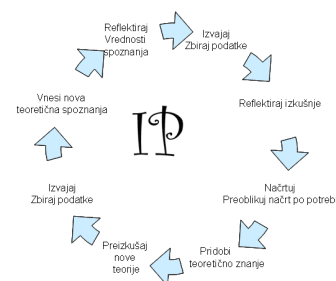
Kdaj otrok skozi igro in elemente dnevne rutine doživlja, sprejema in se odziva na angleški jezik?

**85. Cilj projekta =:**

Razvijanje uspešnih metod zgodnjega poučevanja angleškega jezika in kakovostnih metod spremljanja jezikovnega ter osebnostnega razvoja otroka tekom projekta.

**86. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

Angleški jezik vključujemo v elemente dnevne rutine (zajtrk, kosilo, oblačenje, higiena) in v vsakodnevne usmerjene dejavnosti ter z njim dopolnjujemo ali zamenjujemo slovenski jezik. Dejavnosti so načrtovane tako, da otroku omogočajo naravno, spontano in celostno pridobivanje jezika. Pri tem uporabljamo že znane didaktične elemente in jih združujemo ali preoblikujemo v nove celote, vse skupaj pa poskušamo povezati z različnimi področji predvsem glasbo in gibanjem (pesmi, izštevanka, gibalne igre).



**87. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:**

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Vključevanje angleškega jezika v proces življenja v vrtcu, otroke zelo motivira in bogati njihov jezikovni razvoj, kakor tudi pozitivno spodbuja interakcijo med otroki ter med otroki in odraslimi. V vrtcu zelo radi pokažejo kaj znajo in kaj so že usvojili. Tudi v domačem okolju so bolj pozorni na spremljanje angleškega jezika (risanke, radio, pogovor s starši), kar v vrtcu vključujejo v igro in pogovor. Projekt poteka v petih oddelkih otrok starih 4 – 6 in 5 – 6 let.

Dosedanja praksa je pokazala, da je najuspešneje usvajanje:

- glasov in melodije jezika potekalo skozi rime, izštevanke in pesmice, ki vključujejo tudi gibanje in mimiko,
- razumevanja besed pa skozi že znane in/ali nekoliko spremenjene gibalne igre,
- skozi vsakodnevno rutino (vljudnostni izrazi, vnašanje elementov igre z angleškimi izrazi v prehodih med dejavnostmi ...).

### 88. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):

NE            DA (kratek, jasen opis potrebe):

### 89. Uporabljeni viri:

- Kurikulum za vrtce, 1999
- Igram se angleščino, S. Claire, Rokus, 2015
- 500 Activities for the Primary Classroom, C. Read, Macmillian, 2007
- Usvajanje tujega jezika, Marjanovič Umek, 2005
- Angleščina za cicibane (od 5 – 7 leta starosti), Lidia Napotnik
- Internetne strani
- [IQ otroka - skrb staršev](#), Rajović, 2013
- Ustvarjalni gib - tretja razsežnost pouka, Kroflič, B., 1999
- Medsebojna srečanja, hospitacije in evalvacije projektne skupine

Odgovorni nosilec projekta

Marija Grahek, pomočnica  
ravnateljice

Vodja projekta

Nenad Vranešević,  
prof. angl. j., vzg. predšol. otrok

Kraj in datum:

Celje, 22. 2. 2016

*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA***90. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: JE PORCIJA KARLOVEGA ZELJA POL POLNA ALI POL PRAZNA – PREHRANA VOJAKOV V**

**PRVI SVETOVNI VOJNI S Poudarkom na K.U.K. VOJSKI AVSTRO-OGRSKE MONARHIJE**

Leto začetka projekta: **2015/2016**

Vodja projekta: **Aleš Žlebnik**

Konzulent: **dr. Rok Stergar**

**91. Aktualno raziskovalno vprašanje =:**

Kako preko problematike hrane, s katero so se srečali naši predniki na bojiščih prve svetovne vojne, spodbuditi pri dijakih večji interes za tematiko prve svetovne vojne in hkrati omogočiti spoznavanje omenjenega obdobja preko čutnih zaznavnih kanalov – okus in dotik – ki sta je pri rednem izvajanju pouka zapostavljena?

**92. Cilj projekta =:**

- Najti nove možnosti, kako lahko dijaški dom s svojimi dejavnostmi pripomore k spoznavanju, zlasti pa utrjevanju, učnih tem v šoli,
- raziskati in nato v praksi preko čutnega zaznavnega kanala – okus in dotik – dijakom predstaviti problematiko prehranjevanja na bojiščih prve svetovne vojne s poudarkom na K.U.K vojske Avstro-Ogrske monarhije,
- prikaz dela problemov vojakov preko kulinarike, kar je ob izpostavljanju vojaško političnega dogajanja, nov pogled na obstoječo tematiko, ki z aktivacijo novih čutno zaznavnih kanalov lahko služi, kot utrditev že izpostavljenih tem,
- izpostaviti možnost medpredmetnega sodelovanja v inštitucijah, kjer imajo svojo lastno kuhinjo,
- z vključevanjem dijakov pri izdelavi razstave in v dejavnosti, kjer bi poskusili pripraviti nekatere jedi, predstaviti možnost reciklaže kartonske embalaže za potrebe izdelave kulis razstave, razvijati osebne spretnosti dijakov (prostorska predstava z načrtovanjem kulis in kuharske spretnosti), med tem pa omogočiti druženje med udeleženci, torej dijaki, in ob iskanju pozabljenih receptov ali spominov svojih prednikov na omenjeno obdobje, tudi s starejšimi člani svojih družin, ter odkrivanje skupnih interesov vpletenih,
- spodbujati čim aktivnejšo vlogo dijakov.

**93. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**



Delo je potekalo dvotirno. Na eni strani je ob usmeritvah konzulenta potekalo zbiranje virov in priprava teksta, ki bi služil kot gradivo ob nadaljnjem delu. Na drugi strani pa se je izhajalo iz izkušnje, ko dijakinja v 4. letniku ni poznala osnovnih zgodovinskih dejstev. Po pripravi prve verzije spremljevalnega teksta, se je tega predstavilo dijakom. Tako so se seznanili s projektom, hkrati pa se jih je spodbudilo, da doma pobrskajo za starimi recepti in spomini na raziskovalno obdobje. Z isto skupino dijakov se je nato pričelo zbirati odpadno kartonažo in pripravljati spremljevalno razstavo z izdelavo kulis. Ker se je poskusilo zadolžitve dijakov približati zadolžitvam otrok v I. SV, so bile poleg aktivnosti zbiranja receptov, izveden tečaj pletenja in uporabe zelišč. Ker pa se je tekom sprotnih pogovorov pri ciljni populaciji zasledilo, da bi nekatere tema zanimala, če bi jo spoznali preko dokumentarnega filma, je bila vzpostavljena ekipa, ki je pripravila spremljevalno predstavitev. V začetku marca se bo odvila spremljevalna razstava, hkrati bo predstavljen dokumentarni film, dijaki pa bodo iz zbranih receptov, pripravili nekaj skromnih vojnih jedi.

#### 94. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Izhodiščna predpostavka je bila, da dijaki zaradi različnih razlogov, ne osvojijo trajno nekaterih, tudi osnovnih, tem po učnem načrtu. Med razloge bi se lahko pripisovalo nezanimanje, prenatrpanost kurikuluma in še kaj, a v tem projektu se je razloge za neuspeh iskalo v neuporabi nekaterih metod učenja s strani učiteljev. Tako je bila izbrana tematika, ki je v slovenskem zgodovinopisju še dokaj neraziskana. Dijakom je bila nato predstavljena frontalno v manjših skupinah, preko projektne dela, ko so bile posamezne faze razdeljene glede na notranjo motivacijo za učenje, na prvi pogled, popolnoma nepovezanih tem (dokumentarni film, recikliranje in izdelava kulis), preko individualnih pogovorov (s starši, starimi starši), lastnega preizkušanja reševanja nekaterih problemov v raziskovalnem obdobju (priprava vojne hrane oz. kuhanje v času krize in pomanjkanja) ter samostojno branje in ogled pripravljenega ob okušanju (zadnje bo pripravljeno za širšo populacijo).

V začetku marca bo projekt predstavljen širši populaciji in zainteresirani javnosti, s čemer se bo pričelo s preizkušanjem takšnega načina podajanja tematike.

#### 95. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):

NE

#### 96. Uporabljeni viri:

Stergar, Rok, Hrana na bojiščih 1. svetovne vojne: izkušnje slovenskih vojakov, v: Prispevki za novejšo zgodovino, let. 55, št. 2 (2015), str. 22-53.

Žlebnik, Aleš, Prehrana vojakov v prvi svetovni vojni s poudarkom na vojaki K.U.K. vojske Avstro-Ogrske monarhije: spremljevalno besedilo inovacijskega projekta, Kranj, 2015.

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Judita Nahtigal, ravnateljica

Aleš Žlebnik

Kraj in datum:

Kranj, 20. 2. 2016

IP



### POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

#### 97. Osnovni podatki o projektu:

**Naslov projekta: »ZAČUTIMO GLASBO« VEČ ČUTNO ZAZNAVANJE IN DOŽIVLJANJE ŽIVLJENJA**

Leto začetka projekta: 2012/13

Vodja projekta: Ariadna Agnič

Prijavitelj projekta: **Vrtec Mavrica Trebnje**

Strokovni konzulent: **dr. D. Bauermann**

#### 98. Raziskovalno vprašanje:

- Kako otrokom omogočiti spontano raziskovanje zvokov?
- Kako otrokom pomagati vstopati v svet glasbe?

#### 99. Cilj projekta:

- Iskanje novih metod in povezovanje glasbe s področji kurikula.

#### 100. Opis dosedanjih aktivnosti:

V letošnjem letu projekt zaključujemo, s tem, da še vedno preizkušamo drugačne, zanimive načine dela, ki temeljijo na čim večji otrokovi aktivnosti. Na osnovi glasbenih dejavnosti iščemo povezave z ostalimi področji kurikula ter evalviramo odzive otrok na ponujene dejavnosti.

Naša občasna srečanja, namenjena evalvaciji, smo nadgradili tako, da so postala timska srečanja, v katerih naše delo analiziramo, si izmenjamo izkušnje, ideje in delamo po skupinah. V projektu vztrajamo tisti udeleženci, ki jih vsebina projekta resnično zanima. Povezujemo se med oddelki, medgeneracijsko in sodelujemo z okoljem.

Od množice predstav, ki so jih izvajali zunanji odrasli izvajalci, smo prešli na igranje otroci otrokom.

Da bi naše delo še bolj zaživelo, smo se odločile za medsebojne hospitacije, ki bodo omogočale vpogled v individualne pristope do otrok.

Kot vrhunec glasbenega projekta bomo izdale interno gradivo, v obliki priročnika z glasbenimi vsebinami, kot prikaz naših izvedenih glasbenih dejavnosti.

Naše delo si lahko ogledate na spletni povezavi vrtca Mavrica Trebnje pod IP projektom Začutimo glasbo. ( <http://www.vrtec-trebnje.si/default.cfm?Kat=0807>)

### 101. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Spoznali smo, da je izvajanje glasbenih dejavnosti pozitivno vplivalo na otroke z vidika motivacije, relaksacije, znanja, krepitve samozavesti in samopodobe.

Glasba kot zapleteno umetniško področje nam je dovolila, da smo jo spoznavali vsak iz svojega zornega kota in da ni nikakršni »bavbav«.

Z glasbo naj se otrok sreča čim prej v zgodnjem predšolskem obdobju, ko je še neobremenjen. Odrasli v tem procesu pa mora razumeti, da so male improvizacije vredne največ. Z glasbo se lahko igra vsak, ne glede na starost in predznanje. Pomemben ni končni rezultat, pač pa proces, ki nastaja.

Ugotovile smo, da glasba združuje in povezuje.

### 102. Potrebna oblika pomoči za dosego cilja:

Pri snovanju internega gradiva bi prosile za strokovno pomoč konzulenta.

### 103. Viri:

- Voglar M.: Otrok in glasba, DZS, Ljubljana 1976
- Voglar M.: Kako približamo otrokom glasbo, Dopolna delavska Univerza Univerzum, Ljubljana, 1980 Denac, O.: *Glasba v vrtcu (primeri didaktičnih enot)*
- Denac, O.: *Teoretična izhodišča načrtovanja glasbene vzgoje v vrtcu*, Debora d.o.o., 2010
- Kurikulum za vrtce (Ministrstvo za šolstvo in šport), Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, 1999
- Grimshaw C. (prevod Kraigher M.): *povezave Glasba*, založba Modrijan, Ljubljana, 1997
- Castle K. (prevedla Blažič A.): *Najlepša knjiga o Glasbi*, UČILA, Tržič, 1997
- Prevedel in priredil Vitez P.: *Glasba in glasbila*, Mladinska knjiga, Ljubljana, 1995
- Ardley N. (prevedel Ravnič R. in Šivic K.): *Glasbila*, Pomurska založba, Murska Sobota, 1990
- Kurikulum za vrtce (Ministrstvo za šolstvo in šport), Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, 1999

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

- Borota, B. (2013) Glasbene dejavnosti in vsebine. Koper Univerzitetna založba Aunales
- Koban Dobnik, M. (2005) Glasba in gib. Nova Gorica: Meliar, Založba Educa
- Sicherl Kafol, B. (2009) Ringaraja pesem nam ugaja. Ljubljana: MK
- Simona Levec (Priročnik) LIBA, LACA, LAK (Kako pomagamo otroku do boljšega govora)
- KLEINE FORSCHER ([www.house-der-kleiner-forscher.de](http://www.house-der-kleiner-forscher.de))
- Kmetič Mojca LJUDSKO IZROČILO V VRTCU
- Naravoslovje za predšolske otroke in mlajše šolarje Anja in Leon raziskujeta svetlobo in zvok
- Chavigny Isabelle: POSKUSI Z ZVOKOM. Tehniška založba Slovenija
- Searle-Barnes, B. (1996) TA ČUDOVITI ZVOK. Ljubljana, Založništvo Jutro
- Ferbar, J.; Cash, T.; Taylor, B. (1991) VESELJE Z ZNANOSTJO-ZVOK. Murska Sobota, Pomurska založba

Odgovorni nosilec projekta  
Vlasta Starc

Vodja projekta  
Ariadna Agnič

Trebnje, 25.1.2016



Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo

## POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 104. Osnovni podatki o projektu:

**Naslov projekta: UČENJE TUJEGA JEZIKA V VRTCU. UČENJE V IGRI.**

Leto začetka projekta: **2015**

Vodja projekta: **Alenka Komljanc**

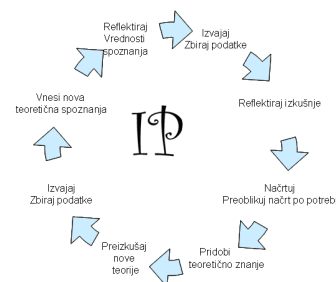
Konzulent: **Natalija Komljanc, Fanika Fras Berro**

### 105. Aktualno raziskovalno vprašanje =: Katere vrste iger spodbujajo jezikovno komunikacijo?

### 106. Cilj projekta =: Identificirati vrsto iger, ki spodbujajo komunikacijo v skupini, v našem primeru komunikacijo v tujem jeziku (angleščini).

### 107. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

Angleški jezik je vključen v naš celoletni projekt akcijskega načrtovanja »Projektno delo z lutko«. V načrtovanih dejavnostih, ki hkrati predstavljajo naloge, izzive oz. vozlišča projekta, počasi uvajamo tudi elemente angleškega jezika (pesmice, izštevanka, rime, zgodbe) glede na aktualno raziskovalno področje. S pomočjo letošnjega osrednjega junaka (lutko) želimo v nadaljevanju ustvariti kar se da avtentično, spontano in naravno obliko komunikacije v angleškem jeziku.



### 108. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Vključevanje angleškega jezika v celoletni projekt Projektno delo z lutko se je izkazalo kot zelo uspešno, saj lutka kot osrednji junak, ki potrebuje pomoč otrok pri komunikaciji z tujejezičnim prijateljem, otroke zelo motivira in privlači. S skrbnim načrtovanjem otrokom naslikamo realno, avtentično situacijo, v katero se vživi, in tako ustvarimo ugodno okolje za učenje z odkrivanjem in t.i. situacijsko učenje. Izkazalo se je, da je ravno učenje v kontekstu zelo učinkovito, saj je pri najmlajših vsebina pred tujim jezikom.

### 109. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):

NE            **DA** (kratek, jasen opis potrebe):

Pri doseganju cilja sicer ne potrebujemo pomoči, vendar skladno z vodstvom predlagam zamrznitev projekta za eno leto, zaradi porodniškega dopusta.

### 110. Uporabljeni viri:

Sühendan, Er. 2014. Which is the Most Appropriate Strategy for Very Young Language Learners?. International J. Soc. Sci. & Education. Letnik. 4, št. 4.

Antič, Suzana idr. 2015. Pedagoška inovacija. Literarno-didaktična zgodba. Ljubljana. Vrtec Trnovo.

Odgovorni nosilec projekta

Suzana Antič

Vodja projekta

Alenka Komljanc

Kraj in datuma: Ljubljana, 29. 2. 2016

## POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

1. Osnovni podatki o projektu:

**Naslov projekta: FORMATIVNO SPREMLJANJE PROJEKTNIH TEDNOV**

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Leonida Arsić, prof.

Konzulent: dr. Natalija Komljanc

2. Aktualno raziskovalno vprašanje =: Na Ptuj vsako leto v avgustu potekajo Rimske igre, ki pomenijo velik spektakel poletja in bogato popestrijo turistično ponudbo mesta. Tako smo se tudi na Ekonomski šoli Ptuj odločili, da v šolskem letu 2015/16 pripravimo dva projektna tedna z naslovom Po poteh Rimljanov in se v avgustu 2016 udeležimo Rimskih iger. Prvi projektni teden bo potekal v prvem polletju, drugi pa v drugem in sodelovali bodo dijaki od 1. do 4. letnika Ekonomske šole Ptuj. Na osnovi medpredmetnega povezovanja bodo dijaki raziskovali rimsko življenje na področju zgodovine, geografije, jezikov, kulinarike, biologije ... Proučevali bodo rimsko vojsko, bogate rimske meščane, rimska oblačila, oskrbovalce s pitno vodo, lončarstvo, glasbila, igre... Dijaki bodo raziskovali in se z aktivnim učenjem seznanjali s časom rimske Petovione, ki je eno največjih obdobj Ptuja.

3. Cilj projekta =: usmerjanje dijakov v raziskovanje rimskega življenja, iskanje literature, razumevanje, analiziranje, doživljanje, ustvarjanje;

razvijanje govornega in pisnega izražanja, predvsem zmožnosti javnega nastopanja v različnih vlogah - npr. igra na odru, govorni nastopi, debate;

iskanje virov in uporaba virov ter informacijsko-komunikacijske tehnologije;

razvijanje dijaške ustvarjalnosti – likovne, gledališke;

razvijanje socialnih veščin in odnosov – zmožnost povezovanja in sodelovanja ob različnih nalogah – npr. dramatizaciji, uprizoritvi običajev;

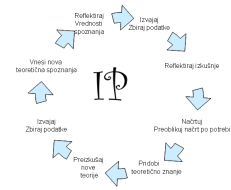
dijaki z raziskovanjem urijo kritično mišljenje, si zastavljajo raziskovalna vprašanja, razvijajo večščino presoje argumentov in povzemajo bistva iz njih;

dijaki s pomočjo raziskovanja, zasnove, oblikovanja in končne izdelave spoznavajo učenje učenja, socialno kompetenco, kulturno zavest in izražanje.

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

4. Kratek opis zadnjega akcijskega kroga (AR): Z dijaki smo načrtovali projektne tedne kot primer medpredmetne in medkulturne dejavnosti. Dijaki s pomočjo literature pridobivajo teoretična znanja o posebnostih rimskega življenja na področju zgodovine, geografije, jezikov, biologije... Z raziskovanjem, sodelovalnim učenjem preizkušajo nove teorije, razlagajo, pojasnjujejo, primerjajo, sklepajo, interpretirajo. Nekaj naših priprav se je realiziralo že na informativnem dnevu – rimski ples, poroka, arhitektura, scena na odru v rimskem slogu – literarna, likovna, gledališka dejavnost.



5. Dosedanja spoznanja in ugotovitve: Povratna informacija dijakov – dijaki so se vživeli v rimsko obdobje, kar je postalo eden od pomembnih elementov učenja. Dijaki so se zavedali procesa učenja, rezultatov in njihovih učinkov ter z argumenti kritično komentirali kaj je potrebno spremeniti, poudariti, razvijati, nadgraditi.

6. Za dosego cilja potrebujem pomoč (obkroži):

NE            DA (kratek, jasen opis potrebe):

7. Uporabljeni viri: Ptujski tednik; Ptujčan; Janša, Zorn, Mihelič: Stari in srednji vek, Založba DZS, Ljubljana 2003; Velike kulture sveta I. knjiga Egipt-Helada-Rim-Bizanc, Mohorjeva založba, Celovec-Ljubljana-Dunaj; Kronike človeštva, Mladinska knjiga, Ljubljana 1997

[https://sl.wikipedia.org/wiki/Rimska\\_knji%C5%BEevnos](https://sl.wikipedia.org/wiki/Rimska_knji%C5%BEevnos)

Odgovorni nosilec projekta:

Vodja projekta

Ravnateljica EŠ Ptuj: mag. Darja Harb

Leonida Arsić, prof.

Kraj in datum: Ptuj, 29.2.2016

tv

## POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

**111. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: TAČKE POMAGAČKE – S PSOM DO VEČE MOTIVACIJE ZA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO**

LETO ZAČETKA PROJEKTA: 2013

Vodja projekta: **Sanja Bekrić**

Konzulent: **Mirjam Podsedenešek**

**112. Aktualno raziskovalno vprašanje =:**

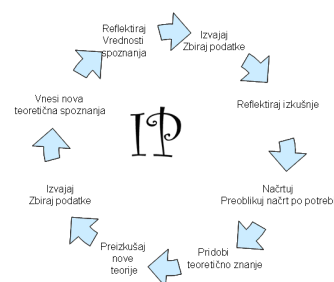
Na katere načine se lahko vključi terapevtski pes v vzgojno-izobraževalno delo?

**113. Cilj projekta =:**

Odkriti nove specialno pedagoške razsežnosti pri delu z osebami s posebnimi potrebami s pomočjo vključevanja terapevtskih psov v vzgojno-izobraževalno delo.

**114. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

V zadnjem akcijskem krogu so aktivnosti prešle v novosti, ki so utečene, potekajo načrtovano po predhodnih izkušnjah. Tako se lahko projekt pohvali z rednimi individualnimi obravnavami učencev, oziroma nudenjem učne pomoči ob terapevtskem psu in novo obliko aktivnosti z namenom povečanja gibanja in športnega udejstvovanja oseb z zmerno in težjo motnjo v duševnem razvoju s pomočjo treniranega terapevtskega psa za ta namen.

**115. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:**

- pes poveča motivacijo za učenje,
- pes nudi učencu čustveno oporo pri šolskem delu

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

- pes poveča motivacijo za športno udejstvovanje (razvijanje grobe in fine motorike, povečati gibanje, izboljšati koordinacijo, orientacijo, ravnotežje...),
- s pomočjo psa se zmanjša odpor do branja,
- vključevanje psa spodbuja asociativno učenje...

### 116. Za dosego cilja potrebujem pomoč (obkroži):

**NE**            **DA** (kratek, jasen opis potrebe):

### 117. Uporabljeni viri:

#### *Strokovna izobraževanja*

- Strokovno izobraževanje društva Tačke pomagačke za strokovne delavce in terapevtske pare, Rakitna, februar, marec 2013
- Konferenca Magic Touch, Zavod Naprej, Maribor, 27. 9. 2013.
- Konferenca Pet Therapy, Zavod Indeficienter, Medulin, 19. – 21- 10. 2013.
- Strokovno izobraževanje Terapevtski psi v šolah in vrtcih, Slovensko društvo za terapijo s pomočjo psov Tačke pomagačke, Ljubljana, 16. 5. 2015.
- Strokovno izobraževanje Workshop about Animal Assisted Therapy, Hrvatska udruga za školovanje pasa vodiča i mobilitet, Zagreb, 22. – 24. 5. 2015.

#### *Kinološka izobraževanja*

- Osnove dela s psom ( Blazno blatno 2011)
- Socializacija psa (Blazno blatno 2012)
- Priprave za izpit iz poslušnosti po programu BBH (Blazno blatno 2013)
- Predavanje Targeting ( 2013)
- Predavanje Delo z noskom ( 2015)
- Pasji triki in elementi rally obediencia (Blazno blatno 2015)
- Agility
- S svojim psom sem opravila testiranje o primernosti psa za terapevtsko delo (2013)
- S svojim psom sem opravila izpit iz poslušnosti po programu BBH na kinološkem društvu Vrhnika (2013)

#### *Viri in literatura*

1. Edward O. Wilson, *Biophilia*. Harvard University Press Cambridge, Massachusetts, and London, England, 1984.

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

2. H. Fine, Aubrey *Handbook on Animal – Assisted therapy*. 3. natis. Academic Press, 2010.
3. McCardle, McCune, A. Griffin, Esposito, S. Freund, *Animals in Our Lives*. Paul H. Brookes Publishing Co., 2011.
4. Grover, Stacy *101 Creative Ideas for Animal Assisted Therapy*. Motivational Press, 2010.
5. Marinšek, Tušak *Človek-žival: zdrava naveza*. Založba Pivec, 2007.
6. Lucija Katalenić, *Terapijski psi u Hrvatskoj*, Hrvatska udruga za školovanje pasa vodiča i mobilitet, 2015.
7. Kovačič, Dare. Poskusni program rehabilitacije s pomočjo psov. *Rehabilitacija – letn. VII, št. 2 (2008)*.
8. <http://tackepomagačke.si>.
9. Wagenhofer, Erwin *Abeceđa* ( dokumentarni film), 2013.
10. Konferenca Magic Touch, Zavod Naprej, Maribor, 27. 9. 2013.
11. Konferenca Pet Therapy, Zavod Indeficienter, Medulin, 19. – 21- 10. 2013.
12. Strokovno izobraževanje Terapevtski psi v šolah in vrtcih, Slovensko društvo za terapijo s pomočjo psov Tačke pomagačke, Ljubljana, 16. 5. 2015.
13. Strokovno izobraževanje Workshop about Animal Assisted Therapy, Hrvatska udruga za školovanje pasa vodiča i mobilitet, Zagreb, 22. – 24. 5. 2015.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Edvard Vrabič

Sanja Bekrić

ravnatelj OŠ Kozara Nova Gorica

Kraj in datum: Nova Gorica, 24. 2. 2016

## POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

**118. Osnovni podatki o projektu:****NASLOV PROJEKTA:** »ČUDEŽNA LUTKA – ČUDEŽNI SVET«

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Tadeja Belšak

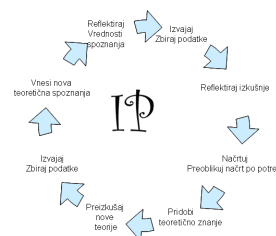
Konzulent: mag. Milan Koželj

119. **Aktualno raziskovalno vprašanje:** Kdaj je lutka uspešen didaktični pripomoček za razvoj posameznih področij pri otrocih s posebnimi potrebami?

120. **Cilj projekta:** spodbujanje strokovnih delavcev (učiteljev, vzgojiteljev, drugih strokovnih sodelavcev) k preizkušanju učinkovitosti uporabe lutke pri skupinskem in individualnem delu z otroki s posebnimi potrebami na nivoju diagnostike, usvajanja, rehabilitacije ter razvijanja spretnosti.

**121. Kratek opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

Glede na potrebe stroke smo s pomočjo teoretičnega znanja in izmenjave medsebojnih izkušenj ustvarili inovacijske lutkarske škatle. Material (3 škatle) načrtno preizkušamo v določenih vrtcih in šolah v sodelovanju z učitelji/vzgojitelji. Izbor skupin ali posameznih otrok smo naredili na osnovi teoretičnega znanja in ocene primernosti in potrebe. Smo v fazi preizkušanja in zbiranja podatkov.

**122. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:**

Ugotovili smo, da se je kot zelo uspešna izkazala uporaba lutkarskih škatel v skupinah ali razredih, kjer je vključen posamezen otrok s posebnimi potrebami. Pri otrocih se lahko oceni njihova fleksibilnost mišljenja in izražanje, otroka s posebnimi potrebami pa po zmožnostih spodbujamo k sodelovanju. Učitelji in vzgojitelji so navdušeno sodelovali pri pripravi in izvedbi dejavnosti, saj do dobili drugačen vpogled v funkcioniranje posameznih otrok.

**123. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):**NE

DA (kratek, jasen opis potrebe):

### 124. Uporabljeni viri:

Korošec, H. (2002). Neverbalna komunikacija in lutka. H. Korošec in E. Majaron (Ur.), Lutka iz vrtca v šolo (str. 31-54). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.

Peštaj, M. (2000). Zlatko Bastašić in njegovo terapevtsko delo z lutkami. Lutka, revija za lutkovno kulturo (št. 56). Ljubljana: Zveza kulturnih organizacij Slovenije.

Odgovorni nosilec projekta:

Isabelle Morel Bera

Vodja projekta

Tadeja Belšak

Kraj in datum: Ljubljana, 29. 2. 2016



*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*

### 125. Osnovni podatki o projektu:

**Naslov projekta: PONIKVA JE KUL**

Leto začetka projekta: **2012/2013**

Vodja projekta: **Mateja Bevc**

Konzulent: **dr. Natalija Komljanc**

### 126. Aktualno raziskovalno vprašanje =

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Kako z novimi učnimi okolji in drugačnimi učnimi pristopi izboljšati kvaliteto pouka in ustvariti pogoje za pridobivanje bolj kakovostnega, vseživljenjskega znanja in pozitivnega odnosa do učenja.

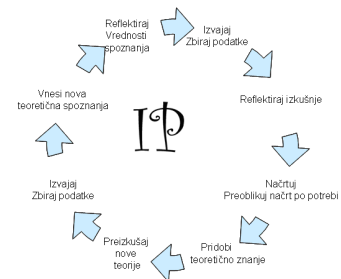
### 127. Cilj projekta =

Ustvarjanje novih učnih okolij in usposabljanje učencev za samostojno pridobivanje novih znanj, vseživljenjsko učenje in doseganje višje kakovosti znanja ter pozitivnega odnosa do učenja.

### 128. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

Evalvacija aktivnosti, ki so potekale v okviru projekta v preteklem šolskem letu. Načrtovanje novih aktivnosti in pridobivanje novih znanj s področja medpredmetnega izvajanja pouka in dela z učenci z učno-vzgojnimi težavami.

Organizacija in izvedba novih aktivnosti (Projekt ABRAKADABRA - izvedba pouka v novih učnih okoljih, ki omogočajo fleksibilno in medpredmetno izvajanje pouka ter uvajanje drugačnih učnih strategij, s poudarkom na aktivnem vključevanju učencev v načrtovanje in izvajanje pouka ter na medgeneracijskem sodelovanju). Predstavitev aktivnosti in dosežkov projekta strokovnim delavcem, spodbujanje sodelavcev k aktivnemu vključevanju v projekt.



### 129. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Sprememba učnega okolja omogoča izvajanje drugačnih oblik pouka in metod poučevanja, ki motivirajo učence, še posebej tiste, ki so pri pouku v razredu manj aktivni oz. imajo učno-vzgojne težave. Vključevanje učencev v načrtovanje in izvajanje pouka ima pozitivne učnike na kvaliteto znanja in na odnos do učenja.

### 130. Za dosego cilja potrebujem pomoč (obkroži): DA

Kako nekatere aktivnosti, ki se izvajajo v okviru projekta v popoldanskem ali večernem času, vključiti v reden pouk?

### Uporabljeni viri:

A. Širec, K. Arzenšek, S. Deutsch, V. Košpenda, V. Kumer, J. Laco, N. Lamut, J. Lazar: Medpredmetno povezovanje kot strategija za kakovostno učenje učencev v osnovni šoli, Vodenje v vzgoji in izobraževanju, letnik 9, številka 1, ŠR 2011.

Odgovorni nosilec projekta

Andreja Ocvirk

Vodja projekta

Mateja Bevc

Kraj in datum:

Ponikva, 15. 2. 2016



## POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### **131. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: BRANJE KNJIG RAZSVETLJUJE GLAVO**

Leto začetka projekta: **2015**

Vodja projekta: **Barbara Janežič Bizant**

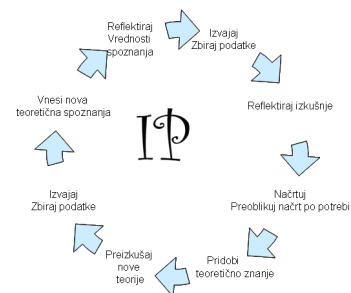
Konzulent: **Marija Sivec, Urška Margan**

**132. Aktualno raziskovalno vprašanje =: Za koliko lahko spodbudno, za branje motivirano okolje in z bralno-učnimi strategijami ter izpostavljenimi višjimi cilji podprt pouk zvišata bralno pismenost na višjih ravneh (analiza, sinteza, vrednotenje, kritično presojanje ...)?**

**133. Cilj projekta =:** Zvečati priljubljenost branja pri učencih, zagotoviti podporo učiteljem šole pri implementaciji bralno-učnih strategij v pouk, podpreti učitelje pri njihovih aktivnostih v zvezi z razvijanjem kritičnega razmišljanja pri učencih, **da bi se več učencev s pomočjo neposrednih podatkov zmoglo smiselno sklepati in se opredeljevati na podlagi dejstev iz besedila.**

**134. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

Izvedli smo mnogo akcij za dvig priljubljenosti branja v vseh razredih (med drugim so učenci v okviru izbirnih vsebin izdelali bralno drevo – bralni kotiček za učence na šolskem hodniku, v nekatere dejavnosti smo vključili tudi starše učencev). V e-zbornici smo za učitelje pripravili zavihek bralna pismenost, v katerem lahko najdejo ideje, primere dobre prakse, razložene so različne bralno-učne strategije in taksonomije (teoretični okvir in praktični primeri) ... Ostale učitelje na šoli smo spodbujale, pa tudi same smo pri večini učnih ur poseben poudarek namenjale razvijanju višjih taksonomskih ciljev (tako ustno kot pisno). Učitelji so pripravljene sodelovati. Pri slovenščini smo te cilje preverjale v sklopu sprotnih preverjanj znanj (formativno spremljanje), s čimer smo začele slediti, koliko (če sploh) se rezultati v tem pogledu izboljšujejo.



**135. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:**

Ker smo letos šele začeli s sistematičnim spodbujanjem razvijanja višjih ravni bralne pismenosti, so naša spoznanja zanekrat bolj intuitivne narave. Sprva smo želeli doseči že samo to, da se učenci tovrstnih nalog ne bi ustrašili in bi nekaj poskusili zapisati. Mislim, da smo pri tem bili uspešni. Ob refleksiji (pogledu nazaj) dosedanjega dela bi želeli, da bi tudi ostali učitelji (poleg ožjih članov projekta) v naslednjem akcijskem krogu v pouk vključili neke vrste kratka sprotna preverjanja, v katerih bi učenci izkazovali tudi/pretežno višje zmožnosti pismenosti.

**136. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):**

NE            DA (kratak, jasen opis potrebe):

**137. Uporabljeni viri:**

Pečjak, Gradišar: *Bralne učne strategije*, ZRSS, Ljubljana, 2012.

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

<http://www.zrss.si/bralnapismenost/default.asp?p=gradiva>

Cotič (ur.), Udovič, Starc: *Razvoj različnih pismenosti*, Univerza na Primorskem, Koper, 2011.

Pečjak: *Psihološki vidiki bralne pismenosti: od teorije k praksi*, Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2010.

<https://skupnost.sio.si/course/view.php?id=8425>

<http://www.zrss.si/digitalnknjiznica/Za-dvig-digitalne-pismenosti/>

[http://www.digitalna-knjiznica.bf.uni-lj.si/dn\\_bester\\_barbara.pdf](http://www.digitalna-knjiznica.bf.uni-lj.si/dn_bester_barbara.pdf)

<http://www2.arnes.si/~ssposesk1s/intera/gradiva.htm>

Odgovorni nosilec projekta

Mira Rek, ravnateljica OŠ Komenda

Vodja projekta

Barbara Janežič Bizant

Kraj in datuma:

Komenda, 29. 2. 2016

Komenda, 29. 2. 2016

IP



Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo

*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*

### 138. Osnovni podatki o projektu:

**Naslov projekta: TI IN JAZ – NASMEJAN OBRAZ**

Leto začetka projekta: 2015 / 16

Vodja projekta: Petra Buh

### 139. Aktualno raziskovalno vprašanje:

Katere situacije izzovejo nezaželeno vedenje pri otroku?

### 140. Cilj projekta:

Socialno vključevanje otrok, ki kažejo odstopanja v vedenju in sprejemanje le-teh s strani sovrstnikov.

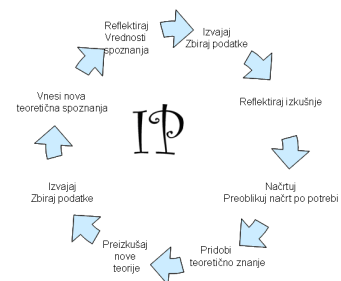
### 141. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

V prvi fazi smo naše delo načrtovali, se pogovarjali, kako sploh pristopiti k delu. Dogovorili smo se, da si vsaka članica projektne skupine izbere enega otroka z odstopajočim vedenjem iz njene skupine, ter ga opazuje. Pogovarjali smo se tudi o morebitni pripravi enotnega opazovalnega lista, a se v tej fazi zanj nismo odločili.

Nato je vsaka članica pridobila nova teoretična znanja. Pridobivale smo jih prek prebiranja strokovne literature in prek udejstvovanja na izobraževanjih (npr. Komunikacija s starši – izziv sodobnega vrtca).

Vzporedno z izobraževanjem je vsaka opazovala otroka iz svoje skupine, pri čemer jo je vodilo aktualno raziskovalno vprašanje. Svoja opažanja si je zapisala.

Refleksija je potekala v obliki samorefleksije, samopremisleka ter v obliki skupinske refleksije opažanj in opravljenega dela.



### 142. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Odločile smo se, da bomo spoznanja oblikovale za vsakega otroka posebej, saj nas bodo le-ta najboljše vodila pri nadaljnjem raziskovanju.

Otrok 1: nezaželeno vedenje se pojavi, kadar čuti potrebo po dodatni pozornosti in kadar doživlja notranje stiske. Zelo različno pa se odziva na različne vzgojiteljice.

Otrok 2: nezaželeno vedenje se najpogosteje pojavlja pri prosti igri, saj ima močno željo po vodenju igre.

Otrok 3: svoj nemir izraža pri skupinskih dejavnostih, odklonsko vedenje pa se običajno pojavi pri spontani igri, saj ima otrok precej nizek frustracijski nivo. Pri individualnem delu je odziven in sodelovalen.

Otrok 4: odstopanja v vedenju se kažejo pri vseh dejavnostih, izzvana so zaradi pomanjkanja koncentracije. Otrok potrebuje veliko vodenja.

### **143. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):**

Pomoč bi potrebovale, saj je preteklost in življenjsko okolje nekaterih otrok zares specifično in presega delo vzgojiteljice. Zato se bomo povezali z drugimi strokovnimi delavci znotraj zavoda (predvsem s specialno pedagoginjo), pogovarjali pa smo se tudi o organizaciji seminarja na tematiko opazovanja otroka in adekvatnega odzivanja na njegovo vedenje.

### **144. Uporabljeni viri:**

Krajnc, J. (1997). Agresiven otrok (diplomsko delo). Univerza v Ljubljani: Pedagoška fakulteta.

Rotvejn Pajič, L. (2015). Hiperaktiven, nemiren ali samo živahen otrok? Ljubljana: Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše.

Žerovnik, A. (2004). Otroci s posebnimi potrebami. Ljubljana: Družina.

Odgovorni nosilec projekta

Milan Bohinec, ravnatelj

Vodja projekta

Petra Buh, vzgojiteljica

Kraj in datuma:

Naklo, 25.2.2016



*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*

**145. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: FORMATIVNO SPREMLJANJE DIJAKA V DIJAŠKEM DOMU**

Leto začetka projekta: **2015**

Vodja projekta: **Mateja TOMŠIČ**

Konzulent: **Matejka LOVŠE**

**146. Aktualno raziskovalno vprašanje =:**

Katere oblike in vsebine FS so ključne za kakovostno pripravo in izvajanje individualnega programa za dijaka v dijaškem domu?

**147. Cilj projekta =:**

- Izdelava individualnega programa za dijaka (priprava obrazca, individualni pogovor dijaka z vzgojiteljem, spremljanje in vrednotenje dijakovega napredka).
- Vsebinska in oblikovna priprava vzgojno-izobraževalnih ur za dijake DD.
- Razvoj karijerne orientacije pri dijakih (spodbujanje neformalnega izobraževanja dijaka v okviru interesnih in drugih dejavnosti).

**148. Kratek opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

## INOVACIJSKI PROJEKTI

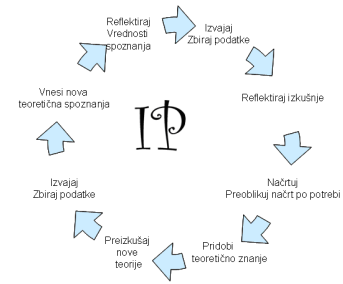
---

Projektna skupino: ravnateljica in 6 vzgojiteljev Dijaškega doma A. M. Slomška (DD AMS)

Sodelujoči v IP: dijaki DD AMS.

Vzgojiteljski zbor je na temelju lastnih izkušenj dela z dijaki in povratnih informacij, ki so jih dobili od dijakov in staršev:

- izdelal načrt, ki izpostavlja ključne oblike in vsebine, potrebne za kakovostno formativno spremljanje dijaka, ki živi v dijaškem domu;
- izdelal obrazec za izdelavo individualnega programa dijaka;
- začrtal pot formativnega spremljanja dijaka na individualni ravni (individualni pogovor z dijakom, sprotno preverjanje uresničevanja ciljev);
- začrtal pot formativnega spremljanja dijaka na skupinski in medskupinski ravni (oblikovna in vsebinska izdelava in izvajanje vzgojno-izobraževalnih ur za dijake);
- izbral in izvedel interesne in druge dejavnosti, ki dijakom pomagajo pri karierni orientaciji. Poskrbeli smo tudi za ustrezno beleženje neformalno pridobljenih znanj (izdelava indeksa dosežkov).



### 149. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Kot projektna skupina smo ugotovili, da lahko z znanjem in izkušnjami, pridobljenimi pri delu z mladimi, slovenskem prostoru VIZ ponudimo sodobna orodja in vsebine, ki predstavljajo dodano vrednost s področja formativnega spremljanja mladih, ki bivajo v dijaških domovih.

Ugotovili smo, da nam šolska zakonodaja nalaga dolžnost, da pripravimo in izvedemo individualni programa za dijaka, ne ponuja pa konkretnega orodja ali vsebin za izdelavo tega. Zato smo se lotili izdelave ustreznih orodij in vsebin, s pomočjo katerih izvajamo formativno spremljanje dijakov. Spoznali smo, da so ključna orodja za pomoč pri formativnem spremljanju dijaka: obrazec za izdelavo individualnega programa za dijaka (izdelali smo ga v tem šol. letu), individualni pogovori z dijakom in sprotno spremljanje njegovega napredka, vzgojno-izobraževalne ure, ki potekajo na ravni vzgojne skupine in neformalno pridobljena in zabeležena znanja v okviru interesnih dejavnosti, ki potekajo na ravni medskupinskega dela in celotnega dijaškega doma.

### 150. Za dosego cilja potrebujem pomoč (obkroži):

NE                      DA (kratek, jasen opis potrebe):

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Želimo si pomoč konzumenta, da nas bo usmerjal pri pisanju inovacijskega projekta in pri razumevanju določenih konceptov IP, FS (konkretno v dijaškem domu) in pri izbiri ustrezne metodologije.

### 151. Uporabljeni viri:

- Mednarodno priznanje za mlade (MEPI). Dostopno na: <http://mepi.si/> (26. februar 2016).
- NEFIKS. Dostopno na: <http://nefiks.si/> (26. februar 2016).
- Tomšič, M. Beleženje neformalnega izobraževanja v dijaških domovih. Str. 177 – 179. Dostopno na: <http://www.zrssi.si/digitalnknjiznica/Dija%C5%A1ki%20domovi%20in%20neformalno%20izobra%C5%BEvanje/files/assets/basic-html/index.html#page176> (26. februar 2016).
- Vzgojni program za dijaške domove. Uradni list RS, št. 5/12. 16.6.2011. Dostopno na: [http://portal.mss.edus.si/msswww/programi2011/programi/media/pdf/programi/2011\\_Vzgojni\\_program\\_DD\\_objava.pdf](http://portal.mss.edus.si/msswww/programi2011/programi/media/pdf/programi/2011_Vzgojni_program_DD_objava.pdf) (26. februar 2016).
- Vzgojiteljski zbor DD AMS. 2015. Interni indeks dosežkov DD AMS. Maribor: DD AMS.
- Vzgojiteljski zbor DD AMS. 2015. Interni obrazec DD AMS za pripravo vzgojno-izobraževalnih ur. Maribor: DD AMS.
- Vzgojiteljski zbor DD AMS. 2015. Interni obrazec DD AMS za izdelavo individualnega programa za dijaka. Maribor: DD AMS.

Odgovorni nosilec projekta:

dr. Lidija Hamler

ravnateljica

Vodja projekta:

Mateja Tomšič,

mag soc. geront. in univ. dipl. teol.

vzgojiteljica

Kraj in datum: Maribor, 1. 3. 2016

## POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

**152. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: UČILA ZA RAZVIJANJE ZNANJA S PODROČJA MOTORIKE, GOVORA IN JEZIKA, ZAZNAVANJA IN SAMOSTOJNOSTI**

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Jana Dolenc

Konzulent: Simona Rogič Ožek

**153. Aktualno raziskovalno vprašanje =:**

Na kakšen način dana učila prispevajo k izboljšavi področij motorike, govora in jezika, zaznavanja in samostojnosti?

**154. Cilj projekta =:**

Izdelava učil, preizkus učil, izboljšava učil, izdelava priročnika

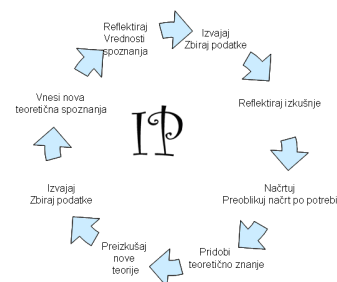
**155. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

Izdelava načrta:

1. leto : postavitve raziskovalnega vprašanja, izdelava učil

2. leto: preizkus učil, popravljanje učil, zbiranje vtisov učencev, učiteljev

3. leto: oblikovanje in izdaja priročnika

**156. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:**

V veliko pomoč nam je izdelan načrt.

**157. Za dosego cilja potrebujem pomoč (obkroži):**

**NE**      **DA** (kratek, jasen opis potrebe):

**158. Uporabljeni viri:**

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Jana Dolenc

Kraj in datuma: Škofja Loka, 29.2.2016

## POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

**159. Osnovni podatki o projektu:****Naslov projekta: IZ IGRALNICE V NARAVO V VSEH LETNIH ČASIH**Leto začetka projekta: **2014**

Vodja projekta: Elizabeta Kos

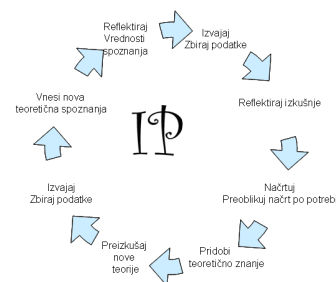
Konzulent: dr. Natalija Komljanc

160. **Aktualno raziskovalno vprašanje** =:Kako uspešno izvajati in uravnotežiti dejavnosti iz vseh vzgojnih področij kurikula na izbranem koticu v bližnjem naravnem okolju?

161. **Cilj projekta** =:Prenos dejavnosti iz igralnice v lokalno naravno učno okolje v vseh letnih časih in čim bolj intenzivna vključitev lokalne skupnosti v izvajanje projekta.

**162. Kratek opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

- Inovacijski projekt smo vnesli v LDN zavoda. Določili šest koticov v naravi (drugi glede na lanski projekt). Vnaprej smo določili termine odhodov v izbrane koticke v naravo ter okvirni vsebinski načrt dejavnosti. Starši so bili na 1. roditeljskem sestanku v septembru 2015 seznanjeni z nadaljevanjem projekta in našo namero o vključevanju lokalne skupnosti v izvajanje projekta.
- V izbrane koticke v naravnem okolju smo izvedli sedem obiskov na vnaprej določene termine. Izvajale so se dejavnosti iz vseh področij kurikula. Vključile smo sodelovanje z lokalno skupnostjo – v decembrskem času smo v popoldanskem času v koticček v parku Novo Celje povabili strokovno sodelavko ZKŠT Žalec, ki je kot gozdna vila predstavila izbrano pravljico. V dogajanje se je vključila MS Žalec, ki je ob dvorcu Novo Celje – v neposredni bližini izbranega koticčka pripravila čajanko za otroke, njihove družinske člane in ostale goste iz Občine Žalec in TD Žalec. V



## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

popoldanskem času smo v kotiček povabili tudi starše ter otroke in njihove starše iz drugega oddelka.

- Doživetja v kotičku otroci intenzivno podoživljajo; rezultat tega je mapa oddelka s fotografijami, izjavami otrok in njihovimi likovnimi izdelki in je pri ogledni deski oddelka na voljo za ogled.

### 163. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

- V izbranih kotičkih zaradi bogatejšega, spodbudnejšega učnega okolja strokovne delavke bolj kvalitetno izvajamo dejavnosti iz vseh področij Kurikula za vrtce z otroki obeh starostnih obdobj. Pri tem upoštevamo in izrabljamo možnosti, ki jih kvalitetno naravno okolje ponuja. Otroci so sproščeni, motivirani, prisotno je veliko raziskovalne igre.
- Delo v naravnem okolju spodbuja osebni in profesionalni razvoj strokovnih delavcev ter pomembno vpliva na boljšo klimo v skupini.
- Pri sodelujočih v IP (odrasli in otroci) se kažejo pozitivne posledice - bolj spoštljiv odnos do vsega bivajočega, manjša obolevnost, razvijanje gibalnih sposobnosti.

### 164. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):

- **DA** (kratek, jasen opis potrebe): Občasno svetovanje strokovnega konzumenta.

### 165. Uporabljeni viri:

- Kramer M., Koželj M.: Spletni zvezek akcijskega raziskovanja, dostop: [https://www.google.si/search?q=%E2%80%A2%09Kramer+M.,+Ko%C5%BEelj+M.+Spletni+zvezek+akcijskega+raziskovanja,+&ie=utf-8&oe=utf-8&gws\\_rd=cr&ei=MgDhVOntKIL7UI-kgJAC](https://www.google.si/search?q=%E2%80%A2%09Kramer+M.,+Ko%C5%BEelj+M.+Spletni+zvezek+akcijskega+raziskovanja,+&ie=utf-8&oe=utf-8&gws_rd=cr&ei=MgDhVOntKIL7UI-kgJAC), 10. 9. 2014.
- Györek N. (2012): Povabilo v gozd srečnih otrok (Evalvacijsko poročilo s priporočili za pedagoške delavce). Kamnik: samozaložba.
- Kurikulum za vrtce (1999). Ur.: Eva D. Bahovec. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport in Zavod RS za šolstvo.

Odgovorni nosilec projekta

Ema Selič, dipl. vzg.

Vodja projekta

Elizabeta Kos, prof. zgod. in univ. dipl.  
etnologinja in kult. antropol.

Kraj in datum:

Žalec, 23.2. 2016



## POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 166. Osnovni podatki o projektu:

**Naslov projekta: STROKOVNI CENTER VELENJE**

Leto začetka projekta: **2015**

Vodja projekta: **Maja Garbajs**

Konzulent: **mag. Sonja Zajc, vodja OE Celje ZRSŠ**

### 167. Aktualno raziskovalno vprašanje =:

*V katerih primerih povezati med seboj različne inštitucije z namen bolj celostnega spremljanja otroka s posebnimi potrebami?*

### 168. Cilj projekta =:

V praksi se čuti pomanjkanje timskega, konstruktivnega sodelovanja pri posameznem otroku/učencu/dijaku, ki temelji na strokovni odgovornosti in presoji. Napredek otroka moramo spremljati longitudinalno: od zgodnjega obdobja, vrtca, šoloobveznega obdobja in usposabljanja ali zaposlitve. Spremljati in posledično reorganizirati želimo strokovno delo, do katerega je otrok upravičen.

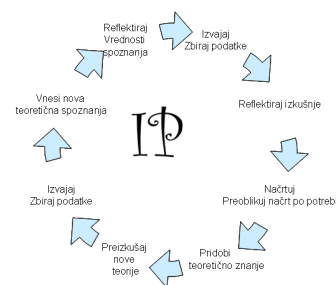
### 169. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

Področja razvoja smo razdelili od zgodnje obravnave do zaključka šolanja oz. poklicnega ali delovnega usposabljanja.

Določili smo strokovne profile in naloge strokovnih delavcev, s katerimi otrok in starši sodelujejo v različnih obdobjih življenja.

Iz zakonodaje smo zbrali obveze, ki jih moramo strokovni delavci upoštevati pri delu.

Opisali smo delovanje strokovnih timov, katere določa



## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

zakon in na podlagi izkušenj ter načel VIZ predvidevali potrebe po timskem delu med strokovnimi delavci (interdisciplinarne kot medresorske).

Načrtujemo iskanje primerov iz prakse, s katerimi bomo ugotovili potrebe po povezovanju med resorji in ustanovami za celostno spremljanje oseb s posebnimi potrebami ter izhodišča za vzpostavitev mreže sodelovanja.

### **170. Dosedanja spoznanja in ugotovitve**

Ugotavljamo, da je največji manko na področju zgodnje obravnave otroka s posebnimi potrebami, ker v Sloveniji ni posebnega zakona za področje zgodnje obravnave, kar je pereče za otroke, ki niso vključeni v vzgojno-varstveno ustanovo. Zdravstveno varstvo in preventiva sta v pristojnosti Ministrstva za zdravje.

V predšolskem obdobju otroka, ki je vključen v vzgojno-varstveni zavod imamo zakonsko urejene naloge in timsko sodelovanje. V profilu delovnih nalog vzgojitelja/SRP v razvojnem oddelku je lahko določeno, da se poveže z vsemi strokovnjaki, ki delajo z otrokom izven vrtca. Ugotavljamo, da je razdelitev nalog strokovnih delavcev odvisna od ravnatelja-ice. Prav tako ugotavljamo, da nosijo veliko odgovornost vzgojitelji-ce, ki neposredno delajo z otrokom. Opozarjamo na pomanjkanje podpore staršem ob pridobitvi odločbe (svetovalno delo).

Težave se pojavljajo ob prehodu v šolsko obdobje, saj morajo starši ponovno vložiti vlogo za usmerjanje pri pristojni komisiji. V osnovni šoli strokovno skupino oblikuje ravnatelj. Timski sestanek skliče razrednik. Strokovni tim se sestane 2 krat letno po zakonu. Ugotavljamo, da moramo imeti člani tima različnih področij skupen cilj, optimalno funkcioniranje otroka, za učinkovito, konstruktivno interdisciplinarno delo.

Pojavlja se potreba po razširjenem timu, kadar otroka obiskuje različne strokovne delavce zaradi specifičnih zdravstvenih težav.

Prehajanje med programi vzgoje in izobraževanja je nedorečeno, zakonska podlaga je, vendar se ne izvaja. Ni določeno, kakšen je namen prehajanja: ali je namen vključitve krepitev socialnih stikov ali so namen boljši izobraževalni učinki.

Po zaključku osnovno šolskega izobraževanja za otroka s posebnimi potrebami ni zakonsko določenega timskega sodelovanja med OŠ, OŠPP in srednjo šolo. Ugotavljamo, da je potrebno vzpostaviti sodelovanje med OŠPP, ZRSZ, CSD in izbrano srednjo šolo, s katerimi bi oblikovali celosten poklicni načrt.

Ugotavljamo, da je potrebna načrtna in trajna psihosocialna podpora za starše v vseh razvojnih obdobjih otroka.

### **171. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):**

NE                      **DA** (kratek, jasen opis potrebe):

### 172. Uporabljeni viri:

Zakon o osnovni šoli

Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami

Zakon o vrtcih

Analiza stanja v Evropi (Evropska agencija za razvoj izobraževanja na področju posebnih potreb)

Zakon o pokojninskem in invalidskem zavarovanju

Zakon o zaposlitveni rehabilitaciji in varovanju invalidov

Zakon o družbenem varstvu duševno in telesno prizadetih oseb

Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju

Zakon financiranju in organizaciji vzgoje in izobraževanja

Odgovorni nosilec projekta

mag. Aleksander Vališer

Vodja projekta

Maja Garbajs

Kraj in datuma: 29. 2. 2016

*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA***173. Osnovni podatki o projektu:****Naslov projekta: UČIM SE ZASE, NE ZATE**

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: Nataša Zidar

Prijavitelj projekta: OŠ Louisa Adamiča Grosuplje, Tovarniška cesta 14, 1290 Grosuplje

Strokovni konzulent: dr Nataša Potočnik

Področje projekta: Učenje učenja

**174. Aktualno raziskovalno vprašanje:**

S katerimi metodami oz. strategijami lahko spodbudimo učence in starše k odgovornemu sodelovanju v VI procesu in prevzemanju odgovornosti za lastno učenje?

**175. Cilj projekta:**

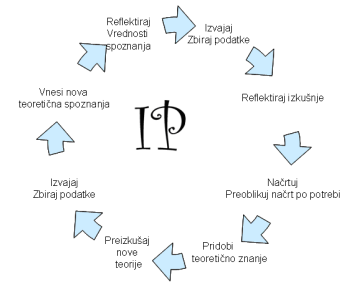
Uporabiti ustrezne metode oz. strategije, ki bodo spodbudile učence k sprotnemu učenju, k sprejemanju odgovornosti za svoje znanje in jih pripraviti na vseživljenjsko učenje. Spodbuditi starše k prevzemu ustrezne vloge v procesu učenja svojih otrok.

**176. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Aktivnosti so v zadnjem polletju ostale enake, ker je večina uporabnikov z njimi zadovoljnih in v teh primerih je tudi cilj v večini dosežen. Opažamo pa, da določenega deleža učencev in staršev ne uspemo doseči, zato se je naš načrt rešitve zaenkrat osredotočal na te učence (na starše še ne). Načrtovano je bilo, da učitelji na določen način uveljavljajo posledice, kar pa (verjetno zaradi nedoslednosti) ni bilo učinkovito.



### 177. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Ugotavljamo, da je večina staršev in učencev zadovoljna z uporabo Dnevnika učenja (učenci manj pozabljajo, nimajo izgovorov, vse je na enem mestu, Dnevnik učenja jim daje občutek samoodgovornosti; starši cenijo informacije v njem, so bolj informirani, lažje sodelujejo, nadzirajo, imajo občutek povezanosti s šolo). Oboji so navdušeni nad programom učenja učenja, ki ga izvajamo v okviru razrednih ur in pri posameznih predmetih. Tudi sprotno ocenjevanje podpirajo, saj jih prisili v sprotno učenje, ki se izkaže za bolj učinkovito in manj obremenjujoče. Nekateri pri tem potrebujejo stalen nadzor, vedno večji pa je delež učencev, ki so povsem samostojni.

Obstaja pa precejšen delež učencev (slaba tretjina), ki se jih nobena od teh strategij ne dotakne. Razloge za to zaenkrat vidimo v tem, da se jim izogibanje še vedno izplača (starši nimajo nadzora nad tem, kaj imajo za domačo nalogo), v tem, da jim kampanjsko učenje bolj ustreza, ter v odporu staršev, ki jim je Dnevnik učenja dodatna obveza, pri nekaterih pa gre zgolj za uporništv.

Ker še vedno verjamemo, da je Dnevnik učenja dober način za usmeritev na pravo pot pri spodbujanju samoodgovornosti, bomo vztrajali in skušali DU še bolj približati učencem. Tokrat bomo poskušali na pozitiven način in sicer s pogostejšimi vpisi pohval, ki bi (bodo?) učence spodbudile, da ga bodo večkrat uporabili in zapise pogosteje delili tudi s starši.

### 178. Za dosego cilja potrebujem pomoč (obkroži):

NE                      DA (kratek, jasen opis potrebe):

### 179. Uporabljeni viri:

Odgovorni nosilec projekta

Zupančič Janja

Vodja projekta

Nataša Zidar

Grosuplje, 29. 2. 2016



## POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 180. Osnovni podatki o projektu:

**Naslov projekta: JAZ SEM ŽE, KAJ PA ZDAJ?**

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Petra Grum

Konzulent: Tamara Malešević

### 181. Aktualno raziskovalno vprašanje:

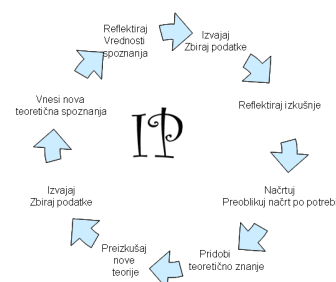
- Kako, kdaj, s čim dodatno razvijati radovednost ter ustvarjalnost učencev in njihove potencialne v času pouka?
- Kako oblikovati zbirko dodatnih nalog in zaposlitev na spletu?

### 182. Cilj projekta:

oblikovati učno spodbudnejše okolje in materiale za učence, ki izkazujejo hitrejše dojetanje učne snovi v okviru posamezne učne ure.

### 183. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

- analiza potrebe po dodatnih zaposlitvah po posameznih razredih predmetne stopnje
- priprava dodatnih delovnih listov, materialov
- preizkušanje dodatnih zaposlitev za hitrejše učence v razredu
- anketa med učitelji predmetne stopnje o dodatnih zaposlitvah in izdelavi zbirke nalog na spletu
- analiza ankete



### 184. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

- V povprečju 4 učenci na generacijo končajo z rednim delom pred ostalimi – številka se spreminja od predmeta do predmeta.
- Več kot polovica učiteljev skoraj vedno dodatno zaposli hitrejše učence.
- Največ učiteljev uporablja kot dodatno zaposlitev dodatne naloge, ki so povezane s snovjo, ali pa prosijo učence, naj pomagajo počasnejšim sošolcem. Ti dve vrsti zaposlitve sta hkrati med učenci manj priljubljeni.
- Poleg dela na računalniku so dodatne naloge na delovnem listu, ki niso povezane s snovjo niti s predmetom, ter ustvarjalne naloge, kjer ni pravih in napačnih odgovorov, med najbolj zaželenimi, učitelji pa jih dajemo v manjši meri.
- Dajanje dodatnih zaposlitev je v večji meri odvisno od okoliščin, tj. časa in učnih oblik, in mnenja, da ni nujno, da so učenci vedno zaposleni vseh 45 min pouka.
- Večina učiteljev naloge ali tiska s spleta ali kopira iz knjig, učbenikov, revij. Na šoli je veliko takih, ki naloge sestavljajo tudi sami, nekaj pa jih sestavlja celo skupaj z učenci ali pa dobijo naloge od sodelavcev, prijateljev.
- Povratna informacija je smiselna in zaželena, zato je potrebno naloge pregledati ali jim priložiti rešitve, če so potrebne.
- Skoraj vsi vprašani učitelji so pripravljeni sodelovati pri nastajanju (spletne) zbirke dodatnih nalog in zaposlitev, vendar večinoma po pogojem, da bi našli kaj uporabnega zase in/ali če bi bil dostop do zbirke omejen, namenjen le zaprti skupini uporabnikov.

### 185. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):

NE **DA (kratek, jasen opis potrebe):**

Potrebovala bi pomoč pri načrtovanju, organizaciji spletne zbirke dodatnih nalog.

### 186. Uporabljeni viri:

Poleg tistih, zapisanih v polletnem poročilu inovacijskega projekta 2015 so še:

1. James P. Raffini (2003). *150 vaj za povečanje notranje motivacije pri učencih*. Ljubljana, Educy.
2. Edward de Bono (2014). *Naučite svojega otroka misliti*. Maribor, Rotis.
3. Richard Wiseman (2011). *59 sekund : razmišljaj malo, spremeni veliko*. Ljubljana, Mladinska knjiga.
4. Martin Simon (2010). *222 vaj za popoln spomin*. Kranj, Narava.
5. Nataša Bucik, Gregor Bucik, Valentin Bucik (2013). *Misleca. miselne naloge za mlade bistrume*. Ljubljana : Mladinska knjiga.
6. Mike Laatz (2011). *101 način za izboljšanje spomina*. Ljubljana, Mladinska knjiga. 2011
7. Ksenija Pečnik (1998). *Pred retoriko*. Ljubljana, Rokus. 1998
8. Jože Stabej (1992). *V katerem grmu tiči zajec*. Ljubljana, Mladika.

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

9. R. Brilej, N. Štajdohar (2005). *Preveri svoj IQ, 13-99 let*. Ljubljana, Ataja. 2005
10. Jürgen Brück, Harald Havas (2009). *Treniranje inteligence za otroke*. Maribor, Mettis bukvarna.
11. Richard Wiseman (2011). *59 sekund: razmišljaj malo, spremeni veliko*. Ljubljana, Mladinska knjiga.
12. Christopher Maslanka (2011). *Aerobika za možgane*. Ljubljana, Tehniška založba Slovenije.
13. Bob Barlow (1999). *Bob Barlow'S Book of Brain Boosters!*. Scholastic Teaching Resources.
14. Laurie Rozakis (1998). *81 Fresh&FunCritical-Thinking Activities*. Scholastic Teaching Resources.
15. <http://lingvistika.si/>
16. <http://devetka.net/>
17. <http://99u.com/articles/7160/test-your-creativity-5-classic-creative-challenges>
18. Raviv, D. (2012), *Encouraging Divergent Thinking* Paper presented at 2012 ASEE Annual Conference, San Antonio, Texas. (<https://www.asee.org/public/conferences/8/papers/3699/view> )
19. [file:///C:/Users/MATEJ1/Desktop/ASEE - Divergent Thinking - Paper - MODIFIED - FINAL\\_2012.pdf](file:///C:/Users/MATEJ1/Desktop/ASEE - Divergent Thinking - Paper - MODIFIED - FINAL_2012.pdf)
20. <http://blog.aimsedu.org/category/puzzle/divergent-thinking-puzzles/>
21. <http://www.shelleycarson.com/your-creative-brain/supplemental-materials>
22. <https://think.dasa.ncsu.edu/wp-content/uploads/sites/20/2015/06/7-divergentthinkingpresentation.pdf>

Odgovorni nosilec projekta

Matjaž Zajelšnik

Vodja projekta

Petra Grum

Kraj in datuma: Ljubljana, 26. 2. 2016

*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA***187. Osnovni podatki o projektu:****Naslov projekta: NE MOJEM – ZMOREM!**

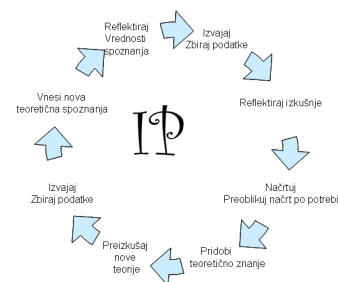
Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Dejan Gutman

Konzulent: dr. Natalija Komljanc

**188. Aktualno raziskovalno vprašanje =:** Kako in na katera področja celostnega razvoja predšolskih otrok vplivajo vsakodnevne gibalne sposobnosti?**189. Cilj projekta =:** Z vsakodnevnimi gibalnimi dejavnostmi, ugodno vplivati na celostni razvoj otrok.**190. Kratek opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

- Pregled strokovne literature in nadgrajevanje teoretičnega znanja.
- Vključitev in usposabljanje novih strokovnih sodelavcev v IP.
- Vsakodnevno izvajanje gibalnih dejavnosti.
- Omogočiti (vsakodnevno) otrokom priložnosti za spontano gibalno izražanje.
- Identifikacija spontanih otroških gibalnih izrazov.
- Opazovanje in ugotavljanje vplivov gibanja na UM.
- Spremljanje in ugotavljanje napredka na podlagi opravljenih vsakodnevnihih refleksij.



191. **Dosedanja spoznanja in ugotovitve:** Projekt izvajam drugo šolsko leto v isti skupini otrok, kar mi daje določeno prednost pri dosedanjih spoznanjih in ugotovitvah. Vsakodnevne gibalne dejavnosti vsekakor vplivajo na vsa področja celostnega razvoja predšolskih otrok. Večji poudarek sem v tem šolskem letu namenil prepoznavanju in spremljavi spontanah gibalnih pobud otrok. Ugotovil sem, da so otroci v takšnih situacijah zelo ustvarjalni (uporabljajo različna gibanja, matematične pojme, načine sodelovanja,...). Predvsem pa sem pri tem pozoren na njihove ekspresije, ki se odražajo kot gib in kot čustva. Te so glavni pokazatelj vpliva in napredka posameznikovega celostnega razvoja.

192. **Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):**

NE            DA (kratek, jasen opis potrebe):

X

193. **Uporabljeni viri:**

- Kroflič, R., Marjanovič Umek, L., Videmšek, M., Kovač, M., Kranjc, S., Saksida, I. idr. (2001). *Otrok v vrtcu*. Ljubljana: Založba Obzorja.
- Kurikulum za vrtce. (2011). *Kurikulum za vrtce*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport in Zavod Republike Slovenije za šolstvo
- Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (2001). *Psihologija otroške igre*. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.
- Marjanovič Umek, L., Zupančič, M. in sod. (2004). *Razvojna psihologija*. Ljubljana: Znanstveno raziskovalni inštitut Filozofske fakultete.
- Pistotnik, B. (2003). *Osnove gibanja*. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za šport.
- Pistotnik, B. (1995). *Vedno z igro*. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za šport.
- Pistotnik, B., Pinter, S., Dolenc, M. (2002). *Gibalna abeceda*. Ljubljana: Fakulteta za šport. Inštitut za šport.
- Pišot, R. in Planinšec, J. (2005). *Struktura motorike v zgodnjem otroštvu*. Koper: Založba Annales.
- Rajtmajer, D. (1990). *Metodika telesne vzgoje. Knjiga 1*. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- Schmidt, G. (2002). *Gibalne in rajalne igre*. Radovljica: Ustanova »Poti kulturne dediščine« Slovenija.

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

- Šugman, R. (2004). *Hura, igrjmo se v prostem času*. Ljubljana: Zavod za šport Slovenije.
- Videmšek, M., Šiler, B., Fišer, P. (2002). *Slepa miš, ti loviš!* Ljubljana: Fakulteta za šport.
- Videmšek, M., Pišot, R. (2007). *Šport za najmlajše*. Ljubljana: Fakulteta za šport.
- Videmšek, M., Berdajs, P., Karpljuk, D. (2003). *Mali športnik*. Ljubljana: Fakulteta za šport.
- Levc, S. (2014). *Liba laca lak*. Ljubljana: samozaložba
- Rajovič, R. (2015). *Kako z igro spodbujati miselni razvoj otroka*. Ljubljana: Mladinska knjiga,d.d.

Odgovorni nosilec projekta

Ivica Vaukan

Vodja projekta

Dejan Gutman

Kraj in datum:

Slovenj Gradec, 28.2.2016

*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*

**194. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: UČENJE + X = TRAJNOSTNO ZNANJE**  
(z didaktičnim trikom do samoregulacijskega učenja)

Leto začetka projekta: **2010**

Vodja projekta: **Gyöngyike Kranjec**

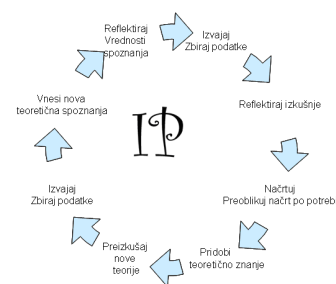
Konzulent: **dr. Natalija Komljanc**

**2. Aktualno raziskovalno vprašanje** =: Katere elemente vnesti v šolski kurikulum, da bo čim bolj enostaven in uporaben?

**3. Cilj projekta** =: dodelati šolski kurikulum, s katerim bi začeli v novem šolskem letu.

**4. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

Konec avgusta smo skrbno načrtovali naše delo za novo šolsko leto. Izbrali smo teme, ki jih bomo izvajali kot medpredmetne povezave na ravni šole ali po triadah ali pa med posameznimi razredi, se dogovorili za dejavnosti, bolj podrobni načrti pa so nastajali v timih. Pomembno je tudi časovno načrtovanje, da se potem lažje usklajujemo. Izdelali smo nekaj obrazcev za lažje načrtovanje, spremljanje dela in tudi evalvacijo.



**5. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:**

Prišli smo do spoznanja, da naš didaktični koktajl timskega dela, medpredmetnega povezovanja, formativnega spremljanja in fleksibilnosti v odprtem učnem okolju daje učencem možnost samoregulacijskega učenja, ko si sami postavijo svoje učne cilje ter jih nato poskušajo spremljati, ter regulirati in kontrolirati lastni učni proces ob upoštevanju svojih zmožnosti in interesa ter izkoriščanju vsega, kar nudi okolje.

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

### 6. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):

NE            DA (kratek, jasen opis potrebe):

Potrebovali bomo pomoč pri pripravi in oblikovanju priročnika za učitelje s primeri iz prakse o razvoju samoregulacijskega učenja pri učencih.

### 7. Uporabljeni viri:

Komljanc, N. (2009). Inovativno odprto učno okolje. Zavod RS za šolstvo.

Pečjak, S. , Košir, K. (2003). Pojmovanje in uporaba učnih strategij pri samoregulacijskem učenju pri učencih osnovne šole. Psihološka obzorja, 12, 4, 49-70.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Jožefa HERMAN

Gyöngyike KRANJEC

Kraj in datum: Prosenjakovci, 1. 3. 2016

*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA***195. Osnovni podatki o projektu:****Naslov projekta: POČITNIŠKO POLETNI HOSTEL PRI JANEZU**Leto začetka projekta: **2014**Vodja projekta: **Tatjana Hočevar**Prijavitelj projekta: **Center za usposabljanje, vzgojo in izobraževanje Janeza Levca, OE DOM**Konzulent: **dr. Franci Kolenc****196. Aktualno raziskovalno vprašanje :**

**Kako preko projekta Počitniško poletni hostel Pri Janezu usposobiti mladostnike s posebnimi potrebami ( z lažjo in zmerno motnjo) za čim boljše in lažje vključitev v širše socialno okolje – socialna integracija.**

**3.Cilj projekta: Usposobiti mladostnike za delovne naloge ( ožji delovni cilji ):**

- delo v kuhinji in jedilnici
- priprava obrokov – slovenski zajtrk
- pomoč pri delu v recepciji ( sprejem in odpust gostov, podajanje informacij...)
- delo sobaric ( urejanje sob, preoblačenje postelj..)
- delo v pralnici
- podporne aktivnosti ( nakupi, urejanje okolice, prijava gostov na policijski postaji...)
- pomoč pri dodatnih aktivnostih (voden ogled Ljubljane..)

**4.Kratek opis zadnjega akcijskega kroga (AR)**

Po 1. letu uvajanja novosti in praktični izvedbi v dveh poletnih mesecih, smo izvedli EVALVACIJO projekta in dobili povratne informacije za oblikovanje renačrta. Na podlagi vseh zbranih podatkov smo izdelali PLAN nadaljevanja (uvajanja) inovacijskega projekta v naslednjem šolskem letu.

**EVALVACIJO** smo zvedli v obliki:

-ANKETE, VPRAŠALNIKA za mentorje

-ANKETA in VPRAŠALNIK za mladostnike

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

-MNENJA UPORABNIKOV oz. gostov hostla na internetni strani »hostelworld«

-KNJIGA POHVAL IN PRITOŽB

-računovodski zbirnik oz BILANCA PRIHODKOV in ODHODKOV

- EVALVACIJSKI SESTANKI za MENTORJE delovnih skupin

-EVALVACIJSKI SESTANKI za MLADOSTNIKE

Na podlagi vseh zbranih podatkov (refleksije), smo oblikovali renačrt oz. nov PLAN za nadaljevanje inovacijskega projekta v naslednjem šolskem letu.

### OPIS DOSEDANJIH AKTIVNOSTI:

#### 1. FAZA:

**učenje in trening delovnih nalog v času priprav na obratovanje hostla ( delovne skupine mladostnikov za posamezne delovne sklope so sk. z mentorjem izvajali teoretični in nato praktični trening po sistemu nalog in zadolžitev za posamezno področje ) preko šolskega leta in intenzivni praktični trening v maju in juniju:**

- delo v kuhinji in jedilnici ( delovna obleka, priprava pogrinjkov, obrokov, kuhanje prosene kaše...)
- učenje osnov angleškega jezika.
- trening osebne urejenosti na delovnem mestu ter spoznavanje in upoštevanje higienskih zahtev za delo v kuhinji in jedilnici (osnove HACCP)
- učenje osnov dela v recepciji ( delo na računalniku, sprejem in odpust gostov, bonton..)
- delo sobaric ( urejanje sob, preoblačenje postelj, sesanje, uporaba čistil..)
- podporne aktivnosti (nakupi, urejanje okolice, kurirska dela..)
- delo v pralnici ( ločevanje perila, uporaba pralnih in sušilnih strojev, likanje..)

#### 2. FAZA:

- **Izvajanje delovnih nalog pod mentorstvom, v času obratovanja hostla ( julij, avgust):**
- Motivacija s pohvalo in denarno nagrado (plačilo dela po opravljenih urah)

**Mladostniki so opravili 1 mesečno učenje in trening delovnih nalog v času priprav na obratovanje hostla ( maj in junij – praktične delavnice).**

**Aktivno in samostojno oz. ponekod le z delnim nadzorom mentorja, pa so mladostniki delali v hostlu v mesecu juliju in avgustu .**

Pričakovani cilji inovacije doseženi v 1. In 2. fazi.

### Dosežena raven novosti rezultata:

#### 1. FAZA

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Ob koncu praktičnih delavnic so mladostniki osvojili delovne naloge ob podpori mentorja. V tej fazi priprave na delo še niso samostojni.

-osvojili so tehnike dela za izvedbo določene naloge

( delo v kuhinji- priprava hrane, kuhanje, rezanje; v jedilnici- serviranje;

v pralnici- pranje, uporaba strojev, likanje; recepciji, dela sobaric...)

-osvojili so osnovna znanja za osebno kompetenco ( načrtovanje dela, dobra organiziranost, evalvacija po vsakem zaključenem delu..), os. urejenost, osnovno komunikacijo z gosti ( tečaj osnov angl. Jezika..)

-osvojili so specifična znanja za izvedbo posameznih nalog ( npr. kuhanje prosene kaše s suhimi slivami)

### 2. FAZA

Z aktivnim izvajanjem delovnih nalog v počitniško poletnem hostlu so mladostniki pod mentorstvom postopno pridobili socialne in delovne veščine.

Ob tem so pridobili potrebno specifično znanje za izvedbo posameznih delovnih nalog.

Z znanjem so pridobili kompetence, zvišala se je motivacija za delo in veščine so počasi postale rutina.

Mladostniki so postajali vse bolj samostojni pri nekaterih posameznih specifičnih delovnih nalogah in nekatera dela so lahko opravili tudi že brez mentorstva učitelja – samostojno.

### 5. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

- Mladostniki so na pripravljanih delavnicah in nato ob aktivnem delu v počitniškem poletnem hostlu pridobili specifična znanja za delo v hostlu (delo v kuhinji in jedilnici, v recepciji, dela sobaric, osebna urejenost, bonton do gosta..)
- Osvojili so delovni red in delovne naloge
- Na delavnicah so osvojili tehnike dela za določene specifične naloge - po sklopih ( npr. delo v kuhinji: priprava hrane, kuhanje, serviranje, strežba...) katere so nato aktivno izvajali v času obratovanja hostla.
- Razvijali so komunikacijo v slov. in angl. jeziku ( osvojili so pomembne angl. besede in fraze za delo in sporazumevanje z gosti- tujci)
- Pridobili so delovne in socialne veščine, spretnosti in izkušnje v neposrednih socialnih situacijah
- Izkusili so , da zmorejo izpeljati odgovorno nalogo ter tako pridobli na samozavesti
- Oblikovali so se novi socialni odnosi, ki so temeljili na timskem delu in soodgovornosti za opravljene delovne naloge
- Poglobil in izboljšal se je odnos med mladostniki, odnos z vzgojitelji in drugimi delavci v hostlu
- Oblikovali so se novi partnerski odnosi, ki so temeljili na medsebojnem zaupanju
- Zrastla je delovna, pozitivna socialna in delovna klima ter splošna klima v domu

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

- Zvišala se je odgovornost mladostnikov na osebni ravni, poglobilo se je medsebojno zaupanje
- Mladostniki so pridobili večje kompetence
- Zvišala se je motivacija za samostojno delo ( dogovor glede plačila po opravljenem delu)
- Mladostniki so dobili plačilo za opravljene delovne ure v hostlu)
- Omogočeno je bilo celostno in specifično spoznavanje mladostnikov (prepoznavanje njihovih skritih potencialov, ki pridejo do izraza, ko jim ponudimo drugačne življenjske priložnosti)

Hostel Pri Janezu, naš poletni inovacijski izziv, neprecenljiva izkušnja in nova priložnost doživljajskega učenja predstavlja za:

- mladostnike s posebnimi potrebami : najboljši poligon učenja novih delovnih in socialnih spretnosti , ki služijo za kasnejše lažje vključevanje na trg dela in boljšo socialno integracijo
- pedagoge : ponovna potrditev dejstva, da je najboljše učenje, učenje na praktičnih, neposrednih življenjskih izkušnjah, se pravi - učenje iz življenja za življenje.

**Metodologijo AR** (akcijskega raziskovanja) smo vzeli za svojo, saj se na različnih ravneh uvajanja novosti IP Počitniško poletni hostel Pri Janezu zelo dobro realizira in uvaja v praksi.

V IP vključeni mladostniki so šli preko IMITACIJE (posnemanje mentorja) in TRENINGA ter PRAKTIČNEGA IZVAJANJA v INVENCIO ( alternativno, drugačno novost) delno ali popolno samostojno opravljanje določenih delovnih nalog. Na podlagi EVALVACIJE IP po opravljeni 2. Fazi, pa smo lahko zopet oblikovali nov PLAN oz. smo naredili RENAČRT z izboljšavami za realizacijo IP v naslednjem šol.letu.

### **6.Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):**

Strokovna pomoč in nasvet. Izmenjava izkušenj in spremljanje novosti, ter medsebojno povezovanje in sodelovanje. Predvsem sproščena in konstruktivna refleksija.

### **7.Uporabljeni viri:**

- Publikacije hostlov v Ljubljani,
- Zemljevid mesta Ljubljana
- **Diplomsko delo:** Urejenost za dobro počutje, Tatjana Lukanc

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

- Slovenska Kuharica, Felicita Kalinšek
- Internetna stran: hostel word.com
- Haccp Centra Janeza Levca Ljubljana
- Pravilnik o bontonu in oblačenju na delovnem mestu (interno gradivo)
- Priročnik osnov komunikacije v angleškem jeziku (interno gradivo)
- Wikipedija: Kodeks oblačenja na delovnem mestu
- Veliki novi bonton ( Primerno vedenje za vsako priložnost), MK, prevod
- Etični kodeks poslovnega bontona in osebna urejenost, Lj. Sept. 2008, INDIVIDUA svetovalna skupina

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Dr. Matej Rovšek

Tatjana Hočevar

Kraj in datum: Ljubljana, 29. 2. 2016

*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA***1. Osnovni podatki o projektu:****Naslov projekta: »ZNANSTVOVANJE« - RAZISKOVANJE**

Leto začetka projekta: 2015/16

Vodja projekta: Irena Jerovšek

Konzulent: Mariza Skvarč, Nives Zore

**2. Aktualno raziskovalno vprašanje =****S KATERIMI DEJAVNOSTMI SPODBUDIMO OTROKA K AKTIVNEMU RAZISKOVANJU****3. Cilj projekta =**

- Z ureditvijo igralnih koticov in materialov v notranjih in zunanjih prostorih vrtca povečati spodbude za samostojno raziskovanje.
- Spodbujanje naravoslovnega mišljenja; sklepanje, napovedovanje dogodkov, postavljanja hipotez, potrjevanje in zavračanje hipotez...
- Omogočanje izkušenskega učenja prilagojenega zmožnostim otrok.
- Krepitev zaupanja vase.

**4. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

Inovacijski Projekt se v vrtcu Renče izvaja v treh skupinah, v dveh oddelkih drugega starostnega obdobja (4-6) in v oddelku prvega starostnega obdobja (1-3). Izvajava ga vzgojiteljica Mateja Komac in Irena Jerovšek. V enem oddelku drugega starostnega obdobja projekt izvaja vzgojiteljica skupine, v drugem oddelku drugega starostnega obdobja pa projekt izvaja vzgojiteljica iz oddelka prvega starostnega obdobja, v obliki enournih tedenskih delavnic. V oddelku prvega starostnega obdobja otrokom ponujamo igro z enakimi sredstvi, s katerimi raziskujemo v starejših dveh skupinah.

V projektu sodeluje učiteljica biologije Ivana Škerjanec Maraž, ki pomaga s teoretičnim znanjem in naravoslovnimi pripomočki; ter vodja vrtca Dorina Vončina Kodelja, ki nas usmerja in usklajuje prakso in teorijo pedagoških pristopov, svetuje pri načrtovanju in evalviranju izvedenih dejavnosti.

**DEJAVNOSTI NA TEMO ZRAK:**

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

**SKUPNO NAČRTOVANJE:** V začetku smo se dogovorile za skupno temo, izbrale smo zrak. Dejavnosti načrtujemo skupaj in v oddelkih drugega starostnega obdobja izvajamo na enak način. V oddelku prvega starostnega obdobja dejavnosti izvajamo prilagojeno starostni stopnji in zmožnostim otrok.

**UČENJE S ČUTILI:** S pomočjo slik čutil, smo ugotavljali ali lahko zrak tipamo, vonjamo, čutimo, vidimo, slišimo. V starejših skupinah so otroci sami ugotavljali da zrak žvižga, tuli, ko piha burja, da ga vidimo, ko je mraz in pihnemo bel zrak, da ga čutimo, ko močno piha in ko se peljemo z ladjo, motrojem. Jasličnim otrokom smo pripravili čutne dejavnosti: pihali smo stiropor v prozorni škatli, opazovali smo veje, ki jih je nihal veter, izdelovali smo vetrnice, igrali smo se zunaj, ko je pihal veter.... Dogajanje smo za njih ubesedile vzgojiteljice.

**IZVEDENE DEJAVNOSTI NA TEMO ZRAK V STAREJŠIH SKUPINAH:**

- otroci so ugibali, kaj se skriva v škatli – zrak.
- Otroci so opazovali pihanje zraka iz ventilatorja, fena.
- Otroci so razmišljali, kako spraviti zrak pod vodo in to preizkušali.
- Otroci so razmišljali kako uloviti zrak in ga poskušali ujeti.
- Otroci so iskali zrak po vrtcu in šoli, na igrišču.
- Otroci so opazovali naravoslovni poskus, ki ga je pripravila učiteljica biologije – ulovili smo zrak pod vodo.
- Otroci so se igrali z baloni, opazovali napihovanje, spuščanje balona...
- Otroci so pihali balon, lahke in težke žoge.
- Otroci so opazovali vrtenje papirnatih vetrnic.
- Otroci so se igrali na igrišču, ko je bilo brez veterje, ko je pihala burja.

**SKUPNA EVALVACIJA IN PRIMERJAVA:** Izvedene dejavnosti skupaj evalviramo. Vsaka naslednja dejavnost je nadgradnja ali nadaljevanje prejšnje.

**LITERATURA:** Za pripravo dejavnosti smo si pomagali s strokovno literaturo s področja igre in mišljenja predšolskega otroka, ter naravoslovnimi otroškimi priročniki.

**SODELOVANJE S KONZULENTOM:** V oddelkih drugega starostnega obdobja smo pripravili dve dejavnosti, ki si jih je ogledala tudi konzulentka Mariza Skvarč. Po nastopih smo izvedli skupno evalvacijo, kjer nam je svetovala predvsem glede pravih naravoslovnih pristopov in predlagala čim več izkustvenega učenja z vsemi čuti. Dogovorili smo se za nadaljevanje dejavnosti na višjem nivoju (npr.: otroci razmišljajo kako uporabiti veter v nek namen, pridobivanje izkušenj, idej tudi iz otroku primerne literature.

### **5. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:**

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Opažamo, da otroci načrtovanim dejavnostim sledijo, uporabljajo svoje predhodno znanje in sami prihajajo do novih spoznanj. Otroci niso obremenjeni s prav in narobe, temveč izražajo svoje ideje.

Glede na svojo starost in sposobnosti zmorejo slediti naravoslovnemu mišljenju: postavljajo vprašanja, opazujejo z vsemi čutili, opisujejo, razvrščajo, sklepajo, napovedujejo, načrtujejo. Vse to se opaža v otroških izjavah, njihovih risbah, in fotografijah.

Opažamo razliko med izvedenimi dejavnostmi v oddelkih drugega starostnega obdobja. V oddelku, kjer delo poteka v obliki enotedenskih srečanj je na voljo manj časa za povratne informacije s strani otrok, ki se sicer pojavljajo spontano v času, ko je dejavnost že zaključena, otrok pa še vedno razmišlja o tem kar je doživel.

Glede na zastavljene cilje projekta ugotavljamo, da z izvedenimi dejavnostmi uresničujemo tri zastavljene cilje (Spodbujanje naravoslovnega mišljenja; sklepanje, napovedovanje dogodkov, postavljanja hipotez, potrjevanje in zavračanje hipotez... Omogočanje izkušenskega učenja prilagojenega zmožnostim otrok. Krepitev zaupanja vase.). Cilj da z ureditvijo igralnih kotičkov in materialov v notranjih in zunanjih prostorih vrtca povečamo spodbude za samostojno raziskovanje, pa trenutno ostaja še nerealiziran.

### **6. Za dosego cilja potrebujem pomoč (obkroži):**

**NE**            **DA** (kratek, jasen opis potrebe):

Potrebovali bi teoretično podporo tako s področja naravoslovja, kot s področja pedagoške stroke. Predvsem pa usmeritev in potrditev da smo na pravi poti.

### **7. Uporabljeni viri:**

D. Bahovec, E. (et.al.): Kurikulum za vrtce, Ministrstvo za šolstvo in šport, Ljubljana, 2009.

Marjanovič Umek, L.: Otrok v vrtcu, Priročnik h kurikulu za vrtce, Založba obzorja, Maribor, 2001.

Batistič Zorec, M.: Učenje v vrtcu

Klašnja, D.: Prehod iz predoperativnega v operativno mišljenje otrok: zmožnosti konzervacije in seriacije, diplomsko delo, Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta, Ljubljana,

Krnel, D.: Otrok naj bo sam udeležen pri poskusu, Vzgojiteljica, letnik XVII; št.5.

Jerše, I.: Spodbujanje razmišljanja in mišljenja otrok.

Ahačič, A.: Pridobivanje izkušenj s kompleksno tipno zaznavo v okviru zgodnjih naravoslovnih dejavnosti v vrtcu, diplomsko delo, Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta, Koper, 2014.

Odgovorni nosilec projekta

BOGOMIR FURLAN

Vodja projekta

IRENA JEROVŠEK

## **INOVACIJSKI PROJEKTI**

---

Kraj in datum:

Renče, 29.2.2016

## POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

**197. Osnovni podatki o projektu:**Naslov projekta: **SPOZNAJ ME**

Leto začetka projekta: 2014 -15

Vodja projekta: NEVA IZLAKAR

Konzulent:

**198. Aktualno raziskovalno vprašanje =:**

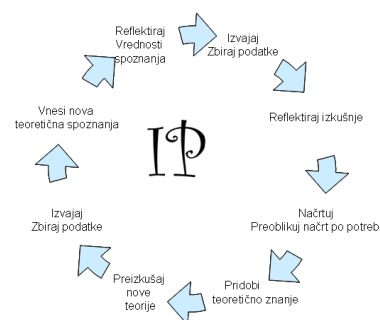
Na kakšen način približati učence z motnjo v duševnem razvoju populaciji z običajnim razvojem in učiteljem v večinskih šolah?

**199. Cilj projekta =:**

- približati učence z motnjo v duševnem razvoju vrstnikom z običajnim razvojem
- pokazati, da tudi osebe z MDR marsikaj zmorejo in znajo
- predstaviti delo specialnega pedagoga

**200. Kratek opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

- Izvedli smo dan dejavnosti (naravoslovni dan) za učence tretjih razredov večinske OŠ. Učenci večinske OŠ so preživeli dan z našimi učenci - učenci z zmerno, težjo in težko MDR. Poudarek druženja je bil na sodelovanju med učenci večinske šole in učenci z MDR. V ta namen je projektna skupina pripravila delavnice, kjer so otroci v parih ali manjših skupinah izvajali aktivnosti v različnih delavnicah (kuharski delavnici, športno - gibalni delavnici, matematični delavnici, ustvarjalni delavnici in sprostitveni delavnici).
- Skupina učencev z zmerno MDR je obiskala



## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

večinsko OŠ, kjer so izvajali aktivnosti z učenci, ki imajo dodatno strokovno pomoč specialnih pedagogov. Te delavnice so potekale v sloganu »TUDI UČENJE JE LAHKO ZABAVNO«. Učenci so iz slanega testa oblikovali črke, ki so jih izvlekli iz čarobne vrečke, igrali smo se didaktično igro namenjeno razvijanju socialnih veščin in izvajali aktivnosti za razvijanje fine in grobe motorike.

### **201. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:**

Druženje z vrstniki, ki imajo MDR pozitivno vpliva na sprejemanje otrok z MDR.

### **202. Za dosego cilja potrebujem pomoč (obkroži):**

NE            **DA** (kratek, jasen opis potrebe):

### **203. Uporabljeni viri: /**

Odgovorni nosilec projekta: Vanja Manfredo

Vodja projekta: Neva Izlakar

Kraj in datuma: Zagorje, 04.03.2016

## POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 204. Osnovni podatki o projektu:

**Naslov projekta: GRADIMO MOSTOVE MED BREGOVI RAZLIČNOSTI**

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: Janja Žnidarčič, prof. defektologije

Konzulent: mag. Mirjam Podsedensšek

### 205. Aktualno raziskovalno vprašanje =:

Kako otrokom in mladostnikom s posebnimi potrebami in njihovim vrstnikom iz večinskih šol preko skupnih aktivnosti omogočiti pridobivanje pozitivnih izkušenj v medsebojnih odnosih?

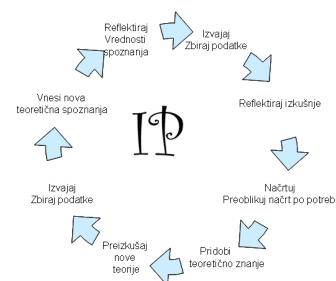
### 206. Cilj projekta =:

Aktivno povezovanje učencev posebnega programa vzgoje in izobraževanja in prilagojenega programa z nižjim izobrazbenim standardom z vrstniki v širšem okolju zato, da bi izboljšali socialno integracijo vseh sodelujočih.

### 207. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

Tudi v letošnjem šolskem letu nadaljujemo z izvajanjem široke palete raznovrstnih skupnih aktivnosti naše šole z večinsko populacijo v vrtcih in šolah.

Refleksija po opravljenih dejavnostih preteklega šolskega leta nas je spodbudila, da raziščemo možnosti, kako sodelujočim omogočiti čim več pozitivnih interakcij.



Naši učenci kot osebe s posebnimi potrebami pri vključevanju v okolje pogosto naletijo na težave in nerazumevanje s strani okolice. Eden od glavnih razlogov je slabše poznavanja populacije ter s

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

tem povezanimi stigmami. Prav na ta dejavnik smo želeli vplivati s temeljito predpripravo na skupna druženja. Učence ene od večinskih osnovnih šol smo že pred načrtovanim srečanjem seznanili z našo šolo in s posebnimi potrebami, ki jih imajo naši učenci. Učiteljica naše šole je zanje na njihovi matični šoli pripravila predavanje z delavnicami. Še pred tem so učenci reševali spletni vprašalnik, s katerim smo ugotavljali, v kolikšni meri že poznajo našo šolo, naše učence in težave, ki jih imajo. Kar veliko učencev je menilo, da imajo naši učenci nekakšno napako, da se težko učijo. Zanimalo nas je tudi njihovo stališče do učencev s posebnimi potrebami. Ta so bila večinoma pozitivna. Največ učencev je menilo, da našo šolo obiskujejo učenci, ki so taki kot oni, potrebujejo samo posebno pomoč, drugačen pouk in prilagoditve. Njihova pričakovanja so bila ravno tako pozitivna. Večina je pričakovala, da se bodo imeli na delavnici z našimi učenci lepo. Učenci so spletni vprašalnik izpolnjevali tudi po srečanju. Pozitivno smo bili presenečeni nad visokim deležem učencev, ki so se na srečanju dobro počutili. Iz odgovorov smo tudi razbrali večinsko pozitivno naravnost do naših učencev (želeli bi jim pomagati, se z njimi igrati). Tovrstna priprava je gotovo pripomogla k temu, da je odpadla marsikatera skrb ali predsodek v zvezi z našimi učenci. Opazili smo, da so skupne dejavnosti potekale v sproščenem vzdušju, prevladovala je otroška radovednost po spoznavanju novega. Nekoliko več zadržanosti smo opazili pri učencih s posebnimi potrebami, čeprav smo izbrali take dejavnosti, kjer so se lahko izkazali in so bili enakovreden partner (športne aktivnosti, orientacija po naši šoli ...). Eden od razlogov je gotovo specifična posameznikovih motenj (npr. za otroke z avtizmom je bilo takšno srečanje kljub dobri pripravi stresno - veliko neznanih ljudi, nova situacija ...).

### **208. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:**

Za dobro sodelovanje je pomembna pripravljenost, pozitivna naravnost in dejavna udeležba vseh udeležencev. Otroci naj imajo aktivno vlogo.

Srečanja in skupne dejavnosti je potrebno dobro načrtovati, organizirati in voditi.

Otroci potrebujejo med potekom dejavnosti usmeritve in spodbude.

S sistematičnim, kontinuiranim, strukturiranim delom in dobro pripravo na skupna srečanja učinkoviteje premagujemo morebitne predsodke do učencev s posebnimi potrebami.

Medsebojno sodelovanje in spoznavanje vpliva na spreminjanje predstav oz. spreminjanje stereotipov o osebah s posebnimi potrebami.

Skupne dejavnosti ugodno vplivajo na socializacijski razvoj otroka v smislu pridobivanja novih socialnih izkušenj tako pri otrocih s posebnimi potrebami, kot tudi tistih brez njih.

### **209. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):**

NE            **DA** (kratek, jasen opis potrebe):

### 210. Uporabljeni viri:

Lavrinc, T. (2009). Vključevanje oseb s posebnimi potrebami v lokalno okolje. Magistrsko delo, Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta. Pridobljeno: 15. 2. 2016 iz [URN:NBN:SI:doc-U0MQICUR](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:si:doc-U0MQICUR).

Prašnikar, I. (2013). Pogumno v svet: aktivna participacija učencev osnovnih šol s prilagojenim programom v življenju skupnosti. Pridobljeno 10. 2. 2016 iz [Spreminjanje\\_predstav\\_o\\_uencih\\_iz\\_O\\_PP\\_skozi\\_projekt\\_SKK](#).

Pretnar, T. (2012). Medkulturna analiza stališč učiteljev do inkluzije otrok s posebnimi potrebami. Doktorska disertacija, Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta. Pridobljeno 20. 2. 2016 na spletnem naslovu: [http://pefprints.pef.uni-lj.si/1027/1/Doktorska\\_disertacija.pdf](http://pefprints.pef.uni-lj.si/1027/1/Doktorska_disertacija.pdf).

Odgovorni nosilec projekta

Edvard Vrabič

Vodja projekta

Janja Žnidarčič

Nova Gorica, 29. 2. 2016



*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*

**211. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: ČEZMEJNO SODELOVANJE MED ŠOLAMI – IZZIV ALI VSAKODNEVNA PRAKSA**

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: Lea Jensterle

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Josipa Vandota Kranjska Gora,

Koroška ulica 12, 4280 Kranjska Gora

Strokovni konzulent: mag. Katica Pevec Semec

Področje projekta: Na poti k večjezičnosti in medkulturnosti

**212. Raziskovalno vprašanje:**

Kako obogatiti učno prakso s sodelovanjem učencev in učiteljev med obmejnimi državami?

**213. Cilj projekta:**

- Pri učiteljih, učencih in zaposlenih na šoli razvijati in spodbujati zanimanje za večjezičnost in medkulturnost s poudarkom na pripravi dejavnosti, ki vključujejo jezike in kulture sosednjih držav.
- Razvijanje in spodbujanje izmenjav učne prakse z izgrajevanjem jezikovnih / medkulturnih zmožnosti učencev.
- Razvijati in spodbujati inovativne pristope k učenju in poučevanju medobmejnih jezikov.
- Razvijati timsko delo z učitelji iz sosednjih držav pri načrtovanju in izvajanju skupnih srečanj.

**4. Opis dosedanjih aktivnosti:**

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

- Analiza 1. akcijskega koraka: razgovor članov projektne skupine o poteku inovacijskega projekta in kakovosti večjezičnih dejavnosti v obdobju od septembra do konca februarja, izvedene aktivnosti:

- Evropski dan jezikov – učenci 8. razreda

Kranjska Gora	26. 09. 2015	Google »Sprachwaschmaschine« Učenci so izbrali eno besedo in jo s pomočjo google prevajalnika spustili skozi različne svetovne jezike in na kancu primerjali besedo, ki so jo dobili s tisto prvo.	Lidija Tempfer, učiteljica iz Slovenije
---------------	--------------	---	---

- Jezikovno druženje učencev 5. razreda OŠ Josipa Vandota Kranjska Gora z učenci 4. razreda Ljudske šole Lipa ob Vrbi (Kärnten, Österreich).

Priprave, dogovori in usklajevanje idej za srečanje: 30. 10. 2015, Beljak			
srečanje v Kranjski Gori	20. 11. 2015	1. pozdrav, tiralica 2. tradicionalni slovenski zajtrk 3. branje knjige Črni pes v slovenskem in nemškem jeziku 4. obloženi kruhki	Lidija Tempfer Alexandra Kröpfl, učiteljica iz Avstrije
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vgCUEizlmaI">https://www.youtube.com/watch?v=vgCUEizlmaI</a>			
Priprave, dogovori in usklajevanje idej za srečanje: 16. 01. 2016, Kranjska Gora			
srečanje v Lipi ob Vrbi	24. 02. 2016	Dejavnosti, ki učence spodbudijo k medsebojni komunikaciji. Razvijajo svoje lastne strategije za uspešno sporazumevanje in si med vrstniki poiščejo vzornike, od katerih se učijo. S svojo kulturo stopajo v kontakt z vrstniki in se od njih učijo in spoznavajo njihovo kulturo in s tem kulturo sosednjega naroda.	Alexandra Kröpfl Lidija Tempfer

- Berge lesen – sodelovanje v projektu Brati gore – učenci 7. in 8. razreda

Kranjska Gora, Jasna, Zelenci, Planica	11. 12. 2015	Učenci so kreativno pisali besede: <b>gore, knjiga, branje, mir in moj svet</b> v slovenskem, nemškem in angleškem jeziku. Izdelali so predstavitevni film.	Lidija Tempfer
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9vtAKUGIh2E">https://www.youtube.com/watch?v=9vtAKUGIh2E</a>			

- Razglednica – učenci 5. razreda

Kranjska Gora	12. 02. 2016	Učenci so oblikovali in napisali razglednico v nemškem jeziku in jo odposlali domačim ali prijateljem.	Lidija Tempfer
---------------	--------------	--	----------------

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

- Raziskovanje v nakupovalnem centru Atrio – Villach/Beljak – učenci 9. razreda

Beljak	23. 02. 2016	Učenci so v skupinah na terenu reševali zastavljene jezikovne naloge.	Lidija Tempfer
--------	--------------	---	----------------

- Jezikovno druženje učencev 2. razreda OŠ Josipa Vandota Kranjska Gora z učenci 2. razreda Ljudske šole Št. Lenart pri Sedmih studencih.

srečanje v Kranjski Gori	22. 10. 2015	Jezikovne delavnice z naslovom Slovenske pravljice.	Tanja Zupančič, učiteljica iz SLO mag. Tim Wüster, učitelj iz Avstrije
--------------------------	--------------	---	---

- Jezikovno druženje učencev 1. razreda OŠ Josipa Vandota Kranjska Gora z otroki iz Večjezičnega otroškega vrtca Ringa raja iz Avstrije.

srečanje v Avstriji	15. 10. 2015	Obisk živalskega vrta in afriškega muzeja na Koroškem v Avstriji.	Alenka Geršak Maja Svoltjšak, učiteljici iz SLO Mateja Schaap – Sevšek, vzgojiteljica iz Avstrije
srečanje v Kranjski Gori	1.12. 2015	Ogled predstave Zlati ključek in izpeljava lutkovnih delavnic.	Alenka Geršak Maja Svoltjšak Mateja Schaap - Sevšek

- Jezikovno druženje učencev 3. b razreda OŠ Josipa Vandota Kranjska Gora z učenci 2. razreda Ljudske šole Loče.

Kranjska Gora	november	Dopisovanje med učenci.	Barbara Puš, učiteljica iz SLO Anja Šlemic, učiteljica iz Avstrije
srečanje v Kranjski Gori	1.12. 2015	Ogled predstave Zlati ključek, ljudske igre, učenje ljudskih pesmi po skupinah s spremljavo z Orffovimi inštrumenti in harmoniko ter predstavitev naučenega. Sodelovanje pri uri angleščine.	Barbara Puš
Kranjska Gora	december	Dopisovanje med učenci – voščilnice in ročno izdelana darila, razglednice z izletov.	Barbara Puš Anja Šlemic

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

- Načrtovanje 2. akcijskega koraka.

### 5. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Pri analizi 1. akcijskega koraka smo člani projektne skupine razmišljali, kako naprej načrtovati in izpeljati večjezične dejavnosti na šoli, saj se je več let trajajoča večjezična praksa z vključevanjem mobilnih učiteljev iz tujine zaključila. Na predlog konzulentke smo v inovacijski projekt vključili večjezične dejavnosti, ki potekajo na šoli in zasnovali ter vpeljali nove. Omenjene dejavnosti vključujejo celoletno aktivno sodelovanje / druženje učencev naše šole z učenci iz Ljudske šole Lipa ob Vrbi, Ljudske šole Št. Lenart pri Sedmih studencih, Ljudske šole Loče in Večjezičnega otroškega vrtca Ringa raja iz Avstrije.

Druženja so zasnovana kot večjezične delavnice, kjer učenci preko različnih aktivnosti spoznavajo jezik in kulturo sosednjih držav ter si izgrajujejo jezikovne in medkulturne zmožnosti.

Pri načrtovanju 2. akcijskega koraka smo se odločili, da bomo do konca šolskega leta izvedli še kar nekaj aktivnosti, nekatere pa so naštet v nadaljevanju:

- Jezikovno druženje učencev 5. razreda OŠ Josipa Vandota Kranjska Gora z učenci 4. razreda Ljudske šole Lipa ob Vrbi. Načrtujemo še eno srečanje v Kranjski Gori in eno v Avstriji.
- Zvočna razglednica učencem v Lipi ob Vrbi (5. razred).
- Ekskurzija učencev 8. in 9. razreda v Salzburg.
- Dokončanje jezikovne didaktične igre Tromejček.
- Jezikovno druženje učencev 2. razreda OŠ Josipa Vandota Kranjska Gora z učenci 2. razreda Ljudske šole Št. Lenart pri Sedmih studencih. Načrtujemo še eno srečanje v Kranjski Gori in eno v Avstriji.
- Jezikovno druženje učencev 1. razreda OŠ Josipa Vandota Kranjska Gora z otroki iz Večjezičnega otroškega vrtca Ringaraja iz Avstrije. Načrtujemo še eno srečanje v Kranjski Gori in eno v Avstriji.
- Jezikovno druženje učencev 3. b razreda OŠ Josipa Vandota Kranjska Gora z učenci iz Ljudske šole Loče. Načrtujemo še eno srečanje v Avstriji.

### 6. Potrebna oblika pomoči za doseg cilja:

Sprotna konzultacija s konzulentko med potekom projekta.

### 7. Viri:

- Učni načrt. Program osnovna šola. Tuji jezik v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju osnovne šole. Ljubljana: Ministrstvo za izobraževanje, znanost, kulturo in šport, Zavod RS za šolstvo, 2012

# INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Odgovorni nosilec projekta

Maruša Bergel

Vodja projekta

Lea Jensterle

Kranjska Gora, 24. 2. 2016



## *POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*

### **214. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: "TO PA NI SLOVENSKO!"**

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Jerneja Zajec

Konzulent: Katica Pevec Semec

**215. Aktualno raziskovalno vprašanje =:** Kako povratne informacije pri predšolskem otroku vplivajo na motivacijo za učenje tujih jezikov in kakšne povratne informacije spodbujajo otrokov napredek?

**216. Cilj projekta =:**

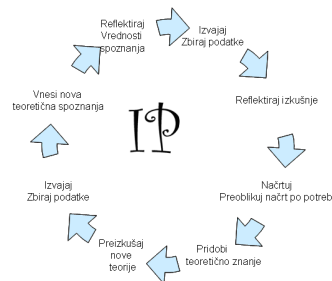
## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

S kvalitetno povratno informacijo spodbuditi motivacijo za učenje ter napredek otroka. Senzibilizirati otroke za tuje jezike. Omogočiti kontinuiteto in vertikalno učenja tujih jezikov.

### 217. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

Dejavnosti, ki jih v okviru inovacijskega projekta izvajamo v oddelkih drugega starostnega obdobja zajemajo večino področij (gibanje, jezik, družba, narava, matematika, dnevna rutina). Dejavnosti se skoraj izključno izvajajo v korelaciji z gibanjem in iskanjem razumevanja otrok preko konkretnih situacij. Z opazovanjem otrok načrtujemo dejavnosti, ki so načrtovane le v tujem jeziku. Povratna informacija (pohvala, spodbuda, dodatna vprašanja, možnost izbire novih dejavnosti), ki jo nudimo, otroke motivira še za večje sodelovanje, otroci so odzivni – senzibilizacija je opazna, ni več zadržanosti pri komunikaciji, nekateri posamezniki se odzivajo že v tujem jeziku v prostem govoru, večina jih sodeluje, sledijo in kažejo razumevanje. Teoretična znanja pridobivamo preko spleta ter izobraževanja zgodnjega poučevanja tujega jezika na Pedagoški fakulteti Maribor. Tukaj je potrebna kritična presoja o primernosti gradiv, ki jih podajamo otrokom. Na podlagi novih teoretičnih spoznanj se usmerjamo v metodo CLIL, dejavnosti, ki so na kognitivni stopnji otrok izvajamo v tujem jeziku, še vedno veliko uporabljamo TPR za celostno razumevanje ter metode zgodnjega poučevanja, ki so že uspešne.



### 218. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Cilji, ki smo si jih zastavili so delno že doseženi. Motivacija otrok za učenje tujih jezikov je skozi dejavnosti, ki jih pripravimo in povratno informacijo izredno visoka, med dejavnostmi v povprečju koncentracija otrok ne pada. Senzibilizacija je v veliki večini dosežena, otroci tuj jezik sprejemajo, se ne počutijo nelagodno, komunikacija poteka brez težav. Kontinuiteta in vertikalno učenja tujih jezikov je naš tretji cilj, sodelujemo z osnovno šolo Vransko-Tabor, imamo medsebojne hospitacije ter v sodelovanju z osnovno šolo organiziramo dejavnosti za starejše otroke. Smiselnost nadaljevanja inovacijskega projekta se torej kaže v motiviranosti in odzivnosti otrok ter pripravljenosti za sodelovanje.

### 219. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):

NE DA (kratak, jasen opis potrebe): sodelovanje ali možnost opazovanja primerov dobre prakse v mednarodnih vrtcih, tujih vrtcih.

### 220. Uporabljeni viri:

- Spletni viri (leposlovje, pesmi, primeri dejavnosti...)
- How does technology affect language learning process at an early age? (strokovni članek)
- Do Coyle: Content and language integrated learning: language using, learning gains
- Nuriye Degirmenci Uysal: Teaching English to Very Young Learners
- Mihaela Brumen, Julijana Kosinac: Angleške igralne urice
- 101 Movement Games for Children: Fun and Learning with Playful Moving: Huberta Wintersema
- Mihaela Brumen: Pridobivanje tujega jezika v otroštvu.

Odgovorni nosilec projekta

Majda Pikl, univ.dipl.ped.

Vodja projekta

Jerneja Zajec

Kraj in datum: Vransko, 25.2.2016



*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKT*



### 221. Osnovni podatki o projektu:

**Naslov projekta: SKRB ZA ZDRAVJE V VRTCU**

Leto začetka projekta: **2013**

Vodja projekta: **Metka Kadunc**

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Prijavitelj projekta: **VVZ Kekec Grosuplje, Trubarjeva c. 15, 1290 Grosuplje**

Strokovni konzulent: **Nives Zore**

Področje projekta: **NARAVA**

### **222. Raziskovalno vprašanje:**

Kakšno učno okolje ponuditi otrokom, da se vključujejo v dejavnosti, ki krepijo njihovo zdravje?

### **223. Cilj projekta:**

- Vključevanje otrok in staršev v načrtovanje in pripravo rojstnodnevne malice.
- Spodbujanje otrokovega razvoja, pozitivnih čustev in socialnih odnosov znotraj skupine.

### **224. Opis dosedanjih aktivnosti:**

Strokovni delavki sta v skupini 2 – 3 letnih otrok s pomočjo vprašalnika in ček liste zbirali podatke o otrokovi prehrani v domačem okolju ter jih primerjali s podatki, ki sta jih dobili z opazovanjem otrok. V načrtovane dejavnosti vključujeta tudi lutke, saj je prioriteta naloga zavoda »Lutka na povezuje«. S prstnimi lutkami, ki predstavljajo zelenjavo sta otroke motivirali, da so začeli posegati po različni zelenjavi. S pomočjo ček liste sta ugotavljali katero sadje oziroma zelenjavo so otroci jedli ali jo odklanjali. Rezultate in fotografije otrok, zbranih v otrokovi mapi, sta predstavili staršem na pogovornih urah, kjer so skupaj razmišljali kako bi otroka še dodatno spodbudili k okušanju raznovrstne zelenjave in sadja doma in v vrtcu. Starši so tako spoznavali učni proces in napredek otroka. Zelo pomembno je to, da so otroci povedali svojo izkušnjo ob okušanju sadja in zelenjave.

V skupini 3-4 letnih otrok sta strokovni delavki sta skupaj s starši spreleli odločitev praznovanju rojstnih dni v povezavi z zdravo malico. S tem, ko je strokovna delavka vključila družinske člane v pripravo rojstno dnevnega praznovanja si otroci pridobivajo izkušnje, napredujejo v kognitivnem razvoju, uživajo v pogostejšem sodelovanju družinskih članov v njihovi dejavnosti, postajajo ponosni na sodelovanje svoje družine, si izboljšujejo samopodobo, občutijo podporo in varnost družine in opažajo povezave med življenjem doma in vrtcu.

Dejavnosti sta vzgojiteljici gradili na znanju in izkušnjah, ki so jih otroci pridobili doma. Pri pripravi rojstnodnevne malice vsi otroci in starš aktivno sodelujejo.

Družinski člani po obisku v skupini napišejo refleksijo. Odzivi in mnenja so pozitivna:

»Preživela sem prečudovito dopoldne z mojim sinom in njegovimi prijatelji. Skupaj smo pripravili zanimiv prigrizek in se ob tem prijetno zabavali in družili. Vedno sem za nove, zanimive in inovativne ideje«. (Mirjam)

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

»Pripravljanje na rojstni dan je otrokovo posebno doživetje, ki se ga otrok zelo veseli. Zato je praznovanje v vrtcu dobrodošlo, ker popestri vsakdanjik in se malo pozabavajo ter posladkajo na drugačen način«. (Sonča)

»Podpiram prizadevanje vrtca, da otrokom v že rani mladosti poskušate približati zdravo prehrano. Znanje in navade katerih se bodo naučili sedaj, jih bodo spremljale vse življenje«. (Urška)

»V vrtcu sme se dobro počutila, imela sem proste roke in otroci so se dobro odzvali. Z veseljem se bom udeležila tudi drugih podobnih aktivnosti«.

»Druženje z otroci je zelo zanimivo in poučno. Pri opazovanju sem opazila kako znajo sodelovati, si pomagati in poslušati«.

»Nemanja je bil zelo navdušen nad tem, da je njegova mami lahko bila z njim v vrtcu ob rojstnodnevnem praznovanju. Lahko rečem, da je to za nas ena nova in pozitivna izkušnja. Počutila sem se zelo ponosno in pomembno v tem trenutku«.

»Praznovanje in prisotnost staršev je svojevrstno doživetje. Otroci uživajo in imajo tudi koristi, saj po mojem mnenju razvijajo ne le ročne spretnosti, ampak tudi pomembne vrednote-čut za sodelovanje, pomoč in vzajemnost (Tadeja)«.

### **225. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:**

- Sodelovanje družinskih članov v skupini zagotavlja družinam priložnost za učenje in podporo otrokom, otroci so samozavestnejši in vzpostavljajo pozitivne čustveno varne odnose z odraslimi.
- S fotografijami in ostalim dokaznim materialom sta strokovni delavki na pogovornih urah skupaj s starši načrtovali cilje za razvoj otroka.
- K sodelovanju bodo povabili logopedinjo, ki bo predstavila vpliv prehrane na govor otroka.
- Lutka je bila otrokom velika motivacija pri okušanju sadje in zelenjave.
- Potrebno se bo dogovoriti s kuhinjo o nabavi sezonske zelenjave (večkrat bi jedli surovo repo, zelje...).

### **226. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži): Ne**

### **227. Viri:**

Kurikulum za vrtce (1999). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport.

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Odgovorni nosilec projekta

Fajdiga Majda

Vodja projekta

Kadunc Metka

Grosuplje, 26/2-2016



# IP

### *POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*

#### **228. Osnovni podatki o projektu**

**Naslov projekta: IGRALNE URICE V ANGLEŠČINI IN SLOVENŠČINI**

**Leto začetka projekta: 2011**

**Vodja projekta: Katja Podobnik**

**Konzulent: Marija Sivec**

#### **229. Aktualno raziskovalno vprašanje**

Kako uvajati tuj jezik v vrtec glede na:

- organizacijske pogoje,
- ustreznost didaktičnih pristopov v predšolskem obdobju,
- ciljni jezik?

#### **230. Cilj projekta**

Otrok doživlja in spoznava tuji jezik skozi igro, gibanje, umetnost in se pri tem dobro počuti.

### **231. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR)**

V lanskem letu so tri vzgojiteljice od štirih izvajale urice angleščine v svoji skupini, kar se je pokazalo za bolj učinkovito kot če hodi vzgojiteljica (izvajalka uric) v drugo skupino enkrat tedensko. Vendar je organizacijsko težko zagotoviti stalno prisotnost vzgojiteljice, ki vodi te urice v lastni skupini. Urice potekajo skozi igro, pesem, gibanje in umetnost. Ta način učenja je otrokom v predšolskem obdobju najbližji, zapomnitev pa bistveno večja. V skupini, kjer je stalno prisotna vzgojiteljica, se urice angleščine povezujejo z izvedbenim Kurikulom. Učenje tako poteka v kontekstu, temo otroci lažje ponotranjijo. Vzgojiteljice se trudijo, da vse teme, ki jih izvajajo pri angleških uricah, povezujejo tudi z vzgojnimi področji s Kurikuluma.

Letos smo igralnim uricam angleščine dodali urice slovenskega jezika za otroke iz priseljenih družin. Te urice potekajo v popoldanskem času, istočasno za otroke in njihove starše, s tem, da so starši z zunanjo izvajalko v sosednji igralnici. V ciljni skupini so otroci in starši, ki že znajo nekaj osnov jezika in taki, ki ničesar ne razumejo. Te urice zato potekajo skozi učenje v konkretnih situacijah (obiščejo zdravnika, gasilce, gledališče...) in se o vsem pogovorijo še v igralnici. Vzgojiteljica in zunanja sodelavka se pri tem poslužujeta fotografij, slikanic..., še zlasti pri otrocih, pa tudi tukaj učenje poteka skozi igro. Pri starših pa je cilj, da se »udomačijo« v novem kraju in naučijo osnovnega sporazumevanja. Starše je bilo sprva težko pritegniti, še posebej matere iz albanskega okolja, sedaj pa redno prihajajo na urice slovenščine in se tudi dobro počutijo. Ker je skupina manjša, to omogoča sproščeno vzdušje ter medsebojno navezovanje stikov in povezovanje.

### **232. Dosedanja spoznanja in ugotovitve**

Učenje tujega jezika v vrtcu je bistveno bolj učinkovito, če ga izvaja vzgojiteljica v svoji skupini, saj lažje povezuje tuji jezik z izvedbenim kurikulumom oddelka. Izvajanje teh uric tudi ni omejeno samo enkrat tedensko, temveč se dopolnjuje med tednom glede na izražen interes otrok (prepevanje pesmic, socialne igre...). Otroci kot svoje delovno gradivo radi uporabljajo brezrten zvezek, kamor rišejo, barvajo, lepijo in ga s ponosom pokažejo svojim staršem. Pri izvajanju slovenskih uric ugotavljamo, da vključevanje staršev bistveno pripomore k bolj zaupljivemu odnosu staršev do vrtca, pokažejo večji interes za vključevanje v okolje, obenem tudi lažje sklepajo prijateljske vezi med seboj. Priseljene družine se rade odzovejo vabilu vzgojiteljice in v njihovem jeziku prebirajo pravljice v vrtcu.

### **233. Za dosego cilja potrebujem pomoč:**

**NE**            **DA** Zaželeno bi bilo mreženje z vrtcem, ki ima podoben projekt.

**234. Uporabljeni viri:** Internetni viri, Youtube, V. Reilly: Cookie and friends. Oxford/Mladinska knjiga

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Odgovorni nosilec projekta

**Alenka Velušček**

Vodja projekta

**Katja Podobnik**

Kraj in datum: Tolmin, 29. 2. 2016



*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*

### **235. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: FORMATIVNO SPREMLJANJE**

Leto začetka projekta: **2014/2015**

Vodja projekta: **MOJCA KERSNIČ**

Konzulent: **DR. NATALIJA KOMLJANC**

### **236. Aktualno raziskovalno vprašanje =: KAKO POUČEVATI OB FORMATIVNEM SPREMLJANJU? =**

### 237. Cilj projekta =: SPREMEMBA POUČEVANJA, OCENJEVANJE NA PODLAGI UTEMELJITVE

#### 238. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

Uvajanje oziroma preizkušanje popolnoma samostojnega učenja (3.r), popolnoma nove učne snovi z veliko didaktičnega materiala (pripravili so si ga tudi učenci pri pouku) in UL s podatki, nalogami...

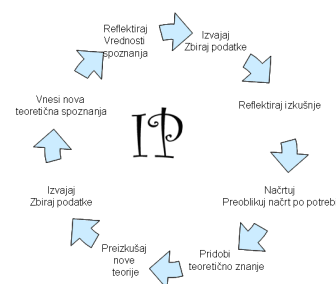
Veliko medpredmetnega povezovanja s strani učitelja.

Učenci so samostojno ustvarjali zgodbo, vanjo vložili veliko truda in različnih veščin.

Kljub dvomom, da vsi učenci ne bodo zmogli, so le posamezniki potrebovali manjšo pomoč.

Vsi so bili uspešni, aktivni, uč. cilji so bili doseženi in celo preseženi.

Povratno informacijo so učenci dobili na začetku, na sredini in ob koncu obravnavane snovi-glede na informacijo so po zastavljenih ciljnih gradili naprej ali pa so se vrnili nazaj.



#### 239. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Znanje učencev je bilo pri ocenjevanju odlično, to je nad pričakovanji. Znanje je bilo po preverjanju čez 2 meseca še vedno dobro. Snov so razumeli, pridobljeno znanje so znali uporabiti.

Učenci so ob takšnem delu zadovoljni, motivirani.

#### 240. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):

NE DA (kratak, jasen opis potrebe):

Nova izobraževanja, oziroma stik z učitelji, ki to počnejo, zaradi diskusije in izmenjave izkušenj.

**Z njimi dobim dodatne razsvetlitve in potrditev, da sem na pravi poti.**

**241. Uporabljeni viri:**

Vzgoja in izobraževanje, št. 5-6, letnik 2014

Odgovorni nosilec projekta

Ravnateljica:

Darja Guzelj

Vodja projekta

Mojca Kersnič

Kraj in datuma: Vrhnika, 29.2.2016



POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

**242. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: ALTERNATIVNI UKREPI IN POHVALE**

Leto začetka projekta: šolsko leto 2014/2015

Vodja projekta: Andreja Kmet, prof. biol.

Konzulent: Dr. Natalija Komljanc, ZRSŠ Ljubljana

**243. Aktualno raziskovalno vprašanje =:**

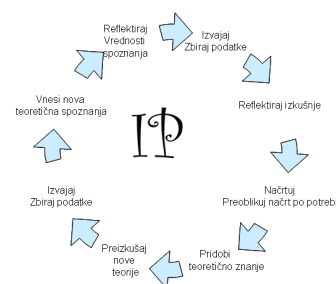
Kako lahko alternativni vzgojni ukrepi in pohvale prispevajo k večjemu upoštevanju šolskih pravil in zmanjšanju števila vzgojnih ukrepov?

**244. Cilj projekta =:**


Zmanjšanje števila kršitev šolskih pravil in posledično zmanjšanje vzgojnih ukrepov.

**245. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

- Na sestanku učiteljskega zbora je bil poudarjen pomen zgledov, ki vlečejo (zgledi učiteljev, zgledi dijakov), pomen pohvale ob napredku, pomen pogovora z dijakom ob kršitvi šolskih pravil ter upoštevanje vzgojnega vidika ukrepa (če ga ukrep nima, ni smiseln).
- Velik poudarek smo namenili pohvalam (komu so namenjene, kdaj so primerne, kaj hvalimo in česa ne, kaj s pohvala naredimo oz. kakšen je učinek pohvale)
- Po številnih selekcijah predlogov smo oblikovali zbirnik pohval in zbirnik alternativnih ukrepov za lažje kršitve (ponuja možnost izbire ustrezne alternative za določeno kršitev), ki ga bomo dopolnjevali z novimi predlogi (glede na prakso in izkušnje; preizkušali bomo, kateri ukrepi delujejo v praksi, kateri ukrepi posledično zmanjšujejo kršitve).



Zbirnika sta v prilogi.

- Vse pohvale in vzgojne ukrepe smo začeli beležiti v e-asistentu (lažji in širši vpogled).
- V razredih smo na učiteljevo mizo prilepili »opomnik« za pohvale  . Učitelj morebitno pohvalo(-e) zabeleži v e-asistenta.
- Učitelji so bili spodbujeni, da starše dijakov pokličejo tudi kadar imajo samo pozitivne in spodbudne novice (pohvale, izboljšave).
- V mesecu marcu bomo z aktivnostmi seznanili tudi starše v okviru sveta staršev in dijake v okviru dijaške skupnosti.

### 246. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

- Sodelovanje, soglasje in zaupanje med dijaki ter učitelji je ključnega pomena za izboljšanje uspeha in odgovornosti dijaka.
- Za zmanjšanje števila kršitev šolskih pravil in posledično zmanjšanja števila vzgojnih ukrepov, moramo doseči na šoli več soglasja med dijaki in učitelji. Naš namen je, da to poskušamo doseči preko pohval, pogovorov, smiselnih vzgojnih momentov ter zgloda.
- Učitelj potrebuje veliko mero socialne kompetence, da doseže dijakovo zaupanje, kar vodi v sodelovanje in soglasje in predvidoma v zmanjšanje vzgojnih ukrepov.
- Večjih sprememb v kršitvah šolskih pravil še nismo opazili. S poudarkom pohval smo začeli v februarju 2016.
- Učitelji, ki se poslužujejo izbire primernega alternativnega ukrepa za določeno kršitev imajo pozitivne izkušnje glede vzgojnega učinka alternativnega ukrepa.
- Zgledi vlečejo.

### 247. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):

NE  (kratek, jasen opis potrebe): pogovor in mnenje o naših dosedanjih dejavnostih, mnenje o načrtih v bodoče (načrte bi vam predstavila pri pogovoru)

### 248. Uporabljeni viri:

- Karel Ozvald: Psihologija za srednje šole
- Ken Blanchard: Pljusk pohval

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

- Majda Pšunder, Olga Dečman Dobrnjič: Alternativni vzgojni ukrepi (med teorijo, zakonodajo in prakso)
- Adele Faber in Elaine Mazlish: Kako se pogovarjamo z najstniki in kako jih poslušamo
- Nevenka Štraser: Vzgojno poslanstvo šole (priročnik za načrtovanje)

Odgovorni nosilec projekta

Damjana Papež, prof.

ravnateljica

Vodja projekta

Andreja Kmet, prof.

Kraj in datum: 29.2.2016

**ŠOLSKI CENTER NOVO MESTO****Srednja zdravstvena in kemijska šola****ALTERNATIVNI UKREPI ZA LAŽJE KRŠITVE**Navodila za izvajanje alternativnih ukrepov:

- predlagatelj poda dijaku (kršitelju) utemeljitev za predlog ukrepa ter obvesti razrednika in mu poda predlog za vrsto ukrepa, razrednik (po potrebi še svetovalna delavka) opravi pogovor z dijakom in določi vrsto ukrepa (dijak podpiše izjavo o strinjanju)
- učitelj, ki dijaku dodeli alternativni ukrep opravi nadzor nad izvajanjem ukrepa, razen v izrednih primerih, ko izvajanje ukrepa, po dogovoru z razrednikom spremlja druga oseba (npr. v primeru čiščenja jedilnice nadzor opravi dežurni učitelj pri malici);
- v primeru izvedbe alternativnega ukrepa po pouku, se lahko le ta izvaja le do vključno 9. šolske ure zaradi organiziranih prevozov dijakov;
- v primeru neupoštevanja varnosti pri delu je potrebno najprej upoštevati ukrepe iz pravilnika o VPD;
- v primeru izbire mediacije kot alternativnega ukrepa se lahko le to izvaja **po predhodnem posvetu z mediatorjem** (mediacijo vedno vodi le strokovnjak za mediacijo)
- **VRSTE** alternativnih ukrepov za lažje kršitve:
  - **pobotanje ali poravnava**
  - **poprava škodljivih posledic ravnanja**
  - **opravljanje dobrih del**

<p><b>PRAVILNIKA O</b></p> <p><b>ŠOLSKEM REDU V SREDNJIH ŠOLAH in</b></p> <p><b>17. členu Pravilnika o šolskem redu SZKŠ</b></p> <p><b>za katero dijak dobi opomin razrednika</b></p>	
<p><b>1. neprimeren odnos do pouka</b></p> <p>(npr. neopravičeno izostajanje od pouka do 5 ur,</p> <p>neupoštevanje navodil za delo pri pouku)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijak pripravi predstavitev za RU (npr. tema: posledice neprimerne in primerne odnosa do pouka; pripravi »plakat« za razred na temo kršitve; kaj so posledice kršitve ; prebere pravilnik o šolskem redu, hišni red in kodeks šole in sošolcem na RU predstavi dolžnosti dijakov; seminarska naloga z ustrežno tematiko in predstavitev le te)</li> <li>• Neopravičeno izostajanje: pripravi ponovitev snovi učne ure pri kateri je manjkal in pripravljeno predstavi v razredu (na začetku ure)</li> <li>• Dijaka učitelj po pouku napoti v šolsko knjižnico, kjer pripravi seznam vsega obstoječega gradiva (z dodanim kazalom, kje temo v knjigi najdemo) na temo učne ure, ki so jo tisto uro (ko je manjkal) obravnavali, seznam predstavi na začetku naslednje učne ure ostalim dijakom.</li> <li>• Dijak opravi družbeno koristno delo</li> <li>• Nadomeščanje neopravičenih ur po pouku (9. šolska ura), lahko v terminu ure, ki je namenja za dodatno učno pomoč), kjer učitelj poskrbi za intenzivno delo; obvestiti starše; nadomestiti ure z učenjem v knjižnici;</li> <li>• Dodatne domače naloge (toliko nalog, kolikor minut je zamudil)</li> <li>• Napiše esej: Zakaj sem to storil? ali referat na temo obravnavano pri uri</li> <li>• V primeru žvečenja med poukom (odstranjevanje žvečilnih gumijev iz stolov in miz)</li> <li>• V primeru neprinašanja športne opreme dijak opravi dodatno uro ŠVZ po pouku, učitelj poskrbi za intenzivno vadbo.</li> </ul>

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

<b>2. neprimeren odnos do dijakov, delavcev šole in drugih</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Javno opravičilo pred celim razredom ter seminarska naloga (npr. o bontonu, odnosih, ppt o vedenju, spoštovanju ...)</li><li>• Opravičilo in mediacija (izvedena je lahko le po predhodnem posvetovanju razrednika z mediatorjem) Pogovor med vključenimi dijaki, delavci šole in drugimi s prisotnostjo svetovalne delavke, ki ima vlogo mediatorja.</li><li>• Posvetovanje s svetovalno delavko ter starši</li><li>• Poiskati pozitivne lastnosti pri osebi, ki si jo užalil, jih napisati in (po presoji razrednika) javno prebrati</li><li>• Opravljanje dela dežurnega namesto sošolca, ki si ga užalil</li><li>• Spis s primerno tematiko (npr. Zakaj sem bil žaljiv, nesramen)</li><li>• Sestavi članek o bontonu za oglasno desko (obvezen podpis, ime, priimek, razred)</li><li>• knjiga s tematiko odnosov, obnašanja, vedenja - pripravi vsebino za razredno uro</li><li>• Pomoč dijakom (sošolcem) pri domačih nalogah</li><li>• Opravljanje družbeno koristnih del, ki se navezujejo na odnos do drugih oseb (po presoji razrednika; če ima dijak primeren socialni čut)</li><li>• 9. šolsko uro oz. po pouku pripravi učna ura (RU) o bontonu</li></ul>
<b>3. neprimeren odnos do šolskega ali drugega premoženja</b>  (npr. pisanje po mizah, stenah, namerno uničevanje)	<ul style="list-style-type: none"><li>• V primeru pisanja po mizah ali stenah – čiščenje vseh miz v učilnici</li><li>• Poškodba inventarja – plačilo popravila (dijak z delom zasluži denar za popravilo) in pomoč vzdrževalcem pri popravilu (če je mogoče)</li><li>• Pomoč pri beljenju sten</li></ul>

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

inventarja ...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čiščenje okolice šole, hodnikov ŠC, učilnic (v primeru metanja odpadkov na tla ali puščanja odpadkov na policah, klopeh)</li> </ul>
<b>4. kajenje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarska naloga o škodljivih učinkih kajenja (PPT predstavitev (pri RU) kratkoročnih in dolgoročnih škodljivih učinkih; kemijska zgradba, lastnosti, škodljivi učinki vseh snovi v cigaretah)</li> <li>• Pometanje ogorkov v okolici šole po pouku</li> <li>• Izdelava plakata za hodnik ŠC: SLABOSTI KAJENJA</li> <li>• Urejanje šolske okolice (vse kar je uničeno, razmetano zaradi kajenja)</li> </ul>
<b>5. uporaba osebnih naprav za povezovanje s podatkovnim in telekomunikacijskim omrežjem v nasprotju z določili šolskih pravil</b> (npr. telefoniranje, pošiljanje sporočil med poukom, brskanje po spletu brez dovoljenja ...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijak(-i), ki je (so) uporabljal(-i) telefon, ga potem vedno pri uri odda (oddajo) na mizo profesorja</li> <li>• 100x napiše: MED POUKOM NE UPORABLJAM TELEFONA in odvzem telefona pri učnih urah predmeta, kjer se je kršitev zgodila</li> <li>• Pri učni uri telovadbe preteči dodatni krog (koliko časa na telefonu, toliko časa teka – ZA ZDRAVJE).</li> <li>• Pri uporabi slušalk med poukom za naslednjo uro pripravi povzetek učne ure (pri naslednji uri predstavi povzetek – brez branja)</li> <li>• Seminarska naloga: predstavitev teme, ki jo določi učitelj + pripravi učne liste za sošolce</li> <li>• Dijak pripravi seminarsko nalogo o posledicah prekomerne uporabe telefona za zdravje ter o bontonu uporabe telefona ter jo predstavi na razredni uri ali pri uri predmeta, kjer je uporabljal mobilni telefon.</li> </ul>
<b>6. neupoštevanje šolskih pravil ocenjevanja</b>  (npr. uporaba nedovoljenih pripomočkov, zamenjava testa)	<p>Poleg negativne ocene (po pravilniku o ocenjevanju) lahko učitelj dijaku iz vzgojnega vidika doda še alternativni ukrep:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• predstavitev (pri RU) negativnih posledic prepisovanja</li> <li>• dijak pripravi predstavitev (pri RU ali uri, kjer je prepisoval) negativnih posledic prepisovanja</li> <li>• pomoč sošolcem pri učenju</li> </ul>

## INOVACIJSKI PROJEKTI

7. neupoštevanje šolskih pravil		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dijak ostane po pouku (toliko časa, kolikor je ...)</li> </ul>
POHVALE		
1. za viden (npr. redno poštevanje hišnega reda, zamujanje k delu, zamujanje k pouku ...)	uspeha/vedenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čiščenje jedilnice (v primeru, če ne pospravi pladnja za seboj)</li> </ul>
2. za sodelovanje pri pouku		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opravljanje družbeno koristnega dela</li> </ul>
3. za pomoč sošolcem		<ul style="list-style-type: none"> <li>Seminarska naloga: predstavitev šolskih pravil</li> </ul>
4. za uspešno sodelovanje v projektih, na prireditvah, pri promociji šole		<ul style="list-style-type: none"> <li>Po pouku čiščenje laboratorija (če ne upošteva reda v laboratoriju pri praktičnem pouku)</li> </ul>
5. za pomembne dosežke na tekmovanjih		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pripravi seminarsko nalogo o varnosti pri delu + odstranitev od pouka, če ne upošteva varnosti pri delu</li> </ul>
6. pohvala razrednika za prizadevanje v oddelčni skupnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>Predstaviti hišni red (na pamet)</li> </ul>
7. pohvala za ... (na predlog učitelja, razrednika, ravnatelja)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Razredna ura o upoštevanju hišnega reda, ki ga vodi dijak</li> <li>Pri učni uri telovadbe preteči dodatni krog (koliko časa zamudil, toliko časa teka – ZA ZDRAVJE)</li> </ul>
8. kolektivno izostajanje od pouka		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vsi ostanejo po pouku v šoli, da nadomestijo izostanek -dodatna dejavnost po pouku (npr. pohod, nadomeščanje učne ure ...)</li> <li>Razred pripravi predstavo in jo predstavi na šolskih prireditvah (plesne točke, pevske, dramske)</li> <li>sodelovanje celotnega oddelka na humanitarnih akcijah</li> </ul>

Šolski center Novo mesto

Srednja zdravstvena in kemijska šola

*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA***Osnovni podatki o projektu: MREŽNI INOVACIJSKI PROJEKT****Naslov projekta:****»OTROK IN IGRA V VEČJEZIČNEM IN MEDKULTURNEM OKOLJU«****Podnaslov v vrtca Jelka: »MEDKULTURNE JEZIKOVNE IGRARIJE«**Leto začetka projekta: **2015**Vodja projekta: **PETRA KOČAR**

Konzulent:

**FRANČIŠKA FRAS-BERRO, profesorica pedagogike in psihologije****Dr. MIHAELA BRUMEN****249. Aktualno raziskovalno vprašanje =:**

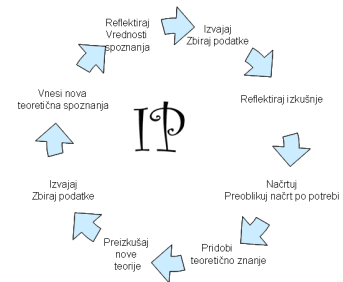
Na kakšen način z inkluzivnim pristopom v vrtcu zagotoviti vsem otrokom ustrezne zgodnje jezikovne izkušnje in igro v medkulturnem okolju v povezavi z dejavnostjo zgodnjega seznanjanja otrok s tujim jezikom in medkulturno vzgojo.

**250. Cilj projekta =:**

- Ustvariti spodbudno okolje za igro in razvoj otrok, ki prihajajo iz tujejezičnega in medkulturnega okolja na način, da doživijo sprejetost, vključenost, pozitivne izkušnje, uspeh in zadovoljstvo v povezavi z dejavnostjo zgodnjega seznanjanja otrok s tujim jezikom in medkulturno vzgojo..
- Zbrati primere dobre prakse in pripraviti smernice za pripravo tujejezičnih in medkulturnih dejavnosti z inkluzivnim pristopom v vrtcu.

### 251. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

Ob aktivnem povezovanju vrta v mednarodnem prostoru vključujemo v vrtec vse več otrok priseljencev, otrok iz različnih kulturnih sredin in socialno šibkih. Preko projektnih dejavnosti raziskujemo in odkrivamo primerne načine inkluzivnih pristopov za različne skupine vključenih otrok v povezavi z dejavnostjo zgodnjega seznanjanja s tujim jezikom in medkulturno vzgojo.



V okviru projekta dejavnosti izvajamo, dokumentiramo in iščemo primere dobre prakse. V nadaljevanju projekta želimo pripraviti smernice in primere odlične prakse, ki bodo prenosljivi v slovenskem vzgojno izobraževalnem prostoru.

V letošnjem šolskem letu dejavnosti izvajamo na vseh ravneh in oddelkih vrta. Ker se zavedamo pomena stalnega strokovnega izpopolnjevanja smo v okviru vrta izvedli tudi prijateljske hospitacije in za vse strokovne delavce tudi interna strokovna izobraževanja z naslovi: Zakaj se vedem prav tako in Prihajamo iz različnega okolja.

Svoje delo smo predstavili tudi v mednarodnem prostoru in bili s strani EU prepoznani, kot primer dobre prakse. Tako bomo v nadaljevanju projektnega dela v povezavi z ostalimi projektnimi dejavnostmi organizirali predstavitve našega dela na mednarodni ravni.

### 252. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Zavedamo se pomena ustreznega spodbudnega okolja za igro in razvoj otrok, ki prihajajo iz tujejezičnega in medkulturnega okolja. Na vseh ravneh vrta se trudimo in z različnimi načini omogočamo pozitivna doživetja. V povezavi z dejavnostjo zgodnjega seznanjanja otrok s tujim jezikom in medkulturno vzgojo razvijamo odlično prakso, jo dokumentiramo in pripravljamo izhodišča za umestitev dejavnosti v izvedbeni kurikulum vrta.

### 253. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):

NE                      DA (kratak, jasen opis potrebe):

Menimo, da je za prepoznavanje in prenos odlične prakse izrednega pomena izmenjava primerov, prijateljske hospitacije z refleksijo in stalno strokovno izpopolnjevanje.

V sodelovanju z ostalimi institucijami mrežnega projekta nadaljujemo in iščemo poti za doseganje skupnega cilja. Menimo, da so za naše delo in stalno strokovno rast izrednega pomena tudi naša srečanja udeležencev projekta, srečanja z gospo konzulentko in strokovnjaki.

## **INOVACIJSKI PROJEKTI**

---

Vodja projekta

**PETRA KOČAR**

Odgovorni nosilec projekta

**NADA VERBIČ, prof.soc.ped.**  
**ravnateljica**

Kraj in datuma: **Ljubljana, 23.2.2016**

*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*

**254. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: IZVAJANJE KOLEGIALNIH HOSPITACIJ V SODELOVANJU Z OSNOVNIMI ŠOLAMI TER VIŠJIMI STROKOVNIMI ŠOLAMI**

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Simon Konečnik

Prijavitelj projekta: Šolski center Velenje, Elektro in računalniška šola

Strokovni konzulent: Dr. Justina Erčulj

**255. Raziskovalno vprašanje:**

Kako lahko izboljšamo sodelovanje med učitelji na osnovnih, srednjih ter višjih strokovnih šolah? V drugem letu smo dodali raziskovalno vprašanje, če lahko izboljšamo sodelovanje tudi med osnovnošolskimi in srednješolskimi ravnatelji ter razširimo nabor sodelujočih pedagoških delavcev?

**256. Cilj projekta:**

Večja možnost za sodelovanje učiteljev in predavateljev na vertikalni poti izobraževanja, kjer večkrat ugotavljamo, da ni dovolj izkoriščen vidik pedagoškega in didaktičnega sodelovanja.

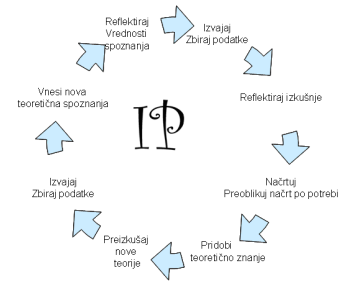
V drugem letu je cilj projekta, da dosežemo več sodelovanja ravnateljev in preko njihovega navdiha za sodelovanje širimo idejo za sodelovanje med čim širši krog pedagoških delavcev.

**257. Opis dosedanjih aktivnosti:**

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

V prvem letu IP smo iskali možnosti, kako bolj povezati učitelje osnovnih in srednjih šol na območju Šaleške doline. Preizkusili smo več metod za sodelovanje, najboljše rezultate smo dosegli s senčenjem, ki se je zaradi svoje odprtosti in svobodne izbire področja sodelovanja pokazala za zelo uspešno metodo. Vključili smo dve srednji in dve osnovni šoli. Teme sodelovanj med učitelji so bile zanimive in različne (pregled kurikula na osnovni in srednji šoli, delo z otroki s posebnimi potrebami, načini preverjanj znanja, uporaba interaktivnih pripomočkov, kolegialne hospitacije, motivacija učencev in dijakov, medsebojni odnosi ...).



Ob zaključku prvega leta IP smo se na osnovi dobrih rezultatov odločili za nadaljevanje na način, da v senčenje vključimo ravnatelje. Tako smo na to temo uspeli izvesti dve srečanja ravnateljev OŠ in SŠ: prvič aprila 2015 in drugič januarja 2016. Dogovorjeno imamo že naslednje srečanje (aprila, 2016). Na teh srečanjih imamo aktualna izobraževanja, okrogle mize, športne igre in delovno kosilo. Dogovorimo se tudi za nadaljnje sodelovanje. Med prvim in drugim srečanjem smo tudi izvedli 10 senčenj ravnateljev od 14-ih planiranih. Nadaljnji načrti so, da postopno širimo krog sodelujočih ravnateljev, predvsem pa iz šol, kjer sodelujemo ravnatelji želimo pridobiti čim več učiteljev za širitev sodelovanja med OŠ in SŠ.

### 258. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

V tej fazi smo prišli do ugotovitve, da učitelji in ravnatelji smo za sodelovanje, vendar mora temeljiti na odprtih možnostih in primerni motivaciji.

### 259. Potrebna oblika pomoči za doseg cilja:

Temeljna oblika pomoči za vse udeležene je bilo izobraževanje na temo senčenja. To izobraževanje bomo za nove ciljne skupine udeležencev tudi ponavljali in nadgrajevali.

### 260. Viri:

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Dr. Justina Erčulj: Senčenje, kot oblika sodelovanja. Interno gradivo za inovacijski projekt.  
Kranj, november 2014

Odgovorni nosilec projekta

Simon Konečnik

Vodja projekta

Simon Konečnik

Velenje, 29. 2. 2016



IP

*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*

### **261. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: NA POTI K VEČJEZIČNOSTI IN VEČKULTURNOSTI;  
INTEGRACIJA MEDKULTURNE IN JEZIKOVNE KOMPETENCE PRI POUKU V  
PRVEM TRILETJU OSNOVNE ŠOLE**

Leto začetka projekta: september 2010

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Vodja projekta: Mojca Kralj

Konzulent: dr. Mateja Dagarin Fojkar, mag. Katica Pevec-Semec

### **262. Aktualno raziskovalno vprašanje =:**

Kako integrirati medkulturne in jezikovne kompetence pri pouku v prvo triletje osnovne šole?

### **263. Cilj projekta =:**

- razvijati in spodbujati zanimanje za večjezičnost in dvojezičnost otrok
- razvijati in spodbujati interkulturno vzgojo z izgrajevanjem jezikovnih/medkulturnih zmožnosti
- razvijati in spodbujati svojo didaktično usposobljenost za zgodnje poučevanje jezikov
- razvijati veščine timskega dela

### **264. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

V letošnjem šolskem letu izvajamo projekt v 2. in 3. razredih. Pri načrtovanju pouka sledimo učnemu načrtu za tuji jezik, torej se cilji, vsebine in dejavnosti povezujejo z ostalimi predmeti. Pri pouku skušamo čim bolj upoštevati razvojno-psihološke značilnosti učencev, zato se učiteljice udeležujemo izobraževanj s področja zgodnje didaktike poučevanja tujega jezika, prebiramo literaturo s tega področja, izvajamo medsebojne hospitacije ter si izmenjujemo izkušnje in ideje. Za dosego zastavljenih ciljev uporabljamo veliko učnih pripomočkov in iger, ki nastajajo sproti glede na potrebe.

### **265. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:**

Preko ciljev posameznih predmetov razvijamo jezikovne zmožnosti učencev. V pouk vključujemo veliko dejavnosti s konkretnim materialom in didaktičnimi pripomočki, gibalno-plesne dejavnosti, pesmi, izštevanka, pravljice ter IKT. Ugotavljamo, da so učenci pri

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

komunikaciji vedno bolj sproščeni in zadržanost izginja. Zanimajo se tudi za druga kulturna oz. narodna okolja, kar je dandanes zelo pomembno. Radi spoznavajo druge jezike, zato se jih v drugi in tretji triadi veliko začne učiti še en do dva tuja jezika. Učiteljice se medpredmetno povezujemo in timsko načrtujemo pouk, dobro prakso pa vključujemo tudi v pouk v višjih razredih.

**266. Za dosego cilja potrebujem pomoč (obkroži):**

**NE            DA (kratek, jasen opis potrebe):**

**267. Uporabljeni viri:**

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

- učni načrt prve triade
- učni načrt za prvi tuj jezik
- informacijski portal
- primeri dobre prakse

Odgovorni nosilec projekta

Erna Meglič

Vodja projekta

Mojca Kralj

Kraj in datum: Križe, 29. 2. 2016

## POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 268. Osnovni podatki o projektu:

**Naslov projekta: LITERARNI JUNAK KOT UČNI MAGNET – LEPA VIDA**

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Patricija Kravanja, OŠ Antona Kravanja Koper

Konzulent: dr. Špela Bregač

### 269. Aktualno raziskovalno vprašanje =:

Kako je lahko literarni junak skupni učni magnet šole?

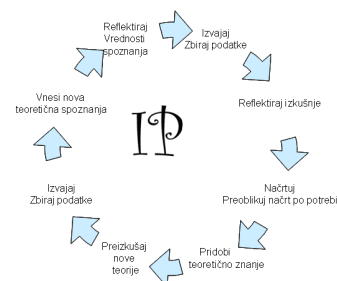
### 270. Cilj projekta =:

Učenci ob literarnem liku ljudske pesmi *Lepa Vida* z raziskovanjem in ustvarjanjem spoznavajo narodovo preteklost in skušajo razumeti sedanost. Pri tem se medpredmetno in vertikalno povezujejo ter pripravijo zaključno prireditev, na kateri predstavijo različne dejavnosti.

### 271. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

Pred začetkom šolskega leta smo v kolektivu sprejeli odločitev, da bo spoznavanje lika lepe Vide rdeča nit za naš februarški kulturni dan in da bomo izdelke učencev ter njihove dejavnosti na zaključni junijski prireditvi predstavili tudi staršem. Inovacijski projekt je postal del LDN-ja šole.

Za izhodišče smo vzeli Prešernovo prepesnitev ljudske balade *Lepa Vida*. V mesecu oktobru je pet učencev (osmošolcev) pripravilo dramatizacijo Prešernove *Pesmi od lepe Vide*. Zgodbico so zaigrali vsem učencem razredne



stopnje.

Organizirali smo ekskurzijo na grad Miramar in v Tržaško zaledje, da bi učencem odstrli pogled na obalo, od koder je lepa Vida hrepenela po boljšem življenju.

Za kulturni praznik smo na šoli organizirali delavnice, ki so se na različne načine dotikale teme o lepi Vidi. Vanje so bili vključeni vsi učenci šole. Na šoli smo imeli tudi gostji: popotnico in jadralko Jasno Tuta in gospo Karmen Jelačin, ki je pripovedovala o svoji mami, aleksandrinki. Utrinki s kulturnega dne so na spletni povezavi:

<http://uklepavida.weebly.com/kulturni-dan-5-2-2016.html>

Naše dejavnosti se nadaljujejo do meseca maja, ko bomo pripravili zaključno prireditev, namenjeno staršem, prijateljem, krajanom. Aktivnosti bomo objavljali na svoji spletni strani in v lokalnih medijih. Ob zaključku projekta bomo naše delo evalvirali.

### **272. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:**

Lepa Vida je učni magnet za vse učence in tudi učitelje. Je ljudski motiv hrepenenja po boljšem življenju in spoznanja, da je bivanje na domačih tleh v krogu ljubljenih oseb naše največje bogastvo. Pri projektu se medpredmetno, medgeneracijsko in vertikalno povezujemo in se z lepo Vido ukvarjamo na različne načine: z besedo, pesmijo, plesom, risbo, igro, ročnimi deli, oblikovanjem in raziskovanjem. Tako smo ljudski motiv, ki je bil že velikokrat upodobljen pri naših literatih in drugih umetnikih, že konkretizirali in aktualizirali ter ga tako približali našim učencem.

Dejavnosti potekajo celo leto pri pouku, izbirnih predmetih, interesnih dejavnostih ali na dnevih s posebno vsebino.

### **273. Za dosego cilja potrebujem pomoč (obkroži):**

NE            **DA** (kratek, jasen opis potrebe):

### 274. Uporabljeni viri:

- F. Prešeren, Pesem od lepe Vide, Ljubljana : Prešernova družba, 1987
- [https://sl.wikipedia.org/wiki/Lepa\\_Vida](https://sl.wikipedia.org/wiki/Lepa_Vida)
- [www.dlib.si/stream/URN:NBN:SI:doc-ZL2GEI6N/d404e158...](http://www.dlib.si/stream/URN:NBN:SI:doc-ZL2GEI6N/d404e158...)
- <http://www.stihoteka.com/sl/author/andrej-rozman-roza/poem/fair-vida-special-offe>
- <https://eucbeniki.sio.si/slo1/2672/index1.html>
- [http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/os/prenovljeni\\_UN/UN\\_slovenscina\\_OS.pdf](http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/os/prenovljeni_UN/UN_slovenscina_OS.pdf)
- <http://www.zrss.si/zvezekAR/>

**Odgovorni nosilec projekta**

Gabrijela Dolinšek, ravnateljica

**Vodja projekta**

Patricija Kravanja

**Kraj in datum:** Koper, 28. 2. 2016

## POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 275. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: **OD DOMA V SVET**

(leto začetka: 2013/14)

Vodja projekta: **ANJA KRISTAN**

Konzulent: **MARIJA SIVEC**

### 276. Aktualna raziskovalna vprašanja:

- Katere pristope uporabiti pri zgodnjem učenju angl. in ital. jezika ter slov. za priseljene otroke?
- Kako pri zgodnjem učenju tujega jezika v vrtcu dosežati uravnoteženost med prvim in drugim/ tujim jezikom ter med načeli in področji Kurikula za vrtce?
- Kateri načini so pri uvajanju tujega jezika najbolj primerni za otrokov celostni razvoj?
- Katere poti/dejavnosti omogočajo otrokovo dobro počutje in večjo vključenost?
- Kako spremljati napredek otrok in sodelovati s starši v dobrobit otrok?

### 277. Cilji projekta:

- Senzibilizacija otrok, vzgojiteljev in staršev za večjezičnost in multikulturalnost.
- Iskanje učinkovitih didaktičnih poti pri uvajanju tujega jezika in uspešno povezovanje z izvedbenim kurikulumom skozi kakovostne interakcije in simbolno igro.
- Medvrstniško in medgeneracijsko učenje, sodelovanje s starši, povezovanje v kraju.
- Ustvarjanje spodbudnega učnega okolja, načrtovanje in evalviranje skupaj z otroki.
- Kvalitetno dokumentiranje in spremljanje otrok.
- Skrb za uravnoteženost področij in uresničevanje načel Kurikula za vrtce.

### 278. Kratek opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

- Raziskovali smo spodbudno učno okolje ter opremljali koticke z novimi didaktičnimi sredstvi.
- Dokumentirali smo izvedene dejavnosti in napredek otrok.
- Preizkušali smo načine, za čim bolj aktivno vlogo otrok in njihovo dobro počutje.
- Ugotavljali smo pomen vloge odraslega v komunikaciji in spodbujali medvrstniško učenje.
- Preizkušali smo različne učinkovite pristope:
  - a) integracija večjezičnosti in medkulturalnosti v kontekstu izvedbenega kurikula,
  - b) upoštevanje motivacije in načinov, kako se otrok uči (celostno učenje, igra, gibanje ...),

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

c) obogatitvena dejavnost »Pravljice in slovenščina« in povezovanje s slov. vrtcem v zamejstvu,

d) medvrstniško in medgeneracijsko učenje.

### **279. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:**

-Otroci se dobro počutijo, ne čutijo nobene prisile ali stiske ter se radi spoznavajo s tujim jezikom, ko to učenje poteka postopno, spontano ter na igrive in doživljajske načine.

- Starši aktivno spremljajo napredek otrok, znajo pohvaliti naše delo; nekateri sodelujejo pri izdelavi gradiv in tako nastajajo izvirne sestavljanke in didaktične igre za otroke.

-Dejavnosti v tujem jeziku so v tesni povezavi z interesi otrok in vsebinami izvedbenega kurikula.

-Da bi razumeli otroka in njegovo kulturno ozadje, je treba poznati tudi kulturo in navade družine.

-Otroku moramo dati čas, da napreduje v lastnem temu in sodeluje na sebi lasten način.

**Za doseg cilja potrebujem pomoč:** IKT, dovolj časa, spodbudo, strokovno podporo, večkrat obisk zunanjih sodelavcev, konzumenta, svetovalk ZRSŠ

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Radica Slavković

Anja Kristan

Kraj in datum: Sežana, 26. 2. 2016

## POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 280. Osnovni podatki o projektu:

**Naslov projekta: Z MONTESSORI PEDAGOGIKO DO ZNANJA UČENCEV**

Leto začetka projekta: **2015**

Vodja projekta: **Petra Križnar**

Konzulent: **mag. Nataša Vanček**

### 281. Aktualno raziskovalno vprašanje =:

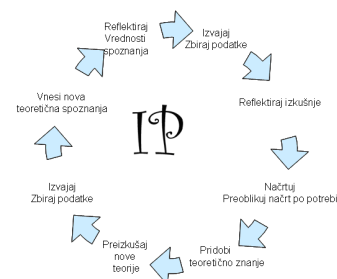
V kolikšni meri z vpeljavo elementov montessori pedagogike vplivamo na izboljšanje znanja učencev.

### 282. Cilj projekta =:

Vpeljati elemente montessori pedagogike v prvo in drugo vzgojno-izobraževalno obdobje z namenom izboljšati znanje učencev.

### 283. Kratek opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

- Bolj konkretno zastavljen cilj
- Potrebno se je osredotočiti na manjši segment in ga spremljati skozi daljše obdobje



### 284. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Rezultate dela je potrebno meriti z vnaprej pripravljenimi inštrumenti.

**285. Za dosego cilja potrebujem pomoč (obkroži):**

NE      **DA (kratek, jasen opis potrebe):**

**286. Uporabljeni viri:**

Izobraževanje za montessori pedagoga

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Petra Korošec

Petra Križnar

Kraj in datuma: Domžale, 1.3.2016

*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*

**287. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: KOLEGIALNI COACHING**

Leto začetka projekta: **2015**

Vodja projekta: **Maša Mlinarič**

Konzulent: **dr.Zora Rutar Ilc**

**288. Aktualno raziskovalno vprašanje =:**

Kako spodbujati profesionalni razvoj učitelja s kolegijskim coachingom?

**289. Cilj projekta =:**

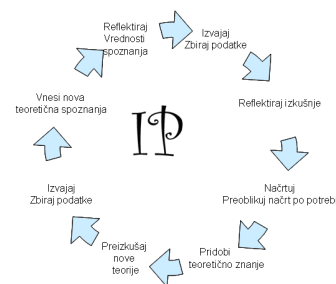
1. Učenje in razvoj veščin kolegijsnega coachinga
2. Podpora kolegom, da bi znali izrabiti lastne potenciale in preseči omejitve, za lažje doseganje rezultatov
3. Spodbujanje profesionalnega razvoja udeleženi
4. Delo na sebi

Etapni cilj 1.AR: Učenje in razvoj veščin kolegijsnega coachinga

Namen: Razvijati in razviti zaveznitvo in sodelovanje med udeleženci projekta in s tem krepiti vzajemno podporo pri doseganju želenih rezultatov in ciljev.

**290. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

Srečanja projektne skupine spodbujajo rabo veščin kolegijsnega coachinga. Srečanja so jasno strukturirana z namenom spoznavanja in utrjevanja veščin kolegijsnega coachinga. Udeleženci projektne skupine se v 1 AR izpopolnjujejo po metodi GROW in iščejo poti, kako reševati probleme oz. izzive. Sledi preizkušanje ob vnosu teoretične podlage coachinga.



### 291. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

1. Proces kolegialnega coachinga omogoča fokus odgovornosti na zgolj tistega, ki ima problem.
2. Proces kolegialnega coachinga spodbuja aktivno vlogo »klienta«. Gre za ciljno usmerjenost, da se udeleženci aktivirajo.
3. Veščine postavljanja vprašanj, omogočajo širši zorni kot in samorefleksivni pogled »klienta« z namenom samoregulacije vedenja.
4. »Tarnanja in obtoževanja« se v kolegialnim coaching nadomestijo s konstruktivnim pogovorom.
5. V kolegialnem coachingu se izogibamo receptov, nasvetov, sugestij in interpretacij.

### 292. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):

**NE**      **DA (kratek, jasen opis potrebe):**

### 293. Uporabljeni viri:

Kolegialni coaching: priročnik za strokovni in osebni razvoj (ZRSS, Rutar Ilc, Tacer, Žarkovič)

Interno gradivo ZRSS

Odgovorni nosilec projekta

Petra Korošec, mag.

Vodja projekta

mag. Maša Mlinarič

*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*

**294. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: DELOVNI ZVEZEK ZA SPLOŠNO POUČENOST (3. STOPNJA) – ZA PODROČJE MATEMATIKE**

Leto začetka projekta: 2012/13

Vodja projekta: Mašenka Rodman Madric in Alenka Premrl Lemut

Prijavitelj projekta: Center za izobraževanje, rehabilitacijo in usposabljanje Vipava

Strokovni konzulent:

Področje projekta: Posebni program

**295. Raziskovalno vprašanje:**

Kako umestiti simbole nadomestne komunikacije in oblikovati delovne liste za področje matematike?

**296. Cilj projekta:**

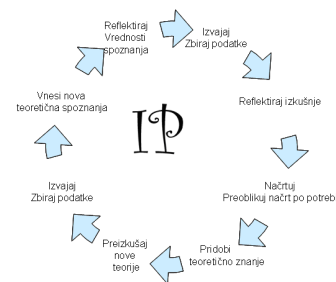
Izdelati delovni zvezek na osnovi simbolov nadomestne komunikacije za 3. stopnjo posebnega programa, po temi zoženega za področje matematike.

**297. Opis dosedanjih aktivnosti:**

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Delovni listi so nastajali sproti ob obravnavi in bili tudi preizkušeni v praksi. Večino delovnih listov je bilo do sedaj namenjenih osnovnim logično-matematičnim pojmom (poznavanju lastnosti predmetov, razporejanju predmetov po enem, dveh ali več kriterijih, razvrščanju skupine predmetov v zaporedju glede na stopnjo izraženosti določene lastnosti, npr. po velikosti, ugotavljanje ohranitve količine) ter številom (štetju v obsegu do 10: naprej, nazaj; branju in zapisovanje števil, odnosom in predstavam).



### 298. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Ob delu smo naleteli na probleme, ki smo jih sproti reševali: premalo simbolov v PCS sistemu, prilagoditi nivo zahtevnosti učencem, jasna navodila pri reševanju, abstraktni pojmi, pa tudi z oblikovanjem smo imeli nekaj težav.

Delovne liste smo sproti preverjali in odpravljali pomanjkljivosti, kar se je izkazalo kot pozitivno.

### 299. Potrebna oblika pomoči za doseg cilja:

Za doseg cilja imamo dovolj pomoči v Centru, mogoče bi jo potrebovale pri nadgradnji - tiskanju delovnega zvezka.

### 300. Viri:

- priročnik za splošno poučenost za posebni program
- delovni zvezki za 1.,2. in 3. razred OŠ
- Pictures Communication Sistem

Odgovorni nosilec projekta

Dr. Erna Žgur

Vodja projekta

Mašenka Rodman Madric, prof. def.

Alenka Premrl Lemut, prof. def.

Vipava, 28.2.2016

## POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 301. Osnovni podatki o projektu:

**Naslov projekta: SREČEN DIJAK JE DOBER DIJAK!**

Leto začetka projekta: 2014/15;

Vodja projekta: Uroš Murko;

Konzulent: dr. Natalija Komljanc.

### 302. Aktualno raziskovalno vprašanje:

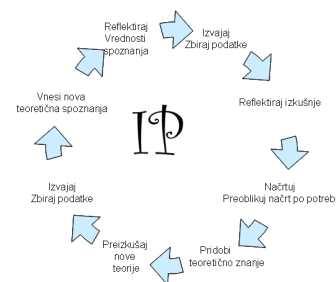
Kaj naj dijaki storijo za boljše počutje v dijaškem domu in kako vzgojno motivirati dijake za postopno samoiniciativno prevzemanje odgovornosti za bivanje v okolju dijaškega doma?

### 303. Cilj projekta:

Spodbujanje dijakov pri samospoznavanju svojih sposobnosti.

### 304. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

Doslej smo z 12 dijaki in dijakinjami različnih starosti opravili pogovore o bivanju in počutju v okviru dijaškega doma. Pogovore smo opravili z dijaki različnih starosti. Dijake smo razvrstili v tri skupine: na odhajajoče, bivajoče in dijake novince. Najprej smo o zadovoljstvu z bivanjem in počutjem povprašali odhajajoče, in na podlagi njihovih odgovorov zastavili vprašanja bivajočim dijakom in nato novincem.



## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

### 305. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Dosedanje ugotovitve kažejo, da so dijaki z materialnimi pogoji in varnostjo v dijaškem domu zadovoljni. Želijo si več avtonomnosti, hkrati pa si želijo pomoč in nadzor vzgojitelja.

### 306. Za dosego cilja potrebujem pomoč (obkroži):

**NE** DA (kratek, jasen opis potrebe):

### 307. Uporabljeni viri:

1. Platon, Izbrani dialogi in odlomki, založba Mladinska knjiga, Ljubljana, 2003
2. Komljanc N. (2015), (R)um za pogum! – koncept izvedbenega kurikulumuma, Ljubljana, 5.3.2015,  
[http://www.zrssi.si/pdf/181214130722\\_koncept\\_izvedbenega\\_kurikuluma\\_dec\\_2014.pdf](http://www.zrssi.si/pdf/181214130722_koncept_izvedbenega_kurikuluma_dec_2014.pdf)

Odgovorni nosilec projekta

Ivan Sagadin, prof.

Vodja projekta

Uroš Murko

Kraj in datum: Maribor, 29.2.2016

## POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 308. Osnovni podatki o projektu:

**Naslov projekta: INTERDISCIPLINARNI ŠPORTNI DAN V NARAVI**

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: Nika Brumen

Konzulent: Špela Bergoč

### 309. Aktualno raziskovalno vprašanje =:

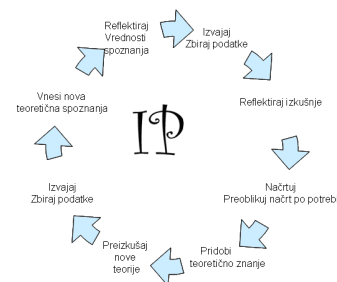
Kako vzljubiti pohodništvo?

### 310. Cilj projekta =:

Dvig motivacije za pohodništvo – kot način preživljanja prostega časa

### 311. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

1. Tematska konferenca z analizo dela v prejšnjem šol. letu in predstavitev naslednje ravni razvoja novosti
2. Delovno srečanje, kjer smo se skušali najti rešitve in ideje kako bi dosegli naslednjo raven. Nekatere stvari smo spremenili, vendar ne dovolj, da bi lahko bila invencija.
3. Izvedba interdisciplinarnega dne z določenimi spremembami
4. Evalvacija interdisciplinarnega dne



### 312. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Po dveh letih IP smo se odločili, da poskusimo projekt nadgraditi na 4. raven. Kljub poskusom motivacije za to, nam ta korak žal ni uspel. Menimo, da učitelji niso čutili potrebe po nadgradnji, saj je že dosedanji uspeh presegel njihova pričakovanja, projektna skupina pa tudi ni dovolj uspešno motivirala ostalih učiteljev. Morda bo nekajletno delo na tem nivoju doseglo željo po napredku čez nekaj let

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Kljub napisanemu smo z dosedanjim delom, kljub temu, da ne bomo dosegli naslednje ravni, zadovoljni, saj smo nekatere spremembe pa le uspešno vnesli in uspešno izvedli.

### 313. Za dosego cilja potrebujem pomoč (obkroži):

NE            DA (kratek, jasen opis potrebe):

### 314. Uporabljeni viri:

1. Rutar Ilc, Z., Pavlič Škerjanc, K. idr. Medpredmetne in kurikularne povezave. Priročnik za učitelje, Zavod RS za šolstvo, 2010.
2. Dr. Kovač, M., Dr. Lešnik, B., Markun Puhan, N. idr. Športni dan. Zveza društev športnih pedagogov, 2008.
3. Kern, M. Medpredmetno povezovanje pri športni vzgoji. Diplomsko delo, Ljubljana, 2005.
4. Ogrin, B. Medpredmetni športni dan. Posodobitev pouka v gimnazijski praksi, str. 102-112, Zavod RS za šolstvo, 2010.

Odgovorni nosilec projekta

Jožica Rapac

Vodja projekta

Nika Brumen

Maribor, 27.2.2016

### POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

#### 1. Osnovni podatki o projektu:

**Naslov projekta: ORODJE ZA ZAZNAVANJE DIJAKOVIH UČNIH KARAKTERISTIK IN PREFERENC**

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Uroš Ocepek

Prijavitelj projekta: Srednja tehniška in poklicna šola Trbovlje

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Področje projekta: Učenje s pomočjo IKT

#### 2. Aktualno raziskovalno vprašanje:

Kakšen vpliv ima oblikovan in razvit instrumentarij na učenca pri spoznavanju sebe in svojih učnih lastnosti ter preferenc.

#### 3. Cilj projekta:

Uporabiti in nadgraditi oblikovani in razviti instrumentarij, s katerim učencu in drugim svetujemo ter jih spodbujamo k osebnemu razvoju, še posebno na področju metakognicije in metaučenja.

#### 4. Kratek opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

Razvili smo instrumentarij za prepoznavanje osebnostnih vzorcev. Uporabili smo algoritme s področja umetne inteligence, ki so pomagali ovrednotiti vsak posamezen atribut instrumentarija in glede na uporabnikove odgovore prilagoditi način predstavitve rezultatov izpolnjevanja instrumentarija. Uporabnik prejme grafično predstavitev, kjer lahko v obliki inovativno oblikovanega grafa prejme povratno informacijo o tem, kateri osebnostni vzorci so pri njemu primarni/prevladujoči – poleg pa prejme še pisno razlago in priporočila, predvsem tam, kjer so zaznane pomanjkljivosti posamezne dimenzije osebnostnih vzorcev. Po drugi strani pa spletni instrumentarij omogoča hitro izpolnjevanje (15 vprašanj) in takojšnjo povratno informacijo s presonaliziranim grafom ter razlago. Nadaljnje delo bo namenjeno razširitvi uporabe instrumentarija (po različnih šolah).

*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA***315. Osnovni podatki o projektu:****Naslov projekta: RAZVIJANJE IN PREPOZNAVANJE POTENCIALOV DIJAKA**Leto začetka projekta: **2013/14**Vodja projekta: **Mateja OKLEŠČEN**Konzulent: **Dr. Natalija Komljanc****316. Aktualno raziskovalno vprašanje :****Na kakšen način lahko spodbudimo kreativnost dijakov?****317. Cilj projekta =:**

- Spodbujanje dijakov k samoizobraževanju, iskanju novih idej
- Načrtovanje dela z dijaki in spremljanje
- Ugotavljanje in vrednotenje zainteresiranosti dijakov

**Oblikovati instrumentarij s katerim bomo postavljali merila uspeha****318. Kratek opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

## INOVACIJSKI PROJEKTI

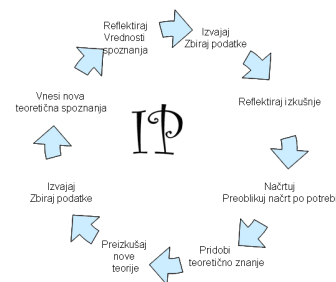
---

V letošnjem šolskem letu smo izvajali aktivnosti v manjši skupini dijakov - 2. letnik programa naravovarstveni tehnik.

Pri dijakih smo z različnimi metodami in oblikami poučevanja spodbujali dijake za iskanje različnih podatkov in idej, ki jim koristijo za lastno izobraževanje (v glavah dijakov naj se sproži proces »žvečenja« informacij).

Z različnimi ponodbami (tekmovanja, natečajji, šolsko glasilo,...) smo pridobili takojšnje povpraševanje s strani dijakov. Začeli so iskati informacije, porodile so se jim nove ideje, posneli so filmčke, pišejo različne članke, ki jih objavljajo na portalu Eko generacije, sodelujejo na natečajjih.

Izdelke dijakov uporabimo za promocijo šole; spletna stran, lokalna televizija,...



### 319. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Ugotavljamo, da so nekateri dijaki zelo uspešni in sledijo vodenju učiteljev, nekateri pa žal malo manj. Naša želja je, da bi čim več dijakov sledilo načrtanemu cilju.

### 320. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):

NE      **DA** (kratek, jasen opis potrebe):

### 321. Uporabljeni viri:

Cerar, M. in Marentič Požarnik, B. (1990), Akcijsko raziskovanje v vzgoji in izobraževanju. Ljubljana, Slovensko društvo pedagogov.

Glasser, W. Teorija izbire

Diapozitivi s predavanja dr. N. Komljanc

Odgovorni nosilec projekta

Vida Hlebec, prof.

Vodja projekta

Mateja Okleščen



*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*

**322. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: USTVARJANJE VEČJEZIČNEGA OKOLJA ZA IGRO IN UČENJE TER VPLIV LE-TEGA NA OTROKOV CELOSTNI RAZVOJ**  
(Naslov mrežnega inovacijskega projekta: OTROK IN IGRA V VEČJEZIČNEM IN MEDKULTURNEM OKOLJU)

**Leto začetka projekta:** 2015/2016

**Vodja projekta:** Urška Palčnik Krajcar

**Konzulent:** Fanika Fras Berro

**323. Aktualno raziskovalno vprašanje =:**

Kako otrokom v vrtcu omogočiti seznanjanje z več jeziki in več kulturami ter kako spremljati in dokumentirati jezikovni in osebnostni razvoj otroka?

**324. Cilj projekta =:**

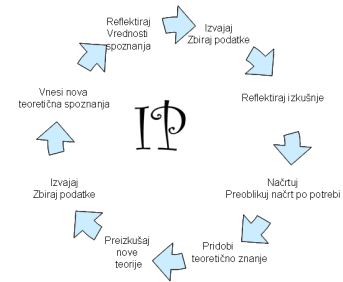
- Vključevanje tujega jezika v vodene dejavnosti na vseh področjih kurikulumu, v rutinske in spontane igralne dejavnosti otrok
- opazovanje in dokumentiranje otrokovega jezikovnega in osebnostnega razvoja s pomočjo različnih sredstev IKT.

**325. Kratek opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Dejavnosti v okviru IP se v našem vrtcu izvajajo v treh oddelkih. V enem jih izvaja pomočnica vzgojiteljice v drugih dveh pa vzgojiteljica. V sodelovanju s sodelavkami oddelkov se načrtuje tako, da delo poteka v manjših skupinah in je posledično lažje tudi spremljanje razvoja posameznikov. V začetku šolskega leta je bilo v ospredju opazovanje otrok, ki nam ga je olajšalo tudi spremljanje s pomočjo fotoaparata, video posnetkov ter diktafona. O tujem jeziku smo se z otroki tudi pogovarjali v dejavnosti pa smo ga vključili preko pesmi, igre in gibanja vedno tako, da je tema sovpadala z aktualno temo v oddelku. Otrokom se je najprej angleščina vpletla v vsakdanjik pri rutini (obroki, priprava na obroke, počitek itn. se je začela izvajati v tujem jeziku). V igralnicah se je tudi oblikoval angleški kotiček, v katerem lahko otroci dnevno utrjujejo besedišče in kjer imajo možnost, da se razvije spontana igra



### 326. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Zastavljenim ciljem je moč slediti, otroci tuji jezik sprejemajo, pri dejavnostih večinoma z veseljem in zanimanjem sodelujejo, omogočeno jim je povezovanje znanj in možnosti miselnega izziva. Učinkovitost spremljanja razvoja s pomočjo IKT sredstev bo lažje ugotoviti proti koncu šolskega leta, ko bomo imeli več materiala za primerjavo. Zelo pomembno je sodelovanje in načrtovanje dela v oddelku.

### 327. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):

NE                      **DA** (kratek, jasen opis potrebe):

Odgovorni nosilec projekta

Elizabeta Jelen

Vodja projekta

Urška Palčnik Krajcar

Kraj in datuma: Šentjur, 24.2.2016

## POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 328. Osnovni podatki o projektu:

**Naslov projekta: ZGODNJE ODKRIVANJE LAŽJE GIBALNE OVIRANOSTI V PREDŠOLSKEM OBDOBJU**

Leto začetka projekta: 2014/15

Vodja projekta: Nina Pantić Čehajić

Konzulent: mag. Nataša Vanček

### 329. Aktualno raziskovalno vprašanje :

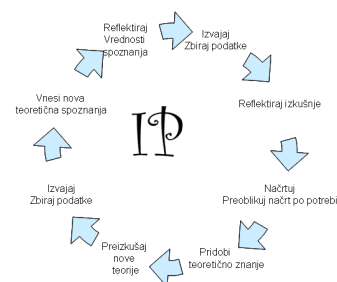
Zakaj zgodnje odkrivanje lažje gibalne oviranosti v predšolskem obdobju ter zgodnja obravnava prepreči ali omili nastanek in razvoj bralno-napisovalnih težav v šolskem obdobju?

### Cilj projekta:

- Razviti instrumentarij za zgodnje odkrivanje lažje GO otrok v predšolskem obdobju,
- razviti metodološki postopek zgodnjega odkrivanja lažje GO v predšolskem obdobju

### 330. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

V tem šolskem letu smo na osnovi novopridobljenega teoretičnega znanja preizkušali nove teorije v praksi. Izvajali smo zastavljeni program in zbirali podatke. Tekom izvajanja smo vnašali nova teoretična spoznanja ter sproti reflektirali in vrednotili nove ugotovitve. Nova spoznanja smo vgradili v potek izvajanja in naprej zbirali podatke ter reflektirali izkušnje. Trenutno načrtujemo potek za novo šolsko leto in preoblikujemo načrt dela za novi akcijski krog.



## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

331. **Dosedanja spoznanja in ugotovitve** Razvili smo instrumentarij, na podlagi katerega smo pridobivali podatke in izvajali presejalne preglede vrtčevskih otrok. Med izvajanjem se je izkazalo, da je način izvajanja (skupinsko/individualno) odvisen od razvojnih značilnosti posameznega otroka, ki je vključen v projekt.

332. **Za dosego cilja potrebujem pomoč (obkroži):**

NE            **DA** (kratek, jasen opis potrebe):

333. **Uporabljeni viri:**

MNRI Integracija dinamičnih in posturalnih refleksov, Svetlana Masgutova Educational Institute for Neuro-Sensory-Motor and Reflex ntegration, LLC, Svetlana Masgutova, Ph. D.

Odgovorni nosilec projekta:

Isabelle Morel Bera

Vodja projekta:

Nina Pantić Čehajić

Kraj in datum: Ljubljana, 29. 2. 2016

*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA***334. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: RAZVIJANJE MEDKULTURNE KOMPETENCE S TIMSKIM  
POUČEVANJEM RAZREDNEGA UČITELJA IN UČITELJA ANGLEŠČINE V  
AVTENTIČNI UČNI SITUACIJI  
OŠ TRNOVO**

Leto začetka projekta: **2012**

Vodja projekta: **Janja Pegam Tajhmajster**

Konzulent: **Liljana Kač**

**335. Aktualno raziskovalno vprašanje :**

**Kako integrirano poučevanje učitelja razrednega pouka in učitelja angleščine vpliva na kvaliteto učnega procesa in na razvijanje medkulturnih kompetenc učencev prve triade?**

**336. Cilj projekta =:****Globalni cilji:**

- POVEČATI MEDKULTURNO OZAVEŠČENOST OTROK v prvem obdobju šolanja
- prepoznavanje in razumevanje nekaterih značilnosti različnih angleško govorečih kultur in njihovih pripadnikov,
- učenje od drugih kultur,
- razumevanje drugih kultur,
- ozaveščanje razlik med kulturami in posamezniki, razvijanje vrednot, ki krepijo medsebojno, medosebno in medkulturno razumevanje ,
- razvijanje strpnosti do drugačnega in drugega,
- razvijanje govornih, slušnih in pisnih sposobnosti.

### Specifični cilji:

#### 1. Razred:

- Senzibilizacija na drug jezik,
- grajenje razumevanja;

#### 2. Razred:

- Grajenje govornega izražanja,
- grajenje razumevanja,
- spoznavanje pisnega jezika.

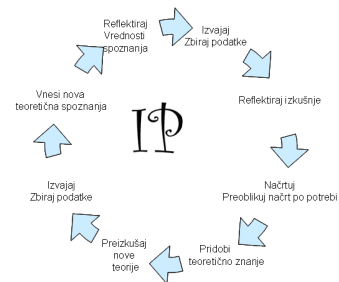
#### 3. Razred:

- Strukturiranje govornega jezika,
- priprava na pisni jezik,
- grajenje znanja.

### 337. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

V zadnje akcijskem krogu smo svoje raziskovanje usmerili v raziskovanje in poglobljanje pedagoške prakse in metodologije dela. Spraševali smo se, kaj še lahko spremenimo, nadgradimo in poglobimo.

Želimo si širitve naše dobre pedagoške prakse na druge šole in v druge inštitucije.



### 338. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

#### Ugotovili smo sledeče:

- Timsko delo je kvalitetna oblika dela, ki vpliva na graditev lastnega znanja in izboljšuje pedagoško prakso,
- prisotnost obeh učiteljic pri urah angleščine dviguje kvaliteto učnega procesa, ter pozitivno vpliva na razredno klimo,
- načrtovanje in planiranje učnega dela je veliko bolj kvalitetno in strokovno,
- učitelji si izmenjamo veliko primerov dobre pedagoške prakse,
- za kvaliteno delo z otroki moramo dobro poznati metodologijo dela in integracijo učnih strategij,

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

- pomembno je, da oba učitelja zelo dobro poznata otroke s katerimi delata ter njihove jezikovne zmožnosti,
- potrebna je drugačne vrste organizacije dela.

### **339. Za dosego cilja potrebujem pomoč (obkroži):**

**NE                      DA (kratek, jasen opis potrebe):**

**Potrebovali bi vodenje in usmeritve za razširitev našega projekta izzven naše šole.**

### **340. Uporabljeni viri:**

Odgovorni nosilec projekta

Irena Kokovnik, ravnateljica šole

Vodja projekta

Janja Pegam Tajhmajster, učiteljica  
razrednega pouka in angleščine

Kraj in datuma:

*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA***341. Osnovni podatki o projektu:****Naslov projekta: PALČKI ŽLABUDRALČKI**

Leto začetka projekta: 2014-2015

Vodja projekta: METKA PERDAN

Konzulent: Edita Bah- Berglez

**342. Aktualno raziskovalno vprašanje =:**

Raziskovalno vprašanje v letu 2014-2015

S katerimi učnimi potmi lahko strokovni delavci vrtca prispevamo k razvoju govorno-jezikovnih spretnosti otrok?

**Aktualno raziskovalno vprašanje v letu 2015-2016:**

S katerimi učnimi potmi lahko strokovni delavci vrtca širimo otrokov besednjak in razvijamo porajajočo se pismenost?

S katerimi oblikami dela lahko strokovni delavci izboljšamo timsko sodelovanje in prispevamo k kvalitetnejšemu delu z otroki?

**343. Cilj projekta =:**

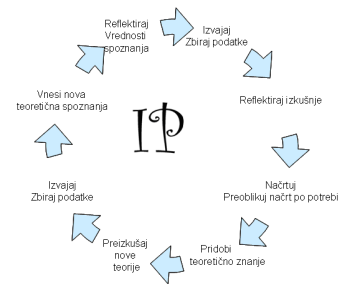
- Raziskovati učne poti za širjenje otrokovega besednjaka.
- Razvijanje porajajoče se pismenosti v skupinah predšolskega obdobja.
- Opazovati učinek lutke na otrokovo sposobnost koncentracije, dojemljivosti in pomnjenja.
- Izdelati skupinsko knjigo in individualne mape otrokovega napredka pri osvajanju otrokovega besednjaka.
- Razvijanje otrokovih motoričnih, finomotoričnih in grafomotoričnih (predšolski otroci) spretnosti.
- Razvijanje timskega dela in medsebojnega sodelovanja strokovnih delavcev šole in vrtca pri izmenjavi opažanj o otrocih, nudenje medsebojne pomoči, svetovanja in usmeritev pri metodah in vsebinah dela z otroki.

### 344. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

Inovacijski projekt izvajamo drugo leto. V letošnjem letu je projektna skupina ponovno zbirala podatke skozi študij literature, izmenjavo dosedanjih izkušenj pri delu z otroki, si nabirala ideje o metodah in vsebinah dela. Na začetku smo ubrali pot nadaljevanja lanskih pol-urnih srečanj v vzgojnih skupinah z lutko palčkom Žlabudralčkom, ki je z otroki izvajal govorno-jezikovne vaje za izboljšanje otrokove izreke. Ta rdeča nit teče že skozi celotno leto, smo pa temu dodali fokus širjenja otrokovega besedišča in razvijanja otrokove porajajoče se pismenosti. Tako so si otroci sami izdelali svoje »škafle napredka« in palčkovo knjigo, kamor odlagajo nov besednjak, ki jim ga pripravlja palček skozi slike, finomotorične in grafomotorične izdelke, tako s pomočjo asociacij, ki jim jih izdelki dajejo, otroci lažje pomnijo nov besednjak, ki so ga pri določeni tematiki obravnavali.

Za starše smo pripravili tudi predavanja g. Ranka Rajovića, ki je staršem podal nasvete, kako pri otroku razvijati pomnjenje in spoznavne spretnosti, poudarek je namenil skrbi za otrokov motorični razvoj (skozi vrtenje, skakanje, plezanje, senzornim spodbudam,...) in asociativnem učenju.

Timsko sodelovanje med strokovnimi delavkami vrtca in šole, ki vstopajo v polje vrtca s pomočjo lutke, pripovedovanje pravljic in dramatizacije, je izjemno dobro. Vzgojiteljice in specialni pedagoginji dobro sodelujejo, kar je pokazala tudi anketa; s pomočjo mnenj in opažanj specialnih pedagoginj pa smo za nekaj otrok, pri katerih so se izkazale izrazite težave sprožili nadaljnja usmerjanja v zunanjih ustanovah.



### 345. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Tudi v letošnjem letu še sledimo lansko prakso, da strokovni delavki šole – specialni pedagoginji vstopata v polje vrtca z namenom razvijanja govorno-jezikovni spretnosti. Letošnje leto smo si zastavile cilj, da z lutko ne zgolj izvajamo govorne vaje za izboljšanje govorne izreke, govora na splošno, ampak, da bodo lutka, pripovedovanje zgodb in pravljic, dramatizacije, igre vlog, sredstva s katerimi bodo otroci širili svoj besednjak in porajajočo se pismenost, ki se začne že v predšolskem obdobju.

Z lanskimi izsledki smo namreč ugotovile, da je lutka medij, ki je otrokom zelo ljub in da so se ravno na lutko palčka Žlabudralčka otroci izjemno navezali. Menili smo, da je ravna

ta lutka lahko izhodišče in rdeča nit vseh srečanj z otroci, le da bo v tem letu bo fokus vezan na širjenje besednjaka in porajajoče se pismenosti. V ozadju so spremljajoči se cilji še vedno razvijanje govorno-jezikovnih spretnosti v smislu izvajanja govornih vaj za izboljšanje govorne izreke, obenem pa tudi razvijanje splošne razgledanosti otrok, razvijanje otrokovih komunikacijskih sposobnosti, preizkušanje otrok v različnih igralskih vlogah in nastopanju, razvijanje gibalnih spretnosti, finomotoričnih spretnosti in grafomotoričnih spretnosti kot preddispozicija porajajoče se pismenosti.

Pomemben segment je tudi sodelovanje strokovnih delavk šole, specialnih pedagoginj, z vrtcem, ki imata izjemen čut za opazovanje otrokovega razvoja. Glede na to, da se projekt izvaja že drugo leto, se večino otrok spremlja že skozi ves ta čas. Že sedaj se je izkazala pomembna vez med specialnimi pedagoginjami, vzgojiteljicami in svetovalno službo vrtca, ki sodeluje pri izmenjavi mnenj o otrocih, pri katerih se opažajo nekatere težave v razvoju na različnih področjih (govor, komunikacijske sposobnosti, motorika, razvojne težave). Tako so se specialne pedagoginje že sedaj na nivoju vrtca vključile v svetovalne storitve, ki jih nudijo za vzgojiteljice, pri otrocih kjer se pa kažejo večje težave, pa pri diagnostiki otrokovih težav in morebitnem nadaljnjem usmerjanju otrok s posebnimi potrebami. V letošnjem letu smo tako z medsebojnim sodelovanjem za štiri otroke našega vrtca priporočili nadaljnje obravnave otrok v zunanjih ustanovah in sprožili postopke usmerjanja.

### **346. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):**

NE                      **DA (kratek, jasen opis potrebe):**

Pomoč pri usmeritvah o načinih preverjanja uspešnosti projekta in metodološka opremljenost za preverjanje uspešnosti.

Pri tem bomo prosili za svetovalno storitev konzulentke, ki nam bo pomagala zaključiti izsledke in strniti spoznanja na višji nivo. Za svetovalno storitev se bomo dogovorili z našo konzulentko, gospo Edito Bah- Berglez.

### **347. Uporabljeni viri:**

1. Coblenzer, H., Muhar, F. (2003). *Dih in glas: navodila za dober govor*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
2. Grginič, M. (2005). *Porajajoča se pismenost*. Domžale: Izolit.
3. Grilc N. (2014). *Govorno-jezikovne motnje: priročnik z vajami*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

4. Fekonja, U., Marjanovič Umek, L. (2004). *Razvojna psihologija: govorno razumevanje, izražanje in raba jezika*. Ljubljana: Znanstveno publicistično središče: Filozofska fakulteta.
5. Kogovšek, I. (1993). *Od glasov do besed in govora*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo in šport.
6. Lesjak Skrt, B. (2008). *Glasovi v gibanju in igri: igrice za razvijanje glasov, ozvenjanje in slušno razlikovanje*. Ljubljana: Društvo Bravo.
7. Levč, S. (2014). *Liba, laca, lak: kako pomagamo otroku do boljšega govora*. Ljubljana: samozaložba.
8. Marjanovič Umek, L. (1990). *Mišljenje in govor predšolskega otroka*. Ljubljana: DZS.
9. Pečjak, S. (2000). *Z igro razvijamo komunikacijske sposobnosti otrok*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
10. Polak, A. (2001). *Aktivnosti za spodbujanje in razvijanje timskega dela: priročnik za timsko delo v šoli*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
11. Polak, A., Razdevšek-Pečko, C. (2009). *Timsko delo v vzgoji in izobraževanju*. Ljubljana: Modrijan.
12. Rajović, R. (2015). *Kako z igro spodbujati otrokov miselni razvoj*. Ljubljana: Mladinska knjiga.
13. Skubic, D. (2004). *Pedagoški govor v vrtcu in prvem razredu devetletne osnovne šole*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
14. Verbovšek, B. (2007). *Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju: zbornik posveta*. Ljubljana: Supra.
15. Vopel, K., Uranjek, A. (1995). *Sprostitutvene igre za vrtec in šolo*. Ljubljana: Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše.
16. Žnidarič, D. (1993). *Otrokov govor*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo in šport.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Boris Mlakar, ravnatelj

Metka Perdan

Kraj in datuma: 29. 2. 2016

*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA***348. Osnovni podatki o projektu:****Naslov projekta: SKUPINA ZA SAMOPOMOČ STARŠEV OTROK S POSEBNIMI POTREBAMI**

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: Mirjam Šuštar Peterka

Prijavitelj projekta: Razvojni oddelek pri OŠ Roje in posebni program na OŠ Roje

Strokovni konzulent: dr. Franci Kolenec

Področje projekta: Pot do kreativnih in učinkovitih učnih okolij

**349. Raziskovalno vprašanje:**

Kako skupina za starše vpliva na odnose v družini in na odnose staršev do strokovnih delavcev?

**350. Cilj projekta:**

- medosebno spoznavanje staršev
- medosebno informiranje o aktualnem družinskem življenju
- prepoznavanje skritih stisk staršev, ki jih ob vsakodnevnih srečanjih v vrtcu in posebnem programu ne verbalizirajo
- medsebojna starševska podpora in pomoč
- suport s strani strokovnih delavcev
- informiranje staršev o različnih potrebah otrok z različnimi diagnozami
- informiranje in »vzgajanje« staršev o vplivu različnih družinskih sistemov na pozitivno vedenje otrok s posebnimi potrebami
- skozi izkušnje iz skupinske dinamike vplivanje na pozitivne odnose med vsemi vpletenimi v proces
-

### **351. Opis dosedanjih aktivnosti:**

S starši se srečujemo enkrat mesečno. V letošnjem letu so vsi starši združeni v eno skupino, ki je vodena s strani razrednika in svetovalne službe ali pa so na skupine povabljeni zunanji sodelavci. Do sedaj smo izvedli 3 skupine, četrta je načrtovana v torek, 2. 2. 2016. Na tretje srečanje smo povabili defektologinjo Vando Trobevšek kot učiteljico športne vzgoje, ki je pripravila dejavnosti za starše, ob katerih so lahko razmišljali o gibalnih spodbudah za svoje otroke.

Starši so se na srečanjih med seboj povezali, zato lahko uspešno poteka izmenjava izkušenj, tako pozitivnih kot negativnih. Potek skupine načrtujemo predvsem glede na aktualne težave, s katerimi se srečujejo starši otrok s posebnimi potrebami.

Na prvi skupini smo izvedli anonimno anketo, v kateri smo starše spraševali o njihovih pričakovanjih in stiskah ob spremljanju razvoja svojih otrok. Osredotočili smo se predvsem na njihova občutja ob ukvarjanju z otrokom s posebnimi potrebami. Iz vprašalnikov smo izhajali pri pripravi tem za srečanja, hkrati pa bomo ob koncu leta anketo ponovno izvedli in primerjali rezultate.

### **352. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:**

- Starši radi obiskujejo skupino
- Starši so se v skupini sprostili, vseč jim je družba ljudi, ki se srečujejo s podobnimi težavami
- Precej staršev predvsem otrok v razvojnem oddelku še ni sprejelo drugačnosti svojega otroka
- V zgodnjem obdobju otrokovega razvoja staršem primanjkuje podobnih druženj in izmenjav informacij s sebi enakimi.

### **353. Potrebna oblika pomoči za doseg cilja:**

Staršem se trudimo pripraviti čim bolj udobno okolje za srečanje. Vodstvo nam omogoča, da jim pripravimo napitek ob vsakem srečanju. Strokovnjaki, ki delajo s njihovimi otroki so pripravljene sodelovati na skupinah, kar je staršem zelo dobrodošlo (športni pedagog, logopeinja, nefizioterapevtka). Srečanja pripravimo v različnih prostorih na šoli, da tudi tako starši pridobijo informacijo o delu z otroki.

Pomoči s strani ZRSS ne potrebujemo.

### **354. Viri:**

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Skyner R., Cleese J., (2002). Družine in kako v njih preživeti. Založba Tangram, Ljubljana.

Juhant M., Levč S., (2013). Varuh otrokovih dolžnosti. Založba Čmrlj, Kranj.

Odgovorni nosilec projekta

Marjanca Bogataj

Vodja projekta

Mirjam Šuštar Peterka

Domžale, 31. 1. 2016

*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*

**355. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: OTROK IN IGRA V VEČJEZIČNEM IN MEDIKULTURNEM OKOLJU**

Leto začetka projekta: **2015**

Vodja projekta: **ANDREJA PEZDEVŠEK**

Konzulent: **FANIKA FRAS BERRO IN DR. MIHAELA BRUMMEN.**

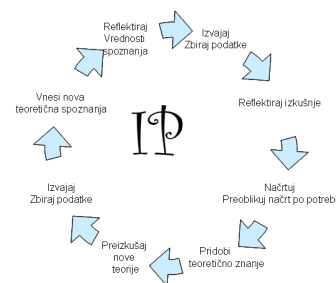
**356. Aktualno raziskovalno vprašanje: Kako otrokom v vrtcu omogočiti seznanjanje z več jeziki in več kulturami ter kako spremljati in dokumentirati jezikovni in osebnostni razvoj otroka?**

**357. Cilj projekta: Razvijanje večjezičnosti in medkulturnosti v vrtcu.**

**358. Kratek opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

Otroci starostne skupine 5-6 so vključeni v projekt Naša mala knjižnica. Osrednja rdeča nit je bila S KNJIGO OKROG SVETA. Načrtovali smo vsebine tako timsko kot v tandemu. Virtualno smo potovali po deželah iz katere izvira avtor posamezne knjige. Ob tem smo spoznavali osnove kulturne značilnosti pa tudi jezik. Ugotavljali smo razlike med maternim jezikom in tujim jezikom.

V matičnem oddelku že od začetka šolskega leta integriramo tuji (angleški) jezik v dejavnosti rutine, postopoma pa tudi v vodene dejavnosti. Vodi se dnevnik izvedenih dejavnosti. Dejavnosti mesečno, tedensko, dnevno načrtujem in



## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

evalviram. Zapisujem si tudi morebitne posebnosti.

V ostalih oddelkih izvajam angleški jezik kot obogatitveno dejavnost in vodim dnevnik.

### **359. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:**

Otroci so v tem starostnem obdobju izredno vedoželjni in izredno hitro srkajo nova znanja. Radi se vključujejo v dejavnosti. Zanimajo jih druge kulture in njihove značilnosti. Zelo hitro usvajajo tudi vsebine v tujem jeziku na način, ki je njim najbližji (igre, pesmi, rime, gledališče, športne aktivnosti...)

Ugotavljamo pa, da je potrebna velika doslednost pri dokumentiranju jezikovnega in osebnostnega razvoja in da je dostikrat premalo časa za dosledno analizo.

### **360. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):**

**NE**            **DA** (kratek, jasen opis potrebe):

### **361. Uporabljeni viri:**

- **Ustvarjalnik,**
- **Zapiski iz predavanj predmeta Didaktika zgodnjega poučevanja tujega jezika.**
- **Teaching With Bear, Marry Slattery, Oxford University Press 2009**
- **We're Going on a Bear Hunt, Michael Rosen**
- **The Gingerbread Man**
- **500 Activities for the Primary Classroom, Carol Read**
- **Writing With Children, Jackie Reilly and Vanessa Reilly, Oxford University Press, 2005**
- **Child Care and Education, Tina Bruce, Carolyn Meggitt, Hodder Arnold, 2007**

Odgovorni nosilec projekta: Jelka Čujež

Vodja projekta: Andreja Pezdevšek

Kraj in datum: Šmarje pri Jelšah, 1.3.2016

## POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 362. Osnovni podatki o projektu

**Naslov projekta: IGRALNE URICE V ANGLEŠČINI IN SLOVENŠČINI**

**Leto začetka projekta: 2011**

**Vodja projekta: Katja Podobnik**

**Konzulent: Marija Sivec**

### 363. Aktualno raziskovalno vprašanje

Kako uvajati tuj jezik v vrtec glede na:

- organizacijske pogoje,
- ustreznost didaktičnih pristopov v predšolskem obdobju,
- ciljni jezik?

### 364. Cilj projekta

Otrok doživlja in spoznava tuji jezik skozi igro, gibanje, umetnost in se pri tem dobro počuti.

### 365. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR)

V lanskem letu so tri vzgojiteljice od štirih izvajale urice angleščine v svoji skupini, kar se je pokazalo za bolj učinkovito kot če hodi vzgojiteljica (izvajalka uric) v drugo skupino enkrat tedensko. Vendar je organizacijsko težko zagotoviti stalno prisotnost vzgojiteljice, ki vodi te urice v lastni skupini. Urice potekajo skozi igro, pesem, gibanje in umetnost. Ta način učenja je otrokom v predšolskem obdobju najbližji, zapomnitev pa bistveno večja. V skupini, kjer je stalno prisotna vzgojiteljica, se urice angleščine povezujejo z izvedbenim Kurikulom. Učenje tako poteka v kontekstu, temo otroci lažje ponotranjijo. Vzgojiteljice se trudijo, da vse teme, ki jih izvajajo pri angleških uricah, povezujejo tudi z vzgojnimi področji s Kurikuluma.

Letos smo igralnim uricam angleščine dodali urice slovenskega jezika za otroke iz priseljenih družin. Te urice potekajo v popoldanskem času, istočasno za otroke in njihove starše, s tem, da so starši z zunanjo izvajalko v sosednji igralnici. V ciljni skupini so otroci in starši, ki že znajo nekaj osnov jezika in taki, ki ničesar ne razumejo. Te urice zato potekajo skozi učenje v konkretnih situacijah (obiščejo zdravnika, gasilce, gledališče...) in se o vsem pogovorijo še v igralnici. Vzgojiteljica in zunanja sodelavka se pri tem poslužujeta fotografij, slikanic..., še zlasti pri otrocih, pa tudi tukaj učenje poteka skozi igro. Pri starših pa je cilj, da se »udomačijo« v novem kraju in naučijo osnovnega sporazumevanja. Starše je bilo sprva težko pritegniti, še posebej matere iz albanskega okolja, sedaj pa redno prihajajo na urice

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

slovenščine in se tudi dobro počutijo. Ker je skupina manjša, to omogoča sproščeno vzdušje ter medsebojno navezovanje stikov in povezovanje.

### **366. Dosedanja spoznanja in ugotovitve**

Učenje tujega jezika v vrtcu je bistveno bolj učinkovito, če ga izvaja vzgojiteljica v svoji skupini, saj lažje povezuje tuji jezik z izvedbenim kurikulumom oddelka. Izvajanje teh uric tudi ni omejeno samo enkrat tedensko, temveč se dopolnjuje med tednom glede na izražen interes otrok (prepevanje pesmic, socialne igre...). Otroci kot svoje delovno gradivo radi uporabljajo brezčrten zvezek, kamor rišejo, barvajo, lepijo in ga s ponosom pokažejo svojim staršem. Pri izvajanju slovenskih uric ugotavljamo, da vključevanje staršev bistveno pripomore k bolj zaupljivemu odnosu staršev do vrtca, pokažejo večji interes za vključevanje v okolje, obenem tudi lažje sklepajo prijateljske vezi med seboj. Priseljene družine se rade odzovejo vabilu vzgojiteljice in v njihovem jeziku prebirajo pravljice v vrtcu.

### **367. Za dosego cilja potrebujem pomoč:**

**NE**            **DA** Zaželeno bi bilo mreženje z vrtcem, ki ima podoben projekt.

**368. Uporabljeni viri:** Internetni viri, Youtube, V. Reilly: Cookie and friends.  
Oxford/Mladinska knjiga

Odgovorni nosilec projekta

**Alenka Velušček**

Vodja projekta

**Katja Podobnik**

Kraj in datum: Tolmin, 29. 2. 2016

*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*

**369. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: STROKOVNI CENTER VELENJE**

Leto začetka projekta: **2015**

Vodja projekta: **Maja Garbajs**

Konzulent: **mag. Sonja Zajc, vodja OE Celje ZRSŠ**

**370. Aktualno raziskovalno vprašanje =:**

*V katerih primerih povezati med seboj različne inštitucije z namen bolj celostnega spremljanja otroka s posebnimi potrebami?*

**371. Cilj projekta =:**

V praksi se čuti pomanjkanje timskega, konstruktivnega sodelovanja pri posameznem otroku/učencu/dijaku, ki temelji na strokovni odgovornosti in presoji. Napredek otroka moramo spremljati longitudinalno: od zgodnjega obdobja, vrtca, šoloobveznega obdobja in usposabljanja ali zaposlitve. Spremljati in posledično reorganizirati želimo strokovno delo, do katerega je otrok upravičen.

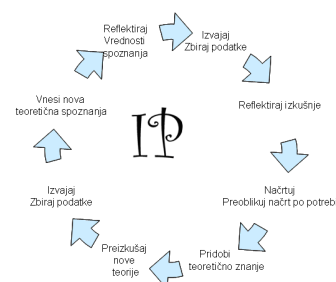
**372. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

Področja razvoja smo razdelili od zgodnje obravnave do zaključka šolanja oz. poklicnega ali delovnega usposabljanja.

Določili smo strokovne profile in naloge strokovnih delavcev, s katerimi otrok in starši sodelujejo v različnih obdobjih življenja.

Iz zakonodaje smo zbrali obveze, ki jih moramo strokovni delavci upoštevati pri delu.

Opisali smo delovanje strokovnih timov, katere določa zakon in na podlagi izkušenj ter načel VIZ predvidevali potrebe po tiskem delu med strokovnimi delavci



(interdisciplinarne kot medresorske).

Načrtujemo iskanje primerov iz prakse, s katerimi bomo ugotovili potrebe po povezovanju med resorji in ustanovami za celostno spremljanje oseb s posebnimi potrebami ter izhodišča za vzpostavitev mreže sodelovanja.

### **373. Dosedanja spoznanja in ugotovitve**

Ugotavljamo, da je največji manko na področju zgodnje obravnave otroka s posebnimi potrebami, ker v Sloveniji ni posebnega zakona za področje zgodnje obravnave, kar je pereče za otroke, ki niso vključeni v vzgojno-varstveno ustanovo. Zdravstveno varstvo in preventiva sta v pristojnosti Ministrstva za zdravje.

V predšolskem obdobju otroka, ki je vključen v vzgojno-varstveni zavod imamo zakonsko urejene naloge in timsko sodelovanje. V profilu delovnih nalog vzgojitelja/SRP v razvojnem oddelku je lahko določeno, da se poveže z vsemi strokovnjaki, ki delajo z otrokom izven vrtca. Ugotavljamo, da je razdelitev nalog strokovnih delavcev odvisna od ravnatelja-ice. Prav tako ugotavljamo, da nosijo veliko odgovornost vzgojiteljice, ki neposredno delajo z otrokom. Opozarjamo na pomanjkanje podpore staršem ob pridobitvi odločbe (svetovalno delo).

Težave se pojavljajo ob prehodu v šolsko obdobje, saj morajo starši ponovno vložiti vlogo za usmerjanje pri pristojni komisiji. V osnovni šoli strokovno skupino oblikuje ravnatelj. Timski sestanek skliče razrednik. Strokovni tim se sestane 2 krat letno po zakonu. Ugotavljamo, da moramo imeti člani tima različnih področij skupen cilj, optimalno funkcioniranje otroka, za učinkovito, konstruktivno interdisciplinarno delo.

Pojavlja se potreba po razširjenem timu, kadar otroka obiskuje različne strokovne delavce zaradi specifičnih zdravstvenih težav.

Prehajanje med programi vzgoje in izobraževanja je nedorečeno, zakonska podlaga je, vendar se ne izvaja. Ni določeno, kakšen je namen prehajanja: ali je namen vključitve krepitev socialnih stikov ali so namen boljši izobraževalni učinki.

Po zaključku osnovno šolskega izobraževanja za otroka s posebnimi potrebami ni zakonsko določenega timskega sodelovanja med OŠ, OŠPP in srednjo šolo. Ugotavljamo, da je potrebno vzpostaviti sodelovanje med OŠPP, ZRSZ, CSD in izbrano srednjo šolo, s katerimi bi oblikovali celosten poklicni načrt.

Ugotavljamo, da je potrebna načrtna in trajna psihosocialna podpora za starše v vseh razvojnih obdobjih otroka.

### **374. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):**

**NE            DA (kratek, jasen opis potrebe):**

### **375. Uporabljeni viri:**

Zakon o osnovni šoli

Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami

Zakon o vrtcih

Analiza stanja v Evropi (Evropska agencija za razvoj izobraževanja na področju posebnih potreb)

Zakon o pokojninskem in invalidskem zavarovanju

Zakon o zaposlitveni rehabilitaciji in varovanju invalidov

Zakon o družbenem varstvu duševno in telesno prizadetih oseb

Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju

Zakon financiranju in organizaciji vzgoje in izobraževanja

Odgovorni nosilec projekta

mag. Aleksander Vališer

Vodja projekta

Maja Garbajs

Kraj in datuma: 29. 2. 2016



## POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### **376. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: GOZD V OBJEMU**

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Eva Pori

Konzulent: Nives Zore (ZRSŠ), Jakob Šubic

### **377. Aktualno raziskovalno vprašanje =**

Zanima nas, kako otroci prve starostne skupine (od 1. do 3. leta) vzpostavljajo odnos do gozda (zaznavajo, doživljajo, dojemajo) in bivajo v odprtem vzgojno-učnem okolju zunaj vrtca.

### **378. Cilj projekta =**

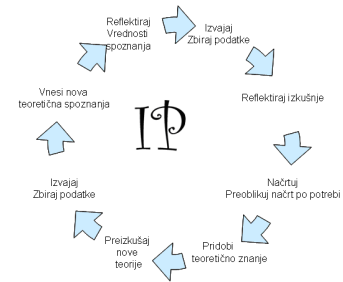
Kontinuirano prenašati aktivnosti vseh področij dejavnosti Kurikuluma za vrtce v gozd ter vplivati na celostni razvoj otrok z vidika uresničevanja ciljev in načel Kurikuluma za vrtce.

### **379. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

- izvajanje kontinuiranega bivanja v gozdu v vseh letnih časih, vsaj enkrat na teden;
- usmerjanje otrok v aktivacijo vseh čutil;
- spodbujanje otrok k poimenovanju, ubesedovanju in govornemu izražanju;
- opazovanje otrok pri njihovem zaznavanju, doživljanju in dožemanju gozda;
- sprotno beleženje opažanj, odziva otrok in reflektiranje dela;
- vključevanje staršev in starih staršev (sprehodi v gozd, bivanje/delavnica v gozdu) in sprotno poročanje o bivanju v gozdu prek fotografij na spletnih straneh oddelkov, videoposnetkov, gozdnih map ali knjig.



### 380. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

- otroci so bili na začetku nezaupljivi, potrebovali so spodbudo vzgojitelja pri spoznavanju in vzpostavljanju odnosa do gozda; postopoma, prek spoznavanja posameznih dreves v bližini vrta, po nekaj mesecih vzpostavijo stik z gozdom in že sami prepoznajo, kaj jim ponuja gozdni prostor (gozdne plodove, živali, naravni material, zvoki, tišina), nekateri z večjim zanimanjem kot drugi;
- otroci intenzivno zaznavajo gozd z vsemi čutili (opazujejo, poslušajo, tipajo, vonjajo), pri tem izražajo veselo razpoloženje, navdušenje (glasno vzklikajo in se smejejo), začudenje (ob šumenju listja, potoka, opazovanja ptic in živali), prepoznajo in pokažejo (drevo, listje, ptice, drobne živali, korenine), ubesedijo občutke (»zebe, mokro je, mrzlo je, ob dotiku iglastega drevesa: au«);
- otroci najprej navežejo »stik« z drevesom (ga opazujejo, se ga dotaknejo, ga objemajo, božajo, ...), nato postopoma prehajajo na raziskovanje ostalega gozdnega prostora ter razvijajo samostojno igro z gozdnim materialom (pobiranje palic in listja, metanje listja, natikanje listja na palice, udarjanje s palicami po hlodih in deblih ob prepevanju pesmi, sedenje na hlodih, pri drevesih, igra skrivalnice med drevesi, plezanje, plazenje/hoja po hlodih, preplezanje korenin, hlodov, tek, kotaljenje, valjanje po listju);
- po nekajmesečnem obiskovanju gozda so otroci bolj gibalno spretni (napredek pri samostojni hoji, ravnotežju);
- pri otrocih, ki še ne hodijo, je odhod v gozd lažji v spremstvu skupine starejših (starejši otroci držijo mlajše za roke in jim razkažejo gozd ter jih seznanjajo z njegovim raznolikim obiljem);
- ocenjujemo, da se otroci (vendar ne vsi) v gozdu umirijo, odnosi med njimi so bolj umirjeni kot v igralnici;
- transfer: otroci samostojno prepoznajo elemente gozda tudi zunaj gozdnega prostora (npr. drevesa, plodove, ptice, korenine, ...) ali prenašajo igro iz igralnice v gozd (npr. puljenje repe);
- otroci vprašujejo po odhodu v gozd, zapomnijo si svoj gozdni prostor (svoje drevo) in nekateri že celo dan pričakovanega odhoda v gozd;

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

- starši spremljajo delo, napredek in razvoj otrok ter pozdravljajo izvajanje projekta, saj jim je všeč, da otroci redno bivajo v naravi in preživljajo čas na svežem zraku.

### 381. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):

\_\_\_NE            DA (kratek, jasen opis potrebe):

382. **Uporabljeni viri:** refleksija, analiza, evalvacija dela z otroki, videoposnetki in fotografije otrok, poročila članic projekta, sestanki projektne skupine, literatura, pogovori s starši otrok

Odgovorni nosilec projekta:

Andreja Klopčič Hološevič

Vodja projekta:

Eva Pori

Kraj in datum: 17. 2. 2016

## POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 383. Osnovni podatki o projektu:

**Naslov projekta: VEČJEZIČNOST KOT NADGRADNJA (DODANA VREDNOST) DVOJEZIČNOSTI**

Leto začetka projekta: 2013/14

Vodja projekta: NATAŠA PRENDL

Konzulent: DR. NATALIJA KOMLJANC

### 384. Aktualno raziskovalno vprašanje =:

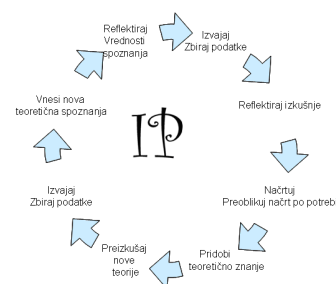
S katerimi metodami in oblikami dela bi razvijali večjezično zmožnost dijaka?

### 385. Cilj projekta =:

Cilj inovacijskega projekta je razviti večjezično zmožnost dijaka.

### 386. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

V tem šolskem letu projekt izvajamo v 1., 2. in 3. letniku Gimnazije. Gre za povezave angleščina/nemščina z družboslovnimi ali naravoslovnimi predmeti, in sicer v 1. letniku z matematiko in kemijo, v 2. letniku s fiziko in psihologijo ter v 3. letniku z zgodovino. Letos imamo učitelji te vsebine vključene že v letno pripravo in z njimi razvijamo jezikovne kompetence že pri uri tujega jezika. Ure smo tako izvajali posamično, pa tudi timsko v obliki blok ur in projektnih dni v tednih dejavnosti. Priprave na te ure pa so timske – učitelj nejezikovnega predmeta je pred začetkom pouka predlagal teme, nato pa jih je razvil skupaj



## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

z učiteljem jezika. Cilj takšne oblike izvajanja pouka je predvsem nadgradnja že obravnavane učne snovi in razvijanje jezikovnih kompetenc. Dijakom je ta način dela zdaj že ustaljen.

### 387. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Dijaki pozitivno sprejemajo projekt, so motivirani za delo, pozitivne izkušnje pa delijo že z drugimi dijaki, zato se je zanimanje za tak način dela pojavilo tudi v strokovnih programih.

### 388. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):

NE DA (kratek, jasen opis potrebe):

Prilagoditev urnika, fleksibilnost in volja vseh udeležencev projekta. Glede na potrebe, zanimanje in učinkovitost, bi potrebovali, če ne finančno podporo, vsaj ure, ki bi se štele v obvezo učitelja, saj s širjenjem projekta postaja to delo velika dodatna obremenitev.

### 389. Uporabljeni viri:

Tuja literatura s področja fizike, kemije, matematike, zgodovine in psihologije, svetovni splet, šolski učbeniki, ki jih uporabljajo dijaki pri omenjenih predmetih.

Odgovorni nosilec projekta

Silvija Hajidnjak Prendl

Vodja projekta

Nataša Prendl

Kraj in datuma:

Lendava, 17. 2. 2016

*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*

**390. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: POKUKAJMO ČEZ JEZERSKI VRH- EIN BLICK ÜBER DEN SEEBERGSATTEL**

Leto začetka projekta: **2013**

Vodja projekta: **Daša Pučko**

Konzulent: **mag. Katica Pevc Semec**

**391. Aktualno raziskovalno vprašanje =:**

Na kakšen način obogatiti predšolsko prakso z vključevanjem mobilnih vzgojiteljev iz obmejnih šol Preddvor in Železna Kapla?

**392. Cilj projekta =:**

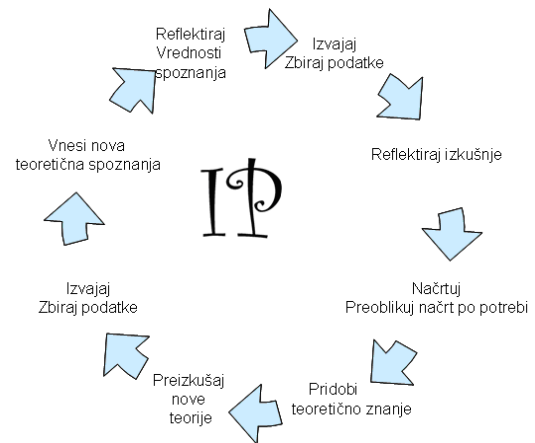
- Razvijati in spodbujati zanimanje za večjezičnost in medkulturnost s poudarkom na jezikih in kulturah sosednih držav.
- Razvijati in spodbujati učno prakso z izgrajevanjem jezikovnih/medkulturnih zmožnosti otrok v vrteu.
- Razvijati in spodbujati inovativne pristope k izvajanju predšolske didaktike.
- Razvijati timsko delo med mobilnimi in matičnimi vzgojitelji na obmejnih šolah v programu predšolske vzgoje.

**393. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Zaradi kadrovskih težav pri Avstrijskih partnerjih, se projekt v letošnjem šolskem letu ni izvajal in ima status mirovanja. Glede na možne okoliščine, upamo, da bomo z izvajanjem projekta- izmenjave vzgojiteljic, ponovno začeli v marcu oz. aprilu.



### 394. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

V preteklih letih sem ugotovila, da je s strani otrok in staršev veliko zanimanje za tuje jezike. Otrok z učenjem tujega jezika spoznava drugačnost, si pridobiva »posluš za tuji jezik« in način izgovorjave tistih glasov, ki jih v maternem jeziku ni, si razvija slušno razumevanje v dani situaciji, prepozna in poimenuje predmete, živali in rastline iz njegovega okolja s tujimi besedami, če ga pri tem spodbujamo (F. Fras Berro in D. Motik). Otroci z različnimi igrami in pesmicami uživajo v usvajanju tujih besed. Ugotavljam, da si otroci tuje besede najlažje zapomnijo prav s pomočjo različnih pesmic. Naši otroci imajo možnost, da se enkrat tedensko udeležijo angleških uric, ki jih vodi zunanji izvajalec. Vse angleške besede se otroci učijo preko čudovitih otroških pesmic v angleščini. Tudi gospa, ki je prihajala iz Avstrije, je naše otroke poskusila učiti nemščine s pomočjo pesmic.

Dobre metode učenja tujega jezika v vrtcu so poleg petja pesmic in plesa tudi druge gibalne in rajalne igre, poslušanje in pripovedovanje pravljic (jaz sem to počela z lutko), likovno in plastično oblikovanje, lutkovne igre, simbolne igre in igre vlog ter didaktične in družabne igre (F. Fras Berro in D. Motik).

Obstaja veliko učbenikov, knjig za učenje naših otrok tujih jezikov (na primer angleščine in nemščine). Ugotavljam pa, da ni veliko učbenikov za učenje slovenščine tujih predšolskih otrok, ter da v slovenščini nimamo veliko preprostih pesmic, preko katerih bi tuji otroci lahko spoznavali osnovne slovenske besede. Popolno podporo pri projektu imam s strani župana Jezerskega in Železne Kaple, katera si želita, da njihovi otroci spoznavajo jezik sosedov. Projekt podpirajo in spodbujajo tudi starši naših otrok.

### 395. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):

NE DA (kratek, jasen opis potrebe):

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Včasih se mi zdi, kot da naš projekt še ni inovativni projekt. Razmišljam v mnogo smeri, da bi poskusila oblikovati učbenik z različnim materialom, ki bi pripomogel k učenju slovenščine predšolskih otrok, da bi se lotila učenja slovenščine mojih najmlajših Avstrijskih prijateljev preko lutke Kekca in z njim predstavila vse lepote Slovenije, ... Zdi se mi, da je še vse nekje v mislih in željah in da še nisem zbrala dovolj poguma, da bi se vsega tega lotila. Razmišljam tudi o tem, ali sem dovolj pogumna, da se tega lotim sama. Zato mi je všeč, ko se srečamo na refleksijah in si izmenjujemo mnenja ter ideje. Te refleksije mi dajo nov zagon in občutek, da je ideja dobra.

### **396. Uporabljeni viri:**

Fras Berro F. in Motik D.: Zgodnje učenje tujega jezika v vrtcu:

[http://www.zrss.si/slovenscina/gradiva/Gradivo\\_Zgodnje%20ucenje%20tujega%20jezika%20v%20vrtcu.pdf](http://www.zrss.si/slovenscina/gradiva/Gradivo_Zgodnje%20ucenje%20tujega%20jezika%20v%20vrtcu.pdf) (24. 2. 2016)

Kurikulum za vrtce (1999). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport, Urad Republike Slovenije za šolstvo.

Odgovorni nosilec projekta

Mag. Tea Dolinar, ravnateljica

Vodja projekta

Daša Pučko

Kraj in datuma:

Jezersko, 19. 2. 2016

## POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 397. Osnovni podatki o projektu:

**Naslov projekta: INOVATIVNI ODDELEK - UPORABA AKTIVNIH METOD UČENJA IN POUČEVANJA Z UPORABO PRENOSNIH RAČUNALNIKOV/TABLIC**

Leto začetka projekta: **2012**

Vodja projekta: **Bernardka Radej**

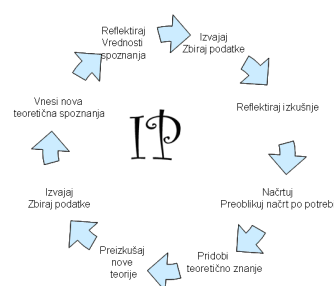
Konzulent: **dr. Natalija Komljanc**

398. **Aktualno raziskovalno vprašanje** = Kako učenje in poučevanje, ki vključuje več samoiniciativnosti, kreativnosti, radovednosti, timskega dela in smiselna raba IKT vpliva tudi na osebnostno rast in uspešen zaključek srednješolskega izobraževanja (učna uspešnost in sposobnost izbire študija ter zadovoljstvo ob tem).

399. **Cilj projekta** = Cilj inovativnega oddelka je celostno vzgajati in izobraževati dijake, ki bodo aktivni v vseh fazah procesa učenja (načrtovanje, iskanje informacij in znanj s pomočjo učiteljev in sošolcev, uporaba informacij, samoiniciativnost in radovednost, odgovornost za lastne delo in odločitve, spodbujanje timskega dela) ter ob tem smiselno uporabljati IKT ter različne e-vsebine in e-storitve.

### 400. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

Zadnji akcijski krog se je začel v mesecu juniju, ko smo dijaki, učitelji in starši naredili refleksijo uspehov in neuspehov preteklega leta ter se nadaljeval v avgustu, ko smo najprej učitelji načrtovali svoje delo v oddelku ter nato v začetku septembra, ko smo skupaj z dijaki in starši postavili še druge smernice dela in učenja ter osebnega razvoja v tem šolskem letu, ko dijaki prve generacije inovativnega oddelka zaključujejo srednješolsko izobraževanje. V delno spremembo načrta smo vključili potrebno po spremljanju in aktivnem vključevanju dijakov v študijske izbire ter načinom, kako svoja znanja, kompetence in veščine iz preteklih treh let prenesejo v potrebna znanja (predvsem to od njih zahteva matura), ki jim bodo pomagala uspešno dokončati šolanje. Glede na izkušnje preteklih smo dijaki in učitelji vključili izrazito medpredmetno poučevanje



## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

(povezovanje tem in metod dela npr. – slovenščina (esej) in zgodovina (obisk Ferija Lainščka in vsebinska priprava srečanja ob že prej prebrani knjigi, angleščina – sociologija – filozofija – geografija – zgodovina – aktualna družbena vprašanja in organizacija okrogle mize o begunski problematiki, priprava video posnetkov ob prebrani knjigi ali ob izbranem filmu v okviru zgodovine in različnih tujih jezikov, itd.).

### 401. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Delo z dijaki (na primer razprava in njihovi pisni izdelki) kažejo na »širino« njihovih misli in spoznanj, na veliko tolerantnost, kljub različnim stališčem, na željo po čim več informacijah, ki jim dajo možnost primerjave in izbire, na kreativnost pri pripravi pisnih izdelkov (tudi video posnetkov) ter ustnih predstavitev. Posebej želimo izpostaviti kompleksnost in celostnost strokovnega in osebnostnega razvoja vsakega dijaka. Kot izredno pozitivno ocenjujemo visoko stopnjo osebne vključenosti v različne šolske in obšolske dejavnosti (kljub temu, da zanje niso obvezne), strokovnost (kar lahko merimo tudi z najboljšim učnim uspehom razreda na šoli) in visoko stopnjo solidarnosti (samoiniciativno organiziranje dobrodelne akcije za otroke on božičnih praznikov, vsestransko pomoč sošolki ob smrti očeta, vključevanje v karitativni dejavnost in prostovoljstvo). Opažamo, da je v drugih razredih, kjer dijaki niso deležni toliko raznolikih oblik dela in srečevanja, vsega zgoraj naštetega veliko manj.

### 402. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):

NE

**DA (kratek, jasen opis potrebe):**

### 403. Uporabljeni viri:

- [www.pilsr.com](http://www.pilsr.com) (Partners in Learning School Research - samoevalvacijski vprašalnik za učitelje).
- M. Cirman: Sodelovanje v timu povečuje učinkovitost (predstavitev referentom v projektu Posodobitev gimnazijskih programov, Ptuj, marec 2012).
- iPads for Learning: 21 Steps to 1-to-1 Success, Department of Education and early Childhood Development, Melbourne, januar 2011.
- [www.education.qld.gov.au/smartclassrooms](http://www.education.qld.gov.au/smartclassrooms) (Smart Classrooms Bytes: 21 steps do 21st Century 1-to-1 Success) – prevedena različica: 21 korakov do uspešne implementacije inovativne pedagogike 1:1 (se nahaja na Sio portalu Spletna skupnost Inovativne pedagogike 1:1).

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

- B. Lesjak: Socialni inženiring (videokonferenčno predavanje iz Chicaga, julij 2012).
- M. Šverc: Pedagogika 1na 1 (predstavitveno predavanje na internem izobraževanju učiteljev inovativnega oddelka – januar 2013).
- SIRIKT 2012, 2013, 2014, 2015 – zapisi predavanj, delavnic in okroglih miz
- predavanja in delavnice na didaktičnem sejmu Bett2013 v Londonu
- razredna spletna stran: <http://inovativci.net/index.php/sl/>
- video posnetek dijakov kot promocijski video za dobrodelni bazar:
- <http://www.youtube.com/watch?v=xioVbpCQ1rM>
- spletna stran z navodili za skupinsko igro na ekskurziji:
- <http://inovativci.net/EkskurzijaRim/>
- spletne strani in online portali, ki se ukvarjajo s flipped learning in gamification: <http://flippedlearning.org/Page/1>
- <http://fod.msu.edu/oir/flipped-classroom>
- [http://videlectures.net/edid2014\\_collick\\_gamification/](http://videlectures.net/edid2014_collick_gamification/)
- Uradna spletna stran projekta Inovativna pedagogika 1:1: <http://www.inovativna-sola.si/>

### Formativno spremljanje:

- Wiliam, D. (2013). Vloga formativnega vrednotenja v učinkovitih učnih okoljih. V: Durmont, H. in sod. (ur). O naravi učenja. Uporaba raziskav za navdih prakse, str. 123 - 146. OECD, Centre for Educational Research and Innovation. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Strmčnik, F. (1987). Sodobna šola v luči učne diferenciacije in individualizacije. Ljubljana: Zveza organizacij za tehnično kulturo Slovenije.
- Didaktika ocenjevanja znanja (2008). Zbornik prispevkov. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo
- sodelovanje učiteljev v projektnih predmetnih skupinah na ZRSS, ki se ukvarjajo s formativnim spremljanjem in razširjanje njihovih spoznanj v učiteljski zbor.

Odgovorni nosilec projekta

Irena Rebolj Kraner, prof.

Vodja projekta

Bernardka Radej, prof.

Kraj in datuma: Maribor, 19.2.2016



*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*

**404. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: POUK IZVEN UČILNICE (SCHOOL OUTSIDE – SOS)**

Leto začetka projekta: **2013**

Vodja projekta: **Renata Filipič**

Konzulent: **Natalija Gyorek, Natalija Komljanc**

**405. Aktualno raziskovalno vprašanje =:**

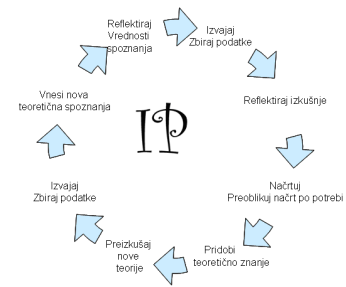
**Kaj so produkti SOS aktivnosti?**

**3. Cilj projekta =:**

**Bolj samoiniciativni (z več pobudami v procesu učenja), ustvarjalnejši, radovednejši, aktivnejši, bolj zdravi in zadovoljnejši učenci in učitelji, kot pri izvajanju pouka na klasičen način v učilnici. Zadovoljnejši so tudi starši.**

**4. Kratek opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

Na osnovni, izvedbeno-raziskovalni ravni smo razvili več novih, okoli tri šolske ure trajajočih aktivnosti SOS. V aktivnostih sodeluje okoli 200 učencev in 10 učiteljev naše šole. Na razredni stopnji se aktivnosti izvajajo v okviru vseh predmetnih področjih, na predmetni stopnji pa se še vedno osredotočamo na naravoslovne predmete in matematiko v katere občasno vključujemo angleščino. Tudi spekter aktivnih metod smo z večjim številom članov tima in posledično idej, razširili. Tako smo že obstoječim metodam poučevanja in učenja, ki smo jih uporabljali (raziskovalno-eksperimentalni pristop, metoda dela z modeli, mentorski učenci, projektna metoda, aktivna raba tujega jezika pri pouku naravoslovja, mentorski učenec pri pouku) dodali za naš IP nove metode, kot so anketa, intervju, doživljajska, učenje skozi igro in simulacijo... Na srednji ravni izvajamo promocijo projekta. Tako v okviru Zelene prestolnice Evrope 2016 za pripravljamo kar 6 aktivnosti. Prav tako smo se udeležili dveh nacionalnih konferenc (Konferenca učiteljev naravoslovnih predmetov in matematike v Laškem, avgust 2015 in KEKS na Brdu pri Kranju, november 2015) na katerih smo uspešno predstavili projekt in bili opaženi s strani kolegov, izobraževalcev učiteljev, vodstev izobraževalnih institucij in Ministrstva za šolstvo. Tudi zato, nas je CMEPIUS povabil na novinarsko konferenco z ministrico za šolstvo in direktorjema agencij CMEPIUS in MOVIT, kjer smo našo dobro prakso predstavili in posneli za njihovo spletno stran. IP je na kratko predstavljen tudi v rubriki Zanima nas v reviji Šolski razgledi. Na področju mreženja in širjenja dobre prakse si nadejamo povezav znotraj MGVS v maju 2016, ko se bomo kot izvajalci izobraževanja udeležili njihovega seminarja. Tretja raziskovalna raven zadeva strokovno poglobljanje ter diseminacijo in evalvacijo rezultatov raziskovanja (povezava z BF, PF, FŠ, PI, ZRSS, IJS in NIJZ) Na tej ravni smo delo okrepili, saj smo razširili sodelovanje in odprli šolo ne samo za domače temveč tudi za tuje partnerje. Povezali smo se z Univerzo v Kopenhagenu, ki učinke poučevanja raziskuje v Teach Out projektu že tretje leto. Našo inovacijo smo pričeli uspešno tržiti, saj smo se s pomočjo EU sredstev udeležili seminarja eTwinning od A do Ž 2015 v Dolenjskih Toplicah, maja 2015 ter kontaktnega seminarja "Raising the Quality of Teaching in the European Classroom" Targeting the improvement of



## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

basic skills and exploring innovative ways of individualized teaching and learning, Na slednjem smo projekt predstavili evropskim kolegom. Glede na to, da v projekt verjamemo in da imamo na področju aktivnosti v projektu že obilo izkušenj in vedenja, smo se odločili tudi za prijavo in sodelovanje v mednarodnih projektih. Vse aktivnosti druge in tretje ravni raziskovanja so le pomožne aktivnosti za doseg končnega cilja.

### 406. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Prvotna načrtovana smer razvoja IP od spodaj navzgor in navzven se je spremenila. Zaradi želje po opolnomočenju kadra na šoli in zaradi želje, da bi postali vzorčna šola za izvajanje pouka izven šolske stavbe, smo se morali še bolj osredotočiti na prepoznavnost in pridobivanje sredstev za doseg končnega cilja projekta, to je, da bi bili vsi učenci v RS v osnovnošolskem izobraževanju enkrat na teden deležni aktivnosti poučevanja izven učilnice. Izkušnje, ki jih bomo pridobili v EU bomo prenesli na organizacijo v kateri delujemo in tudi širše po Sloveniji.

### 407. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):

**NE**                      **DA** (kratek, jasen opis potrebe):

### 7. Uporabljeni viri:

Poleg že predhodno navedenih virov v poročilih navajam še:

Artigue, M., et al. 2012. Learning through inquiry, Fibonacci project. Montrouge – France.

Giono, 1999. Mož ki je sadil drevesa. Branik.

Mygind, E. 2013. TrykFondens Udeskole Research Project 2013-2016 (TEACHOUT). UNIVERSITY OF COPENHAGEN, Copenhagen. ( dosegljivo na: <http://teachout.ku.dk/om-projektet/beskrivelse/description.pdf> );

Klanšček, H.J. in dr. 2015. Z zdravjem povezana vedenja v šolskem obdobju med mladostniki v Sloveniji. Izsledki mednarodne raziskave HBSC, 2014, NIJZ, Ljubljana.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Vesna Žagar Gabrovšek  
Filipič

Renata

Kraj in datuma: Ljubljana, 29. 02. 2016



Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo



*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*

#### **408. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: Z GIBANJEM DO ZNANJA**

Leto začetka projekta: **2013**

Vodja projekta: **Andrej Mlinar / Nataša Režek**

Konzulent: /

### 409. Aktualno raziskovalno vprašanje =:

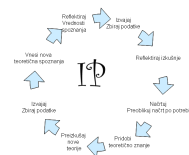
Kako optimalno vključiti gibanje v učni proces v prvi triadi devetletke?

### 410. Cilj projekta =:

Vključitev gibanja v učni proces brez spreminjanja obstoječih učnih načrtov.

### 411. Kratek opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

- Gibanje je odlično sredstvo za učenje, kar sva razbrala iz svojih izkušenj pri različnih starostnih skupinah devetletke. Strokovne sodelavke in sodelavci prav tako menijo, da imajo predvsem mlajši otroci veliko željo in potrebo po gibanju.
- Vendar, kako gibanje aplicirati v praksi?
- Samo gibanje v razredu brez ostalih aktivnosti ni učinkovito. Pojavijo se naveličanost, otroci izgubljajo pozornost, naraste nemir. Pomembno je tudi, da starši lahko sledijo učnemu procesu, če tako želijo. (zvezek – zapiski, risbe)
- Gibanje mora biti del rednega učnega procesa.
- Učni načrti že obstajajo, kar morava upoštevati.
- Zbrati je pomembno krajše »vaje« gibanja, kot del učne ure.
- Krajše vaje gibanja naj služijo kot uvod v novo učno snov oz. za njeno utrjevanje, ponavljanje.
- Priprava zbirke vaj za posamezne predmete (slovenščina, matematika, spoznavanje okolja, tuj jezik) / v skladu z učnimi načrti – pomoč učiteljem
- Priprava zbirke vaj za šport, kjer lahko učenci ponovijo snov predmetov v razredu.
- Vsaka vaja bi lahko predstavljala »odstavek« v dnevni učni pripravi učitelja.



### 412. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Prosim, glejte zadnji akcijski krog. Poleg tega pa še: ločiti je potrebno gibanje od gibanja z asociacijami (posebno pri učenju tujega jezika).

**413. Za dosego cilja potrebujem pomoč (obkroži):**

NE            DA (kratek, jasen opis potrebe):

Spoštovani, rada bi se posvetovala z Vami. Razmišljava namreč, na kakšen način »inovacijo« pripeljati do učiteljev.

**414. Uporabljeni viri:**

Za apliciranje v praksi:

- (na začetku) tujejezične knjige, ki iščejo čim boljše metode za učenje tujih jezikov, članki iz psihologije
- (kasneje) brez virov

Gibalne vaje:

- veliko virov (sporočimo kasneje)

**Spletni naslov:** <http://natasarezek.wix.com/zgibanjemdoznanja>

**Priloga:** Refleksija (daljša refleksija) / krajša refleksija je na spletni strani

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Kraj in datum:

## POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 415. Osnovni podatki o projektu:

**Naslov projekta: FORMATIVNO SPREMLJANJE POUKA**

Leto začetka projekta: **2012**

Vodja projekta: **Petra Rodman**

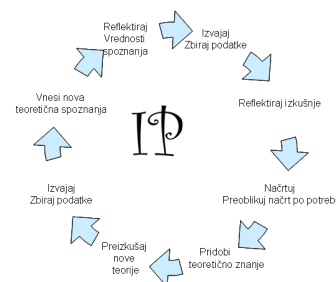
Konzulent: **Dr. Natalija Komljanc**

416. **Aktualno raziskovalno vprašanje =:** Kakšen pomen ima čas pri FSP?

417. **Cilj projekta =:** Zagotoviti, da bo vsak učenec napredoval v skladu s svojimi zmožnostmi; povečati učenčevo samozavest; povečati učiteljevo uspešnost.

### 418. Kratek opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

V letošnjem šolskem letu ugotavljamo, da smo zbrale toliko poguma, da je časovni okvir, predviden za obravnavo določene teme, postal nepomemben in neobremenjujoč za vse. Čas reguliramo glede na potrebe znotraj učnega procesa. Več časa porabimo za diagnosticiranje predznanja, potem pa proces teče po meri posameznega učenca. Takojšnja povratna informacija pa omogoča, da učenca pelje k napredku, znanju, izboljšanju in nazadnje do številčne ocene.



419. **Dosedanja spoznanja in ugotovitve:** Učiteljice opažamo, da se ne obremenjujemo s časom, ki ga porabimo skupaj z učenci, da neko temo raziščemo in pridobljeno znanje utrdimo. Izhajamo iz učencev in njihovih potreb, ne iz predvidenega časa, zapisanega v letni učni pripravi. Učiteljice so na ta način »zadihale«, učenci so bolj motivirani za delo, ker vedo, da se nikamor ne mudi. Tak način dela vodi k trdnejšemu znanju, napredku in samostojnosti.

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

### 420. Za dosego cilja potrebujem pomoč (obkroži):

NE DA (kratek, jasen opis potrebe):

Dodatna izobraževanja vključenih strokovnih delavcev (seminar, tržnica znanja).

### 421. Uporabljeni viri:

Povzetek srečanja za vodje IP (letna refleksija), september 2015.

Povzetki seminarjev FSP (2012-2015).

Odgovorni nosilec projekta

Lea Vidmar, ravnateljica

Vodja projekta

Petra Rodman

Ajdovščina, 29. februar 2016

*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA***422. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: USKLAJENO RAZVIJANJE SPORAZUMEVALNE ZMOŽNOSTI (PRI SLOVENŠČINI IN ANGLEŠČINI) OD 3. DO 6. RAZREDA OB PODPORI FORMATIVNEGA SPREMLJANJA**

Leto začetka projekta: **2015**

Vodja projekta: **Sanja Leben Jazbec**

Konzulent: **Berta Kogoj**

**423. Aktualno raziskovalno vprašanje =:**

Prvotno raziskovalno vprašanje smo v prvi fazi zoožili na konkretnjša:

Kako ob podpori formativnega spremljanja razvijati kritično sprejemanje neumetnostnih besedil (pri slovenščini)?

Koliko dolgo in koliko zahtevno besedilo so sposobni sprejemati učenci v 3., 4., 5. in 6. razredu?

Posamezni učitelji še: Kako bi enogovorno neumetnostno besedilo na drugačen način predstavil učencem? Kako učenci razvijajo zmožnosti kritičnega sprejemanja enogovornih neumetnostnih besedil brez uporabe meril uspešnosti in z uporabo le teh? V katerih primerih povratna informacija podpre učenje? Kako doseči učinkovitost povratne informacije s strani sošolcev?

**424. Cilj projekta =:**

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

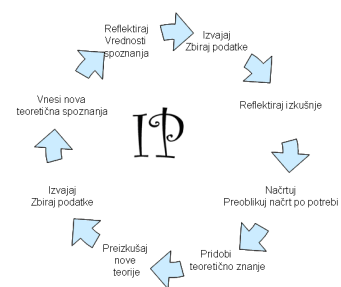
Kratkoročni cilji:

Funkcionalno pismen učenec, ki je v sprejemanju besedila samostojen, odgovoren, kritičen, zahteven do sebe in drugih.

Učitelj formativec, ki vodi učenca k doseganju in preseganju zastavljenega cilja.

### 425. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

1. Sprejemanje enogovornega neumetnostnega besedila (»klasično« - brez cilja, meril uspešnosti, povratne informacije).
2. Analiza uspešnosti reševanja.
3. Oblikovanje cilja in meril uspešnosti.
4. Sprejemanje novega (drugega) enogovornega neumetnostnega besedila z vnaprej postavljenimi merili uspešnosti, usmerjanjem v cilj, dajanjem prvih povratnih informacij.
5. Analiza uspešnosti reševanja: preoblikovanje, dopolnjevanje meril uspešnosti, opazovanje lastnega učenja.
6. Refleksija napredka.
7. Tretje besedilo (cilj, merila uspešnosti, povratne informacije).



### 426. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Učitelju oblikovanje meril uspešnosti skupaj z učenci »vzame« več časa, vendar je vredno, ker se rezultati sprejemanja besedil izboljšujejo. Napredek je pri večini učencev takoj opazen.

Za izboljšanje je potrebna natančna in kakovostna povratna informacija.

V začetni fazi je primerna dolžina besedila za to starost učencev do ena stran (pisava 12).

Vrstniško sodelovanje zelo deluje.

FS zahteva svoj čas in prostor, tako pri učitelju kot pri učencu. Učitelji smo različno daleč, kar ni nič narobe. Najbolj nas bogati medsebojno izmenjevanje izkušenj, osebnih in strokovnih spoznanj.

### **427. Za dosego cilja potrebujem pomoč (obkroži):**

**NE            DA (kratek, jasen opis potrebe):**

(V pomoč nam je teoretična osnova, ki smo je deležni na refleksiji, in diskusija med udeleženci.)

### **428. Uporabljeni viri:**

gradiva z refleksij in seminarjev ZRSS

Odgovorni nosilec projekta

Marijan Kogoj, ravnatelj

Vodja projekta

Sanja Leben Jazbec

Solkan, 1. 3. 2016



*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*

**429. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: »RAZVOJ MATEMATIČNIH KOMPETENC PREDŠOLSKIH OTROK«**

Leto začetka projekta: **2013-14**

Vodja projekta: **Romana Šepul**

Konzulent: **dr. Natalija Komljanc**

**430. Aktualno raziskovalno vprašanje =:**

**KAJ VSE=MATEMATIKA?**

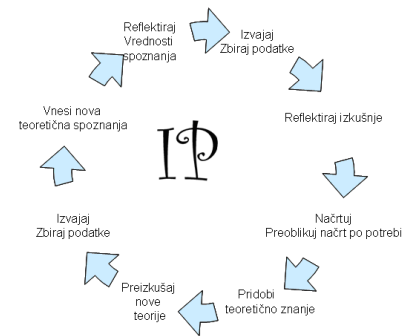
**431. Cilj projekta =:**

Katere matematične zakonitosti živijo in odkrivajo otroci v starosti od 1-6 let?

**432. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

Strokovne delavke smo v vsakodnevnih rutinskih dejavnostih pozorne na matematiko, je pogosteje opažamo in z vključevanjem v otrokovo igro, pogovor, otrokovo dejavnost, ... pri vsakem posamezniku razvijamo matematično mišljenje. Ob tem rastemo in se razvijamo tudi strokovne delavke ter smo ponosne na svoje ugotovitve in dosežke otrok. Pogosto in samozavestnejše pa izvajamo načrtovane matematične dejavnosti tudi z zahtevnejšimi cilji. Otrokom nudimo dovolj možnosti za raziskovanje in odkrivanje matematičnih zakonitosti, ki jih arhiviramo z zapisi, fotografijami in posnetki.

Strokovne delavke smo si bile enotne, da spremenimo naslov našega projekta, ki bolj konkretizira naše dejavnosti in napoveduje naš cilj.



### 433. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

V letošnjem šolskem letu so v inovacijski projekt vključene vse skupine našega vrtca. Prav to, pa nam nudi možnost, da spremljamo, ugotovljamo in beležimo matematične zmožnosti otrok od vstopa v vrtec do vstopa v šolo.

Otroci v starosti od 1-2 let zaznavajo prostor, njegove meje, zunanost in notranost. Usvajajo orientacijo v prostoru ter sodelujejo pri oblikovanju prostora (si odvedejo mehko blazino v kotichek, plezajo skozi odprtino v omari, se skrivajo, ...). Že zaznavajo simbole ter jih povezujejo (muca na mojem stolčku, na ležalniku, na mestu v garderobi, ...). Nekateri (ob ponovitvah) že priredijo instrument določeni živali (boben-medved). Veliko interesa izkazujejo ob manipulaciji s predmeti-zlaganje posod, prenašanje in prinašanje igrač, ... Zaznavajo posode različnih velikosti in oblik ter polagajo v posode različne predmete. Ob tem strokovni delavki uporabljata štetje, otroci pa ugotavljajo ali v posodi je material ali ga ni (»ni, ni«). Hkrati z vsem zaznavajo zaporedje dogodkov in ritem vsakodnevne rutine.

Otroci v starosti 2-3 let, odkrivajo zakone prirejanje in razvrščanje. Ob tem nekateri vztrajajo že zelo dolgo in prirejajo ter razvrščajo (po eni lastnosti) tudi brez sodelovanja strokovnih delavk. Zaznavajo predloge za orientacijo v prostoru: na, nad, pod, ob, ... ob tem strokovni delavki opažata veliko posnemanja in razlike med posamezniki. Ugotavljajo in spoznavajo različno velike posode ter količino vsebine v njih povezujejo z nivojem vsebine (nimajo usvojene konzervacije tekočine). Po prelivanju vode v enake posode ugotovijo, da je vode enako. Otroci zaznavajo števila ter nekateri že štejejo. Oblikujejo drevesni diagram po barvi in obrisom likov prirejajo enake like. Matematiko povezujejo z gibanjem (poligoni, sledenje navodilom z uporabo predlogov, razvrščanje, uporaba štetja pri izvajanju gibalnih nalog...).

Otroci v starosti od 3-5 let zaznavajo štetje in usvajajo pojem števila. Večina usvaja osnove seštevanja in odštevanja in ob pomoči, s pomočjo konkretnega materiala seštevajo in odštevajo ter pri tem izražajo veliko zadovoljstva. Ob pomoči konkretnega materiala preverjajo svoje rešitve s preštevanjem. Strokovne delavke zaznavajo velike razlike v sposobnosti otrok. Imajo dobro razvite sposobnosti opazovanja in sami opazijo število sedežev in postavitev sedežev v vagonu ter vagon izdelajo s svojimi stolčki. Ugotavljajo razlike in podobnosti med realnim vagonom in vagonom v igralnici. Ob simbolni igri rudarjev štejejo in preštevajo rudo, količine primerjajo med seboj: kdo ima več, kdo manj, kdo največ, ... in ob tem usvajajo tudi osnove seštevanja in odštevanja. Ter seštevajo v množici do deset. Zaznavajo, da so količine zapisane s števili ter na lastno pobudo spoznavajo števila in jih povezujejo s količino predmetov v množici. Ob manipulaciji z didaktičnim materialom nadaljujejo vzorce ter ugotavljajo napake v nadaljevanem vzorcu. Otroci se opazujejo, merijo in urejajo glede na velikost, pri čemer je v otroških očeh zaželeno, da si »večji kot« in zato strokovne delavke z različnimi pristopi spodbujajo otroke, da sami najdejo rešitev, kdo je večji in kdo manjši. Z opazovanjem, zapisi, fotografijami, ... strokovne delavke spremljajo stopnjo razvoja otrok. V tem obdobju otroci veliko komunicirajo, sami iščejo rešitve problemov, kljub temu pa pogosto poiščejo pomoč odrasle osebe.

Otroci v starosti od 4-6 let preštevajo in štejejo v množici do deset, dvajset in nekateri tudi več. Večina ima usvojen pojem števila. Usvajajo osnove seštevanja in odštevanja ter seštevajo in odštevajo v množici do deset, nekateri tudi do dvajset s pomočjo konkretnega materiala ali ob večkratnih ponovitvah nekaterih rutinskih dejavnosti (ob vsakodnevnem preštevanju in ugotavljanju manjkajočih otrok). Uporabljajo glavne in vrstilne števnike (kardinalni in ordinalni vidik števila). Zaznavajo količino mnogo, veliko in nič ter pogosto uporabljajo besedo neskončno. Oblikujejo drevesne diagrame in Carollov diagram (zanikana lastnost), pri čemer imajo nekaj težav z opisovanjem lastnosti, ne pa z razvrščanjem predmetov v ustrezne množice. V tem obdobju imajo otroci radi vzorce in jih tudi nadaljujejo. Posebej navdušeni so nad gibalnimi vzorci, več težav pa imajo z glasovnimi in glasbenimi vzorci. Prav tako so zelo uspešni pri nadaljevanju vzorca s konkretnimi materiali. Spoznavajo telesa in like, pri čemer imajo več znanja pri poimenovanju likov kot teles. Konkretno-preko gibanja spoznavajo lastnosti teles in jih primerjajo z lastnostmi likov. Iščejo enaka telesa v prostoru, v naravi in jih primerjajo med seboj (krogla-je kot žoga, luč, ... kvader-je kot omara, škatla, ...). Nekateri že poimenujejo osnovna telesa in like. Primerjajo se po velikosti, ugotavljajo pomen merjenja in uporabljajo različne načine merjenja dolžin in višin. Razvrščajo predmete glede na eno in nekateri tudi glede na dve lastnosti, zaznavajo zaporedje dogodkov in mu sledijo. V vsakodnevnih rutinskih delavnostih zaznavajo in usvajajo racionalna števila (pravično delitev). Otroci v tem obdobju pričnejo zaznavati čas in pomen merjenja časa, zato veliko otrok pozna datum in mesec tekočega dne, napoveduje dogodke (čez koliko dni bo imel rojstni dan, ...) in uporablja izraze za opisovanje verjetnosti dogodkov. V tem obdobju so otroci sposobni reševati tudi zahtevnejše matematične probleme ob dovolj konkretnega materiala in upoštevanju različnih možnosti rešitve problema.

### 434. Za dosego cilja potrebujem pomoč (obkroži):

NE                      DA (kratek, jasen opis potrebe):

Trenutno ne potrebujemo pomoči. Bila pa je dobrodošla pri načrtovanju tega akcijskega kroga.

### 435. Uporabljeni viri:

Antolin, D. (2010) Parental involvement of mathematicians in their children's learning mathematics. V: A. Jurčević Lozančić, (ur.), Expectations, achievements and prospects in theory and practice of early and primary education : collected papers of Special Focus Symposium 11th Days of Mate Demarin, Zagreb, Croatia, November 11th and 13th 2010 and ECNSI - 2010, 4th International Conference on Advanced and Systematic Research, 11-13 November 2010 (str.19-30). Zagreb: University of Zagreb, Faculty of Teacher Education, 2010.

Bahovec, E., G. Bregar, K., Čas, M., Domicelj, M., Saje – Hribar, N., Japelj, B.idr. (1999). Kurikulum za vrtce: predšolska vzgoja v vrtcih. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in znanost in šport: zavor RS za šolstvo.

D. Hartog, M. in A. Brosnan, P. (1994). Doing Mathematics with Your Child. ERIC Digest. Pridobljeno 3. 4. 2013, iz <http://www.math.com/parents/articles/domath.html>.

Equals and family Math.(b.d.). Pridobljeno 24. 2. 2013, iz <http://www.lawrencehallofscience.org/equals/index.html>.

Florjančič, J. (2011). Zbirka matematičnih iger za predšolsko obdobje. Diplomsko delo, Maribor: Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta Maribor.

Hodnik Čadež, T. (2004). Cicibanova matematika. Priročnik za vzgojitelja. Ljubljana: Državna založba Slovenije.

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Hodnik Čadež, T. in Rožmanec, C. (2002). Cicibanova matematika. Ljubljana: Državna založba Slovenije.

Japelj Pavečič, B., Svetlik, K. in Kozina, A. (2012). Znanje matematike in naravoslovja med osnovnošolci v Sloveniji in po svetu. Izsledki raziskave TIMSS 2012. Ljubljana: Pedagoški inštitut, Ljubljana.

Šepul, R. (2013). Mnenja staršev o smiselnosti vpeljave matematičnih vsebin v vrtec. Magistrska naloga, Maribor: Univerza v Mariboru, Pedagoška Fakulteta Maribor.

Vonta, T. (2009). Z igro odkrivamo matematične in naravoslovne koncepte. Pridobljeno: 7. 11. 2012, iz [http://uciteljska.net/ucit\\_search\\_podrobnosti.php?id=6462](http://uciteljska.net/ucit_search_podrobnosti.php?id=6462).

Odgovorni nosilec projekta

Janko Plešnik

Vodja projekta

Romana Šepul

Kraj in datuma:

Mežica, 1.3.2016

*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*

**436. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: KLASIK.SI**

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: **Ivana Šikonija**

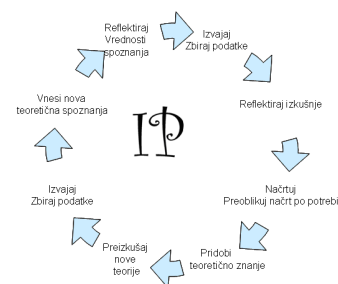
Konzulent: **Sonja Zajc**

**437. Aktualno raziskovalno vprašanje =:** Zakaj je upadel vpis v klasične gimnazije?

**438. Cilj projekta =:** povečanje vpisa v program klasične gimnazije

**439. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

Pri našem projektu si kot posamezen akcijski krog predstavljam posamezno aktivnost inovacijskega načrta. V našem primeru je to bilo dvodnevno gostovanje naših dijakov prvega letnika klasične gimnazije pri dijakih prvega letnika klasične gimnazije Škofja Loka. Pri gostovanju ni šlo samo za spoznavanje novih strokovnih vsebin, ampak tudi za druženje dijakov klasičnih gimnazij. Dijaki so bili nad aktivnostjo navdušeni (To smo preverili z evalvacijskim vprašalnikom.), kar je zagotovo, tako pri enih kot pri drugih, pripomoglo h krepitvi občutka pripadnosti temu gimnazijskemu programu, kar je eden od etapnih ciljev



## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

našega projekta. Ta občutek so potem naši dijaki izrazili tudi na informativnem dnevu in tako poskušali po svoje prispevati k uresničenju končnega cilja projekta.

**440. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:** Kako uspešno smo realizirali cilj, bo najbolj nedvoumno pokazal vpis dijakov v prvi letnik. Približno pa lahko uspešnost dosedanjih prizadevanj ocenimo tudi po obisku bodočih dijakov na informativnem dnevu. Ta je bil zadovoljiv, če sodimo po zanimanju za vpis v klasične gimnazije, in zelo uspešen, če sodimo po »reklami«, ki so jo zelo iskreno naredili dijaki prvega letnika klasične gimnazije, pri katerih se inovacijski projekt tudi izvaja. Ti so namreč nad vsemi aktivnostmi, ki se izvajajo v okviru inovacijskega projekta, navdušeni in so to navdušenje zelo iskreno pokazali tudi na informativnem dnevu.

**441. Za dosego cilja potrebujem pomoč (obkroži):**

NE            DA (kratek, jasen opis potrebe):

**442. Uporabljeni viri:**

- a. Prijava inovacijskega projekta v letu 2015/16
- b. Akcijski načrt projekta

Odgovorni nosilec projekta

dr. Anton Šepetavc

Vodja projekta

Ivana Šikonija

Kraj in datuma: Celje, 28.2.2015



## POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 443. Osnovni podatki o projektu:

**Naslov projekta: GREM NA ODER, DA BOM MODER**

Leto začetka projekta: **2014**

Vodja projekta: **Silva Javornik, Vesna Emeršič**

Konzulent: **Bojan Potočnik (Marija Sivec)**

**444. Aktualno raziskovalno vprašanje =:Kako vključiti gledališko tehniko v medpredmetno povezovanje v srednjem strokovnem izobraževanju?**

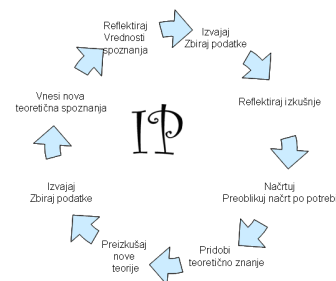
**445. Cilj projekta =: S pripravo in izvedbo gledališke igre vpeljati gledališke tehnike v medpredmetno povezovanje.**

### 446. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

Izvajali in zbirali smo podatke in reflektirali izkušnje.

Povezali smo se s širšim okoljem, mediji, starši, profesorji in publiko, ki so nam dali povratne informacije.

Izdelali smo plakat za gledališko igro, gledališki list, premiero izvedli pred celo ekonomsko šolo, igrali za celotno OŠ Grajena in OŠ Juršinci, v ptujskem gledališču igro izvedli kot dobrodelno prireditev v sodelovanju s klubom Soroptimist Ptuj.



### 447. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Gledališka tehnika je zelo uporabna v šoli pri medpredmetnem povezovanju. Na naši šoli se še do sedaj dva učna predmeta (slovenščina in aranžerstvo) nista nikoli tako povezala kot s to igro na čisto praktičen način, hkrati pa javnosti predstavila svoj skupni izdelek. Naše delo z igro Smešna zgodba o čarovniku Faustu je bilo odmevno tudi v medijih: Večer, Ptujski tednik, Petv, Radio Ptuj ...Publika in kritika sta nam dali pozitivno povratno informacijo, kar nam veliko pomeni.

### 448. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):

NE                      DA (kratek, jasen opis potrebe):

DA, potrebujemo pomoč konzulenta, da ovrednoti naše delo kot zunanji sodelavec, hkrati pa nam pomaga pri načrtovanju oz. morebitnem preoblikovanju načrta.

### 449. Uporabljeni viri:

Draga Ahačič: Veselo gledališče za kratek čas, MK, Ljubljana 1987 (Smešna zgodba o čarovniku Faustu)

Dr. Natalija Komljanc: Merjenje učenja »Moja mera«

Nina Šuštaršič, Milan Butina, Klavdij Zornik, Blaž de Gleria, Iris Skubin: Likovna teorija, učbenik za umetniške gimnazije likovne smeri od 1. do 4. Letnika

Gledališki terminološki slovar <https://books.google.si/books?isbn=961254032>

Odgovorni nosilec projekta:

mag. Darja Harb

ravnateljica ekonomske šole

Vodja projekta

Silva Javornik

Vesna Emeršič

Kraj in datum: Ptuj, 29. 2. 2016

*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*

**450. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: MOŠKO-ŽENSKI KONCEPT PRI ENAKOVREDNEM VODENJU RAZREDNIŠTVA ODDELKA**

Leto začetka projekta: **2014**

Vodja projekta: **Tamara Gorenc**

Konzulent: **dr. Natalija Komljanc**

**451. Aktualno raziskovalno vprašanje =:**

Ali obstajajo razlike med moškim in ženskim načinom vodenja oddelka? Če razlike so, kako se odražajo?

**452. Cilj projekta =:**

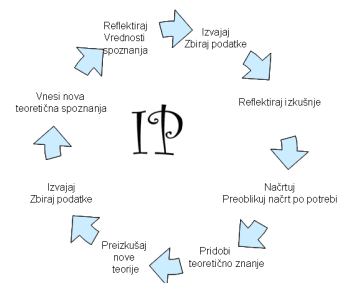
Pokrijte širšega področja vzgojnih vprašanj v oddelku.

**453. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

V praksi se projekt izvaja in teče. Oddelek imava v tem šolskem letu nov. Projekt je že nekoliko utečen, poleg tega letos tudi oba poučujeva v oddelku.

V zadnjem akcijskem krogu sva nekoliko bolj raziskala teorijo (kljub temu, je to področje, ki ga je potrebno še raziskati). Teorija s področja dvojnega vodenja v oddelku obstaja – načini izvajanja.

Opažava, da je teoretsko pomanjkljivo pokrita razdelitev vlog – načini dogovarjanja, teorije razdelitve. Midva si delo razdeliva bolj po »občutku«, ni sistematične razdelitve (kaj



## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

so naloge ene in kaj drugega). Vsak opravlja vse, oz. tisti, ki ima v danem trenutku več časa.

### 454. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

V tem trenutku ugotavljava, da sva nekoliko »zabluzila« - izgubila stik s časom. Opažava, da v zvezi s projektom premalo medsebojno komunicirava (stvari so sicer operativno narejene, premalo časa pa nameniva lastni refleksiji). Svoje delo ocenjujeva z oceno 2 (razpon do 5). Namen je do konca šolskega leta svoje delo ovrednotiti z oceno 3.

Ugotovila sva, da potrebujeva fiksen termin najinih srečanj, dogovarjanj, ne samo priložnostno.

Skupni termin sva postavila in opredelila namen te ure: operativni dogovori v zvezi z vodenjem oddelka; refleksija lastnega dela/doživljanja; refleksija projekta.

### 455. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):

NE                      DA (kratek, jasen opis potrebe):

### 456. Uporabljeni viri:

*Programske smernice za delo oddelčnega učiteljskega zbora in oddelčne skupnosti v osnovnih in srednjih šolah ter v dijaških domovih*

[http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/os/devetletka/program\\_drugo/Programske\\_smernice\\_za\\_delo\\_ouz\\_in\\_os.pdf](http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/os/devetletka/program_drugo/Programske_smernice_za_delo_ouz_in_os.pdf)

*Zakon o financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI)*

Bregar, M. (2013): *Naloge razrednika v osnovni šoli in usposobljenost učiteljev za to vlogo*: magistrska naloga. Ljubljana, Pedagoška fakulteta.

[http://pefprints.pef.uni-lj.si/1571/1/MAGISTRSKA\\_NALOGA\\_ZA\\_TISKANJE\\_4.4.2013.pdf](http://pefprints.pef.uni-lj.si/1571/1/MAGISTRSKA_NALOGA_ZA_TISKANJE_4.4.2013.pdf)

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Abell, Derek F. (1993). *Managing with Dual Strategies: Mastering the Present - Preempting the Future*. New York: The Free Press, A Division of Macmillan, Inc.

Wizzard, Duane A. (2013). *The Speducator's Inside Guide to Effective Co-teaching: Special Education*. CreateSpace (an Amazon company) Independent Publishing Platform

<http://teameacc.org/co-teaching/>

Odgovorni nosilec projekta

Milena Vidovič

Vodja projekta

Tamara Gorenc

Kraj in datuma: Domžale, 1. 3. 2016

## POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 457. Osnovni podatki o projektu:

**Naslov projekta: TERAPEVTSKI PES, SPODBUDA PRI (PRED)OPISMENJEVANJU**

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Mojca Trampuš

Konzulent: dr. Brigita Rupar

### 458. Aktualno raziskovalno vprašanje:

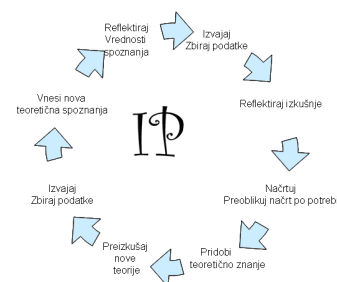
1. S katerimi dejavnostmi s terapevtskim psom lahko vplivamo na (pred)opismenjevanje in kako?
2. Kakšna znanja in kompetence pridobijo dijaki programa predšolska vzgoja, ki sodelujejo pri pripravi in izvedbi takih dejavnosti?

### 459. Cilj projekta :

1. Dijakom programa predšolska vzgoja predstaviti pogoje, načine in cilje dela terapevtskih psov na področju (pred)opismenjevanja.
2. Z dijaki in s terapevtskim psom pripraviti in izvajati delavnice s poudarkom na (pred)opismenjevanju.
3. S pomočjo terapevtskega psa spodbujati (zgodnjo) pismenost.

### 460. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

Po tem, ko smo na SVŠGL v sodelovanju z ZRSS tri leta kontinuirano izvajali po mnenju mnogih zelo uspešen inovacijski projekt Terapevtski pes v šoli, smo nov inovacijski projekt usmerili na ožje področje. Skupaj z dijaki programa predšolska vzgoja nameravamo spremljati, v kolikšni meri je mogoče dejavnosti s psom vključiti na področju (pred)opismenjevanja.



V ta namen sem v posameznih oddelkih predstavila načela dela s psom. Dijaki so nekaj vsebin spoznali tudi v okviru strokovnih modulov, za to je poskrbela članica projektne skupine, ki dijake uči. Po uvodnem delu smo se osredotočili na dejavnosti, ki spodbujajo (pred)opismenjevanje.

Dijaki so naju (vodjo projekta in Šapo, šolano terapevtsko psičko) večkrat spremljali na obiske v vrtec/šolo. Tam so sodelovali pri dejavnostih z otroki, nekaj dejavnosti s področja (pred)opismenjavanja so pripravili tudi sami. Nekaj obiskov v tem šolskem letu še načrtujemo.

Za koordinacijo obiskov z bližnjim vrtcem skrbi druga članica projektne skupine. Skrbi tudi za informiranje staršev in za pripravo skupine otrok na druženje in delo s psom.

### **461. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:**

Dijaki so visoko motivirani za neobičajen način dela. Šapo na naši šoli vsi poznajo, mnogi z veseljem sodelujejo pri pripravah in izvedbah različnih dejavnosti. Ko se prepričajo, s kakšnim veseljem se na srečanjih odzivajo otroci, so njihova prizadevanja nagrajena.

Otroci s psom ob strani igraje usvajajo nova znanja in spretnosti s področja (pred)opismenjevanja. Za oceno, koliko uspešen je pristop v primerjavi z drugimi, utečenimi načini učenja, imamo seveda premalo izkušenj. Zanesljivo pa predstavlja obogatitev običajnih vsebin.

### **462. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):**

NE            **DA** (kratek, jasen opis potrebe):

### **463. Uporabljeni viri:**

- Mojca Trampuš, Tačke v šoli, ZRSŠ, 2014
- Rudi Ocepek, Premagajmo predsodke do živali, Agencija Baribal, 2012
- Maksimilijana Marinšek, Maks Tušek, Človek – žival, zdrava naveza, Pivec, 2007
- gradivo na spletni strani društva Ibtermountain Therapy Animals, Reading Education Assistance Dogs (<http://www.therapyanimals.org/R.E.A.D.html>, (pridobljeno 20. 2. 2016)

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

- Meike Heyer, Nora Kloke, Der Schulhund, Kynos, 2011
- Lorie Long, [A Dog Who's Always Welcome: Assistance and Therapy Dog Trainers](#), Wiley, 2008
- Aubrey Fine, Handbook on Animal Assisted Therapy, Theoretical Foundations and Guidelines for Practice, Elsevier, 2000
- gradivo v zvezi s projektom Schulhund, dostopno na spletnih straneh
  - <http://www.schulhund.at/cms/index.php>;
  - <http://www.schulhundweb.de/index.php/Hauptseite>
  - <http://www.kerpenschule.de/schulhund/schulhund.htm>
  - <http://www.schulhund.info/index.html>, (vse pridobljeno 20. 2. 2016)
- <http://drsophiayin.com/about> (20. 2. 2016)
- interno gradivo društva Tačke pomagačke
- material, ki ga v zvezi z IP posreduje ZRSŠ

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Alojz Pluško

Mojca Trampuš

Kraj in datuma: Ljubljana, 22. 2. 2016

*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA***464. Osnovni podatki o projektu:****Naslov projekta: SAMOSTOJNO UČENJE V NARAVI S POMOČJO IKT PODPORE**Leto začetka projekta: **2014**Vodja projekta: **Mateja Trampuš**, Beni Pavlišič; OŠ Zadobrova

Konzulent: Dr. Natalija Komljanc

**465. Aktualno raziskovalno vprašanje:**

Na kakšen način z določevalnimi ključi otrokom približamo okolja v bližnji okolici šole in z dodatnimi aktivnostmi pri njih vzbudimo interes in skrb za rastline in živali v teh okoljih?

**466. Cilj projekta:**

S pomočjo interaktivnih ključev vzbuditi pri učencih na razredni in predmetni stopnji interes in skrb za rastline in živali v bližnji okolici šole ter prikazati medpredmetno in medgeneracijsko sodelovanje podprto z IKT tehnologijo in delovnimi listi kot internim gradivom. Deljenje znanja med posameznimi učenci z ustvarjanjem zank znanja. Nuditi naravoslovne dneve tudi ostalim snovnim šolam v naši neposredni bližini.

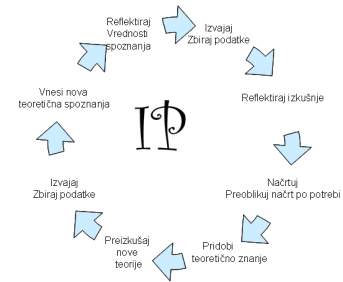
**467. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Izvedli smo naravoslovni dan z učenci 2. razreda OŠ Riharda Jakopiča. Njihova povratna informacija je bila pozitivna, zelo jim je bilo všeč in so uživali, pogrešali pa so igro.

Učiteljic so bile zelo zadovoljne.



### 468. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Tak način dela je učencem všeč, ker so pri delu samostojni, sami raziskujejo, odkrivajo, pogrešali so igro. Učiteljicam je bil tak način dela všeč.

Za naslednjo skupino učencev bomo vključili še igro.

### 469. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):

NE DA (kratek, jasen opis potrebe): svetovanje

### 470. Uporabljeni viri:

<http://www.siit.eu/index.php/dolocenevalni-kljuci>

Strumenti interattivi per l'identificazione della biodiversità: un progetto educativo in un'area transfrontaliera.

Martinčič, Wraber, Jogan Mala flora Slovenije : ključ za določanje praprotnic in semenk Ljubljana : Tehniška založba Slovenije, 2007

Hrast, [online], [citirano 25.2.2015] Dostopno na naslovu: <http://www.gozd-les.com/slovenski-gozdovi/drevesa/hrast>

Hrast dob, [online], [citirano 25.2.2015] Dostopno na naslovu: [http://sl.wikipedia.org/wiki/Dob\\_%28drevo%29](http://sl.wikipedia.org/wiki/Dob_%28drevo%29)

Javor maklen: [online], [citirano 27.2.2015] Dostopno na naslovu: <file:///C:/Users/Mateja/Downloads/URN-NBNSI-DOC-WIYCOS9T.pdf>

Maklen: [online], [citirano 27.2.2015] Dostopno na naslovu: [http://gump.vojnik.si/tocke/tocka\\_1.html](http://gump.vojnik.si/tocke/tocka_1.html)

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Rdeči bor, [online], [citirano 25.2.2015] Dostopno na naslovu:  
[http://sl.wikipedia.org/wiki/Rde%C4%8Di\\_bor](http://sl.wikipedia.org/wiki/Rde%C4%8Di_bor)

Rdeči bor: [online], [citirano 25.2.2015] Dostopno na naslovu: <http://www.gozd-les.com/slovenski-gozdovi/drevesa/rdecibor>

Smreka, [online], [citirano 25.2.2015] Dostopno na naslovu:  
<http://sl.wikipedia.org/wiki/Smreka>

Smreka, [online], [citirano 25.2.2015] Dostopno na naslovu: <http://www.gozd-les.com/slovenskigozdovi/drevesa/smreka>

Smreka, [online], [citirano 25.2.2015] Dostopno na naslovu:  
[http://www.dijaski.net/gradivo/bio\\_ref\\_smreka\\_01\\_\\_predstavitev?r=1](http://www.dijaski.net/gradivo/bio_ref_smreka_01__predstavitev?r=1)

Tisa [online], [citirano 27.2.2015] Dostopno na naslovu:  
[http://sl.wikipedia.org/wiki/Tisa\\_%28rod%29](http://sl.wikipedia.org/wiki/Tisa_%28rod%29)

Odgovorni nosilec projekta

Vladimir Znoj

Vodja projekta

**Mateja Trampuš**, Beni Pavličič

Kraj in datuma: Ljubljana, 1.3.2016

## POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 471. Osnovni podatki o projektu:

**Naslov projekta: ODGOVOREN.SI**

Leto začetka projekta: **2015**

Vodja projekta: **Darja Urh, prof. angleščine in zgodovine**

Konzulent: **Dr. Natalija Komljanc**

### 472. Aktualno raziskovalno vprašanje =:

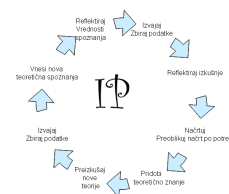
Na kakšen način motivirati otroke za odgovornost do sebe in svojega znanja?

### 473. Cilj projekta =:

Učenci postanejo odgovorni do samega sebe ter svojega znanja. Pri tem so upoštevane individualne potrebe učencev glede na starost.

### 474. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

Pred začetkom šolskega leta smo se pogovarjali o odgovornosti, ki jo vse premalo poudarjamo, čeprav prav preko nje otroci najbolj rastejo in se razvijajo kot osebnosti. Tako smo prišli na idejo o razvijanju odgovornosti pri vsakem razredu. Vsak razred si je tako postavil cilj, ki mu sledi glede na starost in s tem zrelost učencev. Razredniki sledenje cilju spremljajo, o njem poročajo članom projektnega tima. Člani tima smo se do sedaj petkrat sestali in tako načrtovali aktivnosti projekta, ter razdelili naloge. Ker smo v timu učitelji tujih jezikov, smo se odločili, da pri



učencih razvijamo tudi odgovornost do svojega znanja, ki ga lahko delijo s starejšimi. S pomočjo učencev, ki se tujih jezikov učijo, smo pripravili jezikovne delavnice za starejše v angleščini, italijanščini in nemščini. Po delavnici smo izvedli kratko anketo o zadovoljstvu udeležencev tečaja. V enem izmed razredov bomo v okviru tutorstva izvedli tudi jezikovno delavnico, pri kateri bodo učenci višjega razreda svoje mlajše sotrpine učili angleščine, italijanščine..

### **475. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:**

Učenci povečini sledijo zastavljenemu razrednemu cilju, saj ta pomembno vpliva na njihovo uresničevanje delovnih nalog šole in hkrati krepi njihovo osebno odgovornost do šolanja, pripravljenosti na pouk.

Učenci, ki usvajajo tuje jezike, so bili navdušeni nad idejo, da bi svoje znanje lahko prenašali naprej, saj v tem vidijo tudi smisel lastnega ukvarjanja s tujim jezikom. Čeprav vse delavnice niso bile dobro obiskane, šteje tu predvsem pripravljenost učencev, njihova notranja motivacija.

### **476. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):**

#### **DA (kratek, jasen opis potrebe):**

Pomoč pri potrditvi raziskovalnega vprašanja ter cilja.

### **477. Uporabljeni viri:**

Juhant, M., Levč. S. (2011). Varuh otrokovih dolžnosti. Mavčiče : Čmrlj, komuniciranje in ustvarjalnost, 2011 (Ljubljana : NTD)

Glasser, W. (1998). Teorija izbire – nova psihologija osebne svobode. Radovljica: Regionalni izobraževalni center. Polak, A. (1999). Aktivnosti za spodbujanje in razvijanje timskega dela: priročnik za timsko delo v šoli. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.

Kristanc, M. (2015) Moj otrok je brihten, samo učiti se mu ne da: zgodba o motivaciji otroka. Maribor: Demago.

Zadel, A. (2013) Tretji obraz – priročnik za razumevanje otrok in sebe. Koper : Inštitut C. A. R., 2013 ([Ljubljana] : DTP)

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Darja Urh

Kraj in datuma:

Komen, 29. 2. 2016

## POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 478. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: **MAVRICA**

Leto začetka projekta: **2014**

Vodja projekta: **Štefka Zore**

Konzulent: **mag. Marta Novak**

### 479. Aktualno raziskovalno vprašanje =:

**Kako spodbujati integracijo učencev priseljencev?**

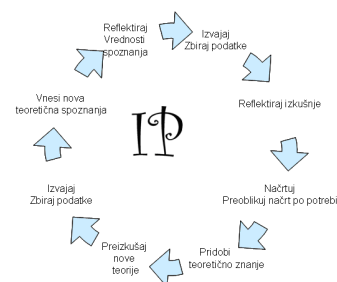
### 480. Cilj projekta =:

**Etapni cilji:**

5. integracija učencev priseljencev
6. povezovanje učencev priseljencev
7. spodbujanje učenja slovenščine

### 481. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

8. Medsebojna druženja
9. Pomoč pri učenju in razumevanje slovenskega jezika
10. Razvijanje strategij učenja
11. Izdelovanje večjezičnega slovarja
12. Spoznavanje različnih jezikov in kulture priseljencev



13. Tabla za učence priseljence

14.

482. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

- Učenci priseljenci potrebujejo medsebojno druženja, ob tem lahko prepoznajo in verbalizirajo lastne ovire in težave ob integraciji v novo šolsko okolje.
- Povezovanje učencev priseljencev spodbuja razvoj osebne integritete.
- Spodbujanje učencev priseljencev k ohranjanju lastne kulture je pomemben del integracije.

483. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):

**NE**            **DA** (kratek, jasen opis potrebe):

484. Uporabljeni viri:

1. Pirih Svetina, Nataša (2011). A,B,C – 1,2,3. Filozofska fakulteta, Ljubljana
2. Škabar, Bojana (2014). Vključevanje učencev priseljencev v življenje in delo osnovne šole. Vodenje v vzgoji in izobraževanju, letn. 12, št. 3, str. 49 - 63

Odgovorni nosilec projekta

Petra Korošec, mag

Vodja projekta

Štefka Zore

Kraj in datuma:

Domžale, 29. 2. 2016



POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

**485. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: FORMATIVNO SPREMLJANJE BRALNEGA NAPREDKA**

Leto začetka projekta: **2015/2016**

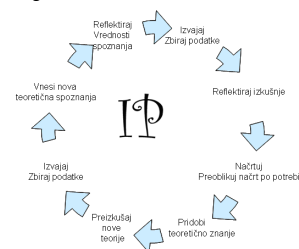
Vodja projekta: **Mateja BILUŠ**

Konzulent: **Leonida NOVAK**

**486. Aktualno raziskovalno vprašanje = Katera bralna strategija je učinkovitejša od ostalih?**

**487. Cilj projekta =**

- vzbujanje zanimanje za branje;
- nadgraditi in izboljšati tehniko branja;
- izboljšanje bralne pismenosti;
- zvišati raven razumevanja prebranega;
- ustvarjalna uporaba pridobljenega znanja, uporaba različnih bralnih strategij



**488. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

V 1. razredu so spremljali napredek pri govornem nastopu in predopismenjevalnih vajah. Učenci so sami oblikovali kriterije za govorni nastop in izdelali razredni plakat. Izvedena sta bila dva govorna nastopa, pri katerih so učenci samostojno nastopili z v naprej pripravljeno temo in kritično ovrednotili sošolca. Veliko časa so namenili vajam zlogovanja, iskanja prvega in zadnjega glasu, ter glaskovanja. Zlogovali so s pomočjo ploskanje, glaskovali s pomočjo štetja in risanja križcev. Glasove so iskali s pomočjo kartic, tako, da so najprej za sličico na kartici sestavili uganko, ko je bila znana rešitev uganke so zanjo povedali najprej prvi in nato še zadnji glas.

V 2. razredu so učenci usvajali in izboljšali tehniko branja skozi različne aktivnosti. Najprej so se sami po svoji presoji primerjali s štirimi živalmi glede hitrosti branja. Nato so vsakega učenca individualno posneli pri glasnem branju ter ga pri poslušanju posnetka razvrstili v pravilno skupino živali. Postopek so do sedaj izvedli trikrat. Vsak učenec je napravil svoje kriterije za branje, kjer si sproti beleži napredek z barvanjem smeškov. Preverjali so se v hitrosti branja, kjer so učenci 3-krat v različnem časovnem razmahu prebrali isto besedilo v pol minute in si označili število prebranih besed. Uvedli so mesečno »Deželo branja«, kjer učenci doma vsakodnevno

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

berejo od 10 do 15 minut, starši pa morajo s podpisom potrditi, da je otrok bral. Ob koncu meseca za opravljeno delo prejmejo nalepke. Izvajali so tudi »Kralj/kraljica črkovanja«, kjer so učenci tekmovali v črkovanju besed nagajivk. Iz kuverte, v katero dajejo besede nagajivke, ki jih učenci sami poiščejo ali prepoznajo, izvlečejo besedo in učenec jo črkuje. Če se zmoti, izpade iz igre, na vrsti je drug učenec. Nadaljujejo tako dolgo, da na koncu zmaga tisti, ki je znal vse besede pravilno črkovati.

V 3. razredu so se učenci sistematično seznanjali z enostavnimi bralnimi strategijami ob branju besedil, zapisanih v SDZ, ki jih uporabljajo pri pouku slovenščine in SPO. Za aktiviranje predznanja učencev je bila največkrat uporabljena možganska nevihta in pogovor. Učenci so se urili v izbiranju in določanju naslova besedila, veliko časa so namenili iskanju ključnih besed, oziroma iskanju bistva. Bistvene informacije so urejali v obliki miselnega vzorca (pojmovne mreže), zaporedja dogodkov in časovnega traku. Reševali so uganke s skrito besedo, uganke na osnovi paralelnih asociacij, uganke na osnovi posebnih informacij in vaje za koncentracijo.

### **489. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:**

Vsi učenci 1. razreda prepoznajo dolge in kratke besede, znajo rezčleniti besede na zloge in prepoznajo prvi glas v besedi, večina prepozna tudi zadnjega. Več kot polovica učencev prešteje in prepozna glasove v krajših besedah, nekateri pa tudi v daljših. Napredek predopismenjevalnih vaj je tolikšen, da so začeli z opismenjevanjem. Učenci poznajo kriterije za govorni nastop, večina samostojno nastopa in kritično vrednoti sošolca.

Ugotovitve 2. razreda so, da je pri vseh izvajanih dejavnostih viden napredek v tehniki branja (pri več kot polovici učencev je napredek velik, pri ostalih je malce manj, pri dveh učencih pa je minimalen). Pri igri »Kralj/kraljica črkovanja« je napredek ogromen, saj je pri nareku ali samostojnemu zapisu zelo malo napak, pri večini jih ni. Učenci so ob vseh izvajanih aktivnostih veliko bolj motivirani za branje, nenehno si želijo izboljšati tehniko branja. Najbolj jih motivirajo primerjave s štirimi živalmi in usvojeni šmeškoti. Najraje pa imajo igro »Kralj/kraljica črkovanja«, saj bi neprestano radi tekmovali in zelo hitro najdejo ali prepoznajo nove besede nagajivke. Razumevanje prebranih besedil učencev 3. razreda se je po intenzivnem delu s tehniko branja precej izboljšalo, saj si učenci želijo besedilo razumeti in pravilno odgovarjati na učiteljeva vprašanja, večina učencev pri branju uporablja svinčnik za označevanje ključnih besed, ne glede, ali jim to naročim ali ne, razumevanje vsebin pri SPO in posledično tudi ocene so se izboljšale, saj sem jih dodatno motivirala za pridobitev bonus točk ob predloženih izpiskih (ključne besede, povzetki) pred ocenjevanjem znanja, uganke učence zelo motivirajo, dvigujejo njihovo pozornost in koncentracijo, njihova samopodoba se krepi, spodbujajo domišljijo, skratka, uganke učenci zelo radi rešujejo.

### **490. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):**

**NE**                      **DA** (kratek, jasen opis potrebe):

### **491. Uporabljeni viri:**

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

- Učinkovito vključevanje učencev v svet branja s formativnim spremljanjem  
[http://www.zrss.si/pdf/301112091616\\_ucinkovito\\_uvajanje\\_ucencev\\_v\\_svet\\_branja\\_s\\_fs\\_sm\\_in.pdf](http://www.zrss.si/pdf/301112091616_ucinkovito_uvajanje_ucencev_v_svet_branja_s_fs_sm_in.pdf)
- Spletna stran PRO-Inovacijski projekti  
<https://skupnost.sio.si/course/view.php?id=9248>
- Sonja Pečjak in Mira Kramarič: BRALNE STRATEGIJE
- Gerontološko društvo Slovenije -GDS in Bayer Pharma d.o.o.: VAJE ZA VADBO SPOMINA IN ZBRANOSTI
- Ranko Rajović: MENSA – NTC SISTEM UČENJA
- Tanja Podgornik, Ranko Rajović: TU GA NI, LE KJE TIČI?

Odgovorni nosilec projekta:

Vodja projekta:

Anton Obreht; prof. fi.  
Mateja Biluš

Kraj in datuma: 27. 2. 2016

## *POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*

### **492. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov: DIDAKTIČNE STRATEGIJE ZA RAZVIJANJE JEZIKOVNE ZMOŽNOSTI OTROK, VLOGA OTROK IN ODRASLIH**

Leto začetka projekta: 2014/15

Vodja projekta: ALENKA VIDMAR, prof. def. logoped, surdopedagog

Konzulent: MARIJA SIVEC, ZRSŠ

### **493. Raziskovalno vprašanje:**

- Katere didaktične strategije in pristopi pripomorejo k večji individualizaciji in aktivnejši vlogi otrok, posebej za otrokov govorni razvoj (povezava Kurikuluma in PLP)?
- Vloga vzgojiteljice pri zagotavljanju spodbudnega učnega okolja/ konteksta za govorni razvoj otrok, predvsem pri vzpostavljanju kakovostnih interakcij?
- Kako prepoznati in spremljati območje bližnjega razvoja pri vseh otrocih v oddelku, tudi pri otrocih z govorno-jezikovno motnjo?
- Kako dokumentirati in zapisovati izvedene dejavnosti pri spodbujanju jezikovnih zmožnosti otrok v vrtcu, da bi bila spoznanja uporabna in koristna tudi drugim?

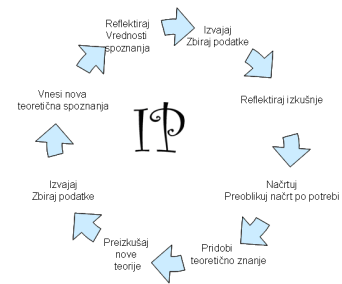
### **494. Cilj projekta:**

1. V oddelkih vrtca uvajati preventivni logopedski program (PLP) ter poglobljeno načrtovati in evalvirati področje dejavnosti JEZIK. PLP povezovati s Kurikulom in izvedbenim kurikulumom, pri tem pa:
  - preizkušati že doslej uporabljene didaktične strategije v letošnjih oddelkih vrtca,
  - posamično in skupaj v projektnem timu evalvirati opravljeno VIZ delo,
  - opazovati vlogo odraslih in vlogo otrok,
  - opazovati stopnjo individualizacije in aktivne vloge otrok,
  - dokumentirati napredek otrok, zlasti zaradi učinka njihove aktivnejše vloge in večje stopnje individualizacije.
2. Predstavljati spoznanja IP in širiti dobro prakso tudi izven svojega vrtca.

3. Pripraviti izbor iz uporabljene strokovne literature ter zapisov/ posnetkov/ iger / tematskih sklopov in drugih dokumentov - z namenom objave v končni publikaciji. Zbrati in urediti preizkušene in učinkovite pristope in strategije pri spodbujanju jezikovnih zmožnosti otrok z namenom, da bi jih kot gradivo ponudili drugim vrtcem.

### 495. Kratek opis zadnjega akcijskega kroga (AR)

1. Vzgojiteljice tima IP pri svojem VIZ delu vključujejo elemente spodbudnega učnega okolja in preventivni logopedski program (PLP) ter dokumentirajo dejavnosti in odzive otrok. Logopedinja nudi vzgojiteljicam v okviru IP podporo ter se udeležuje hospitacij v oddelkih vrtca.
2. Na več popoldanskih srečanjih se celotna projektna skupina sestane s konzulentko ZRSS, kjer skupaj analiziramo posnetke iz prakse in opravimo refleksijo opravljenega dela z vidikov:
  - a) spodbudno učno okolje za otrokov razvoj, s posebnim poudarkom na jezikovnem razvoju;
  - b) kvalitetne interakcije med vodenimi in rutinskimi dejavnostmi ter spontano igro;
  - c) spremljanje in dokumentiranje napredka ter sprotno načrtovanje v OBR otrok;
  - d) povezovanje prakse s Kurikulom ter izhodišči sociokulturne teorije (študij strokovne literature);
  - e) primerni načini predstavitve didaktičnih strategij in spoznanj strokovni javnosti.
3. Vodja IP in ravnateljica vrtca predstavitva IP na PeF Ljubljana v seminarju podiplomskega študija Logopedija in surdopedagogika.
4. Vzgojiteljice iz tima IP izvedejo vabljenе hospitacije za konzulentko ter študente podiplomskega študija Pef Ljubljana – smer Logopedija in surdopedagogika.
5. Projektni tim pripravi razstavo didaktičnih iger za spodbujanje jezikovnih zmožnosti v Mestni knjižnici Grosuplje.
6. Logopedinja in vzgojiteljice iz tima IP skupaj načrtujejo in izvajajo dejavnosti v okviru izvedbenega kurikula oddelka, s ciljem individualnih spodbud otrokom z motnjo v govorno-jezikovni komunikaciji.
7. Vodja IP izvede predavanje in delavnice za starše na temo razvoja otrokovih jezikovnih zmožnosti ter o vlogi družine in vrtca pri tem.



## 1. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Posnetki iz prakse omogočajo skupno refleksijo dogajanja v oddelku. Ob strokovnem vodenju konzulentke omogočajo kritični pogled vseh članic IP, medsebojno učenje ter možnost za iskanje izboljšav. Opazovanje odzivov in spremljanje napredka otrok je pomembna vloga logopeda v vrtcu ter vzgojiteljic v oddelkih, saj z večjo senzibilnostjo za interakcije lažje prepoznavamo območje otrokovega bližnjega razvoja in spremenimo fokus opazovanja od vsebine na otroka oz. opazujemo odzive otrok v kontekstu neke učne vsebine.

S preizkušanjem in evalviranjem že uporabljenih strategij v oddelkih z novimi skupinami otrok smo dosegli njihovo večjo veljavnost.

Preizkušamo se v učinkovitih načinih predstavitve opravljenega dela in iščemo skupne in bistvene poudarke. Dosegli smo napredek na področju vabljenih hospitacij ter reflektiranja dela v projektu ter VIZ dela v neposredni praksi.

Positivni odzivi pri predstavitev IP v drugih okoljih, predvsem študentk PeF Ljubljana na vabljenih hospitacijah ter predstavitvi logopedске službe v vrtcu, nas vedno znova spodbudijo k nadaljnjemu delu in razširjanju ideje o vrtcu, ki nudi otrokom spodbudno učno okolje in ima s kakovostnim VIZ delom ter ustvarjalnimi pristopi kompenzatorno in preventivno vlogo v otrokovem razvoju.

## 2. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži): konzulentka ga. Marija Sivec

NE DA (kratek, jasen opis potrebe):

Konzulentka ima neprecenljivo vlogo pri spremljanju, reflektiranju dejavnosti znotraj IP ter pri aktivni izmenjavi izkušenj in strokovnega znanja, s katerimi v naši projektni skupini IP bogatimo naše medpoklicno učenje.

## 3. Uporabljeni viri:

Otto, Beverly (2014). Language Development in Early Language Development – Fourth edition. USA: Northeastern Illinois University.

Odgovorni nosilec projekta

Majda Fajdiga

Vodja projekta

Alenka Vidmar



### POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

#### **496. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: RADOVEDNA BIBA IN TUJI JEZIK**

v okviru mrežnega inovacijskega projekta »*Otrok in igra v večjezičnem in medkulturnem okolju*«

Leto začetka projekta: **2015/16**

Vodja projekta: **Martina Vidonja**

Konzulent: **Fanika Fras Berro in dr. Mihaela Brumen**

#### **Aktualno raziskovalno vprašanje:**

Kako z uporabo različnih pristopov omogočiti spoznavanje tujega jezika v predšolski dobi s poudarkom na individualizaciji?

### 497. Cilji projekta:

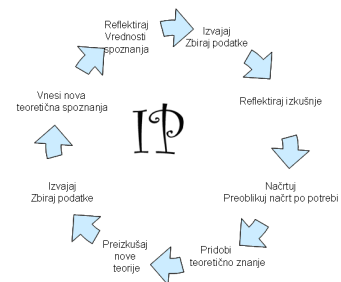
- Uporabljati različne pristope za uvajanje tujega jezika v vrtcu s poudarkom na individualizaciji.
- Spodbuditi zanimanje za sporazumevanje v tujem jeziku.

### 498. Kratek opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

Poučevanje in učenje tujega jezika v našem vrtcu smo načrtovali na podlagi spoznanj iz preteklega šol. leta in pridobljenih teoretičnih znanj.

S sprotno refleksijo in evalvacijo pri preizkušanju novih metod dela smo spremljali tudi odzive otrok. Njihovo znanje smo nadgrajevali, pri tem pa upoštevali pedagoško načelo od lažjega k težjemu. Upoštevali smo tudi spodbude in želje otrok. Delo je potekalo v manjših skupinah, kaj je omogočalo tudi več individualnega dela z otroki.

Otroci so zelo radi poslušali zgodbe v tujem jeziku; spoznali imena za dneve v tednu, za letne čase in pozdrave. Pri delu smo se posluževali različnih internetnih virov.



### 499. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Opažamo, da pri otrocih raste zanimanje za učenje tujega jezika. Otroci se z veseljem vključujejo v dejavnosti, ki se izvajajo v tujem jeziku. Ob vsaki na novo naučeni besedi so ponosni na sebe in še bolj samozavestni. Opažamo tudi, da so otroci bolj aktivni pri spontanah dejavnostih (čas združevanja skupin, bivanje na prostem), pri katerih prihaja do spontanega večkratnega ponavljanja istih izrazov.

### 500. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):

NE DA (kratek, jasen opis potrebe):

Kakršnokoli obliko skupnega srečanja, strokovne razprave z izmenjavo izkušenj in spoznanja - ali smo na pravi poti.

### 501. Uporabljeni viri:

Stanka Emeršič: Deutsch mit Nelli, internetni viri, knjižnica, lastno znanje.

Odgovorni nosilec projekta

Martina Vidonja

Vodja projekta

Martina Vidonja

Kraj in datum: Beltinci, 18.2.2015

## POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 502. Osnovni podatki o projektu:

**Naslov projekta: VAJE ZA RAZVIJANJE POZORNOSTI IN KONCENTRACIJE**

Leto začetka projekta: **2014**

Vodja projekta: **Janja Vilar**

Prijavitelj projekta: **OŠ Louisa Adamiča Grosuplje, Tovarniška cesta 14, Grosuplje**

Konzulent: **mag. Simona Rogič Ožek**

### 503. Aktualno raziskovalno vprašanje:

Kako morajo biti pripravljene vaje, da učitelji po njih posežejo?

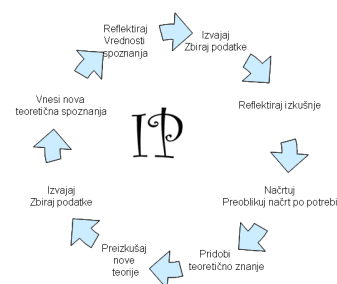
### 504. Cilj projekta:

Pogostejša uporaba vaj za razvijanje pozornosti in koncentracije pri učiteljevem delu.

### 505. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

Postavljena je spletna učilnica z vajami za razvijanje pozornosti in koncentracije. Razdeljene so v štiri skupine, in sicer branje, pisanje, računanje in angleščina.

Pripravljene so po enakem vzorcu. Priložena je legenda simbolov, ki učitelja vodijo pri uporabi nalog v razredu. Vsebina vaj je vezana na učne vsebine. Ob navodilih je nalogam priložen učni list ali fotografije, ki učitelju omogočajo lažjo predstavo za uporabo.



## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

### 506. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Po vajah posegajo učitelji, ki vidijo smotrnost v njihovi uporabi.

### 507. Za dosego cilja potrebujem pomoč (obkroži):

**NE** DA (kratek, jasen opis potrebe):

### 508. Uporabljeni viri:

Učna gradiva na spletu.

Odgovorni nosilec projekta

Janja Zupančič

Vodja projekta

Janja Vilar

Kraj in datuma: Grosuplje, 29. februar 2016

## POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 509. Osnovni podatki o projektu:

**Naslov projekta: OTROK IN IGRA V VEČJEZIČNEM IN MEDKULTURNEM OKOLJU**

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Zdenka Vogrinec

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Franca Lešnika – Vuka, Slivnica pri Mariboru,  
Mariborska c, 4, 2312 Orehova vas, VRTEC SLIVNICA

Strokovni konzulentki: Fanika Fras Berro, dr. Mihaela Brumen

### 510. Raziskovalno vprašanje:

Kako otrokom skozi igro zbuditi interes za učenje tujega jezika ter spoznavanje drugih kultur?

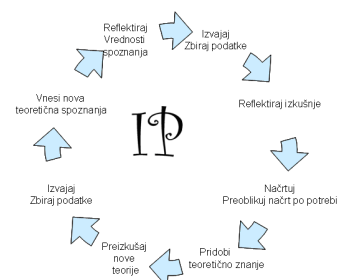
### 511. Cilji projekta:

- Spodbujanje zavedanja večjezičnosti in spoznavanje drugih kultur.
- Ozaveščanje o pomenu poučevanja tujega jezika v predšolskem obdobju.
- Integracija nemškega jezika v življenje in delo oddekla.

### 512. Opis dosedanjih aktivnosti:

Učenje nemškega jezika je integrirano v življenje in delo oddelka, poteka skozi igro otrok, rutinske in vodene dejavnosti. Velik poudarek dajemo učenju tujega jezika preko gibanja.

Pri tem otroke dodatno spodbuja medvedek Brauni, ki jih nagovarja k določenim aktivnostim. Pri izvajanju dejavnosti



v tujem jeziku uporabljamo realne predmete in pojave ter veliko slikovnega materiala.

### **513. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:**

Vsebine in navodila se podajajo izključno v tujem jeziku, kar pa otrokom ne predstavlja nikakršnih težav, nasprotno, mislim, da jim to predstavlja izziv. Zato so za učenje v tujem jeziku zelo motivirani. Otrokom smo približali kulturo, ki je drugačna od naše. Otroci so z zanimanjem spoznavali razlike med kulturami, običaji, jeziki.

### **514. Potrebna oblika pomoči za dosego cilja:**

Organizacija strokovnih srečanj, analiza hospitacij in svetovanje.

### **515. Viri:**

Splet

Odgovorni nosilec projekta

Ravnatelj:

Anton Obreht prof. Fi

Vodja projekta

Zdenka Vogrinec dipl. vzg.

Slivnica, 23. 02. 2016

## POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 516. Osnovni podatki o projektu:

**Naslov projekta: OD »KOMENTARJA« DO KOMENTARJA**

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Mateja Vouk

Konzulent: Tamara Malešević

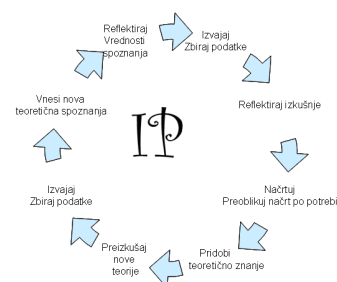
**517. Aktualno raziskovalno vprašanje =:** Ali so pri izdelkih učencev že vidni rezultati vpeljave gradiv kritičnega mišljenja v vzgojno-izobraževalni proces?

**518. Cilj projekta =:** Učence želimo usposobiti za kritično mišljenje in jih opremiti z orodji in znanji, da bodo k zadanim nalogam in k življenju nasploh znali pristopiti kritično in ne kritizersko.

### 519. Kratek opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

Gradivo, ki je nastalo v prvem letu projekta, smo letos načrtno uvajali v pouk. Najprej so gradivo spoznali učitelji, po študiji so ga prenesli na učence. Vsak učitelj ima nalogo, da spodbuja kritično mišljenje učencev, jih opozarja na metamodel jezika, daje smernice in beleži napredek.

Intenzivneje se s pristopi kritičnega mišljenja ukvarjamo na krožku, kjer se tedensko srečujemo posebej s petošolci in šestošolci. Na krožku imajo učenci vsak teden novo nalogo.



## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Na prvih srečanjih so pisali »članek«, nato so si s pomočjo ocenjevalne lestvice meta stavkov in besed, ki je nastala v timu lani, članek ocenili in ga ponovno napisali, vendar so morali vključiti manjkajoče meta besede. Nadaljevali so z raziskovanjem po spletu in pisanjem refleksije o prebranem. Vsak učenec ima svojo osebno mapo, kamor vstavlja vse svoje izdelke. V nadaljevanju bomo obudili šolski blog.

V aprilu nas bo obiskala konzulentka. Skupaj bomo opravili evalvacijo uspešnosti vpeljave kritičnega mišljenja v pouk na podlagi opažanja in beleženja napredka pri učencih s strani naših učiteljev.

**520. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:** Učenci znajo oblikovati mnenje o prebranem, trudijo se z argumenti. Rezultati so vidni pri pisanju domačega branja, posebej v rubriki Mnenje o knjigi, uspešno se spopadajo z ocenjevanjem spisov pri angleškem jeziku, kjer morajo na podlagi jasno opredeljenih kriterijev oceniti spis sošolca in oceno zapisati tako, da izpostavijo dve pozitivni ugotovitvi in zapišejo en predlog za izboljšanje zapisanega.

**521. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):**

**NE**            **DA (kratek, jasen opis potrebe):** oblikovanje kriterijev za prepoznavanje učenčevega napredka – kako »izmeriti« napredek, da le-ta ne bo zgolj besedni, ampak se ga bo dalo tudi statistično obdelati

**522. Uporabljeni viri:** interno šolsko gradivo

Odgovorni nosilec projekta

Margareta Voglar

Vodja projekta

Mateja Vouk

Kraj in datuma: Laporje, 26. 2. 2016

*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA***523. Osnovni podatki o projektu:****Naslov projekta: TUDI Z DRUGAČNIMI SMO LAHKO ZELO DOBRI PRIJATELJI**Leto začetka projekta: **2015**Vodja projekta: **REGINA ZAVEC**Konzulent: **dr. NATALIJA KOMLJANC**

524. **Aktualno raziskovalno vprašanje =:** Kako učence voditi k sprejemanju telesne in duševne drugačnosti kot dela življenja

525. **Cilj projekta =:** Učenci bodo razvijali pozitivnejši odnos do sprejemanja drugačnosti in upoštevanja razlik med ljudmi

Ostali cilji:

- večja motiviranost za druženje z ljudmi, imajo zaradi telesne ali duševne drugačnosti posebne potrebe
  - razvijati vrednote, usmerjene v družbeno solidarnost in strpnost in bogatiti življenje z izkušnjami v šoli in izven nje
  - zavedanje svojih in tujih močnih in šibkih področjih
  - spodbujanje splošnega osebostnega razvoja
  - medsebojno izmenjavanje izkušenj
- medsebojna podpora

**4. Kratek opis zadnjega akcijskega kroga (AR)****Refleksija izkušenj:**

Izvajali smo aktivnosti z učenci od 7.-9. razreda osnovne šole. Pristop k projektu je bil na bazi prostovoljstva.

Na začetku smo pri učencih z različnimi metodami in oblikami vsodbujali k iskanju različnih podatkov o različnih motnjah pri teh ljudeh. Hkrati so se učenci začeli izobraževati na tem

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

področju in v njihovi glavah se je sprožila pot radovednosti, vedoželjnosti skratka proces »naše ceste čustev« pridobivanja in premlevanja informacij teče in teče.

Ampak kljub »pripravljenosti«, so doživeli na začetku obiska, na Ptuju, tisti res prvi kontakt, en šok, kar je bilo videti na njihovih obrazih: začudenje, nejevernost, mogoče tudi malo žalosti. Vse to je kmalu minilo.

Rezultati so nam pokazali in so bili tudi pričakovani, kako malo ali nič so do sedaj učenci vedeli o drugačnosti teh ljudi

Spoznanja, ki smo jih pridobili na Ptuju, so nam bila v pomoč za nadaljne delo.

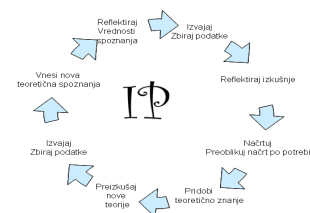
Na Ptuju smo posneli en mini video, v šoli naredili plakate. Kar je pa najpomembnejše, učenci so »odkrili« Dnevnik in Pošto (dopisovanje).

Pridobljeni rezultati so namenjeni predvsem temu, da je naše delo lahko le še boljše.

### **Dodala bom še naslednje cilje:**

- spodbujanje učencev k iskanju novih idej;
- načrtovanje dela z učenci ter njihovo spremljanje;
- ugotavljanje in vrednotenje zainteresiranosti učencev;
- oblikovati instrumentarij, s katerim bomo postavljali merila uspeha.

V mesecu maju nam bodo varovanci zavoda Sonček iz Ptuja obisk vrnili in učenci se že sedaj pripravljajo, da jih bodo presenetili.



### **526. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:**

- Na začetku, (30 min) ob srečanju učencev in ljudmi s posebnimi potrebami, je bilo kar nekaj zadržkov. (na Ptuju).
- Po določenem času, druženju po skupinah, v dvojicah, se je čutilo, da se napetost sprošča.
- Ob zaključku našega srečanja, se je že nakazovala neverjetna povezanost, kot da se že dolgo poznajo.
- Začetek dopisovanja ni bil tako lahek, začeli so učenci. Nekaj učencev (7) je potrebovalo dodatno vzpodbudo, da so napisali le par vrstic, drugim to ni delalo nobenih težav.

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

- Ob vsakem nadaljnjem pisanju je bilo lažje za teh 7 učencev.
- Vsi učenci so se izredno razveselili njihove pošte. To je drugače, kot po internetu.
- Ko pišejo pismo, si vzamejo čas, ne mudi se jim domov.
- Učenci se med seboj veliko več pogovarjajo o dani tematiki in se jim nikamor ne mudi.
- Učenci so zadovoljni, da so lahko njihovi prijatelji.
- Učenci so se naučili pisati svoj Dnevnik, nihče ga prej ni pisal. To jim ne predstavlja noben problem.
- Med seboj se zelo radi pogovarjajo in delijo mišljenja o tem in onem varovancu in s tem širijo svoja obzorja.
- Brskanje po novih podatkih.
- Čustva se odpirajo.

### 527. Za dosego cilja potrebujem pomoč (obkroži):

**NE (Če kaj ni vredno napisano, bom potrebovala nasvet)**    **DA (kratek, jasen opis potrebe):**

### 528. Uporabljeni viri:

- **Keršič, A.M. (1996).** *Malo drugače o cerebralni paralizi.* Ljubljana: Sonček-Zveza društev za cerebralno paralizo.
- **Lačen, M. (2001).** *Odraslost osebe z motnjo v duševnem razvoju.* Ljubljana: Zveza sožitje.
- **Vprašalnik**
- **Plakati**

Odgovorni nosilec projekta:

Primož Garafol

Vodja projekta:

Regina Zavec, prof.

Kraj in datuma: Ljubljana, 29. 2. 2015



## POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 529. Osnovni podatki o projektu:

**Naslov projekta: Z LEGOM SEŽEMO DLJE**

Leto začetka projekta: 2015/2016

Vodja projekta: Alja Žekar

Konzulent: Bernarda Gaber

### 530. Aktualno raziskovalno vprašanje:

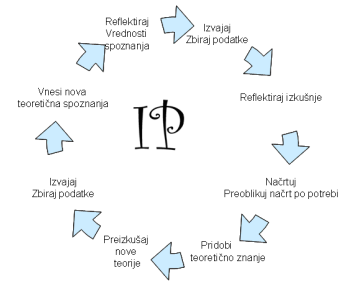
Kako lahko z uporabo Lego gradnikov izboljšamo kvaliteto učnega procesa in hkrati povečamo učenčevo ustvarjalnost, aktivnost, samostojnost ter sodelovalnost za učenje in branje?

### 531. Cilj projekta:

- Pri učencih spodbujati ustvarjalno in kritično mišljenje.
- Spodbujanje kreativnosti in razvijanje domišljije učencev.
- Učencem dopustiti, da v učnem procesu sami pridejo do originalnih zamisli oz. rešitev.
- Ugotoviti, kako uporaba Lega vpliva na učenčevo aktivnost in motivacijo pri pouku.
- Evalvacija učnih ur pouka (primerjalna analiza)
- Razviti različne strategije dela z Lego gradniki pri pouku (na različnih predmetnih področjih).

### 532. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

- Predstavitev projekta staršem na roditeljskih sestankih, na mednarodni konferenci Alternativne metode poučevanja (Ljubljana, 26. 11. 2016) in kolegom na redovalni konferenci ter v okviru izobraževanja za učitelje s pomočjo Lego mentorjev.
- Izdaja strokovnega članka Gradimo zgodbe z Legom.
- Priprava in predstavitev instrumentarija za vrednotenje izvedenih učnih ur s pomočjo Lego gradnikov (priloga).
- Spremljanje dela učencev pri posameznih učnih urah in v okviru interesnih dejavnosti, refleksija dela učencev in učiteljev.



### 533. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Vse pogosteje je v javnosti slišati očitke, da obstoječ šolski sistem poudarja predvsem pridobivanje faktografskega znanja, ob tem pa pozablja na ustvarjalnost otrok, ki se izraža predvsem skozi igro ali gibanje. Vsemu navkljub učitelj s svojimi prepričanji in osebnostnimi lastnostmi lahko v veliki meri vpliva na svoje učence. Takšen učitelj »mora zelo dobro poznati teoretično osnovo ustvarjalnosti, smisel spodbujanja le-te in sebe – reflektirati svoje delo in poskrbeti, da zna tudi sam stopiti iz ustaljenih okvirov poučevanja ter se podati na pot ustvarjalnega poučevanja.« (Sadar Šoba 2014, str. 9)

Uporaba Lego gradnikov pri pouku učence zelo motivira za učenje, jih spodbuja h kritičnemu razmišljanju in tinskemu delu. Pri tinskem delu se učijo strpnosti, poslušati drug drugega in sodelovanja. Ker so si med seboj različni, v večini primerov prihajajo do ustvarjalnih in inovativnih rešitev. Učitelj se v učnem procesu pojavlja kot mentor, usmerjevalec in tako spodbuja njihovo samostojnost in sodelovanje. Učne ure so skrbno načrtovane tako, da učne vsebine in cilji izhajajo iz učnega načrta posameznih predmetov. rezultat takšne oblike dela pa je zanimiv, dinamičen in kvalitetnejši pouk.

Učenci so pri delu z Lego gradniki sproščeni in samokritični, hkrati pa njihove ideje in zgodbe izkazujejo njihovo ustvarjalnost, domišljijo in inovativnost. Pomembno je, da ob koncu šolskih ur dobijo ustrezno in temeljito povratno informacijo o rezultatih svojega dela. Kljub temu, izvedba učnih ur zahteva precej časa in dobro organizacijo ter natančno zastavljene učne cilje.

Želimo si, da bi Lego gradnike uporabljala večina učiteljev na šoli, na različnih predmetnih področjih, za doseganje različnih ciljev.

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

### 534. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):

NE                      DA (kratek, jasen opis potrebe):

Vsekakor bom za nadaljnje delo potrebovala pomoč konzulentke, ge. Bernarde Gaber, njeno podporo in svetovanje. Za izvajanje tega projekta je prav tako pomembna podpora ge. ravnateljice (materialni stroški, organizacija dela, izobraževanja).

### 535. Uporabljeni viri:

Delors, J. et al. (1996). Učenje – skriti zaklad : poročilo Mednarodne komisije o izobraževanju za enaindvajseto stoletje, pripravljeno za Unesco. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport.

Učni načrti.

Sadar Šoba, N. (2014). Ustvarjalni gib: ustvarjalnost v gibanju. V: Didakta. Radovljica: Didakta.

Odgovorni nosilec projekta

Danica Šalej

Vodja projekta

Alja Žekar

Kraj in datum:

Celje, 07. 02. 2016

### BRANJE NAS POVEZUJE

Majhni otroci so nadvse navdušeni nad prebiranjem pravljic. Sama sem mnenja, da so najlepši večeri, ko se ti majhen otrok usede v naročje z izbrano pravljico v roki in ti reče, da mu jo preberi. In ko je pravljica prebrana, si želijo, da jo ponovno preberemo.

Navdušenje za branje knjig izvira že zelo zgodaj v otroštvu. Starši so prvi, ki začnejo otroke navduševati za knjige, šele nato so tukaj vzgojitelji in učenci. Ko hodim z otroki brat po razredih, opažam, da veselje do branja iz leta v leto upada. Če so mlajši učenci nad prebiranjem knjig skorajda vsi navdušeni, se to popolnoma spremeni že čez nekaj let. Kot učiteljica vsako leto bijem boj z učenci, zakaj je branje tako pomembno. Na začetku je cilj, da se naučijo tekoče brati, kar pa pomeni ogromno dela tudi doma. Starši se morajo z otroki velikokrat prerekati za tistih 15 minut branja na dan. Vsak učenec je drugačen. Nekateri se tehnike branja hitro naučijo in kmalu postanejo dobri bralci, so pa učenci, ki jim branje ne gre dobro od rok, zato ga odrivajo stran od sebe in jim prebiranje pravljic ni več tako zanimivo, saj jih morajo sedaj sami prebrati. Morda je ravno tukaj prelomnica v glavi, da branje ni več tako prijetno in zanimivo, saj se je potrebno veliko truditi, preden določeno besedilo tekoče preberejo.

Razmišljala sem, kako naj učence, ki imajo odpor do knjig in branja, vsaj nekoliko navdušim za branje. V šolskem letu 2014/2015 sem se domislila projekta BRANJE NAS POVEZUJE, s katerim sem želela spodbuditi branje pri učencih in ustvariti prijetno in sproščeno vzdušje ob branju knjig. S tem projektom nadaljujemo tudi letos v nekoliko razširjeni obliki, saj so se zanj odločile tudi druge sodelavke.

Polletno poročilo inovacijskega projekta, ki ga vsako leto oddamo na Zavod RS za šolstvo, si lahko preberete v nadaljevanju prispevka.



### 536. Osnovni podatki o projektu:

#### Naslov projekta: **BRANJE NAS POVEZUJE**

Leto začetka projekta: 2014/2015

Vodja projekta: Petra Avguštin

Člani projektne skupine: Irena Prodanić, Alenka Pavlin, Zvonka Struna, Marjeta Zore, Tinka Fric Kočjaž

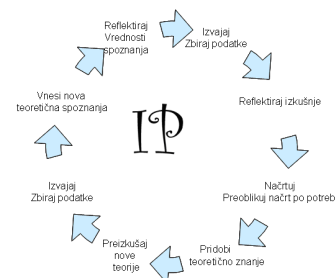
Konzulent: ga. Natalija Komljanc

### Aktualno raziskovalno vprašanje:

S KATERIMI NAČINI LAHKO V NAJVEČJI MERI SPODBUDIMO BRANJE IN LJUBEZEN DO KNJIG?

### 537. Cilji projekta:

- Spodbuditi branje pri učencih ter ljubezen do knjig.
- Izboljšati bralno tehniko in razumevanje prebranega.
- Medsebojno sodelovanje in povezovanje razredov.
- Ustvariti prijetno in sproščeno vzdušje ob branju knjig.
- Spodbujanje pisanja zgodb, pravljic in pesmi.



### 538. Kratek opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

#### Dejavnosti branja, ki potekajo (in še bodo potekale) na šoli:

- *Starejši učenci berejo mlajšim pravljice in zgodbe po učnem programu (vodilna dejavnost).*
- Učenci posameznega razreda se v drugih razredih predstavijo z lutkovno ali dramsko igro.
- Predstavitve dobro napisanih zgodb, pesmic in pravljic v drugih razredih.
- Poslušanje pravljice ob svečkah (decembrski čas, zimska pravljica).
- Branje v naravi ob toplejših dnevih.
- Čajanka v knjižnici.
- Noč v knjižnici. Učenci preživijo del popoldneva in noči v knjižnici.
- Mesečna uganka v knjižnici.
- Branje zgodb in krajših pripovedk po zvočniku.
- Enkrat tedensko učenci 5 min berejo svojo knjigo.
- Otroci predstavijo zanimivo knjigo sošolcem.
- Knjižni sejem.

### 539. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Projekt na šoli poteka že drugo leto. Že lani so ga učenci dobro sprejeli, letos je zato izpeljava le-tega toliko lažja. Učenci radi hodijo brat k učencem iz drugih razredov, radi pa tudi prisluhnejo dobri zgodbi ali pravljici. Na začetku imajo učenci nekaj treme in strahu, vendar je na koncu zadovoljstvo toliko večje, ko je vse to premagano. Dejavnosti, ki so se v prejšnjem šolskem letu izkazale za uspešne, tudi letos peljemo naprej. Dodali smo pa tudi nekaj novih metod, s katerimi želimo učencem približati knjigo in osmisliti pomembnost branja. Pri izvajanju projekta so se mi v letošnjem šolskem letu pridružile še ostale sodelavke, ki prav tako navdušujejo učence svojega razreda za branje knjig.

Odgovorni nosilec projekta

ga. Mira Kovač, prof.

Vodja projekta:

Petra Avguštin, prof. razrednega pouka

Žužemberk, 17. 2. 2016



*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*

### 540. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: **KLASIK.SI**

Leto začetka projekta: **2015/16**

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Vodja projekta: **Suzana Krvavica, prof.**

Konzulent: **mag. Andreja Čuk**

### 541. Aktualno raziskovalno vprašanje =:

**S katerimi metodami in oblikami dela bi posodobili program klasične gimnazije?**

### 542. Cilj projekta =:

**uvesti inovativne učne metode in oblike dela in tako povečati vpis v program klasične gimnazije**

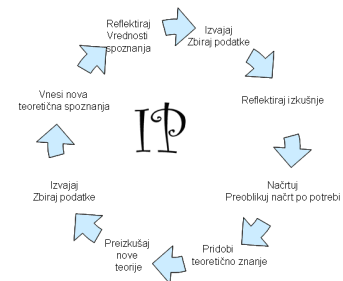
### 543. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

Delo poteka skladno z akcijskim načrtom. Smo v fazi uvajanja in raziskovanja.

Posebno pozornost namenjamo delu v 1. K. Projekt Klasik.si smo predstavili staršem dijakov 1. K, izpeljali spoznavni vikend (4.–6. 9. 2015), prvi del izmenjave z evropskim oddelkom iz Šk. Loke (13. in 14. 11. 2015), s fleksibilno organizacijo pouka redno izvajamo medpredmetno povezovanje SLO–LAT–ZGO.

Tudi ostale klasične oddelke vključujemo v projekt. Skupina dijakov se je udeležila klasičnega dneva v Mariboru (26. 11. 2015), 4. K dneva Ave Emona v Ljubljani (25. 9. 2015).

V vseh klasičnih oddelkih z dodatnimi ponodbami kulturnih prireditev spodbujamo razvijanje kulturne zavesti in poglobljanje splošne razgledanosti (ogled predstave Veter, pesek in zvezde, APT, 25. 11. 2015, in predstav v ponudbi OIV Gledališka popotovanja).



### 544. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

- **Dvignili smo nivo motivacije v klasičnih oddelkih.**
- **Z medpredmetnim povezovanjem smo povečali obseg aktivnosti in raznolikosti metod, pri čemer nismo dodatno obremenili dijakov.**
- **V 1. k oddelku opažamo okrepljeno pripadnost klasični gimnaziji.**
- **Z dijaki razvijamo medkulturnost, humanitarnost, prostovoljstvo in občutljivost za družbene pojave.**

**545. Za dosego cilja potrebujem pomoč (obkroži):**

NE            **DA** (kratek, jasen opis potrebe):

Smo v rednih stikih s konzulentko.

**546. Uporabljeni viri:**

- Repolusk, Samo: Slovenska gimnazija pred novimi izzivi. V: Vzgoja in izobraževanje, letnik 36, št. 4/5, str. 32–37.
- Polak, Alenka: Timsko delo pedagoških delavcev kot proces intenzivnega učenja. V: Vzgoja in izobraževanje, letnik 46, št. 1, str. 16 –21.

Odgovorni nosilec projekta

Mojca Lukšič, uni. dipl. soc. del., ravnateljica

Vodja projekta

Suzana Krvavica, prof.

Kraj in datum: Novo mesto, 29. 2. 2016

## *POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*

### **547. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: SPODBUJANJE BRALNE PISMENOSTI IN FORMATIVNEGA SPREMLJANJA PREKO AKTIVNIH METOD UČENJA**

**Leto začetka projekta:** 2015/2016

**Vodja projekta:** Lara Rebrica

**Konzulent:** Marija Sivec

548. **Aktualno raziskovalno vprašanje:** Kako učence preko raznovrstnih metod in strategij formativnega spremljanja ob razvijanju bralne pismenosti pripeljati do aktivne vloge v učnem procesu?

549. **Cilj projekta:** Usposobiti učenca, da postane samostojen in aktiven raziskovalec učne snovi na poti lastnega učenja

### **550. Kratek opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

SLOVENŠČINA (Uršula Plimen, Lara Rebrica)

Pri jeziku in književnosti večina učnih ur poteka tako, da so učenci čim bolj aktivni. Kot zelo učinkovite so se pokazale metode in strategije: razrezanka, metoda sestavljanke kot ena najučinkovitejših metod sodelovalnega učenja, notranji in zunanji krog, Vennov diagram, pisanje knjige podajanke, sestavljanje učnih listov za sošolce, branje s predvidevanjem, mesečno pisanje spisov, bralni klub itd. Kot uspešne metode pri formativnem spremljanju učenčevega napredka in dajanju učinkovite povratne informacije pa so se kot uspešne metode pokazali: semaforčki, pisno tedensko spremljanje znanja, izhodne karte.

Lara Rebrica je na OŠ Zadobrova v januarju 2016 izvedla delavnico z naslovom Pomen povratne informacije in aktivne vloge učencev pri razvijanju bralne pismenosti, in sicer za učitelje OŠ v okviru projekta Spodbujanje bralne pismenosti v OE Ljubljana.

ANGLEŠČINA (Tanja Palatin)

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Za uspešne so pokazale metode in strategije: signali s prsti, palec navzgor, SWBST, branje v zboru, uporaba kartic, notranji-zunanji krog, vrzi kocko, 3-2-1, sestavljanje vprašanj za preverjanje znanja učencev, vrstniško ocenjevanje, samoocenjevanje ter mnoge druge. S pomočjo različnih bralno učnih strategij (Paukova, VŽN, PV3P) ter metod in strategij formativnega spremljanja so učenci pripravljene sprejeti aktivno vlogo v učnem procesu, svoje znanje pa pridobivati, poglobljati ter izkazovati tudi s pomočjo različnih izdelkov, kot so različne zloženke, knjižice, poročila.

### GEOGRAFIJA (Erika Kovač)

V tem šolskem letu so se odvijale dejavnosti v okviru podaljšanega bivanja, pri pouku geografije ter pri pouku domovinske in državljanske kulture in etike.

V podaljšanem bivanju so bile težave pri doseganju ciljev v času samostojnega učenja. Z učenci smo po korakih FS ozavešili njihovo vlogo in odgovornost za samostojno učenje. Skupaj smo oblikovali merila uspešnosti in jih v obliki posterja izobesili v učilnici. Učenci na spremljevalni list dnevno beležijo svojo samooceno glede na doseganje meril uspešnosti. V vzporedno rubriko lahko zapišejo, zakaj so se ovrednotili, kot so se, učitelj lahko doda, kaj mora učenec o svojem delu na določen dan še vedeti (dosežena in nedosežena merila). Ko je list poln, ga odnesejo domov v podpis staršem. Ugotavljam, da so učenci merila uspešnosti ponotranjili in večinoma že prvo opozorilo doseže namen, do svojega dela so kritični, nekateri pa potrebujejo več povratnih informacij.

V okviru pouka GEO in DKE z učenci predvsem razvijamo prvi in drugi korak FS, ugotavljanja predznanja (vstopni – izstopni listki, vizualizacija znanja, nedokončani stavki, palec gor, palec dol ...) ter načrtovanja ciljev in kriterijev uspešnosti pred izvajanjem aktivnih metod učenja (poročila, sodelovalno učenje, VŽN ...). Med drugim smo oblikovali merila uspešnosti za izdelavo poročila po geografski ekskurziji. Kljub dolgoletnim izkušnjam na tem področju učenci še nikoli niso tako pozorno zbirali podatkov in pripravili tako dobrih poročil, kar gre pripisati razumljivo zastavljenim ciljem. Uspešni smo bili tudi pri oblikovanju meril uspešnosti pri izvedbi sodelovalnega učenja. Pri nekaterih vsebinah imamo tudi težave, a verjamemo, da jih bomo z vajo odpravili.

### **551. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:**

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Ugotovili smo, da so učenci z uporabo aktivnih metod dela veliko bolj dejavni in motivirani za delo. Prav tako se je povečala njihova samoregulacija učenja.

### 552. Za dosego cilja potrebujem pomoč (obkroži):

NE  DA  (kratek, jasen opis potrebe): Svetovanje konzumenta.

**Uporabljeni viri:** Sonja Pečjak, Ana Gradišar: Bralne učne strategije; Cirila Peklaj: Sodelovalno učenje ali kdaj več glav več ve; Drago Žagar in drugi: Učitelj, sam svoj mojster: kako vsakega učenca pripeljemo do uspeha; tuji spletni viri npr. [www.pinterest.com](http://www.pinterest.com) itd.

### Odgovorni nosilec projekta

Maja Rakun Beber

### Vodja projekta

Lara Rebrica

Kraj in datum:

Ljubljana, 17. 2. 2016

*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*

**553. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: VKLJUČEVANJE MLADOSTNIKOV Z ZMERNO MOTNJO V DUŠEVNEM RAZVOJU V VEČINSKO DELOVNO OKOLJE**

Leto začetka projekta: **2014**

Vodja projekta: **Tanja Ješovnik, prof.def.**

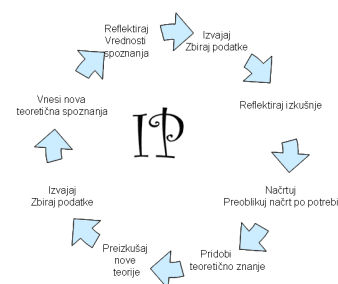
Konzulent: **Dr. Natalija Komljanc, ZRSŠ LJ**

**554. Aktualno raziskovalno vprašanje =:** Katere vrste okolja delujejo podporno in katera socialna okolja so odprta in naklonjena mladostnikom z ZMDR? Kako mladostniki z ZMDR doživljajo vključevanje v delovno in socialno okolje?

**555. Cilj projekta =:** Uspešna vključitev mladostnikov z ZMDR v večinsko delovno okolje je osnovni cilj. Ob uspešni vključitvi posameznika pa želimo, da bi tudi socialno okolje postalo bolj odprto, naklonjeno in sprejemajoče za osebe z MDR.

**556. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

Projekt je na invencijski ravni razvoja. Lansko šolsko leto smo zaključili v fazi raziskovanja, s katero smo letos nadaljevali in nadgrajevali v fazo odkrivanja. Zaradi odsotnosti vodje in dogovarjanja o izvajanju prakse z ustanovami/podjetji je samo izvajanje zastalo. Trenutno smo v fazi zadnjih dogovorov, izbrane učence teoretično pripravljamo in seznanjamo z zadolžitvami na izbranem delovnem mestu, mentorjem na praksi pa predstavljamo specifiko učencev, ki prihajajo k njim na prakso.



### **557. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:**

Ustanove in podjetja, na katere smo se obrnili, so izkazali interes za izvajanje tovrstnega načina vključevanja mladostnikov z ZMDR v njihovo delovno okolje. Mladostniki se dela in prakse zelo veselijo. Z navdušenjem in zagnanostjo srkajo znanje o specifični posameznega delovnega okolja, o delovnih zadolžitvah, o primernem obnašanju v različnih socialnih okoliščinah.

Na podlagi lanskoletnih izkušenj pričakujemo pozitivno delovno ozračje, zagnane mladostnike, ki se želijo dokazati v delovnem okolju ter socialno okolje, ki naše mladostnike najprej spozna, se jih navadi nato pa širokosrčno sprejme.

### **558. Za dosego cilja potrebujem pomoč (obkroži):**

NE            **DA** (kratek, jasen opis potrebe):

Zunanje pomoči trenutno ne potrebujemo.

### **559. Uporabljeni viri:**

Primeri dobre prakse predstavljeni na XXII. Izobraževalnih dnevih DSRPS, Zbornik povzetkov. Portorož, april 2014.

Odgovorni nosilec projekta

mag. Lidija Hameršak Marin, prof.def.

Vodja projekta

Tanja Ješovnik, prof.def.

Kraj in datum: Ptuj, 20.2.2016

## POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 560. Osnovni podatki o projektu:

**Naslov projekta: RAZISKUJEM, ODKRIVAM IN UPORABLJAM PRVE NEMŠKE BESEDE**

Naslov mrežnega inovacijskega projekta: Tuji jeziki v vrtcu

Leto začetka projekta: **2015**

Vodja projekta: **Tina Zajšek**

Konzulent: **Fanika Fras Berro, Mihaela Brumen**

### 561. Aktualno raziskovalno vprašanje =:

Kako učenje nemškega jezika vpliva na razvoj predšolskega otroka?

### 562. Cilj projekta =:

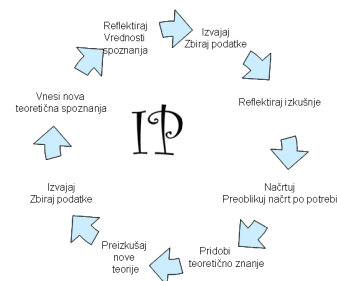
Otrok razvija verbalno in neverbalno sposobnost rabe nemškega jezika v povezavi z mišljenjem pri oblikovanju predpojmovnih in pojmovnih struktur na različnih področjih izvedbenega kurikula.

### 563. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

Kako integrirano učenje nemškega jezika vpliva na razvoj predšolskega otroka? Vplive jezikovne kopeli v povezavi z verbalno in neverbalno sposobnostjo rabe nemškega jezika na različnih področjih kurikula spremljamo pri treh skupinah:

- kako učenje nemškega jezika vpliva na razvoj otrok s posebnimi potrebami,

- kako učenje nemškega jezika vpliva na razvoj otrok, ki imajo do jezika večjo senzibilnost, nadarjenost in na vse



druge otroke,

- kako učenje nemškega jezika vpliva na razvoj otrok, ki izhajajo iz večjezičnih in večkulturnih okolij.

### **564. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:**

- otroci s posebnimi potrebami: se vključujejo v dejavnosti, vendar zaradi težje izgovorjave besed redko izgovarjajo besede v tujem jeziku. V spontani igri pa prepevajo posamezne dele pesmic v tujem jeziku,
- otroci, ki imajo do jezika večjo senzibilnost, nadarjenost in na vse druge otroke, izgovarjajo besede in besedne zveze v tujem jeziku, aktivno sodelujejo v dejavnostih, besede v tujem jeziku uporabljajo v spontani igri in v preverjanju znanja (kviz), pravilno odgovarjajo na vprašanja
- otroci, ki izhajajo iz večkulturnih okolij, se vključujejo v dejavnosti, prepevajo pesmi, vendar besed ne izgovarjajo pravilno, prav tako imajo slabo izgovorjavo tudi v slovenščini. Zelo jih bolj pritegnejo glasbene in plesne dejavnosti v tujem jeziku.

### **565. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):**

NE DA (kratek, jasen opis potrebe):

- Sodelovanje tandema v oddelku,
- Podpora vodstva vrtca,
- Stalna strokovna srečanja izvajalcev in konzulentk.

### **566. Uporabljeni viri:**

- Kurikulum za vrtce; Zavod RS za šolstvo, 1999

Odgovorni nosilec projekta: Vesna Božnik

Vodja projekta: Tina Zajšek

Kraj in datuma: 22. 2. 2016



## POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 567. Osnovni podatki o projektu:

**Naslov projekta: TRENING KOGNITIVNIH STRATEGIJ ZA UČITELJE IN UČENCE**

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Mateja Turičnik

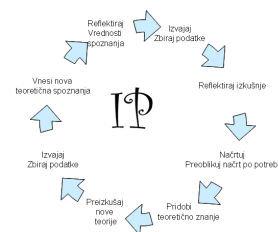
Konzulent: dr. Natalija Komljanc

568. **Aktualno raziskovalno vprašanje** = Na kakšen način (po katerem principu) bodo učenci sprejeli tehniko CORT1.

569. **Cilj projekta** = Učenec uporabi tehniko CORT1 pri učenju, ko se mu zdi smiselno.

### 570. Kratek opis zadnjega akcijskega kroga (AR):

Z delom v tem šolskem letu smo pričeli v oktobru. Učitelji se enkrat mesečno udeležujemo strokovnega izobraževanja (pod vodstvom predavateljice Bojane Tancer), kjer spoznavamo tehnike CORT4 in utrjujemo uporabo tehnik CORT1. Odločili smo se, da k seznanjanju učencev s tehnikami CORT1 pristopimo v tem šolskem letu na bolj sistematičen način (vsi učenci spoznavajo tehniko ob vnaprej pripravljenih učnih listih s prilagojenimi temami).



### 571. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Učitelji ugotavljamo, da je nujno, da pred uporabo tehnik CORT1 pri pouku učenci tehniko spoznajo in uporabijo na konkretnem primeru pri uri oddelčne skupnosti.

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Učenci tehnike sprejemajo pozitivno, vseč jim je način dela, ki ne zahteva enoznačnih odgovorov, temveč njihovemu razmišljanju pušča odprte možnosti. Opažamo, da učenci v večini uporabljajo tehnike ob spodbudah učiteljev, v manjši meri (kar izpostavljajo učitelji pri delu z nadarjenimi učenci) tudi spontano.

**572. Za dosego cilja potrebujem pomoč (obkroži):**

NE            **DA** (kratek, jasen opis potrebe):

**573. Uporabljeni viri:**

- De Bono, E.: Priročnik CORT1 in CORT4 (prevedli Nastja Mulej in Bojana Tancer)

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Ravnatelj  
Turičnik

Mateja

Zdravko Jamnikar

Kraj in datum: Šmartno pri Slovenj Gradcu, 29. 2. 2016

*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*

**574. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: "TO PA NI SLOVENSKO!"**

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Jerneja Zajec

Konzulent: Katica Pevc Semec

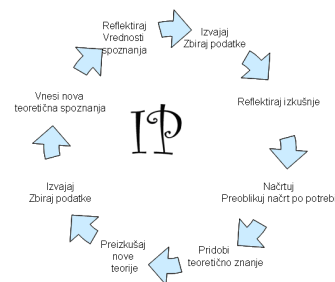
**575. Aktualno raziskovalno vprašanje =:** Kako povratne informacije pri predšolskem otroku vplivajo na motivacijo za učenje tujih jezikov in kakšne povratne informacije spodbujajo otrokov napredek?

**576. Cilj projekta =:**

S kvalitetno povratno informacijo spodbuditi motivacijo za učenje ter napredek otroka. Senzibilizirati otroke za tuje jezike. Omogočiti kontinuiteto in vertikalno učenja tujih jezikov.

**577. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

Dejavnosti, ki jih v okviru inovacijskega projekta izvajamo v oddelkih drugega starostnega obdobja zajemajo večino področij (gibanje, jezik, družba, narava, matematika, dnevna rutina). Dejavnosti se skoraj izključno izvajajo v korelaciji z gibanjem in iskanjem razumevanja otrok preko konkretnih situacij. Z opazovanjem otrok načrtujemo dejavnosti, ki so načrtovane le v tujem jeziku. Povratna informacija (pohvala, spodbuda, dodatna vprašanja, možnost izbire novih dejavnosti), ki jo nudimo, otroke motivira še za večje sodelovanje, otroci so odzivni – senzibilizacija je opazna, ni več zadržanosti pri komunikaciji, nekateri posamezniki se odzivajo že v tujem jeziku v prostem govoru, večina jih sodeluje, sledijo in kažejo razumevanje. Teoretična znanja pridobivamo preko spleta ter izobraževanja zgodnjega poučevanja tujega jezika na Pedagoški fakulteti Maribor. Tukaj je potrebna kritična presoja o primernosti gradiv, ki



## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

jih podajamo otrokom. Na podlagi novih teoretičnih spoznanj se usmerjamo v metodo CLIL, dejavnosti, ki so na kognitivni stopnji otrok izvajamo v tujem jeziku, še vedno veliko uporabljamo TPR za celostno razumevanje ter metode zgodnjega poučevanja, ki so že uspešne.

### 578. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Cilji, ki smo si jih zastavili so delno že doseženi. Motivacija otrok za učenje tujih jezikov je skozi dejavnosti, ki jih pripravimo in povratno informacijo izredno visoka, med dejavnostmi v povprečju koncentracija otrok ne pada. Senzibilizacija je v veliki večini dosežena, otroci tuj jezik sprejemajo, se ne počutijo nelagodno, komunikacija poteka brez težav. Kontinuiteta in vertikalna učenja tujih jezikov je naš tretji cilj, sodelujemo z osnovno šolo Vranksko-Tabor, imamo medsebojne hospitacije ter v sodelovanju z osnovno šolo organiziramo dejavnosti za starejše otroke. Smiselnost nadaljevanja inovacijskega projekta se torej kaže v motiviranosti in odzivnosti otrok ter pripravljenosti za sodelovanje.

### 579. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):

**NE**            **DA (kratek, jasen opis potrebe):** sodelovanje ali možnost opazovanja primerov dobre prakse v mednarodnih vrtcih, tujih vrtcih.

### 580. Uporabljeni viri:

- Spletni viri (leposlovje, pesmi, primeri dejavnosti...)
- How does technology affect language learning process at an early age? (strokovni članek)
- Do Coyle: Content and language integrated learning: language using, learning gains
- Nuriye Degirmenci Uysal: Teaching English to Very Young Learners
- Mihaela Brumen, Julijana Kosinac: Angleške igralne urice
- 101 Movement Games for Children: Fun and Learning with Playful Moving: Huberta Wintersema
- Mihaela Brumen: Pridobivanje tujega jezika v otroštvu.

Odgovorni nosilec projekta

Majda Pikel, univ.dipl.ped.

Vodja projekta

Jerneja Zajec



## POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### **581. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: GOZD V OBJEMU**

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Eva Pori

Konzulent: Nives Zore (ZRSŠ), Jakob Šubic

### **582. Aktualno raziskovalno vprašanje =**

Zanima nas, kako otroci prve starostne skupine (od 1. do 3. leta) vzpostavljajo odnos do gozda (zaznavajo, doživljajo, dojemajo) in bivajo v odprtem vzgojno-učnem okolju zunaj vrtca.

### **583. Cilj projekta =**

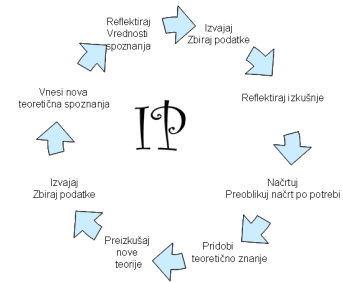
Kontinuirano prenašati aktivnosti vseh področij dejavnosti Kurikuluma za vrtce v gozd ter vplivati na celostni razvoj otrok z vidika uresničevanja ciljev in načel Kurikuluma za vrtce.

### **584. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

- izvajanje kontinuiranega bivanja v gozdu v vseh letnih časih, vsaj enkrat na teden;
- usmerjanje otrok v aktivacijo vseh čutil;
- spodbujanje otrok k poimenovanju, ubesedovanju in govornemu izražanju;
- opazovanje otrok pri njihovem zaznavanju, doživljanju in dožemanju gozda;
- sprotno beleženje opažanj, odziva otrok in reflektiranje dela;
- vključevanje staršev in starih staršev (sprehodi v gozd, bivanje/delavnica v gozdu) in sprotno poročanje o bivanju v gozdu prek fotografij na spletnih straneh oddelkov, videoposnetkov, gozdnih map ali knjig.



### 585. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

- otroci so bili na začetku nezaupljivi, potrebovali so spodbudo vzgojitelja pri spoznavanju in vzpostavljanju odnosa do gozda; postopoma, prek spoznavanja posameznih dreves v bližini vrtca, po nekaj mesecih vzpostavijo stik z gozdom in že sami prepoznajo, kaj jim ponuja gozdni prostor (gozdne plodove, živali, naravni material, zvoki, tišina), nekateri z večjim zanimanjem kot drugi;
- otroci intenzivno zaznavajo gozd z vsemi čutili (opazujejo, poslušajo, tipajo, vonjajo), pri tem izražajo veselo razpoloženje, navdušenje (glasno vzklikajo in se smejejo), začudenje (ob šumenju listja, potoka, opazovanja ptic in živali), prepoznajo in pokažejo (drevo, listje, ptice, drobne živali, korenine), ubesedijo občutke (»zebe, mokro je, mrzlo je, ob dotiku iglastega drevesa: au«);
- otroci najprej navežejo »stik« z drevesom (ga opazujejo, se ga dotaknejo, ga objemajo, božajo, ...), nato postopoma prehajajo na raziskovanje ostalega gozdnega prostora ter razvijajo samostojno igro z gozdnim materialom (pobiranje palic in listja, metanje listja, natikanje listja na palice, udarjanje s palicami po hlodih in deblih ob prepevanju pesmi, sedenje na hlodih, pri drevesih, igra skrivalnice med drevesi, plezanje, plazenje/hoja po hlodih, preplezanje korenin, hlodov, tek, kotaljenje, valjanje po listju);
- po nekajmesečnem obiskovanju gozda so otroci bolj gibalno spretni (napredek pri samostojni hoji, ravnotežju);
- pri otrocih, ki še ne hodijo, je odhod v gozd lažji v spremstvu skupine starejših (starejši otroci držijo mlajše za roke in jim razkažejo gozd ter jih seznanjajo z njegovim raznolikim obiljem);
- ocenjujemo, da se otroci (vendar ne vsi) v gozdu umirijo, odnosi med njimi so bolj umirjeni kot v igralnici;
- transfer: otroci samostojno prepoznajo elemente gozda tudi zunaj gozdnega prostora (npr. drevesa, plodove, ptice, korenine, ...) ali prenašajo igro iz igralnice v gozd (npr. puljenje repe);
- otroci vprašujejo po odhodu v gozd, zapomnijo si svoj gozdni prostor (svoje drevo) in nekateri že celo dan pričakovanega odhoda v gozd;

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

- starši spremljajo delo, napredek in razvoj otrok ter pozdravljajo izvajanje projekta, saj jim je všeč, da otroci redno bivajo v naravi in preživljajo čas na svežem zraku.

**586. Za dosego cilja potrebujem pomoč (obkroži):**

\_\_\_NE            DA (kratek, jasen opis potrebe):

587. **Uporabljeni viri:** refleksija, analiza, evalvacija dela z otroki, videoposnetki in fotografije otrok, poročila članic projekta, sestanki projektne skupine, literatura, pogovori s starši otrok

Odgovorni nosilec projekta:

Andreja Klopčič Hološevič

Vodja projekta:

Eva Pori

Kraj in datum: 17. 2. 2016

## POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

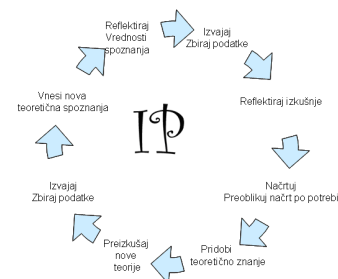
**588. Osnovni podatki o projektu:****Naslov projekta: RAZVIJANJE FINANČNE PISMENOSTI PRI UČENCIH ROMIH**Leto začetka projekta: **2015**Vodja projekta: **Alenka Bašelj**Konzulent: **mag. Marta Novak**

**589. Aktualno raziskovalno vprašanje =:** Kako skozi izkustveno učenje razvijati boljšo finančno pismenost pri učencih Romih?

**590. Cilj projekta =:** Učenci Romi vključeni v skupino poznajo določene pojme povezane s finančno pismenostjo (dohodek, odhodek, dobre potrošne navade, pameten nakup, cena na enoto, razlika med potrebo in željo, razmerje med ceno in kakovostjo/količino) in z njimi povezujejo določene aktivnosti (primerjanje cen v letaku, primerjanje cen v trgovini, prelaganje zadovoljitve želja, varčevanje).

**591. Kratek opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

V zadnjem krogu smo z učenci izvedli 7 srečanj. Na srečanjih smo z učenci na različne načine obravnavali pojme in z njimi povezane aktivnosti (pojmi: dohodek, odhodek, potrebe vs. želje, dobre potrošne navade, razmerje med ceno in kakovostjo/količino, pameten nakup, varčevanje). Po delavnicah sva izvajalki in ugotovili, da romskim učencem nekateri pojmi tuji oziroma z njimi ne znajo povezovati določenih aktivnosti. Načrtujeva nove aktivnosti.

**592. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:**

Učencem Romom so nekateri pojmi zelo tuji oziroma z njimi ne povezujejo ustreznih aktivnosti (npr. s pojmom prihodek ne povezujejo zaposlitev in ne poznajo prednosti in načinov dobrih nakupovalnih navad).

**593. Za doseg cilja potrebujem pomoč (obkroži):**

NE                      DA (kratek, jasen opis potrebe):

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

### 594. Uporabljeni viri:

Priročnik za izvajalce programa Finančna pismenost za Rome s smernicami za uporabo orodij Finally. RIC Novo mesto, 2015

Kurikulum izobraževalnega programa Finančna pismenost za Rome. RIC Novo mesto, 2015

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Mag. Renata Zupanc Grom

Alenka Bašelj

Kraj in datuma: Šentjernej, 1.3.2016

*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA***595. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: IZVAJANJE KOLEGIALNIH HOSPITACIJ V SODELOVANJU Z OSNOVNIMI ŠOLAMI TER VIŠJIMI STROKOVNIMI ŠOLAMI**

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Simon Konečnik

Prijavitelj projekta: Šolski center Velenje, Elektro in računalniška šola

Strokovni konzulent: Dr. Justina Erčulj

**596. Raziskovalno vprašanje:**

Kako lahko izboljšamo sodelovanje med učitelji na osnovnih, srednjih ter višjih strokovnih šolah? V drugem letu smo dodali raziskovalno vprašanje, če lahko izboljšamo sodelovanje tudi med osnovnošolskimi in srednješolskimi ravnatelji ter razširimo nabor sodelujočih pedagoških delavcev?

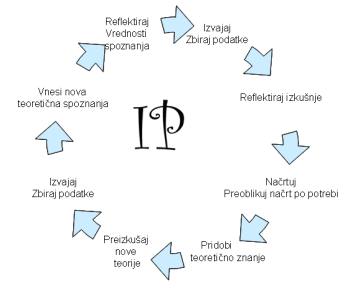
**597. Cilj projekta:**

Večja možnost za sodelovanje učiteljev in predavateljev na vertikalni poti izobraževanja, kjer večkrat ugotavljamo, da ni dovolj izkoriščen vidik pedagoškega in didaktičnega sodelovanja.

V drugem letu je cilj projekta, da dosežemo več sodelovanja ravnateljev in preko njihovega navdiha za sodelovanje širimo idejo za sodelovanje med čim širši krog pedagoških delavcev.

**598. Opis dosedanjih aktivnosti:**

V prvem letu IP smo iskali možnosti, kako bolj povezati učitelje osnovnih in srednjih šol na območju Šaleške doline. Preizkusili smo več metod za sodelovanje, najboljše rezultate smo dosegli s senčenjem, ki se je zaradi svoje odprtosti in svobodne izbire področja sodelovanja pokazala za zelo uspešno metodo. Vključili smo dve srednji in dve osnovni šoli. Teme sodelovanj med učitelji so bile zanimive in različne (pregled kurikula na osnovni in srednji šoli, delo z otroki s posebnimi potrebami, načini preverjanj znanja, uporaba interaktivnih pripomočkov, kolegalne hospitacije, motivacija učencev in dijakov, medsebojni odnosi ...).



Ob zaključku prvega leta IP smo se na osnovi dobrih rezultatov odločili za nadaljevanje na način, da v senčenje vključimo ravnatelje. Tako smo na to temo uspeli izvesti dve srečanja ravnateljev OŠ in SŠ: prvič aprila 2015 in drugič januarja 2016. Dogovorjeno imamo že naslednje srečanje (aprila, 2016). Na teh srečanjih imamo aktualna izobraževanja, okrogle mize, športne igre in delovno kosilo. Dogovorimo se tudi za nadaljnje sodelovanje. Med prvim in drugim srečanjem smo tudi izvedli 10 senčenj ravnateljev od 14-ih planiranih. Nadaljnji načrti so, da postopno širimo krog sodelujočih ravnateljev, predvsem pa iz šol, kjer sodelujemo ravnatelji želimo pridobiti čim več učiteljev za širitev sodelovanja med OŠ in SŠ.

### 599. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

V tej fazi smo prišli do ugotovitve, da učitelji in ravnatelji smo za sodelovanje, vendar mora temeljiti na odprtih možnostih in primerni motivaciji.

### 600. Potrebna oblika pomoči za doseg cilja:

Temeljna oblika pomoči za vse udeležene je bilo izobraževanje na temo senčenja. To izobraževanje bomo za nove ciljne skupine udeležencev tudi ponavljali in nadgrajevali.

### 601. Viri:

## **INOVACIJSKI PROJEKTI**

---

Dr. Justina Erčulj: Senčenje, kot oblika sodelovanja. Interno gradivo za inovacijski projekt.  
Kranj, november 2014

Odgovorni nosilec projekta

Simon Konečnik

Vodja projekta

Simon Konečnik

Velenje, 29. 2. 2016

*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA*

**602. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta: UPORABA TABLICE IN SPLETNEGA DNEVNIKA V OSNOVNI ŠOLI**

Leto začetka projekta: **2015**

Vodja projekta: **Ksenija Pečnik**

Konzulent: **dr. Natalija Komljanc**

**603. Aktualno raziskovalno vprašanje =:**

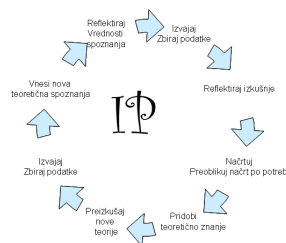
V kolikšni meri uporaba tablice in spletnega dnevnika v osnovni šoli omogoča napredovanje učencev na učnem in vzgojnem področju in učinkovito formativno spremljanje tega napredka učencev ter v kolikšni meri vpliva na izboljšanje procesa inkluzije?

**604. Cilj projekta =:**

Z uporabo tablic in spletnega dnevnika želimo posodobiti učiteljevo pedagoško prakso, pri učencih želimo spodbuditi motivacijo za delo in jih voditi do usvajanja novih, drugačnih uporabnih znanj, na ravni šole pa želimo preveriti uporabnost tablice in spletnega dnevnika za izvajanje formativnega spremljanja in vplivati na izboljšanje inkluzije.

**605. Kratek opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

Pridobivanje povratnih informacij, evalvacija dosedanjega dela, pridobivanje novih podatkov, preoblikovanje načrta.



**606. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:**

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

Inovacijski projekt je perspektiven, saj so etapni cilji doseženi, sprti se odpirajo možnosti za izboljšavo načrtovanega, člani projekta se izobražujemo in svoje znanje delimo s sodelavci. Odzivi in rezultati učencev so zelo dobri.

### 607. Za dosego cilja potrebujem pomoč (obkroži):

**NE** DA (kratek, jasen opis potrebe):

### 608. Uporabljeni viri:

- seminar Zavoda RS za šolstvo Formativno spremljanje pod vodstvom dr. Natalije Komljanc  
Webinarji:
- v organizaciji European Schoolnet Academy: Creative Use of Tablets in Schools in Developing Digital Skills in your Classroom;
- v organizaciji The University of Northampton: Teaching with Tablets;
- v organizaciji ARNES: Varna raba interneta in naprav

Odgovorni nosilec projekta:

Vodja projekta:

Rolando Lašič, ravnatelj

Ksenija Pečnik

Kraj in datum: Rače, 18. 3. 2016

## POROČILO PO OPRAVLJENEM SAMOPREMISLEKU IN REFLEKSIJI

Naš inovacijski projekt obsega štiri pomembna področja: uporabo tablic za učenje v šoli, formativno spremljanje napredka učencev, ki za učenje uporabljajo tablice, inkluzijo učencev v procesu uporabe tablic za učenje v šoli ter posodobitev pedagoške prakse učiteljev na naši šoli.

Za uporabo tablic smo uvedli strog protokol, ki ga učenci v 99 % spoštujejo. Učno-vzgojne vsebine pri angleščini večinoma uresničujemo s pomočjo kakovostnih aplikacij, pogosto pri zgodovini in občasno pri razrednih urah. Učenci ob vsebinah učnih predmetov uspešno usvajajo tudi digitalne veščine.

Formativno spremljanje učitelji izvajamo neposredno pri urah pouka prek pogovora z učenci ter pisno prek e-pošte, ko učencem podamo napotke za izboljšanje njihovih izdelkov ter

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

pohvale. Uporabljamo tudi aplikacijo Kahoot, ki učencem nudi takojšnjo povratno informacijo.

Med delom je opazno medsebojno sprejemanje in sodelovanje učencev, bodisi med delom v skupinah, parih ali individualno. Vsi so si pripravljene medsebojno pomagati. Proces inkluzije poteka spontano.

Zlagoma so se tudi drugi učitelji začeli zanimati za naš inovacijski projekt, saj bi želeli pridobiti konkretne podatke in informacije o formativnem spremljanju in uporabi tablic za učenje v šoli.

Z vidika triangulacije lahko ponudimo soočenje mnenj učiteljic, ki sodelujejo v projektu, mnenje otrok, ki sodelujejo v projektu in rezultate njihovega dela – njihove izdelke in s tem znanje, ter mnenje starša v vlogi zunanjega sodelavca in mnenje ravnatelja, ki sta hospitirala pri učnih urah. Odgovor je, da je naša zamisel odlična, uporabna, sodobna in da jo imamo priložnost nenehno izboljševati na osnovi vsakodnevno pridobljenih izkušenj, izmenjave mnenj, razprav, (samo)refleksije in izobraževanja.

*POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA***1. Osnovni podatki o projektu:****Naslov projekta: ODGOVORNOST UČENCEV DO LASTNEGA NAPREDKA**

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Polona Starič

Konzulent: mag. Marta Novak

**2. Aktualno raziskovalno vprašanje:**

Kako učence opolnomočiti za spremljanje lastnega napredka?

**3. Cilj projekta:** - dvig ravni znanja pri posamezniku,

- opolnomočen učenec (s strategijami lastnega napredka),
- razvijanje raziskovalnega učenja in kritičnega mišljenja pri učencu.

**4. Kratak opis zadnjega akcijskega kroga (AR):**

Delo v tem šolskem letu smo članice tima nadaljevale tam, kjer smo preteklo šolsko leto zaključile. Na prvem timskem sestanku smo pregledale delo in rezultate iz preteklega šolskega leta. Sprejele smo načrt za tekoče šolsko leto, in sicer da se delo s posamezniki nadaljuje, hkrati pa se vključi več učencev oz. cel razred – odvisno od lastnosti razreda, močnih in šibkih področij. Poleg tega svoje znanje na področju formativnega spremljanja širimo ne le na različne razrede, temveč tudi na različne predmete, ki jih same poučujemo. Ena od članic tima se je še dodatno vključila v zavodov projekt s področja formativnega spremljanja. S poročili na pedagoških konferencah, kolegijih ter s hospitacijami spodbujamo tudi ostale člane kolektiva, da bi nam sledili.

**5. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:**

Večina učencev si želi lastnega napredka in sledijo temu, da skušajo čim bolj prevzemati odgovornost za svoj napredek. Posledično jih je tudi lažje motivirati. Rezultati so pri posameznih učencih že vidni, predvidevamo, da bodo še vidnejši na daljši rok.

## INOVACIJSKI PROJEKTI

---

### 6. Za dosego cilja potrebujem pomoč (obkroži):

**NE**            **DA (kratek, jasen opis potrebe):**

### 7. Uporabljeni viri:

- Zavod RS za šolstvo: Vzgoja in izobraževanje. Ljubljana, 2014.
- Wilian, D.: Vloga formativnega vrednotenja v učinkovitih učnih okoljih.

Odgovorni nosilec projekta:

Gusta Mirt

Vodja projekta:

Polona Starič

Kraj in datuma: Krmelj, 1. 3. 2016