

INOVACIJSKI PROJEKTI



2015 – 16

VMESNA LETNA POROČILA

ZRSŠ V SODELOVANJU Z VIZ

Besedilo ni lektorirano.

Vsebina

Uvod	5
Naslov projekta: DIDAKTIČNE STRATEGIJE ZA RAZVIJANJE JEZIKOVNIH ZMOŽNOSTI, VLOGA OTROK IN ODRASLIH.....	6
Naslov projekta: Z GIBALNIMI IGRAMI DO BOLJŠE BRALNE ZMOŽNOSTI PRVOŠOLCEV.....	12
Naslov projekta: Z LEGOM SEŽEMO DLJE	14
Naslov projekta: GOZDNA POTEPANJA	17
Naslov projekta: BRANJE KNJIG RAZSVETLJUJE GLAVO.....	19
Naslov projekta: OTROK SKOZI IGRO VSTOPA V VEČJEZIČNA IN MEDKULTURNA OKOLJA	23
Naslov projekta: ZA ZNANJE IN SPOŠTOVANJE	26
Naslov projekta: STROKOVNI CENTER VELENJE.....	27
Naslov projekta: S TAČKO V ROKI ŠOLSKIM DOGODIVŠČINAM NAPROTI.....	30
Naslov projekta: NE MOJEM – ZMOREM!	32
Naslov projekta: UČILA ZA RAZVIJANJE ZNANJA S PODROČJA MOTORIKE, GOVORA IN JEZIKA, ZAZNAVANJA IN SAMOSTOJNOSTI.....	34
Naslov projekta: »OD DOMA V SVET – MEDKULTURNOST IN VEČJEZIČNOST V VRTCU«	35
IP: »OD DOMA V SVET – MEDKULTURNOST IN VEČJEZIČNOST V IZVEDBENEM KURIKULU VRTCA«	39
Naslov projekta: OTROK IN IGRA V VEČJEZIČNEM IN MEDKULTURNEM OKOLJU	44
Naslov projekta: ČEZMEJNO SODELOVANJE MED ŠOLAMI – IZZIV ALI VSAKODNEVNA PRAKSA	46
Naslov projekta: "TO PA NI SLOVENSKO!"	49
Naslov projekta: »ZANSTVOVANJE«- RAZISKOVANJE.....	51
Naslov projekta: VKLJUČEVANJE MLADOSTNIKOV Z ZMerno MOTNJO V DUŠEVNEM RAZVOJU V VEČINSKO DELOVNO OKOLJE.....	53
Naslov projekta: ALTERNATIVNI UKREPI IN POHVALE	55
Naslov projekta: SPOLNOST MLADOSTNIKA.....	58
Naslov projekta: Z MONTESSORI PEDAGOGIKO DO ZNANJA UČENCEV	63
Naslov projekta: GIB POVEZUJE.....	65
Naslov projekta: OTROK IN IGRA V VEČJEZIČNEM IN MEDKULTURNEM OKOLJU	67
Naslov projekta: FORMATIVNO SPREMLJANJE BRALNEGA NAPREDKA	69
Naslov projekta: MALI IN VELIKI POLIGLOTI.....	71
Naslov projekta: MALA KITARA »KITARA MALA NAM BO ZAIGRALA«	73
Naslov projekta: SKUPINA ZA SAMOPOMOČ STARŠEM OTROK S POSEBNIMI POTREBAMI.....	75
Naslov projekta: OTROK SKOZI IGRO VSTOPA V VEČJEZIČNA IN MEDKULTURNA OKOLJA	78

Naslov projekta: SREČEN DIJAK JE DOBER DIJAK!	80
Naslov projekta: »UČIM SE ZASE, NE ZATE«.....	81
Naslov projekta: IGRIVA ANGLEŠČINA	83
Naslov projekta: SPOZNAJ ME	86
Naslov projekta: ZGODNJE ODKRIVANJE LAŽJE GIBALNE OVIRANOSTI V PREDŠOLSKEM OBDOBJU	88
Naslov projekta: UPORABA TABLICE IN SPLETNEGA DNEVNIKA V OSNOVNI ŠOLI	90
Naslov projekta: BRANJE NAS POVEZUJE	92
Naslov projekta: PLESNI KROŽEK V FRANCOŠČINI	93
Naslov projekta: GOZD V OBJEMU	95
Naslov projekta: VEČJEZIČNOST KOT NADGRADNJA (DODANA VREDNOST) DVOJEZIČNOSTI	97
Naslov projekta: SPODBUJANJE BRALNE PISMENOSTI IN FORMATIVNEGA SPREMLJANJA PREKO AKTIVNIH METOD UČENJA.	99
Naslov projekta: POUK IZVEN UČILNICE (SCHOOL OUTSIDE)	100
Naslov projekta: Z GIBANJEM DO ZNANJA	103
Naslov projekta: FORMATIVNO SPREMLJANJE POUKA	106
Naslov projekta: RAZVOJ MATEMATIČNIH KOMPETENC V VRTCU	108
Naslov projekta: Z BRANJEM DO BOLJŠE MOTIVACIJE	114
Naslov projekta: MEDSEBOJNO SODELOVANJE OSNOVNIH, SREDNJIH IN VIŠJIH STROKOVNIH ŠOL	116
Naslov projekta: TI IN JAZ SKUPAJ/TI I JA ZAJEDNO	118
Naslov projekta: USKLAJENO RAZVIJANJE SPORAZUMEVALNE ZMOŽNOSTI (PRI SLOVENŠČINI IN ANGLEŠČINI) OD 3. DO 6. RAZREDA OB PODPORI FORMATIVNEGA SPREMLJANJA.....	120
Naslov projekta : NOGOMET KOT SREDSTVO KREPITVE SAMOPODOBE.....	123
Naslov projekta: KINOLOŠKO DOŽIVLJAJSKE URICE.....	125
Naslov projekta: KLASIK.SI	127
Naslov projekta: ČUDEŽNA LUTKA – ČUDEŽNI SVET	129
Naslov projekta: MOŠKO-ŽENSKI KONCEPT PRI ENAKOVREDNEM VODENJU RAZREDNIŠTVA ODDELKA	130
Naslov projekta: NEMŠKI JEZIK = igra, ples, petje, zabava.....	135
Naslov projekta: TERAPEVTSKI PES, SPODBUDA PRI (PRED)OPISMENJEVANJU ..	138
Naslov projekta: JEZIK KOT MOST DO MEDKULTURNOSTI.....	140
Naslov projekta: USTVARJANJE VEČJEZIČNEGA OKOLJA ZA IGRO IN UČENJE TER VPLIV LE-TEGA NA OTROKOV CELOSTNI RAZVOJ NASLOV MREŽNEGA INOVACIJSKEGA PROJEKTA: OTROK IN IGRA V VEČJEZIČNEM IN MEDKULTURNEM OKOLJU	142

Naslov projekta: OTROK IN IGRA V VEČJEZIČNEM IN MEDKULTURNEM OKOLJU	146
Naslov projekta: RAZISKUJEM, ODKRIVAM IN UPORABLJAM PRVE NEMŠKE BESEDE.....	147
Naslov projekta: MAVRICA	150
Naslov projekta: GESŠ.USTVARJA.SI.....	151
Naslov projekta: FORMATIVNO SPREMLJANJE UČENČEVEGA NAPREDKA.....	153
V GOZDU	166
Naslov projekta: ORODJE ZA ZAZNAVANJE DIJAKOVIH UČNIH KARAKTERISTIK IN PREFERENC.....	171
Naslov projekta: TUDI Z DRUGAČNIMI SMO LAHKO ZELO DOBRI PRIJATELJI...	173
Naslov projekta: OD »KOMENTARJA« DO KOMENTARJA	176
Naslov projekta: RAZVIJANJE FINANČNE PISMENOSTI PRI UČENCIH ROMIH ...	180
Naslov projekta: KAKO VKLJUČITI FORMATIVNO SPREMLJANJE OCENJEVANJA ZNANJA V OTROKOV IP ?	181
Naslov projekta: VAJE ZA RAZVIJANJE POZORNOSTI IN KONCENTRACIJE.....	183

Uvod

Vmesna letna poročila so 65 projektnih skupin ujela sredi akcijskega raziskovanja jezikovnih zmožnosti, bralnih strategij, formativnega spremljanja, potepanj po gozdu, raziskovanj, druženj, pri medinstitucionalnem povezovanju, premišljevanju in dokazovanju, kaj vse zmorejo.

Aktivnosti potekajo na različnih ravneh razvoja didaktičnih novosti, najpogosteje na ravni raziskovanja, še uvajanja dobrih praks in na osebni ravni, kjer se učeči spopadajo z osebnimi cilji samorazvoja.

Delujejo že vzpostavljene mreže (jeziki, formativno spremljanje, odprta učna okolja) in se vzpostavljajo nova, pes v šoli ter inkluzija, ki se promovirata na različne načine.

Vabimo k povezovanju v mrežah, iskanju novih konzulentov, ki bi svetovali pri preboju, akcijskih načrtih na 4. in 5. ravni razvoja novosti!

Dr. Natalija Komljanc
Vodja IP



LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

1. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo. Zaradi porodniške odsotnosti ene od članic projektne skupine bo projekt v mirovanju za obdobje enega leta.

2. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: DIDAKTIČNE STRATEGIJE ZA RAZVIJANJE JEZIKOVNIH ZMOŽNOSTI, VLOGA OTROK IN ODRASLIH

Leto začetka projekta: 2014/15

Vodja projekta: Alenka Vidmar

Prijavitelj projekta: VVZ Kekec Grosuplje

Strokovni konzulent: Marija Sivec

Prispevek strokovnega konzulenta: Konzulentka je imela neprecenljivo vlogo pri spremljanju, reflektiranju dejavnosti znotraj IP ter pri aktivni izmenjavi izkušenj in strokovnega znanja, s katerimi v projektni skupini IP bogatimo naše medpoklicno učenje. Sodelovala je pri vabljenih hospitacijah, na srečanjih strokovne skupine, nudila strokovna izobraževanja, sodelovala pri oblikovanju smernic za oblikovanje priročnika in nadaljnje delo projektne skupine. Poudarjala je pomen zagotavljanja konteksta pri spodbujanju razvoja jezikovne zmožnosti otrok, izpostavljala pomen prijateljskih hospitacij in skupnih refleksij za strokovno rast članic projektne skupine.

3. Člani projektne skupine:

Vzgojiteljica Petra Bor, oddelek otrok 4-5 let, vrtec Mojca	<ul style="list-style-type: none">- Preizkušanje in izpopolnjevanje doslej uporabljenih strategij v oddelku.- Izdelovanje in preizkušanje novih didaktičnih iger.- Posamično in skupno evalviranje opravljenih VIZ ciljev v projektne timu.- Opazovanje vloge otroka in odraslega v oddelku.- Opazovanje in spremljanje stopnje individualizacije in aktivne vloge otrok.- Iskanje in preizkušanje različnih načinov dokumentiranja napredka otrok, zlasti zaradi spremljanja učinka njihove aktivnejše vloge in večje stopnje individualizacije.
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Zbiranje in priprava strokovnega gradiva za priročnik. - Hospitacije za podiplomske študente Pef Ljubljana v okviru predmeta Management v logopediji in aktivno sodelovanje na strokovni diskusiji v Mestni knjižnici Grosuplje s študenti 4. letnika podiplomskega študija logopedije in surdopedagogike. - Priprava razstave didaktičnih iger za spodbujanje razvoja jezikovne zmožnosti v Mestni knjižnici Grosuplje za študente 4. letnika podiplomskega študija logopedije in surdopedagogike (Pef Ljubljana).
Vzgojiteljica Darja Brčan, oddelek 5-6 let; vrtec Tinkara	<ul style="list-style-type: none"> - Preizkušanje in izpopolnjevanje doslej uporabljenih strategij v oddelku. - Izdelovanje in preizkušanje novih didaktičnih iger. - Posamično in skupno evalviranje opravljenih VIZ ciljev v projektne timu. - Opazovanje vloge otroka in odraslega v oddelku. - Opazovanje in spremljanje stopnje individualizacije in aktivne vloge otrok. - Iskanje in preizkušanje različnih načinov dokumentiranja napredka otrok, zlasti zaradi spremljanja učinka njihove aktivnejše vloge in večje stopnje individualizacije. - Zbiranje in priprava strokovnega gradiva za priročnik. - Hospitacije za podiplomske študente Pef Ljubljana v okviru predmeta Management v logopediji in aktivno sodelovanje na strokovni diskusiji v Mestni knjižnici Grosuplje s študenti 4. letnika podiplomskega študija logopedije in surdopedagogike. - Priprava razstave didaktičnih iger za spodbujanje razvoja jezikovne zmožnosti v Mestni knjižnici Grosuplje za študente 4. letnika podiplomskega študija logopedije in surdopedagogike (Pef Ljubljana).
Vzgojiteljica Helena Ferjan, oddelek 5-6 let; vrtec Tinkara	<ul style="list-style-type: none"> - Preizkušanje in izpopolnjevanje doslej uporabljenih strategij v oddelku. - Izdelovanje in preizkušanje novih didaktičnih iger. - Posamično in skupno evalviranje opravljenih VIZ ciljev v projektne timu. - Opazovanje vloge otroka in odraslega v oddelku.

	<ul style="list-style-type: none"> - Opazovanje in spremljanje stopnje individualizacije in aktivne vloge otrok. - Iskanje in preizkušanje različnih načinov dokumentiranja napredka otrok, zlasti zaradi spremljanja učinka njihove aktivnejše vloge in večje stopnje individualizacije. - Zbiranje in priprava strokovnega gradiva za priročnik. - Hospitacije za podiplomske študente Pef Ljubljana v okviru predmeta Management v logopediji in aktivno sodelovanje na strokovni diskusiji v Mestni knjižnici Grosuplje s študenti 4. letnika podiplomskega študija logopedije in surdopedagogike. - Priprava razstave didaktičnih iger za spodbujanje razvoja jezikovne zmožnosti v Mestni knjižnici Grosuplje za študente 4. letnika podiplomskega študija logopedije in surdopedagogike (Pef Ljubljana).
Vzgojiteljica Taja Ožbolt Ilaš, oddelek 2-3 leti; vrtec Pastirček	<ul style="list-style-type: none"> - Preizkušanje in izpopolnjevanje doslej uporabljenih strategij v oddelku. - Izdelovanje in preizkušanje novih didaktičnih iger. - Posamično in skupno evalviranje opravljenih VIZ ciljev v projektnem timu. - Opazovanje vloge otroka in odraslega v oddelku. - Opazovanje in spremljanje stopnje individualizacije in aktivne vloge otrok. - Iskanje in preizkušanje različnih načinov dokumentiranja napredka otrok, zlasti zaradi spremljanja učinka njihove aktivnejše vloge in večje stopnje individualizacije. - Zbiranje in priprava strokovnega gradiva za priročnik. - Hospitacije za podiplomske študente Pef Ljubljana v okviru predmeta Management v logopediji in aktivno sodelovanje na strokovni diskusiji v Mestni knjižnici Grosuplje s študenti 4. letnika podiplomskega študija logopedije in surdopedagogike. - Priprava razstave didaktičnih iger za spodbujanje razvoja jezikovne zmožnosti v Mestni knjižnici Grosuplje za študente 4. letnika podiplomskega študija logopedije in surdopedagogike (Pef Ljubljana).
Vzgojiteljica Branka Okorn; vzgojiteljica v pokoju	<ul style="list-style-type: none"> - Z bogato zbirko izkušenj in materialov kot članica projektne skupine IP 2009-12

	pomembno prispeva pri nastajanju zbornika.
Logopedinja in surdopedagoginja Alenka Vidmar	<ul style="list-style-type: none"> - Vodenje treh srečanj projektne skupine. - Sodelovanje logopedinje in vzgojiteljice v oddelku; načrtovanje in izvajanje dejavnosti za spodbujanje jezikovnih zmožnosti v oddelku in načrtovanje dejavnosti za otroke, ki odstopajo v komunikaciji od ostalih otrok v oddelku. - Priprava strokovnega gradiva za članice projektne skupine, seznanjanje vzgojiteljic z novostmi na področju spodbujanja jezikovne zmožnosti v vrtcu – različna literatura. - Zbiranje in priprava strokovnega gradiva za priročnik. - Predstavitev IP izven okvirov vrtca; Pedagoška fakulteta Ljubljana. - Sodelovanje z zunanjimi institucijami (ZRSŠ, Pedagoška fakulteta Ljubljana). - Hospitacije za podiplomske študente Pef Ljubljana v okviru predmeta Management v logopediji in aktivno sodelovanje na strokovni diskusiji v Mestni knjižnici Grosuplje s študenti 4. letnika podiplomskega študija logopedije in surdopedagogike, - Izpopolnjevanje logopedске čutne poti v vrtcu Kekec. - umestitev Modela timskega sodelovanja vzgojiteljica – logopedinja – starši – ZRSŠ v teoretični in empirični del magistrskega dela logopedinje z naslovom <i>Vzgojiteljeva stališča o preventivnem logopedskem programu v vrtcu kot modelu spodbudnega okolja za razvoj jezikovne zmožnosti</i>

4. Cilj projekta:

1. Povezovati preventivni logopedski program (PLP) z izvedbenim kurikulumom v oddelku vrtca. – Uvajati PLP ter spodbujati komunikacijske zmožnosti otrok v oddelkih vrtca, pri tem pa preizkušati že doslej uvedene uporabljene didaktične strategije. JE DOSEŽEN.

2. Povečati stopnjo individualizacije in aktivne vloge otrok ter spremljati njihove odzive. – Spremljati, dokumentirati in evalvirati izvedene dejavnosti v oddelkih, še posebej z vidika čim večje aktivne vloge otrok ter čim večje individualizacije. Uporaba videokamere kot sredstva za spremljanje. JE DOSEŽEN.

3. Preizkusiti in izbrati najučinkovitejše in inovativne pristope in strategije za spodbujanje jezikovnih zmožnosti otrok v predšolskem obdobju in jih ponuditi kot uporabno gradivo za druge strokovne delavce vrtcev v RS. – Pripraviti poročilo/zapise o izvedenih dejavnostih in tematskih sklopih z namenom objave v končni publikaciji za druge vrtce. Pripraviti tekstovno gradivo – izbor iz uporabljene strokovne literature, kar bo služilo kot gradivo za priročnik. Širiti ideje IP izven okvirov vrtca. NI DOSEŽEN. Določen je koncept priročnika. Ni nam uspelo določiti še dokončnega izbora vsebine priročnika in ga ustrezno urediti.

5. Dosežena raven novosti rezultata:

3. raven

Projektna skupina je bila z multidisciplinarnim pristopom in timskim sodelovanjem (vzgojiteljica - logopedinja – starši – svetovalka iz ZRSS) osredotočena na preizkušanje in nadgrajevanje dosedanjih didaktičnih strategij v oddelku z otroki (IP 2009-12) ter izdelovala in preizkušala nove didaktične igre. Fokus opazovanja projektne skupine je bila aktivna vloga otroka in vloga odraslega pri spodbujanju jezikovne zmožnosti otrok ob upoštevanju otrokovega območja bližnjega razvoja. Snemanje dejavnosti z videokamero v skupini je predstavljalo ustaljeni način spremljanja dejavnosti v skupini in osnovni material za reflektiranje vzgojiteljskega dela ter odzivov otrok na srečanjih projektne skupine in v sodelovanju s svetovalko. Pozornost je bila usmerjena na načrtovanje dejavnosti prilagojenih posameznemu otroku v skupini (individualizacija ciljev). Projektna skupina je v sodelovanju s svetovalko spoznavala novosti na področju spodbujanja jezikovne zmožnosti otrok. Logopedinja je pripravila interna gradiva za članice projektne skupine o spodbujanju jezikovne zmožnosti otrok. Nadaljevali smo s sodelovanjem s Pedagoško fakulteto v Ljubljani. Članice projektne skupine so v sodelovanju z ravnateljico vrtca predstavile svoje delo študentkam četrtega letnika podiplomskega študija Logopedija in surdopedagogika na Pedagoški fakulteti v Ljubljani in v okviru hospitacij za študente v VVZ Kekec Grosuplje ter na strokovni diskusiji v Mestni knjižnici Grosuplje, kjer so pripravile tudi razstavo najučinkovitejših didaktičnih sredstev. Vzgojiteljice so odprle vrata svojih igralnic širši strokovni javnosti in o svojih spoznanjih ter izkušnjah v oddelku na različne načine razpravljale izven okvirov vrtca. Določen je koncept priročnika. Želeli smo izdati tudi zaključno publikacijo projekta v tekstovni obliki, ki pa je še v nastajanju. Model timskega sodelovanja med vzgojiteljico, logopedinjo in starši ter v sodelovanju z ZRSS, ki ga razvijamo v okviru IP je bil umeščen v teoretični in empirični del magistrskega dela logopedinje z naslovom *Vzgojiteljeva stališča o preventivnem logopedskem programu v vrtcu kot modelu spodbudnega okolja za razvoj jezikovne zmožnosti*. Raziskava v okviru magistrskega dela je potrdila, kako pomembno je timsko sodelovanje vzgojiteljice z logopedinjo in podpora logopedinje v okvirih svetovalne službe. Pokazala se je vizija za sodelovanje logopedinje s strokovnimi delavkami vrtca – opolnomočenje strokovnih delavk, ki niso vključene v IP, za kakovostno delo v oddelkih, širjenje idej modela timskega sodelovanja vzgojiteljice z logopedinjo (vloga vzgojiteljice, vloga pomočnice vzgojiteljice). Projektna skupina IP razmišlja o načinih širjenja spoznanj IP znotraj vrtca v obliki mreženja (prijateljske hospitacije za vzgojiteljice, ki niso vključene v IP, a jih problematika zanima). V načrtu imamo pripravo internega tekstovnega gradiva z didaktičnimi igrami za spodbujanje razvoja jezikovne zmožnosti.

6. Uporabniki dosežene novosti:

- otroci pri vsakdanjem bivanju v vrtcu
- vzgojiteljica, pomočnica vzgojiteljice pri neposrednem delu v oddelku
- logoped, ki je zaposlen v vrtcu
- starši v sodelovanju z vzgojiteljico in logopedinjo v oddelku
- člani projektne skupine
- študenti podiplomskega študija Logopedija in surdopedagogika, (Pef Ljubljana)
- pripravniki logopedi, ki v VVZ opravljajo pripravništvo
- širša javnost ob različnih prispevkih za javnost

7. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

- multidisciplinaren pristop in timsko sodelovanje pri spodbujanju razvoja jezikovnih zmožnosti otrok v vrtcu
- preizkušanje različnih didaktičnih strategij pri neposrednem delu z otroki v skupini
- izdelava in preizkušanje novih didaktičnih iger
- ureditev in dopolnitev logopedске čutne poti v vrtcu Kekec
- nadgradnja znanja s področja razvijanja jezikovnih zmožnosti otrok v vrtcu
- fokus vzgojiteljskega delovanja je usmerjen na spremljanje odzivov otrok in prepoznavanje otrokovega območja bližnjega razvoja
- individualizacija jezikovnih dejavnosti v oddelku glede na potrebe posameznega otroka
- spremljanje dejavnosti z videokamero in strokovno komentiranje posnetkov na srečanjih strokovne skupine ob aktivnem sodelovanju svetovalke iz ZRSŠ
- izbor lastnih inovativnih pristopov, ki bi jih vzgojiteljice želele predstaviti širši strokovni javnosti
- zbiranje in priprava strokovnega gradiva za priročnik
- širjenje spoznanj IP izven okvirov vrtca in znotraj vrtca
- vzgojiteljice odprejo vrata svojih igralnic širši strokovni javnosti
- umestitev Modela timskega sodelovanja vzgojiteljica – logopedinja – starši – ZRSŠ v teoretični in empirični del magistrskega dela logopedinje z naslovom *Vzgojiteljeva stališča o preventivnem logopedskem programu v vrtcu kot modelu spodbudnega okolja za razvoj jezikovne zmožnosti*

Odgovorni nosilec projekta
Fajdiga Majda

Vodja projekta
Vidmar Alenka

Grosuplje, 24.8.2016

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

8. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

9. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Z GIBALNIMI IGRAMI DO BOLJŠE BRALNE ZMOŽNOSTI PRVOŠOLCEV

Leto začetka projekta: 2015/16

Vodja projekta: Alenka Fatur

Prijavitelj projekta: OŠ Miroslava Vilharja Postojna, Trg padlih borcev 1a, Postojna

Strokovni konzulent: Sandra Mršnik

Prispevek strokovnega konzulenta: Strokovna podpora.

10. Člani projektne skupine:

Katja Hrenovec	Načrtovanje in izvajanje tedenskih aktivnosti z učenci 1. razreda v posebni skupini in v razredu, pisanje samorefleksije, organizacija in izvedba srečanja s starši.
Anita Furlan	Načrtovanje in izvajanje tedenskih aktivnosti z učenci 1. razreda v posebni skupini in v razredu, pisanje samorefleksije, organizacija in izvedba srečanja s starši.
Pia de Paulis Debevc	Organizacija in izvedba dejavnosti.
Nevija Ritonja Kranjc	Testiranje in vrednotenje rezultatov.
Alenka Fatur	Načrtovanje in izvajanje tedenskih aktivnosti z učenci 1. razreda v posebni skupini, pisanje samorefleksije in poročil, organizacija in izvedba srečanja s starši, testiranje in vrednotenje rezultatov.

11. Cilj projekta:

Uvajanje novih pristopov, oblik in metod dela na področju razvijanja sposobnosti fonološkega zavedanja pri učencih, pri katerih je bilo s testom »Ocenjevalna shema bralnih zmožnosti učencev« ugotovljeno večje odstopanje od pričakovanih norm.

Cilj je bil dosežen.

12. Dosežena raven novosti rezultata:

Dosežena je bila tretja in četrta raven novosti rezultata. V okviru izvajanja projekta smo na osnovi sistematičnega raziskovanja različnih pristopov, metod in oblik dela v prakso uvajali tiste pristope, metode in oblike dela, ki so se z vidika razvijanja fonološkega zavedanja izkazali kot najbolj učinkoviti. Na osnovi znanja in izkušenj, ki smo jih pridobili smo oblikovali nove, inovativne strategije in jih uvajali v svoje delo.

13. Uporabniki dosežene novosti:

Učenci prvih razredov osnovne šole, strokovni delavci šole (učitelji prve triade, specialni pedagogi, šolska svetovalna služba).

14. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

V letošnjem šolskem letu smo v okviru projekta velik poudarek namenili predvsem sistematičnemu raziskovanju in analizi različnih dejavnosti, metod in oblik dela ter učnih okolij, ki spodbujajo razvoj fonološkega zavedanja pri učencih prvih razredov devetletke. Na osnovi izvajanja, opazovanja in vrednotenja rezultatov smo iz nabora dejavnosti/okolij izločili tiste dejavnosti/okolja, ki so se z vidika razvijanja fonološkega zavedanja, izkazali za najbolj učinkovite. Sprotne refleksije učencev in izvajalk programa so pokazale, da so se kot učinkovitejše izkazale dejavnosti, ki temeljijo na sistematičnem, veččutnem, in aktivnem učenju. Rezultati končnega testiranja učencev ob koncu šolskega leta so pokazali velike individualne napredke na področju fonološkega zavedanja pri posameznikih (glede na začetno stanje) ter pomembno razliko v stopnji razvoja fonološkega zavedanja testne in kontrolne skupine.

Odgovorni nosilec projekta
Pia de Paulis Debevec, ravnateljica

Vodja projekta
Alenka Fatur

Postojna, 27. 7. 2016

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

15. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

16. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Z LEGOM SEŽEMO DLJE

Leto začetka projekta: 2015/2016

Vodja projekta: Alja ŽEKAR

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Frana Kranjca Celje, Hrašovčeva ulica 1, 3000 Celje

Strokovni konzulent: Bernarda Gaber

Prispevek strokovnega konzulenta:

-refleksija dela v živo 19. 01. 2016 na ZRSS (območna enota Celje)

-spletna komunikacija in podpora

17. Člani projektne skupine:

Sabina Hriberšek	Snemanje in montaža filmov, predstavitev dobre prakse kolektivu in na roditeljskem sestanku staršem, izvedba in evalvacija učnih ur geografije, zgodovine, delo z nadarjenimi (razvijanje dobre prakse), oblikovanje poročil.
Darinka Čobec	Spremljava pouka, izvedba in evalvacija izvedenih učnih ur (I. triada), uvajanje in razvijanje dobre prakse, oblikovanje poročil.
Anja Kunej	Spremljava pouka, izvedba in evalvacija izvedenih učnih ur (I. triada), uvajanje in razvijanje dobre prakse.
Eva Ambrož Hažič	Spremljava pouka, izvedba in evalvacija izvedenih učnih ur (I. triada), uvajanje in razvijanje dobre prakse.

	učnih ur (I. triada), uvajanje in razvijanje dobre prakse
Iris Frelj Turnšek	Spremljava pouka, pomoč pri načrtovanju in evalvaciji izvedenih učnih ur, pomoč pri vključevanju otrok s posebnimi potrebami, spremljanje učenčevega napredka, povratna informacija.
Danica Šalej	Materialna podpora, pomoč pri organizaciji dela, spremljava pouka, evalvacija, povratna informacija.
Bernarda Gaber	Konzulentka ZRSS
Alja Žekar	Vodja projekta, predstavitev dobre prakse v razredih, izvedba učnih ur in evalvacija le-teh

18. Cilj projekta:

- Pri učencih spodbujati ustvarjalno in kritično mišljenje.
- Spodbujanje kreativnosti in razvijanje domišljije učencev.
- Učencem dopustiti, da v učnem procesu sami pridejo do originalnih zamisli oz. rešitev.
- Ugotoviti, ali uporaba Lega vpliva na učenčevo motivacijo do branja in njegovo sporazumevalno in bralno zmožnost ter aktivnost pri pouku.
- Vrednotenje različnih pristopov pri obravnavi neumetnostnih besedil (primerjalna analiza).
- Razviti različne strategije dela z Lego gradniki pri pouku (na različnih predmetnih področjih).

Pričakovani cilji inovacije so doseženi, vendar smo jih ob polletju drugače oblikovali oz. preoblikovali, saj so bili preobsežni. V prihodnje se pri pouku osredotočamo predvsem na učenčevo aktivnost, inovativnost in motivacijo.

19. Dosežena raven novosti rezultata:

Dosegli smo 3. raven novosti.

3. raven novosti smo dosegli zato, ker smo v tekočem šolskem letu ne le uvajali pač pa tudi razvijali »dobro prakso«, se poglobili v prednosti in pomanjkljivosti le-te in jo ob koncu šolskega leta izpopolnili do te mere, da jo lahko integriramo v sam učni proces, na različnih nivojih.

20. Uporabniki dosežene novosti:

-Našo novost lahko uporabijo učenci, učitelji/ce, starši in defektologinja.

21. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

-Učenci so pri pouku, kjer so ustvarjali z Legom, bolj sproščeni, aktivnejši in na koncu pripravljeni deliti/predstaviti svoje izkušnje.

-V procesu učenja učenci samostojno prihajajo do novih rešitev; učitelj jih na tej poti le še spodbuja.

-Vsi učenci so uspešni pri takšnem načinu dela.

-Ker je pouk načrtovan tako, da učenci delajo v skupinah, se preko dejavnosti učijo strpnosti in medsebojnega razumevanja, pa tudi kritičnega vrednotenja.

-Načrtovanje dejavnosti z Legom pri pouku je zapleten proces, zato je pomembno, da jih v pouk vnašamo po temeljitem premisleku in v skladu s cilji, ki jih želimo doseči.

Odgovorni nosilec projekta
Šalej Danica

Vodja projekta
Žekar Alja

Celje, 29. 06. 2016

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

22. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

23. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: GOZDNA POTEPANJA

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Anija Janežič

Prijavitelj projekta: Vrtec Jožefe Maslo Ilirska Bistrica,
Vilharjeva cesta 13a,
6250 Ilirska Bistrica

Strokovni konzulent: Dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: Pogovor, svetovanje

24. Člani projektne skupine:

Ingrid Fatur	Aktivno sodelovanje v projektu; občasno odhajanje z otroki v gozd, priprava in sodelovanje v reflektivni skupini.
Anja Bembič	Aktivno sodelovanje v projektu; občasno odhajanje z otroki v gozd, priprava in sodelovanje v reflektivni skupini.
Polona Čeligoj	Aktivno sodelovanje v projektu; odhajanje z otroki v gozd, priprava in sodelovanje v reflektivni skupini.
Petra Klanšček	Aktivno sodelovanje v projektu; odhajanje z otroki v gozd, priprava in sodelovanje v reflektivni skupini.
Milojka Jaksetič Rolih	Aktivno sodelovanje v projektu; odhajanje z otroki v gozd, priprava in sodelovanje v reflektivni skupini.

25. Cilj projekta:

Otrok:

- doživlja gozd kot prostor, v katerega se rad vrača,
- raziskuje gozdno okolje, razvija in preizkuša lastne pobude,

- krepi notranjo moč in samozaupanje,
- razvija pozornost, umirjenost in spoštljiv odnos do narave.

Vzgojitelj:

- doživlja gozd kot prostor, v katerega se rad vrača,
- podpira otrokovo aktivno vlogo v procesu učenja,
- spremlja lastno doživljanje in odzive otrok v gozdu.

Pričakovani cilji inovacije so bili doseženi.

26. Dosežena raven novosti rezultata:

4. raven

Naš projekt je v okolju že znan kot primer »dobre prakse«. V letošnjem šolskem letu pa smo celoten projekt premaknili naprej, vključili več skupin, dodali novosti, organizirali tabor v šotoru, dodali različne rekvizite (žago, vrv). O vsem smo se veliko pogovarjali in razvijali odnos do gozda tako otroci kot tudi odrasli, kateri smo se medsebojno podpirali, si izmenjevali znanja in spodbude.

27. Uporabniki dosežene novosti:

Uporabniki dosežene novosti so otroci, vzgojitelji in ostali odrasli. Odrasli/vzgojitelji otroke spremljajo v gozd, jim dajejo zgled in možnost igre v gozdu.

28. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

V letošnjem šolskem letu je bilo v projekt aktivno vključenih deset skupin, štiri več kot v prejšnjem šolskem letu. Vse vključene skupine so obiskovale gozd (število obiskov gozda je bilo na splošno manjše kot v prejšnjem šolskem letu – razlog vreme), strokovne delavke so vsak obisk gozda reflektirale.

Na ravni vrtca se je srečevala projektna skupina, z namenom priprave programa za srečanje reflektivne skupine. Srečanja smo oblikovale s pomočjo kreativnih metod (brainstorming, open space) preko katerih smo si delile spoznanja in razmišljanja. V letošnjem šolskem letu je bil velik poudarek na reflektivni skupini ter nad razvojem samih strokovnih delavk.

V mesecu septembru smo organizirali seminar v gozdu, ki je bil zaradi slabega vremena premeščen na naslednje šolsko leto, v mesecu maju smo organizirale pohod za vse zaposlene, v mesecu juniju pa smo izpeljali srečanje na prostem, kjer smo izvedle nekaj delavnic, katere lahko izvajamo z otroki v gozdu.

Vsaka aktivno vključena skupina si je za obiske gozda zastavila še dodatne specifične oz. individualne cilje: zavedanje in spoznavanje lastnosti žive in nežive narave, spoznavanje varnega obnašanja v naravnem okolju, razširiti prostor – odhajali so tudi na gozdne površine katerih otroci niso poznali, niso bili navajeni, razvijali smo orientacijo na prostem, uporabljali so naravni material, ohranjali in vzpostavljali so stik s samim (kako se začutimo, opazujemo svet okrog sebe in sebe v njem), postavljali smo konstrukcijo v gozdu, imeli tabor v šotru. S seboj v gozd smo odnašali udi rekvizite: žago, vrvi. Premagovali smo različne ovire, pridobivali znanja, spretnosti, se navajali na medsebojno pomoč in obzirnost drug do drugega.

Odgovorni nosilec projekta
Ingrid Fatur

Vodja projekta
Anija Janežič

Ilirska Bistrica, 20. 7. 2016



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

29. Status projekta:

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

30. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: BRANJE KNJIG RAZSVETLJUJE GLAVO

Leto začetka projekta: ŠOL.LETO 2015/2016

Vodja projekta: Barbara Janežič Bizant

Prijavitelj projekta: OŠ Komenda Moste

Strokovni konzulent: Marija Sivec, Urška Margan

Prispevek strokovnega konzulenta: SVETOVANJE PREKO E-POŠTE, SESTANEK NA ZAVODU ZA ŠOLSTVO, OBISK NA ŠOLI.

31. Člani projektne skupine:

Mira Rek, ravnateljica	Podpora projektu, udeležba pri aktivnostih
Mateja Vrtar, učiteljica matematike	Razvijanje matematične pismenosti (iskanje različnih poti reševanja in preverjanje pravilnosti, sklepanje s konkretnega na splošno – sami poiščejo pravilo, ga zapišejo, besedni opis matematičnih pojmov, uporaba v praksi, razlage na modelih ...), spodbujanje znotraj matematičnega aktiva, sestavljanje nalog s področja matematika-fizika.
Jožica Plevel, knjižničarka	Motiviranje za branje (bralni krožek, bralni odmori, organizacija kvizov, moja naj-knjiga, izdelava plakatov s predstavitvijo novitet in kvalitetnih knjig v knjižnici, sodelovanje pri mnogih akcijah za promocijo branja ...)
Andreja Burja Čerin, učiteljica v OPB	Motiviranje za (tudi družinsko) branje (Bralni nahrbtnik – z njim je sodelovala na 10. Mednarodnem posvetu učiteljev PB-- , bralna čajanka, Knjižni podarim dobim ...), v šoli razvijanje predbralnih in pobralnih spretnosti in strategij, razmišljanja o prebranem. Sodelovanje z aktivom prvega razreda.
Irena Traven	Motiviranje za branje (dolgo branje v razredu in oddelčni skupnosti, delo z nadarjenimi – učenka s pomočjo gradiva pripravila besedilo za Prešernovo proslavo, učenci izdelovali naloge za razvojanje višjih ciljev bralne pismenosti), vnos bralno-učnih strategij v pouk, izdelava nalog za krepitev in preverjanje bralne pismenosti.
Klara Zidanšek Otrin	Motiviranje za branje (dolgo branje v razredu in oddelčni skupnosti), vnos bralno-učnih strategij v pouk, izdelava nalog za krepitev in preverjanje bralne pismenosti.
Tatjana Zadrgal Pirc	Izvedba motivacijskih aktivnosti za branje, vpeljava bralno-učnih strategij v pouk, delovanje v aktivih 2. in 3. razreda v Mostah (spodbujanje, priprava nalog v zvezi z bralno pismenostjo).
Marjeta Kuhar	Izvedba motivacijskih aktivnosti za branje, vpeljava bralno-učnih strategij v pouk, delovanje v aktivih 4. in 5. razreda – enota Komenda -- (spodbujanje, priprava nalog v zvezi z bralno pismenostjo).
Simona Bežan	Izvedba motivacijskih aktivnosti za branje, vpeljava bralno-učnih strategij v pouk, delovanje v aktivih 4. in 5. razreda – enota Moste -- (spodbujanje, priprava nalog v zvezi z bralno pismenostjo).

Mateja Kruhar	Izvedba motivacijskih aktivnosti za branje (starejši berejo mlajšim), zvočni učbenik v petem razredu, vedenjsko kognitivna metoda branja za učence s pp, izvedba in analiza bralnih testov v prvi triadi (ob pomoči razredničark in Bojane Gomboc, ki niso v ožjem timu projekta).
Barbara Janežič Bizant	Koordinacija projekta, ureditev e-zavijka v e-zbornici, sestava nalog za razvijanje in preverjanje bralne pismenosti, motiviranje za branje (ob sodelovanju učiteljic izbirnih vsebin ureditev šolskega bralnega kotička na hodniku), dolgo branje v oddelčni skupnosti, vključevanje bralno-učnih strategij v pouk ...

32. Cilj projekta:

Vnesti različne spodbudne in bralno-učne strategije v učni proces (vsi razredi, vsi predmeti), z učinkovitimi pristopi pri pouku še posebej krepiti razbiranje posrednih sporočil besedil ter lastnega vrednotenja in argumentiranja pri učencih – v veliki meri dosežen,

razviti orodja za merjenje bralne pismenosti (oblikovanje merljivih testov) – dosežen,

s temi testi spremljati in ugotavljati napredek (stanje) na področju bralne pismenosti in še drugače ovrednotiti rezultate dela (učni uspeh, rezultati NPZ) – v večini dosežen,

spremljanje uporabe bralno-učnih strategij v učnem procesu pri posameznih učiteljih – dosežen,

povezati predmetno in razredno stopnjo s skupnim ciljem izboljšati bralno pismenost naših učencev – dosežen,

izvesti več dejavnosti za promocijo branja med vsemi starostnimi skupinami s posebnim poudarkom na upoštevanju individualnih posebnosti (tudi upoštevajoč korake za načrtovanje formativnega spremljanja) – doseženo.

Dvigniti priljubljenost branja – ni preverjeno doseženo.

V veliki meri so večinoma doseženi (večina učiteljev je pristopila k izvajanju projekta, vendar ne čisto vsi), kljub mnogim akcijam za dvig priljubljenosti branja nimamo dokazov, da je ta dejavnost sedaj bolj priljubljena – učenci so v šoli med branjem sicer uživali, a nismo preverili, če zato kaj pogosteje posežejo po knjigi.

33. Dosežena raven novosti rezultata:

3. raven – razvijanje t.i. dobre prakse

Poleg prvih dveh ravni smo učitelji skušali razviti tudi to tretjo z uvajanjem mnogih nalog drugačnega tipa, pri pouku smo bolj poudarjali višje ravni bralne pismenosti in sistematično vnašali bralno-učne strategije. Sestavljali smo naloge – primere besedil, nato pa so sledila vprašanja predvsem višjih ravni (vrednotenje, posredno sklepanje). S preizkusi smo tudi skušali preveriti, kakšno je trenutno stanje bralnega razumevanja na naši šoli.

34. Uporabniki dosežene novosti:

Inovacija je še v nastajanju, morda bodo zbrana besedila z nalogami zanimiva tudi za vse osnovnošolske učitelje. Tekom projekta so učenci izdelali tudi zvočni učbenik za družbo v petem razredu (namenjen učenki s hudo disleksijo).

35. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Projekt smo zasnovali širše, kot je sicer predvideno za inovacijske projekte, ker smo želeli v delovanje vključiti čim večji del kolektiva. Znotraj njega smo izvedli veliko akcij, pridružili so se mu tudi ostali delavci šole. Tako smo izvedli mnogo akcij za dvig priljubljenosti branja, uredili e-zavihek v zvezi s taksonomijami, bralno-učnimi strategijami in bralno pismenostjo v e-zbornici ter sestavljali razne naloge na podlagi besedil, ki naj bi spodbujala in izboljševala bralno pismenost. Izvedli smo tudi preverjanje po standardiziranih preizkusih znanja v prvi triadi (torej rezultate teh preizkusov že lahko primerjamo z referenčnimi vrednostmi), v ostalih razredih bomo morebitni napredek lahko ugotavljali v naslednjih letih.

Ugotovili smo, da je promocija branja sicer potrebna, a smo kljub poudarjanju vrednosti branja za življenje in kljub prinašanju gradiva za branje prav do učencev dobili občutek, da sicer v skupnem branju uživajo, a večina bralnih navad zato ne spremeni. V naslednjem letu bomo zato naše področje delovanja zožili – še bolj se bomo ukvarjali z besedili in sestavljanjem takih nalog, ki spodbujajo višje ravni bralne pismenosti.

Zelo dobro nam je uspelo povezati učitelje v skupni projekt, saj je bil odziv kolektiva zelo dober. Posamezniki so delovali na tistem področju, kjer so sami čutili, da lahko nekaj doprinesejo k skupnemu cilju. Sodelovanje vseh bomo skušali ohraniti, le ožji tim bo večjo pozornost kot motiviranju za branje naminih besedilom – pripravi nalog, ki bodo silile k razmišljanju o predstavljeni temi. Vsi dosednji rezultati in poročila posameznih učiteljev so zbrani pri vodji projekta.

Za projekt so se zanimali tudi starši, ki so bili vpeti v družinsko branje (prva triada), zanimali pa so jih tudi rezultati preverjanja za njihovega otroka glede na celoto oddelka oz. razreda.

Odgovorni nosilec projekta
Mira Rek

Vodja projekta
Barbara Janežič Bizant

Komenda, 15. 6. 2016

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

36. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

37. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: **OTROK SKOZI IGRO VSTOPA V VEČJEZIČNA IN MEDKULTURNA OKOLJA**

Leto začetka projekta: **2015/16**

Vodja projekta: **Duška Emeršič**

Prijavitelj projekta: **Vrtec Jožice Flander, Focheva 51 Maribor**

Strokovni konzulent: **Fanika Fras Berro, Mihaela Brumen**

Prispevek strokovnega konzulenta: strokovno spremljanje, usmerjanje, strokovna pomoč

38. Člani projektne skupine:

Duška Emeršič	Načrtovanje, izvajanje in evalviranje vzgojnega dela v tujem jeziku, organizacija spodbudnega in ustvarjalnega okolja v katerem izvajam projektno delo, sistematično spremljanje in dokumentiranje otrokovega razvoja in napredka na področju TJ, preizkušanje instrumentov spremljanja, skrb za profesionalni razvoj.
Irena Čuruvija	Stalna podpora in spodbuda za pripravo, izvedbo in promocijo projektne dejavnosti
Mojca Marzidovšek	Načrtovanje, izvajanje in evalviranje vzgojnega dela v TJ, sistematično spremljanje in dokumentiranje otrokovega razvoja in napredka v TJ, preizkušanje instrumentov spremljanja, skrb za profesionalni razvoj
"{Klikni in vpiši ime člana}"	"{Klikni in v enem stavku opiši njegov prispevek}"
"{Klikni in vpiši ime člana}"	"{Klikni in v enem stavku opiši njegov prispevek}"

39. Cilj projekta:

- Otrokom omogočiti in razumeti različnost,
- iskati ustrezen pristop za sistematično spremljanje in dokumentiranje otrokovega celostnega razvoja in predvsem napredka na področju učenja TJ
- ter oblikovati in preizkušati pripomočke.

Pričakovani cilj inovacije **je** dosežen

40. Dosežena raven novosti rezultata:

Dosežena 2 ravan.

Pri učenju in poučevanju TJ sem iskala in preizkušala pripomočke za sistematično spremljanje in dokumentiranje otrokovega celostnega razvoja ter predvsem napredka na področju učenja tujega jezika. Za omogočanje in razumevanje različnosti sem razvijala medkulturno občutljivost na način, da sem pri otrocih razvijala zdravo samozavest in konstruktivne socialne odnose.

41. Uporabniki dosežene novosti:

Uporabniki so otroci, starši in strokovne delavke – izvajalke IP.

42. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Z ustreznimi, raznolikimi pristopi sistematičnega spremljanja in dokumentiranja otrokovega razvoja in napredka na področju učenja tujega jezika (različne oblike formativnega spremljanja), sem ugotovila da:

- v skupini 21 otrok, od katerih 10 otrok prihaja iz drugih jezikovnih okoljih(rusko, ukrajinsko, romsko, madžarsko, srbsko, makedonsko) in je njihovo razumevanje in sporazumevanje v slovenskem jeziku delno, se le ti pri integraciji tujega jezika v vsakodnevnih dejavnostih in aktivnostih počutijo varni, sproščeni, motivirani, aktivni,dojemljivi za učenje tujega jezika.
- v igri z družabnimi igrami, katere otroci sami izdelajo in vsebujejo besedišča obravnavanih tem, otroci spontano spregovorijo v tujem jeziku (uporabljajo enostavne fraze, vljudnostne izraze ter seveda besedišče na določeno temo).
- je bilo v kotičku za simbolno igro slišati uporabo besed, besednih zvez in tudi tvorba celih povedi v tujem jeziku.
- dejavnosti izvedene v manjših skupinah, po kotičkih, omogočajo integracijo TJ na vseh področjih kurikula in dajejo možnost aktivnega sodelovanja vsakemu posameznemu otroku, s tem pa možnost sistematičnega spremljanja otrokovega napredka, kakor tudi skupno evalvacijo z otroki, ob poslušanju in gledanju njihovih posnetkov.

Z opazovanjem otrok sem pridobivala informacije o individualnih potrebah, interesih , zmožnostih ter odzivih. Sistem dokumentiranja in beleženja svojih opažanj sem izvajala na

način, da sem sprotno beležila na listke, ki sem jih razvrščala v opazovalne liste ter izbirala različne oblike formativnega spremljanja (otrokovi zapisi, izdelki, avdio posnetki...). Prav tako sem zagotavljala, da sem v procesu spremljanja in dokumentiranja upoštevala in gradila na močnih področjih, individualnih potrebah in interesih otrok.

V skupini sem posvečala pozornost razvoju medkulturnega zavedanja, sprejemanja različnih kultur in jezikov na način, da so otroci v stiku z drugim jezikom in kulturo dobili osnove za spoštovanje, strpnost in prispevek k drugim načinom razmišljanja in usmerjanja otrokove lastne kulturne pripadnosti.

Za doseganje sprejemanja raznolikosti sem razvijala medkulturno občutljivost na način, da sem pri otrocih razvijala zdravo samozavest in konstruktivne socialne odnose. Otrokom je bilo omogočeno razvijanje močne, raznovrstne identitete, čutili so se cenjeni in spoštovani, ter se naučili ceniti in spoštovati druge. Odkrivali so, da so si ljudje med seboj na različne načine podobni in hkrati različni, povezovali osebne izkušnje in se učili razvijati spoštljiv odnos do različnosti.

Odgovorni nosilec projekta
Irena Čuruvija

Vodja projekta
Duška Emeršič

Maribor, 24.06. 2016



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

43. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

44. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: ZA ZNANJE IN SPOŠTOVANJE

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Ernestina Krajnc

Prijavitelj projekta: OŠ Sava Kladnika Sevnica, Trg svobode 42, 8290 Sevnica

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Področje projekta: Formativno spremljanje

Prispevek strokovnega konzulenta: redne povratne informacije preko e-pošte s poglobljeno analizo poslanega gradiva po izvedenem akcijskem krogu in usmeritvami za ustvarjalno delo vnaprej.

45. Člani projektne skupine:

Tanja Žnidaršič	Upoštevanje interesa učencev pri obravnavanih temah in graditev medsebojnih odnosov
Irena Železnik	Samovrednotenja lastnega napredka
Ernestina Krajnc	Vključevanje interesa otrok v proces učenja in samoregulacija učenja
Karmen Škapin	Razvijanje medsebojnih odnosov in povezovanje po vertikali od 1. do 5. razreda na podružnici
Petra Jesih	Skupno postavljanje meril uspeha, izbirnost pri temah, diagnostika
Darinka Jeraj	Možnost izbire teme, oblik in metod dela v procesu učenja
Mirjana Jelančič	Vodstvena podpora izvajanja dejavnosti

46. Cilj projekta:

Cilj učitelja: vzgojiti učence v spoštljive, odgovorne in samoiniciativne osebe, ki bi se v šolskem prostoru naučili razmišljati, ustvarjati in uporabljati znanje v vsakdanjih življenjskih situacijah – trajnejše in osebno naravnano znanje.

Cilji za učenca:

- Učenec se počuti varno in sprejeto ter gradi spoštljive in osrečujoče odnose z drugimi.
- Spozna in načrtuje dejavnosti za doseg osebni in vzgojno-izobraževalni ciljev, ki pripomorejo k boljšim rezultatom učenja
- Učenec se zave lastnega napredka v skladu s svojimi interesi in sposobnostmi.

Pričakovani cilj inovacije (razviti učne magnetne) je dosežen.

47. Dosežena raven novosti rezultata:

Rezultati v slovenskem prostoru niso novost, potrjujejo po uporabno vrednost vključevanja formativnega spremljanja v pouk in dokazujejo učinkovite priložnosti za izboljšanje kvalitete znanja in medsebojnih odnosov.

48. Uporabniki dosežene novosti:

Uporablja ga lahko vsak strokovni delavec na šoli, na vseh predmetnih področjih, če ima interes in pogum za spreminjanje pedagoške prakse.

49. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Skozi aktivnosti smo preizkušale raznolike elemente FS in ob tem ugotavljamo, da se je na vseh stopnjah po vertikali RS pojavlja najmočnejši učni magnet na področju upoštevanja interesa otroka. Ustvarjalne ideje in spontanost otrok opogumljajo tudi učitelja, da jim sledi in jih s svojo strokovnostjo usmerja in nadgradi.

Odgovorni nosilec projekta
Mirjana Jelančič, prof.

Vodja projekta
Ernestina Krajnc, prof.

Sevnica, 10. 7. 2016



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

IPI

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

50. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

51. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: STROKOVNI CENTER VELENJE

Leto začetka projekta: **2015/2016**

Vodja projekta: **Maja Garbajs**

Prijavitelj projekta: **Center za vzgojo, izobraževanje in usposabljanje Velenje**

Strokovni konzulent: mag. Sonja Zajc

Prispevek strokovnega konzumenta: /

52. Člani projektne skupine:

Vesna Pikel	Pregled zakonodaje in strokovnega dela s področja OŠ.
Iva Rečnik	Pregled zakonodaje in strokovnega dela v predšolskem obdobju.
Pika Krofel	Pregled zakonodaje in strokovnih dela v OŠPP-NIS
Milena Četina	Pregled zakonodaje in strokovnega dela v srednji šoli in odraslem obdobju za osebe s PP, varovanje osebnih podatkov.
Petra Gostečnik	Pregled strokovne dokumentacije za učence s PP, z odločbo v osnovni šoli.
Urška Pušnik Kralj	Pregled zakonodaje in strokovnega dela v zgodnji obravnavi.

53. Cilj projekta:

V katerih primerih povezati med seboj različne inštitucije z namenom celostnega spremljanja otroka s posebnimi potrebami?

Pričakovani cilj inovacije je dosežen .

54. Dosežena raven novosti rezultata:

V pregledu zakonodaje in strokovnega dela zaposlenih, ki izvajajo vzgojo, izobraževanje in usposabljanje ter zdravljenje in terapijo, ugotavljamo, da je največji manko na področju zgodnje obravnave otroka s posebnimi potrebami, ker v Sloveniji ni posebnega zakona za področje zgodnje obravnave, kar je pereče za otroke, ki niso vključeni v vzgojno-varstveno ustanovo. Opozarjamo na pomanjkanje podpore staršem ob pridobitvi odločbe (svetovalno delo) in kot strokovna ustanova vidimo vlogo v podporni vlogi strokovnim delavkam v drugih zavodih, šolah, društvih ter staršem.

Pojavlja se potreba po razširjenem timu, kadar otrok obiskuje različne strokovne delavce zaradi specifičnih zdravstvenih težav.

Strokovni center je podpora vrtcu, OŠ in staršem v vlogi diagnosticiranja OPP, individualnemu delu in nudenje dodatne strokovne pomoči OPP.

Prehajanje med programi vzgoje in izobraževanja je nedorečeno, zakonska podlaga je, vendar se ne izvaja. Kot strokovni center bi s konceptom inkluzije med seboj povezali različne VIZ programe.

Po zaključku osnovno šolskega izobraževanja za otroka s posebnimi potrebami ni zakonsko določenega timskega sodelovanja med OŠ, OŠPP in srednjo šolo. Ugotavljamo, da je potrebno vzpostaviti sodelovanje med OŠPP, ZRSZ, CSD in izbrano srednjo šolo, s katerimi bi oblikovali celosten poklicni načrt.

Ugotavljamo, da je potrebna načrtna in trajna psihosocialna podpora za starše v vseh razvojnih obdobjih otroka.

V akcijskem delu raziskovanja smo si zadali naslednja področja podpore, ki so namenjena osebam s posebnimi potrebami, staršem, strokovnim delavcem in ustanovam:

- diagnostika in načrtovanje učno-vzgojnega dela
- inkluzija
- individualno delo z otroki in učenci
- izobraževanje in svetovanje
- pripomočki in didaktična sredstva
- zgodnja obravnava in predšolsko obdobje
- OŠPP
- podpora in obravnava otrok s SAM, trening socialnih veščin
- vključevanje v okolje (šport, terapija, prostovoljno delo, društva)

1. raven smo z izdelavo načrta za akcijo uspešno zaključili in si zastavili ukrepe za uresničevanje načrta, 2. raven.

55. Uporabniki dosežene novosti:

Specialni pedagogi, strokovni delavci, Center za vzgojo, izobraževanje in usposabljanje Velenje ter drugi strokovni delavci, starši otrok s PP.

56. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Ob končnem načrtovanju smo prešli v naslednjo fazo akcijskega raziskovanja, in sicer v akcijo. Razdelili smo strokovno delo na področja, ki jih bomo v nadaljevanju opazovali in spremljali učinke ukrepov.

Odgovorni nosilec projekta
mag. Aleksander Vališer

Vodja projekta
Maja Garbajs

Velenje, 30. 6. 2016

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

57. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo. Zaključili bi ga po pristopu h Konceptu vključevanja šolskega psa v VIZ.

58. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: S TAČKO V ROKI ŠOLSKIM DOGODIVŠČINAM NAPROTI

Leto začetka projekta: 2013/2014, z začetkom v letu 2014

Vodja projekta: Tatjana Gombač

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Gradec, Bevkova ulica 03, 1270 Litija

Strokovni konzulent: mag. Leonida Novak

Prispevek strokovnega konzulenta: NI

59. Člani projektne skupine:

Nives Videc	Stalna prisotnost morskega prašička v razredu, vključevanje v pouk, sodelovanje pri izvedbi ur spoznavanja s psom in bralnih minutk
Maja Bregar	Stalna prisotnost morskega prašička v razredu, vključevanje v pouk, sodelovanje pri izvedbi ur spoznavanja s psom in bralnih minutk
Tatjana Gombač	Izvedba ur spoznavanje s psom in individualnih bralnih minutk, sodelovanje s psom na športnih dnevih: pohod in poligon, organizacija in usklajevanje dela z učitelji
"{Klikni in vpiši ime člana}"	"{Klikni in v enem stavku opiši njegov prispevek}"
"{Klikni in vpiši ime člana}"	"{Klikni in v enem stavku opiši njegov prispevek}"

60. Cilj projekta:

Izboljšati motiviranost za šolsko delo, zanimivo opismenjevanje in branje, izboljšava medosebnih odnosov

Pričakovani cilj inovacije JE dosežen

"{Če ni, klikni in v dveh vrsticah navedi razlog, zakaj ni}"

61. Dosežena raven novosti rezultata:

inovacija

Žival v razredu je postala stalnica, starši n učenci so odprti za novost pri pouku. Izmenjujejo se tudi pri skrbi za žival (morski prašiček) med koncem tedna in v času počitnic.

62. Uporabniki dosežene novosti:

Novost se lahko uporabi v vsakem razredu ob predhodnem soglasju staršev in sodelovanju učitelja v razredu. Predhodno je potrebno preveriti morebitne alergije ali fobije pri učencih. Potrebno je sodelovanje učitelja, ki poučuje v razredu in vodnika psa.

63. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Živali so v razrede prinesle večjo mirnost in tolerantnost, ne samo do živali, ampak tudi med učenci. Plašni učenci in učenci s težavami pri branju so raje glasno brali živali. Pri športnem dnevu – pohod sta učenec in učenka bolje hodila, če sta vodila psa. Pri premagovanju ovir na poligonu, je psička pomagala premagati sram ob nespretnosti učenke, saj tudi žival ni mogla dobro opraviti zadane naloge.

Odgovorni nosilec projekta
Tatjana Gombač

Vodja projekta
Tatjana Gombač

Litija, 31.07.2016



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

64. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

65. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: NE MOJEM – ZMOREM!

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Dejan Gutman

Prijavitelj projekta: VVZ Slovenj Gradec, Maistrova 2/a 2380 Slovenj Gradec

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: Gospa Natalija mi je s svojimi dragocenimi napotki v izredno pomoč pri vodenju projekta in odkrivanju novih stvari. Dala mi je zelo pomembne napotke, kako projekt dvigniti na višjo raven.

66. Člani projektne skupine:

Dejan Gutman	vodja projekta
Ivica Vaukan	ravnateljica – odgovorni nosilec projekta
Gordana Konečnik	predstavnica vodstva VVZ
Petra Popič	pom. vzgojiteljja (Dejan Gutman)
Cilka Jontes	vzgojiteljica oddelka 2 – 4 let
Barbara Juvan	pom. vzgojiteljice 2 – 4 let
Špela Kovačič	vzgojiteljica oddelka 4 – 6 let
Meta Cimerman	pom. vzgojiteljice 4 – 6 let
Darinka Poredoš	vzgojiteljica oddelka 4 – 6 let
Anica Klemenc	vzgojiteljica oddelka 4 – 6 let
Aleksandra Cavnik	pom. vzgojiteljice 4 – 6 let
Petra Janko	vzgojiteljica oddelka 2 – 3 leta
Natalija Urbancl	vzgojiteljica oddelka 1 - 2 leta
Tanja Apat	pom. vzgojiteljice 4 – 6 let
Mateja Jamnik	pom. vzgojiteljice 1 – 2 leta
Lucija Pirnat	pom. vzgojiteljice 2 – 3 leta
Meta Rozman	vzgojiteljica oddelka 4 – 6 let
Romana Bernard	pom. vzgojiteljice 4 – 6 let

67. Cilj projekta:

Z vsakodnevnimi gibalnimi dejavnostmi, ugodno vplivati na celostni razvoj otrok.

68. Dosežena raven novosti rezultata:

3

69. Uporabniki dosežene novosti:

Projekt sem pričel v skupini otrok starih 4 – 6 let izvajati v šolskem letu 2014/15. Z vsemi novimi spoznanji, ki sem jih pridobil v preteklem letu sem s projektom tudi sam rasel in zorel. Projekt v tem šolskem letu izvajam v isti skupini otrok, ki so sedaj stari 5 – 6 let. Za projekt mi je uspelo navdušiti kar nekaj sodelavcev v vseh starostnih skupinah, ki so se mi pri izvajanju projekta v tem šolskem letu pridružili. Zelo pomembno se mi zdi, da se projekt izvaja že v prvem starostnem obdobju, saj so otroci takrat še zelo gnetljivi. Tako je ena izmed mojih nalog v tem šolskem letu bila seznaniti vzgojitelje s potekom projekta in jih “izobraziti” za izvajanje. Hkrati jim vseskozi nudim tudi strokovno pomoč in svetovanje. Seveda pa se veliko stvari tudi sam naučim pri tem.

S projektom na pričetku šolskega leta seznanim starše vključenih otrok, ki so pomemben deležnik v izvajanju projekta.

70. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Sam sem prišel do spoznanja, da je opazovanje otroških ekspresij ob spontanah gibalnih dejavnostih glavni pokazatelj njihovega napredka na posameznih področjih celostnega razvoja. Ker že tretje leto izvajam projekt z istimi otroci je moj vpogled v napredek še toliko večji. Vpogled in stopnjo napredka mi zagotavlja opazovanje otrok in predvsem posnetki (fotoaparati in kamera), na podlagi katerih opravljam dnevne refleksije. Izjemno me veselijo povratne informacije ostalih pomembnih deležnikov v projektu. Tukaj mislim predvsem starše vključenih otrok, ki pri svojih otrocih opažajo pozitivne spremembe v razvoju. Zelo dobri rezultati projekta se kažejo prav tako pri otrocih s posebnimi potrebami (otroci z različnimi primanjkljaji). Potrditve prihajajo tudi s strani različnih strokovnjakov za otroke s posebnimi potrebami.

S koncem šolskega leta se je zaključil prvi cikel projekta. Otroci, ki septembra odidejo v šolo so bili v projekt vključeni 3 leta. V teh letih se je nabralo kar nekaj podatkov, ki jih je sedaj potrebno zbrati in urediti. Seveda pa se tukaj delo ne konča. Želja in cilj je oblikovati koncept izvedbenega kurikulumu. Pogovori potekajo tudi z učitelji, ki bodo te otroke učili v šoli. V vrtec pa prihajajo novi otroci, novi izzivi.

Odgovorni nosilec projekta:
Ivica Vaukan

Vodja projekta:
Dejan Gutman

Slovenj Gradec, 9.7.2016

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

71. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

72. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: UČILA ZA RAZVIJANJE ZNANJA S PODROČJA MOTORIKE, GOVORA IN JEZIKA, ZAZNAVANJA IN SAMOSTOJNOSTI

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Jana Dolenc

Prijavitelj projekta: OŠ Jela Janežiča Škofja Loka

Strokovni konzulent: Simona Rogič Ožek

Prispevek strokovnega konzulenta:

73. Člani projektne skupine:

Neža Krmelj	Izdelava nekaterih učil
Marjeta Marenk	Zbiranje literature, teoretičnih osnov našega projekta

74. Cilj projekta:

Izdelava učil, preizkus učil, izboljšava učil, izdelava priročnika

Pričakovani cilj inovacije je dosežen za prvo leto izvajanja projekta.

75. Dosežena raven novosti rezultata:

Raven rezultata je načrt in akcija.

Postavili smo načrt za šolsko leto 2015/2016 in ga uspešno izpeljali. Na ravni akcije smo iskali ideje za učila in jih nato izdelovali. Ravno tako smo na ravni akcije poiskali teoretična izhodišča za naš inovacijski projekt.

76. Uporabniki dosežene novosti:

Inovacije lahko uporabijo izvajalci DSP za razvijanje različnih področij, učitelji na OŠPP tako na nižjem izobrazbenem standardu kot v posebnem programu. Otroci, ki bodo uporabljali različna učila bodo z njimi razvijali svoja šibka področja.

77. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

V prvem letu sodelovanja v inovacijskem projektu je v okviru projektne skupine nastalo 12 učil, ki razvijajo področja motorike, govora in jezika, zaznavanja in samostojnosti. Oblikovana so bila z namenom, da razvijajo šibka področja otrok/učencev. Z njihovo uporabo krepijo posamezna področja in na njih napredujejo, če je njihova uporaba redna (konstantna).

Uspelo nam je zbrati tudi literaturo, ki pokriva različna področja, saj je ta osnova za praktično izdelavo učil.

Odgovorni nosilec projekta
Mag. Marjeta Šmid

Vodja projekta
Jana Dolenc

Škofja Loka, 26.7.2016



LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

78. **Status projekta:** V prihodnjem šolskem letu nadaljujemo s projektom.

79. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: »OD DOMA V SVET – MEDKULTURNOST IN VEČJEZIČNOST V VRTCU«

Leto začetka projekta: 2013/2014

Vodja projekta: ANJA KRISTAN

Prijavitelj projekta: VRTEC SEŽANA, UL. JOŽETA PAHORJA 1, 6210 SEŽANA

Strokovni konzulent: MARIJA SIVEC, ZAVOD ZA ŠOLSTVO

Prispevek strokovnega konzulenta:

Marija Sivec nas je vodila skozi kritičen razmislek, nam pomagala pri razvijanju novih uvidov in idej, ter nam dobro svetovala. Pomagala nam je tudi pri pripravi vseh predstavitev dobre prakse izven vrtca Sežana (tako pri ustnih kot pisnih predstavitev) in nas povezovala širše na nacionalnem področju. Bila je vedno na razpolago za vsa vprašanja in dileme. Tudi osebno nas je obiskala in preko svetovalnih storitev in hospitacij svetovala pri razvoju inovacije.

80. Člani projektne skupine:

RENATA PADOVAN	- iskanje učinkovitih, smiselnih in novih didaktičnih pristopov pri uvajanju italijanščine kot tujega jezika v vrtcu - medkulturnost in večjezičnost pri vključevanju otrok iz priseljenih družin
BRANKA TRAMPUŠ	- medkulturnost in večjezičnost pri vključevanju otrok iz priseljenih družin
ANJA KRISTAN	- medkulturnost in večjezičnost pri vključevanju otrok iz priseljenih družin - učenje slovenščine kot drugega/tujega in hkrati učnega jezika v vrtcu
JANA ŠTOK PAVLIN	svetovanje, podajanje mnenj in komentarjev timu IP kot zunanja opazovalka
RADICA SLAVKOVIĆ	ravnateljica vrtca: pomoč pri organizaciji, zagotavljanju finančnih sredstev, promociji in seznanitvi s projektom na aktivih, posvetih, v našem vrtcu in širše
ANITA SILA	*v letu 2016 na porodniškem dopustu

81. Cilji projekta: Cilje iz prijavnega obrazca smo po drugem letu projekta deloma dopolnili:

- Senzibilizacija otrok, zaposlenih v vrtcu in staršev otrok za večjezičnost in medkulturnost
- Iskanje ustreznih in učinkovitih didaktičnih poti pri zgodnjem učenju tujega jezika v okviru izvedbenega kurikula vrtca (priprava in uporaba didaktičnih materialov)
- Ustvarjanje spodbudnega učnega okolja (medgeneracijsko in medvrstniško sodelovanje, delo v majhnih skupinah, sodelovanje z vrtcem iz zamejstva-Italija, sodelovanje z učenci osnovne šole, sodelovanje s starši)
- Dokumentiranje in spremljanje napredka otrok (video in zvočni posnetki, analiza risb, besedil, izjav in izdelkov otrok, anekdoteski zapisi, intervjuji in ankete s starši)
- Skrb za uravnoteženost področij in načel Kurikula za vrtce
- Predstavitev izkušenj iz projekta drugim strokovnim delavcem vrtca, drugim vrtcem in strokovni javnosti (študijske skupine, posveti, konference, objava v reviji ipd.)

Pričakovani cilj inovacije: Pričakovani cilji naših akcijskih načrtov 2015/2016 so bili doseženi.

Z razvijanjem inovacije bomo nadaljevali v naslednjem šolskem letu.

82. Dosežena raven novosti rezultata:

V zadnjem letu smo na posameznih področjih dosegli 3. oz. 4. raven, z razvojem pa še nadaljujemo.

83. Uporabniki dosežene novosti:

- Pedagoški delavci vrtca, pedagoški delavci OŠ, strokovnjaki za celotno vertikalno vzgoje in izobraževanja, da bodo naše znanje, vedenje in rezultate nadgradili ter s tem podprli naša prizadevanja.
- Vrtci, ki bodo uvajali zgodnje učenje tujega jezika.

- Vodstvo, svetovalni delavci v vrtcu/OŠ, ki si pri vključevanju priseljenih in večjezičnih otrok prizadevajo za njihovo čim bolj kvalitetno bivanje in učenje v vrtcu in šoli.

84. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga

ISKANJE UČINKOVITIH, SMISELNIH IN NOVIH DIDAKTIČNIH PRISTOPOV PRI UVAJANJU ITALIJANŠČINE KOT TUJEGA JEZIKA V VRTCU TER MEDKULTURNOST IN VEČJEZIČNOST PRI VKLJUČEVANJU OTROK IZ PRISELJENIH DRUŽIN:

Otroci so se z italijanščino seznanjali na nevsiljiv način preko pesmic, igrice, plesa, pestrega slikovnega gradiva, pripovedovanja in večkratnega uprizarjanja krajših zgodb. Ob takšnem pristopu so se odkrito zanimali za italijanske besede in sami izražali željo, da tuji jezik uporabljamo pogosteje.

Raznoliki in pestri pristopi so spodbujali k učenju vse otroke. Opazili smo, da so tisti otroci, ki so že več časa vključeni v projekt, drugim veliko pomagali (pomen medvrstniškega učenja). Zanimiv je bil primer otroka s posebnimi potrebami, ki se je s pomočjo sovrstnika raje vključeval v dejavnosti.

Tudi starši so bili s projektom in napredkom otrok zelo zadovoljni in so to pisno izrazili v končni evalvaciji.

V oddelek so bili vključeni tudi otroci priseljenci, ki doma govorijo svoj jezik, v vrtcu pa se učijo slovenščine in tudi italijanščine. Ugotavljamo, da je multikulturnost prej prednost kot ovira.

Starši so se aktivno vključili v projekt in dejavnosti otrok z zanimanjem spremljali. Skupaj z družinami smo ustvarjali multikulturni nahrbtnik različnih jezikov in kultur. V njem so, poleg knjig in pesmic v italijanskem jeziku, našle prostor tudi didaktične igre, pravljičice, pesmice, izrazi v vseh jezikih, ki jih govorijo otroci doma (angleško bosansko, srbsko, češko, hrvaško in italijansko).

Novost je bilo tudi sodelovanje z Državnim vrtcem Ubalda Vrabca iz Bazovice v Italiji. Z vzgojiteljico tamkajšnjega vrtca sva se izmenjevali: ona je prišla izvajati v našo skupino izvajati dejavnosti v italijanskem jeziku, jaz pa sem naslednjič obiskala njihovo skupino in izvajala dejavnosti v slovenščini. Primerjali sva metode dela, si izmenjavali izkušnje o učenju otrok na tej in oni strani meje in kritično prijateljevali. Z otroki smo se znebili nelagodja in zadrege pri uporabi drugega jezika in pri stikih z drugimi govorniki. Otroci so spoznali vrstnike iz drugega vrtca, dopisovali so si in postali prijatelji. Skupaj z družinami smo v marcu 2016 izvedli tudi skupno srečanje.

MEDKULTURNOST IN VEČJEZIČNOST PRI VKLJUČEVANJU OTROK IZ PRISELJENIH DRUŽIN TER UČENJE SLOVENŠČINE KOT DRUGEGA/TUJEGA IN HKRATI UČNEGA JEZIKA:

Dejavnosti, ki jih za otroke priseljence izvajamo v predšolskem obdobju, imajo na otroke in njihove družine velik vpliv. V okviru IP smo si zastavili cilj, da v prvem letu vključevanja posameznega priseljenega otroka skrbimo predvsem za pozitivno čustveno klimo v skupini, za možnost kakovostnih interakcij in socialnih stikov (skrb za dobro počutje in humor).

Učenje slovenskega jezika smo uresničevali preko poslušanja zgodb in pravljičic, pesmi, ugank ter raznih ustvarjalnih dejavnosti otrok. K popoldanskim pravljičnim uricam v vrtcu smo povabili prostovoljce iz OŠ Sežana – skupinico učencev in učenk, ki imajo za seboj lastno izkušnjo vključevanja v slovensko jezikovno in kulturno okolje in so pred leti obiskovali naš vrtec kot otroci iz priseljenih družin.

V okviru IP smo iskali tudi načine sodelovanja s starši (intervjuji, obiski, srečanja, sodelovanje na daljavo ipd.), povezave novih znanj in veščin z realnimi življenjskimi izkušnjami, načine spremljanja napredka posameznega otroka in skupine ter za otroke zanimiv didaktični material, oblike dela v manjših skupinah in ustrezne pristope pri spodbujanju medkulturnosti in večjezičnosti, prilagojene posameznim otrokom, pozitivno pripoznavanje identitet otrok ipd. Skušali smo uresničevati celostni pristop pri seznanjanju s tujim/drugim jezikom tako, da otrok doživlja jezik - primerno razvojni stopnji: kot sredstvo komunikacije v socialnih stikih in kot objekt igre.

Ozaveščali smo pomen timskega dela in subjektivne teorije odraslih, ki so pogosto ovira pri vključevanju otrok iz priseljenih družin.

Odgovorni nosilec projekta:

Radica Slavković

Vodja projekta:

Anja Kristan

Sežana, julij 2016

PRILOGA: Poročila članic IP za šolsko leto 2015/2016

IP: »OD DOMA V SVET – MEDKULTURNOST IN VEČJEZIČNOST V IZVEDBENEM KURIKULU VRTCA«

Prijavitelj IP: VRTEC SEŽANA

Vodja IP: ANJA KRISTAN

Renata Padovan, vzgojiteljica: UVAJANJE ITALIJANŠČINE KOT TUJEGA JEZIKA V VRTCU

V akcijskem raziskovanju sem preizkušala ustrezne in učinkovite didaktične poti in celostni pristop pri seznanjanju s tujim jezikom v vrtcu, v oddelku 5- do 6-letnih otrok. Projektno sem uvajala italijanščino, ob uresničevanju načel Kurikula za vrtce ter s ciljem, da otrok spozna in doživlja tuji jezik kot objekt igre. Pri tem sem upoštevala zakonitosti učenja v predšolskem obdobju, vlogo in zgled vzgojitelja ter moč medvrstniškega učenja, saj se otroci v tujem jeziku v predšolskem obdobju naučijo govoriti toliko, da lahko komunicirajo z ljudmi, ki so zanje pomembni.

Preko pesmic, igrice, plesa, pestrega slikovnega gradiva, pripovedovanja in večkratnega uprizarjanja krajših zgodb so se otroci na nevsiljiv način z italijanščino seznanili do te mere, da so se odkrito zanimali za italijanske besede in sami izražali željo, da tuji jezik pogosteje uporabljamo. Ti raznoliki pristopi so spodbujali k učenju vse otroke, opazili smo, da so tisti otroci, ki so bili več časa vključeni v projekt, drugim pomagali (pomen medvrstniškega učenja). Zanimiv je bil primer otroka s posebnimi potrebami, ki se je s pomočjo sovrstnika iz skupine rad vključeval v dejavnosti. Tudi starši so bili s projektom in napredkom otrok zelo zadovoljni in so to pisno izrazili v končni evalvaciji.

V času projekta se je zgodilo to, česar nismo načrtovali. V skupini so bili otroci iz priseljenih družin, ki doma govorijo svoj jezik, v vrtcu pa se na novo učijo slovenščine in zdaj tudi italijanščine. Izkazalo se je, da je bila ta multikulturalnost skupine prej prednost kot ovira. Starši so se aktivno vključili v projekt in sodelovali ter dejavnosti spremljali z zanimanjem. Skupaj z družinami smo ustvarjali »multikulturalni nahrbtnik« različnih jezikov in kultur. V njem so, poleg knjig in pesmic v italijanskem jeziku, našle prostor tudi didaktične igre, pravljice, pesmice, izrazi v vseh jezikih, ki jih govorijo otroci doma (tj. angleško, bosansko, srbsko, češko, hrvaško in italijansko).

Novost v zadnjem letu je bilo tudi sodelovanje z Državnim vrtcem Ubalda Vrabca iz Bazovice v Italiji ter spoznavanje s tamkajšnjimi otroki in strokovnimi delavci. Z vzgojiteljico sva izmenično izvajali urice jezika: vzgojiteljica iz Bazovice dejavnosti v italijanščini v našem slovenskem vrtcu, jaz pa dejavnosti v slovenščini v slovenskem vrtcu v Bazovici. Primerjali sva uporabljene metode dela, si izmenjavali izkušnje o učenju otrok na tej in oni strani meje in kritično prijateljevali. Z otroki smo se znebili nelagodja in zadrege pri izražanju v tujem jeziku, pred drugimi sogovorniki. Ko so otroci v živo spoznali vrstnike iz drugega vrtca, smo si začeli dopisovati in postali prijatelji. Z družinami otrok z obeh strani meje smo v marcu 2016 izvedli tudi skupno srečanje.

Povzetek izkušenj pri uvajanju tujega jezika v vrtcu. Otroci so spoznavali nove besede tujega jezika celostno, preko različnih spoznavnih poti (gib, ritem, glasba, slika). Različne didaktične strategije so otrokom pomagale pri prehodu iz enega jezika v drugega. Uporabila sem različne poti, da so otroci spoznali, da gre za jezik sosednje države in da lahko

pridobljeno znanje uporabijo z italijansko govorečimi sogovorci. Ob tem sem spremljala njihove odzive, izvajala sem tudi skupno evalvacijo z otroki.

Od igrivem ponavljanja besed ter preprostih komunikacijskih vzorcev/fraz in, rajalnih pesmic so otroci doživljali zvočno podobo tujega jezika. S pomočjo giba, mimike, didaktičnega slikovnega materiala in lutke so lahko razumeli pomen izrečenega. Nato smo postopoma prišli do kratkih opisov ob slikah ter do poslušanja in samostojnega pripovedovanja krajših zgodbic. Ponavljanje, ki je pri učenju tujega jezika smiselno, smo izvajali preko igre.

Pri uresničevanju teh ciljev in preizkušanju raznih didaktičnih strategij se je kot najuspešnejši pristop izkazal celostni jezikovni pristop pripovedovanja in uprizarjanja krajših zgodb po metodi prof. Traute Teaschner iz rimske univerze La Sapienza. Zgodbe otroke popeljejo v fantazijski svet, z junaki se lahko poistovetijo, vsak je lahko tudi junak zgodbe in tako ves čas aktivno sodelujejo. Besede spoznavajo preko različnih spoznavnih poti in se jezika učijo tako, da povezujejo situacije z besedami, ki imajo močan čustven naboj.

Predstavitev izkušenj in rezultatov IP. Svoj pristop in izkušnje pri zgodnjem učenju tujega jezika v vrtcu sem na povabilo vodje IP predstavila ostalim članicam projektne skupine, na povabilo konzulentke pa na študijski skupini za vrtce v Izoli (december 2015) ter na konferenci »Jeziki v izobraževanju« (MŠŠ, Ljubljana, marec 2016).

Branka Trampuš, vzgojiteljica: VKLJUČEVANJE OTROK PRISELJENCEV IN UČENJE SLOVENŠČINE KOT TUJEGA/DRUGEGA JEZIKA V VRTCU

Vedno več ljudi prihaja v Slovenijo iz različnih držav. To se pozna tudi v našem vrtcu, saj so v skupinah otroci iz različnih držav (Bosne, Hrvaške, Makedonije, Moldavije, Italije, Romunije, Rusije).

V svoji skupini sem imela otroke iz petih različnih držav. Priseljeni otroci morajo najprej premagati različne strahove: pred tujim jezikom (slovenskim jezikom), pred vrstniki, strokovnimi delavci in nasploh okoljem, v katerem živijo. Zelo pomembna je vloga vzgojitelja, da otrokom zagotavlja dobro počutje in vključenost v dejavnosti.

V projektu sem si zato postavila raziskovalno vprašanje: **KAKO privzgajati otrokom čut za medkulturnost in večjezičnost?** Izhajala sem iz opazovanja in spremljanja otrok in tako prišla do pomembnih informacij, kako jim omogočati lažje in uspešnejše vključevanje v socialno skupino in vsakdanje življenje.

S premišljeno izbranimi sredstvi za igro v koticah, prosto igro in s povezovanjem vseh področij kurikula ter vključevanjem staršev smo otroke pripeljali do tega, da so sodelovali v dejavnostih, se medsebojno razumeli in brezskrbno igrali skupaj, ne glede na različnost narodnosti in jezikov.

Uporabljeni didaktični pristopi

-V igralnici smo imeli veliko različnih koticov in polepljenih plakatov o raznih državah sveta, kar je otroke zblížalo, jih sprostilo in izgubili so strah oz. sram pred tujim, neznanim.

-Starejši otroci so mlajše učili izštevanke v italijanskem jeziku in obratno: mlajši starejše v bosanskem jeziku.

-Otroci, ki so obiskovali krožek Pravlјice in slovenščina, so v skupino prinašali nove pravljice in jih pripovedovali drugim otrokom.

-Narisali in napisali smo izštevanke, zastave, vpljudnostne izraze (prosim, hvala, nasvidenje) v slovenskem, bosanskem, moldavskem, italijanskem in angleškem jeziku.

-Otroci so z veseljem od doma prinašali plakate, na katere so jim starši napisali še več izštevank.

-V glasbenem koticu so otroci deklici iz Bosne predstavili posamezno pesmico in jo naučili peti, nato so skupaj prepevali.

- Pri družabnih igrah so si otroci izmislili svoja pravila, da je bila igra zabavna tudi za priseljenega dečka, ki je bil sramežljiv in tih.

- Spontana igra: najbolj so bili otroci veseli in srečni pri spontanih igrah v koticu. Velikokrat so se igrali vedno v istih koticu isti otroci, vsak si je našel sebi primerno in spontano igro.

Povzetek. Izhajala sem predvsem iz idej in potreb otrok. Priznam, da ni bilo vedno lahko in da so stvari tekle, kot je treba, je bilo potrebno upoštevati veliko dejavnikov ...

Z opazovanjem proste igre otrok, učinkovitimi didaktičnimi sredstvi in dokumentiranjem dejavnosti in rezultatov sem lahko nadgrajevala vključenost in povezanost otrok tako znotraj skupine kot tudi širše v okolje.

Otroci so bili navdušeni, saj so se igraje učili, se zabavali in spoznavali med seboj. Tudi starši so začutili vpliv sodelovanja in povezanosti.

Pri spodbujanju medkulturnosti in večjezičnosti v vrtcu se mi zdi zelo pomembno: spodbudno učno okolje, empatija vzgojitelja in čas, ki ga posveti posameznemu otroku, povezovanje vseh področij kurikula, celostni pristop.

Akcijsko raziskovanje v projektu me je spodbudilo k temu, da sem začela tudi sama več in drugače razmišljati o vključevanju otrok iz priseljenih družin.

Dobrodošlo mi je bilo tudi to, da smo se članice inovacijskega projekta medsebojno povezale in podpirale, v skupini smo lahko izmenjevali svoje izkušnje, znanje, poglede in primere dobre prakse.

Anja Kristan, pomočnica ravnateljice: VKLJUČEVANJE OTROK PRISELJENCEV IN UČENJE SLOVENŠČINE KOT TUJEGA/DRUGEGA JEZIKA V VRTCU

Za otroke iz priseljenih družin sem v našem vrtcu organizirala in vodila krožek »Pravljičice in slovenščina«. S skupino otrok iz različno govoročih priseljenih družin in iz različnih oddelkov vrtca smo se srečevali enkrat tedensko, vsakič ob drugi pravljici. Tako smo slovenski jezik in kulturo uvajali preko poslušanja zgodb in pesmi, ob tem pa smo izvajali še razne ustvarjalne delavnice in k udeležbi in sodelovanju povabili tudi družine oz. starše otrok.

V predhodnih letih sem posvečala pozornost izboru besedil ter načrtovanju dejavnosti, da bi udeleženci delavnic lahko pravljice, uganke in pesmi podoživljali na različne ustvarjalne načine.

Tudi letos jih je med ponujenimi dejavnostmi najbolj pritegnilo preševanje »gibalnih« ugank in to, da so se ob pravljicnih vsebinah prepletale govorne (z njihove strani bolj poslušanje), gibalne, likovne, glasbene dejavnosti.

V tem šolskem letu pa sem največ pozornosti posvetila omogočanju dobrega počutja v skupini ter prijetnih socialnih stikov in komunikacijskih vzorcev, ustvarjanju pozitivne čustvene klime, vključevanju humorja – z učenjem jezikovnih vsebin pa bomo še nadaljevali v prihodnje.

Letošnja novost je bila tudi ta, da smo uvedli in preizkušali medgeneracijsko sodelovanje z učenci prostovoljci iz 4., 5. in 6. razreda OŠ Sežana in k popoldanskim pravljicnim uricam v vrtcu povabili tudi skupinico učencev in učenk, ki so pred leti obiskovali naš vrtec in imajo kot otroci iz priseljenih družin za seboj lastno izkušnjo vključevanja v slovensko jezikovno in kulturno okolje.

V okviru inovacijskega projekta sem prebrala veliko strokovne literature, ki mi je odpirala nove poglede na delo z večjezičnimi otroki. Velik izziv mi je bilo sodelovanje z osnovnošolci, v prihodnjem letu bi želela dodati tudi povezovanje s širšim okoljem. Intervjuji s starši so se izkazali za izredno dragocene, saj so prikazali čisto nov – njihov pogled na večjezične otroke in naše delo. Največji izziv mi je bilo dobro počutje otrok, sploh tistih, ki slovenskega jezika niso dobro poznali in se v začetku leta niso počutili dobro (po besedah njihovih vzgojiteljic in staršev).

Otroci so s pomočjo različnih uporabljenih strategij preko pravljic hitro osvajali nove besede in se vživljali v vsebino pravljic ter do konca š. leta vidno napredovali.

Strokovne delavke našega vrtca so postale bolj pozorne na večjezične otroke in so se pozitivno odzivale na izmenjavo mnenj glede metod in pristopov dela.

Starši so začeli dajati večjo pozornost knjigam in branju svojemu otroku.

Našla sem pot do vseh staršev otrok. Vsebinske dejavnosti sem pogosto spontano spremenila, glede na trenutno počutje, interese in odzive otrok. Novost je bila tudi v tem, da sem na vsakem srečanju ponudila več izbirnih vsebin in načinov dela (po omizjih in v manjših skupinah), ki so se jih otroci udeležili prostovoljno ali na mojo pobudo. Tako smo pristope dela razvijali in prilagodili posameznim značilnostim otrok (vrtčevskih in šolskih). Velik pomen smo dajali čustvom, počutju, postopnosti, utrjevanju, smehu.

Otroci iz različnih jezikovnih in kulturnih okolij so bili ob koncu leta sproščeni, ponosni na lastno identiteto in kljub temu, da slovenskega jezika še ne obvladajo dovolj, so začeli v njem sproščeno komunicirati.

Timsko sodelovanje pod budnim očesom svetovalke Marije Sivec se mi je zdelo izredno kvalitetno in je veliko pripomoglo k razvoju projekta.

Predstavitev izkušenj in rezultatov IP. Svoj pristop in izkušnje pri vključevanju otrok iz priseljenih družin sem na povabilo naše konzulentke predstavila:

- na usposabljanju izvajalcev študijskih skupin za vrtce (Ljubljana, ZRSŠ; september 2015),
- na študijskih skupinah za vrtce (Koper, Ilirska Bistrica, Sežana november 2015),
- na konferenci Bralna pismenost na Pedagoški fakulteti v Ljubljani (marec 2016)
- ter kot prispevek na konferenci ob Evropskem dnevu jezikov 2016 (MŠŠ, ZRSŠ, Evropska komisija-Predstavništvo Ljubljana – september 2016).

Jana Štok Pavlin, pomočnica ravnateljice vrtca: SVETOVANJE, PODAJANJE MNENJ IN KOMENTARJEV TIMU IP KOT ZUNANJA OPAZOVALKA

V Vrtcu Sežana sem med leti 1994 in 2002 kot vzgojiteljica in izvajala tudi tečajno obliko zgodnjega učenja tujega jezika (italijanščine) in na osnovi teh izkušenj sem bila povabljen v projektno skupino. I V timu Ip sem prisluhnila primerom in izkušnjam iz prakse svojih

kolegic in jim povedala, kako sem delala sama, predvsem glede izbire metod in oblik dela, ter včasih svetovala.

Menim, da je zgodnje učenje tujih jezikov ob ustrezni metodiki primerno uvajati že v predšolskem obdobju. Ob spodbujanju učenja tujih jezikov v predšolskem obdobju pa je potrebno na državnem nivoju pripraviti smernice (cilje, metode, oblike dela), ki jih sedanji Kurikulum za vrtce ne zajema kot posebno poglavje. Zato je akcijsko raziskovanje na tem področju za slovenske vrtce velikega pomena.

Pomembno pri uvajanju tujega/drugega jezika v vrtcu

Menim, da je pri uvajanju tujega jezika v vrtcu za vzgojitelja osnovnega pomena:

- zavedanje, da otrok dojema svet celostno,
- sledenje cilju, da otrok pridobi občutek za tuji jezik (senzibilizacija za učenje tujega jezika),
- zagotavljanje prijetnih odnosov v skupini, pozitivne klime, dobrega počutja otrok,
- omogočanje igre (osnovna metoda dela),
- omogočanje veliko gibanja (T. Bregant: »Tudi govor je oblika gibanja«),
- gibanje je tudi oblika miselne stimulacije:

»Mentalna stimulacija je zelo pomemben stimulans za razvoj možganov. Živčne celice morajo misliti, morajo delati, da bi preživele in naravni instinkt je, da otrok misli.« (Ranko Rajovič)

Odprte dileme pri uvajanju tujega jezika v vrtcu:

- Kako zagotoviti vsem otrokom učenje tujega jezika v predšolskem obdobju?
- Strokovna usposobljenost vzgojitelja za učenje tujega jezika (potrebno razmisliti o kriterijih jezikovne usposobljenosti vzgojitelj, njegovo poznavanje metodike tujega jezika ipd.)?
- Ustreznost tečajnega modela uvajanja tujega jezika v vrtcu, ko en vzgojitelj uvaja tuji jezik v več oddelkih vrtca – prednosti in slabosti (kot sem pred leti delala sama)?
- Priporočljivost modela integriranega učenja tujega jezika v vrtcu (kot uvajamo v okviru v IP); ta model odpira vprašanje. kje dobiti toliko usposobljenih vzgojiteljev?

Radica Slavković, ravnateljica vrtca: SVETOVANJE, PODAJANJE MNENJ IN KOMENTARJEV TIMU IP KOT ZUNANJA OPAZOVALKA

Marsikdo se ne zaveda, kako močan vpliv in pomen ima predšolsko obdobje, ki ga otroci preživijo v vrtcu s svojimi sovrstniki, odraslimi zaposlenimi v vrtcu in vsemi ostalimi, ki stopajo v naš prostor, na naše življenje, zdravje, počutje, uspešnost, varnost in zadovoljstvo. Tudi številni strokovnjaki opozarjajo na pomen tega področja, vendar se temu področju še vedno posveča premalo pozornosti. Da bi vedenje o tem širilo, se vrtci poslužujemo različnih vsebin, metod dela, projektov, med drugim imajo poseben pomen INOVACIJSKI PROJEKTI.

Ko smo se odločali, stopiti v projekt ali ne, nam je bilo vodilo: da izhajamo iz naših močnih področij, da lahko omogočimo strokovnim delavcem vrtca izobraževanje in strokovno rast in s tem naša znanja nadgradimo, da nam je omogočeno sodelovanje z ZRSŠ in svetovalko Marijo Sivec. Dragoceno je, da nam konzulent s strani ZRSŠ s svojim znanjem, pristopom stoji ob strani, nas spodbuja, svetuje, pomaga in predvsem zazna, ali je naše delo kvalitetno opravljeno. Hvala Mariji Sivec za vso podporo, strokovne nasvete in usmeritve.

Ocenjujem, da tudi strokovne delavke, člani in vodja projekta IP svoje delo opravljajo zelo ustvarjalno ter rezultate uspešno prenašajo v svojo vsakdanjo prakso oz. delo in življenje vrtca ter svoja znanja delijo tudi drugim. Mnenja sem, da smo z našim IP dodali pomemben kamenček pri delu z otroki, »prostovoljci« in starši na področju razvoja govornih in socialnih kompetenc. Tako strokovni delavci, vodstvo in ostali smo z veseljem in iskričastostjo delili svojo kreativnost, znanje, radovednost, se učili drug od drugega, od otrok, staršev. Hvala sodelavkam za vztrajnost in vloženi trud pri razvijanju inovativnih pristopov v vrtcu.



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

85. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

86. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: OTROK IN IGRA V VEČJEZIČNEM IN MEDKULTURNEM OKOLJU

Leto začetka projekta: 2015/2016

Vodja projekta: Mojca Jasenc in Marjeta Petrovič

Prijavitelj projekta: mag. Drago Skurjeni

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc in Fanika Fras Berro

Prispevek strokovnega konzulenta: Spremljanje razvoja projekta ter strokovna podpora v vseh fazah izvedbe projekta.

87. Člani projektne skupine:

Mojca Jasenc	Sodelovanje v timu; načrtovanje dela in priprava gradiva; izvajanje dela, konkretnih dejavnosti z otroki v skupini.
Marjeta Petrovič	Sodelovanje v timu; načrtovanje dela in priprava gradiva; izvajanje dela, konkretnih dejavnosti z otroki v skupini

Majda Kunčnik	Sodelovanje v timu; načrtovanje dela in priprava gradiva; izvajanje dela, konkretnih dejavnosti z otroki v skupini, spodbujanje staršev k aktivnemu sodelovanju za doseganje zastavljenih skupnih ciljev.
Natalija Paternost	Sodelovanje v timu, izvedba konkretnih dejavnosti v skupini.
Veronika Šimunek	Sodelovanje v timu; načrtovanje dela in priprava gradiva; izvajanje dela, konkretnih dejavnosti z otroki v skupini, spodbujanje staršev k aktivnemu sodelovanju za doseganje zastavljenih skupnih ciljev.
Saška Pukšič	Sodelovanje v timu, izvedba konkretnih dejavnosti v skupini.

88. Cilj projekta:

- spoznavanje podobnosti in različnosti med narodi sveta (geografskih, kulturnih, jezikovnih),
- spodbujanje veselja do spoznavanja drugih kultur in jezikov,
- spodbujanje občutljivosti za etično dimenzijo različnosti.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

89. Dosežena raven novosti rezultata:

V projektu nadgrajujemo prakso, ki smo jo razvijali preko drugega projekta «Zgodnje učenje tujega jezika v vrtcu. Zgodnje učenje tujega jezika v vrtcu na tak način je že preverjena in utečena dobra praksa. Naša naloga je iskanje še boljših in ustrežnejših oblik ter metod dela, da bo lahko otrok na njemu prijeten način ponotranjil dano informacijo « in menimo, da je v našem primeru 3. nivo inovacije – nadgraditev dobre prakse.

90. Uporabniki dosežene novosti:

Inovacijo priporočamo vsem, ki se ukvarjajo z otroki, ki jih zanima spodbujanje in razvijanje večjezičnosti in večkulturnosti. Pri tem bi radi poudarili strokovnost in kompetentnost strokovnih delavcev, ki zmorejo sodelovati v timu.

Z drugačnim pristopom poučevanja oziroma dela z otroki lahko dosegamo visoko raven motivacije in s tem aktivnega otroka, ki sodeluje pri pridobivanju znanja, se uči za življenje.

91. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

V projektu ugotavljamo, da izkušnja z večjezičnostjo na zgodnji stopnji, ki naj bo zanimiva in otrokom v izziv, zanje predstavlja prijetno doživetje in jih tudi močno motivira za delo, kar se predvsem pokaže pri motivaciji otrok, da bi čim več razumeli in novega spoznali. Lahko rečemo, da zaradi takšnega pristopa (igre, dnevne rutine - jutranji krog, pozdravov in tudi posebej pripravljenih dnevnih dejavnosti), so otroci z velikim zanimanjem sprejeli in nevede ponotranjili dano informacijo. S ponosom lahko trdimo, da je projekt resnično dokazana dobra praksa, dejavnosti so glede na rezultate pravilno in dobro zastavljene.

Odgovorni nosilec projekta
Mag. Drago Skurjeni

Vodja projekta
Mojca Jasenc in Marjeta Petrovič

Destričnik, 24.6.2016



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo



LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

92. Status projekta:

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

93. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: ČEZMEJNO SODELOVANJE MED ŠOLAMI – IZZIV ALI VSAKODNEVNA PRAKSA

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: Lea Jensterle

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Josipa Vandota Kranjska Gora

Strokovni konzulent: mag. Katica Pevec Semec

Prispevek strokovnega konzulenta: spremljanje projekta v praksi, sodelovanje pri načrtovanju in refleksiji akcijskih korakov, strokovna pomoč pri načrtovanju izdelave didaktične igre

Področje projekta: Na poti k večjezičnosti in medkulturnosti

94. Člani projektne skupine:

Lea Jensterle	Vodja inovacijskega projekta, vodenje sestankov inovacijskega projekta, priprava strokovnega gradiva, prisotnost na sestanku letne refleksije na Zavodu RS za šolstvo, vodja pri načrtovanju in izdelavi večjezične didaktične igre, sodelovanje z ljudsko šolo v Avstriji
Alenka Geršak	Načrtovanje in izpeljava večjezičnih dejavnosti z večjezičnim vrtcem iz Avstrije, sodelovanje na sestankih inovacijskega projekta, pomoč pri pripravi polletnega in letnega poročila, prisotnost na sestanku polletne refleksije na Zavodu RS za šolstvo
Maja Svoltjšak	Načrtovanje in izpeljava večjezičnih dejavnosti z večjezičnim vrtcem iz Avstrije, sodelovanje na sestankih inovacijskega projekta
Barbara Puš	Načrtovanje in izpeljava večjezičnih dejavnosti z ljudsko šolo v Avstriji, sodelovanje na sestankih inovacijskega projekta, pomoč pri pripravi polletnega in letnega poročila
Tanja Zupančič	Načrtovanje in izpeljava večjezičnih dejavnosti z ljudsko šolo v Avstriji, sodelovanje na sestankih inovacijskega projekta, pomoč pri pripravi polletnega in letnega poročila
Lidija Tempfer	Načrtovanje in izpeljava večjezičnih dejavnosti z ljudsko šolo v Avstriji, sodelovanje na sestankih inovacijskega projekta, pomoč pri pripravi polletnega in letnega poročila

95. Cilj projekta:

- Pri učiteljih, učencih in zaposlenih na šoli razvijati in spodbujati zanimanje za večjezičnost in medkulturnost, s poudarkom na pripravi dejavnosti, ki vključujejo jezike in kulture sosednjih držav.
- Razvijanje in spodbujanje izmenjav učne prakse z izgrajevanjem jezikovnih / medkulturnih zmožnosti učencev.
- Razvijati in spodbujati inovativne pristope k učenju in poučevanju obmejnih jezikov (slovenski, nemški).

- Razvijati timsko delo z učitelji iz sosednjih držav pri načrtovanju in izvajanju skupnih srečanj.

Pričakovani cilji inovacije so doseženi.

96. Dosežena raven novosti rezultata: 4. raven odkrivanje novosti – invencija

Na začetku šolskega leta smo člani projektne skupine razmišljali, kako naprej načrtovati in izpeljati večjezične dejavnosti na naši šoli, saj se je dosedanja večjezična praksa, z vključevanjem mobilnih učiteljev iz tujine, ki smo jo izvajali nekaj let, zaključila. Zato smo v inovacijski projekt, na predlog konzulentke z Zavoda za šolstvo RS, nadaljevali z obmejnimi sodelovanjem, ki smo ga nadgradili.

V šolskem letu 2015/2016 so večjezične dejavnosti vključevale naslednja celoletna, aktivna sodelovanja oz. druženja:

- 1. razred je sodeloval z Večjezičnim otroškim vrtcem Ringa raja iz Avstrije,
- 2. razred z Ljudsko šolo Št. Lenart pri Sedmih studencih iz Avstrije,
- 3. b z Ljudsko šolo Loče iz Avstrije,
- 5. razred pa z Ljudsko šolo Lipa ob Vrbi iz Avstrije.

Druženja so bila zasnovana kot večjezične delavnice in izleti, kjer so učenci preko različnih aktivnosti spoznavali jezik in kulturo sosednje države ter si izgrajevali jezikovne in medkulturne zmožnosti.

Poleg omenjenih večjezičnih dejavnosti smo v letošnjem šolskem letu uspeli dokončati »Tromejčka«, večjezično didaktično igro v slovenščini, nemščini in italijanščini, katero so učenci obogatili s svojimi ilustracijami, igralce pa le-ta popelje k raziskovanju krajev na območju tromeje.

97. Uporabniki dosežene novosti:

Novost, didaktično igro in primere večjezičnih delavnic oz. druženj skozi celo šolsko leto, lahko uporabijo dvojezične ali obmejne šole in vrtci. Novost naj bi segla preko slovenskih meja, je odličen primer »dobre prakse« sodelovanja med obmejnimi šolami in vrtci. Idejo bi lahko uporabile tudi dopolnilne šole jezikov po svetu ali obmejni kraji pri načrtovanju jezikovnih delavnic za otroke v času počitnic, tekom šolskega leta pa v dnevih dejavnosti.

98. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Analiza 1. akcijskega koraka je vključevala razgovor članov projektne skupine o poteku inovacijskega projekta in kakovosti večjezičnih dejavnosti v obdobju od septembra do konca februarja, izvedene aktivnosti pa smo predstavili v polletnem poročilu inovacijskega projekta. Pri načrtovanju 2. akcijskega koraka smo opredelili nadaljnje večjezične delavnice in čezmejna druženja v obdobju od marca do konca šolskega leta, v analizi pa izvedene dejavnosti predstavili in naredili refleksijo izvedenega. Ugotovili smo, da smo uspeli izvesti vse načrtovane dejavnosti, tudi še nekaj dodatnih, ter da so bile le-te kvalitetno izpeljane. Člani projektne skupine smo se strinjali, da dobro sodelujemo z

učitelji iz sosednje Avstrije in da so tudi v prihodnje dejavnosti načrtovane tako, da so učenci med seboj pomešani ter na tak način izpostavljeni jezikovni in kulturni kopeli v različnih jezikih. V eni izmed večjezičnih delavnic smo preizkusili jezikovno didaktično igro »Tromejček« in učenci so bili nad njo navdušeni. Mislimo, da smo našli dober način povezovanja in sodelovanja s šolami v Avstriji, upamo, da v naslednjem šolskem letu razširimo oz. obnovimo sodelovanje še s šolo v Italiji.

Kjer je volja, tam je pot. Cilj našega »Tromejčka« je priti na vrh, ki je skupen Sloveniji, Avstriji in Italiji, na Tromejo. Ta pot se vzpenja, tako kot se že več let naše čezmejno sodelovanje. Vsako leto spoznamo kaj novega in se skupaj veselimo doseženega uspeha na jezikovnem, medkulturnem in osebnem področju.

Odgovorni nosilec projekta
Miran Rogelj, ravnatelj

Vodja projekta
Lea Jensterle

Kranjska Gora, 5. julij 2016



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

99. Status projekta:

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

100. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: "TO PA NI SLOVENSKO!"

Leto začetka projekta: 2015/2016

Vodja projekta: Jerneja Zajec

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Vranksko - Tabor

Strokovni konzulent: dr. Katica Pevec Semec

Prispevek strokovnega konzumenta: menjava strokovne konzulentke Mateje Todorovski sredi šolskega leta; storkovni posvet s konzulentko dr. Katico Pevec Semec o izvajanju inovacijskega projekta; svetovanje o poteku projekta v naslednjem šolskem letu; upoštevanje predlogov s strani članov tima in vodstva VIZ.

101. Člani projektne skupine:

Jerneja Zajec	Načrtovanje in izvajanje dejavnosti v angleškem jeziku v oddelku 4-5 let v vrtcu Tabor.
Branka Kramar	Načrtovanje in izvajanje dejavnosti v nemškem jeziku v oddelku 3-5 let v vrtcu Vransko.
Laura Strojanišek	Načrtovanje in izvajanje dejavnosti v angleškem jeziku v oddelku 5-6 v vrtcu Tabor.

102. Cilj projekta:

S kvalitetno povratno informacijo spodbuditi motivacijo za učenje ter napredek otroka. Senzibilizirati otroke za tuje jezike. Omogočiti kontinuiteto in vertikalno učenje tujih jezikov.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen, vendar želimo v naslednjem šolskem letu cilj preoblikovati v smislu iskanja in apliciranja učinkovitih metod za senzibilizacijo in spodbujanje motivacije predšolskih otrok ter razvijati spodbudno učno okolje.

103. Dosežena raven novosti rezultata:

I.raven.

V šolskem letu 2015/2016 smo članice tima iskale, načrtovale in izvajale dejavnosti preko imitacije že znanih in preverjenih metod in pristopov pri učenju in poučevanju tujega jezika v predšolskem obdobju.

104. Uporabniki dosežene novosti:

Inovacijo uporabljamo strokovne delavke pri svojem vsakodnevem strokovnem delu v in izven oddelka, v katerem delamo. Ciljni uporabniki so predšolski otroci, s katerimi izvajamo načrtovane dejavnosti kot tudi dejavnosti preko dnevne rutine.

105. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Inovacijski projekt smo članice tima izvajale z starejšimi predšolskimi otroki ter neposredno raziskovale tudi lastno delo. Preko smiselne umestitve in izbire primernih dejavnosti smo otroke sistematično izpostavljale tujima jezikoma in jih skozi igro senzibilizirale za tuj jezik. Vse tri smo zaradi drugačnih pristopov in metod opazile, da so poleg ostalih posebno odzivni otroci, ki se v maternem jeziku ne želijo izpostaviti ter so

načeloma vseskozi zadržani. Preko tujega jezika so našli sredstvo izražanja, kjer jim je omogočen še tako majhen prispevek. Na začetku šolskega leta nismo pričakovale tako intenzivnega in hitrega odziva, saj so skoraj vsi takoj pokazali interes. Večinoma neverbalna komunikacija in uporaba materinščine na začetku se je v drugi polovici šolskega leta prevesila tudi v uporabo tujega jezika. Petje pesmi, recitiranje, uporaba vljudnostnih izrazov, razumevanje navodil je le nekaj drobcev, s katerimi so presenečali. Pobude, ki so jih predlagali sami, so dokaz, da je počutje pri uporabi tujih jezikov sproščeno in spodbudno. Članice tima si želimo še več vpetosti in ustvarjanja spodbudnega učnega okolja ter življenje v vrtcu bogatiti z večkulturnostjo in večjezičnostjo preko izvedbenega kurikula ter upamo v nadaljevanju inovacijskega projekta poleg vertikalne povezave z osnovno šolo seči dlje in se povezati najprej lokalno potem pa s svetom.

Odgovorni nosilec projekta
Majda Píkl, univ.dipl.ped.

Vodja projekta
Jerneja Zajec, dipl.vzg.pred.otr.

Vransko, 23.7.2016



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo



LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

1. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

2. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: »ZNANSTVOVANJE«- RAZISKOVANJE

Leto začetka projekta: **2015/16**

Vodja projekta: **Irena Jerovšek**

Prijavitelj projekta: **Osnovna šola Lucijana Bratkoviča Bratuša Renče, Vrtec Renče**

Strokovni konzulent: **Mariza Skvarč**

Prispevek strokovnega konzulenta: **SVETOVANJE NA PODROČJU NARAVOSLOVNIH ZNANJ, SVETOVANJE PRI NAČRTOVANJU IN EVALVACIJI NARAVOSLOVNIH DEJAVNOSTI, HOSPITIRANJE.**

3. Člani projektne skupine:

Dorina Vončina Kodelja	Priprava literature, pedagoške usmeritve
Ivana Škerjanec Marož	Podpora pri teoretičnih znanjih s pomočjo naravoslovja, priprava vodenega eksperimenta za otroke.
Mateja Komac	Načrtovanje, izvajanje in evalviranje dejavnosti v oddelku.
Irena Jerovšek	Načrtovanje, izvajanje in evalviranje dejavnosti v oddelku, koordinacija projekta.

4. Cilj projekta:

Z ureditvijo raziskovalnih koticov in materialov v notranjih in zunanjih prostorih vrtca povečati spodbude za samostojno raziskovanje.

Spodbujanje naravoslovnega mišljenja; sklepanje, napovedovanje dogodkov, postavljanje hipotez, potrjevanje ali zavračanje hipotez...

Omogočanje izkušenskega učenja prilagojeno zmožnostim otrok.

Krepitev zaupanja vase.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

5. Dosežena raven novosti rezultata:

Dosegli smo prvo in drugo raven.

Člani projektne skupine smo na osebnem razvoju pridobili, postali še bolj motivirani za nadaljevanje projekta.

Drugo raven smo dosegale z izvajanjem načrtovanih dejavnosti na različne načine v treh oddelkih (v oddelku 2. starostnega obdobja in v oddelku 1. starostnega obdobja je dejavnosti izvajal vzgojitelj skupine, v drugem oddelku 2. starostnega obdobja pa vzgojitelj, ki ni »matični« vzgojitelj te skupine otrok).

Ocenjujemo, da smo pristali trdno na začetku tretje ravni.

6. Uporabniki dosežene novosti:

Pristop ki smo ga izbrale lahko uporabijo sodelavke našega vrtca in učitelji osnovne šole s katero v posameznih dejavnostih projekta sodelujemo.

7. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Kot pozitivne ocenjujemo: delo v timu, skupno načrtovanje, možnost posvetovanja in sodelovanja s konzulentom, podpora tima pri razmišljanju in uvajanju novosti v skupino, sprotna povratna informacija članov tima in otrok, navdušenje nad delom.

Vzgojitelj, ki je izvajal projekt v skupini otrok, kjer ni »matični« vzgojitelj je imel občutek, da dobi premalo povratnih informacij od otrok, ki so v drugi skupini lahko nadaljevali z dejavnostjo ali pogovorom kadarkoli.

Odgovorni nosilec projekta
Bogomir Furlan

Vodja projekta
Irena Jerovšek

Renče, 29.6.2016



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

»Vključevanje mladostnikov z zmerno motnjo v večinsko delovno okolje«

106. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

107. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: VKLJUČEVANJE MLADOSTNIKOV Z ZMERNO MOTNJO V DUŠEVNEM RAZVOJU V VEČINSKO DELOVNO OKOLJE

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Tanja Ješovnik

Prijavitelj projekta: OŠ dr. Ljudevita Pivka, Raičeva 2, 2250 Ptuj

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: /

108. Člani projektne skupine:

Tanja Ješovnik	Vodja projekta
----------------	----------------

Milena Zupanič	Član
Borislava Munda	Član
mag. Lidija Hameršak Marin	Odgovorna nosilka projekta, ravnateljica
dr. Natalija Komljanc	Strokovna konzulentka

109. Cilj projekta:

Uspešna vključitev mladostnikov z zmerno, težjo in težko motnjo v duševnem razvoju v večinsko delovno okolje je osnovni cilj našega projekta.

Pričakovani cilj inovacije je delno dosežen.

Cilj je delno dosežen, saj smo s projektom v večinsko delovno okolje uspešno vključili le učence z zmerno motnjo, ne pa tudi s težjo in težko. Posledično smo tudi spremenili naziv projekta ter ga bolj ciljno in ozko usmerili.

110. Dosežena raven novosti rezultata:

3. raven je zagotovo dosežena, uvajamo pa tudi že elemente 4.ravni.

Razvili in bistveno smo izboljšali začetni koncept ter pri tem uporabili izkušnje in evalvacijo lanskoletnega dela. Odpravili smo pomanjkljivosti, ki smo jih zaznali in izboljšani koncept preizkusili v praksi. Letna evalvacija je pokazala, da smo bili pri tem uspešni ter da smo kvalitetno načrtovali izboljšave. Hkrati pa smo že pričeli intenzivno razmišljati ter oblikovati nek nov didaktičen, vzgojno – izobraževalni element, ki bi v prihodnje postal sestaven del našega letnega vzgojno-izobraževalnega načrta za učence Posebnega programa. To so pa že značilnosti 4.ravni.

111. Uporabniki dosežene novosti:

Navedeno inovacijo bi lahko uporabili vsi vzgojno izobraževalni zavodi in ustanove, ki izobražujejo mladostnike in odrasle z motnjo v duševnem razvoju. Menim, da bi inovacijo lahko učinkovito uporabile tudi druge institucije, ki se ukvarjajo z osebami s posebnimi potrebami.

112. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

S projektom smo želeli narediti še dodaten korak v smeri inkluzije oseb s posebnimi potrebami v večinsko delovno okolje. Poiskali smo okolje, delovno mesto, ki bi ustrezalo vsakemu posamezniku oz. njegovim spretnostim, veščinam, sposobnostim, znanju in interesom. S vključitvijo v večinsko delovno okolje mladostniki razvijajo svoja močna področja in sposobnosti, krepijo samozavest in delovne navade. Pomembno je, da tudi mladostniki delovnemu mestu prinesejo dodano vrednost. Da so dejansko koristen člen v delovni organizaciji. Evalvacija je pokazala, da je koncept dobro zasnovan; ustrezen delodajalec, pravo delovno mesto ter upoštevanje tako mladostnikovih sposobnosti kot omejitev, lahko prinese inkluzivno zaposlitev v pravem pomenu besede.

Odgovorni nosilec projekta
mag. Lidija Hameršak Marin

Vodja projekta
Tanja Ješovnik, prof.def.

Ptuj, 30.6.2016



LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

113. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker bomo projekt v prihodnjem šolskem letu »zamrznili« (uraden dopis bomo posredovali do konca avgusta 2016) za eno šolsko leto, potem pa bomo nadaljevali ali pa zaključili s projektom.

114. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: ALTERNATIVNI UKREPI IN POHVALE

Leto začetka projekta: šolsko leto 2014/2015

Vodja projekta: Andreja Kmet, prof. biol.

Prijavitelj projekta: Šolski center Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola,
Šegova ulica 112, 8000 Novo mesto

Strokovni konzulent: Dr. Natalija Komljanc, ZRSS, Ljubljana

Prispevek strokovnega konzulenta: Dr. Natalija Komljanc nam je pojasnila, da sta kaznovanje in nagrajevanje ena od oblik »dresure« spreminjanja vedenja, zato nam je predlagala, da negativne vzorce vedenja obrnemo z izivi in namigi, ki lahko v posamezniku izzovejo razmišljanje v smeri, kamor želimo priti.

115. Člani projektne skupine:

mag. Katja Hrovat	Kot pomočnica ravnateljice je v projektne skupini »zastopala« vodstvo šole, sodelovala je na sestankih projektne skupine ter aktivnostih v okviru projektne skupine ter prispevala določena mnenja.
mag. Stanislav Matjaž Ferkolj	V projektne skupini je »zastopal« športni aktiv, sodeloval je na sestankih projektne skupine ter aktivnostih v okviru projektne skupine.
Polona Kramar	V projektne skupini je »zastopala« svetovalno službo šole ter učitelje splošnoizobraževalnih predmetov, sodelovala je na sestankih projektne

	skupine ter aktivnostih v okviru projektne skupine ter spremljala (številčno gledano) uresničevanje osnovnega cilja projekta. Poleg tega je sodelovala pri načrtovanju in izvedbi slikovnih in tekstovnih sporočil, namigov (izivov) za na stene ter sodelavcem aktivno pojasnjevala pomen alternativnih (vzgojnih) ukrepov.
Sabina Špoljar	V projektni skupini je »zastopala« kozmetični aktiv, sodelovala je na sestankih projektne skupine ter aktivnostih v okviru projektne skupine.
Vida Novinec	V projektni skupini je »zastopala« aktiv zdravstvene nege, sodelovala je na sestankih projektne skupine ter aktivnostih v okviru projektne skupine ter prispevala nekaj primerov dobre prakse v zvezi z alternativnimi ukrepi.
Mojca Višček	V projektni skupini je »zastopala« aktiv kemije, sodelovala je na sestankih projektne skupine ter aktivnostih v okviru projektne skupine.
dr. Matjaž Brvar	V projektni skupini, kot predstavnik aktiva farmacije, ni več sodeloval.

116. Cilj projekta:

Zmanjšanje števila kršitev šolskih pravil in posledično zmanjšanje vzgojnih ukrepov.

Pričakovani cilj inovacije še ni dosežen.

Do sedaj smo v okviru projekta delali predvsem na metodi »vzgojnega« kaznovanja in nagrajevanja (pohval). Ukrepov (alternativnih) je nekoliko manj (13%), vendar smo to razliko pričakovali pri zmanjšanju klasičnih vzgojnih ukrepov, kar pomeni, da se »odnos« učiteljev do vzgojnih ukrepov (pogled nanje) ni spremenil (lažje je napisati »papir« kot pa si vzeti čas za »vzgojo« z alternativo). Po posvetovanju s konzulentko smo začeli razmišljati o novem pristopu z izivi in namigi, vendar pristopa še nismo razvili.

117. Dosežena raven novosti rezultata:

INVENCIJA (raziskovanje, odkrivanje)

- Po uvedbi nastalega zbornika alternativnih ukrepov in pohval smo odkrivali ali zadeva funkcionira ali ne (vključeni so bili dijaki, učitelji in starši).
- Pokazalo se je, da se je število smiselnih alternativnih ukrepov, ki lahko bolj vzgojno kot klasični vzgojni ukrepi delujejo na dijake, ki kršijo šolska pravila, v primerjavi s preteklim letom zmanjšalo za 13 %, medtem ko je število klasičnih ukrepov ostalo enako.
- Preizkušali smo, kateri ukrepi delujejo v praksi, kateri ukrepi posledično zmanjšujejo kršitve.
- Ugotovili smo, da določeni alternativni ukrepi pri posameznikih »delujejo« (če je ukrep res smiselna posledica dejanja), vendar predvsem na principu, da ne pride več do kršitve zaradi ukrepa, ki ga je moral dijak narediti, ne pa zaradi dijakovega »notranjega« zavedanja, kar lahko pomeni tudi samo trenutno zatišje pred novo kršitvijo, ne pa trajnostno upoštevanje šolskih pravil.

- V nadaljevanju bomo poskušali odkriti namige (začeli smo že, vendar proti koncu pouka), izzive, zglede, ki vlečejo, ki bi dijake spodbudili k razmišljanju, k spremembi vedenja na nevsiljiv, humani način.

118. Uporabniki dosežene novosti:

Inovacijo (nabor predlogov alternativnih ukrepov in pohval) lahko uporabijo:

- učitelji, ki imajo s tem več možnosti presoje, kateri ukrep bi pri določenem dijaku imel večji vzgojni učinek,
- učitelji v sodelovanju s starši (poleg skupnega »iskanja« primernega alternativnega ukrepa z vzgojno in smiselno noto, bi se lahko povečalo sodelovanje med učitelji in starši). Inovacijo (prve slike z namigi (izivi) na stenah) lahko uporabljajo vsi, ki jih opazijo.

119. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

- le smiselna in občasna pohvala lahko pri določenih dijakih pripomore k stimulaciji dijaka tako v smislu učenja, kot vedenja;
- splošno nagrajevanje in kaznovanje naredi dijake »zvite« oziroma spremenijo vedenje zato da niso kaznovani ali pa da so pohvaljeni in ne zato, ker bi sami tako želeli (ni trajnostne spremembe vedenja);
- dijaki so v anonimnem anketnem vprašalniku izpostavili problem odnosa določenih učiteljev do dijakov;
- učitelji lahko pripomoremo k zmanjšanju števila kršitev s spremembami v odnosu do dijakov (celostno gledanje dijaka, socialna kompetenca, ni mi vseeno ...)
- določeni učitelji, ki se poslužujejo izbire primernega alternativnega ukrepa za določeno kršitev imajo pozitivne izkušnje glede učinka alternativnega ukrepa;
- če učitelj izbere določen alternativni ukrep, ki nima nobene povezave s samo kršitvijo, se velikokrat pokaže, da je zadeva nesmiselna;
- ukrepi kaznovanja so le posledica vedenja, v projektu pa bi radi odkrili in »zdravili« vzroke.

Odgovorni nosilec projekta
Damjana Papež, prof.
ravnateljica

Vodja projekta
Andreja Kmet, prof.

Novo mesto, 17. julij 2016

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

120. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

121. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: SPOLNOST MLADOSTNIKA

Leto začetka projekta: **2013**

Vodja projekta: Štefan Kološa

Prijavitelj projekta: SŠ Zagorje, c. Zmage 5. 1410 Zagorje ob Savi

Strokovni konzulent: Dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: Strokovna pomoč pri izdelavi izvedbenega regijskega kurikula na temo Spolnost mladostnika s poudarkom na medvrstniškem poučevanju.

122. Člani projektne skupine:

Štefan Kološa	Vodenje projekta in usklajevanje aktivnosti, strokovna pomoč in sodelovanje pri aktivnostih v vsakem akcijskem krogu.
Anita Mazij	Aktivnosti medvrstniškega izobraževanja v vrtcu in pomoč pri pisanju izvedbenega kurikula.
Jožica Jelen-Jurič	Aktivnosti medvrstniškega izobraževanja v OŠ-prva triada in pomoč pri pisanju izvedbenega kurikula.
Stana Kovač-Hace	Aktivnosti medvrstniškega izobraževanja v OŠ-tretja triada ter SŠ in pomoč pri pisanju izvedbenega kurikula.
Bernarda Kričej	Vodenje vaj za nastope dijakov in slavistična pomoč tekstih (Izvedbeni kurikul....)

123. Cilj projekta:

1. Opredeliti pomen staršev-družine pri spolnem razvoju mladostnika.
2. Opredeliti zdravo spolnost mladostnika in pomen vrstnikov.
3. Spodbuditi zdravo medvrstniško izobraževanje.

Pričakovani cilj inovacije ni dosežen.

Odločili smo se za izdelavo regijskega izvedbenega kurikuluma in priročnika za poučevanje mladostnikov na temo spolnosti. Izdelki so še v pripravi in mislimo zaključiti z delom v šolskem letu 2016/2017.

4. Dosežena raven novosti rezultata:

Invencija.

Dosežena raven je bolj imitacija dosedanjih metod in tehnik dela, nivoju invencije pa se približujemo z izdelavo regijskega izvedbenega kurikula in priročnika za poučevanje spolnosti pri mladostnikih.

5. Uporabniki dosežene novosti:

Možni uporabniki dosežene novosti vsi vzgojno-izobraževalni zavodi, kot so vrtci, OŠ in SŠ.

6. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Izvedbeni regijski kurikulum bo vsekakor novost na področju republike Slovenije, saj bo povezoval vsebine o razvoju otroka in mladostnika s področja spolnosti v vertikalni povezavi od vrtcev, OŠ in SŠ. Podane bodo vsebine iz spolnosti s poudarkom na medvrstniškem poučevanju s primeri dobre prakse.

Odgovorni nosilec projekta
Aljaša Urbanija

Vodja projekta
Štefan Kološa

Zagorje ob Savi, 8. 7. 2016



IP POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

1. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

2. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: LITERANI JUNAK JE LAHKO UČNI MAGNET – LEPA VIDA
Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Patricija Kravanja
Prijavitelj projekta: OŠ Antona Ukmarja Koper
Strokovni konzulent: dr. Špela Bregač

Prispevek strokovnega konzulenta:

V inovacijskem projektu *Literarni junak je lahko učni magnet – lepa Vida* so sodelovali vsi učenci in učitelji šole.

Oktober 2015

- Osmošolci so pripravili dramatizacijo Lepe Vide. Učenci so si sami zamislili kostume in izdelali rekvizite ter v šolski predavalnici pripravili 4 nastope za učence od 2. do 5. razreda. Po predstavi so vodili razgovor z učenci.
- Organizirali so ekskurzijo v Trst, ki so se je udeležili učenci izbirnega predmeta Turistična vzgoja in interesne dejavnosti UKvarjalnice (7., 8. in 9. razred). Med drugim so spoznali življenje in delovanje slovenske manjšine.

Od oktobra 2015 do junija 2016

O projektu so se pogovarjali in ustvarjali pri rednem pouku, različnih izbirnih predmetih, interesnih dejavnostih ter na dnevih s posebno vsebino:

- Kemija v življenju (izbirni predmet, 9. razred) – dišave lepe Vide (35 ur);
- Turistična vzgoja (izbirni predmet 7. in 8. razred) – ekskurzija na Tržaški Kras (8 ur);
- Likovno snovanje (izbirni predmet 7.–9. razred) – posoda in kipci lepe Vide, akvareli in vitraž (35 ur);
- Ogledalo časa (interesna dejavnost 7.–9. razred) – raziskovanje življenja aleksandrink (20 ur);
- UKvarjalnice (interesna dejavnost 7.–9. razred) – dramatizacija Lepe Vide in medvrstniško sodelovanje (41 ur), osmošolci so z Lepo Vido nastopali za prvošolce, po predstavi so se sproščeno pogovarjali, spomladi so pripravljali prvošolčke na nastop za zaključno prireditev;
- Knjižnično informacijsko znanje (interesna dejavnost 1.–9. razred) – urejanje spletne strani, priprava intervjuja s hčerjo aleksandrinke, razstava o pranju perila nekoč (35 ur);
- Na dnevih s posebno vsebino (kulturni in tehniški dnevi) so ustvarjali:
 - ✓ učenci predmetne stopnje (6.–9. razred) – nakit lepe vide, intarzija z motivom lepe Vide, košare iz vrbja, butare iz sivke, zloženke o pranju perila nekoč;
 - ✓ učenci razredne stopnje – pisma lepe Vide in njenih domačih, strip o lepi Vidi, zemljevid njene poti, risbe lepe Vide, pesmice, lepa Vida iz slanega testa, ples lepe Vide, pesem lepe Vide na ukulele ...

Februarja 2016 so imeli tematski kulturni dan z delavnicami (vsi učenci in učitelji) in z gostjama:

- ✓ ga. Karmen Jelačin je pripovedovala o svoji mami aleksandrinki,

- ✓ ga. Jasna Tuta, zamejka in svetovna popotnica, je pripravila predavanje o svojem življenju na jadrnici na daljnem Pacifiku.

Junija 2016 so imeli zaključno prireditev (vsi učenci in učitelji), odprto za zunanje obiskovalce, na kateri so razstavili izdelke in ponudili različne delavnice na temo lepe Vide in morja.

Iz zapisanega, ki je povzetek vodje projekta, je videti, da je projekt vsebinsko izjemno bogat. Z njim so dokazali, da se da na podlagi dobro zamišljene snovi povezati vse učence šole, vse predmete (tudi izbirne) in ob tem upoštevati tudi cilje UN. Uspešno so povezali preteklost in sedanjost, upoštevali so avtentičnost, dinamičnost, raznolikost in vsa pedagoška načela. V ospredje so postavili dejavnost učencev.

Menim, da je, čeprav so letos izpeljali njegov prvi del, lep primer sodobnega pouka in vreden širše predstavitve.

3. Člani projektne skupine:

Patricija Kravanja (vodja)	Dramatizacija lepe Vide, mentorica osmošolcem, ki so na nastop pripravljali prvošolčke, koordinatorica kulturnega dne na temo lepe Vide.
Mateja Kokošar	Intervju z go. Karmen Jelačin, hčerko aleksandrinke, razstava pranja perila nekoč, urejanje spletne strani.
Peter Grbec	Organizacija ekskurzije na Tržaški Kras.
Darinka Benko	Izdelovanje nakita lepe Vide iz različnih materialov po zamisli učencev.
Tatjana Radivojević Dominić	Intarzija z motivom lepe Vide, pletenje butar iz sivke.
Marina Čevnik Bembič	Raziskovanje aleksandrink, problematika izseljevanja mladih žensk z Goriškega v prvi polovici 20. stoletja – vzroki in posledice.
Klarisa Marc Žumer	Priprava kopalne soli, kremnega parfuma, mila z mediteranskimi dišavami (rožmarin, sivka, citrusi).
Igor Pucer	Lepa Vida kot motiv za obravnavo različnih likovnih tehnik: vitraž, akvarel, grafika, plastično oblikovanje – kolekcija posode Lepa Vida in figura.
Tanja Čok	Literarno in likovno doživljanje Prešernove lepe Vide (učenci razredne stopnje).

4. Cilj projekta:

Učenci z raziskovanjem in ustvarjanjem spoznavajo narodovo preteklost in skušajo razumeti sedanjost. Pri tem se medpredmetno in vertikalno povezujemo ter pripravimo zaključno prireditev, na kateri predstavimo naše dejavnosti.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen

5. Dosežena raven novosti rezultata:

Učenci so medpredmetno raziskovali in spoznali lik lepe Vide, ob tem ustvarjali in se na to tematiko navezali pri obravnavanju sodobne problematike izseljevanja mladih in razumevanju narodove zgodovine. Ozavestili so edini košček morske obale, ki je že

stoletja slovenska – obalo od Trsta do Devina. Spoznali so, da motiv lepe Vide ni le fikcija, ampak da so v zgodbi ljudske junakinje elementi resničnosti. Zgodbo lepe Vide so usvojili predvsem z medvrstniškim sodelovanjem.

Učitelji smo spoznali, da so učenci pri drugačnih oblikah dela inovativni, zelo ustvarjalni, motivirani in vedoželjni.

6. Uporabniki dosežene novosti:

Naslednje leto bomo poskušali še krepiti medvrstniško sodelovanje. Zakaj ne bi bil starejši učenec učitelj mlajšemu? To pri učencih »mentorjih« predstavlja veliko motiviranost in odgovornost, mlajšim pa je delo z njimi zelo zanimivo. Menimo, da bi morale biti tovrstnih oblik učenja in podobnih vsebin na šolah več. Morda je to način, kako oblikovati vedoželjnega učenca, in je možnost, krepiti narodno zavest med mladimi.

7. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Cilj našega projekta je bilo medpredmetno in vertikalno povezovanje pri raziskovanju literarnega lika lepe Vide, kar smo nedvomno dosegli. Učenci in učitelji smo z izdelki in spoznanji zadovoljni. Ponovno se je izkazalo, da je sodelovanje med učitelji različnih predmetnih področjih in starostnih skupin za učence zelo koristno, vendar terja organizacija dejavnosti na izbrano temo veliko napora in usklajevanja. Sklenili smo, da bomo v bodoče skrčili krog udeleženih učencev in učiteljev v projektu, saj se nekateri sodelavci letos niso znali ali hoteli priključiti dejavnostim. Zavedamo se različnosti med nami in verjamemo, da je pod prisilo težko delati. Zato bomo v prihodnje projekt izvajali člani projektne skupine, ki smo pestra skupina in nam je tako delo zelo blizu.

Odgovorni nosilec projekta
Gabrijela Dolinšek, ravnateljica

Vodja projekta
Patricija Kravanja

Koper, 28. 6. 2016



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

124. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

125. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Z MONTESSORI PEDAGOGIKO DO ZNANJA UČENCEV

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Petra Križnar

Prijavitelj projekta: OŠ Vencija Perka

Strokovni konzulent: Nataša Vanček

Prispevek strokovnega konzulenta: Skupaj smo se sestajali na srečanjih, svetoval nam je pri izbiri primernih predstavitev za učitelje, metod in oblik dela in nam podajal konstruktivno kritiko.

126. Člani projektne skupine:

Ivanka Bider Petelin	Predstavitvev montessori materialov ter oblik in metod dela
Andreja Trontelj	Uporaba inovativnih pristopov v razredu
Lidija Blažej	Uporaba inovativnih pristopov v razredu
Marija Petarka	Uporaba inovativnih pristopov v razredu
Alenka Ogorevec	Uporaba inovativnih pristopov v razredu
Mojca Gregorič	Uporaba inovativnih pristopov v razredu
Boža Emeršič	Uporaba inovativnih pristopov v razredu
Janja Vidic	Uporaba inovativnih pristopov v razredu
Ingrid Kralj	Uporaba inovativnih pristopov v razredu
Breda Stanič	Uporaba inovativnih pristopov v razredu
Alenka Živic	Uporaba inovativnih pristopov v razredu
Urška Milovanovič	Uporaba inovativnih pristopov v razredu
Katja Erban	Uporaba inovativnih pristopov v razredu
Monika Čebulj	Uporaba inovativnih pristopov v razredu
Petra Križnar	Predstavitvev montessori materialov ter oblik in metod dela

127. Cilj projekta:

Vpeljati elemente montessori pedagogike v 1. in 2. vzgojno-izobraževalno obdobje

Pričakovani cilj inovacije: dosežen

128. Dosežena raven novosti rezultata:

4. raven - inovacija

Pri uporabi drugačnih oblik in metod dela so bili nekateri učenci bolj vpleteni v proces učenja in zaradi tega dosegli višji nivo znanja.

Učiteljice, ki so uporabljale montessori metodo poročajo, da so otroci bolj motivirani za učno snov.

Pri delu so se umirili tudi učenci, ki so vedenjsko bolj problematični.

129. Uporabniki dosežene novosti:

Vsi učitelji, ki so sodelovali pri projektu in učenci v razredih, kjer poučujejo člani projektne skupine.

130. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

- Večja motiviranost učencev
- Bolj poglobljeno znanje
- Akcijsko učenje
- Sledenje lastnim interesom
- Izboljšanje pozornosti
- Upoštevanje otrokovih potreb
- Individualno usmerjen pristop
- Večja ustvarjalnost učiteljev pri delu
- Širši izbor možnih pristopov dela
- Večja fleksibilnost pouka

Odgovorni nosilec projekta
Petra Korošec

Vodja projekta
Petra Križnar

Domžale, 28. 6. 2016



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo



ROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA GIB POVEZUJE

131. Status projekta:

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

132. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: GIB POVEZUJE

Leto začetka projekta: 2015/2016

Vodja projekta: Leonida Žagar Petrovčič

Prijavitelj projekta: Vrtec Kurirček Logatec, Notranjska c. 7 a, 1370 Logatec

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: Individualna svetovanja vodji IP.

133. Člani projektne skupine po tandemih:

*Vzajemno sodelovanje obeh strokovnih delavk v skupini otrok omogoča otrokom boljši razvoj.

Anuška Blaško in Sara Mele	Vključevanje gibanje otrok na vseh področjih, vseh oblikah in na vseh terenih ter vseh vremenih. Gibanje je otrokom postala vsakodnevna potreba.
Janja Eržen	Gibanje na prostem, vaje Brain Gym, gib pomnjenje, umirjanje z vizualizacijo, gib dejavnosti v telovadnici. Smiselno zaključevanje dejavnosti.
Maruška Gnjezda in Nada Cindrič	Vaje za oboje ročnost, osmica v vseh dimenzijah, izvajanje »tibetančkov«, ples – usklajevanje gibov z glasbo, besedili, slikami, prilagajanje drug drugemu in izražanje veselja otrok ob vseh dejavnostih (1 do 3).
Nataša Rupnik in Darja Šalamun	Razvijanje krajšega gibanja otrok pred jutranjim krogom, ki so ga otroci sprejeli kot del dnevne rutine. Gibanje je otrokom postala potreba. Vaje za oboje ročnost, gibanje na vseh terenih
Tanja Jurca-Glažar in Aleksandra Tegelj	Ustvarjanje okolja, kjer imajo otroci možnosti izražanja svojih zamisli, iskanja rešitev. Gib v vseh načrtovanih dejavnostih, gib kot spodbuda za otroke, da so ustvarjalni; športni animator za namizni tenis.
Katarina Treven in Magda Meze	Igralnica kot gib dejavnost in miselni gibalni izziv ter razvijanje pozornosti za vonj pri 1 do 2 letnih otrocih. Gibanje znotraj in zunaj.
Boža Vidmar in Katarina Urbas	Telovadnica kot gib dejavnost in miselni izziv za otroke; najrazličnejše gibalne in štafetne igre preko celega leta. Gib kot izhodišče za pomnjenje, opismenjevanje.
Helena Slabe in Tina Maček - Sedej	Otroci preko rutinskih in načrtovanih dejavnosti, tudi v povezavi z drugimi projekti (NTC) razvijajo in utrjujejo svoje gibalne in miselne sposobnosti.
Leonida Žagar Petrovčič	Kot vodja sem organizirala in pripravljala srečanja, delovna gradiva, pisala potrebno dokumentacijo zapisnike, spodbujala, hospitirala, dajala predloge, sodelovala s vsemi člani projekta in konzulentom.

134. Cilj projekta:

Sodobna spoznanja o delovanju možganov in znanja o gibanju otrok uvesti v vsakodnevno delo s predšolskimi otrok.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen

135. Dosežena raven novosti rezultata:

4. raven – odkrivanje novosti - invencija

Tvori se mreža povezav – gibi dejavnosti, ki jih otroci večkrat in v različnih situacijah uporabljajo, se okrepijo in otrok si jih zapomni.

Gib(anje) je otrokova naravna in razvojna potreba, ki mu omogoča celostni razvoj. Gib nas povezuje, nas motivira, nam ohranja pozornost, spravi v smeh, v vrtenje, poskoke, nam ohranja spomin in utrjuje abstraktna spoznanja. Gib razvija miselne procese, opismenjevanje, nas sprošča in umirja.

136. Uporabniki dosežene novosti:

Pri gibanju otrok sprosti svojo energijo in hkrati pridobi energijo za nadaljnjo miselno aktivnost (npr. pred jutranjim krogom – gibanje so ozavestili kot del dnevne rutine). Naravno stanje otroka je veselje, navdušenje do odkrivanja in vključevanja v okolja. Gib vzgojitelj z različnimi spodbudami in dejavnostmi ohranja otrokovo veselje. Ko je otrok vesel, zadovoljen, njegovi možgani vplivajo na izločanje dopamina, serotonina in oksitocina – hormonov sreče. Doseženo novost bi ponudili v uporabo najprej strokovnim delavkam našega vrtca, da jo razvijajo v skupinah otrok in predstavijo tudi staršem.

137. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Skozi kontinuirano in premišljeno gibanje na vseh področjih razvoja omogočamo vsem otrokom boljše zavestno sledenje, hitrost in natančnost, koncentracijo ter boljši spomin. Vse to smiselno učenje prispeva k trajnostnemu razvoju otrok. Senzibilen, profesionalen in avtonomen vzgojitelj v skupini kreira nenehno delujoč proces vključevanja in povezovanja gibov, vseh čutov z namenom vplivati na trajnostni razvoj otroka. Gib dejavnosti so prisotne pri vodenih in rutinskih dejavnostih v vrtcu. Načini igranja, praznovanja, čustvovanja, prehranjevanja, vedenja, komuniciranja – vse je proces gib dejavnosti. Otroci so gibanje ozavestili kot del dnevne rutine, ki vpliva na njihovo miselno aktivnost, ustvarjalnost in spomin. Gib – to je občutenje. Zunanje občutenje so čutila, notranje občutenje so čustva. Zdrav gib je takrat, ko so vsa občutja skladna in pozitivno naravnana – zdrav vtis, ki pri udeležencih sproži zdrav odziv.

Vzgojitelj s predstavitvijo fotografij in videoposnetkov naredi vtis na druge udeleženke in s tem sproži njihov odziv. Moč je v naši zavestnosti, v prepletanju naših dobrih praks, v medsebojni izboljšavi in ogledu uspešnih dejavnosti z otroki ter vključevanju elementov genetike (smisel, verjetje, pomen, potreba, ljubezen in poslanstvo ter veselje). Z zdravimi gibi sprožamo v otroku zdrave odzive.

Gib dejavnosti vplivajo na dobre medsebojne odnose in na ustvarjalnost na vseh področjih tako otrok in vzgojiteljic. Starši so izrazili zadovoljstvo ob predstavljenemu delu v skupinah otrok.

Odgovorni nosilec projekta
Brigita Česnik, ravnateljica

Vodja projekta
Leonida Žagar Petrovčič

Logatec, 12. 7. 2016



LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

138. Status projekta:

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

139. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: OTROK IN IGRA V VEČJEZIČNEM IN MEDKULTURNEM OKOLJU

Leto začetka projekta: šolsko leto 2015/16

Vodja projekta: ga. Marta Hrženjak

Prijavitelj projekta: Vrtec Jadvige Golež Maribor

Strokovni konzulent: ga. Fanika Fras Berro in dr. Mihaela Brumen

Prispevek strokovnega konzumenta:

S strokovnima konzulentkama smo se srečevali na delovnih srečanjih s predstavitvami dobre prakse, kje je potekala tudi refleksija izvajanja in poteka projekta. Bili sta v oporo, čeprav so bili nekateri komentarji za izvajalce težje razumljivi in se niso povsem skladali s predhodnimi dogovori ali izvajanjem v praksi – ob tem smo udeleženke iz našega vrtca dobile občutek premalo razumevanja zakonitosti dela v predšolskem obdobju na izvedbeni ravni. Na zadnjih dveh srečanjih je bil odziv in konstruktivna kritična evalvacija na višjem in sodelovalnejšem nivoju, kar je dobro vplivalo na medsebojno izmenjavo in sledenju zastavljenim ciljem.

140. Člani projektne skupine:

Marta Hrženjak	Vodenje projekta, podpora, svetovanje
Seneva Kmetec	Izvajanje dejavnosti v tujem jeziku
Jožica Vrca	Skupno načrtovanje, izvajanje, analiza, svetovanje
Britiga Smrekar	Skupno načrtovanje, izvajanje, analiza, svetovanje
Mira Jerovšek	Skupno načrtovanje, izvajanje, analiza, svetovanje
Nataša Tucelj	Skupno načrtovanje, izvajanje, analiza, svetovanje
Irena Stramšak	Skupno načrtovanje, izvajanje, analiza, svetovanje
Janja Dular	Skupno načrtovanje, izvajanje, analiza, svetovanje

141. Cilj projekta:

Opazovanje, spremljanje in dokumentiranje učenja, napredka, predvsem pa spoznavnega in emocionalnega razvoja otrok iz drugih jezikovnih in kulturnih okolij skozi njihovo aktivno vlogo v procesu učenja tujega jezika.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

142. Dosežena raven novosti rezultata:

Druga raven – uvajanje dobre prakse: projektna skupina si je zastavila refrenčni okvir: opazovali in spremljali smo jezikovni ter socialno-emocionalni razvoj otrok iz drugih kulturnih in jezikovnih okolij preko njihovega aktivnega vključevanja v dejavnosti v angleškem jeziku s ciljem razvijati kakovostne pristope omenjenega spremljanja in dokumentiranja.

143. Uporabniki dosežene novosti:

Da bi se otroci iz drugih jezikovnih in kulturnih okolij enakovredno vključevali v dejavnosti v vrtcu, začutili sprejetost in emocionalno podporo, doživeli uspeh in gradili pozitivno samopodobo, se moramo vsi, ki delamo z njimi, truditi za vzpostavitev spodbudnega okolja za učenje, igro in njihov celostni razvoj ter v ta namen vzpostaviti kvaliteten način opazovanja in spremljanja njihovega napredka.

144. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Poučevanje tujega jezika v vrtcu, ki omogoča aktivno vlogo otrok v procesu in izkustveno učenje, spodbuja njihovo notranjo motivacijo in veselje do učenja tujega jezika. Takšen način učenja pozitivno vpliva na njihov spoznavno - emocionalni razvoj, z opazovanjem in dokumentiranjem učenja in razvoja otrok iz drugih jezikovnih in kulturnih okolij pa smo ugotovili, da nimajo težav pri sprejemanju še enega tujega jezika ter da so pridobili na samozavesti, doživeli sprejetost, pohvalo in posledično uspeh. Prav zaradi emocionalne podpore so se počutili varne, to pa jim je dalo pogum za enakovredno vključevanje v dejavnosti. Do teh ugotovitev smo prišli z zapisi opažanj otrok, dnevnimi refleksijami, mesečnimi evalvacijami, beleženjem anekdotskih zapisov, ček listo, fotografijami, komentarji staršev ... Želimo si nadgrajevati lastno prakso v smislu nadaljnjega iskanja uspešnih strategij za spremljanje in dokumentiranje, da bi vzgojno-izobraževalni proces še bolj približali posameznemu otroku, njegovim individualnim interesom in potrebam ter optimalnemu celostnemu razvoju.

Zapisala: izvajalka Seneva Kmetec

Odgovorni nosilec projekta:

Marta Hrženjak

Vodja projekta:

Marta Hrženjak

Maribor, 14.7.2016



IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

145. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

146. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: FORMATIVNO SPREMLJANJE BRALNEGA NAPREDKA

Leto začetka projekta: 2015/2016

Vodja projekta: Mateja Biluš

Prijavitelj projekta: OŠ FLV Slivnica pri Mariboru, Mariborska c. 4, 2312 Orehova vas

Strokovni konzulent: Leonida Novak

Prispevek strokovnega konzulenta: Podpore s strokovnim konzuletom še nismo potrebovali .

147. Člani projektne skupine:

Doroteja Renčelj	Izvajanje IP v 1. razredu.
Karmen Jezernik	Izvajanje IP v 1. razredu.
Romana Rojko	Izvajanje IP v 2. razredu.
Maja Štraub	Izvajanje IP v 2. razredu.
Milena Gerečnik	Izvajanje IP v 3. razredu.
Suzana Kodrič	Izvajanje IP v 3. razredu.

148. Cilj projekta:

- vzbujanje zanimanje za branje;
- nadgraditi in izboljšati tehniko branja;
- izboljšanje bralne pismenosti;
- zvišati raven razumevanja prebranega;
- ustvarjalna uporaba pridobljenega znanja, uporaba različnih bralnih strategij

Pričakovani cilj inovacije dosežen

149. Dosežena raven novosti rezultata:

Dosežena je bila 3. raven

Učenci poznajo vse črke, slišijo prvi in zadnji glas v besedi ter glasove v besedah. Zapišejo besede in enostavne povedi. Učenci so usvojili in izboljšali tehniko branja in bralno razumevanje skozi različne aktivnosti. Vse aktivnosti so izvajali skozi vse šolsko leto in jih vsaj 3-krat preverili oz. so izvedli 3 akcijske kroge.

150. Uporabniki dosežene novosti:

Učitelji 1. VIO lahko uporabijo dejavnosti, ki smo jih izvajali.

Zaradi pomembnosti razvijanja funkcionalne pismenosti učencev bomo pridobljene izkušnje pri projektu nadgradili z že preizkušenimi ter novimi dejavnostmi v novem šolskem letu.

151. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Z izvedbo projekta smo zadovoljni. Delo je potekalo v treh homogenih skupinah po težavnostnih stopnjah. Učenci so spoznavali črke po fonomimično – Montessori metodi (vključevanje čutil – vid, sluh, okus, kretanje) v kombinaciji z NTC učenjem (država, simbol, himna). Napredovali v skupine z zahtevnejšimi nalogami glede na napredek, naloge so bile prilagojene njihovem znanju.

Vsi učenci so pri branju zelo napredovali tako v hitrosti branja, kakor tudi v sami tehniki branja. Bili so zelo motivirani, ko so se lahko primerjali z živalmi in stremeli k najhitrejši živali (»gepardu«). Zelo dobro in kritično so znali ovrednotiti svoje branje in branje sošolcev, kjer so si sproti beležili napredek z barvanjem smeškov. Na tak način so točno vedeli, kje je še posameznikov primanjkljaj in na kaj mora biti pozoren. Pri zapisu težjih besed po nareku je vidno manj napak oziroma so redke, kar pomeni, da je igra »Kralj/kraljica črkovanja« dala željene rezultate. Tudi bralno razumevanje je pri učencih dobro, saj učenci v večini tvorijo smiselne odgovore v celih povedih.

Odgovorni nosilec projekta
Anton Obreht, prof.

Vodja projekta
Mateja Biluš

Slivnica, 29. 7. 2016

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

152. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

153. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: MALI IN VELIKI POLIGLOTI

Leto začetka projekta: (v inovacijskem od 2011/2012), novi projekt 2015/2016

Vodja projekta: *Karmen Meško*

Prijavitelj projekta: *Vrtec Ivana Glinška Maribor*

Strokovni konzulent: *Fanika Fras Berro in dr. Mihaela Brumen*

Prispevek strokovnega konzulenta: *Organizacija strokovnih srečanj s hospitacijami v okviru mrežnega IP- Učenje tujega jezika v vrtcu, analiza hospitacij in videoposnetkov s primeri iz prakse vseh vključenih v mrežni IP ter svetovanje.*

154. Člani projektne skupine:

Karmen Meško, dipl. vzg.	Vodja projekta
Renata Šerbinek, univ. dipl. soc. del.	Odgovorna nosilka projekta
Barbara Bednjički Rošer, dipl. vzg.	Vzgojiteljica predšolskih otrok, v skupini, kjer sem izvajala IP

155. Cilj projekta:

- *otrok spoznava drugačnost,*
- *otrok si razvija slušno razumevanje v dani situaciji,*
- *otrok se odziva na zahteve, spodbude in vprašanja v vsakdanji situaciji,*

- *otrok prepozna in poimenuje osnovne predmete, barve, like, živali in rastline iz njegovega najbližjega okolja.*

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

156. Dosežena raven novosti rezultata:

Dosežena je bila druga raven. Razvijanje t.i. »dobre prakse«, zgodnje učenje tujega jezika v vrtcu na tak način je že preverjena in utečena dobra praksa. Naša naloga pa je bila poiskati še boljše in ustrežnejše oblike ter metode dela, da bo lahko otrok na njemu razvijal prijeten način oziroma senzibilizacijo za tuj jezik.

157. Uporabniki dosežene novosti:

Dosežene novosti bodo lahko uporabili tudi drugi vzgojitelji, ki bodo v naslednjem letu v vrtcu učili tuji jezik. Zagotovo predstavlja inovacijski projekt v našem vrtcu velik korak katerega bomo v prihodnje v našem vrtcu, nadgradili.

158. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Naše ugotovitve so pozitivne in spodbudne. Menimo, da je koncept IP- v celoti uspel.

Otroke smo seznanili, da obstaja tudi drugi jezik, ki so ga že slišali a ga niso razumeli.

Rezultati so nas v celoti presenetili, saj so se otroci v tem kratkem času pričeli odzivati na zahteve, spodbude. Prav tako so se na vprašanja v vsakdanjih situacijah odzivali.

Dejavnosti, ki smo jih načrtovali, smo lahko v celoti uresničili.

Ker so otroci zelo elastični, vedoželjni so z navdušenjem in zanimanjem sodelovali, ter se veselili igralnih uric v tujem jeziku.

Menim, da je bistvenega pomena je, da se postaviš v vlogo opazovalca, saj le tako lahko otroke vodiš skozi dejavnosti, ki so njim všeč in jim vzbujajo zanimanje.

Prav tako je pomembno, da izhajaš iz otroka.

Najpomembneje je, da so otroci tuji jezik sprejeli ter se ga vedno znova veselili.

Odgovorni nosilec projekta
Renata Šerbinek, univ. dipl. soc. del.

Vodja projekta
Karmen Meško, dipl. vzg.

Maribor, 7. 7. 2016



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo



LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA 2015/2016

159. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

160. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: MALA KITARA »KITARA MALA NAM BO ZAIGRALA«

Leto začetka projekta: 2013/2014

Vodja projekta: Miloš Koradin

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Antona Ukmarja Koper, Pot v gaj 2, 6000 Koper

Strokovni konzulent: dr. Dimitrij Beuermann

Prispevek strokovnega konzulenta: Ni bilo konkretnih sodelovanj.

161. Člani projektne skupine:

Zlata Kleibencetl	Z lastnim interesom in spodbudo pri uporabi v prvi triadi, daje suport in motivacijo vodji projekta
Taljub Lapanje	Kot glasbenik sodeluje pri strokovni argumentaciji o uporabi tega enostavnega brenkala

162. Cilj projekta:

Kajo lahko postane glasbeni inštrument (ukulele), ki ni del našega kulturnega okolja, pripomoček k boljši socializaciji v družini, razredu in šoli?

Pričakovani cilj inovacije dosežen in nadgrajen.

163. Dosežena raven novosti rezultata:

Doseženi rezultati kažejo na visoko raven novosti, ki zadovoljuje potrebe po samo aktualizaciji osnovnošolskih otrok.

Z vključevanjem učencev, ki že tretje leto sodelujejo v inovacijskem projektu, v poučevanje mlajših vrstnikov se dogaja ozaveščanje pomena lastne aktivnosti in svojega napredka. S tem postajajo tudi aktivni člani družbe, kar jim daje tudi potrditev.

164. Uporabniki dosežene novosti:

Inovacijo lahko uporabijo učitelji (vzgojitelji) mentorji interesne dejavnosti spremljave pesmi in igranja male kitare (ukulel) z učenci, ki so vztrajni izvajalci. Po dvoletni fazi samostojne spremljave in inštrumentalnega igranja, lahko postajajo ti učenci mentorji mlajših vrstnikov pod vodstvom učitelja(vzgojitelja) mentorja.

165. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Za refleksijo zadnjega akcijskega kroga sem uporabil anonimno anketo za glavne akterje triangulacije, ki že tretje leto sodelujejo v inovacijskem projektu. Glede na večino odgovorov so se tako učenci kot starši radi znašli v spremenjeni vlogi ob koncu šolskega leta. Učenci kot mentorji in starši kot učenci svojih otrok. Bolj zares pa je šlo skozi celo šolsko leto, ko so nekateri učenci bili pri novi skupini mlajših vrstnikov, v začetni dejavnosti inovacijskega projekta, pomočniki mentorja. To dejavnost so sprejeli z odgovornostjo in pustila jim je lepe občutke lastne koristnosti in pomembnosti v učnem procesu. Ozaveščali so tudi pomen svojega pridobljenega znanja in spretnosti, ki so jih lahko prenašali naprej. Spoznali so tudi, da za lastno tehnično višje in boljše igranje je potrebno veliko vaje tudi doma. Temu izzivu so bili kos le nekateri učenci. Izjeme pa bi se podale na pot melodično-harmonskega igranja.

Odgovorni nosilec projekta
Dolinšek Gabrijela

Vodja projekta
Koradin Miloš

Koper, 28. 7. 2016

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

166. Status projekta:

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

167. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: SKUPINA ZA SAMOPOMOČ STARŠEM OTROK S POSEBNIMI POTREBAMI

Leto začetka projekta: **2013/2014**

Vodja projekta: **MIRJAM ŠUŠTAR PETERKA**

Prijavitelj projekta: **OŠ ROJE, Kettejeva 15, 1230 Domžale**

Strokovni konzulent: **FRANCI KOLENC**

Prispevek strokovnega konzulenta: **ni bil potreben**

168. Člani projektne skupine:

Marjanca Bogataj	Ravnateljica Marjanca Bogataj nam je nudila podporo vodstva in organizacijski okvir za naše delo. Omogočila je, da so v času srečanj imeli otroci zagotovljeno varstvo na šoli, kar je bistveno pripomoglo k udeležbi staršev. Prijazno nas je podprla, da smo lahko na vsaki skupini staršem ponudili kavico in piškotke, kar je še pripomoglo k sproščenosti na skupini.
Manja Mesar Bogovič	Svetovalna delavka Manja M. Bogovič je sodelovala pri pripravi programa srečanj za skupino za starše, ki imajo otroke v razvojnem vrtcu in posebnem programu OŠ Roje, sodelovala je tudi pri vodenju srečanj, ključno vlogo je imela pri formativnem spremljanju (pomagala je pri pridobivanju povratnih informacij tako sodelujočih staršev kot članov organizacijske skupine in nudila podporo pri sprotni samoevalvaciji).
Jelka Rojc	Vzgojiteljica Jelka Rojc je sodelovala pri načrtovanju programa projekta Skupine za starše, pri tehnični in vsebinski organizaciji posameznih srečanj, pri informiranju in podpori staršem, ki imajo otroke v razvojnem oddelku OŠ Roje.
Marta Krt	Učiteljica Marta Krt je sodelovala pri načrtovanju

	programa projekta Skupine za starše, pri tehnični in vsebinski organizaciji posameznih srečanj, pri informiranju in podpori staršem, ki imajo otroke v posebnem programu druge stopnje na OŠ Roje.
Ajda Lalić	Učiteljica Ajda Lalić je sodelovala pri načrtovanju programa projekta Skupine za starše, pri tehnični in vsebinski organizaciji posameznih srečanj, pri informiranju in podpori staršem, ki imajo otroke v posebnem programu prve stopnje na OŠ Roje. Izdelala je predstavitveno zgibanko ob začetku šolskega leta in na spletni strani uredila prispevek o inovacijskem projektu.
Mateja Urankar Kočar	Pomočnica vzgojiteljice Mateja Urankar Kočar je prisostvovala nekaterim srečanjem skupine, glede na poznavanje vrtčevskih otrok v zvezi z vsakodnevno nego in skrbjo je staršem nudila informacije o njihovih otrocih.
Polona Slokar	Logopedinja Polona Slokar je pripravila strokovno predavanje in delavnico za starše z naslovom Razvoj in spodbujanje komunikacije pri otroku. Izvedla jo je na enem od srečanj in bila na voljo staršem za vsa vprašanja in stiske, ki so jih izrazili v zvezi s temo.

169. Cilj projekta:

1. Medosebno spoznavanje staršev.
2. Medosebno informiranje o aktualnem družinskem življenju.
3. Prepoznavanje skritih stisk staršev, ki jih ob vsakodnevnih srečanjih v vrtcu in posebnem programu ne verbalizirajo.
4. Medsebojna starševska podpora in pomoč.
5. Suport s strani strokovnih delavcev.
6. Informiranje staršev o različnih potrebah otrok z različnimi diagnozami.
7. Informiranje in »vzgajanje« staršev o vplivu različnih družinskih sistemov na pozitivno vedenje otrok s posebnimi potrebami.
8. Skozi izkušnje iz skupinske dinamike vplivanje na pozitivne odnose med vsemi vpletenimi v proces.

Pričakovani cilji inovacije so doseženi.

170. Dosežena raven novosti rezultata:

V letošnjem šolskem letu smo dosegli 3. stopnjo novosti: razvijanje dobre prakse. Skupina za samopomoč staršem otrok s posebnimi potrebami je postala nujni del vsakdanjika »naših« staršev, saj so se med enako preizkušanimi počutili res dobro in z veseljem prihajali na srečanja, na njih pa aktivno sodelovali. Voditelj skupine je tako bil le moderator, povezovalac, tisti, ki skrbi, da pogovor ni ušel preveč s teme.

171. Uporabniki dosežene novosti:

V prvi vrsti so to starši otrok, vključenih v razvojni oddelek ali posebni program naše šole, in njihovi družinski člani, saj skupina pozitivno vpliva posredno tudi na spreminjanje vzgojnih praks v družinah in s tem družinske večje povezanosti. Prav zaradi tega so uporabniki tudi njihovi otroci – naši učenci. Na drugi strani smo uporabniki tudi vsi vključeni strokovni delavci, saj s srečevanji s starši v tej obliki pridobimo vpogled v njihova doživljanja otrok in družinsko ozadje in tako lahko prilagodimo sodelovanje z njimi in način VIZ dela z njihovimi otroki.

172. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Na podlagi refleksije zadnjega akcijskega kroga smo ugotovili, da smo prav vsi vključeni zadovoljni, da smo v letošnjem letu imeli možnost skupine za starše. Na srečanjih so se odprle mnoge teme na podlagi skrbi in stisk staršev tako v zvezi s prihodnostjo otrok, kot tudi trenutnega stanja v družini, poteka VIZ dela, tehnične organizacije VIZ programov. Tako so starši ob usmeritvah voditelja srečanj lahko marsikaj predebatirali in razrešili sami brez posredovanja vodstva ali drugih ustreznih strokovnih delavcev šole. Vključeni strokovni delavci ugotavljamo, da se zaupanje staršev do našega dela in šole nasploh krepi in zato je tudi sodelovanje pristnejše in uspešnejše. Zaupanje v ustanovo smo letos na poseben način hoteli izpopolniti tudi s tem, da smo srečanja pripravljali na različne načine, v različnih prostorih naše šole (telovadnica, gospodinjska učilnica – kuhinja, zbornica ...) in z vključevanjem različnih sodelavcev (logoped, psiholog), da so starši imeli vpogled v več sfer našega prizadevanja z njihovimi otroki.

Starši so zapisali, da so se njihova pričakovanja uresničila; izpostavili so dobro počutje med starši, ki imajo podobne težave, sproščeno vzdušje in odprtost vseh sodelujočih, zanimive in predvsem praktične teme.

Odgovorni nosilec projekta
Ravnateljica Marjanca Bogataj

Vodja projekta
Mirjam Šuštar Peterka, prof. SRP

Domžale, 25. 7. 2016

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

1. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

2. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: OTROK SKOZI IGRO VSTOPA V VEČJEZIČNA IN
MEDKULTURNA OKOLJA

Leto začetka projekta: **2015/16**

Vodja projekta: **Mojca Marzidovšek, prof.nemškega jezika**

Prijavitelj projekta: **Vrtec Jožice Flander, Focheva 51 Maribor**

Strokovni konzulent: **Fanika Fras Berro, Mihaela Brumen**

Prispevek strokovnega konzulenta: strokovno spremljanje, usmerjanje, strokovna pomoč

3. Člani projektne skupine:

Mojca Marzidovšek	Načrtovanje, izvajanje in evalviranje vzgojnega dela v TJ, sistematično spremljanje in dokumentiranje otrokovega razvoja in napredka v TJ, preizkušanje instrumentov spremljanja, skrb za profesionalni razvoj
Irena Čuruvija	Stalna podpora in spodbuda za pripravo, izvedbo in promocijo projektne dejavnosti
Duška Emeršič	Načrtovanje, izvajanje in evalviranje vzgojnega dela v tujem jeziku, organizacija spodbudnega in ustvarjalnega okolja v katerem izvajam projektno delo, sistematično spremljanje in dokumentiranje otrokovega razvoja in napredka na področju TJ, preizkušanje instrumentov spremljanja, skrb za profesionalni razvoj.

4. Cilj projekta:

- Otrokom omogočiti in razumeti različnost,
- iskati ustrezen pristop za sistematično spremljanje in dokumentiranje otrokovega celostnega razvoja in predvsem napredka na področju učenja TJ
- ter oblikovati in preizkušati pripomočke.

Pričakovani cilj inovacije **je** dosežen

5. Dosežena raven novosti rezultata:

Dosežena 2 ravan.

Iskala in preizkušala sem pripomočke za sistematično spremljanje in dokumentiranje otrokovega celostnega razvoja ter predvsem napredka na področju učenja tujega jezika.

6. Uporabniki dosežene novosti:

Uporabniki so otroci, starši in strokovne delavke – izvajalke IP.

7. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Na osnovi refleksije zadnjega akcijskega kroga ugotavljam, da sem z opazovanjem otrok, na podlagi njihove aktivnosti in vključevanja, pridobivala informacije o njihovih zmožnostih, interesih. To sem počela predvsem z videoposnetki, avdio posnetki (nad katerimi, so otroci najbolj navdušeni in vedno znova izrazijo željo po le-teh, saj se radi poslušajo kako se slišijo v tujem jeziku in ugotavljajo kdo je kaj povedal, zapel,...). V skupinah se je čutila medsebojna povezanost, sproščenost, spoštljiv odnos do različnosti in sprejemanje le-te. Že skozi vso šolsko leto je bilo opazno, da so otroci, katerih materni jezik ni slovenščina, zelo dovzetni za tuj jezik. Kot glavni razlog za to bi navedla, da se ti otroci takrat počutijo jezikovno enakovredni otrokom, katerih materni jezik je slovenščina. Tako postanejo samozavestnejši kar se odraža tudi pri tujem jeziku. Pomembno je, da otroku pustimo čas in možnost, da bo sam spregovoril v tujem jeziku, ko se bo za to počutil dovolj sigurnega.

Odgovorni nosilec projekta
Irena Čuruvija

Vodja projekta
Mojca Marzidovšek

Maribor, 27.06. 2016

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

8. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

9. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: SREČEN DIJAK JE DOBER DIJAK!

Leto začetka projekta: 2015/16

Vodja projekta: Uroš Murko

Prijavitelj projekta: Uroš Murko

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta:

10. Člani projektne skupine:

Uroš Murko	Z drugačnimi idejami skuša dopolnit sedanje in razvijati sodobne pedagoške prakse v domski pedagogiki.
Barbara Štingl	Razvija in dopolnjuje pedagoške pristope v domski pedagogiki.

11. Cilj projekta:

Spodbujanje dijakov pri samospoznavanju svojih sposobnosti.

Pričakovani cilj inovacije **NI** dosežen.

V preteklem šolskem letu sva imela težavo z motiviranjem dijakov za sodelovanje in z pojasnjevanjem smotnosti sodelovanja dijakov v projektu. Nekaj dijakov višjih letnikov (6) je sodelovalo, nižji letniki pa so imeli zadržke. Težava je bila v navduševanju dijakov za sodelovanje in pojasnjevanju tega, kaj sodelovanje prinaša. S pogovori in vprašanji, ki smo jih s pomočjo konzulentke formirali dobro napredujemo. Opažamo da ima vzgojitelj največjo vzgojno vlogo, če daje svojim učencem dober zgled. Raziskovanje je ontološko, induktivno in kvalitativno usmerjeno, ob tem pa se pojavlja zmeda, kako motivirati dijake za sodelovanje.

12. Dosežena raven novosti rezultata:

1. raven.

13. Uporabniki dosežene novosti:

Uporabniki bodo učenci na vseh stopnjah razvoja, prav tako pa tudi zaposleni. Uporabniki bodo lahko vsi ljudje, ki bodo želeli dvigniti stopnjo samokontrole, preko katere bodo dosegli uvid v lastno bistvo.

14. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Novosti še ni, zato ni možno ničesar vrednotiti. Potrebno bo s praktičnimi prijemi nadaljevati še v prihodnjem šolskem letu. Potrebno bo odkriti, kako z dijaki uspešneje sodelovati in jim ponuditi boljše možnosti samo-razvoja. Težava je predvsem v izbiri pristopa, metode, kako dijake navdušiti za sodelovanje in jim omogočiti uvid v koristnost sodelovanja, ki pa nikakor ne sme temeljiti na kakršnikoli obliki prisile.

Odgovorni nosilec projekta
Ivan Sagadin, prof.

Vodja projekta
Uroš Murko

Maribor, 6.7.2016



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

15. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, s projektom v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

16. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: »UČIM SE ZASE, NE ZATE«

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: Nataša Zidar

Prijavitelj projekta: OŠ Louisa Adamiča Grosuplje

Strokovni konzulent: Nataša Potočnik

Prispevek strokovnega konzumenta: "{Klikni in prilepi prispevek konzumenta}"

17. Člani projektne skupine:

Irena Rakar	Izvajanje izbranih metod in strategij v 4. razredu PŠ Št. Jurij, redna evalvacija dela.
Helena Zaletelj	Izvajanje izbranih metod in strategij v 1. razredu PŠ Št. Jurij, redna evalvacija dela.
Polona Šeme	Izvajanje izbranih metod in strategij v 1. razredu PŠ Št. Jurij, redna evalvacija dela.
Darja Vrhovec	Izvajanje izbranih metod in strategij v 3. razredu PŠ Št. Jurij, redna evalvacija dela.
Nataša Zidar	Izvajanje izbranih metod in strategij v 4. razredu PŠ Št. Jurij, redna evalvacija dela, organizacija dela, priprava materialov, poročila.
Karmen Steklačič	Izvajanje izbranih metod in strategij v 2. razredu PŠ Št. Jurij, redna evalvacija dela.
Alenka Gazi Legan	Izvajanje izbranih metod in strategij v 5. razredu PŠ Št. Jurij, redna evalvacija dela.
Petra Klešnik Khan	Izvajanje izbranih metod in strategij v 4. razredu DE Adamičeva, redna evalvacija dela.
Zvonka Zihertl	Izvajanje izbranih metod in strategij v 5. razredu DE Adamičeva, redna evalvacija dela.
Špela Zrimšek	Izvajanje izbranih metod in strategij v 4. razredu PŠ Žalna, redna evalvacija dela.
Anica Kastelec	Izvajanje izbranih metod in strategij v 5. razredu PŠ Žalna, redna evalvacija dela

18. Cilj projekta:

Spodbuditi učence k sprotneemu učenju, k sprejemanju odgovornosti za svoje znanje in jih pripraviti na vseživljenjsko učenje. Spodbuditi starše k prevzemu ustrezne vloge v procesu učenja svojih otrok.

Pričakovani cilj je delno dosežen.

19. Dosežena raven novosti rezultata:

Invencija

Nova kombinacija metod in strategij, ki jih trenutno uporabljamo (Dnevnik učenja, sprotno ocenjevanje in učenje učenja) deluje predvsem v smislu aktivnejšega vključevanja staršev v VI proces. Napredek je opazen tudi pri sprotneemu učenju učencev, čeprav še vedno ne v tolikšni meri, da bi bil cilj dosežen.

20. Uporabniki dosežene novosti:

- Učitelji
- Starši
- Učenci vseh razredov

21. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Starši so vedno bolj seznanjeni z našim delom in ga podpirajo. Preko dnevnika učenja je razvidna tudi njihova vloga v procesu učenja njihovih otrok.

Kar 90 odstotkov staršev se strinja, da dnevnik njihovim otrokom koristi, še več (93%) jih meni, da sprotno ocenjevanje spodbuja otroke k sprotnemu učenju in s tem kvalitetnejšemu znanju. 81 odstotkov jih opaža, da učenci doma uporabljajo metode učenja učenja, ki so jih usvojili v šoli.

Te številke nas spodbujajo, da v projektu vztrajamo. Šibka točka je zaenkrat samostojnost učencev pri uporabi omenjanih metod. Zavedamo se, da sistem še ni popoln in iščemo vedno nove izboljšave. V naslednjem šolskem letu razširjamo projekt tudi na predmetno stopnjo. Veliko učiteljev (tako razrednih kot predmetnih), ki niso navedeni kot člani projektne skupine, povzema posamezne metode, ki jih izvajamo v okviru projekta.

Odgovorni nosilec projekta
Mojca Vidic

Vodja projekta
Nataša Zidar

Grosuplje, 18. 7. 2016



IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

22. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

23. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: IGRIVA ANGLEŠČINA

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Nenad Vranešević

Prijavitelj projekta: Vrtec Zarja, Zagajškova ulica 008, 3000 Celje

Strokovni konzulent: Fanika Fras Berro in dr. Mihaela Brumen

Prispevek strokovnih konzulentk: EVALVACIJA hospitacij in videoposnetkov dejavnosti, podpora pri iskanju kakovostnih pristopov vzgojno-izobraževalnega dela ter spodbujanje izmenjave izkušenj in znanj med izvajalci v mreži.

24. Člani projektne skupine:

Marjana Milčinović	Učenje tujega jezika skozi igro in elemente dnevne rutine, medsebojne hospitacije in izmenjava idej ter izkušenj. Načrtovanje in evalvacija (individualno ter timsko) dejavnosti. Spremljanje otrokovega razvoja in napredka.
Urška Mastnak	Učenje tujega jezika skozi igro in elemente dnevne rutine, medsebojne hospitacije in izmenjava idej ter izkušenj. Načrtovanje in evalvacija (individualno ter timsko) dejavnosti. Spremljanje otrokovega razvoja in napredka.
Tomaž Potočnik	Učenje tujega jezika skozi igro in elemente dnevne rutine, medsebojne hospitacije in izmenjava idej ter izkušenj. Načrtovanje in evalvacija (individualno ter timsko) dejavnosti. Spremljanje otrokovega razvoja in napredka.
Aleksandra Conradi	Učenje tujega jezika skozi igro in elemente dnevne rutine, medsebojne hospitacije in izmenjava idej ter izkušenj. Načrtovanje in evalvacija (individualno ter timsko) dejavnosti. Spremljanje otrokovega razvoja in napredka.
Sanela Nikolić	Učenje tujega jezika skozi igro in elemente dnevne rutine, medsebojne hospitacije in izmenjava idej ter izkušenj. Načrtovanje in evalvacija (individualno ter timsko) dejavnosti. Spremljanje otrokovega razvoja in napredka.

25. Cilj projekta:

Razvijanje uspešnih metod zgodnjega poučevanja angleškega jezika in kakovostnih metod spremljanja jezikovnega ter osebnostnega razvoja otroka tekom projekta.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

26. Dosežena raven novosti rezultata:

Dosežena je druga raven razvoja novosti.

Angleški jezik vključujemo v elemente dnevne rutine (zajtrk, kosilo, oblačenje, higiena) in v vsakodnevne usmerjene dejavnosti ter z njim dopolnjujemo ali zamenjujemo slovenski jezik. Dejavnosti so načrtovane tako, da otroku omogočajo naravno, spontano in celostno pridobivanje jezika. Pri tem uporabljamo že znane didaktične elemente in jih združujemo

ali preoblikujemo v nove celote, vse skupaj pa poskušamo povezati z različnimi področji predvsem glasbo in gibanjem (pesmi, izštevanka, gibalne igre).

27. Uporabniki dosežene novosti:

Inovacija je namenjena vsem vzgojiteljem, ki bi radi učili tuj jezik na predšolski ravni in deloma tudi učiteljem tujega jezika v prvi triadi. Že v letošnjem letu smo vsi člani projektne skupine napredovali pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti povezanih z učenjem tujega jezika. Sodelovanje s strokovnimi delavci v mrežnem projektu 'Otrok in igra v večjezičnem in medkulturnem okolju' je nudilo podporo tako na teoretičnem kot tudi praktičnem področju. Poleg končnih uporabnikov je inovacija namenjena tudi dijakom in študentom predšolske vzgoje. Na tem področju smo v tem šolskem letu sodelovali z Gimnazijo Celje – Center in bomo v naslednjem letu sodelovanje še poglobili.

28. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Vključevanje angleškega jezika v proces življenja v vrtcu otroke zelo motivira in bogati njihov jezikovni razvoj, kakor tudi pozitivno spodbuja interakcijo med otroki ter med otroki in odraslimi. Zelo radi pokažejo kaj znajo in kaj so že usvojili – tako strokovnim delavcem kot tudi vrstnikom v vrtcu. Tudi izven vrtca kažejo večje zanimanje za angleški jezik. Projekt je potekal v treh oddelkih otrok starih 4-6 in v dveh oddelkih otrok starih 5-6 let.

Dosedanja praksa je pokazala, da je bilo najuspešneje usvajanje:

- glasov in melodije jezika potekalo skozi rime, izštevanka in pesmice, ki vključujejo tudi gibanje in mimiko,
- razumevanja besed skozi že znane in/ali nekoliko spremenjene gibalne igre.

V zadnjem akcijskem krogu smo gostili tudi strokovne sodelavke in konzulentki iz mrežnega projekta 'Otrok in igra v večjezičnem in medkulturnem okolju', ki so si ogledale gibalno dejavnost na prostem. Evalvacija hospitacije je pokazala kakovostno strokovno delo, ki skozi ustrezne metode omogoča igrivo učenje tujega jezika s prepletom medpodročnih povezav.

Odgovorni nosilec projekta
Marija Grahek, pomočnica ravnateljice

Vodja projekta
Nenad Vranešević

Celje, 20. 7. 2016

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

29. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

30. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: SPOZNAJ ME

Leto začetka projekta: 2014/2015

Vodja projekta: Neva Izlakar

Prijavitelj projekta: OŠ dr. Slavka Gruma Zagorje ob Savi

Strokovni konzulent:

Prispevek strokovnega konzulenta:

31. Člani projektne skupine:

Tatjana Alauf Veteršek	predavanje, priprava in izvedba delavnice: »ustvarjalna delavnica«
Mojca Brvar	priprava in izvedba delavnice: sproščanje v sobi za sproščanje
Metka Baš	priprava in izvedba delavnice: razgibaj čutila
Nataša Ocepek	priprava Izvedba delavnice : Brain Gym, koordiniranje z večinsko šolo
Neva Izlakar	Vodenje projekta, predavanje, izvedba delavnice: kuharska delavnica

32. Cilj projekta:

- približati učence z motnjo v duševnem razvoju vrstnikom z običajnim razvojem
- pokazati, da tudi osebe z MDR marsikaj zmorejo in znajo
- predstaviti delo specialnega pedagoga

Cilj je bil realiziran.

33. Dosežena raven novosti rezultata:

Vzgojitelje smo seznanili z motnjami, kako jih prepoznati, kako ukrepati. Predstavile smo jim didaktičen material in pa dejavnosti za razvijanje posameznih področij pri otroku s

poudarkom na razvijanju motorike, pomnjenja in aktivnosti za razvijanje pozornosti in koncentracije.

34. Uporabniki dosežene novosti:

Inovacijo lahko uporabijo vzgojno-izobraževalne ustanove. Delavnice in predavanja, ki jih izvajamo v okviru projekta so namenjene in temu primerno prilagojene učiteljem osnovnih šol, srednjih šol in tudi vzgojiteljem in učencem, dijakom, predšolskim otrokom. V tem šolskem letu smo v projektu poleg oseb z MDR dali velik poudarek otrokom s primanjkljaji na posameznih področjih učenja.

35. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

V tem letu smo izvedli že utečene dneve dejavnosti za učence 3. razredov večinske šole, nad katerimi so učitelji večinskih šol navdušeni in se za te dneve dejavnosti zanimajo tudi šole izven naše občine. V tem šolskem letu je bila naša ciljna skupina predšolska populacija. Izvedli smo tri predavanja za vzgojitelje zaposlene v vrtcu. Cilj predavanja je bil vzgojitelje seznaniti z motnjami v duševnem razvoju in drugih motenj iz skupin otrok s posebnimi potrebami ter kako pomembna je zgodnja obravnava otrok, ki imajo težave v razvoju oz. težave na posameznih področjih učenja. Vzgojiteljem smo predstavile motnje, kako jih prepoznati in kako ravnati, ko se pojavi sum, da ima otrok katero izmed posebnih potreb. Poleg navedenega je bil naš cilj tudi seznaniti vzgojitelje s programi, ki se izvajajo za osebe z MDR in kako pomembno je, da je otrok ustrezno obravnavan in usmerjen in kaj se lahko zgodi, če otrok nima obravnave in ni usmerjen v zanj ustrezen program. Vzgojiteljicam smo pokazale in predstavile didaktičen material nad katerim so bile navdušene.

Odgovorni nosilec projekta
Vanja Manfredo

Vodja projekta
Neva Izlakar

Zagorje, 15.7.2016

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

36. Status projekta:

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

37. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: ZGODNJE ODKRIVANJE LAŽJE GIBALNE OVIRANOSTI V PREDŠOLSKEM OBDOBJU

Leto začetka projekta: 2014/15

Vodja projekta: Nina Pantić Čehajić

Prijavitelj projekta: Center za izobraževanje, rehabilitacijo in usposabljanje – CIRIUS
Kamnik

Strokovni konzulent: Nataša Vanček

Prispevek strokovnega konzulenta: /

38. Člani projektne skupine:

Isabelle Morel Bera	Organizacijski (prostorski in časovni) pogoji izvajanja.
Nina Pantić Čehajić	Vodenje, načrtovanje in praktično izvajanje na terenu.
Tadeja Belšak	Načrtovanje in praktično izvajanje na terenu.
Suzana Krajnc Joldić	Podpora pri izvajanju.
Sanja Brumen	Podpora pri izvajanju.
Veronika Slapar	Nudenje specifičnih znanj.

39. Cilj projekta:

- Prvi presejalni test in prepoznavanje odstopanj v gibanju.
- Drugi – natančnejši presejalni test in prepoznavanje rizičnih otrok.
- Oblikovanje specialno rehabilitacijskega programa zgodnje obravnave.
- Spremljanje in analiza rezultatov.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

40. Dosežena raven novosti rezultata:

Četrta raven novosti.

Novost je se kaže v tem, da smo s pomočjo metode integracije posturalnih in dinamičnih refleksov uspeli prepoznati določeno število otrok z različnimi stopnjami težav na gibalno-motoričnem področju. Strokovnjakom, ki delajo z omenjenimi otroki smo uspeli z uporabo novih znanj podati smernice pri delu predvsem na gibalnem področju. Izkazalo se je, da si le ti- želijo pridobiti več znanj povezanih s prepoznavanjem gibalno rizičnih otrok, z razvojnimi mejniki ter več s tem povezanega svetovanja in podpore pri skupinski obliki dela.

4. Uporabniki dosežene novosti:

Svetovalni delavci vrtcev, vzgojitelji, pomočniki vzgojiteljev, starši vrtčevskih otrok, specialni pedagogi.

5. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega krog

Novo pridobljena in reflektirana znanja smo v praksi preizkusili v individualnih in skupinskih situacijah. Pri skupinski refleksiji se je izkazalo, da vzgojitelji v rednih oddelkih potrebujejo specifična znanja s področja razvojnih mejnikov ter primarnih gibalnih vzorcev, ki bi jih lahko vgradili v svojo prakso. Na osnovi tega bomo preoblikovali in nadgradili načine izvajanja projekta v naslednjem šolskem letu.

Odgovorni nosilec projekta
Isabelle Morel Bera

Vodja projekta
Nina Pantić Čehajić

Ljubljana, julij 2016



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo



LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

41. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

42. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: UPORABA TABLICE IN SPLETNEGA DNEVNIKA V OSNOVNI ŠOLI

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Ksenija Pečnik

Prijavitelj projekta: OŠ Rače

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: Usposabljanje na seminarjih, osebne telefonske konzultacije

43. Člani projektne skupine:

Rolando Lašič	Omogočil je nabavo tablic, skrbel za internetni dostop, opravil hospitacije pri več urah pouka in spodbujal projektno delo.
Irena Marković	Projekt je izvajala v 7. razredu pri pouku zgodovine.
Sara Jurečko	Projekt je izvajala pri razrednih urah v 7. a.
Borut Batagelj	Kot predstavnik staršev je hospitiral pri urah pouka in podal neodvisno mnenje o projektu.

44. Cilj projekta:

Z uporabo tablic in spletnega dnevnika želimo posodobiti učiteljevo pedagoško prakso, pri učencih želimo spodbuditi motivacijo za delo in jih voditi do usvajanja novih, drugačnih uporabnih znanj, na ravni šole pa želimo preveriti uporabnost tablice in spletnega dnevnika za izvajanje formativnega spremljanja in vplivati na izboljšanje inkluzije.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

45. Dosežena raven novosti rezultata:

4. raven razvoja novosti: odkritje novega vzgojno-izobraževalnega elementa ali oblikovanje nove celote s kombinacijo že znanih didaktičnih elementov.

Namesto papirnate oblike dnevnika (portfolia) smo uporabili elektronsko (Padlet). Uspešno smo uvedli tablice za organizirano in učinkovito učenje v šoli, pri čemer učenci konsistentno med seboj izmenjujejo svoje tehnično znanje in znanje ciljnega učnega predmeta. Formativno spremljanje je mogoče uresničevati na več načinov: (1) s stalnim dostopom do učenčevega spletnega dnevnika, kar učitelju omogoča podajanje povratnih informacij prek e-naslova ali osebno med poukom, (2) učenci si medsebojno svetujejo glede optimalnih rešitev naloge, (3) z elektronskimi kvizi je mogoče pridobiti hitre in kakovostne podatke o znanju učencev in jim nuditi povratne informacije v obliki ustnih komentarjev njihovih rezultatov ali s tabelaričnimi in grafičnimi izpisi rezultatov za izvedbo analize. Učenci, ki so imeli predhodno določene učne ali vzgojne težave, so bili spontano vključeni v delovne skupine otrok in dobro sprejeti, hkrati pa so izkazali boljše znanje ciljnega predmeta ter presenetili s številnimi drugimi spretnostmi (komuniciranje prek spleta; spretno preklapljanje med mediji – tablica, pametni

telefon, računalnik; pridobivanje podatkov prek spleta in njihovo abstrahiranje; upravljanje s spletnim dnevnikom).

46. Uporabniki dosežene novosti:

Inovacijo lahko uporabljajo vsi učitelji pri vseh učnih predmetih. Spletni dnevnik Padlet zaenkrat priporočamo za uporabo učencem od 7. do 9. razreda, medtem ko nekatere druge navedene aplikacije lahko uporabljajo že učenci od 3. razreda naprej, kar je preizkusila učiteljica tujih jezikov in razredna učiteljica pri pouku likovne umetnosti.

47. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Ugotavljamo, da je novost zelo dobrodošla. Omogoča učinkovito uporabo sodobne tehnologije za učenje v šoli in zmanjšuje obremenitev učencev doma. Učitelja motivira za uporabo sodobne tehnologije, saj omogoča poučevanje vsebin in spretnosti, ki so resnično uporabne, kar sicer velikokrat pogrešamo. Veseli nas odziv nekaterih učiteljic na šoli, ki so se udeležile našega usposabljanja o rabi tablic za učenje v šoli, kar pomeni, da bodo novost širile. Pripravljamo še nadaljevalno usposabljanje. Učenci so z novim načinom dela zadovoljni, kar so večkrat izrazili med šolskim letom kakor tudi v anketi, izvedeni ob koncu šolskega leta. Novost ima velik potencial na področju formativnega spremljanja in inkluzije učencev. Omogoča in spodbuja ustvarjalnost ter ponuja neskončno možnosti za razvijanje vsakovrstnih znanj. Model smo sproti izboljševali in odpravljali pomanjkljivosti, v prihodnosti pa ga bomo vodeno in organizirano aplicirali še na generacijo 6., 7. in 8. razreda. Ugotavljale smo, kateri pristopi dajejo zelene rezultate in kateri ne, ter optimizirale model poučevanja. Novost tako poteka po naslednjih korakih:

- ◆ starše in učence na začetku šolskega leta obvestimo o novosti;
- ◆ učenci si skupaj s starši ustvarijo svoj Gmail račun;
- ◆ učence seznanimo s protokolom za ravnanje s tablicami;
- ◆ učenci si ustvarijo vsak svoj spletni dnevnik Padlet in ga primerno naslovijo glede na predmet, pri katerem ga uporabljajo;
- ◆ na začetku učne ure se seznanijo z aplikacijo, ki jo bodo uporabljali za učenje (pri učnih urah, kjer takšno delo načrtujemo – vsaj polovico vseh učnih ur);
- ◆ ko učenec izdelek konča, ga učiteljica (ali/sošolec) pregleda in poda svoj komentar; učenec izdelek izboljša in si ga pošlje na svoj Gmail;
- ◆ doma izdelek prilepi v Padlet (lahko pa to stori tudi v šoli);
- ◆ učitelj ima naslove spletnih dnevnikov vseh učencev in sproti nadzira njihovo delo in napredek ter z njimi izmenjuje informacije prek e-pošte in osebno med poukom;
- ◆ učenci pišejo preverjanja v obliki e-kvizov (Kahoot in Quizizz), da dobijo povratno informacijo o svojem znanju;
- ◆ na šolski spletni strani zasledujejo, katere izdelke morajo imeti v svojem spletnem dnevniku;
- ◆ učitelj oceni spletne dnevnike na osnovi izdelanih kriterijev in jim pošlje ocenjevalni obrazec prek Gmaila; učenci si oceno prilepijo v spletni dnevnik.

Odgovorni nosilec projekta
Rolando Lašič

Vodja projekta
Ksenija Pečnik

Rače, 28. 6. 2016

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

48. Status projekta:

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo, vendar z drugo vodjo.

49. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: BRANJE NAS POVEZUJE
 Leto začetka projekta: 2014
 Vodja projekta: **Petra Avguštin**
 Prijavitelj projekta: OŠ Žužemberk
 Strokovni konzulent: ga. Natalija Komljanc
 Prispevek strokovnega konzulenta: /

50. Člani projektne skupine:

ZVONKA STRUNA	Spodbujanje branja starejših učencev mlajšim, dramske igre, branje v naravi, branje v jutranjem varstvu, branje poučnih knjig.
IRENA PRODANIČ	Spodbujanje branja starejših učencev mlajšim, organizacija knjižnega sejma, dramske igre, branje v naravi.
MARJETA ZORE	Spodbujanje branja starejših učencev mlajšim, branje v naravi, dramske igre, čajanka in branje.
TINKA FRIC KOČJAŽ	Knjižničarka na šoli. Organizacija noči v knjižnici, mesečne uganke v knjižnici, pravljíčarski krožek, izbor naj knjige, čajanka v knjižnici.

51. Cilji projekta:

- *Spodbuditi branje pri učencih ter ljubezen do knjig.*
- *Izboljšati bralno tehniko in razumevanje prebranega.*
- *Medsebojno sodelovanje in povezovanje razredov.*
- *Premagovanje strahu pred nastopanjem.*
- *Ustvariti prijetno in sproščeno vzdušje ob branju knjig.*
- *Spodbujanje pisanja zgodb, pravljíc in pesmi pri učencih.*

Pričakovani cilji inovacije so doseženi.

52. Dosežena raven novosti rezultata:

Dosežena je bila 3. raven novosti.

V letošnjem šolskem letu smo peljali naprej dejavnosti branja, ki so se v prejšnjem letu izkazale za dobre, dodali pa smo tudi nove dejavnosti in jih preizkusili z učenci, da bi videli, kako se bodo nanje odzvali ter kakšen učinek bodo prinesle k motivaciji za branje.

53. Uporabniki dosežene novosti:

Uporabniki dosežene novosti so učenci in učitelji na nižji stopnji osnovne šole. Dobro je novosti uvajati tudi na predmetni stopnji ali celo v vrtcu.

54. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Vsi izvajalci inovacijskega projekta Branje nas povezuje na naši šoli smo zadovoljni z vnašanjem novosti v šolski prostor. Odvisno od generacije otrok je tudi, v kolikšni meri bodo vsrkale ponujene novosti in s tem izpeljane dejavnosti. Nekateri izvajalci so potrebovali nekoliko več iznajdljivosti in ustvarjalnosti pri motiviranju otrok za branje, medtem ko pri nekaterih učencih to sploh ni bilo tako zelo težko.

Odgovorni nosilec projekta
Mira Kovač, prof.

Vodja projekta:
ga. Petra Avguštin

Žužemberk, 24. 6. 2016



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

55. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

56. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: PLESNI KROŽEK V FRANCOŠČINI

Leto začetka projekta: oktober 2014

Vodja projekta: Barbara Plečko Oberčkal

Prijavitelj projekta: OŠ Kungota, Plintovec 10c, 2201 Zg. Kungota
Strokovni konzulent: Katica Pevec Semec

57. Člani projektne skupine: /

58. Cilj projekta:

Skozi gibalne igre in koreografije, učenci v francoščini spoznavajo prostor, barve, dele telesa, živali, različne načine gibanja, hitrost, ritem, čustva, osnovno besedišče komuniciranja.

Pričakovani cilj inovacije: Cilj je dosežen oz. ga dosežemo z nadaljnjim delom.

59. Dosežena raven novosti rezultata:

Učenje jezika skozi ples je kontinuiran proces, ki ga bom z veseljem peljala dalje. Z učenci se trenutno lahko pogovarjam v francoščini, seveda osnovno in vsakdanje besedišče. Veseli me, da so izgubili strah pred govorjenjem tako zahtevnega jezika.

Kot sem že napisala v polletnem poročilu, smo pripravljali plesno točko »Vreme danes«. Na vseh nastopih, ki smo jih imeli, sem vsa navodila dajala v francoščini.

60. Uporabniki dosežene novosti:

Uporabniki so predvsem otroci, posledično malo tudi starši otrok.

61. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Glavni razlog in namen projekta je komunikacija med pobratenima mestoma Zg. Kungota – Foecyv Franciji. Pred kratkim sem se vrnila iz Francije, kamor sem peljala 12 učencev (7. in 8. razred) na izmenjavo. Ponovno se je pokazala potreba po znanju jezika. Prav to me navdihuje, da s projektom nadaljujem. Seveda bo za to potrebno še kar nekaj časa. Z velikim zadovoljstvom vas obveščam tudi, da se je naša plesna skupina »Sončki« PŠ Svečina, s točko Vreme danes (La météo d'aujourd'hui), uvrstila na državno srečanje plesnih skupin, ki bo oktobra v Velenju.

Odgovorni nosilec projekta
Lidija Pulko

Vodja projekta
Barbara Plečko Oberčkal

Maribor, 25. 7. 2016



LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

62. Status projekta:

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

63. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: GOZD V OBJEMU

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Eva Pori

Prijavitelj projekta: Vrtec Črnuče

Strokovni konzulent: Nives Zore (ZRSS), Jakob Šubic (zunanji konzulent ZRSS)

Prispevek strokovnega konzulenta: Usmerjanje procesa izvajanja

64. Člani projektne skupine:

Andreja Klopčič Hološevič	Odgovorni vodja projekta
Tanja Remec	Sodelovanje pri organizaciji, načrtovanju in izvajanju programa
Sabina Jašovič	Sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju programa
Karmen Markič Nadvešnik	Sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju programa
Nives Zore	Usmerjanje procesa izvajanja
Jakob Šubic	Usmerjanje procesa izvajanja

65. Cilj projekta:

Kontinuirano prenašati aktivnosti vseh področij dejavnosti Kurikuluma za vrtce v gozd ter vplivati na celostni razvoj otrok z vidika uresničevanja ciljev in načel Kurikuluma za vrtce.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

66. Dosežena raven novosti rezultata:

3. raven: razvijanje dobre prakse (inovativnega pedagoškega modela/pristopa)

V vrtcu smo predhodno že uvajali in uresničevali koncept odprtega vgojno-učnega okolja v drugi starostni skupini otrok (3–6 let), zato je uvajanje programa v skupinah otrok prvega starostnega obdobja (1–3) v okviru inovacijskega projekta potekalo hitreje. Na podlagi izvedenih strokovnih srečanj, sprotnih načrtovanj, evalvacij in analiz dela so nastala priporočila za izvajanje gozdne pedagogike za strokovne, pedagoške delavce v vrtcih in šolah. Svoje delo smo predstavili v več objavljenih strokovnih člankih in na znanstvenem posvetu Vodenje v vzgoji in izobraževanju Udejanjanje inovativnih učnih okolij kot izziv vrtecev, šol in izobraževalnega sistema.

67. Uporabniki dosežene novosti:

Inovativen pedagoški model oz. pristop lahko uporabijo vsi pedagoški in drugi strokovni delavci v vrtcih, šolah, vzgojno-izobraževalnih zavodih, tudi v razvojnih oddelkih in oddelkih s prilagojenim programom. Uporabniki so tudi predšolski, šolski otroci in otroci s posebnimi potrebami vseh starostnih skupin ter njihovi starši. Model bi v prilagojeni obliki lahko prenesli in uporabili tudi v srednješkolskem izobraževanju.

68. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

V vrtcu se zavedamo, da je zgodnje otroštvo osnova za celostni in nadaljnji intelektualni razvoj otroka, zato z uresničevanjem inovacijskega projekta *Gozd v objemu* izvajamo dejavnosti, ki stimulirajo otrokov psihosocialni, fizični in kognitivni razvoj. Z medsebojnim sodelovanjem, kakovostnim razvojem in udejanjanjem pedagoškega modela dosegamo pozitivne rezultate ter se uspešno spoprijemamo z izzivom časa.

Odgovorni nosilec projekta
Andreja Klopčič Hološevič

Vodja projekta
Eva Pori

Črnuče, 9. 6. 2016



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

69. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

70. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: VEČJEZIČNOST KOT NADGRADNJA (DODANA VREDNOST) DVOJEZIČNOSTI

Leto začetka projekta: 2013/2014

Vodja projekta: NATAŠA PRENDL

Prijavitelj projekta: DVOJEZIČNA SREDNJA ŠOLA LENDAVAL

Strokovni konzulent: DR. NATALIJA KOMLJANC

Prispevek strokovnega konzulenta: Strokovna podpora in svetovanje skozi vse leto.

71. Člani projektne skupine:

Natalija Pavoševič Žoldoš	Izbira vsebin pri kemiji in izvedba timskega poučevanja.
Daniel Bernad	Izbira vsebin pri fiziki in izvedba timskega poučevanja.
Zorka Gergar	Izvedba vsebin pri kemiji, matematiki in zgodovini v nemščini ter timska izvedba pouka.
Nataša Prendl	Izvedba vsebin pri fiziki in zgodovini v angleščini ter timska izvedba pouka.
Silvija Kolarič	Izbira vsebin pri psihologiji in izvedba timskega poučevanja.
Simona Hozjan	Izbira vsebin pri fiziki in izvedba timskega poučevanja.
Simona Šamu	Izbira vsebin pri matematiki in izvedba timskega poučevanja.
Bernadetta Horváth	Izvedba vsebin pri psihologiji ter timska izvedba pouka.
Renata Halász	Izvedba vsebin pri kemiji in matematiki ter timska izvedba pouka.
Tibor Tomšič	Izbira vsebin pri zgodovini in izvedba timskega poučevanja.
Sandra Vida	Izvedba vsebin pri psihologiji ter timska izvedba pouka.
Silvija Hajdinjak Prendl	Ideja, podpora in svetovanje skozi vse leto.

72. Cilj projekta:

Cilj inovacijskega projekta je razviti večjezično zmožnost dijaka.

Pričakovani cilj inovacije je v veliki meri dosežen.

Načrt je bil to šolsko leto izdelan, vendar se bodo posamezne izboljšave uvedle naslednje šolsko leto. Nekaj bo vsebinskih sprememb, pa tudi na ravni organizacije in izvedbe.

73. Dosežena raven novosti rezultata:

Dosežena je 4. raven. Odkrivanje novosti – invencija.

Model večjezičnost smo letos prvič izvajali v načrtovanih 3 letnikih, vendar ga moramo še nekoliko dopolniti, zato raven ostaja ista kot lani, z izjemo, da je projekt bolj dodelan. Podpora vodstva je dobra, pripravljenost vseh udeležencev pa ni optimalna zaradi majhnosti in specifičnosti šole (samo en učitelj poučuje 1. tuji jezik v več programih, samo en učitelj kemije in fizike ipd.).

74. Uporabniki dosežene novosti:

Inovacija je primerna za srednje šole, predvsem za gimnazije, ker je potrebna že visoka raven znanja tujega jezika.

75. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

V tretjem letu izvajanja projekta smo v programu Gimnazija izvajali naslednje povezave:

1. letnik: angleščina/nemščina – matematika, angleščina/nemščina – kemija
2. letnik: angleščina/nemščina – psihologija, angleščina/nemščina – fizika
3. letnik: angleščina/nemščina – zgodovina.

Te povezave so bile učinkovite, zato jih bomo ohranili. Dijaki projekt dobro sprejemajo, še vedno pa je težava s preobremenitvijo nekaterih učiteljev. Delno je inovacijski projekt bil izveden znotraj ur tujega jezika, kar pa je bilo izvedeno dodatno se je izkazalo za neučinkovito, zato bomo v prihodnjem letu te ure izvajali samo znotraj angleščine in nemščine. Vsebine drugih predmetov bodo vključene v letno pripravo tujega jezika, saj je to veliko bolj smiselno kot vključevanje jezika pri ostalih predmetih. Pri jeziku je možno razvijati vse jezikovne kompetence ne glede na vsebino. Te povezave so bolj učinkovite, če se izvajajo strnjeno večkrat na leto. Obremenjenost predvsem učiteljev jezika vse bolj zahteva spremembo izobraževalnega programa. Ta je vsekakor smiselna, saj bi razvijanje večjezičnosti bila pomembna dodana vrednost naše šole. V bodočnosti vidimo smisel razvijanja večjezičnosti tudi v strokovnih programih šole.

Odgovorni nosilec projekta
Silvija Hajdinjak Prendl

Vodja projekta
Nataša Prendl

Lendava, 5. 7. 2016



LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA SPODBUJANJE BRALNE PISMENOSTI IN FORMATIVNEGA SPREMLJANJA PREKO AKTIVNIH METOD UČENJA

76. Status projekta:

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

77. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: SPODBUJANJE BRALNE PISMENOSTI IN FORMATIVNEGA SPREMLJANJA PREKO AKTIVNIH METOD UČENJA.

Leto začetka projekta: 2015/2016

Vodja projekta: Lara Rebrica

Prijavitelj projekta: OŠ Bežigrad

Strokovna konzulentka: Marija Sivec

78. Člani projektne skupine:

Lara Rebrica	Vodja projekta. Dejavnosti v okviru slovenščine.
Erika Kovač	Dejavnosti v okviru podaljšanega bivanja, pri pouku geografije ter pri pouku domovinske in državljske kulture in etike.
Tanja Palatin	Dejavnosti v okviru angleščine.
Uršula Plimen	Dejavnosti v okviru slovenščine.

79. Cilj projekta:

Usposobiti učenca, da postane samostojen in aktiven raziskovalec učne snovi na poti lastnega učenja.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

80. Dosežena raven novosti rezultata:

Druga raven – uvajanje dobre prakse.

Inovativne in aktivne oblike in metode učenja so učence motivirale, da so postali veliko bolj samostojni udeleženci učnega procesa, postali so odgovorni za lastno učenje in znanje. Obenem sta se povečali njihova vedoželjnost in želja po usvajanju znanja ne le za oceno. Dvignila se je tudi motivacija za branje in pisanje spisov. Članice projektne skupine smo se vsaka po svoji poti odpravile do skupnega cilja.

81. Uporabniki dosežene novosti:

Učitelji vseh predmetov lahko dejavnosti prilagodijo specifični predmeta in učencev, ki jih poučujejo.

82. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Ker so bili učenci v učnem procesu zelo aktivni, motivirani in ustvarjalni, so lažje prevzeli odgovornost za svoje delo in učenje. Zbiranje podrobnih informacij o procesu učenja in tudi o na novo vpeljanih aktivnostih je potekalo že med samim procesom usvajanja znanja z namenom, da se glede na potrebe učenca prilagodijo navodila ter način dela. Povečala se je tudi motivacija za branje in pisanje spisov ter ozaveščanje pomena obeh dejavnosti s strani učencev samih.

Odgovorni nosilec projekta
Maja Rakun Beber

Vodja projekta
Lara Rebrica

Ljubljana, 1. 7. 2016



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo



LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

83. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

84. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: POUK IZVEN UČILNICE (SCHOOL OUTSIDE)

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: Renata Filipič

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Valentina Vodnika Ljubljana

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc, mag. Natalija Gyrek

Prispevek strokovnega konzulenta:

Skozi celo šolsko leto obe konzulentki redno obveščamo o dogajanju v IP. Objave o razvoju novosti nam konzulentki omogočata preko spletnih strani ZRSS in MGVS ter preko FB strani skupine MGVS. Mag. Gyrek meni, da vztrajno zasledujemo cilje. Z namenom seznanitve in širjenja projektne ideje smo vodjo IP vključili v vsebinski program seminarja namenjenega pedagoškimi strokovnim delavcem, ki je potekal preko Mreže gozdnih vrtcev in šol Slovenije. Razširjanje IP rezultatov, ki bo še bolj usmerjeno v ciljne skupine, je preko MGVS načrtovano za naslednje šolsko leto.

Obe konzulentki nam s predlagano strokovno literaturo in strokovnim svetovanjem omogočata hitrejše zasledovanje ciljev IP. S svojim strokovnim znanjem sta pripravljene prispevati k projektnim rezultatom, ki so povezani z IP in jih želimo realizirati in razširjati tudi preko mednarodnih projektov, ki jih prijavljamo na NA CMEPIUS.

..in za srečno pot v nadaljevanju IP: v zadnjih šestih mesecih se je zgodilo nekaj zelo nenavadnega oz. simbolnega za naš IP. Ko je vodja IP na šoli svojim učencem prebrala eno izmed zgodb (Mož, ki je sadil drevesa) na priporočilo konzulentke dr. Komljanc, je od učenca po približno dveh mesecih v dar dobila majhno, pet-listno sadiko hrasta, ki jo je učenec sam vzgojil iz semena. Trenutno je sadika dvajset-listna in je simbol rasti našega IP, silne želje in neomajne volje za vključitev projektnih rezultatov v vse slovenske šole. V mednarodnem projektu YEMA (Young Europeans on the move by active learning and teaching) v katerem bomo predstavili aktivnosti SOS, ki smo jih razvili v IP, se bo hrast razvijal in postajal močnejši, saj v YEMA, kot začetno dejanje načrtujemo saditev dreves v kar petih državah po Evropi. Poleg našega hrasta bomo, seve, posadili tudi našo slovensko lipo.

85. Člani projektne skupine:

Katarina Pavliha	Načrtovalka, izvajalka ter ocenjevalka SOS aktivnosti v 1. razredu
Tina Krničar	Načrtovalka, izvajalka ter ocenjevalka SOS aktivnosti v 3. razredu
Tatjana Furjan	Načrtovalka, izvajalka ter ocenjevalka SOS aktivnosti v 5. razredu
Frančiška Mrzel	Načrtovalka, izvajalka ter ocenjevalka SOS aktivnosti v 6. in 7. razredu (kombinacija matematika-naravoslovje).
Suzana Furjanič Gladek	Izvajalka aktivnosti SOS s poudarkom na laboratorijskem delu ter ocenjevalka aktivnosti.
Petra Rotar	Načrtovalka, izvajalka ter ocenjevalka SOS aktivnosti v 8. in 9. razredu (kombinacija matematika-fizika-kemija).

86. Cilj projekta:

Vedoželjen, kreativen, sodelovalen in zdrav učenec ter učitelj. Posledično želimo doseči bolj poglobljeno in trajnejše znanje učencev ter opolnomočenega učitelja v smeri uporabe aktivnih metod, medpredmetnega povezovanja v odprtem učnem okolju (izven učilnice).

Pričakovani cilj inovacije je delno dosežen.

V projektu razvijamo SOS aktivnosti . To so aktivnosti učenja in poučevanja. Aktivnosti se izvajajo kot kombinacija odprtega učnega okolja, rabe aktivnih metod poučevanja, ter po možnosti vertikalne (po starosti) in horizontalne (po predmetnih področjih) povezave.

87. Dosežena raven novosti rezultata:

4. raven

88. Uporabniki dosežene novosti:

Projekt je namenjen predvsem dvema ciljnim skupinama: to so učitelji in učenci sodelujoči v projektu, to je 8 učiteljev in učenci osmih oddelkov (1.-9.).

89. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Aktivnosti SOS so učinkovitejše od klasičnega pouka. Kazalniki njihovega pozitivnega vpliva so:

Učencem in tudi učiteljem s povišano ravnijsko fizične aktivnosti izboljšamo kognitivne funkcije (Kemijo K. in dr. 2011; Pesce C. in dr.2009; Sibley B.A. and Etnier L.J., 2003; Åberg in dr., 2009...); učencem in učiteljem z aktivnimi metodami, IBSE in drugimi izboljšamo razumevanje pojavov in procesov (Borda Carula S.); učencem in učiteljem s povišano ravnijsko fizične aktivnosti izboljšamo zdravje (HBSC, 2014); na zdravje prav tako vpliva odprto učno okolje v katerem je zaslediti manj mikroorganizmov in s tem tudi patogenih mikroorganizmov v zraku (Pintarić, 1999); predvidevamo, da tovrstno aktivno poučevanje in učenje vpliva na izboljšanje učnih rezultatov, predvsem pri fantih. S spoloma povezane mednarodne raziskave prikazujejo kazalnike o tem, kako se nacionalne politike ukvarjajo s pravičnostjo, navadno pa so manj uspešne pri analiziranju vzrokov oziroma pri razkrivanju tega, kaj bi lahko oziroma morali storiti, da bi ustvarili sistem, v katerem bi bila zagotovljena enakost spolov¹; mnogi učitelji v obdobju njihovega šolanja niso doživeli pristop poučevanja naravoslovja in drugih vsebin s pomočjo IBSE, zato potrebujejo priložnost za strokovni razvoj v tej smeri² (^{1,2} Eurydice , 2010); izboljšamo odnose med vsemi deležniki v učnem procesu³; z vertikalnim in horizontalnim povezovanjem učne situacije približamo življenjskim⁴; učitelji imamo pri izvajanju učnega procesa težave, saj sodobni razred obiskuje veliko več učencev z različnimi motnjami, kot jih je bilo zaslediti še pred leti. Mnoge, tudi zgoraj omenjene raziskave kažejo, da je pojav posledica tudi spremenjenega načina življenja današnjih družin v smeri sedečega. Tako se lotevamo bolj učinkovitih sodobnih, inovativnih didaktičnih pristopov, kot so bili znani doslej in uspešno rešujemo probleme, ki se pojavljajo v učnem procesu ter tudi z zgledom pomagamo sodobni družini⁵ (^{3,4,5} Analiza internega anketnega vprašalnika Filipič, 2016).

Odgovorni nosilec projekta
Vesna Žagar Gabrovšek

Vodja projekta
Renata Filipič

Ljubljana, 5.7. 2016



LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

90. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

91. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Z GIBANJEM DO ZNANJA

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: Nataša Režek in Andrej Mlinar

Prijavitelj projekta: OŠ Antona Ukmarja Koper

Strokovni konzulent: /

Prispevek strokovnega konzulenta: /

92. Člani projektne skupine:

Nataša Režek	vodja in članica
Andrej Mlinar	vodja in član

93. Cilj projekta:

Ugotoviti, kako in v kakšni meri vključiti gibanje pri pridobivanju novih znanj oz. kako hitreje pomniti nove vsebine in se tako učiti brez večjih obremenitev. Gibanje tudi kot sredstvo za ponovitev ali utrjevanje naučenega (v uvodu, jedru ali zaključku učne ure).

Pričakovani cilj inovacije je delno oz. ni še dosežen. Pred nami je iskanje apliciranja inovacije v praksi (publikacija, priročnik, spletna stran,...)

94. Dosežena raven novosti rezultata:

Novo znanje je bilo pridobljeno s povezovanjem leve in desne možganske hemisfere.

Tako znanje, pridobljeno s povezovanjem, je trajno.

Če lahko uporabimo prisposodbo, ki je izposojena «Otrokom ne ponudimo samo ogromno število opek, pač pa tudi »malto«, ki strukturo drži in je temelj za nadgradnjo.

Rezultati so zelo spodbudni, saj se pozna velik napredek tudi pri otrokih, ki imajo učne težave.

95. Uporabniki dosežene novosti:

Trenutno so uporabniki učitelji in učenci prve in druge triade O.Š., ki jih bomo v novem šolskem letu vključili v projekt.

96. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Pripravljeni smo na uvajanje inovacije na druga predmetna področja.

Uvajanje oblik dela je v fazi eksperimentalnega dela na naši osnovni šoli.

Dosedanje delo je dobra podlaga za iskanje vsebinskih rešitev na področju uvajanja inovacije v druga predmetna področja.

Oblika apliciranja inovacije bo nadgradnja pri operativnem delu brez poseganja v obstoječe učne načrte.

Odgovorni nosilec projekta
Gabrijela Dolinšek

Vodji projekta
Nataša Reže, Andrej Mlinar

Koper, 30. 6. 2016



LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

97. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

98. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: DELOVNI ZVEZEK ZA SPLOŠNO POUČENOST (3.STOPNJA)

Leto začetka projekta: **2012**

Vodja projekta: **Alenka Premrl Lemut , Mašenka Rodman Madric**
Prijavitelj projekta: **Center za izobraževanje, rehabilitacijo in usposabljanje Vipava,**

Strokovni konzulent:

Prispevek strokovnega konzulenta:

99. Člani projektne skupine:

Alenka Premrl Lemut	Zbiranje gradiva
Mašenka Rodman Madric	Zbiranje gradiva
Ana Bajc	Svetovanje

100. Cilj projekta:

Izdelati delovni zvezek na osnovu simbolov nadomestne komunikacije za 3.stopnjo posebnega programa.

101. Dosežena raven novosti rezultata:

Sestavljanje delovnih listov po temah učnega načrta.

102. Uporabniki dosežene novosti:

Učenci posebnega programa, na različnih stopnjah šolanja.

103. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Začela smo z zbiranjem gradiva za delovni zvezek na osnovi simbolov nadomestne komunikacije za 3.stopnjo posebnega programa.

Posebni program je zelo široko sestavljen. Vsak teden se obravnava nova tema. Zato smo se omejile na zbiranje zgodbic, ki bi povezovale vaje iz matematike. Zgodbice se navezujejo na teme, vaje pa na individualne potrebe otrok z motnjami v duševnem razvoju.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Vipava, 30.6. 2016



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo



LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

104. Status projekta:

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

105. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: FORMATIVNO SPREMLJANJE POUKA

Leto začetka projekta: 2012

Vodja projekta: PETRA RODMAN

Prijavitelj projekta: OSNOVNA ŠOLA ŠTURJE AJDOVŠČINA

Strokovni konzulent: dr. NATALIJA KOMLJANC

Prispevek strokovnega konzulenta: SVETOVALNA STORITEV

106. Člani projektne skupine:

Petra Rodman	Pridobivanje ocen na drugačne načine
Ksenija Černigoj	Presoja svojega dela: presojanje dela učiteljice in dela učencev
Ana Furlan Mlakar	Poudarek na ocenjevanju: ocena je dogovor med učencem in učiteljem
Zora Gregorc	Poudarek na PI: kvalitetna povratna informacija za starše
Renata Lemut	Kvalitetna povratna informacija za starše
Lea Vidmar	Samostojno vrednotenje svojega in sošolčevega izdelka

Klavdija Jerončič	Poudarek na dialogu med učiteljico, učenci in starši
Suzana Gorup	Poudarek na aktivnih učencih
Kristina Škrlić Trošt	Poudarek na samostojnem načrtovanju učenja
Andreja Margon	Poudarek na motiviranih, aktivnih in ustvarjalnih učencih
Evgenija Godnič	Poudarek na samostojnem načrtovanju izvajanja dejavnosti učencev
Irena Knaflc	Poudarek na dialogu in ustvarjanju dobrega odnosa med učiteljem in učencem
Petra Ušaj	Poudarek na dialogu med učiteljico, učencem in starši
Danijela Čermelj	Samostojno načrtovanje dejavnost
Julija Žigon	Poudarek na aktivnih učencih
Nina Rustja	Poudarek na aktivnih učencih

107. Cilj projekta:

Zagotoviti, da bo vsak učenec napredoval v skladu s svojimi zmožnostmi; povečati učenčevo samozavest; povečati učiteljevo uspešnost.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

108. Dosežena raven novosti rezultata:

ODKRIVANJE

Učiteljice opažamo, da nam vsak novi akcijski krog prinaša več poguma in zaupanja v lastno delo. Z zaupanjem v učence in dobrimi medsebojnimi odnosi učenci pridobivajo na samozavesti, spoštovanju samega sebe in drugih. Veča se samostojnost in ustvarjalnost vsakega učenca.

Ugotavljamo, da se nam dogaja premik v procesu poučevanja/učenja. Ne poučujemo/učimo več razreda, ampak učenca.

109. Uporabniki dosežene novosti:

Učenci, ki so vključeni v oddelek, kjer poteka proces po FS.

Sodelavci, ki bi želeli nekaj spremeniti v svoji lastni praksi.

Starši, ki želijo samostojne, samozavestne in ustvarjalne otroke.

110. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

FS nam omogoča individualizacijo, diferenciacijo, določanje osebnih ciljev posameznega učenca in učitelja.

Klasično ocenjevanje znanja nas ne zadovoljuje več.
Smo v fazi »premikanja« poučevanja: od razreda na učenca. To omogoča ustvarjanje dobrega odnosa med učiteljem, učencem in neposredno tudi starši.
Zanimanje med sodelavci za tak način dela narašča.
Učenci so s takim poukom zadovoljni in motivirani za delo.

Odgovorni nosilec projekta
Lea Vidmar

Vodja projekta
Petra Rodman

Ajdovščina, 30. junij 2016



IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

111. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

112. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: RAZVOJ MATEMATIČNIH KOMPETENC V VRTCU

Leto začetka projekta: **2013/14**

Vodja projekta: **ROMANA ŠEPUL**

Prijavitelj projekta: **OSNOVNA ŠOLA MEŽICA, ENOTA VRTEC MEŽICA**

Strokovni konzulent: **dr. Natalija Komljanec**

Prispevek strokovnega konzulenta: "{Klikni in prilepi prispevek konzulenta}"

113. Člani projektne skupine:

TANJA BIVŠEK	Je vključena v projekt že od začetka. V zadnjih dveh letih kot pomočnica ravnateljja opazuje naše delo, se
--------------	--

	veseli dosežkov in napredka ter je aktivno vključena v proces izvajanja projekta.
KAJA MENCINGER	Je v projekt vključena že od začetka. S svojimi idejami in motivacijo za delo je aktivna raziskovalka našega inovacijskega projekta. V skupini prvega starostnega obdobja išče poti, materiale in pristope, kako pri otrocih razvijati in spodbujati matematično mišljenje.
MARJETKA OŠLAK	Je v projekt vključena drugo šolsko leto. S svojimi sposobnostmi zaznavanja in opazovanja je zaznavala, razvijala ter beležila stopnjo razvoja posameznika ter skupine in spodbujala razvoj matematičnih kompetenc 3-4 leta starih otrok ter tako podala pomemben prispevek k našemu projektu.
ŠTEFKA KUSERBANJ	Je v projekt vključena drugo šolsko leto. S konkretnimi primeri, izvedbo dejavnosti ter povezovanjem idej in svojimi izkušnjami je podala pomemben prispevek k uspešnemu izvajanju našega projekta ter razvoja matematičnih kompetenc 3-5 let starih otrok.
TANJA KRALJ	Je v projekt vključena drugo šolsko leto. Otrokom je nudila dovolj časa in prostora za raziskovanje in nadgradnjo ter jim nastavila »magnetke« za razvoj njihovih matematičnih kompetenc ter tako dodala pomemben prispevek k uspešni izvedbi našega projekta.
MILENA STARC	Je v projekt vključena drugo šolsko leto. Z načrtovanimi dejavnostmi in zaznavanjem predznanja otrok ter vrednotenjem dosežkov je pomembno vplivala na razvoj matematičnih kompetenc 5-6 let starih otrok ter uspešni izvedbi projekta.
MOJCA ŠIMENC	Je v projekt vključena prvo šolsko leto. Pri najmlajših otrok (1-2 let) je spodbujala matematično mišljenje in z zaznavanjem matematike ter posredovanjem znanja pomembno vplivala na razvoj matematičnih kompetenc najmlajših otrok v našem vrtcu.

114. Cilj projekta:

Katere matematične zakonitosti živijo in odkrivajo otroci v starosti od 1-6 let?

Pričakovani cilj inovacije JE dosežen.

115. Dosežena raven novosti rezultata:

V treh letih izvajanja projekta smo dosegli tretjo raven razvoja inovacije. Potrudili se bomo in tudi pričakujemo, da bomo prihodnje šolsko leto 2016/17 prešli na četrto raven.

Matematika je postala del našega vsakdana. Kljub temu, da je vsepovsod pa smo jo v preteklosti bistveno manj opazali. Glede na to, da smo strokovne delavke pridobile dodatna matematična znanja, jo znamo opaziti, na njo opozoriti otroke in jih tudi navdušiti za nadaljnje raziskovanje. Kar pa je najpomembnejše, se učimo pri otrocih njihovo znanje, njihove izkušnje in mišljenje dvigniti na višjo raven. To pa dosežemo z odprtimi vprašanji, našim razmišljanjem in spodbujanjem razmišljanja otrok. Vse dosežke spremljamo z zapisi, fotografijami in posnetki. »Več« matematike ni zaznati zgolj pri načrtovanih dejavnostih ampak tudi v vsakodnevnih rutinskih dejavnostih, na sprehodu po vrtcu (dekoracija) in med komunikacijo z vsemi udeleženci vzgojno izobraževalnega procesa (vzgojitelj-otrok-starš). V letošnjem letu je bilo bistveno manj dvomov, kako in zakaj. Bilo je veliko več navdušenja, veselja, zadovoljstva, optimizma in različnih idej. Strokovne delavke smo imele prosto-odprto pot za kovanje in razvijanje idej. Ideje smo si izmenjavale, se podpirale, navduševale ena drugo ter tako bogatile naš projekt. Velikokrat smo ob dosežkih otrok in zapažanju njihovega razmišljanja ter izmenjevanju idej doživele čudenje in zanos. To pa smo predajale naprej: otrokom-sodelavkam-staršem. In zato verjamemo v naš projekt in imamo moč ter energijo za nadaljevanje.

116. Uporabniki dosežene novosti:

Našo inovacije, naša odkritja lahko uporabljamo mi same, o njih seznanjamo starše ter si jih med seboj izmenjujemo na strokovnih aktivih. V letošnjem letu načrtujemo zbirko zapisov, fotografij, ki bi nam bile dostopne pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti in bi nam pomagale pri razvoju kompetenc strokovnih delavk ter otrok.

Kot vodja projekta sem skušala sodelavke spodbujati, jim dati dovolj svobode za odkrivanje novih idej, jih motivirati in hkrati svetovati, če so si le to zaželele.

117. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Strokovne delavke smo v treh letih izvajanja projekta načrtovale skupek različnih dejavnosti ter tako pomembno vplivale na raziskovanje osebne prakse ter razvoj otrok. Ponosne smo, da so v letošnjem šolskem letu v projekt vključene vse skupine. Tako si lahko izmenjujemo izkušnje, ideje ter pri načrtovanju temeljimo na preteklih izkušnjah. V letošnjem letu smo pridobile veliko idej ob obisku našega konzulentke, svoje znanje in dosežke pa smo predstavljale tudi sodelavkam. Ob tem se nismo omejevale ampak smo imele vsaka svojo vizijo, poti in cilje. Z različnostjo smo veliko prispevale k razvoju vsakega posameznega otroka. Ob tem so nekatere strokovne delavke pripravljale različen material za dosego posameznih načrtovanih ciljev, spet druge so več pozornosti posvetile

opazovanju otrok in zapisom njihovega mišljenja, nekatere so jim nastavljale različne »magnete« ter tako spodbujale njihovo mišljenje, več pogovorov in spodbujanja mišljenja je bilo zaznati ob spontani igri, na sprehodih, ob srečanjih s starši,....

Odgovorni nosilec projekta
Janko Plešnik

Vodja projekta

Romana Šepul

Mežica, 25.7.2016



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

118. Status projekta

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

119. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: NA POTI K VEČJEZIČNOSTI IN VEČKULTURNOSTI

Leto začetka projekta: 2010 september

Vodja projekta: Tatjana Selak

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Krmelj, Krmelj 104, 8296 Krmelj

Strokovni konzulent: Mag. Katica pevec Semec

Prispevek strokovnega konzulenta:

- izobraževanje v okviru 24-urnega seminarja, dve strokovni srečanja projektne skupine, konzultacije.
- pomoč pri zapisu polletnega in letnega poročila

Področje projekta: Poti do kreativnih in učinkovitih učnih okolij

120. Člani projektne skupine:

Tatjana Selak	Vodja in izvajalka projekta.
Mojca Tomažin	Učiteljica razrednega pouka in članica projekta

121. Cilj projekta:

Razvijati in spodbujati zanimanje za večjezičnost in dvojezičnost otrok

Z občasnim izvajanjem izbranih dejavnosti v angleškem jeziku pri učencih 1. razreda razvijati in spodbujati zanimanje za večjezičnost in večkulturnost/

V šolskem letu 2010 – 11 smo se na šoli odzvali smernicam sodobnega šolstva v Evropi, katero podpira funkcionalno večjezičnost in zgodnejši začetek učenja in poučevanja tujih jezikov tako, da smo prijavi IP, s katerim smo želeli spodbuditi dogajanje na naši šoli. Zadovoljni smo, da smo bili vključeni v mrežni projekt, kjer smo se lahko povezovali z drugimi šolami pri izmenjavi izkušenj ter imeli možnost strokovne podpore.

Z inovativnimi in raziskovalnimi pristopi, ki učencem omogočajo, da razvijejo svojo ustvarjalnost in samoiniciativnost ter da se učijo z vsemi čuti, smo učiteljica 2. razreda in učiteljica angleškega jezika (Tatjana Selak) pri učencih načrtno razvijale in spodbujale zanimanje za večjezičnost. S tem smo tudi omogočili vsem učencem, ne glede na njihov socialni in družbeni status, učenja tujih jezikov že ob vstopu v šolo.

Projekt sem izvajala enkrat tedensko po eno šolsko uro. Z razrednima učiteljicama smo tedensko načrtovali teme in cilje, ki so bili v skladu z učnim načrtom 1. in 2. razreda.

Posebnost projekta je v tem, da je bila angleščina le jezikovni medij med učenci in učiteljico. Aktivnosti projekta so potekale pri SPO, MAT, GVZ in ŠVZ.

Pozornost otrok v 1. triletju je zelo nihajoča, zato je bil pouk organiziran na konkretnih dejavnostih v katerih smo pogosto menjavali aktivnosti.-Ob tem so učenci razvijali posluš za tuj jezik in spoznavali drugih kultur.

Odličen primer za spoznavanje drugačnih kultur so prazniki in običaji kot na primer Noč čarovnic ali Božič. V letošnjem šolskem letu sem vključila tudi veliko plesa in gibanja, pri čemer os učenci neizmerno uživali.

Pričakovani cilj inovacije je bil dosežen

122. Dosežena raven novosti rezultata:

2. raven razvoja novosti: uvajanje dobre prakse.

Namen aktivnosti pri tej stopnji v projektu je:

-seznaniti se s primerom dobre prakse v novem interesnem okolju, ga uporabiti in vrednotiti

Sama sem želela učencem predstaviti jezik skozi ples in glasbo. Skratka, moje ure se prepletajo z gibanjem in glasbo. Vse skozi sem se trudila, da je bil pouk naravnana doživljanje in igro. vsi učenci so radi sodelovali pri urah. Brez težav so sprejeli nov način poučevanja. razumeli so moja navodila v angleškem jeziku ter se nanje odzivali ali verbalno ali pa z mimiko in gesto. nekateri učenci pa so še potrebovali pomoč v slovenskem jeziku, za kar je skrbela zlasti njihova učiteljica.

Vsi učenci so navdušeni nad angleškimi urami.

123. Uporabniki dosežene novosti:

Takšen način dela je primeren za vse razredne učiteljice, ki ga lahko prilagodijo svojim potrebam. Učenci ljubijo drugačno in nenavadno. Vendar morajo le – te imeti ustrezno jezikovno izobrazbo ter smisel za jezik in novosti. V nasprotnem primeru lahko učenci že zelo zgodaj dobijo odpor do tujega jezika.

124. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Kot »začetnik« poučevanja majhnih otrok menim, da sem bila uspešna. To lahko potrdijo tako mnenja staršev, učiteljic in seveda učencev, ki so nestrpno pričakovali naše četrtkove ure. S strani staršev sem bila deležna številnih pohval, prav tako je bilo moje delo vseč predstavnicami občine, ki je bila na obisku.

Z učiteljicama smo tedensko načrtovali ure in hkrati naredile tudi evalvacijo vsake izvedene ure. Praksa kritičnega prijatelja je bila več kot dobrodošla, saj nisem imela izkušenj z metodiko dela na razredni stopnji.- dajte še kaj več napisati o tem .

Mnenja staršev pa sta učiteljici pridobili na rednih govorilnih urah ter ob predstavitvi projekta bodočim osnovnošolcem.

Učenci so bili tudi tisti, ki so mi hitro pokazali kakšni pristopi so jim všeč. Kadar sem prišla v učilnico z DVD- jem v roki, so že bili v krogu in pripravljeni na pesem ali ples. Če pa sem v roki imela mapo, so že nosili barvice in škarje.

Mislím, da ni bilo dejavnosti, ki jim ni bila všeč. Zato smo tudi ob koncu leta delček svoje ustvarjalnosti pokazali na zaključni prireditvi.

Sama sem se v tem letu veliko naučila in znanje bom lahko v naslednjih letih še nadgrajevala.

Mlajše otroke zaznamuje spontanost, hitro zaznavanje in odprtost do novega ter celostno dojetje situacij. Zato sem izbirala teme in situacije, ki so otrokom blizu. Pomembno pa je bilo tudi nenehno ponavljanje vsebin, ki pa mora biti vedno drugačno in seveda zanimivo.

Na primer; Goldilocks and the three bears ; enkrat skupaj poslušamo pravljico, drugič pogledamo risanko, tretjič narišemo in pojemo, splet naslednjič izdelamo lutke na paličici,...

Skratka, isto temo smo ponavljali vsaj šest ur, pa ni bilo nikomur dolgočasno.

Res pa je, da je tak način dela za učitelje zelo naporen, saj je potrebno ogromno načrtovanja, izdelav didaktičnih pripomočkov in prebiranja različne literature.

Žal tudi opažam, da prihajajo v šolo vedno težje obvladljivi otroci z različnimi motnjami. Zato je potrebno marsikatero dejavnost okrniti v škodo otrok, ki kažejo res veliko zanimanje. Takrat mi je v pomoč razredna učiteljica, ki zaposli motečega otroka.

Projekt se nadaljuje v naslednjem šolskem letu v 3. razredu. V prvem razredu se prične angleščina kot neobvezni izbirni predmet, v 2. razredu pa kot redni predmet.

Literatura in viri:

spletne strani ZRSS, portal Zgodnja večjezičnost in večkulturnost

M. Brumen (2004):Didaktični nasveti za začetno poučevanje angleškega in nemškega jezika.

S. Maidment: Happy House

H. Mol(2010): Magic adventure

Ravnateljica:
Gusta Mirt, prof.

Vodja projekta
Tatjana Selak, prof.

Krmelj, 28. 6. 2016



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

125. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

126. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Z BRANJEM DO BOLJŠE MOTIVACIJE

Leto začetka projekta: 2015/16

Vodja projekta: Petra Šešerko Viličnjak

Prijavitelj projekta: Šolski center Slovenske Konjice-Zreče, Tattenbachova 2a, 3210

Slovenske Konjice

Strokovni konzulent: -

Prispevek strokovnega konzulenta: -

127. Člani projektne skupine:

Tanja Lehner	Branje pri predmetu psihologije v gimnazijskem programu
--------------	---

128. Cilj projekta:

Boljša motivacija dijakov za pouk
Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

129. Dosežena raven novosti rezultata:

Razvijali smo predvsem osebno raven učitelja in dijakov

S pomočjo branja zgodb smo razvijali sebe, utemeljili svoja razmišljanja, ki so se pojavila, kritično ovrednotili zgodbo, se učili sprejemati drugačnost.

130. Uporabniki dosežene novosti:

Uporabniki so učitelji in dijaki.

131. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Uvajanje novosti z branjem do boljše motivacije pri pouku je bilo učinkovito, saj so dijaki sodelovali v večji meri kot pri »običajnem pouku«. Dijakom smo brali zgodbe, glasno, dijaki so pozorno poslušali in ob koncu pisali obnovo zgodb, sporočila zgodb, iskali povezave z lastnim življenjem, ter jih tudi slikovno upodobili. Bralne ure so bile učinkovite, saj so tisti dijaki, ki so kot razred zelo problematični, zelo zavzeto delali. Kot pomanjkljivost vidimo to, da nismo imeli enotnih delovnih listov za vse zgodbe, ki smo jih brali. V prihodnjem šolskem letu bo potrebno poenotiti delovne liste in podati natančnejša navodila glede hranjenja delovnih listov in grafičnih upodobitev. Nekatere grafične upodobitve smo tudi na hodniku razstavili, npr. Vrtar v bordelu. Predvidevali smo, da bomo porabili manj časa šolske ure za izvedbo ene dejavnosti, vendar v realnosti potrebujemo za kakovostno izvedbo bralne ure celo šolsko uro in ne le 10 minut kot je bilo načrtovano.

Odgovorni nosilec projekta
mag. Jasmina Mihelak Zupančič

Vodja projekta
Petra Šešerko Viličnjak



LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

132. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

133. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: MEDSEBOJNO SODELOVANJE OSNOVNIH, SREDNJIH IN VIŠJIH STROKOVNIH ŠOL

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Simon Konečnik

Prijavitelj projekta: Šolski center Velenje, Elektro in računalniška šola

Strokovni konzulent: Dr. Justina Erčulj

Prispevek strokovnega konzulenta: Izobraževanje, svetovanje

134. Člani projektne skupine:

Simon Konečnik	Vodenje IP, organizacija srečanj, sodelovanje s člani IP, konzulentko, udeležba na izobraževanjih ZRSS.
Mateja Klemenčič	Pomoč pri organizaciji srečanj in senčenj z ravnatelji srednjih šol.
Majda Zaveršnik Puc	Pomoč pri organizaciji srečanj in senčenj z ravnatelji osnovnih šol.
Dr. Justina Erčulj	Izvedba izobraževanj na temo senčenj ravnateljem SŠ in OŠ, svetovanje vodji IP.

135. Cilj projekta:

Večja možnost za sodelovanje učiteljev in predavateljev na vertikalni poti izobraževanja, kjer večkrat ugotavljamo, da ni dovolj izkoriščen vidik pedagoškega in didaktičnega sodelovanja.

V drugem letu je cilj projekta, da dosežemo več sodelovanja ravnateljev in preko njihovega navdiha za sodelovanje širimo idejo za sodelovanje med čim širši krog pedagoških delavcev.

Pričakovani cilj inovacije ni dosežen.

V drugem letu nismo uspeli uresničevati vseh zastavljenih ciljev IP. Ideja, da bi širili krog sodelujočih učiteljev osnovnih in srednjih šol, se je ustavila na vmesni fazi, ko smo člani projektne skupine predlagali senčenja ravnateljev. Ta so bila v prvem krogu zelo uspešna, potem pa se je v dogovorjenem drugem krogu ustavilo tako pri ravnateljih in posledično tudi pri učiteljih. Razlog gre iskati v tem, da smo imeli v tej fazi organizatorji nekaj težav pri iskanju termina srečanja ravnateljev, kjer nikakor nismo v času april ali maj 2016 uspeli realizirati delovnega srečanja. Smo se pa zavezali, da to srečanje izvedemo na začetku šol. leta 2016/17 in da nadaljujemo s projektom.

136. Dosežena raven novosti rezultata:

Zaradi nedokončanja IP-ja (po zastavljenih ciljeh) ravni novosti ne morem opredeliti.

"{Klikni in v treh vrsticah utemelji doseženo raven}"

137. Uporabniki dosežene novosti:

Kljub temu, da je IP nedokončan oz. aktivnosti predstavljene v nadaljevanje, lahko že iz sedanjih rezultatov trdimo, da gre za uporaben model sodelovanja med vsemi strokovnimi delavci osnovnih in srednjih šol. Dodana vrednost našega načina sodelovanja temelji na odprtih možnostih in primerni motivaciji.

138. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Aktivnosti IP so v skoraj dveh letih aktivnega dela pokazale pomembne možnosti, kje imamo osnovne in srednje šole svoje rezerve strokovnega razvoja. Oboji imamo odlične kadre, opremo in nasploh dobro opravljamo svoje delo. Pri povezovanju po dosedanjih izkušnjah pozabljamo na interese učencev in dijakov, ki bi kot udeleženci izobraževanja lahko pridobili še več, če bi šole – osnovne in srednje bolj sodelovale. Področja, ki smo jih skozi senčenja odprli pri učiteljih in ravnateljih so dala nova vedenja in nove ideje za to, da smo pri svojem delu lahko bolj inovativni. Kljub temu, da še nismo realizirali zastavljenih ciljev, smo sodelujoči ravnatelji in učitelji prepoznali aktivnosti projekta za koristne in bomo v novem šol. letu z aktivnostmi nadaljevali.

Odgovorni nosilec projekta
Simon Konečnik

Vodja projekta
Simon Konečnik

Velenje, 1. 9. 2016



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

Status projekta :

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

Naslov projekta: TI IN JAZ SKUPAJ/TI I JA ZAJEDNO

Leto začetka projekta: 2015/2016

Vodja projekta: Karmen Šket, dipl. vzg.

Prijavitelj projekta: Vrtec Rogaška Slatina
ul. Kozjanskega odreda 2
3250 Rogaška Slatina

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzumenta:

- polletna refleksija v živo 12. 3. 2016 na ZRSS ter
- spletna komunikacija ter podpora.

Člani projektne skupine:

Karmen Šket, dipl. vzg., vodja projektne skupine	načrtovanje in vodenje dejavnosti v projektu, vodenje projektne mape
Korina Kantoci , dipl. vzg., članica	načrtovanje in vodenje dejavnosti v projektu,
Suzana Ravnikar Bele, dipl. vzg., članica	načrtovanje in vodenje dejavnosti v projektu,
Mojca Verbek, pom. vzgojiteljice članica	sodelovanje pri načrtovanju in vodenju dejavnost v projektu
Barica Žgajner, pom. vzgojiteljice članica	sodelovanje pri načrtovanju in vodenju dejavnost v projektu
Karolina Špoljar, pom. vzgojiteljice, članica	sodelovanje pri načrtovanju in vodenju dejavnost v projektu
Magdalena Plavčak, ravnateljica, Odgovorni nosilec projekta	

Cilj projekta:

- ugotavljanje prvotnega stanja ob spoznavanju narodnih simbolov,
- seznanjanje s simboli in krepitev narodne pripadnosti,
- preverjanje napredka.

Pričakovani cilji inovacije so delno doseženi.

Pri prvem cilju smo načrtovale, da bi prvotno stanje ugotavljale s pomočjo vprašalnikov, kar se v praksi ni izkazalo kot pravi način, saj smo podvomile v realne odgovore.

Naslednja cilja sta bila dosežena.

Dosežena raven novosti rezultata: Dosežena je 3 raven novosti.

Za otroke in starše, ki so bili vključeni v skupine, kjer se je izvajal projekt, je bilo seznanjanje s simboli in krepitev narodne pripadnosti ter preverjanje napredka, gotovo novost.

Uporabniki dosežene novosti:

Inovacijo lahko uporabijo sodelujoči vrtca Rogaška Slatina in vrtca Naša radost iz Pregrade.

- strokovni delavci: vzgojiteljice, pomočnice vzgojiteljice,
- vodstvo vrtca,
- otroci in starši sodelujočih skupin.

Primeren bi bil tudi za otroke drugih skupin v vrtcih.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Pri otrocih smo preko pogovora preverjale prvotno stanje o poznavanju narodnih simbolov in stanja narodne zavesti. Ugotovile smo, da moramo za dosego cilja otroke najprej seznaniti z njihovim ožjim okoljem. Sledile smo napotkom, ki smo jih prejele od konzulentke.

Postopoma smo od spoznanega ožjega, prešli na spoznavanje širšega družbenega okolja. Tako smo se v tretjem krogu seznanjali s tujo državo, narodnostjo, državljani, jezikom. Ob koncu šolskega leta smo izvedli mednarodno druženje sodelujočih skupin v projektu, kjer smo s predstavitvijo slovenskih ljudskih pesmi in plesov predstavili del naše kulture.

Strokovne delavke ugotavljamo, da otroci posegajo po sredstvih v kotičkih na to temo. Ob sredstvih razvijajo pogovor o že znanem, ter s tem prenašajo nova znanja. Spontano prepoznavajo in poimenujejo simbole naše države v neposrednem okolju.

Odgovorni nosilec projekta
Magdalena Plavčak
ravnateljica

Vodja projekta
Vzg. Karmen Šket, dipl. vzg.

Rogaška Slatina, 1. 7. 2016



LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

139. Status projekta:

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

140. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: USKLAJENO RAZVIJANJE SPORAZUMEVALNE ZMOŽNOSTI (PRI SLOVENŠČINI IN ANGLEŠČINI) OD 3. DO 6. RAZREDA OB PODPORI FORMATIVNEGA SPREMLJANJA

Leto začetka projekta: 2015/16

Vodja projekta: Sanja Leben Jazbec

Prijavitelj projekta: OŠ Solkan

Strokovni konzulent: Berta Kogoj

Prispevek strokovnega konzulenta: Usmerjanje, teoretična podpora

141. Člani projektne skupine*:

Sanja Leben Jazbec	Podpora kolegom (predvsem s hospitacijami in praktičnimi nastopi, tudi teoretičnim gradivom) pri uvajanju FS.
Andreja Vetrih Humar	Podpora kolegom (pripravila strokovna gradiva/teorijo).
Erika Grosar	Vpeljevanje elementov FS pri slovenščini (cilj, merila

	uspešnosti, povratna informacija), učenci so si sami pripravili merila uspešnosti na drugih področjih, predvsem vedenju.
Barbara Gabrijelčič	Vpeljevanje elementov FS pri slovenščini (cilj, merila uspešnosti, povratna informacija), uvajala kritičnega prijatelja.
Nina Rijavec Ternovec	Izpeljala krog FS (skupni in osebni cilj, merila uspešnosti, načrt učenja, PI, dokazi o učenju, samovrednotenje) na štirih področjih (deklamacija, govorni nastop, domišljjski spis, razčlemba neumetnostnega besedila) – kar je ocenjevala. Uvedla portfolio.
Darja Krašček	Vpeljevanje elementov FS pri slovenščini (cilj, merila uspešnosti, povratna informacija).
Metka Nunčič	Uvajala elemente FS pri slovenščini (cilj, merila uspešnosti, povratna informacija), v 2. ocenjevalnem obdobju še pri športu in likovni umetnosti.
Jana Klavora	Izpeljala govorni nastop z elementi FS (merila uspešnosti, PI).
Mojca Kumer	Izpeljala govorni nastop z elementi FS (merila uspešnosti, PI).
Nina Žbona Kuštrin	Izpeljala govorni nastop z elementi FS (merila uspešnosti, PI).
Anka Kavčič	Vpeljevanje elementov FS pri angleščini (cilj, merila uspešnosti, povratna informacija, samoevalvacija).

*Napisane so tiste učiteljice slovenščine oz. angleščine, ki so v tem šolskem letu preizkušale elemente FS v svoji praksi, se udeleževale timov in poročale o ugotovitvah svojih akcijskih raziskovanj.

142. Cilji projekta:

- Vzpostaviti formativno spremljanje učenčevega napredka pri slovenščini in angleščini od 3. do 6. razreda.
- Usklajeno razvijati sporazumevalno zmožnost (SZ) pri obeh jezikih.

- Načrtovati razvijanje SZ za 4 leta, od 3. do 6. razreda.
- Celostni razvoj vseh zmožnosti in hkrati poudarek na posameznih.

Pričakovani cilji inovacije NISO (oz. so delno) doseženi. V prvem letu projekta smo pri slovenščini vpeljevali elemente FS od 3. do 5. razreda (v 6. razredu FS že teče), pri angleščini v 6. razredu. Sporazumevalne zmožnosti nismo razvijali usklajeno.

143. Dosežena raven novosti rezultata:

3. raven – izboljševanje lastne prakse pri posameznih učiteljih.

Zavedamo se, da učenje s FS bistveno izboljša znanje. Učiteljice se učimo funkcionirati formativno, da bi učencem omogočile/omogočale doseči optimalen napredek. Ko smo v prvem letu projekta raziskovale, kaj spremeniti v lastni pedagoški praksi, smo prišle različno daleč.

144. Uporabniki dosežene novosti:

Učitelji in učenci od 3. do 6. razreda.

145. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Učiteljice, ki smo v svojo prakso vpeljevale FS, smo enotnega mnenja, da gre za zelo zahteven poseg, ki terja narediti korak naprej najprej pri sebi. Potrebno je tako preučiti teorijo kot si ogledati primere dobre prakse. Obrestovale so se nam medsebojne hospitacije in svetovalne storitve (učiteljev praktikov in zavodovih svetovalcev). Učiteljice se zavedamo, da po eni strani zaradi kompleksnosti FS, po drugi pa zaradi individualnih osebnih in poklicnih karakteristik napredujemo z različno dolgimi koraki.

Elemente FS, in sicer skupno načrtovanje ciljev, oblikovanje meril uspešnosti in medsebojno dajanje povratnih informacij smo pri slovenščini preizkusile na razumevanju neumetnostnih besedil in govornih nastopih. V naslednjem letu nadaljujemo z neumetnostnim delom in širimo na razumevanje umetnostnih besedil. Učiteljice je presenetil odziv učencev, ki so po začetni zadregi kako in kaj najbolj vzeli za svoja merila uspešnosti. Ta so ali kar prenesli na druga področja (npr. zaradi disciplinskih težav so tretješolci sami spremljali svoje vedenje) ali

spraševali, zakaj se na tak način ne učimo tudi pri drugih predmetih, zato so posamezne učiteljice razširile elemente FS na druge predmete.

Spodletelo nam je v povezavi med slovenisti in anglisti, kjer oboji še vedno preveč izolirano sledimo svojim ciljem. Uspeli smo se uskladiti le na eni vsebini in le v 6. razredu. Da bi to presegli, bomo v naslednjem šolskem letu, na pobudo in usmeritev konzulentke, pristopile drugače že na nivoju načrtovanja letne priprave.

Odgovorni nosilec projekta

Marijan Kogoj

Vodja projekta

Sanja Leben Jazbec

Solkan, 18. 7. 2016



IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

146. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.
Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

147. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta : NOGOMET KOT SREDSTVO KREPITVE SAMOPODOBE

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: Srečko Reisman

Prijavitelj projekta: Dom Antona Skale Maribor

Strokovni konzulent: **dr. Natalija Komljanc**

Prispevek strokovnega konzulenta:

148. Člani projektne skupine:

Vesna Kolenko	
Kaja Vidic	

149. Cilj projekta:

Pričakovani cilj inovacije je dosežen

150. Dosežena raven novosti rezultata:

- **11. Maja 2016 se je izvedel 3. Nogometni turnir , Dobri Asi. Organizator nogometnega turnirja je bil VIZ Slivnica**

151. Uporabniki dosežene novosti:

Mladostniki in mladostnice z lažjo motnjo v duševnem razvoju, mladostniki z vedenjskimi in čustvenimi težavami v razvoju in gluhi in naglušni mladostniki

152. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Nogometna tekma se je pokazala kot uspešna metoda dela krepitev pozitivnega vedenja mladostnikov.

Mladostniki so v akciji, borbi in posledično izvirno zadovoljujejo pomembne socialne potrebe.

Tekmovanje za medalje se je pokazala kot močna nadgradnja ne izločanja.

Nogometni turnir in vse njegove pritiskline sta ustvarjala telesno in čustveno stabilnost mladostnika, kar je dodalo nov trden kamen v mozaiku njegove pozitivne samopodobe.

Odgovorni nosilec projekta
Dr. Marica Horvat

Vodja projekta
Srečko Reisman

Maribor, 29. 7. 2016



LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

153. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

154. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: KINOLOŠKO DOŽIVLJAJSKJE URICE

Leto začetka projekta: ŠOLSKO LETO 2014/2015

Vodja projekta: STELA KOVAČIČ

Prijavitelj projekta: O.Š. VERŽEJ – ENOTA DOM Puščenjakova 7, Veržej 9241

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta:

PODROČJE PROJEKTA: Socialno-pedagoško vplivanje s pomočjo živali (psa in ostalih domačih živali)

155. Člani projektne skupine:

STELA KOVAČIČ	VODJA IN MENTOR IP
VEKOSLAV POTOČNIK	MENTOR IP
KAMILA KRAMARIČ	STR.VODJA VZGOJNEGA DOMA (začetna vodja IP in pobudnik projekta)

156. Cilj projekta:

Positiven vpliv na čustva in socialne kompetence omenjene populacije otrok/mladostnikov vzgojnega zavoda in »stanovanjske skupine« za individualno obravnavo ekstremno odklonilnega mladostnika.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

157. Dosežena raven novosti rezultata:

Inovacija.

Dejavnost smo iz ravni dela z otroki v vzgojnem zavodu razširili še na nove otroke ter na poseben individualni program v stanovanjski hiši. Tudi novo zadane cilje inovacije smo dosegli.

158. Uporabniki dosežene novosti:

Otroci in mladostniki s čustvenimi in vedenjskimi težavami oz. motnjami.

159. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

IP sem v prvi polovici šolskega leta zaradi bolniškega staleža mentorja izvajala sama s svojim psom, ki je bil občasno v dejavnost vključen že v prejšnjem obdobju. Osredotočila sem se na delo z dekletimi, ki so čustvene težave izražale skozi avtoagresije, oz. samopoškodbeno vedenje (rezanje po telesu, grožnje s samomorom in druge oblike izražanja stisk, vse do heteroagresij). Dejavnost je potekala kot sprehajalne urice s pogovori, motiviranjem, svetovanjem, poslušanjem, transferjem vsebin na druga področja življenja (v vzgojni skupini, šoli, družini)... Refleksija skozi pogovor, tako z dekletimi kot s psihologinjo, matičnimi vzgojitelji in strokovno vodjo kot članico projektne skupine, je pokazala pozitivne učinke ter željo tudi po vključitvi ostalih otrok.

V drugi polovici leta smo dejavnost razširili še na novoustanovljen poseben individualni program obravnave fanta z izrazito izraženimi čustvenimi in vedenjskimi motnjami, katerega obravnava je bila neuspešna v vseh ostalih programih. S stalno prisotnostjo psa se ponovno vključi drugi mentor. Cilj, da otrok s pomočjo psa ponovno vzpostavi primerno komunikacijo in odnos predvsem s svojimi najbližjimi ter začne sprejemati tako sebe kot ponujeno pomoč, je bil realiziran. Fant, ki je na začetku brez prisotnosti psa zavračal vsakršno sodelovanje, bil ravnodušen in odklonilen do vseh dejavnosti, kazal uporništvu z verbalno, pa tudi s fizično in psihično agresijo, se je postopoma začel »odpirati« vzgojiteljem, ki so z njim delali. Otrokova mama je že na začetku izrazila velik interes za tovrstno delo in pomoč. Z njo je fant vzpostavil boljši odnos, dvignil je raven samopodobe, začel skrbeti za psa in ostale živali, se fizično aktiviral in dobil motivacijo vsaj za individualno šolsko delo. Na sprehodih s psom smo poskusili tudi s postopno socializacijo s sovrstnikom, na kar pa zaenkrat še ni bil pripravljen.

V prihodnjem šolskem letu bo cilj pridobitev tudi te ravni.

Odgovorni nosilec projekta
Borut Casar

Vodja projekta
Stela Kovačič

Veržej, 25.7.2016



LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

160. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

161. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: KLASIK.SI

Leto začetka projekta: 2015/16

Vodja projekta: Suzana Krvavica

Prijavitelj projekta: Gimnazija Novo mesto

Strokovni konzulent: mag. Andreja Čuk

Prispevek strokovnega konzulenta: Spremljala je potek IP, svetovala in spodbujala raziskovanje.

162. Člani projektne skupine:

Mojca Lukšič	Spremlja potek dela in spodbuja raziskovanje in akcijo.
Nevenka Malnarič Brulc	Sodelovala je pri vseh dejavnostih v IP.
Marko Kastelic	Sodeloval je pri vseh dejavnostih v IP.
Barbara Maznik	Sodelovala je pri več dejavnostih v IP.
Suzana Krvavica	Vodja projekta, načrtuje in usmerja delo ter sodeluje pri vseh dejavnostih v IP.

163. Cilj projekta:

uvesti inovativne učne metode in oblike dela in tako povečati vpis v program klasične gimnazije

Pričakovani cilj inovacije je deloma dosežen.

Uvajamo inovativne metode in oblike dela, vpis v 1. letnik klasičnega oddelka v šol. letu 2016/17 pa je ostal približno enak kot v lanskem šol. letu. Menimo, da bodo rezultati IP vidni šele čez nekaj let, ko bo šolanje zaključila generacija, s katero smo projekt začeli.

164. Dosežena raven novosti rezultata:

3. raven

Razvijamo in izboljšujemo dejavnosti v IP, tako da v klasičnih oddelkih izvajamo inovativne, sodobne, zanimive učne metode in oblike. Izpeljali smo načrtovano delo in ga pri dijakih evalvirali, načrtujemo tudi nadaljevanje in izboljšave.

165. Uporabniki dosežene novosti:

V IP so intenzivno vključeni dijaki 1. K, vanj pa vključujemo tudi druge dijake klasičnih oddelkov. Učitelji, ki v teh oddelkih poučujemo, tvorimo aktiven strokovni tim in se pri delu povezujemo. Z dejavnostmi in rezultati seznanjamo tudi starše.

166. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

- Dvignili smo nivo motivacije v klasičnih oddelkih.
- Z medpredmetnim povezovanjem smo povečali obseg aktivnosti in raznolikosti metod, pri čemer nismo dodatno obremenili dijakov.
- V 1. k oddelku smo opazili okrepljeno pripadnost klasični gimnaziji.
- Z dijaki razvijamo medkulturnost, humanitarnost, prostovoljstvo in občutljivost za družbene pojave.
- Novosti in dejavnosti v klasičnih oddelkih so prepoznavne in opazne tudi v oddelkih splošne gimnazije.

Odgovorni nosilec projekta
Mojca Lukšič, ravnateljica

Vodja projekta
Suzana Krvavica, prof.

Novo mesto, 22. 8. 2016

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

167. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

168. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: ČUDEŽNA LUTKA – ČUDEŽNI SVET

Leto začetka projekta: 2014/15

Vodja projekta: Tadeja Belšak

Prijavitelj projekta: CIRIUS Kamnik, Novi trg 43a, 1241 Kamnik

Strokovni konzulent: mag. Miran Koželj

Prispevek strokovnega konzulenta: /

169. Člani projektne skupine:

Isabelle Morel Bera	Odgovorni nosilec projekta
Tadeja Belšak	Vodja projekta in izvajalec dejavnosti
Nina Pantić Čehajić	Član in izvajalec dejavnosti
Suzana Krajnc Joldić	Član in izvajalec dejavnosti
Gordan Pupavac	Član in izvajalec dejavnosti

170. Cilj projekta:

Kdaj je lutka uspešen didaktični pripomoček za razvoj posameznih področij pri otrocih s posebnimi potrebami?

Pričakovani cilj inovacije ni dosežen. V preteklem šolskem letu smo preizkušali materiale, ki smo jih ustvarili. Prišli smo do določenih spoznanj in smernic za nadaljnje delo in razvijanje didaktičnega materiala. Prav tako nismo uspeli realizirati vseh zastavljenih ciljev zaradi objektivnih razlogov.

171. Dosežena raven novosti rezultata:

Četrta raven: odkrivanje novosti. Učitelji in vzgojitelji se v svoji praksi redkeje poslužujejo pomoči ali dejavnosti z umetnostjo, predvsem lutkarstvom. Zato smo oblikovali praktičen didaktični material z uporabno vsebino in enostavno uporabo. V preteklem šolskem letu smo preizkušali uspešnost aplikacije lutkarskih škatel tako v individualnih kot skupinskih situacijah. Izkazalo se je, da smo vzgojitelje in učitelje močno motivirali in opogumili za nadaljnje delo, zato je tudi smiselno projekt nadaljevati v transformirani obliki.

172. Uporabniki dosežene novosti:

Vzgojitelji, učitelji, svetovalni delavci, specialni in rehabilitacijski pedagogi.

173. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Ugotovili smo, da smo bili uspešni pri določanju vsebinskih ciljev, metodičnih ciljev in didaktičnih ciljev glede na ciljno skupino. Didaktični material oz. lutkarske škatle so se izkazale kot zelo praktične za uporabo, poživljajoče v izvedbenem smislu in kot sproščujoča dejavnost so lutke same od sebe dosegle večino ciljev. Hkrati so se med aplikacijo izkazale tudi omejitve in tudi dodatne možnosti uporabe. Slednje bo naše vodilo v naslednjem šolskem letu.

Odgovorni nosilec projekta
Isabelle Morel Bera

Vodja projekta
Tadeja Belšak

Ljubljana, julij 2016



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

174. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

175. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: MOŠKO-ŽENSKI KONCEPT PRI ENAKOVREDNEM VODENJU
RAZREDNIŠTVA ODDELKA

Leto začetka projekta: 2014/2015

Vodja projekta: Tamara Gorenc

Prijavitelj projekta: OŠ Rodica, Kettejeva 13, 1230 Domžale

Strokovni konzulent: Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: Pomagala je pri specificiranju strokovnih pojmov in izbiri literature

176. Člani projektne skupine:

Dušan Smole	Vse akcije sva opravila skupaj, oba v vlogi vodje projekta.
-------------	---

177. Cilj projekta:

Pokritje širšega področja vzgojnih vprašanj v oddelku.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

178. Dosežena raven novosti rezultata:

3. raven – novost je v razvijanju popolnejše oblike. V šolskem letu 2015/2016 sva se ukvarjala z načrtovanjem izboljšave in vrednotenjem uspešnosti odpravljanja pomanjkljivosti.

179. Uporabniki dosežene novosti:

Uporabniki so lahko razredniki in sorazredniki.

180. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Zaradi obilice dela pri razredništvu oddelka se je v zadnjih letih na naši šoli izoblikoval model sorazrednika, kjer dodatni učitelj podrejeno pomaga razredniku. Naju pa zanima, kako se obnese, če sta razrednik in sorazrednik enakovredna za vsa vprašanja, ki se tičejo oddelka. Še več. Zanima naju, kako se obnese moško-ženski koncept takega vodenja oddelka.

Dialektika je koncept iz katerega sva izhajala. Dialektiko razumeva v klasičnem smislu, kot dialog v katerem sodelujoči pridejo do spoznanj, do katerih kot posamezniki sploh ne bi mogli priti, s tem pa bližje resnici, kjer resnico razumeva kot realnost.

Konkretno to pomeni, da sva ob zahtevnejših dogodkih, ki se tičejo razredništva, poskušala rešitev poiskati skupaj. Zahtevnejši dogodki so bili predvsem vzgojni problemi.

Osnovna ideja projekta je bila opazovanje razlik tega dialektičnega procesa, ki izhajajo iz spola sodelujočih v procesu – to je naju. Ta cilj sva že pri prijavi inovacijskega projekta izpustila, ker se nisva strinjala pri vprašanju ali take razlike sploh obstajajo. Nisva pa uspela najti literature, ki bi trditve dokazovale.

Tako sva kot cilj projekta izbrala: ugotoviti lastnosti tega koncepta razredništva. Če se površno izrazimo, dualističnega razredništva. Spustila sva se torej za en nivo in imela namen opazovati proces usklajevanja. Da pa bi bil projekt lažje izvedljiv in tudi lažje razumljen, sva ga spustila še za en nivo in kot cilj izbrala: **pokritje širšega področja vzgojnih vprašanj v oddelku.** To se nama je zdel cilj, ki bi bil dovolj merljiv, doseganje pa koristno.

Najprej sva se vprašala, kakšne naloge kot razrednika imava?

Razredniki morajo opravljati pedagoške, administrativne in organizacijske naloge, za katere porabijo več ali manj časa. Od razrednika veliko pričakujejo učenci, njihovi starši, učiteljski zbor, ravnatelj, zato pri izvajanju nalog razredništva potrebuje pomoč. Vloga razrednika od učitelja zahteva veliko strokovnega znanja, osebne zavzetosti, napora, časa, strpnosti, prizadevanj in prilagajanja. (Bregar, 2013). Razrednik je učitelj, ki poučuje v razredu in je obenem vodja razreda (SSKJ, 2000, str.1135). Razlaga pojma razrednik v strokovni literaturi ni pogosta, bolj je razrednik zaznamovan s svojo vlogo v oddelku in nalogami, ki naj bi jih opravljal (Pšunder, 2006). Dober razrednik je po mnenju razrednikov v raziskavi Pušnikove in drugih (2000, str. 17) strokoven, razgledan, nazoren, natančen, izviren, iznajdljiv, razumevajoč, strpen, komunikativen, ljubezniv, sproščen, pravičen, pošten in urejen. Ayers in Grayeva (2002) navajata še, da naj bi imel smisel za humor, naj bi bil prijateljski in zanimiv. Razredništvo in učiteljstvo ni le poklic, pač pa način življenja, ki zahteva nenehno učenje in prilagajanje (Ažman, 2012, str. 177).

Pojem razredništva ureja več predpisov, recimo Zakon o osnovni šoli (Ur. l. RS, št. 81/2006) v 19. členu opredeljuje delo razrednika pri urah oddelčne skupnosti. Navaja, da razrednik in učenci pri urah oddelčne skupnosti obravnavajo vprašanja, povezana z delom in življenjem učencev.

Delo z oddelkom se deli na dve področji, eno je delo v razredu, to je pouk, to so največkrat razredne ure; drugo pa so dejavnosti, ki se tičejo oddelka, vendar se izvajajo izven pouka.

Način poučevanja, kjer v razredu nastopata dva učitelja istočasno se imenuje tandemsko poučevanje in je v literaturi raziskano. Tandemsko poučevanje spada v področje timskega poučevanja, to je, da je v razredu več učiteljev naenkrat.

V odvisnosti od vlog, ki jih imata sodelujoča učitelja, lahko ločimo več oblik takega pouka. Poskušala sva uporabiti več oblik, najbolj pa naju je zanimala izvedba, ko se učitelja izmenjujeta pri razlagi. V letošnjem šolskem letu je bilo opravljenih 21 razrednih ur. Večino sva jih izvedla skupaj v tandemu. Oblike sva menjavala, nisva pa izvedla »popolne« razredne ura, kjer bi se dovoljkrat zamenjala v glavni vlogi. Medtem ko en misli, da mora menjavanje potekati spontano, drug misli, da mora biti menjavanje načrtovano.

Poleg skupnega vodenja razrednih ur, sva skupaj izvedla tudi govorilne ure, roditeljske sestanke, predvsem pa skupne razgovore z učenci (predvsem pri vzgojni problematiki), skupaj sva vodila Dnevnik oddelka in ostalo administracijo.

V fazah načrtovanja in refleksije sva v medsebojni komunikaciji težila k temu, da je mnenje vsakega od naju o situacijah jasno izraženo. Zaznavala, izkristalizirala in opazovala sva različnost tega mnenja – iskala sva predvsem zelo različna mnenja in poglede, tako na vzgojnem kot organizacijskem nivoju. Opazovala pa sva tudi proces usklajevanja in realizacije usklajenega. Uro za dogovarjanje sva si postavila v urnik, tako da sva se enkrat na teden načrtno pogovarjala o vprašanjih razreda. Lani sva se dogovarjala spontano, po potrebi. Skupaj z učenci sva bila en teden tudi v CŠOD, kjer smo se še bolj spoznali.

Meniva, da sva osnovni zastavljeni cilj, pokritje širšega področja vzgojnih vprašanj v oddelku, uspešno opravila. Kakšnih večjih vzgojnih problemov ni bilo. Na odgovor, kakšne so lastnosti takega vodenja in ali je tako vodenje učinkovito pa bo potrebno še počakati.

Glede na to, da je novost v razvijanju popolnejše oblike in sva se v šolskem letu 2015/2016 ukvarjala z načrtovanjem izboljšave in vrednotenjem uspešnosti odpravljanja pomanjkljivosti, ocenjujemo, da je projekt v 3. ravni razvoja novosti (Komljanc 2004 2005). Imava pa namen delo pri projektu razširiti po številu udeležencev.

Odgovorni nosilec projekta
Milena Vidovič

Vodja projekta
Tamara Gorenc

Rodica, 28. 7. 2016



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

181. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

182. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: ČKA – IGRA (Čarobno konstruiranje kreiranje a-tipičnih iger s poudarkom na matematiki za otroke)

Leto začetka projekta: 2014/2015

Vodja projekta: Tatjana Ravničan Ganzitti

Prijavitelj projekta: Gimnazija Celje – Center, Kosovelova ulica 1, 3000 Celje

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: Strokovno svetovanje pri razvoju projekta

183. Člani projektne skupine:

Tatjana Ravničan Ganzitti	Vodenje inovacijskega projekta, kreiranje, konstruiranje, testiranje, izdelava, strokovno preučevanje matematičnih igrarč.
Mateja Lešničar	Članica inovacijskega projekta, testiranje igrarč, vpeljava matematičnih igrarč v oddelke prve triade in v oddelke podaljšanega bivanja v OŠ.
Dijaki 3. A, 3. H in 3. J	Kreiranje, konstruiranje in izdelava matematičnih

	igrač
Hermanov Brlog, Muzej novejšje zgodovine Celje	Gostitelj delavnic in igrač ČKA IGRA

184. Cilj projekta:

Dijaki programa predšolska vzgoja ustvarijo igre/igrače/igralne prostore v povezavi z matematiko za otroke.

Izdati knjigo s prispevki najboljših zamisli iger/igrač/igralnih okolij.

Pričakovani cilj inovacije je delno dosežen.

Po letu in pol vodenja inovacijskega projekta smo se odločili, da bomo cilj knjiga razširili. Pripravljamo učbenik za predmet Matematika za otroke, najboljše zamisli igrač so dodana vrednost po poglavjih učnega načrta.

185. Dosežena raven novosti rezultata:

Tretja raven

Projektna skupina se je pri razvijanju primera »dobre prakse« ves čas ukvarjala z načrtovanjem izboljšave pri ustvarjanju in vpeljevanju igrač v učni prostor in vrednotila uspešnost odpravljanja pomanjkljivosti.

186. Uporabniki dosežene novosti:

Vsi, ki se ukvarjajo z matematiko in vzgojo predšolskega otroka in otroka v prvi triadi osnovne šole; vzgojiteljice, pomočnice vzgojiteljic, učitelji, starši.

187. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Otrok matematiko uporablja tudi v igri in prav slednja je tista, ki ga »uči« matematike. Matematike se ne uči ločeno od ostalih področij, tako se prepleta z jezikom, naravo, družbo, gibanjem in umetnostjo, kakor tudi z dnevno rutino. Načrtovali smo vsebine in dejavnosti, ki otroke motivirajo, spodbudijo in miselno aktivirajo, ter ustvarijo pogoje za doseg ciljev na področju matematike. Pravi konglomerat matematičnih igrač iz recikliranih materialov smo jeseni predstavili v okviru projekta »Naredimo Celje zeleno« v središču Celja. V novembru smo del svojega ustvarjanja predstavili udeležencem izobraževanja »Medpredmetno povezovanje – Izkušnje dobre prakse« v okviru sodelovanja s Centrom poklicnega izobraževanja RS in Študijskim središčem Gimnazije Celje - Center, za profesorje strokovnih področij v programu predšolske vzgoje. V Hermanovem brlogu smo v marcu sodelovali z delavnico »Igre, veselje in spontano učenje« za otroke vrtcev v Celju, obarvano s temo geometrijskih likov in predstavili tudi svojo knjigo o likih in prometnih znakih.

ČKA IGRA igrače so eko, izdelane iz recikliranih materialov. V tem šolskem letu so nastale: Števček, Geometrijska telesa na pladnju, Čudežna odejica, Geometrinator, Mavrična škatla, Knjiga o likih in prometnih znakih, Začarani kamni, Diagrami, Simetrija v ogledalu, Matematično drevo. Za Geometrinator 3000 in Števček so zgoraj navedeni dijaki samoiniciativno posneli tudi reklami. Uspelo nam je v igro in igrače vplesti matematične teme, ki jih v običajnih igračah ne zasledimo. Le te so otroci v OŠ Frana Roša v Celju uporabljali pri pouku in v oddelku podaljšanega bivanja. S projektom že drugo leto spreminjamo predmet in učni proces predmeta Matematika za otroke. Ugotavljamo pozitivnejši odnos dijakov do predmeta matematika in posledično boljše samopodobo dijakov.

Odgovorni nosilec projekta
Deleja Gregor

Vodja projekta
Ravničan Ganzitti Tatjana

Celje, 25. 8. 2016



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo



LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

188. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

189. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: NEMŠKI JEZIK = igra, ples, petje, zabava...

Leto začetka projekta: 2014/2015

Vodja projekta: Timea Bogdan

Prijavitelj projekta: Simona Kaučič - ravnateljica

Strokovni konzulent: Fanika Fras Berro, dr. Mihaela Brumen

Prispevek strokovnega konzulenta: Svetovanje in podpora v vseh fazah projekta

190. Člani projektne skupine:

Simona Kaučič - ravnateljica	Svetovanje
Katja Hozjan, strokovna delavka	Skupno načrtovanje, vrednotenje, iskanje idej

191. Cilj projekta:

- odkriti najučinkovitejše učne strategije,
- otrokom na zanimiv, igriv način približati tuji jezik,
- spodbujanje zanimanja in veselja do učenja tujega jezika,
- razvoj jezikovnih in spoznavnih zmožnosti,
- celosten razvoj otrokove osebnosti in pozitivne samopodobe.

Pričakovani cilji inovacije so doseženi.

192. Dosežena raven novosti rezultata:

3. raven – razvijanje t.i. »dobre prakse«, iskanje še boljših in ustrežnejših metod dela.

Delo je potekalo po konceptu integriranega poučevanja in učenja z upoštevanjem načel in ciljev Kurikula za vrtce. Pri preizkušanju/razvijanju različnih didaktičnih pristopov poučevanja tujega jezika v vrtcu sem bila pri načrtovanju še posebej pozorna na dejavnosti, ki so spodbujale otrokovo aktivno vlogo v procesu učenja.

193. Uporabniki dosežene novosti:

- Otroci, ki so skozi igro, pesem, gibanje in zgodbe v tujem jeziku, jezik sprejemali na prijeten, spontan in igriv način. Aktivna vloga otrok v učnem procesu se je odražala v njihovih pobudah in izražanju interesov in želja.
- Strokovni delavci (vzgojitelji, učitelji), ki učijo tuji jezik v vrtcu.
- Vodstvo vrtca za gradivo strokovnim delavcem.

194. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Na osnovi dela v projektu ugotavljam, da je smotrno učenje tujega jezika že v vrtcu.

V našem vrtcu so se otroci srečali s tujim jezikom na »prijazen način« - skozi igro in gibanje. Tako pridobljeno znanje zanje predstavlja podlago za nadaljnje učenje tujega jezika.

Ugotavljam, da je bilo za uspešno delo z otroki izredno pomembno timsko sodelovanje vzgojiteljice in izvajalke učenja tujega jezika, skupno načrtovanje, izvajanje in evalviranje dejavnosti v slovenskem in tujem jeziku. Z dobro načrtovanim delom sva otrokom zagotavljali »učenje« in igro v tujem jeziku v prijetnem in spodbudnem učnem okolju. Učenje tujega jezika je potekalo celostno, v okviru različnih področij dejavnosti Kurikula za vrtce.

Po vsaki izvedeni dejavnosti je sledila evalvacija dela in iskanje še boljših rešitev za nadaljnje delo.

Otroci učenja v tujem jeziku – nemščini niso dojemali kot učenja, saj se učenja niso zavedali. Tuji jezik je bil le sredstvo za doseganje uspehov pri igri, spoznavanju življenja.

Naš vrtec je vključen v mrežni inovacijski projekt »*Otrok in igra v večjezičnem in medkulturnem okolju*«.

Sodelovanje s konzulentkama: Faniko Fras Berro, ZRSS in dr. Mihaelo Brumen, PeF Maribor, je bilo zelo uspešno, saj sta predstavili izobraževalne vsebine, ki so bile vezane na poučevanje tujega jezika v predšolskem obdobju.

Delo nadgrajujemo z novimi znanji in spoznanji, ki jih dobimo iz prakse in iz analiz dela na naših skupnih srečanjih.

Odgovorni nosilec projekta
Simona Kaučič, ravnateljica

Vodja projekta
Timea Bogdan

Moravske Toplice, 27. 7. 2016



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo



SREDNJA VZGOJITELJSKA ŠOLA
IN GIMNAZIJA LJUBLJANA
Kardeljeva ploščad 16, 1000 Ljubljana
telefon: 01 56 51 711, fax: 01 56 85 535
www.svsgl.si

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

195. Status projekta:

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

196. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: TERAPEVTSKI PES, SPODBUDA PRI (PRED)OPISMENJEVANJU

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Mojca Trampuš

Prijavitelj projekta: Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana

Strokovni konzulent: Brigita Rupar

Prispevek strokovnega konzulenta: Svetovanje, spremljanje

Področje projekta: Ustvarjanje spodbudnega učnega okolja

197. Člani projektne skupine:

Mojca Trampuš	Pripravila je potrebno za izvajanje projekta, se dogovarjala z dijaki in vrtci, s psičko je prihajala v razred in med dijake, s psičko je obiskovala vrtce, prireditve.
Alojz Pluško	Pomagal je pri dogovarjanju z ZRSS, podprl projekt, sodeloval pri organizaciji in zagotovil ustrezne pogoje.
Jana Hafner	Vodila je usklajevanje z ZRSS, pripravila in izvedla anketne vprašalnike, pomagala pri organizaciji.
Petra Županič	Pri predmetih jezikovno izražanje otrok in likovna umetnost je z dijaki pripravila gradivo za delavnice s psom.
Vesna Lotrič	Pri predmetu večšine sporazumevanja je z dijaki spremljala in analizirala delavnice s terapevtskim psom v vrtcu, knjižnici in osnovni šoli.
Katarina Virant Iršič	Sodelovala je pri dejavnosti, prireditvah in obiskih vrtcev v okviru predmeta Glasbeno izražanje
Petra Kočar	Koordinirala je delo v vrtcu.

198. Cilji projekta:

- 1) Dijakom programa predšolska vzgoja predstaviti pogoje, načine in cilje dela terapevtskih psov na področju (pred)opismenjevanja.
- 2) Z dijaki in s terapevtskim psom pripraviti in izvajati delavnice s poudarkom na (pred)opismenjevanju.
- 3) S pomočjo terapevtskega psa spodbujati (zgodnjo) pismenost.

Zastavljenim ciljem inovacijskega projekta smo v letošnjem letu sledili preko izvedbe različnih aktivnosti in dejavnosti s področja (pred)opismenjevanja. Dejavnosti so vključevale pripravo didaktičnih gradiv in uporabo teh gradiv pri delu s predšolskimi otroki. Vse seveda ob terapevtskem psu, ki je glavni motivator. Obsežnost in kompleksnost ciljev zahteva aktivno spremljanje tudi v prihodnjem letu, ko s projektom nadaljujemo.

199. Dosežena raven novosti rezultata:

3. raven – razvijanje dobre prakse ?

Ugodni učinki, ki jih prinaša prisotnost psa, so v različnih okoljih (bolnišnice, domovi starejših, varstveni centri, osebe s posebnimi potrebami...) dobro znani in analizirani. V okviru inovacijskega projekta Terapevtski pes v šoli (2012 do 2015) smo spremljali te učinke v šolskem prostoru. Naše analize so potrdile pričakovan ugoden vpliv na šolsko klimo, zato se v novem projektu osredotočamo na konkreten sklop dejavnost s psom. Z dijaki programa predšolska vzgoja pripravljamo in izvajamo načrtovane dejavnosti, katerih

namen je (pred)opismenjevanje. Gre za zelo širok nabor dejavnosti, hkrati pa seveda za pripravo okoliščin, v katerih lahko psa pripeljemo med otroke.

V izvajanem IP zaznamo elemente 4. ravni, vendar svojega IP ne ocenimo s to ravni. Prvo leto izvajanja projekta smo namreč namenili tudi razmisleku, kako v prihodnje čim boljše izkoristiti prednosti, ki jih delo s psom prinaša na obravnavanem področju.

200. Uporabniki dosežene novosti:

Med uporabnike dosežene novosti štejemo bodoče strokovne delavce v vrtcih, vzgojitelje in pomočnike vzgojiteljev v vrtcih, osnovnošolske in srednješolske učitelje ter nenazadnje predšolske otroke, učence in dijake.

Mnogi učitelji ali vzgojitelji predšolskih otrok bi lahko v sodelovanju s prostovoljnimi društvi pripravili (enkratne) obiske psa v razredu ali oddelku. Vsebina teh obiskov je lahko različna, v sklopu inovacijskih projektov na SVŠGL vidimo, da brez težav vključimo vanje elemente s področja matematike ali (pred)opismenjevanja.

Bodočim učiteljem in vzgojiteljem bi lahko delo s psom na področju (pred)opismenjevanja tudi sistematično predstavili in jih vsaj delno usposobili za pripravo podobnih dejavnosti.

201. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Projekt se je vsekakor izkazal za uspešnega. Vprašalniki, izvedeni z dijaki, ki so bili v projekt vključeni, to potrjujejo. Dijaki programa predšolska vzgoja radi sodelujejo pri načrtovanju in izvedbi dejavnosti s psom ter hkrati ob projektu spoznavajo različne oblike dela, ki jih prisotnost terapevtskega psa v vrtcu omogoča. Imajo ogromno idej in v pripravo gradiv, ki spodbujajo (pred)opismenjevanje, vložijo veliko časa, energije in znanja. Tudi pri inovativnem načinu dela z otroki so zelo motivirani.

Otroci so z velikim veseljem sodelovali pri načrtovanih dejavnostih. Šapa je s svojo umirjenostjo in naklonjenostjo k nalogam pritegnila tudi otroke, ki za dejavnosti sprva niso bili motivirani. To opažajo tudi vzgojitelji iz vrtcev, ki povedo še, da kužka vključijo tudi v številne dejavnosti, ki jih izvajajo sicer – v dneh, ko ta ni ob otrocih.

V prihodnjem šolskem letu nameravamo na področju (pred)opismenjevanja s terapevtskim psom sistematično nadaljevati.

Odgovorni nosilec projekta
Alojz Pluško

Vodja projekta
Mojca Trampuš

Ljubljana, 2. 7. 2016



LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

202. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

203. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: JEZIK KOT MOST DO MEDKULTURNOSTI

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Erika Turk

Prijavitelj projekta: Vrtec Borisa Pečeta Maribor

Tomšičeva ulica 32, 2000 Maribor

Strokovni konzulentki: Fanika Fras Berro, dr. Mihaela Brumen

Članice projektne skupine smo mnenja, da nam strokovni konzulentki dajeta ogromno kvalitetne podpore pri iskanju kakovostnejših načinov za reševanje problemov, povezanih z načrtovanjem, izvajanjem in evalvacijo dela.

Imata izoblikovan svetovalni pristop, svetujeta pri izvajanju refleksije in zapišeta poročila ter nam predstavljata strokovna spoznanja.

Na srečanjih v okviru mrežnega IP pomagata projektним skupinam razvijati ravni razvoja novosti s svetovanjem pri osebnem razvoju vsakega strokovnega delavca in z uvajanjem dobre prakse. Usmerjata, vodita, motivirata, nudita pomoč pri iskanju literature in vzpodbujata k samoevalvaciji.

Pristop konzulentk je odprt, na partnerski ravni, stiki so kontinuirani in strokovno podprti.

Delovno vzdušje na srečanjih je zmeraj prijetno, za kar gre velika zahvala izključno njima!

204. Člani projektne skupine:

Mateja Bregant	Izvajalka-vzgojiteljica v oddelku 5-6 letnih otrok - porodniška
Jelka Rafolt	Izvajalka-pom. vzgojiteljice v oddelku 5-6 letnih otrok
Barbara Omerović	Izvajalka-vzgojiteljica v oddelku 5-6 letnih otrok
Ines Godec Žavcer	Izvajalka-vzgojiteljica v oddelku 5-6 letnih otrok
Erika Turk	Vodja projekta-pom.ravnateljice: organizacija aktivov, zbiranje dokumentacije, priprava poročil.

205. Cilj projekta:

Z opazovanjem in spremljanjem odzivov otrok pripraviti aktivnosti za spodbujanje razvoja kognicije in odpravljanje morebitnih predsodkov.

Pričakovani cilj inovacije JE dosežen.

206. Dosežena raven novosti rezultata:

Dosežena je 2. raven novosti.

Članice projektne skupine so z iskanjem in posredovanjem novih idej v kolektiv vnesle osvežitve, kar je spodbudilo želje po inovativnosti tudi pri drugih strokovnih delavcih. S sodelovanjem in povezovanjem so ves čas iskale nove metode, sredstva, vsebine in oblike dela, jih preizkušale in z refleksijo ugotovljale njihov pozitiven učinek na razvoj otrokove kognicije in na učenje tujega jezika pri predšolskem otroku.

207. Uporabniki dosežene novosti:

Dosežene novosti se lahko uporabi v vseh predšolskih ustanovah in prav tako v prvi triadi OŠ.

Priporočamo jo prav tako za učenje tujega jezika v jezikovnih šolah in tečajnih oblikah dela s predšolskimi otroki.

208. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Članice projektne skupine smo mnenja, da je za učenje tujega jezika vrtcu najprimernejši pristop integriranega učenja in poučevanja tujega jezika, ki je usmerjen v celostno učenje in pospešuje kognitivni razvoj otrok. Preko igre, petja, plesa, gibanja, likovnega ustvarjanja in še drugih različnih dejavnosti so si otroci v tem šolskem letu razvijali različne socialne veščine pri stikih z vrstniki in odraslimi. Otroci so imeli tuj jezik za sredstvo, s katerim so izražali svoj namen. Vsebine na temo medkulturnosti so otroke pripeljale k večji odprtosti in spoštovanju drugih kultur, otrok in ljudi, ki so drugačni. Otroci so imeli za sporazumevanje v tujem jeziku vedno na razpolago dovolj časa. Pri dejavnostih, izvajanih v tujem jeziku, so bili zelo sproščeni in njihova želja po učenju je bila zmeraj prisotna.

Odgovorni nosilec projekta
Pšunder Marija

Vodja projekta
Turk Erika

Maribor, 4. 7. 2016



LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

209. Status projekta:

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

210. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: USTVARJANJE VEČJEZIČNEGA OKOLJA ZA IGRO IN UČENJE TER VPLIV LE-TEGA NA OTROKOV CELOSTNI RAZVOJ NASLOV MREŽNEGA INOVACIJSKEGA PROJEKTA: OTROK IN IGRA V VEČJEZIČNEM IN MEDKULTURNEM OKOLJU

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Urška Palčnik Krajcar

Prijavitelj projekta: Vrtec Šentjur, Gajstova pot 2a, 3230 Šentjur

Strokovni konzulent: Fanika Fras Berro

Prispevek strokovnega konzulenta:

211. Člani projektne skupine:

Urška Palčnik Krajcar	Vodja projekta in izvajalka v dveh oddelkih vrtca, iskanje in uporaba metod in didaktičnih sredstev, izmenjava izkušenj, predstavitve dela na hospitacijskih nastopih.
Elizabeta Jelen	Ravnateljica, podpora izvajanju projekta
Tina maček	Izvajalka projekta v skupini, iskanje in uporaba metod in didaktičnih sredstev, izmenjava izkušenj, predstavitve dela na hospitacijskih nastopih.
Monika Kolarič	Vzgojiteljica v skupini v kateri se izvaja projekt, ki dnevno sodeluje z izvajalko in pomaga z nasveti ter izkušnjami.
Alijana Kroflič	Pomočnica ravnateljice, podpora in svetovanje pri projektu.

212. Cilj projekta:

- Vključevanje tujega jezika v vodene dejavnosti na vseh področjih kurikulumu, v rutinske in spontane igralne dejavnosti otrok,

- opazovanje in dokumentiranje otrokovega jezikovnega in osebnostnega razvoja s pomočjo različnih sredstev IKT.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

213. Dosežena raven novosti rezultata:

Tretja raven – Razvijanje »dobre prakse«

V trenutni sestavi je projektna skupina že sodelovala v inovacijskem projektu, kjer je bil v delo vključen tuji jezik. Tokrat je bil večji poudarek na vplivu dejavnosti na razvoj otroka, še bolj preiščljeno pa so se vključevala različna IKT sredstva (video in avdio posnetki, fotografije, projekcije) kot pomoč pri dokumentiranju in spremljanju otrok in njihovega napredka ter razvoja.

214. Uporabniki dosežene novosti:

Uporabniki inovacije so lahko strokovni delavci v vrtcih, ki želijo otrokom v svoji skupini omogočiti več izkušenj v svojem učnem okolju, strokovni delavci, ki potrebujejo večji izziv pri svojem delu ter jih zanima jezikovni ter osebnostni razvoj otrok in kaj na to lahko vpliva.

215. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Zastavljenim ciljem smo dokaj uspešno sledili, glede na dosedanje izkušnje smo lahko predvidevali in načrtovali dejavnosti tako, da smo hkrati opazovali razvoj otrok in ga dokumentirali. Pri slednjem smo večkrat naleteli na izzive (vpletenost izvajanja dejavnosti IP v dejavnosti ostalih projektov v skupini, prisotnost otrok v vrtcu, uporaba IKT sredstev med dejavnostmi), ki se jim želimo posvečati še v prihodnje, zato tudi želimo s projektom nadaljevati.

Odgovorni nosilec projekta
Elizabeta Jelen

Vodja projekta
Urška Palčnik Krajcar

Šentjur, 28. 7. 2016

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

216. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

217. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: RADOVEDNA BIBA IN TUJI JEZIK V OKVIRU MREŽNEGA INOVACIJSKEGA PROJEKTA »OTROK IN IGRA V VEČJEZIČNEM IN MEDKULTURNEM OKOLJU«

Leto začetka projekta: **2015/16**

Vodja projekta: **Martina Vidonja**

Prijavitelj projekta: **Vrtec Beltinci**

Strokovni konzulent: **Fanika Fras Berro in dr. Mihaela Brumen**

Prispevek strokovnega konzulenta: Strokovna podpora in svetovanje

218. Člani projektne skupine:

Martina Vidonja	Vodenje, koordiniranje, udeležba na srečanjih na ZRSŠ, prenos informacij, zapis v dokumentacijo.
Andreja Jerebic	Načrtovanje, izvedba v praksi, evalviranje
Simona Vöröš	Načrtovanje, izvedba v praksi, evalviranje
Bernarda Koren	Sodelovanje pri načrtovanju in izvedbi
Alenka Balažic	Sodelovanje pri načrtovanju in izvedbi
Snežana Lazarević	Načrtovanje, izvedba v praksi, evalviranje
Metka Sobočan	Sodelovanje pri načrtovanju in izvedbi

219. Cilj projekta:

Uporabljati različne pristope za uvajanje tujega jezika v vrtcu s poudarkom na individualizaciji in spremljanju otrokovega napredka.

Spodbuditi zanimanje za sporazumevanje v tujem jeziku.

Pričakovani cilj inovacije **je** dosežen.

220. Dosežena raven novosti rezultata:

Dosežena je druga raven novosti – uvajanje »dobre prakse«, novih načinov dela. Dobro prakso širimo znotraj kolektiva preko predstavitev dela za sodelavce. (video posnetki, tržnica idej)

Uporabljeni so novi, strokovno podkrepļeni načini dela, s poudarkom na individualnem pristopu.

221. Uporabniki dosežene novosti:

Sodelavci našega zavoda, ki povzemajo primere dobre prakse, vodstvo vrtca, predstavniki lokalne skupnosti, ki tovrstne dejavnosti podpirajo.

222. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Opazovali smo otroke pri pogovoru, izdelovanju izdelkov, pri igri, pri plesu. Ob začetku šolskega leta smo pripravili opazovalne liste, anekdotske zapise smo odlagali v mapo posameznega otroka, ki služi kot podlaga za pripravo na pogovorno uro in evalvacijo na podlagi ciljev.

Vsake 3 mesece beležimo dosežke posameznega otroka iz katerega je razviden napredek v znanju tujega jezika.

K otroku, ki sam pokaže zanimanje za tuje besede, pristopimo in z njim individualno nadaljujemo pogovor.

Po vsaki izvedbi učenja tujega jezika tandemi opravijo samorefleksijo, ugotavljamo način, ki bi bil za otroke primernejši. Izjemnega pomena sta obe članici tandema.

Odgovorni nosilec projekta
Martina Vidonja

Vodja projekta
Martina Vidonja

Beltinci, 6.7.2016



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

223. Status projekta:

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

224. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: OTROK IN IGRA V VEČJEZIČNEM IN MEDKULTURNEM OKOLJU

Leto začetka projekta: 2016

Vodja projekta: Zdenka Vogrinec

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Franca Lešnika – Vuka, Slivnica pri Mariboru,

Mariborska c, 4, 2312 Orehova vas, VRTEC SLIVNICA

Strokovni konzulent: Fanika Fras Berro, dr. Mihaela Brumen

Prispevek strokovnega konzulenta: organizacija strokovnih srečanj, analiza hospitacij in svetovanje

225. Člani projektne skupine:

Nika Megovec	izvajalka

226. Cilj projekta:

Spodbujanje zavedanja večjezičnosti in spoznavanje drugih kultur. Ozaveščanje o pomenu poučevanja tujega jezika v predšolskem obdobju. Integracija nemškega jezika v življenje in delo oddelka.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

227. Dosežena raven novosti rezultata:

Druga raven.

Otrok se ima možnost učiti tuj jezik na njemu prijazen način, skozi igro.

Učenje tujega jezika je integrirano v življenje in delo oddelka.

Otroci se imajo možnost seznaniti z lastno in tudi tujimi kulturami.

228. Uporabniki dosežene novosti:

Inovacijo lahko uporabijo:

- Strokovni delavci (vzgojitelji, učitelji) pri svojem delu z otroki.
- Vodstvo vrtca ali šole za gradivo strokovnim delavcem.

229. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

V naš vzgojno-izobraževalni sistem smo pričeli vnašati majhne spremembe, ki bodo dolgoročno imele velik potencial pri otrocih. Učenje tujega jezika v zgodnjem otroštvu je cilj, saj so otroci v tem obdobju, po vseh znanstvenih raziskavah, zelo dovzetni za učenje, ki poteka skozi igro. Tuj jezik se je otrokom približal v slušnem zaznavanju, zavedati so se pričeli, da obstaja še drugi jezik, druge, različne kulture. Spodbujanje jezikovne zmožnosti (artikulacija, besednjak in komunikacija). Prav tako je bilo pomembno poslušanje, razumevanje in doživljanje jezika. Z majhnimi koraki smo pripomogli, da so se otroci srečali z nemščino. Veseli me, da nam Zavod Republike Slovenije za šolstvo, pod strokovnim vodstvom, pomaga pri uresničevanju ciljev, katere smo si zastavili. S strokovno pomočjo nam je uspelo otrokom v našem vrtcu približati nemški jezik.

Odgovorni nosilec projekta
Ravnatelj:
Anton Obreht prof. Fi

Vodja projekta
Zdenka Vogrinec dipl. vzg.

Slivnica, 12. 07. 2016



IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

230. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

231. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: RAZISKUJEM, ODKRIVAM IN UPORABLJAM PRVE NEMŠKE BESEDE

Naslov mrežnega inovacijskega projekta: Tuji jeziki v vrtcu

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Tina Zajšek

Prijavitelj projekta: Vrtec Tezno Maribor, Dogoška cesta 20, 2000 Maribor

Strokovni konzulent: Fanika Fras Berro, dr. Mihaela Brumen

Prispevek strokovnega konzulenta: organizacija in sklicevanje delovnih srečanj, strokovna

analiza hospitacij in svetovanje, kar je omogočilo kvalitetnejše in nemoteno delovanje strokovne skupine in povezovanje strokovnih in vodstvenih delavcev vrtcev Slovenije.

232. Člani projektne skupine:

Tina Zajšek	Vodja projekta, izvajalka v oddelku
Vesn Božnik	Ravnateljica, strokovna pomoč
Sonja Habjanič	Izvajalka v oddelku

233. Cilj projekta:

Otrok razvija verbalno in neverbalno sposobnost rabe nemškega jezika v povezavi z mišljenjem pri oblikovanju predpojmovnih in pojmovnih struktur na različnih področjih izvedbenega kurikula.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

234. Dosežena raven novosti rezultata:

Dosežena je 2. raven novosti.

Otroci s posebnimi potrebami: se vključujejo v dejavnosti, vendar zaradi težje izgovorjave besed redko izgovarjajo besede v tujem jeziku. V spontani igri prepevajo posamezne dele pesmic v tujem jeziku, prepoznava in v nemškem jeziku poimenujejo predmete in živali.

Otroci, ki imajo do jezika večjo senzibilnost, nadarjenost, izgovarjajo besede in besedne zveze v tujem jeziku, aktivno sodelujejo v dejavnostih, besede v tujem jeziku uporabljajo v spontani igri in v preverjanju znanja (kviz), pravilno odgovarjajo na vprašanja, predlagajo igro in vsebine v nemškem jeziku. Radi pokažejo svoje znanje drugim otrokom in odraslim, ki nas obiščejo v oddelku.

Otroci, ki izhajajo iz večkulturnih okolij, se vključujejo v dejavnosti, prepevajo pesmi, vendar besed ne izgovarjajo pravilno, prav tako imajo slabo izgovorjavo tudi v slovenščini. Zelo jih pritegnejo glasbene in plesne dejavnosti v tujem jeziku, kjer sta intonacija in ritmična izgovorjava besed in besednih zvez zelo podobna nemškemu jeziku.

235. Uporabniki dosežene novosti:

- Strokovni delavci (vzgojitelji, učitelji) pri delu z otroki.
- Vodstvo vrtca ali šole pri načrtovanju teh dejavnosti v svoji ustanovi.
- Vključeni otroci in njihovi starši.

236. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

- Učenje tujega jezika smo povezovali predvsem z dejavnostmi s področja umetnosti – predvsem ljudske, gibanja in matematike.
- Dejavnosti smo načrtovali in izvajali v obliki projektne dela in kot učenje z raziskovanjem. Pri tem smo upoštevali načelo razvojno – procesnega pristopa, načelo

enakih možnosti ter upoštevanja različnosti med otroki ter načelo multikulturalizma ter načelo horizontalne in vertikalne povezanosti.

- Uporabljali smo kombinacije različnih metod dela: igre, delo z lutko, petja, plesa, igranja na instrumente, eksperimentiranje, prirejanje, vzorčenje, pogovora, opazovanja,
- Otrokom smo dajali veliko miselnih izzivov in izražanja z lastnimi izraznimi sredstvi s področja umetnosti, gibanja, jezika in matematike. Organizirali smo bogato spodbudno učno okolje tako v igralnici kot na prostem.
- Otrokom smo omogočili dobro in varno počutje, vsebine smo prilagajali razvojni stopnji otrok. Veliko časa smo namenili ponavljanju.
- Ugotovili smo, da uporaba sodobne IKT tehnologije, lutke, veliko gibanja, prepevanja, raziskovanja, eksperimentiranja,... pripelje do notranje motiviranosti otroka in strokovnega delavca za učenje in poučevanje tujega jezika v vrtcu.
- Dejavnosti, ki smo jih izvajali v tujem jeziku: prepevanje nemških otroških ljudskih pesmi, ljudske rajalne igre v tujem jeziku, ljudske pravljice v tujem jeziku, matematični izzivi integrirani v dano temo, ritmično gibalni izzivi integrirani v dano temo.

Odgovorni nosilec projekta
Vesna Božnik

Vodja projekta
Tina Zajšek

Maribor, 1.7.2016



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

237. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

238. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: MAVRICA
Leto začetka projekta: 2014
Vodja projekta: Štefka Zore
Prijavitelj projekta: OŠ Venclja Perka Domžale
Strokovni konzulent: mag. Marta Novak

239. Člani projektne skupine:

Štefka Zore	Načrtno delo z učenci priseljenci, pomoč pri integraciji in komunikaciji.
Maša Milinarič	Učence usmerja pri težavah s šolskim delom, komunikaciji z učitelji in pripravami na preverjanja in ocenjevanja.

240. Cilj projekta:

Integracija učencev priseljencev in njihovo povezovanje.
Pričakovani cilj inovacije JE dosežen

241. Dosežena raven novosti rezultata:

Učenci priseljenci se v novem okolju dobro počutijo. Radi prihajajo na ure slovenskega jezika, si med seboj pomagajo.

Povezovanje učencev priseljencev spodbuja razvoj osebne integritete.

242. Uporabniki dosežene novosti:

Učenci priseljenci se v razredu dobro počutijo, upajo si govoriti slovensko.

243. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Na tem področju nas čaka še veliko dela. Pri učencih priseljencih je opazen napredek na več področjih. Veseli me, da učenci radi prihajajo na srečanja, imajo veliko predlogov glede dejavnosti, ki bi jih lahko imeli.

Narejen je bil velik korak naprej tudi glede medsebojnih odnosov. Učenci so si glede na njihova močna področja medsebojno pomagali pri šolskem delu.

S kolegico si želiva več podpore tudi pri nekaterih ostalih učiteljih. Menim, da učitelji pogosto ne vidijo stiske učenca, ki pride iz drugega okolja, povsem druge kulture k nam.

Trudimo se, da bi premaknili tudi to miselnost in imeli v ospredju otroka in ne ocene, snov...

Odgovorni nosilec projekta
Petra Korošec

Vodja projekta
Štefka Zore

Domžale, 15. 7. 2016



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

244. Status projekta:

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

245. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: GESŠ.USTVARJA.SI

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Zvezdana Lamovšek

Prijavitelj projekta: Gimnazija in ekonomska srednja šola Trbovlje, Gimnazijska cesta 10, Trbovlje

Strokovni konzulent: Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: srečanje z delovno skupino na naši šoli, 23. 12. 2015 (pogovor in svetovanje)

246. Člani projektne skupine:

Jelena Keršnik (ravnateljica)	Daje predloge za aktivnosti, načrtuje, organizira in nadzoruje izvedbo aktivnosti, motivira zaposlene, sodeluje pri evalvaciji.
Majda Škrinar Majdič	Pobudnica projekta, generira ideje, motivira učitelje

	in udeležence – dijake, izvaja nekatere ustvarjalne delavnice.
Mateja Štrovs	Pomirja debato, dela povzetke in zaključke,
Aleksander Medveš	Pogosto kritik, opominja na nevarnosti, spodbuja strokovnost, zahteva kvaliteto in aplikativnost.
Zvezdana Lamovšek (vodja projekta)	Opravlja administrativna dela, sklicuje in vodi sestanke delovne skupine, daje predloge za aktivnosti, skrbi za evalvacijo aktivnosti in izvedbo refleksije, izdelava predlog poročila, koordinira aktivnosti,...

247. Cilj projekta:

- ustvariti spodbudno učno okolje za ustvarjalno in raziskovalno delo;
- pri dijakih spodbujati domišljijo in ustvarjalnost pri reševanju učnih situacij oz. nalog;
- odkriti različne potenciale (talente) dijakov in jim omogočiti njihovo razvijanje ter uporabo (dijak postane ustvarjalec);
- poglobiti sodelovanje dijak–učitelj;
- povečati vlogo učitelja kot mentorja;
- vzpostaviti sodelovanje z zunanjimi institucijami;
- razvijati idejo Trbovlje Novomedijsko mesto (vključevanje novomedijskih vsebin v pouk in dejavnosti);

Pričakovani cilj inovacije je delno dosežen:

Večina zastavljenih ciljev je bila dosežena, eden ni bil popolnoma, eden še ni bil.

248. Dosežena raven novosti rezultata:

3. raven: Razvijanje dobre prakse, ideje

V različne ustvarjalne aktivnosti (cca 15), je bilo vključenih približno 300 dijakov – na tem področju raziskujemo, razvijamo in načrtujemo, kako ustvarjalnim aktivnostim povečati kvaliteto, jih narediti aplikativne in omogočiti pogoje za izvajanje znotraj pouka in ne kot dodatno dejavnost.

249. Uporabniki dosežene novosti:

- učitelji naše šole,
- dijaki naše šole,
- novost bi lahko širili na druge srednje in osnovne šole.

250. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Organizirali in izvedli smo cca 15 novih ustvarjalnih dejavnosti, v katere smo vključili cca 300 dijakov, v eno so bili celo vključeni vsi dijaki naše šole. Izvajalci smo bili učitelji,

sodelovalo pa je tudi 17 zunanjih sodelavcev. Aktivnosti so potekale na šoli in izven nje, v manjši meri znotraj pouka, večkrat pa kot dodatne dejavnosti. Ugotavljamo:

- uporabili smo nove metode dela, nove tehnologije, obogatili teorijo s prakso, spodbudili kreativnost, delavnost, odgovornost,
- raznovrstnost dejavnosti je bila prevelika, dejavnosti so bile razpršene, kvaliteta nekaterih »izdelkov« premajhna,
- motivacija dijakov za sodelovanje med poukom je bila velika, rezultati so bili zelo dobri, za sodelovanje v dejavnostih po pouku so potrebovali zunanjo motivacijo, rezultati so bili slabši,
- učitelji so spremenili svojo vlogo v mentorja, postali motivatorji, koordinatorji, opravili so več dela za priprave, organizacijo, nadzor.

Odgovorni nosilec projekta
Jelena Keršnik

Vodja projekta
Zvezdana Lamovšek

Trbovlje, 30. 7. 2016



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

251. Status projekta:

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo, saj želimo naša dosedanja dela nadgraditi. Sama bi želela uvesti formativno spremljanje in povečati funkcionalno pismenost na področju tehnike in tehnologije, pa tudi razširiti svoje znanje še na področje matematike v 8. razredu.

252. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: FORMATIVNO SPREMLJANJE UČENČEVEGA NAPREDKA

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: Zvonka Cencelj

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Vranksko-Tabor
Strokovni konzulent: Dr. Natalija Komljanc
Prispevek strokovnega konzulenta: svetovanje, vodenje.

253. Člani projektne skupine:

Tadeja Zupanc	Formativno spremljanje učencev pri geografiji
Klavdija Kropec	Formativno spremljanje učencev v drugem razredu.
Tina Rus Rozina	Formativno spremljanja učencev pri verižnem eksperimentu.
Zvonka Cencelj	Vodje projekta. Formativno spremljanje učencev pri TiT v šestem razredu.
Majda Pikl	Ravnateljica. Odgovorna nosilka projekta.

254. Cilj projekta:

- Razvijati metode poučevanja s katerimi bomo povečali motiviranost učencev za delo z različnim gradivi in jim omogočili, da na avtonomen način najdejo svojo pot do znanja.
- Uvajati v pouk metode poučevanja s katerimi bomo razvijali samoregulacijsko učenje.
- Pripraviti predloge metodologije merjenja in razviti kazalnike za formativno spremljanje učenčevega napredka na posameznih predmetnih področjih z neposredno uporabo v praksi.
- Razvijati učenčeve kognitivne in metakognitivne sposobnosti, s ciljem doseči učenčevo optimalno znanje.
- Razvijati učenčevo odgovornost in ustvarjalnost ter jih navajati na odprt dialog in refleksijo.

255. Dosežena raven novosti rezultata:

V sam pouk smo uvedle sprotno posredovanje informacije o učenčevem delu in napredku. Uporabili sem t. i. strategijo VŽN – kaj vemo, kaj se želimo naučiti, kaj smo se naučili (Pečjak in Gradišar, 2012), ki sem jo prilagodila našim potrebam (dodali rubrike, kot so: cilji tematskega sklopa, oceni svoje delo ...), in »mape učenčevih dosežkov« oz. portfolio – zbirka učenčevih izdelkov, podatki o znanju in napredku.

Za doseganje boljših rezultatov smo učencem večkrat posredovali povratno informacijo o tem, kaj so že dosegli in kaj morajo še narediti, da bodo dosegli zastavljene cilje oz. standarde znanja. Pri celostnem opazovanju in ocenjevanju učenčevega napredka smo uporabljali tehnike ocenjevanja, s katerimi smo dobili natančnejšo podobo o učencu in njegovih sposobnostih. Omogočiti smo jim, da o svojem delu kritično razmišljajo in odpravljajo pomanjkljivosti v znanju. Natančno smo opredeliti in jim razložiti, kaj od njih pričakujemo, ter jim omogočiti, da so se ob sprotne preverjanju učili za končno ocenjevanje.

Učiteljici Tina in Klavdija sta svoje delo predstavili tudi na mednarodnem simpoziju v Črenšovcih.

256. Uporabniki dosežene novosti:

Učitelji na razredni in predmetni stopnji.

257. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Čeprav je tak pristop k poučevanju časovno zahtevnejši, so učenci pri takšnem poučevanju aktivnejši in bolj motivirani za delo. Tak način dela, poleg tradicionalnih elementov dela s tekstom, vključuje tudi elemente informacijsko-komunikacijske tehnologije v obliki uporabe pripravljenih e-gradiv, pri izdelavi izdelka pa si učenci razvijajo delovne navade za samostojno in sistematično učenje. Opažamo pa tudi, da takšen način dela zahteva veliko potrpežljivosti, vztrajnosti in doslednosti ne samo od učencev, ki žal takšnega načina dela niso vajeni in so predvsem storilnostno naravnani, temveč tudi od nas učiteljev.

Odgovorni nosilec projekta
Majda Pikel, uni. dipl. ped.

Vodja projekta
Zvonka Cencelj, prof. MAT in TIT

Vransko, 4. 7 . 2016

Nadarjeni učenci samostojno izdelajo in predstavijo verižni eksperiment

Tina Rus Rozina, profesorica kemije in fizike
Osnovna šola Vransko-Tabor

Povzetek

Na tekmovanju Verižni eksperiment so nadarjeni učenci 7., 8. in 9. razreda Osnovne šole Vransko-Tabor sodelovali tri leta zapored. Izdelali so štiri tematsko različne verižne eksperimente.

Vse se začne pri ideji, sledijo ji burna razprava učencev, risanje načrtov in konstruiranje naprave po vnaprej določenih kriterijih. Tu nastanejo prve resne težave, ki jih morajo učenci reševati po svojih najboljših močeh znotraj skupine. Za uspešno sestavljen verižni eksperiment je potrebno veliko znanja, dobre volje, vztrajnosti, spodbujanja, prilagajanja, sodelovanja v skupini in medsebojne pomoči drug drugemu.

Ključne besede:

verižni eksperiment, nadarjeni učenci, sodelovalno učenje, medpredmetno povezovanje, človeške vrline

Lektorirala: Polona Učakar, profesorica slovenščine in univerzitetna diplomirana bibliotekarka

Uvod

Na Osnovni šoli Vransko-Tabor, kjer sem zaposlena, namenjam veliko pozornosti spoštovanju, gibanju, vztrajnosti, strpnosti, problemskemu in sodelovalnemu učenju ter medpredmetnemu povezovanju. Vse to počnemo pri rednih urah pouka z namenom, da si učenci pridobijo potrebno znanje in veščine, ki jih bodo potrebovali v vsakdanjem življenju. Seveda pa poleg rednega pouka na naši šoli potekajo še številne druge interesne dejavnosti, ki se jih učenci udeležujejo glede na svoje sposobnosti in lastno zanimanje za posamezno področje. S kolegico sva skupaj začeli izvajati interesno dejavnost, ki sva jo poimenovali Verižni eksperiment. Povabili sva nadarjene učence 7., 8. in 9. razreda. Sprva nisva imeli večjih pričakovanj, saj sva le upali, da se bodo učenci odzvali najinemu povabilu. In res so se nama na uvodnem sestanku v mesecu septembru pridružili štirje nadarjeni sedmošolci, ki so bili takoj pripravljeni poprijeti za delo, in tako se je začel razvijati verižni eksperiment na naši šoli s ciljem predstavitve le-tega na mednarodnem dogodku Verižni eksperiment.

Človeške vrline

Za uspešno izdelan verižni eksperiment so ključne človeške vrline, kot so strpnost, vztrajnost, zanesljivost, spoštovanje in druge. Kot navaja Kathy Paterson (2005) je strpnost sposobnost, da sprejmemo ljudi take, kot so, in z vsemi ravnamo spoštljivo. Pomaga nam vzpostaviti dober odnos in prinaša občutek notranjega miru, pestrejše in zanimivejše odgovore. Učitelji se zavedamo, da moramo spoštovati učence, če mi od njih pričakujemo spoštovanje. Pogosto pa se nam poraja vprašanje, kako spoštovanje pokazati. Spoštljiv odnos do drugih je znak, da smo vljudni, skrbni in to je bistvo tega. Pomembna je tudi zanesljivost, ki je tesno povezana s poštenostjo in pomeni, da se je mogoče na nekoga zanesti, da bo držal besedo, in mu po svojih najboljših močeh zagotovil podporo. Pogosto pa se tudi zgodi, da nas zasipajo s frazami kot sta »vztrajnost je ključ« in »vztrajnost se splača« in seveda se s tem vsi strinjamo. Vemo tudi, da vztrajnosti ne moremo enačiti s trmo ali nepopustljivostjo. Kot je razložil Henry Ward Beecher: »Razlika med vztrajnostjo in nepopustljivostjo je v tem, da prva izhaja iz močnega hotenja, druga pa iz močnega nasprotovanja.« (Paterson, 2005, 16) Vztrajnost je torej dogovor, da dokončam stvari, kolikor dobro je le mogoče in v dogovorjenem času. Seveda pa vztrajnost spodbudi samozavest in zadovoljstvo ob doseganju ciljev. Ne smemo pa pozabiti, da je tudi sposobnost opazovanja tistega, kar se dogaja zunaj nas, bistvenega in odločilnega pomena. Enako pomembno je tudi, da znamo poslušati in predvsem slišati sogovornika.

Nadarjeni učenci in njihovo reševanje problemov

»Reševanje problemov je samostojno kombiniranje dveh ali več že naučenih zakonitosti (pravil, principov) v princip višjega reda. Odkrita rešitev problema se potem posploši na celo kategorijo podobnih problemov.« (Marentič Požarnik, 2000, 78) Pri vsem tem pa je pomembno, da gre za samostojno delo in da ne uporabimo že nekega ustaljenega postopka, saj gre potem v tem primeru za nalogo in ne problem. Torej je rešitev, ki jo dobimo, nova in nam pomaga, da lahko v podobnih situacijah najdemo še boljše možnosti odgovorov.

Psihologi razlikujejo tri metode ali načine reševanja problemov:

- reševanje problemov po metodi poskusov in napak,
- reševanje problemov z nenadnim vpogledom,
- reševanje problemov s postopno analizo. (Marentič Požarnik, 2000, 78)

Uspešno reševanje problemov je odvisno od posameznika, njegovih sposobnosti, predznanja, motiviranosti za delo, od nastale situacije, pomoči drugih ... Seveda je zelo pomembna tudi določena stopnja razvitosti splošnih sposobnosti ali inteligentnosti posameznega člana skupine, ki pa se povezuje s specifičnimi umskimi sposobnostmi, kot so prostorske, številske in besedne predstave. Ne smemo pa zanemariti osnovnih spretnosti kot so ročne, računalniške, branje, računanje ...

Pri interesni dejavnosti Verižni eksperiment so sodelovali nadarjeni učenci, kar pomeni, da so to učenci, ki jih uvrščamo med 5–10 % najbolj sposobnih učencev na naši šoli. Kot pravi Zupanova (2012, 221–223) je za njih značilno, da:

- so samomotivirani, pripravljani vložiti dodaten čas,
- jih zanimajo naravoslovna literatura, televizijski programi in spletne strani z naravoslovno vsebino,
- znajo logično sklepati, hitro prenašati predznanje v nove situacije,
- znajo postaviti hipotezo in skrbno izpeljati eksperiment,
- so vztrajni, eksperiment ohranjajo ne glede na probleme, saj v njih vidijo nove izzive,
- spretno uporabljajo pripomočke za izdelavo naprave, kot so žage, dleta, izvijači, vrtalni stroji ...,
- vidijo povezave med znanostjo in njihovim eksperimentom,
- na kraju dogodka so zmožni improvizacije za delovanje eksperimenta.

Verižni eksperiment je za njih hobi, saj mu posvečajo večino svojega prostega časa in so v mislih pogosto pri eksperimentu ter razmišljajo, kako bi napravo še dodelali, kaj bi še lahko spremenili oziroma izboljšali.

Sodelovalno učenje

Po navedbi Peklajeve (2001, 8) je sodelovanje skupno delo za doseganje skupnega cilja. Sodelovalno učenje je opredeljeno kot učenje ali delo v manjših skupinah, ki je oblikovano tako, da vsak učenec doseže najboljši učinek pri lastnem učenju, pomaga pa tudi drugim, da dosežejo vsi kar najboljše rezultate. Osrednje mesto pri tem ima interakcija v skupini.

Sodelovalno učenje lahko pojmuje tudi kot učenje v majhnih skupinah z namenom, da bi učenci dosegli skupen cilj (se naučili učno snov ali rešili nek problem). Učenje je oblikovano tako, da se vsak član skupine nauči svoje gradivo oz. opravi svojo nalogo in se obenem prepriča, da so se tudi drugi člani skupine naučili svoje gradivo oz. da so opravili svoje naloge.

Osnovna načela sodelovalnega učenja so: pozitivna povezanost učencev, neposredna interakcija med njimi, odgovornost vsakega posameznika in uporaba ustreznih sodelovalnih veščin za delo v skupini.

Učenci morajo skupaj znotraj skupine priti do spoznanja, da je njihova edina pot k uspehu le to, da so uspešni vsi v skupini ali pa ni uspešen nihče. Te cilje pa lahko dosežejo samo tako, da se med seboj pogovarjajo, skupaj načrtujejo, izmenjujejo učno gradivo, pripomočke in da je vsak član v skupini odgovoren za svoj del naloge.

Z izvajanjem takšnega načina poučevanja se bistveno izboljšajo medosebni odnosi, spoštovanje drug drugega in občutno se dvigne samopodoba učencev.

Medpredmetno povezovanje

Medpredmetno povezovanje je didaktični pristop, ki pripravi učence na učenje za vse življenje. Je pa tudi način, kako lahko učencem približamo šolo in snov določenega predmeta ter vse to povežemo s primeri iz vsakdanjega življenja. Pri izdelovanju verižnega eksperimenta so morali učenci uporabiti vsa znanja, ki so si jih pridobili v času šolanja pri vseh predmetih. Znanje tehnike in tehnologije jim je omogočalo, da so eksperiment lahko naredili, da je vse potekalo po kemijsko-fizikalnih zakonitostih, so morali uporabiti znanje kemije, fizike, astronomije in elektrotehnike. Seveda pa jim ni smelo primanjkovati domišljije in znanja slovenščine, da so celotno dogajanje v eksperimentu strnili v zanimivo zgodbo.

Primer sodelovalnega učenja in reševanja problemov ter medpredmetnega povezovanja pri interesni dejavnosti Verižni eksperiment

Prvič sva s kolegico začeli izvajati interesno dejavnost Verižni eksperiment tri leta nazaj, ko so tedanji sedmošolci naredili eksperiment z naslovom Izumrtje dinosavrov, za katerega so na tekmovanju prejeli nagrado. Fantje so vztrajali in predlansko šolsko leto naredili še eno napravo z naslovom Gremo na počitnice. V lanskem šolskem letu pa so v isti zasedbi naredili še en verižni eksperiment z naslovom Naravne nesreče. Lansko šolsko leto se jim je pridružila še ekipa osmošolcev, ki so izdelali svoj eksperiment z naslovom Reciklaža embalaže.

Verižni eksperiment je torej skupek naprav, ki se poganjajo ena za drugo, tako da prejšnja sproži naslednjo, v stilu podiranja domin. Verigo sestavljajo neodvisne naprave, ki jih zgradijo otroci v vrtcu, učenci, dijaki, študentje in zainteresirani posamezniki.

Učenci so za izdelavo eksperimenta porabili veliko svojega prostega časa, saj smo se srečevali najmanj trikrat tedensko pred poukom, po pouku in tudi kakšno sobotno dopoldne smo preživeli pri izdelovanju eksperimenta. Vse se začne pri ideji. Z učenci smo se veliko pogovarjali o tem, kakšen naj bi bil končni izdelek, predvsem o tem, katere elemente naj bi vseboval, kako jih bodo naredili ter kako jih usposobili, da bo eksperiment brežhibno deloval. Idej, ki so jih predstavili učenci, je bilo ogromno, mnoge tudi na prvi pogled precej nenavadne, pa vendar je imel vsak možnost svojo vizijo natančno predstaviti in tudi vsak izmed njih je potem samostojno narisal načrt eksperimenta. V načrtu je moralo biti zapisano naslednje: mere, material, ki ga bodo potrebovali za izvedbo, in opis naprave s pripadajočo zgodbo. Tako smo dobili načrte, sledila je zelo izčrpna razprava o posameznih načrtih, nato usklajevanje načrtov in združevanje vseh v enega. Sledila je tehnična izvedba eksperimenta, kjer pa so morali upoštevati vnaprej določene kriterije: kdo lahko sodeluje, vezni člen je žogica, smer delovanja od desne proti levi gledano s strani gledalca, velikost naprave je ena površina šolske klopi, višina ne sme presegati 150 cm, čas delovanja od 20 sekund do 120 sekund, varnost naprave, omejitve pri električnih napravah, največja dovoljena napetost je 24 V in ponovljivost naprave. Pri tehnični izvedbi izbranega eksperimenta pa so nastale prve resne težave, saj vedno ni šlo vse po zarisanim načrtu, zato je bilo potrebno načrt spremeniti do te mere, da so dobili napravo, ki je brežhibno delovala. Tu pa se je najbolj odražala njihova pozitivna klima v skupini, pripravljenost na spremembe v načrtu, intenzivno poslušanje drug drugega, uporaba vsega svojega pridobljenega znanja pri pouku in tudi doma ter večkratno

preizkušanje naprave (tudi do 100-krat) z minimalnim popravki. Vse to pa je skupino pripeljalo do željenega cilja, da je naprava delovala brezhibno v vseh zastavljenih poskusih. V zakup pa moramo vzeti, da bo morala naprava, ki v učilnici deluje brezhibno, prestati še prevoz v Ljubljano, kar pa predstavlja veliko težavo, saj se že ob najmanjših tresljajih delovanje mehanizma lahko spremeni do te mere, da lahko vpliva na potek celotnega eksperimenta. Zato morajo učenci s seboj na tekmovanje peljati tudi orodje, za katerega predvidijo, da ga bodo mogoče potrebovali v primeru, da bi pri prevozu naprave šlo kaj narobe. Naši eksperimenti so dokaj dobro prestali prevoz do Ljubljane in nazaj, potrebni so bili le manjši popravki na samem tekmovanju.

Opis dveh naprav s pripadajočima zgodbama, ki so ju učenci predstavili na mednarodnem dogodku

1. NARAVNE NESREČE

V eksperimentu prikažemo različne naravne in nenaravne nesreče, poleg tega pa dokažemo nekaj fizikalnih zakonov, astronomskih pojavov in uporabljamo robotiko. Eksperiment se kot vedno začne s tem, da sprejmemo žogico z desne strani (s strani opazovalca). Ker je žogica kovinska, jo uporabimo, da sklenemo električni krog. V začetnem delu naprave imamo dve takšni stikali. Prvo je vklopljeno le kratek čas in sklene električni krog v ozvezdju, kjer je motor, ki pošlje žogico naprej, v osrednji del eksperimenta. Ker deluje motorček le kratek čas, s tem prihranimo električno energijo. Drugo stikalo prižge LED-diode tako, da zvezde nad sprejemno točko zasvetijo. Žogica, ki pride iz zvezd, predstavlja veter s Sonca v vesolju. Ta potuje skozi vesolje in prečka majhen planet, ob katerem je raketa, imenovana U. S. S. Marvel. Sončev veter zadene raketo in ta strmoglavi na Zemljo. Žogica najprej potuje skozi Zemljino atmosfero, nato pa zadene avto, ki se zaleti v kovinsko žogico. Ta pa se ujame v vrtinec tornada, ki žogico pošlje v smer starega rudnika. Robot zazna, kako le-ta potuje, in se odpelje naravnost naprej na mavrično vrvico, ki je preko škripca pritrjena na magnet. Ker se ve, da je na koncu vsake mavrice kotel zlata, ga imamo seveda tudi mi. Težko zlato drži mavrico na tleh, ko se robot zapelje čeznjo, magneti na drugi strani dvignejo kovinsko žogico, ki s pomočjo tlaka drži vodo v plastenki. Istočasno pa robot prižge snežno nevihto v plastenki, ki jo poganja računalniški ventilator. Počasi se začnejo poplave v spodnjem naselju, saj se začne v posodi nabirati voda. Ko le-ta doseže določeno količino, je dovolj težka, da pritisne na brizgalko. Ker smo se poslužili hidrostatičnega tlaka, smo silo, s katero voda pritiska navzdol, početverili. Ta sila je sedaj dovolj velika, da potisne utež k tlom. Utež je preko vrvice napeljana skozi črno luknjo in pritrjena na kamenje iz vesolja in na Sandija, vesoljskega srnjaka. Utež potegne vse to v črno luknjo. Tam pa je žogica, ki jo te stvari izpodrinejo, in tako lahko potuje skozi cev v naslednji eksperiment.

Končni izdelki Naravnosti (Foto: T. Rus Rozina)



2. RECIKLAŽA EMBALAŽE

Ko majhna kovinska žogica, ki v naši napravi predstavlja embalažo, pridrvi v naš eksperiment, to nakaže, da smo embalažo odvrgli v koš za smeti. Tu pa se naša zgodba šele začne. Žogica potuje po cevi, s katero smo želeli prikazati, kako embalažo odpelje smetarski tovornjak in jo odvrže v za to namenjeno smetišče. To v napravi prikazuje mala košarica. Ta embalaža potuje in se čisti, dokler ne pride v tovarno. Na tekočem traku se embalaža razvrsti in oblikuje v nov material, ki ga z ladjo odpeljejo čez ocean v tovarno, kjer ga obdelajo in naredijo nove izdelke za različne namembnosti. Z letalom jih pošljejo trgovinam po svetu. Ko žogica zapusti eksperiment, izdelek pristane na blagajni v rokah potrošnika.



Še zadnje priprave učencev na tekmovanju (Foto: T. Rus Rozina)

Skratka, za uspešno sestavljen verižni eksperiment je potrebno veliko znanja, dobre volje, vztrajnosti, spodbujanja, prilagajanja, sodelovanja v skupini in medsebojne pomoči drug drugemu.

Moram pa izpostaviti, da sem si v okviru tega projekta tudi sama pridobila veliko kompetenc. Prva, ki se mi zdi najbolj pomembna, je ta, da sem se naučila slišati učence in jim priskočiti na pomoč, ko so jo resnično potrebovali, drugače pa se malo umakniti v ozadje. Ko so učenci pri tehnični izvedbi naleteli na težave, sem se težko zadržala, da jim nisem rešitve problema povedala, ampak sem jih z nasveti usmerjala, da so sami znotraj skupine rešili problem. Kompetence, ki so si jih pridobili učenci, pa so zagotovo naslednje: timsko delo, medpredmetno povezovanje, prenašanje teoretičnega znanja v praktično delo, aktivno poslušanje in iskanje različnih rešitev problema.

Zaključek

Vsako šolsko leto v mesecu maju ali juniju poteka tekmovanje Verižni eksperiment, ki ga organizirajo Tehniški muzej Slovenije, Društvo matematikov, fizikov in astronomov Slovenije ter fizikalno-tehniški aktiv Pedagoške fakultete v Ljubljani. Ta edinstveni dogodek je postal mednarodna prireditev ter tradicionalni način promocije fizike in tehničnega izobraževanja. Tega dogodka se lahko udeležijo ekipe, ki so uspešno izdelale eksperiment po vnaprej določenih kriterijih. Bistvo eksperimenta je, da žogica, ki sproži prvi člen v verigi, nemoteno potuje do zadnjega členu v verigi, če se le da, brez naše pomoči. Veliko težavo pa seveda predstavlja prevoz naprave.

Skupina učencev, ki je eksperiment pripravljala že tretje šolsko leto, ni imela nobenih večjih težav, druga skupina, ki se je z eksperimentom srečala prvič, pa je imela velike težave, saj so imeli čisto drugačno predstavo o tem projektu in niso računali, da bodo morali vložiti toliko truda, energije, medsebojne pomoči, vztrajnosti in strpnosti.

Učenci so pri delu in na samem tekmovanju zelo uživali. Pridobili pa so si tudi veliko izkušenj, ki jim bodo zelo koristile v vsakdanjem življenju v njihovi prihodnosti, saj so se naučili, da pred problemi ne bežijo, temveč jih poskušajo reševati z veliko mero dobre volje, pozitivnosti, poslušanja drug drugega, vztrajnosti, medsebojne pomoči in strpnosti.

Literatura

MARENTIČ Požarnik, B. (2000). Psihologija učenja in pouka. Ljubljana: DZS.

PEKLAJ, C. s sodelavkami (2001). Sodelovalno učenje ali Kdaj več glav več ve. Ljubljana: DZS.

PATERSON, K. (2005). 55 izzivov poučevanja in deset uporabnih rešitev za vsak izziv. Ljubljana: Rokus.

Učni načrt (2011). Program osnovna šola. Fizika (Elektronski vir). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo. http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/os/prenovljeni_UN/UN_fizika.pdf. (Dostop 15. 1. 2016.)

ZUPAN, A. (2012). Dejavniki uspešnega učenja nadarjenih učencev na naravoslovnem področju. V: *Vzgojno-izobraževalno delo z nadarjenimi učenci osnovne šole*. Priročnik. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, str. 220–235.

http://www.tms.si/fck_files/file/ZgibankaVE2015.pdf. (Dostop: 15. 1. 2016.)

Avtonomija in uvajanje alternativnih oblik dela v šoli in v vrtcu

povzetek prispevka

"FS PRI NARAVOSLOVJU – GIBANJE ZEMLJE

Namen formativnega spremljanja učenčevega napredka je izboljšati poučevanje in učni dosežek. Formativno spremljanje je zbirka informacij o učenčevem učenju, ki identificirajo močna in šibka področja, interese in potrebe.

Tako načrtovan učni proces od učitelja zahteva načrtovanje specifične pedagoške komunikacije, oblikovanja navodil (učnih akcij) in neposredno vključevanje učenca v svoje učenje. Učenec (in učitelj) se mora pogosto ozreti nazaj na svoje delo (refleksija), z namenom usmerjanja samega sebe, kar zvišuje avtonomijo za prilagajanje v najširšem pomenu besede.

V svojem poučevanju strmim k izvajanju takšnega učnega procesa, česar se lotavam na področjih, ki so blizu meni in učencem. V prispevku želim predstaviti izvedbo učnega sklopa GIBANJE ZEMLJE, v četrtem razredu osnovne šole.

Ob ciljih omenjenega sklopa, ki jih predpisuje Učni načrt za predmet naravoslovje in tehnika v četrtem razredu, smo v omenjenem sklopu sledili tudi mnogim drugim ciljem, ki so otrokom dajali priložnost učno temo tudi izkustveno doživljati, eksperimentirati, postavljati vprašanja in iskati odgovore nanje, torej učiti se učiti. Učenci so s samostojnim učenjem iskali odgovore na zastavljene izzive, nato pa v manjših heterogenih skupinah načrtovali potek predstavitve lastnih znanj, zaključkov in ugotovitev. Vrednotili so lastno znanje in delo (delo skupine) ter znanje in dela sošolcev (oz. drugih skupin), iskali svoja in tuja močna področja in področja, ki jih je potrebno izboljšati.

Praviloma se, ob takšnem izvajanju učne komunikacije, izboljšajo motivacija učencev za delo, stopnja njihove aktivnosti, predvsem pa učni dosežki, saj ima učenec, ob kvalitetni povratni informaciji s strani učitelja in kritičnih prijateljev, možnost svojo uspešnost ves čas spremljati in regulirati.

Klavdija Kropec, prof. RP

Osnovna šola Vransko-Tabor

Terensko delo – alternativna oblika učilnice na prostem pri pouku geografije

Tadeja Zupanc, profesorica geografije in teologije

Osnovna šola Vrnsko-Tabor

Povzetek

V prispevku je opisan konkreten primer terenskega dela z naslovom Dejavniki nežive narave, ki smo ga izvedli kot naravoslovni dan v 6. razredu v medpredmetni povezavi geografije z naravoslovjem. Učenci so se v učilnici na prostem urili v rabi preprostih raziskovalnih metod, meritve in vzorce so opravili na travniku in v gozdu ter na stoječi in tekoči vodi. Rezultate so primerjali, razvrščali, analizirali, sintetizirali, ocenili onesnaženost okolja ter na koncu poročali o svojem delu in ugotovitvah. Terensko delo je didaktično in metodično ena izmed kompleksnejših metod pouka geografije, je pa iz vidika učenčevega napredka in razvoja zelo učinkovito, zato je zaželeno, da se izvaja pogosteje.

Ključne besede: terensko delo, geografija, dejavniki nežive narave.

Lektorirala: Barbara Pertinač, profesorica slovenščine in sociologije

Uvod

Geografija kot predmet v osnovni šoli pomaga mlademu človeku pridobiti znanje, sposobnosti in spretnosti, s katerimi lahko razume ožje in širše življenjsko okolje ter ga vzgaja, da bi to okolje znal pravilno vrednotiti in spoštovati. Pri proučevanju pokrajine je terensko delo ključnega pomena, saj učenci z aktivnim pristopom razvijajo sposobnost za uporabo preprostih raziskovalnih metod, s katerimi pridobivajo informacije o okolju ter razvijajo sposobnosti za interpretacijo geografskih informacij, pridobljenih iz prve roke. Metoda neposrednega opazovanja geografskih procesov in pojavov v okolju je prvi korak k raziskovanju in čustvenemu doživljanju neke geografske stvarnosti, obenem pa tudi spodbudi zanimanje in motivacijo pri učencih.

V nadaljevanju je opisan konkreten primer terenskega dela v bližini šole z naslovom Dejavniki nežive narave, ki smo ga izvedli kot naravoslovni dan v 6. razredu v medpredmetni povezavi geografije z naravoslovjem. Pri takšni obliki dela se učenci urijo v rabi preprostih raziskovalnih metod, kot so: orientacija v naravi, kartiranje, opazovanje vremena in vetra, merjenje temperature zraka, tal in vode, merjenje pH vode in tal, hitrosti vodnega toka, ocenjevanje bistrosti, barve in vonja vode, opazovanje okljuka ali meandra. Rezultate so primerjali, razvrščali, analizirali, sintetizirali, ocenili onesnaženost okolja ter na koncu poročali o svojem delu in ugotovitvah.

Osrednji del

Učence sem razdelila v manjše skupine, jim pojasnila navodila ter predstavila merilne pripomočke. Vsak član skupine je prejel zemljevid in delovni list z navodili, na katerega je zapisoval rezultate in ugotovitve. Skupaj smo se odpravili do opazovalnega terena v bližini šole, kjer so samostojno izvedli določene meritve in vzorce na travniku in v gozdu ter na stoječi in tekoči vodi. Po opazovanju in meritvah določenega dejavnika so učenci analizirali rezultate in ugotavljali vzročno-posledične odnose pojavov in procesov v naravi.

1. ORIENTACIJA IN OPIS OPAZOVALNEGA MESTA

- a) Učenci so s pomočjo kompasa pravilno orientirali karto (zemljevid) in na tla narisali vetrovnico.
- b) Določili so svoj položaj v pokrajini in na zemljevidu označili stojišče.
- č) S pomočjo plastnic na zemljevidu so razbrali nadmorsko višino stojišča.
- d) S pomočjo zemljevida so opazovali pokrajino in opisali opazovalno mesto (ime potoka, vrsta stoječe vode – naravna ali umetna, dno – peščeno, prodnato, kamnito, skalno, blatno).

2. OPAZOVANJE VREMENA

- a) Učenci so ocenili splošno vremensko stanje in ustrezno obkrožili v razpredelnici.

jasno	Na nebu ni oblakov.
pretežno jasno	Na nebu je le nekaj oblakov.
deloma jasno/oblačno	Polovica neba pokrita z oblaki, lahko so raztrgani ali se držijo skupaj.
zmerno oblačno	Več kot pol neba je prekritega z oblaki.
pretežno oblačno	Velika večina neba je prekrita z oblaki.
oblačno	Vse nebo je prekrito z oblaki.
padavine	ni padavin, rosi, megla, dež, sneg, toča, slana, ivje, mavrica, grmi, blisk
vidljivost	do 100 m, do 500 m, dobra vidljivost

Preglednica 1: Splošno vremensko stanje

b) Veter

Z wildovo vetrnico so ugotovili, iz katere smeri piha veter. Najprej so instrument pravilno orientirali. Puščica se vedno obrne v smer, iz katere piha veter.

Hitrost vetra so izmerili s pomočjo anemometra in jo izrazili v m/sek. Če želimo določiti v km/h, moramo m/sek pomnožiti s 3,6 ($1 \text{ m/s} = 60 \text{ m/min} = 3600 \text{ m/h} = 3,6 \text{ km/h}$).

Bolj pomembno kot oprema je opazovalno mesto. Za hišami in drevesi nastajajo zračni vrtinci in katera koli naprava bi pokazala napačno smer vetrov. Zato je potrebno opazovati vedno na planjavi, kjer je najmanj 100 m praznega prostora. Veter poimenujemo po smeri, od koder piha (npr. severovzhodnik).

Jakost vetra določamo tudi tako, da opazujemo učinke v naravi in odčitamo po Beaufortovi lestvici hitrosti in moči vetra.

Na travniku	V gozdu
<ul style="list-style-type: none">• stalen ali sunkovit (obkroži)• smer vetra _____• ime vetra _____• hitrost vetra _____	<ul style="list-style-type: none">• stalen ali sunkovit (obkroži)• smer vetra _____• ime vetra _____• hitrost vetra _____

Preglednica 2: Opazovanje vetra na travniku in v gozdu

Bf	hitrost vetra		opis vetra »ime«	učinki na kopnem (drevesa, hiše)
	m/sek	km/h		
0	0	0	brezvetrje	listje miruje, navpičen dim
1	0,3-1,5	4	sapica	listi migljajo, dim postrani
2	1,6-3,4	7	vetrič	listje šelesti
3	3,5-5,4	14	rahel veter	gibanje majhnih vejic
4	5,5-7,9	22	zmeren veter	gibi večjih vej
5	8,0-10,7	30	močan veter	gibanje vrhov dreves

Preglednica 3: Beaufortova lestvica hitrosti in moči vetra

Analiza:

Učenci so primerjali ugotovitve z wildovo vetrnico in anemometrom z Beaufortovo lestvico jakosti vetrov. Primerjali so rezultate meritev na travniku in v gozdu in pojasnili pomen gozda glede vetra.

3. MERJENJE TEMPERATURE ZRAKA, TAL IN VODE

Temperatura zraka in tal se spreminja glede na višino (globino) in glede na druge dejavnike.

Pri povprečnih pogojih se na vsakih 100 m nadmorske višine zniža za 0,6°C.

Učenci so temperaturo zraka merili vsaj 5 minut v senci.

Temperaturo vode pa so odčitali, ne da bi termometer vzeli iz vode.

NA TRAVNIKU

URA	TEMPERATURA ZRAKA (°C)		TEMPERATURA TAL (°C)
	tik nad tlemi	1,5 m nad tlemi	globina 10 cm

Preglednica 4: Izmerjene temperature na travniku

V GOZDU

URA	TEMPERATURA ZRAKA (°C)		TEMPERATURA TAL (°C)
	tik nad tlemi	1,5 m nad tlemi	globina 10 cm

Preglednica 5: Izmerjene temperature v gozdu

Analiza:

Učenci so ugotavljali, ali so se vrednosti meritev na travniku in gozdu razlikovale ter zakaj.

Razmišljali so, kakšna je bila temperatura zraka v primerjavi s temperaturo tal.

Pojasnili so, kako temperature vplivajo na rast rastlin.

URA	STOJEČA VODA	TEKOČA VODA	
	v globini 10 cm	PRED RIBNIKOM v globini 10 cm	ZA RIBNIKOM v globini 10 cm

Preglednica 6: Izmerjene temperature na stoječi in tekoči vodi

Analiza:

Učenci so ugotavljali, ali so se vrednosti meritev stoječe in tekoče vode razlikovale ter zakaj. Kakšna je bila temperatura vode v primerjavi s temperaturo zraka? Razmišljali so, zakaj nastane razlika v temperaturi tekoče vode pred in za ribnikom.

4. pH VODE IN TAL

Snovi so lahko kisle, nevtralne in bazične. To lastnost snovi ugotavljamo z določanjem pH vrednosti. V celinskih vodah so življenjske razmere najugodnejše, če je pH okoli 7 (nevtralno).

Učenci so izmerili pH tal in pH vode v mlaki. Talni pH se izmeri tako, da se prenese vzorec tal v epruveto in prelije z 2,5-kratno količino destilirane vode. Vsebinsko je potrebno premešati. Ko se suspenzija v epruveti zbistri, se izmeri pH z univerzalnim indikatorskim papirjem. Enako se izmeri pH vode.

pH tal: _____ pH vode: _____

pod 4	izredno kislina
od 4,0 do 4,9	močno kislina
od 5,0 do 5,9	kislina
od 6,0 do 6,9	slabo kislina
7,0	nevtralna
od 7,1 do 7,9	slabo alkalna
od 8,0 do 9,0	alkalna
od 9,1 do 10,0	močno alkalna

Preglednica 7: pH lestvica

Analiza:

Učenci so s pomočjo lestvice ocenili življenjske razmere v vodi in tleh.

5. OCENA BISTROSTI, BARVE IN VONJA VODE

Učenci so v čašo natočili 2/3 vode, jo postavili na belo podlago in določili bistrost, barvo in vonj vode.

a) Bistrost vode: bistra, komaj opazna motnost, motnost, vidni trdni delci, _____

b) Barva vode: brez barve, rumenkasta, rumena, rumenorjava, rjava, rumenozelena, zelenkasta, zelena, sivorumena, sivordeča, _____

Voda je brezbarvna tekočina, vendar se njena barva lahko spremeni zaradi vrste dejavnikov (vpliv tal, živih bitij, industrijskih odpadkov ...).

c) Vonj vode: v steklenico ali čašo so zajeli vsaj 2 dcl vode, jo dobro pretresli in nato poduhali.

Intenzivnost in vrsto vonja so določili po lestvici. Vonj potočne vode veliko pove o onesnaženosti.

Ball	Intenzivnost vonja	Opis vonja
0	ni vonja	vonja ne zaznaš
1	zelo slab	vonj zazna samo strokovnjak
2	slab	vonj zaznaš, ko te nanj
3	zaznaven	rahlo zaznaven
4	značilen	privlači pozornost
5	močan	močan vonj, voda ni pitna

Vrsta vonja	
brez vonja	A
vonj po trohnenju	B
vonj po gnoju	C
vonj po gnilobi	Č
vonj po ribah	D
vonj po kemikalijah	E
vonj po zemlji	F

Preglednica 8: Ballova lestvica vonja

Voda iz potoka ima _____ vonj.

Vonj se pri čistih vodah ne pojavlja. Vonj po šoti imajo vode, ki tečejo iz močvirskih območij. Kadar je v vodi žveplova kislina, ima voda vonj po pokvarjenih jajcih, organske snovi pa vonj po gnilem. Vonj vode določajo hlapne snovi, raztopljene v vodi. Odvisen je od temperature vode; toplejša voda ima močnejši vonj.

6. HITROST VODNEGA TOKA

Hitrost vodnega toka je odvisna predvsem od strmine rečnega korita in količine vode. V strugi hitrost ni povsod enaka, najmanjša je na obrežju, največja pa v sredini. Zmanjšuje se tudi proti dnu.

Vzdolž potoka so učenci z dvema palicama najprej določili dve točki v razmiku 10 m in izmerili čas, ki ga potrebuje žogica za pot med obema točkama. Meritve so trikrat ponovili na različnih mestih: ob levem bregu, ob desnem bregu, nad najglobljim delom struge.

Meritve so zapisali v tabelo in izračunali povprečno hitrosti vode v potoku (m/sek).

Meritev	Hitrost (m/sek)
1.	
2.	
3.	

Preglednica 9: Izmerjene vrednosti hitrosti vode

Povprečna hitrost vodnega toka $(1 + 2 + 3) : 3 =$ _____

7. OKLJUK ALI MEANDER

Potok ima v širši dolini prostor za vijuganje. Učenci so opazovali vodni tok na okljuku ali meandru in narisali preprosto skico meandra.

Na zunanji strani okljuka teče voda nekoliko hitreje. Učenci so razmišljali o posledicah tega procesa. Opazovali so, kaj se dogaja na notranji strani okljuka in kakšen material odlaga potok na okljuku (meandru).

Na skici so označili del struge, kjer voda odnaša material (bočna erozija) in del struge, kjer voda odlaga material (akumulacija).

8. OCENA ONESNAŽENOSTI

Učenci so natančno opazovali obrežje in vodo v ribniku ter ugotavljali:

- kje je onesnaženje najmočnejše,
- ali je ribnik ogrožen z odpadki (katerimi), odplakami, zasipavanjem, drugim,
- ali je v okolici ribnika poskrbljeno za odlaganje odpadkov in kako.

Zaključek

Ob koncu dela na terenu je sledila še priprava poročila in predstavitev v razredu. Vsaka skupina je poročala svoje ugotovitve in primerjala analize ter sklepe.

Učenci so bili ves čas dela aktivni, se urili v metodah terensko-raziskovalnega dela, prenesli teoretično znanje v konkretno okolje in s tem osnovno znanje geografije nadgradili v višje taksonomske stopnje. Učencem je bilo takšno delo zanimivo, osmišljeno in uporabno. Zaželeli so si še več takšnih dni.

S takšnim načinom dela sledimo tudi številnim operativnim ciljem za učence v 6. razredu:

- učenec uporablja različne načine zbiranja in prikazovanja geografskih informacij;
- se orientira na zemljevidu in giblje v pokrajini;
- se zdravo in koristno giblje v naravi pri izvajanju terenskega dela;
- se usposablja za uporabo različnih vrst zemljevidov;
- se usposablja za uporabo komunikacijskih, miselnih, praktičnih in socialnih veščin za raziskovanje geografskih vprašanj na lokalni ravni;
- razvija sposobnost za osnovno proučevanje in raziskovanje lokalne pokrajine;
- razlikuje odgovorno in neodgovorno ravnanje s prostorom ter pridobiva izkušnje, odgovornosti za prevzete obveznosti.

Terensko delo je didaktično in metodično ena izmed kompleksnejših metod pouka geografije, je pa iz vidika učenčevega napredka in razvoja zelo učinkovito, zato je zaželeno, da se izvaja pogosteje.

Viri:

Bevc, V. (1997). **Pouk geografije v naravi**. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.

Bahar, I., Račič, J., Večerić, D. (2008). **Raziskujem domači kraj**. Delovni zvezek. Ljubljana: Mladinska knjiga.

Lazar, J. (2008). **Terensko delo in priprave na maturo iz geografije**. Diplomsko delo. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za geografijo.

Brinovec, S. (2004). **Kako poučevati geografijo – didaktika pouka**. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.

Kriteriji za spremljanje in samoocenjevanje pri TiT

Pri urah tehnike spremljam učenčev napredek preko izdelane tehnične dokumentacije, izdelka in učne mape.

Za zapis teoretičnih znanj ne uporabljamo zvezka temveč učno mapo, v katero učenci shranjujejo učno gradivo po posameznih tematskih sklopih. Učenec uporablja isto učno mapo od 6. do 8. razreda. Mapo puščajo učenci v šoli. Učna mapa omogoča, da si lahko učenec učno snov ponovno pregleda, popravi pa tudi dopolni. S pomočjo zbranega gradiva dobi večji vpogled v učno snov, hkrati pa z urejanjem učnih listov, izdelovanju miselnih vzorcev, povzetkov, ... svoje znanje utrdi in nadgradi. Gradivo mora biti opremljeno z datumom nastanka in se v mapo dodaja sproti tako kakor nastaja.

Prav tako s pomočjo učne mape učenec spremlja svoj napredek – kaj že znam, kaj sem že naredil, kaj še ne znam, kako visoko po lestvici od 1 do 5 sem se povzpel.

Učna mapa vsebuje naslovnico, kazalo, cilje ki jih želi doseči pri posameznih tematskih sklopih, tematsko razporejene učne teme, samoocena mape in lastnega dela po zaključenem tematskem sklopu.

Učna mapa

Učno mapo boš ocenil/-a po dogovorjenih kriterijih. Ovrednoti svoje zapiske, tako da označiš, koliko točk lahko dobiš za obseg mape, vsebino in obliko oz. urejenost.

Točke seštej in napiši kje si se še posebej potrudil/-a, kje so tvoji zapiski pomanjkljivi, kako bi zapiske še izboljšal/-a, kje si dobil/-a večina podatkov za učno mapo (Ažman, 2009).

Lahko si pomagaš s trditvami:

- Na ta učni list sem ponosen/-na, ker ...
- Pri izdelavi miselnega vzorca, sem se naučil/-a ...
- Pri iskanju in urejanju podatkov sem se naučil/-a ...
- Iz učne mape je razvidno, da sem v izdelavo vložil/ a veliko truda, ker ...
- Učni list, miselni vzorec, delavniška risba, ... dokazuje, da znam ... (Delavnica 7, Delovni list 2 – Refleksivno pismo, Ažman, 2009).

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

258. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

259. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: ORODJE ZA ZAZNAVANJE DIJAKOVIH UČNIH KARAKTERISTIK IN PREFERENC.

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Uroš Ocepek

Prijavitelj projekta: Srednja tehniška in poklicna šola Trbovlje

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: Svetovanje in pomoč pri načrtovanju poteka razvoja inovacije.

260. Člani projektne skupine:

dr. Uroš Ocepek	Oblikovanje, razvijanje in implementacija novega orodja
-----------------	---

261. Cilj projekta:

Oblikovati in razviti instrumentarij, s katerim bomo učencu in drugim svetovali ter jih spodbujali k osebni razvoju, še posebno na področju metakognicije ter metaučenja.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen – dolgoročni cilj: uporaba instrumentarija tudi v drugih učnih institucijah.

262. Dosežena raven novosti rezultata:

Inovacija

Oblikovan instrumentarij je postopkovno, oblikovno, razvojno in implementacijsko inovativen. Do tega trenutka še vedno ne obstaja instrumentarij, ki bi obsegal toliko različnih vidikov osebnostnih/učnih karakteristik/stilov, ki se dopolnjujejo v novo smiselno celoto, ki opiše posameznika v obliki grafično predstavljene povratne informacije, ki je prav tako inovativna oblika.

263. Uporabniki dosežene novosti:

Inovacija je primera za raznoliko uporabo:

- uporabo v izobraževanju, in sicer za:
 - a) učence, ki želijo spoznati svoje prevladujoče učne osebnostne vzorce in s tem prilagoditi svoj način učenja/spoznavanja;
 - b) učence, ki želijo izbrati ustrezno študijsko smer oz. pri odločitvi za zelen poklic;
 - c) učitelje, za vpeljavo in spodbujanje metakognicije oz. metaučenja;
 - d) učitelje, za poznavanje svojih dijakov – njihovih učnih predpozicij;
 - e) razrednike, za poznavanje osebnostnih vzorcev znotraj oddelka.

- splošna uporaba, in sicer za:
 - a) osebe, ki želijo spoznati svoje osebnostne/učne lastnosti;
 - b) kadrovske delavce, za prepoznavanje osebnostnih vzorcev (potencialnih) delavcev.

- uporaba v računalniškem sistemu, kot referenčni vhodni podatek za prilagajanje predstavitev učne vsebine.

264. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Razvili smo instrumentarij za prepoznavanje osebnostnih vzorcev. Orodje smo v šolskem letu 2015/2016 uporabili v sklopu »Učenja učenja« in sicer ga je uporabilo 100 dijakov. Triangulacija je pokazala, da je instrumentarij smiseln in pomemben pri spoznavanju osebnostnih/učnih vzorcev. V šolskem letu 2016/2017 nadaljujemo z njegovo uporabo. Dodali pa bomo še nekaj nadgradnje, in sicer nameravamo izboljšati uporabniško izkušnjo (delovanje vprašalnika) ter se osredotočiti na izdelava grafičnega vmesnika za mentorje/učitelje/razrednike/svetovalne delavke. Nadaljnje delo bo namenjeno tudi razširitvi uporabe instrumentarija (po različnih šolah).

Odgovorni nosilec projekta
Marjetka Bizjak, ravnateljica

Vodja projekta
dr. Uroš Ocepek

Trbovlje, 2. 9. 2016

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

265. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

266. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: **TUDI Z DRUGAČNIMI SMO LAHKO ZELO DOBRI PRIJATELJI**
Leto začetka projekta: **2015**

Vodja projekta: REGINA ZAVEC

Prijavitelj projekta: OŠ HORJUL

Strokovni konzulent: dr. NATALIJA KOMLJANC

Prispevek strokovnega konzulenta: "{Klikni in prilepi prispevek konzulenta}"

267. Člani projektne skupine:

Marjeta Požru Krstić	Sodelovanje pri načrtovanju projekta in izvedbi medsebojnih druženj.
Natalija Rus	Sodelovanje pri pripravi glasbene prireditve.
Barbara Buh	Pomoč učenki s posebnimi potrebami –c erebralna paraliza.
Natalija Kogovšek	Sodelovanje pri pregledu pisnih prispevkov učencev.
"{Klikni in vpiši ime člana}"	"{Klikni in v enem stavku opiši njegov prispevek}"

268. Cilj projekta:

Učenci bodo razvijali pozitivnejši odnos do sprejemanja drugačnosti in upoštevanja razlik med ljudmi.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

"{Če ni, klikni in v dveh vrsticah navedi razlog, zakaj ni}"

269. Dosežena raven novosti rezultata:

3. raven

Učenci so razvili večjo motiviranost za druženje z ljudmi, ki imajo zaradi telesne ali duševne drugačnosti posebne potrebe. Razvijali so vrednote, usmerjene v družbeno solidarnost in strpnost in si bogatiti življenje z izkušnjami v šoli in izven nje. Ob tem so se

zavedali tako svojih kot tujih močnih in šibkih področjih, kar je zelo vplivalo na njihov osebni razvoj.

270. Uporabniki dosežene novosti:

Gotovo bomo doseženo novost uporabljali in s prakso nadaljevali vsi sodelujoči in naš celoten zavod. Prav tako se tega lahko poslužijo tudi druge osnovne šole in vrtci.

271. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

V projektu so sodelovali učenci od 7. do 9. razreda osnovne šole. Seznanili so se z informacijami o različnih oblikah gibalne oviranosti, ki so jih sami poiskali. Tako se je v njih sprožila pot radovednosti, vedoželjnosti in oblikovanja čustev do drugačnih oseb. Le-ta so bila sprva nevtralna ali mešanica strahu in sočutja. Začel se je proces »naše ceste čustev« ter pridobivanja in premlevanja informacij, kar še teče.

Kljub pripravljenosti na srečanje z drugačnimi, so učenci ob prvem živem stiku z varovanci centra Sonček na Ptuju doživeli šok, kar je bilo videti na njihovih obrazih: začudenje, nejevernost, mogoče tudi malo žalosti. Doživetje nam je bilo vodilo za nadaljnje delo.

Poleg oblikovanja videa iz posnetkov obiska na Ptuju smo v šoli izdelali informativne plakate. Kar je pa najpomembnejše, učenci so »odkrili« čar pisanja svojih dnevnikov in dopisovanja z novimi prijatelji. Učenci so navdušeno prispevali svoje ideje izvedli smo še eno druženje v živo, ko so nam v mesecu juniju varovanci centra Sonček vrnili obisk in smo skupaj preživeli čustveno bogat dan.

Z uvedeno novostjo želimo nadaljevati in jo še nadgraditi s spoznavanjem in druženjem z učencem po starosti še bližjo generacijo oseb – otroci in mladostniki.

Odgovorni nosilec projekta
Garafol Primož

Vodja projekta

Zavec Regina

Horjul, 31. 7. 2016

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

272. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

273. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: DELOVNI ZVEZEK ZA SPLOŠNO POUČENOST (3.stopnja)

Leto začetka projekta: **2012**

Vodja projekta: **Alenka Premrl Lemut , Mašenka Rodman Madric**

Prijavitelj projekta: **Center za izobraževanje, rehabilitacijo in usposabljanje Vipava,**

Strokovni konzulent:

Prispevek strokovnega konzulenta:

274. Člani projektne skupine:

Alenka Premrl Lemut	Zbiranje gradiva
Mašenka Rodman Madric	Zbiranje gradiva
Ana Bajc	Svetovanje

275. Cilj projekta:

Izdelati delovni zvezek na osnovo simbolov nadomestne komunikacije za 3.stopnjo posebnega programa.

276. Dosežena raven novosti rezultata:

Sestavljanje delovnih listov po temah učnega načrta.

277. Uporabniki dosežene novosti:

Učenci posebnega programa, na različnih stopnjah šolanja.

278. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Začela smo z zbiranjem gradiva za delovni zvezek na osnovi simbolov nadomestne komunikacije za 3.stopnjo posebnega programa.

Posebni program je zelo široko sestavljen. Vsak teden se obravnava nova tema. Zato smo se omejile na zbiranje zgodbic, ki bi povezovala vaje iz matematike. Zgodbice se navezujejo na teme, vaje pa na individualne potrebe otrok z motnjami v duševnem razvoju.

Odgovorni nosilec projekta
v.d. ravnateljice, doc .dr. Erna Žgur

Vodja projekta
Alenka Premrl Lemut
Mašenka Rodman Madric

Vipava, 30.6. 2016



IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

279. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

280. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: OD »KOMENTARJA« DO KOMENTARJA

Leto začetka projekta: 2014/2015

Vodja projekta: Mateja Vouk

Prijavitelj projekta: Saša Krajnc Bek

Strokovni konzulent: Tamara Malešević

Prispevek strokovnega konzumenta: Člani skupine za IP OŠ Laporje so dve leti vztrajali na enakih ciljih, kot so: razvijati novinarske, jezikovne in e-kompetence ter kritično mišljenje nadarjenih učencev. Ta podaljšan čas izvajanja zvišuje stopnjo doseganja teh ciljev in njihovo integracijo v vsakdan šole. Hkrati pa se je vsako leto razvijala dodana vrednost tega projekta skozi naslednje značilnosti IP: prostovoljne dejavnosti so namenjene skupini zainteresiranih in nadarjenih učencev, ki se jih udeležujejo več let; dejavnosti se nadgrajujejo (od spletne strani šole, k blogu..) ter šola v tej dejavnosti združuje pridobitve (znanja, izkušnje) iz različnih preteklih projektov in razvojnih nalog: kritično mišljenje, e-portfolio učenca, formativno spremljanje in motivacija nadarjenih učencev. Projekt izredno dobro posredno podpira participacijo in aktivno vlogo učencev v sooblikovanju »medijskega« tematskega prostora.

Kot bodoče priložnosti za izboljšave tega projekta vidim na področju merjenja učinkov oz. v (samo)evalvaciji, v zvezi s katerimi sem na zadnjem srečanju na šoli (3.6.2016) svetovala nekaj konkretnih rešitev.

Tamara Malešević, svetovalka ZRSS

281. Člani projektne skupine:

Margareta Voglar	Spodbujanje ustanovitve šolskega bloga.
Marjetka Čas	Kritičen razmislek ob uvedbi šolskega bloga.
Albina Avsec	Kritičen razmislek ob uvedbi šolskega bloga.
"{Klikni in vpiši ime člana}"	"{Klikni in v enem stavku opiši njegov prispevek}"
"{Klikni in vpiši ime člana}"	"{Klikni in v enem stavku opiši njegov prispevek}"

282. Cilj projekta:

1. Cilj projekta je nadarjenim učencem predati odgovornost ob prevzemanju novinarske vloge (novinar, fotograf ter urejevalec šolske spletne strani). Ob tem delu pa spremljati, kako se bo pri njih samih razvijala jezikovna kompetenca, e-kompetenca ter kritično mišljenje. Učence želimo usposobiti za kritično mišljenje in jih opremiti z orodji in znanji, da bodo k zadanim nalogam in k življenju nasploh znali pristopiti kritično in ne kritizersko.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen

"{Če ni, klikni in v dveh vrsticah navedi razlog, zakaj ni}"

283. Dosežena raven novosti rezultata:

3./4. raven

Na podlagi izdelane metodologije smo opremiti učence z znanji za kritičen pristop do vsebin. Z učenci smo odprli šolski blog, kjer pod učiteljevim nadzorom objavljajo kritično izbrane prispevke (kriterije smo postavili med samim procesom). Prispevke nato tudi komentirajo, v komentarjih izkazujejo pridobljeno znanje.

284. Uporabniki dosežene novosti:

Inovacijo vpeljujemo med učence od 5. razreda naprej. Uporabe šolskega bloga so tako večši učenci 5. in 6. razreda, ki obiskujejo novinarski krožek. Na šolski ravni pa se spodbuja tudi ostale učence h komentiranju objavljenih prispevkov na šolskem blogu. Na šolski ravni spodbujajo/vpeljujejo/vrednotijo kritično mišljenje vsi učitelji, zasledujejo zastavljen cilj.

285. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

V zadnjih 4 mesecih smo napredovali pri inovacijskem projektu. Menimo, da smo stopili korak naprej k zastavljenemu cilju. Z učenci smo uspeli postaviti kriterije dobrega prispevka (posnetka ali članka). Sedaj se učenci za objavo nekega prispevka odločijo glede na kriterije: premišljeno izbran prispevek, aktualen za učenec, koristen, zanimiv. Učenci so tudi poenotili pomen zapisanih kriterijev. Sedaj so pri izbiri gradiva za objavo na šolskem blogu isto misleči. Učenci imajo svoje osebne mape. Na začetku ure/druženja jim vodja projekta razdeli mape, po koncu pa jih učenci ponovno vrnejo. V mapah zbirajo vse svoje zapiske med raziskovanjem. Zbrana gradiva so na zadnjem letošnjem srečanju pregledali in ovrednotili svoj napredek.

Odgovorni nosilec projekta
Voglar Margareta

Vodja projekta
Vouk Mateja

Laporje, 22. 6. 2016



LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

286. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.
Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

287. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: IGRALNE URICE V ANGLEŠČINI IN SLOVENŠČINI

Leto začetka projekta: 2011

Vodja projekta: Katja Podobnik

Prijavitelj projekta: VVZ Ilke Devetak Bignami Tolmin

Strokovni konzulent: Marija Sivec

Prispevek strokovnega konzulenta: svetovanje, timski sestanek, strokovna podpora

288. Člani projektne skupine:

Branka Miklavčič	Celoletno izvajanje projekta, oddane priprave in poročilo
Maja Leban	Celoletno izvajanje projekta, oddane priprave in poročilo
Mateja Jug	Celoletno izvajanje projekta, oddane priprave in poročilo
Ester Lužnik	Celoletno izvajanje projekta, oddane priprave in poročilo

Jasmina Kobal

Celoletno izvajanje projekta, oddane priprave in poročilo

289. Cilj projekta:

Otrok doživlja in spoznava tuj jezik skozi igro, gibanje, umetnost in se pri tem dobro počuti. Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

290. Dosežena raven novosti rezultata:

Tretjo raven smo presegli, saj smo se v okviru projekta povezali z zunanjimi institucijami in mislim, da smo med prvimi (lahko celo prvi), ki smo urice razširili tudi na starše.

V letošnjem letu smo urice angleščine (tuj jezik) razširili tudi na urice slovenščine, saj so marsikateremu otroku tuj jezik. Zavedamo se, da se otrok in s tem tudi njegovi starši, čutijo sprejete, če se jim približamo. V sodelovanju s Posoškim razvojnim centrom, smo tako v popoldanskem času, istočasno, v prostorih vrtca izvajali urice za otroke in za starše teh otrok. Tako otroci kot starši so pridobivali na samozavesti, zaupanju in sodelovanju.

291. Uporabniki dosežene novosti:

Inovacijo lahko uporabljajo vsi vrtci in osnovne šole. Gimnazijci pa lahko kot prostovoljci sodelujejo pri teh uricah. Tako se lahko zajame celotno vertikalno izobraževanja.

292. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Pri uricah angleškega jezika, smo že v preteklih letih ugotovili, da otroci veliko več pridobijo, če je izvajalka vzgojiteljica ali pomočnica v njihovi skupini. S tem lažje prepletajo tematske sklope, ki se v skupini izvajajo tudi z uricami angleškega jezika. Izhajanje iz otrok namreč daje bistveno boljše rezultate. Od izvajalk to zahteva več prilagajanja, iskanja novih informacij, hkrati pa jim omogoča pestro in raznoliko delo. Izvajalke so se pri svojem delu posluževale različnih tehnik aktivnega učenja, NTC učenja, cilje so iskale v Kurikulumu za vrtce. Kot sem že prej omenila, je novost v letošnjem letu izvajanje slovenskih uric, ki so pokazale pot vsem vrtcem in osnovnim šolam, da se s sodelovanjem zunanjih institucij, kjer ponujajo izobraževanje odraslih, da narediti velike premike. Naš cilj je, da bomo v naslednjem šolskem letu k projektu pritegnili še osnovno šolo in gimnazijo.

Odgovorni nosilec projekta
Velušček Alenka

Vodja projekta
Podobnik Katja

Tolmin, 07.07.2016



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo



LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

293. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

294. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: RAZVIJANJE FINANČNE PISMENOSTI PRI UČENCIH ROMIH

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Alenka Bašelj

Prijavitelj projekta: OŠ Šentjernej, Prvomajska cesta 9, 8310 Šentjernej

Strokovni konzulent: konzultirale smo z ravnateljico, v nadaljevanju pa z mag. Marta Novak

Prispevek strokovnega konzulenta:

295. Člani projektne skupine:

Andreja Hvalec Žitnik	Izvajala je delavnice z učenci Romi.
-----------------------	--------------------------------------

296. Cilj projekta:

Učenci Romi spoznajo določene pojme povezane s finančno pismenostjo (dohodek, odhodek, dobre potrošne navade, nakupovalne navade, cena na enoto, razlika med potrebo in željo, razmerje med ceno in kakovostjo).

Pričakovani cilj inovacije JE dosežen.

297. Dosežena raven novosti rezultata:

Osebni razvoj strokovnega delavca in učenca

Učenci so pridobivali svoja znanja skozi izkustveno učenje. Imeli so možnost opazovati in primerjati svoje izbore nakupov oziroma porabe denarja ter razumeti in utemeljiti posledice. Pri samoreflektiranju so učenci pridobili različne izkušnje in so se začeli zavedati, da pri svojih izbirah nakupa niso najboljši. Ob vodenju in pomoči učitelja so zavzeli kritični odnos do lastnega odločanja za nakup.

Uvajanje dobre prakse

Skozi različne metode in oblike dela, sva oblikovali metode, ki so učence motivirali za sodelovanje. Z različnimi pristopi sva ustvarili tako učno okolje, v katerem so učenci, kljub temu, da so na začetku menili, da o financah vedo vse za njih potrebno, spoznali, da njihovi nakupi niso najbolj pametni in racionalni. Z ustvarjanjem takega učnega okolja, se je razvijala njihova notranja motivacija za sodelovanje v projektu.

Razvoj dobre prakse

Zaradi narave udeležencev in njihovega slabega interesa za šolsko delo, sva bili pred izzivom, da prakso nenehno razvijava tako, da bo za učence privlačna in bodo vsebine lahko vnašali v svoj življenjski vsakdan in povezovali s svojim predhodnim znanjem in izkušnjami.

298. Uporabniki dosežene novosti:

Zaenkrat sva uporabniki sami in pa vključeni učenci Romi. V nadaljevanju želiva, da bi uporabniki postali tudi drugi učitelji in učenci.

Metode in delavnice, ki sva jih uporabljali so uporabne tudi za vse druge učence od četrtega razreda dalje.

299. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Na šoli se je prvič na tak način sploh govorilo o finančni pismenosti in izpostavilo problem finančne nepismenosti pri učencih Romih. Skozi projekt se je izkazalo, da imajo učenci Romi slabe finančne predstave in velike težave pri pametni porabi in nasploh rokovanju z denarjem. Skozi projekt so učenci dobili izkušnje, da lahko drugače kupujejo in izbirajo dobrine ter ob tem bolj pametno porabijo denar.

Učitelji smo ugotovili, da je z izkustvenim načinom dela ter preko realnih življenjskih situacij učence Rome lažje vključimo v proces poučevanja finančne pismenosti, ker so tako bolj motivirani za učenje.

Odgovorni nosilec projekta
Mag. Renata Zupanc Grom

Vodja projekta

Alenka Bašelj

Šentjernej, 5.7.2016



IP

OROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

300. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

301. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: KAKO VKLJUČITI FORMATIVNO SPREMLJANJE OCENJEVANJA ZNANJA V OTROKOV IP ?

Leto začetka projekta: 2015/2016

Vodja projekta: Aleksandra Lampret Senčič

Prijavitelj projekta: OŠ Glazija, Oblakov 15, 3000 Celje

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: SVETOVANJE, VODENJE SKOZI PROJEKT, PREDAVANJE.

302. Člani projektne skupine:

Andreja Pogorevc	Sodelovanje, obveščanje preko mailov, timsko sodelovanje, dajanje konstruktivnih pripomb, sestavljanje nove forme IP-ja za OŠPP
------------------	---

Jasna Zabrič	Sodelovanje, obveščanje preko mailov, timsko sodelovanje, dajanje konstruktivnih pripomb, sestavljanje nove forme IP-ja za OŠPP
Sandra Sep	Sodelovanje, obveščanje preko mailov, timsko sodelovanje, dajanje konstruktivnih pripomb, sestavljanje nove forme IP-ja za OŠPP
Darinka Hauko	Sodelovanje, obveščanje preko mailov, timsko sodelovanje, dajanje konstruktivnih pripomb, sestavljanje nove forme IP-ja za OŠPP
Tanja Prosnik	Sodelovanje, obveščanje preko mailov, timsko sodelovanje, dajanje konstruktivnih pripomb, sestavljanje nove forme IP-ja za OŠPP
Jožica Stanko	Sodelovanje, obveščanje preko mailov, timsko sodelovanje, dajanje konstruktivnih pripomb, sestavljanje nove forme IP-ja za OŠPP
Nataša Kozel	Sodelovanje, obveščanje preko mailov, timsko sodelovanje, dajanje konstruktivnih pripomb, sestavljanje nove forme IP-ja za OŠPP
Alenka Nedorfer	Sodelovanje, obveščanje preko mailov, timsko sodelovanje, dajanje konstruktivnih pripomb, sestavljanje nove forme IP-ja za OŠPP
Vesna Horvat	Sodelovanje, obveščanje preko mailov, timsko sodelovanje, dajanje konstruktivnih pripomb, sestavljanje nove forme IP-ja za OŠPP
Nada Pernek	Sodelovanje, obveščanje preko mailov, timsko sodelovanje, dajanje konstruktivnih pripomb, sestavljanje nove forme IP-ja za OŠPP
Mojca Dobaja	Sodelovanje, obveščanje preko mailov, timsko sodelovanje, dajanje konstruktivnih pripomb, sestavljanje nove forme IP-ja za OŠPP
Silva Škoberne	Sodelovanje, obveščanje preko mailov, timsko sodelovanje, dajanje konstruktivnih pripomb, sestavljanje nove forme IP-ja za OŠPP
Katja Golob	Sodelovanje, obveščanje preko mailov, timsko sodelovanje, dajanje konstruktivnih pripomb, sestavljanje nove forme IP-ja za OŠPP
Breda Črnc	Sodelovanje, obveščanje preko mailov, timsko sodelovanje, dajanje konstruktivnih pripomb, sestavljanje nove forme IP-ja za OŠPP
Barbara Fers	Sodelovanje, obveščanje preko mailov, timsko sodelovanje, dajanje konstruktivnih pripomb, sestavljanje nove forme IP-ja za OŠPP
Ksenja Aškerc	Sodelovanje, obveščanje preko mailov, timsko sodelovanje, dajanje konstruktivnih pripomb, sestavljanje nove forme IP-ja za OŠPP
Maja Knez	Sodelovanje, obveščanje preko mailov, timsko sodelovanje, dajanje konstruktivnih pripomb, sestavljanje nove forme IP-ja za OŠPP
Silva B. Pintarič	Sodelovanje, obveščanje preko mailov, timsko sodelovanje, dajanje konstruktivnih pripomb, sestavljanje nove forme IP-ja za OŠPP
Aleksandra L. Senčič	Sodelovanje, obveščanje preko mailov, timsko sodelovanje, dajanje konstruktivnih pripomb, sestavljanje nove forme IP-ja za OŠPP; vodenje projekta

303. Cilj projekta:

Sestava IP- ja.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

304. Dosežena raven novosti rezultata:

Smo v procesu preizkušanja nove teorije- sestave IP-ja, ki ga bomo v novi formi preizkušale v naslednjem šolskem letu.

Dosežena raven je rezultat spoznanja, da potrebujemo preoblikovane individualizirane programe, z namenom formativnega spremljanja otroka.

305. Uporabniki dosežene novosti:

Vse OŠPP, zavodi in OŠ, ki izvajajo ure DSP.

306. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Po akcijski spirali smo želeni cilj spremenile v dejavnega, vnesli nova teoretična znanja v prakso, izdelale smo novo formo IP-ja, spremljajoči katalog ciljev, znanj, standardov in zloženko za starše, s katero lahko opremimo starše na prvem srečanju sestave individualiziranega programa za otroka. V naslednjem šolskem letu bomo formo preizkušale v praksi, ovrednotile, evalvirale in plasirale. Z nadgradnjo IP-ja bomo seznanile sodelavce na dvajsetih šolah.

Odgovorni nosilec projekta
Romana Lebič

Vodja projekta
Aleksandra Lampret Senčič

Celje 14.6.2016.



LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

307. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

308. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: VAJE ZA RAZVIJANJE POZORNOSTI IN KONCENTRACIJE

Leto začetka projekta: **2014**

Vodja projekta: **JANJA VILAR**

Prijavitelj projekta: **OŠ Louisa Adamiča Grosuplje, Tovarniška cesta 14, Grosuplje**

Strokovni konzulent: /

Prispevek strokovnega konzulenta: /

309. Člani projektne skupine:

Janja Pečelin	Priprav gradiva
Antonela Vovk	
Neža A. Rajh	
Sara Lakota	
Jasmina Šabić	
Tadeja Podgorelec	
Petra Hribar Horzelenberg	
Maja Purkat	
Petra Radujko	Priprava gradiv, lektoriranje
Aleksander Gube	Lektoriranje

310. Cilj projekta:

Pogostejša uporaba vaj za razvijanje pozornosti in koncentracije pri učiteljevem delu.

Pričakovani cilj inovacije: dosežen.

311. Dosežena raven novosti rezultata:

Postavljena je spletna učilnica, v kateri lahko učitelj poišče različne tipe vaj za razvijanje pozornosti in koncentracije. Razdeljene so v štiri skupine, in sicer branje, pisanje, računanje in angleščina.

Navodila za uporabo vaj so pripravljena po enakem vzorcu. Priložena je legenda simbolov, ki uporabnika vodi po korakih. Vsebina nalog je vezana na učne vsebine. Navodilom je priložen tudi učni list ali fotografije, ki učitelju omogočajo lažjo predstavo za uporabo.

312. Uporabniki dosežene novosti:

Po vajah posegajo učitelji, ki vidijo smotrnost v njihovi uporabi.

313. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Naloge v spletni učilnici so preizkusili učitelji dodatne strokovne pomoči ter učitelji razredne in predmetne stopnje, ki so se odzvali našemu povabilu k sodelovanju. Naloge so bile izvedene v razredu, nato pa je bila narejena evalvacija posameznih nalog. Uporabniki so komentirali prednosti in slabosti posamezne naloge, predlagali morebitne popravke in izboljšave. Izpostavili so predvsem nepreglednost kazala. Dogovorili smo se za posebne numerične oznake v naslovih nalog.

Trenutno smo v fazi lektoriranja besedil, ki bo opravljeno do začetka novega šolskega leta, ko bo spletna učilnica v prenovljeni podobi na voljo vsem učiteljem naše šole.

Odgovorni nosilec projekta
Janja Zupančič

Vodja projekta
Janja Vilar

Grosuplje, 1. 7. 2016