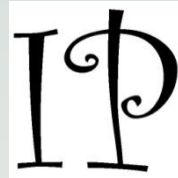


Predstavitev dela IP Letna refleksija

2015



1

ŠOLSKI CENTER NOVO MESTO
Srednja zdravstvena in kemijska šola



2

Vodja projekta: Andreja Kmet, prof. biol.

3

Naslov projekta: **ALTERNATIVNI UKREPI IN POHVALE**

Didaktična
novost:

"Ne vzgajajmo pridnih pač pa odgovorne."

4

Cilja zmanjšanja števila kršitev šolskih pravil še nismo dosegli.

5

Dosedanja spoznanja:

- učitelj je dijaku zgled
- učitelj dijaka vodi in usmerja
- če hočemo biti dobri voditelji, moramo pridobiti zaupanje dijakov, kar bo vodilo v soglasja.

6

Spletni naslov s podatki o projektu še ni osnovan.

FLEKSIBILNO IZVAJANJE POUKA V 5. RAZREDU – zaključek projekta

LETNA REFLEKSIJA IZVAJANJA PROJEKTA

Cilji projekta:

Izboljšava pedagoške prakse z uvedbo fleksibilnega predmetnika in fleksibilnega izvajanja pouka v 5. razredu

- **fleksibilno izvajanje predmetnika (GOS in DRU) v 5. razredu**
- **fleksibilno izvajanje pouka v 5. razredu**
- **vključevanje povečanega števila učiteljev v oddelek**
- **dobro delovanje tima in organizacija dela**
- **postopno uvajanje učencev na predmetni pouk**
- **razvijanje samostojnosti in odgovornosti učencev**
- **fleksibilno izvajanje dni s posebno vsebino (razrednik in drugi učitelji v oddelku)**
- **boljše poznavanje, razumevanje in vodenje posameznega oddelka**
- **učitelj ima možnost izbire področij, ki mu bolj ustrezajo**
- **učitelji se lažje posvečajo svojemu predmetnemu področju ter individualizaciji in diferenciaciji znotraj pouka**

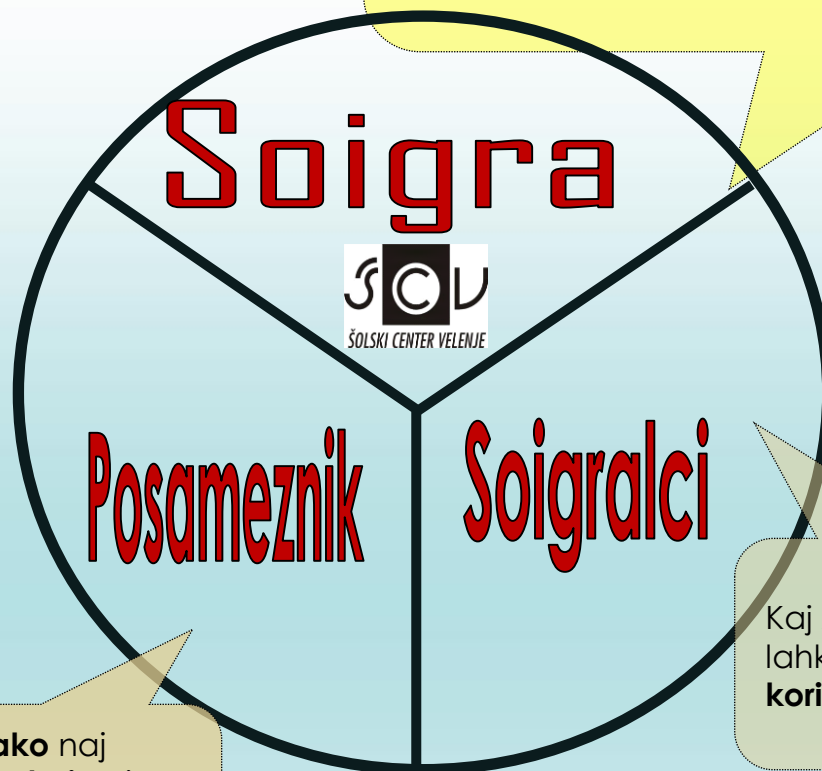
Fleksibilno izvajanje pouka v 5. razredu - štiri leta smo tako organizirali pedagoški proces. Projekt je bil namenjen učencem in učiteljem petih razredov, da bi z drugačno organizacijo in izvajanjem pouka dosegli izboljšave na področju individualizacije, diferenciacije, razvijanja samostojnosti in odgovornosti ter kvalitetnega timskega dela.

SOIGRA, IP 2007–2015

Vodja projekta: dr. Sonja Hudej

Hudej, S. in drugi (2009): IP Soigra. Velenje: SCV.

S Soigro je pouk vse: rutina, spretna koreografija, neizprosna borba, pustolovščina, neznanka, uglašena pesem ali zabavni vrtiljak. Soigra deluje s tremi vzvodi: asertivna komunikacija, igrivost, pozitivni vzgon skupnosti.



Kaj želim, **kako** naj naredim in **zakaj** naj sploh kaj naredim?

Kaj želijo drugi, kako smo lahko drug drugemu **koristni**?

**Vzgojni dom Veržej
(OŠ Veržej)**

**Vodja projekta: Kamila Kramarič
Izvajalca: Vekoslav Potočnik, Stela Kovačič**



**INOVACIJSKI PROJEKT
KINOLOŠKO-DOŽIVLJAJSKJE URICE
) PEDAGOŠKO VPLIVANJE S POMOČJO Ž
V VZGOJNEM DOMU**



Pozitivni učinki dejavnosti s pomočjo psa na čustvovanje, vedenje, socialne kompetence in odnose s soljudmi pri populaciji otrok/mladostnikov v vzgojnem zavodu

Rezultati izvajanja dejavnosti s pomočjo psa, pri delu z otroki oz. mladostniki s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami kažejo, da pri mnogih otrocih in mladostnikih ta metoda prinaša pozitivne rezultate. Otroci s posebnimi potrebami takšne dejavnosti sprejmejo odprti, saj so prav oni najbolj oškodovani ravno na področjih, na katerih te metode prinašajo najboljše rezultate: od čustvovanja, odnosov in komunikacije, do razvijanja osebnostnih lastnosti, sposobnosti in vedenj. Prisotnost živali nima le vzgojnih, izobraževalnih in/ali sprostitvenih učinkov, temveč lahko tovrstne učinke dober strokovnjak, ki ima tako občutek za delo z ljudmi kot za delo s psom, izkoristi celo v terapevtske namene - s pomočjo psa najde pot do otroka, ga spoznava, mu pomaga predelovati njegove osebne težave in konflikte, ga usmerja naprej in mu pomaga terapevtske učinke prenesti na nova področja, v nova okolja.

http://www.didakta.si/popup-cover.php?pic=revija_didakta_tematska_stevilka_vitr&title=Revija+Didakta%3A+tematska+%C5%A1tevilka+VITR



KUŽA, MOTIVATOR ZA UČENJE

OŠ POD GORO
ŠOLSKA UL. 3
SLOVENSKE
KONJICE

Vodja projekta: MATEJA
SLAPNIK



Učencem da več energije in nis
tako leni.
(učenec 4. razreda)

CILJI:- Izboljšati motivacijo učencev ob prisotnosti psa za učno delo in branje v skupini ali individualno.

- Učencem omogočiti stik s terapevtskim psom in tako z različnimi aktivnostmi

Zelo mi je všeč, ko je Kity z mano in se bolje počutim. Mene je drugače psov strah, toda pouk s Kity je tako prijazen, tako da se jih več ne bojim. (učenka 7. razreda)

Sodelovanje otrok s pomočjo IKT

Cilj projekta:

- *Cilj projekta Sodelovanje, spoznavanje otrok ter skupno načrtovanje strokovnih delavcev med enotami Vrtca Črnuče s pomočjo IKT-ja je bil dosežen.*

Spoznanje:

- V projektu sodeluje 20 skupin (od 34). S pomočjo projekta so otroci spoznali nekaj novih načinov uporabe IKT, ki so jih pridobili z aktivnim sodelovanjem pri fotografiranju, snemanju, spletnem pogovoru.



VRTEC ČRNUČE, DUNAJSKA 400
VODJA PROJEKTA: Lidija Kopasić
Ljubljana, september 2015

„Stari, ne mi težit“ - Vodič za starše otrok s čustvenimi in vedenjskimi motnjami

- ▶ **Institucija:** Vzgojno izobraževalni zavod Frana Milčinskega Smlednik
- ▶ **Vodja:** Marjeta Dečman

- ▶ **Didaktična novost:** Vodič za starše pri strukturiranju časa, ki ga starši preživijo doma z otrokom
- ▶ **Cilj projekta:** Starši z uporabo vodiča pridobijo večjo vzgojno moč in izboljšajo svoje veščine starševstva
- ▶ **Spoznanje, ugotovitve:**
 - ❖ Zaradi uporabe vodiča so starši več razmišljali o svojih starševskih vlogah, avtoriteti, odnosu z otrokom.
 - ❖ Preko uporabe vodiča pa so otroka bolj spoznali, začeli razumevati njegovo vedenje hkrati pa se začeli bolj ustrezno odzivati na otrokove vedenjske odklone.
 - ❖ Ugotavljamo, da poleg samega vodiča so starši potrebovali tudi individualno in skupinsko svetovanje.
- ▶ **Spletni naslov:** marjeta.decman@viz-smlednik.si; www.viz-smlednik.si

Predstavitev IP Terapevtski pes v šoli



foto: Tina Resman



SREDNJA
VZGOJITELJSKA
ŠOLA IN GIMNAZIJA
LJUBLJANA

vodja IP: Mojca Trampuš

več info:

<http://www.svsogl.si/dogajanje-na-soli/projekti/>

- novost:*
1. ŠAPA (Šolske Aktivnosti s Pasjo Asistenco) krožek
 2. načrtovano delo v oddelkih predšolske vzgoje, obiski drugih šol, širjenje znanj
- spoznanje:*
1. Šapo na šoli dijaki sprejemajo z velikim veseljem in številni med njimi se radi odzovejo na vabila k različnim dejavnostim s terapevtskim psom.
 2. Laična in strokovna javnost kaže veliko zanimanje za delo s terapevtskim psom v vzgoji in izobraževanju.
- dosežek:*
1. S skrbno premišljeno prisotnostjo terapevtskega psa smo pomembno vplivali na spodbudno učno okolje na šoli.
 2. Delo s terapevtskim psom smo sistematično vključili v delo dijakov programa predšolska vzgoja, informacije in znanja smo širili v druga okolja. Izid dveh knjig!



Naslov projekta: Z igro in gibanjem do novih spoznanj na področju učenja drugega, tujega jezika

Raziskovalno vprašanje: Kako odpiramo in hkrati podpiramo otrokov osebni razvoj (mentalni razvoj, zrelost, aktivnost otroka ...) ter socializacijo in ali z učenjem vplivamo na njegove sposobnosti, ki vplivajo na njegove sposobnosti.

Cilji: razvijanje občutka za jezik, priprava za kasnejše učenje, vzbujanje občutka za drugačno kulturo, splošni razvoj.

Strokovna delavka: Ines Godec Žavcer

Vodja IP: Marija Pšunder

Tematski sklop: Dinosaurs

- Cilji: -razume in se odziva na preprosta navodila;
- razume in poje pesmice ter sproščeno deklamira (Dinosaur song);
-se gibalno odzove na preprosta navodila



Vrtec Jožice Flander

Naslov projekta: IGRAJMO SE ANGLEŠČINO

Raziskovalno vprašanje: Katere dejavnosti v vrtcu najbolj spodbujajo aktivnost in naklonjenost do tujega jezika?

CILJ: Skozi življenje, rutino in igro v vrtcu doživeti, slišati in spregovoriti.

Strokovna delavka:: dipl. vzg. Duška Emeršič

Vodja IP:



TEMATSKI SKLOP: Vreme

TEMA: The three butterflies and rainbow

PODROČJE: Poti do kreativnih in učinkovitih učnih okoljih

GLOBALNI CILJI:

- poslušanje, razumevanje in doživljanje TJ,
- spodbujanje tuje – jezikovne zmožnosti,
- spodbujati veselje do učenja TJ, jezik kot objekt igre,
- otrok si pridobi posluš za TJ in način izgovarjave tistih glasov, ki jih ni v materinem jeziku,
- otrok se odziva na zahteve, spodbude in vprašanja v vsakdanjem življenju.

CILJI:

- otrok je aktiven pri spoznavanju TJ, spoznava in utrjuje fraze, besedne zveze in bogati besedišča,
- otrok se igra, vživlja in prevzema vloge,
- otrok zaznava prirejanje 1:1 in prireja, utrjuje barve,
- otrok odkriva in spoznava vremenske pojave,
- otrok razvija sposobnosti izražanja istih doživetij v različnih umetniških jezikih
- otrok v vsakdanji komunikaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi.

Metode: igre, pripovedovanja, petja, lastne aktivnosti

METODIČNI POSTOPEK:

1. **Jutranje srečanje: Morning routine** – Good morning song, What is a day today?, What date is today?, What is the weather like today?, How many boys and girls?
2. **Didaktična igra:** (pred bralna dejavnost): **Magic box** – Otroci odkrivajo slike in tako utrjuje že znano in spoznavajo novo besedišče in besedne zveze).
3. **Zgodba: The three butterflies and rainbow** – vzgojitelj, ob pripovedovanju zgodbe ,na slikovno ozadje pritrjuje motive iz zgodbe (rože, metulje, dež, sonce, oblake, mavrico). Ob ponovnem pripovedovanju zgodbe otroci sami izbirajo in dodajajo motive .
4. **Igre s slikami:**a). **Odkrivanje slik:** Odbiranje slik in poimenovanje motiva na sliki **b) Point** : Slike pritrdimo na različna mesta. Povemo besedo in otroci pokažejo na ustrezno sliko.
5. **Igre ob glasbi in gibanju:** a) **Action Freeze Game** (Zmrzni) Določimo prostor za gibanje. Ko izrečemo besedo, (npr. rain) jo otroci gibalno prikažejo. Na določen znak se ustavijo (zmrznejo in čakajo na naslednje navodilo). Vloge se zamenjajo – otroci dajejo navodilo. **b) Pesem: The sun comes up** – otroci z gibanjem prikazujejo vsebino pesmi.
6. Goodby song



Vrtec Ivana Glinška Maribor



CILJ
PROJEKTA:

- otrok spoznava drugačnost
- otrok si razvija slušno razumevanje v dani situaciji
- otrok se odziva na zahteve, spodbude in vprašanja v vsakdanji situaciji
- otrok prepozna in poimenuje osnovne

NASLOV PROJEKTA: „Poslušam in spoznavam tuj jezik - nemščina“

RAZISKOVALNO VPRAŠANJE: „Kako prispevamo z vključevanjem tujega jezika k razvoju otrokove jezikovne zmožnosti, da tudi s pomočjo otrokovega lastnega aktivnega sodelovanja v njem vzbudimo veselje do učenja?“

TEMATSKI SKLOP: Promet

CILJ:

- otrok razume in se odziva na preprosta navodila
- otrok razume izraze za poimenovanje barv in oblik



Strokovna delavka: Jerica Krofič

Vodja projekta: Karmen Meško

Vrtec Šentjur

Naslov projekta: Zgodnje učenje tujega jezika – odraz vzgajanja predšolskih otrok v duhu kulturnega relativizma

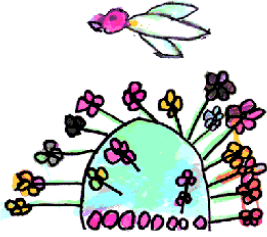
Raziskovalno vprašanje: Ali zgodnje učenje tujega jezika predšolskih otrok prispeva k procesu vzgoje v duhu kulturnega relativizma in oblikovanju mladih v tolerantne osebnosti

Cilji:

- Poslušanje, razumevanje, doživljanje in učenje tujega jezika preko igre ter različnih področij izvedbenega kurikuluma vrtca predšolskih otrok (gibanja, glasbe, umetnosti, družbe, narave, matematike) in ostalih vsakodnevnih/rutinskih situacij v vrtcu
- Zavedanje obstoja lastnega in drugih jezikov ter lastne in drugih kultur

Strokovna delavka: Katarina Zdolšek

Vodja IP: Alijana Kroflič



Vrtec Tezno Maribor
Dogoška cesta 20
2000 Maribor

- **Naslov projekta: Moj in tvoj jezik v našem vrtcu**
- **Raziskovalno vprašanje:** Kateri sodobni pristopi in metode so učinkovite pri razvoju zavedanja lastnega in tujih jezikov?
- **Cilji:**
 - ✓ Omogočiti otrokom zavedanje obstoja lastnega in tujih jezikov,
 - ✓ Omogočiti otrokom poslušanje, razumevanje in doživljanje različnih jezikov,
 - ✓ Jezik kot objekt igre in spodbujanje otrokovih jezikovnih zmožnosti.
- **Strokovna delavka:** Tina Zajšek
- **Vodja IP:** Tina Zajšek

Primeri dejavnosti:

Doživljanje gozda v tujem jeziku:

- na gozdni poti smo spoznavali rastlinske in živalske vrste v tujem jeziku,
- doživljali gozd z vsemi čutili in s tem ponotranjili vsebine v tujem jeziku,
- izvajali eksperimente:



Izvajanje naravnih oblik gibanja v tujem jeziku:



Gozdna matematika v tujem jeziku:





Vrtec Borisa Pečeta

Izvajalka IP: **Mateja Bregant**, dipl. vzgojiteljica predšolskih otrok
Šolsko leto: 2014-15

Z igro in gibanjem do novih spoznanj na področju usvajanja drugega, tujega jezika

CILJI:

- Poslušanje, razumevanje in doživljanje tujega jezika;
- Spodbujanje tuje-jezikovne zmožnosti;
- Spodbujati veselje do učenja tujega jezika;
- Otrok se odziva na zahteve, spodbude in vprašanja v vsakdanji situaciji;
- Otrok si pridobi "posluh za tuj jezik" in način izgovorjave tistih glasov, ki jih ni v maternem jeziku

Rudolf's bakery shop



- Izdelovanje muffinov in medenjakov
pred novoletnimi prazniki.



-Skrivnostna vreča sestavin (pomenovanje,
tehtanje, "branje" recepta;

- Od recepta ... do izvedbe" – Pekarna pri
Rudolfu



Christmas tree



-Ogled smrečice na Trgu;

- Zgodbica: A very sad christmas tree;

- Izdelovanje smrečic

-- Pesem: O, christmas tree.



Vrtec Jadvige Golež Maribor

Naslov projekta: Z igro, glasbo in plesom doživljati tuj jezik

Raziskovalno vprašanje: Doživljanje tujega jezika: kako naj čim bolj naravno in spontano učenje tujega jezika vključimo v izvedbeni kurikulum oddelka, ki bo otrokom omogočilo celostno doživljanje tujega jezika in aktivno sodelovanje?

Cilj: Iskanje in preizkušanje različnih didaktičnih strategij na področju učenja in poučevanja tujega jezika v zgodnjem otroštvu, s katerimi bomo otrokom omogočali doživljanje tujega jezika kot pozitivno izkušnjo v naravnem in igrivem okolju. Pri tem bomo otrokom nudili spodbude za njihovo aktivno sodelovanje in veselje v procesu učenja tujega jezika.

Strokovna delavka: Seneva Kmetec

Vodja IP: Marta Hrženjak

Primer dejavnosti: „Brrr, it`s cold“ - spoznavamo oblačila



Zgodba „Froggy gets dressed“

Jezikovna igra Katero oblačilo manjka?

Obešamo „perilo“



Vrtec Šentjur

Naslov projekta: Zgodnje učenje tujega jezika – odraz vzgajanja predšolskih otrok v duhu kulturnega relativizma

Raziskovalno vprašanje: Ali zgodnje učenje tujega jezika predšolskih otrok prispeva k procesu vzgoje v duhu kulturnega relativizma in oblikovanju mladih v tolerantne osebnosti?

Cilj/i: - Spoznavanje, doživljanje in učenje tujega jezika (angleškega) predšolskih otrok v dnevni situaciji izvedbenega kurikuluma kot del spontane in umerjene igralne aktivnosti, zaposlitve ter rutine, - spoznavanje „drugačnosti“ učenega jezika od materinega, ki predstavlja jezikovno bogastvo in je vez mednarodnega dialoga med narodi.

Strokovna delavka: Urška Palčnik Krajcar

Vodja IP: Alijana Kroflič

Primer dejavnosti: WHAT'S THE TIME?

- TEMATSKI SKLOP - spoznavanje časa, merjenje;
- dejavnosti v obeh jezikih, delo v manjših skupinah, vzgojiteljica govori angleško, pomočnica vzgojiteljice slovensko, vsaka vodi svojo skupino;
- predznanje: - števila, liki, barve.
- Z vlečenjem števil iz vrečke na tleh sestavimo uro, ji dodamo kazalce, nato pa vzgojiteljica prestavlja kazalce in sprašuje otroke What's the time? Otroci odgovarjajo ter udarjajo po bobnu glede na uro.



Primer dejavnosti: FAMILY TREE

- TEMATSKI SKLOP - moja družina
- Vzgojiteljica je prinesla fotografije družinskih članov svoje družine . Pred otroki je člane poimenovala in fotografije zlagala tako, da je nastalo družinsko drevo.
- Otroci so nato doma s sodelovanjem staršev izdelali svoja družinska drevesa in jih prinesli v vrtec. Svoje družine so lahko tako predstavili tudi v angleščini, saj so prej preko igre spoznali primerno besedišče.



VRTEC JELKA LJUBLJANA

Naslov projekta: **IGRAMO SE ANGLEŠKO**

Raziskovalno vprašanje:

**Na kakšen način ustrezno umestiti dejavnosti
zgodnjega učenja spoznavanja tujega jezika v
Kurikulum za vrtece?**

Cilji:

- Pripraviti in zbrati primere dobre prakse in prikazati primernost in pozitivne učinke zgodnjega učenja tujega jezika vključenega v izvedbeni kurikulum vrtca.
- Prepoznati in utemeljiti ustrezne oblike zgodnjega učenja tujega jezika v vrtcu.
- Sodelovati pri pripravi izhodišč in predlogov za umestitev dejavnosti zgodnjega učenja v izvedbeni kurikulum vrtca.

Strokovna delavka in vodja IP: **PETRA KOČAR**



VRTEC JELKA
Glavarjeva ulica 18 a
1000 Ljubljana

01/ 580 91 80
<http://www.vrtec-jelka.si>

PRIMER DEJAVNOSTI:

TEMA: NA VRTU - IN THE GARDEN

Vzgojno področje:

JEZIK V POVEZAVI Z NARAVO IN GIBANJEM

GLOBALNI CILJ:

- *Spodbujanje jezikovne zmožnosti*
- *Razvijanje in spodbujanje pozitivnega odnosa do jezika in veselja za učenje tujega jezika*



CILJI:

- *Otrok je aktiven pri spoznavanju tujega jezika, spoznava in utrjuje fraze, besedne zveze in bogati besedišče.*
- *Otrok razvija jezikovne zmožnosti v različnih funkcijah in na vseh jezikovnih ravneh*

Utrjevanje: *pozdravne rutine in izrazoslovje, štetje, izrazi za vreme, barve*

Novo besedišče: *Izrazi za vrtnarjenje in vrtnine*

PODROČJE: *Jezik/Zgodnje spoznavanje angleškega jezika*

METODE: *igre, pripovedovanja, petja, lastne aktivnosti*

OBLIKA: *Skupna, skupinska*

NAČRTOVANE DEJAVNOSTI:

1.skupina: *Igramo se angleško*

2.skupina: *Urejanje vrtnih gredic.*

3. skupina: *Gibalna integracija: Pripravimo zelenjavno juho, Zelenjava se lovi*

1.skupina: Igramo se angleško: IN THE GARDEN

Pozdravne rutine:

- *Hello song,*
- *Vremenoslovec –pesem: Weather helper*
- *Povezovalna igra in pesem: Light of friendship (Lučka prijateljstva)*
- *What is the time?*

IGRA: *Walking through the garden (sprehod po vrtu)*

Pogovor ob fotografijah: *OUR GARDEN*

Izdelava načrta/makete našega vrta

Utrjevanje: Ants song and game

Poslovilna pesem »Goodbye«



OŠ Franca Lešnika - Vuka, Vrtec Slivnica, Mariborska cesta 4, 2312 Orehova vas

Naslov projekta: Skozi igro v učenje nemškega jezika

Raziskovalno vprašanje: Kako se otroci v zgodnjem obdobju odzivajo na institucionalno uvajanje tujega jezika?

Cilj/i:

- Učenje nemškega jezika, ki je integrirano v življenje in delo oddelka.
- Pridobivanje posluha za nemški jezik.

Strokovna delavka: Nika Megovec

Vodja IP: Zdenka Vogrinec

Primer dejavnosti obogaten s fotografijami :

DNEVNA PRIPRAVA : 30. 01. 2015

TEMATSKI SKLOP: ZIMA, ZIMA BELA

TEMA: ZIMSKI ŠPORTI

GLOBALNI CILJI:

- Omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok
- Seznanjanje s pomenom gibanja in športa pozimi

CILJI:

- Otrok oblikuje smisel in posluh za tuj jezik.
- Otrok razume preprosta navodila.
- Otrok se igra, vživlja in prevzema posamezne vloge.
- Otrok poimenuje posamične predmete, šteje v tujem jeziku.

METODE:

Petja, igre, lastne aktivnosti

OBLIKA:

Skupna, skupinska

SREDSTVA:

- Medvedek Brauni (plišasta igrača)
- Slikovno gradivo: zimski športi ter športna operema
- Kocka
- Obeski s slikami športov in platnena vrečka
- Domine, spomin

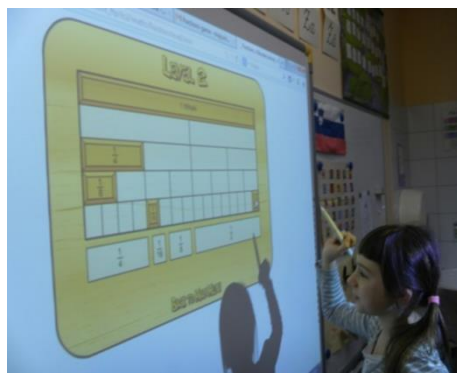
NAČRTOVANE DEJAVNOSTI:

1. Pozdrav: pesmica Guten- Tag-Lied, pozdravna rutina z medvedkom Braunijem
2. Poimenovanje športov in športne opreme (sankanje, smučanje, drsanje)
3. Igra: simulacija; z gibanjem telesa ponazorimo gibanje v določenih športnih disciplinah
4. Didaktična igra s kocko; otroci se z žrebom razdelijo v tri skupine, nato se gibljejo po prostoru po slikah svoje športne discipline in pri tem štejejo
5. Slovo s pesmico Guten-Tag-Lied
6. Igra po koticčkih: igra z dominami, igra spomin, likovni koticček (slikanje z akvareli)

NA POTI K VEČJEZIČNOST IN VEČKULTURNOSTI (SPOZNAVANJE TUJIH JEZIKOV IN KULTUR V 1. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM OBDOBJU)



S projektom smo prišli na stopnjo 3. – razvijanje dobre prakse in končnega spoznanja, da je potrebno učne vsebine smiselno ter medpredmetno povezovati in jih s pomočjo tujih jezikov in IK tehnologije še obogatiti, kot smo storili na primeru učne ure praznovanja Valentinovega, kjer smo si ogledali različne simbole povezane s tem praznikom, katere sem prinesla v „čarobni vrečki“ (veščuten pouk, ugibanje → večja motivacija otrok). Prav tako smo si s pomočjo interneta in youtuba (IKT) ogledali, kako ta praznik obeležujejo v tujini (medkulturnost), naučili pesem o Valentinovem v tujem jeziku ter izdelali koreografijo za to pesem, izrezali srčke in nanje zapisali ljubim te v tujih jezikih (spoznavanje tudi tujih črk, simbolov...)



Naslov projekta: Jaz sem že, kaj pa



- **Šola:** Osnovna šola Brežice, Levstikova 18, Brežice
- **Vodja projekta:** Polona Švajger
- **Naslov projekta:** Na poti k večjezičnost in večkulturnosti (Igrajmo se)

- **Dosežena raven novosti rezultata:** 3. stopnja, razvijanje dobre prakse

Predstavljena pedagoška praksa je učencem blizu, saj je ponudba tujega jezika in večkulturnosti dodana vrednost obstoječega izobraževalnega programa dneva dejavnosti. Prav tako pa je bilo spoznati svetovne jezike, kulture in pisave učencem nekaj, kar jim bo dolgo ostalo v spominu. Učenci so spoznali nekaj, kar jim je bilo do sedaj tuje, neznano in nad vsem so bili navdušeni.

- **Temeljna ugotovitev:**

Učenci so spoznali, da so na svetu številni jeziki in kulture, različne pisave, črke in spoznali tudi »drugačne« ljudi, plese, kulinariko, karakterne značilnosti ljudi, tujcev.

Vsako leto imamo veliko priselitev iz drugih držav (Albanije, držav EU) in učenci z njihovo pomočjo širijo svoja obzrja.

Jezikovna tržnica na OŠ Brežice



OŠ Solkan, Solkan

Vodja: Sanja Leben Jazbec

Didaktika ocenjevanja znanja – **FORMATIVNO
SPREMLJANJE UČENČEVEGA NAPREDKA**

<http://www.sola-solkan.si/>

Formativno spremljanje učenčevega napredka je postalo ustaljena pedagoška praksa za vse učence (v projektu).

Učenec prevzema del odgovornosti za svoje učenje – zastavi si osebne cilje, oblikuje merila uspešnosti, se samovrednoti in vrednoti delo sošolcev.

Učitelj podpre učenje – izhaja iz predznanja, organizira raznolike učne priložnosti in dejavnosti, spremlja s konstruktivističnimi povratnimi informacijami.



OŠ Solkan, Solkan

Vodja: Sanja Leben Jazbec

projekt POVEZANI.COM – Medgeneracijsko
povezovanje med triletji

<http://www.ejournal.fi/SAPICA/>

sprva samo vodena učna in socialna dejavnost

→ nato spontana medsebojna druženja

→ s strani odraslih nenačrtovane učne
aktivnosti

danes vsakodnevna šolska stalnica:

„Kdaj spet pridejo ta veliki, da se bomo skupaj
učili?“

OŠ
IVANJKOVCI

IVANJKOVCI 71 A

2259 IVANJKOVCI

VODJA: TEJA FUCHS, PROF.
RP

Učimo se in *gučimo* tudi po angleško

NOVOST IP:

Ure izvedene v izključno angleškem jeziku; podpora besed in besednih fraz s stalnimi nebesednimi kretnjami.

DOSEŽEN CILJ OZ. DOSEŽEK

Učenci sprejemajo angleščino kot nov jezik in ne pričakujejo prevajanja.

SPOZNANJE

Učenci hitreje ponotranjijo jezik, če smo dosledni v uporabi tujega jezika in če so dejavnosti povezane s svetom, ki je njim bližji (CLIL).

VIZ: OŠ Frana Saleškega Finžgarja Lesce

Vodja projekta: **Urša Praprotnik**

Naslov: **Čustva odpirajo um – šola prihodnosti**

Dosežen cilj:

Učenci so socialno in čustveno bolj spretni, vzpostavljajo boljše medsebojne odnose in se razvijajo v odgovorne in zrele mladostnike.

Spoznanje:

Če se v šoli sistematično posvetimo razvijanju in krepitvi čustveno socialne zrelosti, učenci bolje sprejemajo sebe in druge, poznajo svoja močna področja, prepoznajo svoja čustva, jih ustrezno izrazijo in prepoznajo čustva pri drugem. Konflikte rešujejo bolj konstruktivno. Učitelji učence sprejemajo celostno, pozorni so na njihova in svoja čustva, upoštevajo njihovo individualnost ter poskušajo ustvariti ugodno šolsko klimo.

Spletni naslov: www.oslesce.si



DVOJEZIČNA OSNOVNA ŠOLA II LENDA
II. SZ. LENDVAI KÉTNYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA
Ulica Sv. Štefana 21, 9220 Lendava
tel: (02) 5788-150
fax: (02) 5788-151
dosmslen@quest.arnes.si
<http://www.dos2-lendava.si>

Vodja projekta: **Valentina Zadravec**

Naslov projekta: **Razvijanje odgovornosti pri učencih s posebnimi potrebami**

Cilj projekta: **Razvijati odgovornost učencev pri opravljanju šolskega in domačega dela ter v določenih fazah izdelave izdelka.**

Dosežek: **Metode in strategije za razvijanje odgovornosti in spremljanje napredka (v tabeli zbrane metode in oblike dela, ki „delujejo“)**

„POVEJMO SI“

STARŠI
STARŠEM

MI ZMOREMO

SEMAFOR POČUTJA

„PRSTAN
ZAUPANJA“



OSNOVNA ŠOLA MINKE NAMEŠNIK – SONJE

PARTIZANSKA ULICA 20
2310 SLOVENSKA BISTRICA



- OŠ Minke Namestnik – Sonje: Zmorem sam
- Vodja projekta: Janko Stergar
- Novost – 3. raven novosti, razvijanje dobre prakse
- Dosežen cilj: večja samostojnost pri preživljanju prostočasnih aktivnosti učencev v ožjem in širšem socialnem okolju.
- Spoznanje 1: Pomemben dosežek je, da so bili učenci ustrezno obravnavani tudi glede na njihovo kronološko starost in socialno zrelost – starejši učenci potrebujejo opolnomočenje in razumevanje strokovnih delavcev, ki jih ne obravnavajo zgolj na podlagi njihovih kognitivnih sposobnosti ampak tudi glede na njihovo kronološko starost, ki je vedno tudi družbeno konstruirana.
- Spoznanje 2: Pomembna ugotovitev za strokovne delavce: manj je več, ki nam bo iztočnica tudi za nadaljnja akcijska raziskovanja pa tudi pri organizaciji vzgojno izobraževalnega procesa.
- www.osminka.si



OŠ GLAZIJA
OBLAKOVA 15
3000 CELJE
RS ZA ŠOLSTVO

ZAVOD

VODJA IP : ALEKSANDRA LAMPRET SENČIČ

NASLOV IP : ANGLEŠKE IGRALNICE ZA OŠPP

DOSEŽEN CILJ : IZVAJANJE ANGLEŠKIH URIC OD 1.-6.
RAZREDA; NASTAJANJE PRIROČNIKA ZA DELO Z UČENCI
S POSEBNIMI POTREBAMI

SPOZNAVANJE : IGRALNICE, RAJALNICE IPD.
PRIPOMOREJO K SPOZNAVANJU Z ANGLEŠKIM
JEZIKOM V NIŽJIH RAZREDIH OŠPP

SPLETNI NASLOV : O-GLAZIJA.CE@GUEST.ARNES.SI



LETNA PREDSTAVITEV IP VVZ KEKEC GROSUPLJE 2014/15 ZA ZRSŠ

Naslov VIZ institucije: VVZ Kekec Grosuplje, Trubarjeva cesta 15, 1290 Grosuplje

Vodja projektne skupine: Alenka Vidmar

Projektna skupina: Petra Bor, Helena Ferjan, Branka Okorn, Darja Brčan, Taja Ožbolt Ilaš, Majda Fajdiga, Alenka Vidmar

Konzulentka: Marija Sivec

Datum: 18.9.2015

DIDAKTIČNE STRATEGIJE ZA RAZVIJANJE JEZIKOVNIH ZMOŽNOSTI, VLOGA OTROK IN ODRASLIH

- DOSEŽENI CILJ:**
- Povezovanje Preventivnega logopedskega programa (PLP) z izvedbenim kurikulumom vrtca ter širjenje spoznanj širši strokovni javnosti.
 - Načrtovanje, spremljanje, evalviranje izvedenih dejavnosti v oddelkih skozi perspektivo individualizacije in aktivne vloge otroka ter vloge odraslega.
 - Izoblikovanje koncepta strokovnega priročnika.

SPOZNAVJE: Multidisciplinarni pristop in timsko sodelovanje obogati posameznikovo razumevanje bistva problema, v našem primeru razumevanja razvoja jezikovnih zmožnosti, vloge otroka, odraslega, otrokove družine in vrtca ter spodbudnega okolja v širšem smislu. Vzeti si čas, opaziti potrebe posameznega otroka, načrtovati, izvajati in evalvirati dejavnosti v skupini tako, da se bo vsak posamezni otrok lahko izrazil v svoji „najboljši luči“, predstavlja vzgojiteljicam velik izziv. S širjenjem spoznanj IP izven okvirov vrtca, sodelovanjem z ZRSŠ in s Pedagoško fakulteto v Ljubljani je bilo članicam projektne skupine omogočeno podeliti svoje izkušnje in strokovno razpravljati o svojem delu in spoznanjih.

SPLETNI NASLOV: alenka.vidmar@guest.arnes.si



Osnovna šola Gradec
šola s srcem

OŠ GRADEC, BEVKOVA 3, 1270 LITIJA

Vodja projekta: Almira Gregorič Kolenc

Novost: EVS prostovoljci na OŠ kot gostiteljski organizaciji

Dosežek: V šestih letih gostovanja EVS prostovoljcev so se okrepile tujejezične in medkulturne kompetence vključenih strokovnih delavcev in učencev in novost se je razširila na druge šole v lokalnem okolju.

Spoznanje: Vključevanje mladih EVS prostovoljcev pozitivno vpliva na splošno klimo v odnosu do učenja tujih jezikov in do sprejemanja drugačnosti. Interes za učenje jezika se zaradi prisotnosti native speakerja poveča. Živi stik je včasih vreden več kot učenje iz knjige in medijev, predvsem pa pripravlja pot za uvajanje prvega in drugega tujega jezika v prvo triado preko metode CLIL.

Spletne objave: Lokalni časopis Občan, spletna stran OŠ Gradec – projekti, Odtisi mladih 2012 (publikacija MOVIT)

Naslov projekta: »Začutimo glasbo«
 Leto začetka projekta: 2012
 Vodja projekta: Ariadna Agnič
 Prijavitelj projekta: Vrtec Mavrica Trebnje
 Strokovni konzulent: dr. Dimitrij Bauermann
 Področje projekta: glasba



Raziskovalno vprašanje:

- kako otrokom omogočiti spontano raziskovanje sveta zvokov,
- kako otrokom pomagati pri vstopanju v svet glasbe.

Cilj projekta:

- Iskanje novih metod in povezovanje glasbe s področji kurikula.



Potrebna oblika pomoči za doseg cilja:

Didaktične usmeritve pri osmišljanju projekta



Opis dosedanjih aktivnosti:

- konkretno izvajanje glasbenih vsebin v udeleženih oddelkih,
- sistematičnost podajanja in uvajanje novih pristopov podajanja glasbenih vsebin,
- vpletanje glasbeno – ritmičnih elementov na druga kurikularna področja dejavnosti,
- izmenjava izkušenj, poglobljanje pridobljenih znanj in analiziranje posnetkov izvedenih dejavnosti na timskih srečanjih,
- obdelava in urejanje pridobljenega slikovnega in avdiovizualnega gradiva,
- poglobljeno timsko delo – refleksije,
- načrtovanje in izvedba sodelovanj s kulturnimi ustanovami, okoljem, s starši in medgeneracijsko sodelovanje.

Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

1. KAKO OMOGOČITI RAZISKOVANJE ZVOKOV?

S ponujanjem glasbenih zaposlitev v obliki proste igre ali interaktivnih usmerjenih dejavnosti, ki izhajajo iz otrokovih interesov in želj in so podprte s spodbudami, pohvalami, pozitivnimi izkušnjami, ki dajejo otroku občutek, da je iz dejavnosti v dejavnost uspešnejši.

2. KAKO POMAGATI VSTOPATI V SVET GLASBE?

Z rednim nudenjem glasbenih dejavnosti (glasba kot sredstvo motivacije, umirjanja, povezovalnega člena med dejavnostmi, kot osrednja zaposlitev), s pridobivanjem izkušenj, ki morajo vedno temeljiti na prijetnih občutkih in doživljajih, s pestrostjo ponujenih glasbenih vsebin (glasba v živo, posnetki, ustvarjanje...), s ponujanjem glasbe s strani različnih ljudi, umetnikov, strokovnih delavcev vrtca, gostov.



Osnovna šola Poljčane

Vodji projekta: Barbara Oder, Tina Robnik

FORMATIVNO SPREMLJANJE

Cilj: Učitelj kot opazovalec in usmerjevalec s povratno informacijo povečuje aktivnost učencev



Dosežek:

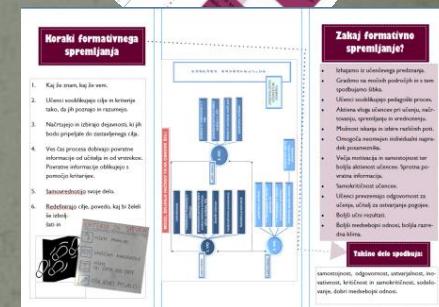
- izdelali smo svoj model širjenja FS na OŠ Poljčane
- boljši učni rezultati, trajnejše, kakovostnejše znanje
- zadovoljstvo učencev, učiteljev in staršev
- zloženska o FS

Spoznanje:

Ugotovili smo, da če učencem osmislimo vsebine, jih medpredmetno povežemo med seboj in z različnimi, aktualnimi življenjskimi situacijami, nato pa skupaj z njimi postavimo cilje in kriterije, načrtujemo delo in jim podajamo sprotne, kvalitetne povratne informacije, vplivamo na njihove dosežke. S tem, ko učence aktivno vključujemo v vse faze pouka, omogočamo, da brez težav zelo kritično vrednotijo svoje delo in delo sošolcev in načrtujejo nadaljnje delo. S tem jim odpiramo vrata k samoregulaciji učenja.

Velik pomen pri širjenju FS na naši šoli ima tudi vertikalno povezovanj in medkolegialne hospitacije.

<http://www.ospoljčane.si/sites/default/files/u3/strani/ucenci/datoteke/FORMATIVNO%20SPREMLJANJE%20-%20ZLOZENKA.pdf>



SPREJEMANJE VIDNE DRUGAČNOSTI V NAŠEM VSAKDANJEM ŽIVLJENJU



Urška Beber
OŠ prof. dr. Josipa Plemlja Bled
Podružnica Bohinjska Bela



SPOZNAVANJE

Projekt je zaradi vedno večje multikulturalnosti v lokalni skupnosti zelo koristen.

Učenci se vedno bolj zavedajo pomena dobrih medsebojnih odnosov za življenje v sožitju.



NOVOST

Mladost poda roko starosti

Medgeneracijsko povezovanje šole z lokalno skupnostjo s poudarkom na zmanjševanju osamljenosti starejše populacije. Šola je s projektom odigrala vlogo povezovalca.

CILJ

Dvig kulture sobivanja v šoli in zunaj nje.

OŠ Zadobrova, Zadobrovška 35, 1260 Ljubljana Polje

Vodja projekta: Beni Pavličič, Mateja Trampuš

Samostojno učenje v naravi s pomočjo IKT podpore



DOSEŽEN CILJ: Večkratna izvedba na osnovni šoli, kjer smo projekt izvajali. Možnost prenosa znanja na njihove vrstnike ter sorodnike, ki živijo v neposredni okolici šole.

Dosežena časovno daljša motiviranost za delo učencev.

TEMELJNA UGOTOVITEV: Interaktivni ključ za lesne vrste v okolici šole naj bi pri učencih vzbudil interes za rastline in vzpodbujal medgeneracijsko sodelovanje.

SPLETI NASLOV: <http://www.os-zadobrova.si>

Točen naslov bo znan ob končnem prenosu naše spletne strani šole, ki je

BRALNE ZVEZDICE IN ISKALCI BISEROV



Osnovna šola VRHOVCI
Vodja IP: Bernarda FRASS



NOVOST: Premišljen in podprt projekt opismenjevanja mladih v odprtem učnem okolju lahko vpeljemo v vizijo šole in učiteljem ponudimo kot eno izmed možnosti učenja v socialni učni skupini, kjer so potrebne učne prilagoditve.

DOSEŽEN CILJ: Z obliko sodelovanja in druženja različnih starostnih skupin smo prestopili meje tradicionalnega načina učenja. Posegli smo v osebno motivacijo posameznika, razvijanju vrednot in pozitivne samopodobe.

SPOZNANJE: Razvijanje in spodbujanje bralne pismenosti v odprtem učnem okolju in s tem tudi vplivanje na celostni razvoj učencev (razumevanje in sprejemanje sebe in drugih), na razvijanje sposobnosti za dogovarjanje, upoštevanje različnosti in sodelovanje v skupinah, spodbujanje ustvarjalnosti, povezovanje z vsakdanjim življenjem.

SPLETNI NASLOV: <http://www.os-vrhovci.si>

Do aktivne uporabe e-orodij za komunikacijo in poučevanje z lastno prakso

Notranji izobraževalec hitreje in učinkoviteje vpelje novosti kot zunanji.

Vodja: Boštjan Papež

- Dosežek:

Občutno povečanje uporabe IKT za komunikacijo med učitelji starši in učenci ter povečanje smiselne uporabe IKT pri pouku.

- Spoznanje:

Za učinkovito vpeljavo uporabe novosti je potrebna podpora vodstva in dolgoročna razpoložljivost izobraževalcev-svetovalcev na šoli. Ti morajo biti aktivni pri raziskovanju in pripravljeni nuditi individualno pomoč tudi po zaključenih izobraževanjih. Za čim širše sprejemanje novosti je nujno ustvariti potrebo po njeni uporabi ali z novostjo zadostiti potrebi, ki jo ima učitelj.

- Več informacij: [www. Brslijin.si](http://www.Brslijin.si), Bostjanpapez@brslijin.si

OŠ VRHOVCI

Cesta na Bokalce 1, Ljubljana

Vodja projekta: Bojan LIPOVEC

UČENEC JE KREATOR PRIDOBIVANJA ZNANJA, UČITELJ SMEROKAZ NA POTI DO REŠITVE PROBLEMA

CILJ PROJEKTA: Učenci so s pomočjo kreativnih načinov pridobivanja znanja (izkustvenega učenja, medvrstniškega učenja, ekskurzije, kviza) nadgradili znanja o EU in začutili pripadnost EU.

SPOZNANJE:

Pristop, pri katerem so oblikovalci projekta učenci sami, daje projektu večjo kreativnost. Pomembno je bilo spoznanje, da vsak učenec in učitelj čuti pripadnost skupini, se tako osebno razvija in deluje kot enakovreden član na vseh ravneh projekta. Člani skupine so uvideli, da medsebojno sodelovanje in izmenjava mnenj prinaša novo vrednost znanja.

VEČ NA: <http://www.os-vrhovci.si/category/projekti/institucije-evropske-unije-in-vloga-slovenije-v-evropski-uniji/>

Naslov projekta: Pokukajmo čez Jezerski vrh- Ein Blick über den Seebergsattel



Vodja projekta: **Daša Pučko**

Novost: Sodelovanje dveh vrtcev sosednjih držav

Doseženi cilji: Pričakovani cilji inovacije niso doseženi zaradi objektivnih razlogov.

Cilji niso doseženi zato, ker je do izmenjave vzgojiteljic v celem letu prišlo le enkrat. Vzgojiteljica iz Avstrije je imela zdravstvene težave, katere so ji onemogočale delo in s tem tudi izmenjavo.

Spoznanje: Kot izvajalki- mobilni vzgojiteljici-se mi zdi projekt fantastičen, saj otroci na zabaven in njim primeren način- preko igre, spoznavajo slovenske in nemške besede in je to lahko odlična podlaga za nadaljnjo učenje tujega jezika (pri nas nemškega, v Avstriji slovenskega).

Vrtec: VVZ Slovenj Gradec

Vodja projekta: Dejan Gutman

Naslov projekta:

Ne mojem - ZMOREM!

Doseženi cilj: Vsakodnevne usmerjene in spontane gibalne dejavnosti, pozitivno vplivajo na celostni razvoj otrok.

Spoznanje: Ugotavljam, da je potrebno otrokom omogočati pogoje za spontano gibalno izražanje. Pri tem moramo biti pozorni na njihove spontane gibalne ekspresije, ki se kažejo kot gib (telo) in kot vzgib - čustva (verbalno in neverbalno). Nadgradnja in naslednja stopnja, pa je ugotavljanje, kako s pomočjo gibalnih ekspresij ugotoviti vpliv gibalnih dejavnosti, na otrokov um - celostni razvoj.

OŠ GLAZIJA
OBLAKOVA 15
3000 CELJE
RS ZA ŠOLSTVO

ZAVOD

VODJA IP : ALEKSANDRA LAMPRET SENČIČ

NASLOV IP : ANGLEŠKE IGRALNICE ZA OŠPP

DOSEŽEN CILJ : IZVAJANJE ANGLEŠKIH URIC OD 1.-6.
RAZREDA; NASTAJANJE PRIROČNIKA ZA DELO Z UČENCI
S POSEBNIMI POTREBAMI

SPOZNAVANJE : IGRALNICE, RAJALNICE IPD.
PRIPOMOREJO K SPOZNAVANJU Z ANGLEŠKIM
JEZIKOM V NIŽJIH RAZREDIH OŠPP

SPLETNI NASLOV : O-GLAZIJA.CE@GUEST.ARNES.SI

UČENJE + X = TRAJNOSTNO ZNANJE

Učenci:

- + prevzemanje odgovornosti za lastno učenje
- + možnost usvajanja višjih ciljev ne glede na razred
- + izkušensko učenje za življenje
- + užitek ob delu

SPOZNANJE:

DELAM Z NASMEHOM
(timsko delo in medsebojni odnosi)

Učitelji:

- + spreminjanje učnega okolja
- + nudenje možnosti soustvarjanja pouka
- + odprtost



PREMIKAM GORE
(se najdem, odločam, sprejemam, analiziram)



Spletamo niti znanja

CILJ: učenje iz življenja za življenje.

DIDAKTIČNA NOVOST: načrtujem, raziskujem, osmislim in evalviram

*Zavod za vzgojo in izobraževanje Logatec
Stanovanjska skupina Rdeča Kljuka
Ina Kreft Toman*

- **Projekt:** Pot k samostojnosti
- **Novost:** Spremenjen pristop k samostojnejšemu urejanju dokumentov mladostnikov
- **Spoznanje:** Samostojnost na področju urejanja formalnosti ima pozitiven vpliv na samostojnost nasploh in sovpliva k opolnomočenju mladostnika in samozavestnejšemu pristopu pri prevzemanju skrbi zase. Ugotovili smo, da ima veliko mladostnikov neurejene formalnosti (izbira zdravnika, ginekologa, nimajo računa na banki, niso vpisani v študentski servis, itd.) in da bi bilo dobro vsako leto vključiti nekaj obiskov v tovrstnih dejavnostih z namenom informiranja.
- **Doseženi cilj:** Izboljšali smo pripravljenost mladostnikov za samostojno urejanje formalnosti v času življenja pri nas in tudi v času po odhodu iz skupine ter jim preko tega omogočiti boljše pogoje za začetek samostojnega življenja izven institucije.



Terapevtski pes v razredu



CIRIUS Kamnik
Osnovna šola, oddelek PPVIZ
Vodja IP: Irma Golob

PES, MOJ UČITELJ

Razvoj učnih dejavnosti:
Učna ura s psom
Športne igre s psom
Berem s psom



Z vključitvijo psa v razred je del stimulacije za aktivnost učencev, ki jo nosi učitelj, prevzel pes. Učenci ob psu doživljajo sproščeno, veselo, edinstveno in varno okolje ter so bolj aktivni in motivirani za delo.



Pes s svojo prisotnostjo vnaša v šolski prostor prijetno in spodbudno vzdušje. Primerno šolanega psa lahko učitelj z inovativnim pristopom in ob izpoljenih pogojih vključi v različne oblike učnih dejavnosti in z njegovo pomočjo lažje doseže zastavljene cilje.



VRTEC JOŽEFE MASLO ILIRSKA BISTRICA

Vilharjeva cesta 13a

6250 Ilirska Bistrica

vrtec.ilir-bistrica@guest.arnes.si

www.vrtec-ilb.si

Vodja projekta: Anija Janežič

GOZDNA POTEPANJA

Odhajanje z otroki v gozd

Cilje smo v celoti dosegli. Z otroki smo redno odhajali v gozd, strokovne delavke pa smo se srečevale na reflektivni skupini.

KAJ SMO PRIDOBILI Z OBISKI GOZDA

OTROCI

Priložnost za kreativno igro, zaupanje vase, krepili so samopodobo, pridobili pristen stik/konkretno izkušnjo z naravo, nova znanja, izkušnje z naravnimi materiali, pridobili so spoštljiv odnos do narave, se sprostiti, umirili, razvijali so pozornost, preiskovali so sami sebe, imeli so prostor zase (zasebnost), začeli so bolj sodelovati, več je bilo timskega dela, razvijali so čutila, razvijali so gibalne spretnosti, razvijali so domišljijo, »dobili so svobodo«, zadovoljstvo, da lahko sami odločajo, si izmislijo.

VZGOJITELJI

Novo izkušnje pri delu z otroki, potrditev, da za kakovosten program v vrtcu otroci ne potrebujejo kupe materialov, spoznanje, da je vredno otrokom zaupati in jih manj omejevati, sprostiti, umiriti, neko notranjo moč, pozitivno energijo, zadovoljstvo, motivacijo in ideje za naprej.

OŠ TRNOVO, Karunova ulica 14a

Razvijanje medkulturne kompetence s timskim poučevanjem razrednega učitelja in učitelja angleščine v avtentični situaciji

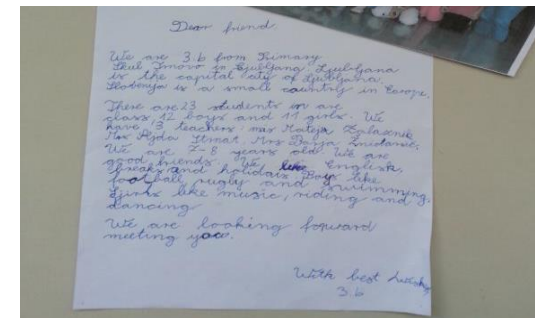
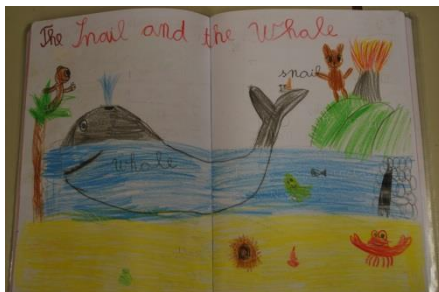
Janja Pegam Tajhmajster, Darja Kramar

Cilji projekta:

- Povečati medkulturno ozaveščenost otrok v prvem obdobju šolanja;
- Prepoznavanje in razumevanje nekaterih značilnosti različnih angleško govorečih kultur in njihovih pripadnikov;

Spoznanje:

- Učenci preko spoznavanja in razumevanja drugih kultur spoznavajo in razumejo lastno kulturo;
- Učenci ozaveščajo razlike med kulturami in posamezniki, razvijajo vrednote, ki krepijo medsebojno, medosebno in medkulturno razumevanje;
- Učenci imajo visoko stopnjo strpnosti do drugačnosti;
- Bolje in hitreje se razvijajo na govornem, slušnem in pisnem področju (slovenščina in angleščina).
- Skupno načrtovanje in delovanje učiteljev nadgradi učni proces in obogati učenje.



Naslov inovacijskega projekta

VAJE ZA RAZVIJANJE POZORNOSTI IN KONCENTRACIJE

Leto začetka projekta: 2014
Grosuplje

Vodja projekta: Janja Vilar, prof.def.

Prijavitelj projekta: OŠ LA



aj:

razvoj posameznih tipov pozornosti (vidna
Spletna učilnica.



Zastavljeni cilj:

Nabor nalog, ki bo učite
v pomoč pri konsistentni
uporabi vaj



Spoznanje:

Potreben je tehten premislek pri sami iz
oblikovanju vaj o tem, kaj želimo doseči,
bomo do tega prišli in ali nas bo zastavlj
pripeljala tja, kamor želimo.



Dileme!

GRADIMO MOSTOVE MED BREGOVI RAZLIČNOSTI



Osnovna šola
Kozara
Nova Gorica

NOVOST – razvijamo dobro prakso

- nadgrajujemo projektne aktivnosti na celi vzgojno-izobraževalni vertikali

CILJ:

- iščemo nove možnosti vključevanja in povezovanja učencev posebnega programa VIZ in prilagojenega programa NIS z vrstniki v šolskem okolju in zunaj njega
- poudarek dajemo kontinuiranim dejavnostim, kjer je več priložnosti za vzajemno spoznavanje

boljša socialna integracija vseh sodelujočih

BISTVENO SPOZNAVANJE:

- z načrtovanimi in izvedenimi aktivnostmi ustvarjamo pogoje in nudimo pozitivne spodbude vsem sodelujočim učencem, da bi izboljšali medsebojno sprejemanje, toleranco do drugačnosti, empatijo, sodelovanje, komunikacijo in pridobili nove izkušnje za samorazvoj
- dajemo pobude in smo odprti za pobude okolja
- bogatimo osebni, šolski, lokalni kurikulum

Vodja projekta: Janja Žnidarčič

Skupina za samopomoč staršev otrok s posebnimi potrebami

(pozitivni vplivi skupine
za starše na klimo med
ostalimi starši in
strokovnimi delavci v
ustanovi)

OŠ Roje, Kettejeva 15, Domžale

*Vodja projekta: Jelka Rojc, prof. def (vodja v
2015/16: Mirjam Š. Peterka, prof. SRP)*

Spletni naslov: <http://www.roje.si>

- **Dosežek**

Starši so skupino redno obiskovali in izrazili, da jim je v veliko pomoč pri premagovanju vsakodnevnih težav ter soočanju z drugačnostjo svojega otroka.

- **Spoznanje**

Kvalitetno delo s starši vpliva tako na bolj zdrave odnose v družini kot na odnose med družino in strokovnimi delavci v ustanovi. Staršem daje občutek varnosti in povečuje njihovo zaupanje strokovnemu kadru in ustanovi. Starši si med seboj dajejo oporo, lažje se spopadajo s tegobami, se spodbujajo v skrbi za otrokovo samostojnost, to pa koristi predvsem razvoju otroka v smislu njegove sprejetosti in funkcioniranja.

Inovativno širjenje Projektnega dela z lutko (PDL) v interesna okolja

Doseženi cilj projekta:

Uspešna diseminacija PDL-ja, profila pedagoškega lutkarja in raba didaktičnega zemljevida.

Spoznanje:

Uporabo didaktičnega in inovativnega instrumenta po metodi akcijskega raziskovanja v okviru PDL (didaktični zemljevid) smo uspešno implementirali v vzgojno-izobraževalni proces izvedbenega kurikulumu Vrtca Trnovo.

Sočasno z razvojem didaktičnega zemljevida smo razvijali tudi inovacijo »pedagoški lutkar«, ki je ključen inovativen element za izvajanje PDL.

Vodja projekta: KATJA LESKOVIC

SŠ ZAGORJE

**INOVACIJSKI PROJEKT-SPOLNOST
MLADOSTNIKA**

VODJA PROJEKTA: ŠTEFAN KOLOŠA

NOVOST:

**Izdelava regijskega izvedbenega kurikuluma
za srednje šole, osnovne šole in vrtce.**

Pri izdelavi regijskega izvedbenega kurikula gre za vplive na poučevanje vsebin spolnosti pri otrocih in mladostnikih na vertikalni in horizontalni povezavi vsebin. Pri vertikalni povezavi bi izboljšali organizacijo in delovanje VIZ, pri horizontalni povezavi pa projekt izboljšuje poučevanje mladih med seboj.

ss.zagorje@guest.arnes.si

NASLOV PROJEKTA: IZ IGRALNICE V NARAVO V VSEH LETNIH ČASIH

- Naslov VIZ institucije: JVIZ VRTCI OBČINE ŽALEC, Prežihova ulica 2, 3310 Žalec
- Vodja inovacijskega projekta: Elizabeta Kos
- Dosežen cilj oz. dosežek: Kvaliteten prenos dejavnosti iz igralnice v lokalno naravno učno okolje v vseh letnih časih in v vsakem vremenu - v petih različnih izbranih kotičkih v naravi.
- Spoznanje: Opazna je razlika med izvajanjem projekta v mestu (enota Žalec I) in na podeželju (Ponikva pri Žalcu). V mestu je gozd kot najprimernejši prostor za izvajanje projekta preveč oddaljen. Iskanje ustrezne lokacije predstavlja pravi izziv; hkrati pa omogoča primerjanje izvedb dejavnosti v različnih kotičkih - v gozdu, na travniškem sadovnjaku, v krajinsko urejenem mestnem parku,... Ključnega pomena je refleksija vseh sodelujočih v projektni skupini na skupnih srečanjih. Poročanje strokovnih delavk o izvajanju projekta v oddelku razvija konstruktiven pogovor in kvalitetne predloge za nadaljnje delo. Delo v naravnem okolju spodbuja osebni in profesionalni razvoj sodelujočih v projektu ter pomembno vpliva na boljšo klimo v oddelkih in med zaposlenimi.
- Spletni naslov: ????





VRTEC LJUTOMER

Fulneška ulica 5,
9240 Ljutomer

VEČ GIBANJA OTROK IN ODRASLIH DANES ZA BOLJ ZDRAV JUTRI

vrtec.ljutomer@guest.arnes.si



BISTVENO SPOZNAVJE

Z izvedbo projekta se je izkazalo, da smo s sistematičnim delom v vrtcu in aktivnim vključevanjem staršev v proces spodbudili interes do gibalnih dejavnosti tudi tistim otrokom, ki jim gibanje ni predstavljalo izziva. Spodbudno učno okolje ne pomeni samo okolja v vrtcu, ampak vključuje družino in starše, ki otrokom dajejo neposreden vzgled in odnos do posameznih dejavnosti ter dokazuje, da je biti gibalno aktiven mogoče v vseh okoljih.

DOSEŽENI CILJI:

- sproščenost, zadovoljstvo in višja motivacija otrok in odraslih ob gibalnih dejavnostih,
- otroci samoiniciativno govorijo o pomenu gibanja za zdravje in so bolj sproščeni pri premagovanju osebnih porazov,
- skupne gibalno/športne aktivnosti so pripomogle k pogostejšemu gibanju v družinskem okolju,
- uspešno sodelovanje s starši, ki so z lastnim zgledom globalno vplivali na spremembo gibalnih navad otrok in odraslih, ki bodo dolgoročno prinesle višjo kakovost življenja.



Vodja projekta
Ksenja Kosi Viher
Članica proj. skupine
Simona Copot



Pričakovani cilj inovacije: Postati in ne samo biti.

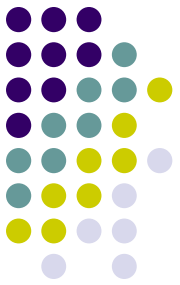
Spoznanje: Pri delu roke sodeluje telo. Gibanje, čustva in umetnost so neprecenljivi pomočniki pri delu roke. Ljudje imamo čudovite roke, ki nam omogočajo, da smo, kar smo.

KRANJSKI VRTCI

Mojca Zabret

Naslov projekta: : DELO ROKE KOT PODLJŠEK MOŽGANOV





- Novost: **Formativno spremljanje pouka**
- Dosežek
 - Učenci načrtujejo svoje učenje. Učitelj (ica) jih spremlja. Oboji poznajo merila uspešnosti. Presojajo (svoje) dosežke – znanje.
- Spoznanje
 - Lastna aktivnost je predpogoj za učenje.
 - Učenje je proces, za katerega je potreben čas.

Osnovna šola Šempeter v Sav. dol.



KAKO OBOGATITI BRALNO PISMENOST UČENCEV, KI OB VSTOPU V ŠOLO ŽE BEREJO IN PIŠEJO?

CILJ PROJEKTA

Vzbuditi interes in pozitiven odnos do branja in pisanja ter povečati aktivnosti in dosežke na področju bralne pismenosti učencev, ki ob vstopu v šolo že berejo in pišejo.

Pomembno je poznavanje otrokovega predznanja, interesov in želja. Le tako lahko učencem ponudimo dejavnosti za katere so notranje motivirani in zato bolj aktivni.

Oblikovanje listovnika otrokom omogoča, da ob zbranih izdelkih in refleksiji dobijo vpogled v svoje delo in napredek.

Pestrost dejavnosti in sodelovanje učencev pri šolskih in izven šolskih dejavnostih vpliva na notranjo motivacijo učencev.

vodja projekta: Lea Napotnik

Dijak dijaku

(prej: Uvajanje skrbništva v srednji šoli)

- Zadovoljen in uspešen dijak;
- Cilj je vedno znova vzpodbujati dijake k izboljšanju svoje uspešnosti in povečanju zadovoljstva v šoli in tudi sicer;
- Uvajanje novih načinov učenja;
- Pomembno je medsebojno sodelovanje, komunikacija, spoštljiv odnos do drugih.



Kidričeva cesta 55

SI 4000 Kranj

Tel.:

[+386 4 280 40 23](tel:+38642804023)

Faks.:

[+386 4 280 40 35](tel:+38642804035)

<http://www.tsckr.si>

Vodja projekta: Maja Arh



ŠOLSKI CENTER VELENJE ELEKTRO IN RAČUNALNIŠKA ŠOLA

Izvajanje interesnih dejavnosti v obliki projektnega dela

1. Cilj projekta

Večja možnost ponudbe integriranih ključnih kvalifikacij.

Povečanje ponudbe proste izbire interesnih vsebin.

Uravnoteženost pri izbiri strokovnih in drugih (kulturnih, športnih, jezikovnih, družboslovnih, naravoslovnih ...) vsebin.

2. Temeljna ugotovitev

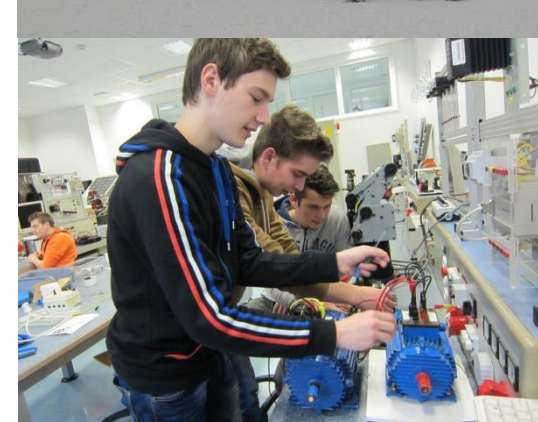
Povečala se je ponudba proste izbire interesnih dejavnosti iz strokovnih in drugih vsebin. Povečala se je tudi uravnoteženost strokovnih in splošnih vsebin.. Na ta način smo tudi v praksi uspeli uresničiti izhodišča novih programov, ki temeljijo na tem, da ima v vseh delih predmetnika dijak možnost čim večje izbirnosti.

3. Novost

Del interesnih dejavnosti – prosto izbiro, smo izvedli strnjeno, in sicer v obliki projektnega tedna. Načrtovali in izvedli smo dva projektna tedna v različnih letnih časih (zima, pomlad), ki sta ponujala tako strokovne kot splošne vsebine. S tem se je še povečala izbirnost in uravnoteženost strokovnih in drugih (kulturnih, športnih, jezikovnih, družboslovnih, naravoslovnih ...) vsebin.

September, 2015

Vodja projekta: Marjetka Herodež, prof.





VRTEC MAVRICA VOJNIK
Prušnikova ulica 29a
3212 VOJNIK

<http://www.vrtecmavrica-vojniki.si/>

Delavnice za spodbujanje otrokovih močnih področij

1. DOSEŽENI CILJI:

- Dnevi odprtih vrat enkrat tedensko, kjer strokovni delavci sistematično pripravljamo diferencirane dejavnosti z vseh področij dejavnosti po Gardnerju.
- Skrb za sistematični in celostni gibalni razvoj otrok in spodbujanje otrokovih močnih področij ter krepitev šibkih področij.

2. SPOZNANJE:

- Večja sproščenost otrok pri prehajanju med dejavnostmi. Otroci so bolj osredotočeni na dejavnosti.
- Večja ozaveščenost vloge odraslega pri izvajanju, načrtovanju in spremljanju dejavnosti.
- Poudarjena vloga medsebojnega sodelovanja med strokovnimi delavci in tandemom.
- Na področju gibanja so otroci dobro sodelovali in bili aktivni pri usmerjenih gibalnih dejavnostih.
- Poudarjena skrb za opazovanje napredka, odstopanj od pričakovanega in skrb za načrtovanje.

Vodja projekta: Martina Ošlak



Razvijanje in prepoznavanje potencialov dijaka

SPOZNANJE

- Dijake je potrebno spodbujati, jih motivirati in usmerjati
- Opazovanje napredka dijakov in samega sebe
- Povečanje prostovoljnosti dijakov



DOSEŽENI CILJ:

Povečanje zanimanja dijakov za delo na strokovnih področjih

Vodja projekta: Mateja Okleščen

OŠ Šmartno pri Slovenj Gradcu

Vodja projekta: Mateja Turičnik

Naslov IP: **Trening kognitivnih strategij za učitelje in učence**

Dosežen cilj:

Pričakovani cilj inovacije **je delno dosežen**. Opažamo, da učenci (razen redkih izjem, kar izpostavljajo učitelji predvsem pri delu z nadarjenimi učenci) tehnik **še niso ponotranjili** do te mere, da bi jih uporabljali spontano; jih pa znajo uporabiti ob učiteljevi spodbudi.

Spoznanje:

Učitelji ugotavljamo, da so tehnike CORT1 **uporabne na različnih področjih šolskega dela** (tako pri pouku, razrednih urah, pri projektih, delu z nadarjenimi učenci, pri delu z učenci, ki so deležni dodatne strokovne pomoči). Z uvajanjem in uporabo strategij želimo učence navajati na kvalitetno in čimbolj ustvarjalno razmišljanje.

Gimnazija Šiška, Ljubljana

“S samozavedanjem do uspeha”

Vodja projekta: Mateja Turk

Novost: Razvoj kompetence učenje učenja na indirektnen način

Doseženi cilj:

- **Dijaki spoznajo kriterije dobrih zapiskov. Večina dijakov izdelava zapiske v skladu z njimi.**
- **Dijaki vodeno in samostojno izdelujejo izpiske po ustrezni bralni učni strategiji (PV3P, ribja kost, Paukova metoda, VŽN, miselni vzorec ...).**
- **Dijaki razvijajo sposobnost samoevalvacije znanja.**

Spoznanje: Začeli smo s prvimi letniki in vsako leto dodali novo generacijo. S sprotnimi evalvacijami smo ugotavljali, da dijaki bolje poznajo pomen in načela dobrih zapiskov in izpiskov. S podrobnejšo analizo smo ugotovili, da so dijaki, ki so bili več let pri več predmetih vključeni v naš projekt, poznali in uporabljali raznovrstne pristope pri učenju in so bolj ozavestili svoj način učenja.

ČUSTVA ODPIRAJO UM

CILJ

Odzivanje na
empatične odnose

Grajenje medosebne
kulture prek čustveno-
socialnega razvoja otrok
kot pogoj za učinkovito
učenje in poučevanje v
vzgojno-izobraževalni
praksi

SPOZNANJE

Otroci so spoznali ustrezne načine
reševanja konfliktov, preko
različnih dejavnosti spoznavali
različna čustva, jih skušali
razumeti in se vanje vživeti. Svoja
čustva so začeli izražati na
sprejemljiv način in tako
pripomogli k boljšim
medsebojnim odnosom.
Z razvijanjem empatičnih odnosov
bodo lahko dosegali pozitivno
komunikacijo, vplivali na lastno
počutje in počutje drugih ter
posledično dosegali
uspehe v družbi.

OŠ NAKLO, OE VRTEC

Glavna cesta 47,
4202 Naklo

Vodja projekta:
Aleksandra
Meglič



Šolski center
Novo mesto

Učna motivacija pri matematici



Vodja projekta: Maja Končar

- **DOSEŽEK:**
 - Z večanjem lastnih kompetenc in z različnimi motivacijskimi spodbudami sem vplivala na boljše počutje dijakov pri pouku matematike, na njihovo motivacijo za samostojno delo.
- **SPOZNANJE:**
 - Pri pouku smo pri urah matematike spoznali nekaj novega o sebi in drugih v razredu. Skupaj smo se učili ne samo matematike, ampak tudi vztrajnosti in potrpežljivosti. S takšnim načinom dela bomo nadaljevali.



Osnovna šola Antona Ukmarja Koper

Miloš Koradin

MALA KITARA 2

Kitara mala nam bo zaigrala



Cilj projekta: Prenos uporabe glasbila naprej v višje razrede, na višje nivoje, na inštrumentalno igranje. Temeljna ugotovitev in didaktična novost: Poleg spremljave petja, radi spremljajo tudi vrstnike, ki se naučijo solistično melodijo.

Novost je učenje melodije brez not s pomočjo posebnih tabulatur.

Video predstavitev: V Youtube vtiskati Mala kitara.

OŠ ŠENČUR

IP: REDNO VKLJUČEVANJE DEKLICE Z DOWNOVIM SINDROMOM K POUKU LIKOVNE UMETNOSTI IN OSTALIM DEJAVNOSTIM ŠOLE

CILJ PROJEKTA:

- ❖ Razvijati in spodbujati vključevanje otroka s posebnimi potrebami v redni oddelek OŠ in ostale aktivnosti šole.
- ❖ Razvijati in spodbujati odnos in komunikacijo z vrstniki v OŠ.
- ❖ Razvijati toleranco in empatijo do različnosti.

TEMELJNA UGOTOVITEV:

- ❖ Otroci se družijo brez meja in predsodkov. Tudi otroci s PP imajo pravico do vključevanja v vsakodnevno življenje. Smisel je v povezovanju, nikakor v izključevanju, kajti vsak doprinese svoj bogati delček.

DIDAKTIČNA NOVOST:

- ❖ ***Učenje za življenje – življenje kot učenje.***
(<http://www.os-sencur.si/projekti/>)

Vodja IP: Monika Čufer, prof. RP



Naslov VIZ institucije: CIRIUS Kamnik, Novi trg 43 a, 1241 Kamnik
Ime in priimek vodje IP: Tadeja Belšak

Imenovana novost: Čudežna lutka – čudežni svet

Doseženi cilj: Ustvarili smo nov VIZ element oz. oblikovali smo novo celoto, lutkarske škatle. Načrtovali smo temo in vsebino, opredelili elemente, določili tri vsebinske sklope, tri metodike, tri lutkarske tehnike, ciljno populacijo in način izvedbe za posamezni sklop.

Spoznanje: Potrebno je bilo premišljeno določiti vsebinske, metodične in didaktične cilje glede na vsebino. Določili smo izvedbene možnosti z upoštevanjem postopnosti, racionalnosti in ekonomičnosti. Didaktični material, ki je nastal na osnovi primerov dobre prakse in študija literature je pripravljen za preizkušanje v praksi.



GOZDNI PONEDELJEK

Institucija: Oš Roje

Vodja projekta: Nina Sever

Novost v naslovu: Gozdni ponedeljek – čutenje narave, učenje v naravi ter razvijanje senzomotorike s pomočjo narave.

Dosežek: Dobro vpeljana v pouk, učenci se vsakokrat veselijo obiska gozda in sprašujejo po ponovnem obisku.

Spoznanja:

- Pozitivni vpliv na razpoloženje, čutenje, socializacijo.
- Učenja ne doživljajo kot obremenjujočega.
- Učenci iz posebnega programa potrebujejo vodenje, ne moremo jim dati zadolžitev in jih pustiti samih pri reševanju naloge, prav tako samoiniciativno skoraj ne uporabijo ponujenih predmetov ali materialov, ki jih ponuja gozd (večina učencev iz posebnega programa opazi le stvari v višini svojih oči ali pa še to ne)
- Vendar pa na njih gozd vpliva pomirjujoče in ponuja teren na katerem razvijajo različne gibalne vzorce. Takšna vadba je mnogo bolj naravna in ponuja več možnosti za aktiviranje različnih delov telesa oz. mišic.

OŠ Kungota, Plintovec 10c, 2201 Zg. Kungota

PŠ Svečina

PLESNI KROŽEK V FRANCOŠČINI

Vodja: Barbara Plečko Oberčkal

Doseženi cilj:

francoščina ni več tuji jezik, saj se učenci odzivajo na navodila, poznajo vljudnostne fraze, imena živali, barv, dele telesa, se orientirajo v prostoru.

Ugotovitve:

V tem šolskem letu moram delati več na tem, da učenci spregovorijo, oz. da govorijo več. Dajali bodo navodila, izrazili svoja počutja, svoje želje ali ideje, ko bomo delali nov projekt. V vsaki taki situaciji se bodo učenci naučili novih besed in tudi besednih zvez.

Dosegljivi smo na spletni starni OŠ Kungota, PŠ Svečina.

Dijaški dom Ivana Cankarja, Poljanska c. 26, Ljubljana

vodja projekta: Olivija Slivnjek

Ustvarjanje spodbudnega učnega okolja v dijaškem domu

Cilj: strukturirana mreža izvajalcev učne pomoči, dostopna vsem dijakom v domu

Spoznanje:

- ▶ dostopnost medsebojne učne pomoči je prednost in vrednota dijakov, ki bivajo v domu
- ▶ dijaški dom je odprt učni prostor – bivši dijaki in starši sodelujejo pri izvajanju aktivnosti za dijake
- ▶ dijaki imajo možnosti pridobivati znanja in veščine, ki jim lahko koristijo v procesu odraščanja in umeščanja v družbo
- ▶ *informacije o našem projektu lahko najdete [TUKAJ](#)*





Naslov VIZ institucije: CIRIUS Kamnik, Novi trg 43 a, 1241 Kamnik

Ime in priimek vodje IP: Nina Pantić Čehajić

Imenovana novost: Zgodnje odkrivanje lažje gibalne oviranosti v predšolskem obdobju

Doseženi cilj: Na podlagi primera »dobre prakse« smo se odločili za področje, ki se nanaša na določen element gibalnega razvoja, v praksi večinoma spregledan, toda v direktni povezavi z možnim oz. pričakovanim pojavom težav na področju branja in pisanja. Projektna skupina načrtuje lastno izobraževanje na tem specifičnem področju, ter uvajanje »dobre prakse« v novem okolju.

Spoznanje: Pri refleksiji akcijskega kroga smo ugotovili, da zaradi kompleksnosti vsebine projekta potrebujemo dodatna specifična znanja na podlagi katerih bomo lahko dosegli nadaljnje faze v akcijskem krogu.

BRANJE NAS POVEZUJE

Petra Avguštin, OŠ Žužemberk

CILJI PROJEKTA:

Spodbuditi branje pri učencih ter ljubezen do knjig.

Izboljšati bralno tehniko in razumevanje prebranega.

Premagovanje strahu pred nastopanjem.

Ustvariti prijetno in sproščeno vzdušje ob branju knjig.

Spodbujanje pisanja zgodb, pravljic in pesmi pri učencih.

Planirane dejavnosti v šol. letu 2015/2016

Starejši učenci berejo mlajšim pravljice.

Spodbujanje učencev, da tudi sami pišejo zgodbe.

Čajanka v knjižnici.

Branje zgodb po šolskem zvočniku.

Noč v knjižnici.

Branje v naravi.

DVOJEZIČNA SREDNJA ŠOLA LENDAVA

Vodja projekta: Nataša Prendl

Naslov projekta: Večjezičnost kot nadgradnja (dodana vrednost) dvojezičnosti

Doseženi cilj: dodana vrednost učnemu procesu naše šole.

Spoznanje: pozitiven odziv dijakov na takšno vrsto izvajanja pouka, saj se je pokazalo, da uspešno razvijajo jezikovne zmožnosti s spoznavanjem snovi drugih predmetov v tujem jeziku.

Spletne povezave:

<https://www.youtube.com/watch?v=8tSfpxm8D30>

<https://www.youtube.com/watch?v=-7Yy4KPuFNs>

<https://www.facebook.com/solalendava>



Ime zavoda:
DIJAŠKI DOM PTUJ

Vodja projekta:
KLEMENTINA PULKO

Naslov projekta:
VSI RAZLIČNI, VSI ENAKI POD STREHO DIJAŠKEGA DOMA PTUJ

Doseženi cilji:
POVEČANJE OSEBNEGA POZNANSTVA IN BOLJŠI MEDSEBOJNI ODNOSI, POVEČANJE
OBČUTKA VARNOSTI IN PRIPADNOSTI DOMU, VEČJA VKLJUČITEV IN SODELOVANJE PRI
AKTIVNOSTIH V DOMU S STRANI VSEH STANOVALCEV.

Spoznanje:
STANOVALCI (dijaki, učenci, dijak in učenci s posebnimi potrebami, študentje in brezdomci – tretja
in četrta kategorija brezdomcev) IN ZAPOSLENI V DIJAŠKEM DOMU SO PROJEKT SPREJELI
TER Z VESELJEM SODELOVALI V PRIPRAVLJENIH AKTIVNOSTIH. SPRVA NAČRTOVANE
AKTIVNOSTI DRUŽENJA STANOVALCEV V PROSTEM ČASU SO POSTOPOMA POSTALA
SPONTANA, POVEČALO PA SE JE TUDI ŠTEVILO STANOVALCEV IN ZAPOSLENIH, KI SO
SODELOVALI IN SI OGLEDALI PRIREDITVE V DOMU. STANOVALCI IN ZAPOSLENI V
DOMU SO PRIDOBILI IZKUŠNJE ZA SOBIVANJE, MEDSEBOJNO RAZUMEVANJE IN
STRPNOST.





Inovativni oddelek - uporaba aktivnih metod učenja in poučevanja z uporabo prenosnih računalnikov/tablet

NOVOST = razširitev programa inovativnega oddelka na štiri generacije dijakov ter uvajanje e-vsebin in e-storitev kot del rednega pouka v vse razrede na šoli.

Vodja projekta: Bernardka Radej
Prijavitelj projekta: **Zavod Antona Martina Slomška Škofijska gimnazija Antona Martina Slomška, Vrbanska cesta 30, 2000 Maribor**

BISTVENO SPOZNANJE = dijaki so aktivni v vseh fazah procesa učenja (načrtovanje, iskanje in uporaba informacij in znanj s pomočjo učiteljev in sošolcev, so samoiniciativni in radovedni, odgovorni za lastne delo in odločitve, dajejo spodbude za timsko dela in ga uspešno izvajajo- ob podpori IKT.

Dosežek:

- <http://inovativna-sola.si/>
- www.skofijska.si



Gimnazija Celje - Center

Vodja: Tatjana Ravničan
Ganzitti

- ČKA IGRA

Konstruiranje igrač s poudarkom na matematiki za otroke

- Prva in druga raven.

Dijaki so svoje ideje realizirali, igrače s poudarkom na matematiki za otroke so bile predstavljene širši javnosti in so navdušile, posebej še tiste, ki smo jih predstavili v okviru Ekošole in projekta za trajnostni razvoj »Bodi prijatelj okolja: izdelava dobre igrače iz odpadnega tekstila«.

www.gcc.si

- Ugotavljamo, da bi lahko v projekt vključili tudi podjetništvo, oziroma naš projekt povezali s šolskim projektom podjetništva.
- Trajno izboljševanje temeljnih elementov učenja.
- Razvoj kreativnih in učinkovitih učnih okolij.
- Razvijanje dobre prakse.





OŠ VALENTINA VODNIKA LJUBLJANA

Renata Filipič

Poučevanje izven šole z uporabo aktivnih metod in integracijo disciplin

Doseženi cilj oz. dosežek: V projektu smo razvili 20 aktivnosti na predmetni stopnji za poučevanje naravoslovja, matematike, kemije in fizike z aktivnimi metodami, le 15 % je tudi interdisciplinarnih.

Spoznanje: Pouk naravoslovja in matematike v naravi smo spremenili v pouk vseh predmetov. Tudi učno okolje ni več le naravno temveč se zatekamo tudi h kulturnemu. Kombinacija spremenjenega učnega okolja, rabe aktivnih metod in po možnosti z integracijo disciplin se je izkazala za zelo učinkovito z vidika motiviranosti učencev in njihove ustvarjalnosti.

Spletni naslov, kjer je dosegljivih več podatkov o projektu in novosti
(posodobljen bo do konca septembra): <http://www.o-vvodnika.lj.edus.si/pouk-v-naravi.html>

2.Sandra Rihter,
prof.def.

ŠOLA LITIJA,
PODRUŽNICA S
PRILAGOJENIM
PROGRAMOM,
Ulica Mire
Pregljeve 3, 1270 M

DNEVI
SAMOSTOJNOSTI

Samostojno
načrtovanje,
priprava in
izvedba Dnevov
samostojnosti,
samostojnost in
odgovornost pri
skrbi zase

-OŠ Litija,
Podružnica s
prilagojenim
programom
[www.os-
litija.si/](http://www.os-litija.si/)

Iskanje primernega kraja letovanja in
upoštevanja posebnosti posameznikov pri
izbiri lokacije učijo načrtovanja,
medsebojnega sodelovanja ter se
pripravljajo na samostojnost. Aktivno se
vključujejo v potniški promet, si pripravljajo
obroke, načrtujejo dnevne aktivnosti, si
pomagajo in s tem pridobivajo pomembne
izkušnje za življenje .Mladostniki si ob tem
izboljšajo svojo samopodobo ter
pridebivajo zaupanje vase in v svoje

zmeroma in težjo
motnjo v
duševnem
razvoju aktivno
sodelujejo pri
vseh fazah
načrtovanja in
izvedbe



Oš litija
Ulica Mire Pregljeve 3
1270 Litija



Inovacijski projekt

Kako narediti domačo nalogo s pomočjo tutorja?

NOVOSTI:

- Uvaja se medgeneracijsko in medvsrtniško tutorstvo, ki učencem omogoča opraviti domačo nalogo in nadgraditi znanje

BISTVENO SPOZNANJE:

- Učenci so ob ustrezni pomoči tutorja bolj motivirani za delo in postopoma pridobivajo kompetence za vse bolj samostojno opravljanje domačih nalog in učenje.

DOSEŽENI CILJI:

- vzpostavili so se pozitivni odnosi med sodelujočimi;
- učenci so ob pomoči tutorja bolj motivirani za redno opravljanje DN;
- učencem je olajšano vključevanje v učno okolje;
- razvija se zaupanje učencev v lastne sposobnosti in odgovornost;
- razvijajo se vrednote, ki dajejo učencem pozitivno usmeritev;
- nadgradnja, dopolnjevanje in poglobljanje znanje tutorjev in »tutorandov«;

Spletni naslov: <http://www.os-litija.si/index.php/projekti/604-postani-tutor-prostovoljec>

Sabina Krajnc

Osnovna šola Glazija

MEDKULTURNO SODELOVANJE

Delavnice o medkulturnih temah bodo potekale v petem razredu v okviru socialnega učenja ter enkrat mesečno v 7ih razredih za učence nižjega izobrazbenega standarda.

Novost: Svoj priročnik želimo posodobiti ter ga predstaviti tudi posebnemu programu naše šole. In sicer, da bi bil uporaben tako na VI. stopnji kot tudi, če bi se le dalo tudi na V. stopnji posebnega programa. Na koncu leta ga želimo plasirati tudi za ostale uporabnike.

Učenci se srečajo z novimi, zanimivimi temami, ki se neposredno dotikajo njihovega kulturnega okolja ter tudi širše socialne problematike. Določene teme prilagajamo glede na trenutne potrebe in tudi interese učencev.

Namen našega dela in projekta je medsebojno razumevanje, sprejemanje ter spoznavanje kultur med sošolci ter ostalimi učenci na šoli.

Vodja projekta: Sandra Zelko Sitar; sandra.sitar@siol.net

Kovodje : Aleksandra Lampret Senčič, Matej Koleša, Slađana Tomašević



OŠ Kozara Nova Gorica
Kidričeva 35
5000 Nova Gorica

Vodja inovacijskega projekta: Sanja Bekrić

S psom do večje motivacije za vzgojno-izobraževalno delo

Inovacija je uporabna za vse pedagoške delavce, ker podaja konkretna navodila za tovrstno delo (vrtci, redne šole, srednje šole, šole za osebe s posebnimi potrebami, socialni pedagogi, svetovalna služba...).

Vključevanje terapevtskega psa v vzgojno-izobraževalno delo z osebami s posebnimi potrebami poveča zagnanost učencev in jih motivira, da naloge opravijo boljše in do konca. Spodbuja asociativno učenje.

RTV Slo prispevek z naslovom Dobrodošla terapija s psi – povezava -

<http://www.rtv slo.si/iskalnik?q=dobrodo%C5%A1a+terapija+s+psi&type=4&sort=1&from=2015-06-19&group=2>

ZAČUTIMO DRUGAČNOST

OŠ ŠKOFJA LOKA - MESTO

IMENOVANA NOVOST:

spodbujanje socialne vključenosti (na šoli, v okolje), med vrstniško učenje (močna področja), spodbujanje samo evalvacije

DOSEŽENI CILJI:

razvijanje dobre prakse in širitev le te med zaposlene in v okolje
pri učencih odkrivamo individualnost, iščemo močna in šibka področja, spodbujamo med vrstniško učenje
v timu sproti nastaja mapa aktivnosti, ki kaže, kaj vse ob UN lahko naredimo z mlajšimi učenci

SPOZNAVANJE:

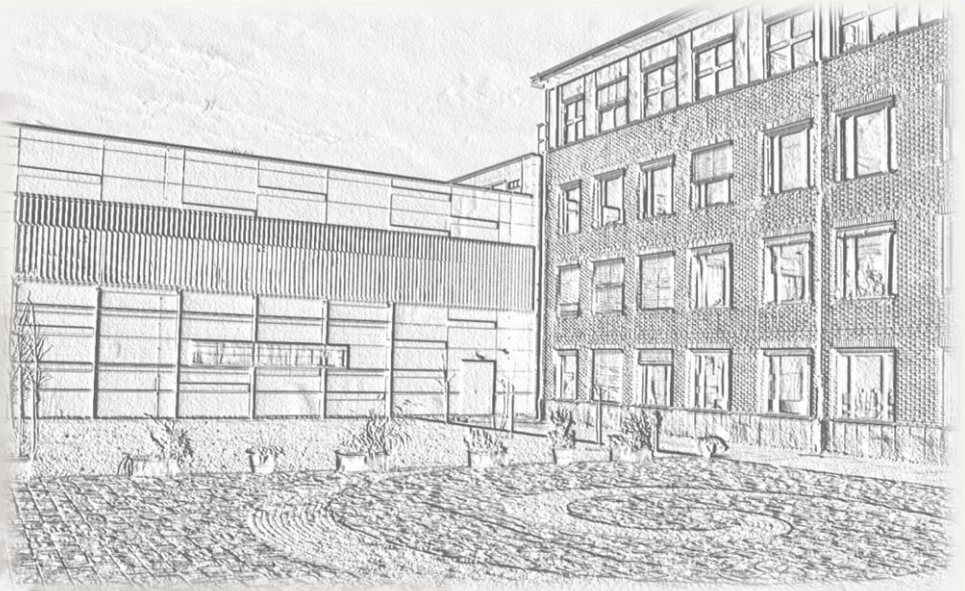
boljša klima v razredu, socialno čustveno učenje na celotni šoli
s pohvalo, s pozitivno naravnostjo, z učenčevimi močnimi področji se je izboljšala samopodoba učencev
s projektom smo se bogatile tudi učiteljice
na šolo prihajajo pozitivne povratne informacije o našem delu s strani staršev

SPLETNI NASLOV:

spletna stran OŠ Škofja Loka -Mesto _ projekti _ Začutimo drugačnost

Vodja: Simona Podobnik





Razvoj digitalne kompetence v luči medpredmetno in projektno zasnovanega dela z dijaki

Inovacijski projekt Gimnazije Vič

31.8.2015

GimnazijaVič

Projektni tim

Sonja Artač, prof. biol., vodja projekta
--

mag. Alenka Krapež, ravnateljica

Maja Gerden, prof. ang.

Nives Mihelič Erbežnik, prof. mat.

dr. Vida Kariž Merhar, prof. fiz.

Marina Trost, prof. inf.

NOVOST IN DOSEŽEN CILJ; SPOZNANJE

Novost je v nadpredmetnem razvijanju digitalnih kompetenc s poudarkom na izboru dejavnosti, ki se povezujejo z znanjem (predvsem uporabe IKT) pridobljenim izven šole. V presojo rezultatov so vključeni tudi dijaki, ki prav tako predlagajo spremembe in izboljšave.



**CENTER ZA USPOSABLJANJE
ELVIRA VATOVEC STRUNJAN**
Strunjan 140 6320 Portorož tel: 05/617-1000 fax: 05/617-1020

www.cuevs.si

- **Vodja IP:** Olga Stele
- **Novost :**“MI IN VI SKUPAJ”

- **Doseženi cilji- dosežek:**

V Centru se je v času izvajanja projekta z organizacijo in izvedbo izvenšolskih dejavnosti (strokovna predavanja, ustvarjalne delavnice, izleti, seminarji, športne aktivnosti, družabna srečanja) izboljšalo sodelovanje s starši učencev s posebnimi potrebami s šolo (s strokovnimi delavci).

- **Spoznanje:**

Pričakovan cilj je dosežen. S projektom bomo nadaljevali v našem Centru tudi v prihodnje in ga kot primer dobre prakse še naprej ponudili tudi širše- obalnim šolam in vrtcem.





OŠ Rodica, Kettejeva 13, Domžale

Vodja: Tamara Gorenc in Dušan Smole

Moško-ženski koncept pri enakovrednem vodenju razredništva oddelka

Dosežen cilj: Z enakovrednim razredništvom sva pokrila širše področje vzgojnih vprašanj v živahnem oddelku 9. C.

Ugotovila sva, da:

- ni lahko najti teorijo s tega področja, na bazi katere bi lažje razvijala inovacijo;
- obstajajo določene specifikke takega načina organizacije razredništva, ki pa jih še nisva ovrednotila;
- se še nisva lotila vprašanja konflikta različnih pogledov na vzgojne dileme, kar je bilo eno od najinih temeljnih vprašanj.

Več na spletnem naslovu: <http://sola-rodica.splet.arnes.si/inovacijski-projekt/>

Novost:

Uspešna vključitev mladostnikov z zmerno, težjo in težko motnjo v duševnem razvoju v večinsko delovno okolje

Bistvena spoznanja:

- učenci so z navdušenjem sprejeli nove oblike dela
- mentorji v večinskih okoljih so pripravljeni na sodelovanje z mladostniki z MDR
- naključni obiskovalci oz. ljudje, ki so prišli v stik z našimi učenci so bili pozitivno presenečeni ter suportivno naravnani

Cilj:

V tem letu bomo pričeli z usmerjenim, načrtnim in dalj časa trajajočim vključevanjem petih mladostnikov na izbrana delovna mesta.

Spletni naslov: www.osl-pivka.si (zavihek: projekti)

Inovacijski projekt

PRST – patterns: orodje za zaznavanje dijakovih učnih karakteristik in preferenc.

Vodja projekta:

Uroš Ocepek, prof.

Strokovni konzulent:

dr. Natalija Komljanc



PRST
PATTERNS

Cilj: Oblikovan *instrumentarij*, s katerim učencu svetujemo in ga spodbujamo k *osebnemu razvoju*, še posebno na področju *metakognicije* ter *metaučenja*.

Spoznanje: dijaki so odprti nasvete in razvijanje metaučenja, če jim na primeren način reflektiramo njihovo trenutno stanje z namenom osvetlitve, kaj lahko še izboljšajo. Instrumentarij **PRST-patterns** pomaga učitelju in dijakom pri učne procesi.

Spletni naslov: <http://prst-patterns.com/>

Novonastale tvorjenke me (vse)povsod nagovarjajo

Vodja projekta: Valentina Toman Čremožnik

Doseženi cilj, dosežek, spoznanje:

Učenci so spoznali različne načine in postopke tvorjenja novonastalih besed SKJ, ki so jih predstavili v angleščino, nato so svoje smiselno uporabili v lastnih povedih.

Uporabili so jih v vezani in nevezani obliki ter jih vsebinsko medpredmetno povezali, oblikovali, snovali.

Nastale (izmišljene, skovane) tvorjenke, t. i. priložnostnice iz korena besedne družine imajo (tudi ponavljajočo) besedilno vlogo, izzivajo že obstoječe (novo)tvorbene vzorce, večini pa je osrednji namen besedna igra z razsežnostjo nesmisla (nonsensa) in dokaz o likovnosti/figurativnosti izrazne moči jezika.

Spletni naslov: o-bjsempeter.ce@guest.arnes.si



ZAVOD ZA GLUHE IN NAGLUŠNE LJUBLJANA

Vodja IP: mag. Valerija Janhar Černivec

Novost: Vzgojna skupina za otroke z AM

Doseženi cilj: umiritev otrok z AM, vzgojni napredek, boljša klima v domu.
Spoznanje: vzgojna skupina za otroke z AM je primerna oblika bivanja otrok z
AM v domu.

Spletni naslov: www.zgnl.si

Silva Javornik in Vesna Emeršič

Doseženi cilj / dosežek

Dijaki so pridobili spretnosti govornega nastopa, oblikovanja aranžerskega /gledališkega prostora, večjo samozavest in možnost sodelovalnega učenja.

Inovacijski
projekt

„**GREM NA
ODER, DA
BOM
MODER**“



Spoznanje

Dijaki so spoznali uporabnost svojega znanja in iz konkretne učne situacije dosegli učne cilje.

Če dijaki vidijo rezultate svojega dela in dobijo povratno informacijo (od publike), konkretizirajo uporabnost svojega znanja, kar jim daje večjo motivacijo za nadaljnje šolsko delo.



VVZ KEKEC GROSUPLJE
Trubarjeva cesta 15
1290 Grosuplje

Vodja projekta:	Metka Kadunc

SKRIB ZA ZDRAVJE V VRTCU

Didaktična novost:

- Sprememba naslova projekta »Z zdravo malico skozi letne čase«, »Skrb za zdravje v vrtcu«, ker ni v celoti ustrezal cilju projekta.
- Ugotovili smo, da projekt »Z zdravo malico skozi letne čase« kot je bil načrtovan, ne moremo v celoti prenesti na izvedbeno raven pri najmlajših otrocih. Letos je bil poudarek pri:
 - razvijanju primernega odnosa do hrane, prepoznavanju različnih vrst sadja in zelenjave, samostojnost pri hranjenju (otrok si je sam postregel s hrano, rezanje sadja, izbira sadja po lastni želji, otrok sam pospravi ostanke hrane v posodo) ter kulture prehranjevanja s poudarkom na skrbi zase in pozitivni klimi v oddelku ter aktivno sodelovanje med vrtcem in družino.
 - organiziranje dejavnosti, ki so otroke navajale na samostojnost pri skrbi zase in pomoč drugim

SPOZNANJA:

- Primere lahko uporabijo sodelavci in otroci v vrtcu, družine in otroci v domačem okolju, ostali starši iz vrtca (starši in drugi obveščeni preko oglasnih desk vrtca ter spletne strani vrtca).
- V naslednjem šolskem letu bo potrebno iskati nove izzive, ki bodo podlaga za inovacijo.

Doseženi cilj:

- Navajati otroke in jih z različnimi pristopi spodbujati k samostojnosti v skrbi zase, pri pripravi obroka in opravljanju kulturno higienskih navad z aktivnim sodelovanjem družine.

Inovacijski projekt

BRANJE JE DOBRO ZA ZNANJE

Novosti: bralna noč in knjižničarka na obisku.

Šola:

OSNOVNA ŠOLA SVETI JURIJ
SVETI JURIJ 13
9262 ROGAŠOVCI

Spletni naslov:

www.ossvj.si



Vodja projekta:

Andreja Ošljaj, prof. nem.

Doseženi cilj:

Dosegli smo naš osnovni cilj, da učenci spoznajo, da je branje tudi vir znanja, hkrati smo z dejavnostmi uspeli motivirati učence za branje in ostale aktivnosti, povezane z branjem.

Spoznanje:

Pri učencih so se povečale aktivnosti v zvezi z branjem, od izposoje, zavestnega iskanja različne literature ter pozornega branja do iskanja informacij v besedilu.

Učenci bolj pozitivno dojemajo bralne dejavnosti, kar se kaže pri vključevanju v bralne aktivnosti tudi izven rednega pouka – bralni maraton, bralna noč.

Inkluzija otrok s posebnimi potrebami OŠPP/NIS vključenih v OPB v oddelke OPB v OŠ
(inkluzija na nivoju oddelkov podaljšanega bivanja)

Raziskovalno vprašanje (oblikovano kot odprto vprašanje)

Ali bi inkluzija otrok s posebnimi potrebami vključenih v oddelke podaljšanega bivanja OŠPP/NIS v oddelke podaljšanega bivanja OŠ pomembno vplivala na socialne odnose med obravnavano populacijo otrok?

8. Cilj inovacijskega projekta

- Ugotoviti izhodiščne odnose med skupinama učencev OŠPP/NIS in OŠ.
- Preko druženja vzpostaviti komunikacijo med skupinama učencev OŠPP/NIS in OŠ.
- Razvijati sodelovanje med učenci OŠPP/NIS in OŠ.
- Izvesti skupno projektno delo obeh skupin učencev v obliki gledališke predstave ob zaključku šolskega leta.
- Izvesti inkluzijo v oddelkih podaljšanega bivanja.

Utemeljitev potrebe oziroma pričakovanja:

Sodobna pedagoška doktrina inkluzije in integracije kaže potrebo po nadgradnji v smislu socialnih odnosov, ki jih učenci razvijajo izven strukturiranega šolskega dela v razredu. Oddelke podaljšanega bivanja je tako optimalen prostor, kjer so si vsi učenci enaki v smislu individualnih posebnih potreb. Sodelovanje na nivoju podaljšanega bivanja je vsekakor smer inkluzije, ki jo je potrebno razvijati in vzpodbujati. Z raziskavo želimo ugotoviti in utemeljiti smiselnost inkluzije na nivoju oddelkov OPB.

Zaključek:

Namen IP je bil omogočiti boljšo medsebojno povezanost učencev dveh VIZ programov v istem učnem okolju, dvigniti standard za sodelovanje pri različnih dejavnostih ter dvigniti nivo samo motivacije za učenje.

Učitelji OPB-jev v obeh programih smo izboljšali skupno načrtovanje učenja otrok pri rednem delu in v OPB, formativno spremljanje njihovega dela ter učnega napredka otrok ter refleksije oz. poročila opravljenega poučevanja. Sodelovanje pri športnih, glasbenih in dramskih aktivnostih je sodelovanje predstavilo na višji nivoju.

Učenci so dojeli manevrski prostor gibanja znotraj šole ne glede na pripadnost programu. Pomoč pri izvajanju nalog se je močno dvignila. Tudi rezerviranost ob soočanju z drugačnostjo se je



MAVRICA

Naša **SPOZNANJA** v prvem letu:

- Stik z lastno kulturo je pogoj za uspešno vključevanje v novo okolje
- Spodbujanje socializacijskih veščin omogoča učenje tujega jezika
- Aktivna vloga učenca omogoča pozitivno samopodobo
- Medsebojna pomoč med priseljenci omogoča boljšo lastno integracijo
- Sproščeno okolje spodbuja in dovoljuje preseganje lastnih ovir („napake so pospremljene s smehom..“)
- Učitelj napreduje z zmanjšanjem kontrole nad procesom učenja

