

# AR 141z

Kaj smo odkrili, kaj posodabljamo?  
Kaj nas še žuli?



čas in prostor

dr. Natalija Komljanc, okt. 2014



Zavod Republike Slovenije za šolstvo

# Sodelovanje v VIZ posodabljammo s:

1. spremljanjem pouka (FS)
2. spodbujanjem k učenju (motiv/akcija)
3. podporo za učenje (osebni cilji in pot bližnjega razvoja)

# Zavedamo se človekovega

nezavednega in zavednega mišljenja in njune zveze.

Razvijamo sposobnosti:

1. govor,
2. samoregulacijo in
3. soc./čustveno inteligenco

- Puščamo didaktične vtise, oblikujemo in predstavljamo učne magnete, dajemo priložnosti za odzive in ustvarjanje novih vtisov v učnem procesu. Ves čas po vsej vertikali?!

## Preiskujemo:

- zaznavanje / sposobnost razbiranja vtisov/sledi
- +
- pozornost / ohranjanje (vz)trajnosti za razbiranje vtisov (razumevanje) in oblikovanje ter izražanje (ekspresijo) svojih novih vtisov.

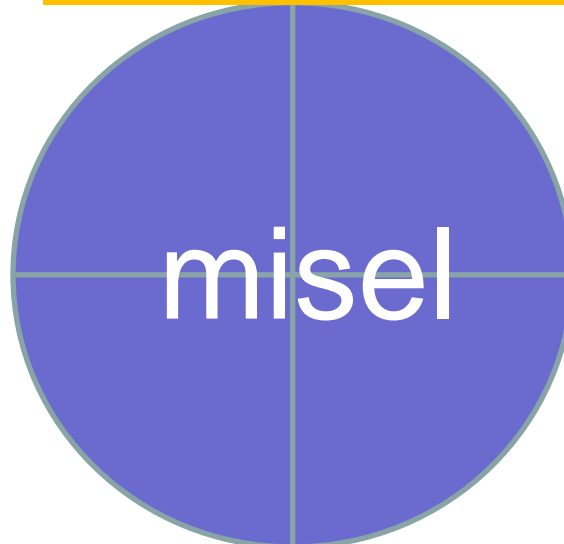
Se zavedamo količine in moči vtisov oz. izrazov.

Jih znamo usmerjati v učnem procesu?!



**Se še spomnite? Kar ni tako, izločite!**

Hitra kot blisk



Čista in jasna kot izvir

Trdna, trajna in ukoreninjena

# Sklep:

- Dati pri pouku (viz) čas in prostor ter material na voljo za učenčevo produkcijo vtisov/izrazov – za razvoj misli – komunikacije višjih sposobnosti in zmožnostnih ravni.

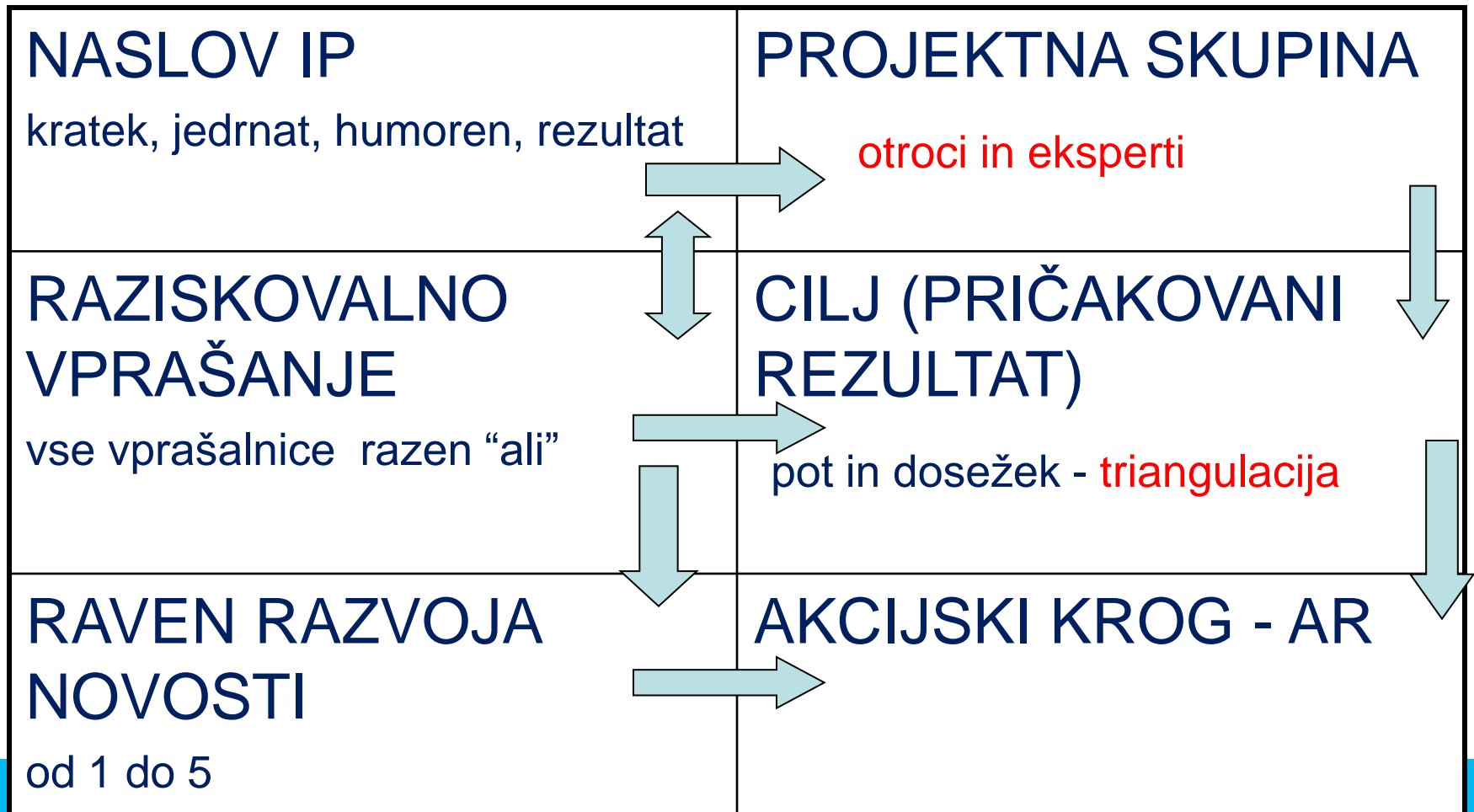


## Kako doseči 4., 5. raven?

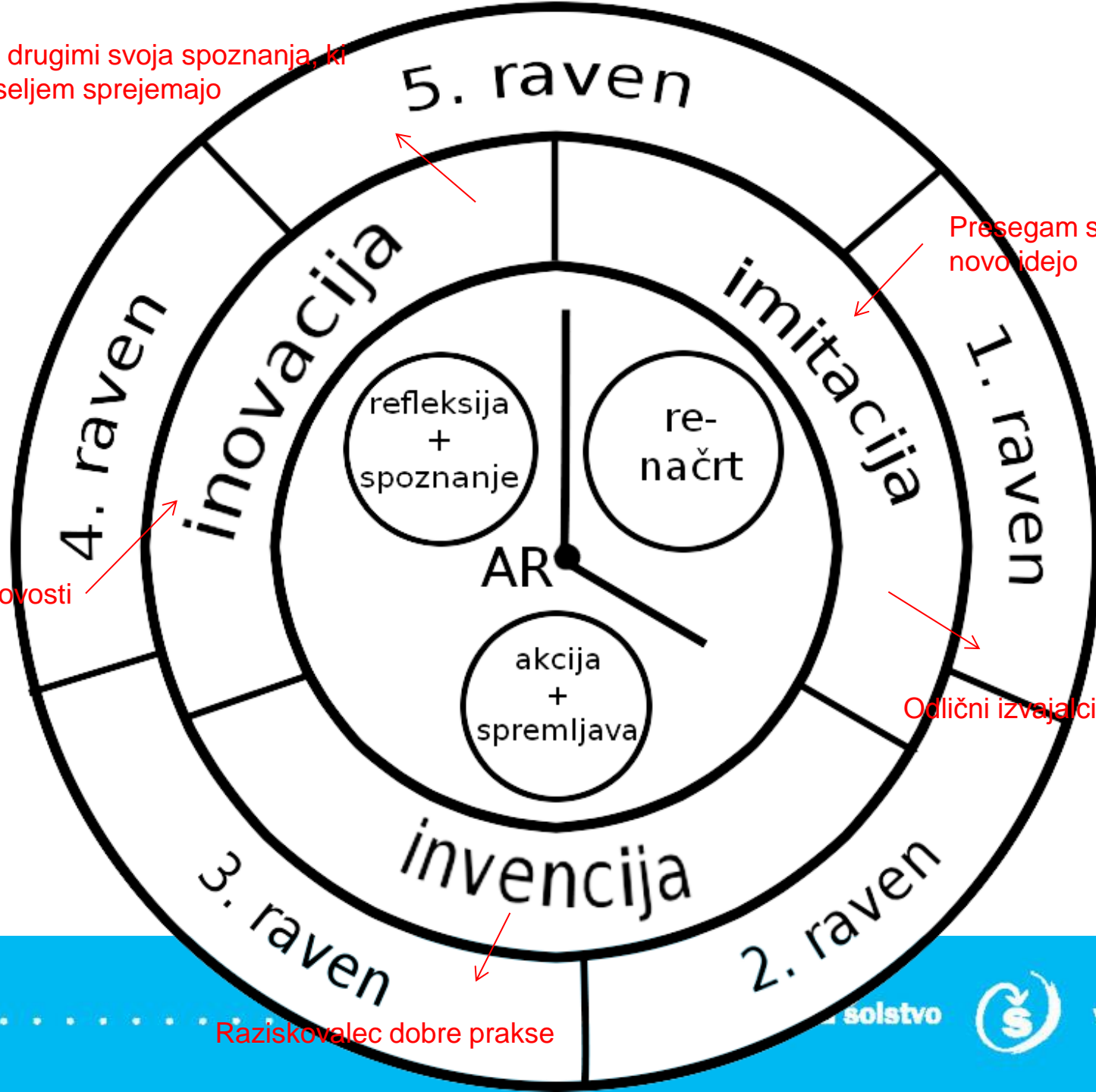
1. RV 1, ne z “Ali”
2. cilj 1
3. Cilj = sveža dobro premišljena ideja
4. invencija = novost (drugače, različno, alternativno...)
5. Inovacija = sprejeta novost
6. Bodimo odprti za sodelovanje, odkrivanje, iskanje novih zvez
7. “spoznanje” = osnova za raziskovanje v prihodnje



# Raziskovanje lastne prakse



Delim z drugimi svoja spoznanja, ki jih z veseljem sprejemajo



Odkritelj novosti

Presegam samega sebe z novo idejo

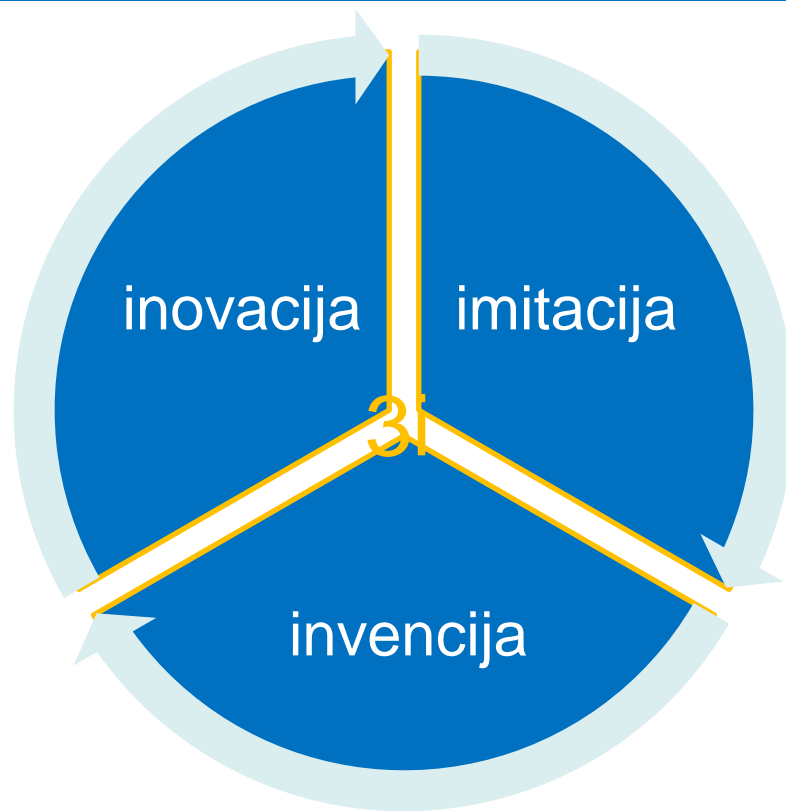
Odlični izvajalci dobre prakse

Raziskovalec dobre prakse

# IP/AR



# RAVNI POSODABLJANJA



## Ravni razvoja novosti

## Poti



**imitacija** posnemanje

1. razvoj
2. uvajanje

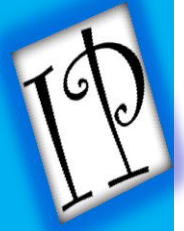
**invencija** izum, najdba, domišljija

3. raziskovanje
4. odkrivanje

**inovacija** novotarija, prenova

5. preoblikovanje

# 1. raven: razvoj rast



- **Samorazvoj:** osebni cilj - samoregulacija: orientacija na cilj in povratno informacijo
- **Razvoj šole:** vizija - sinhronizacija

[http://www.google.si/books?hl=sl&lr=&id=Zni96-wQfM0C&oi=fnd&pg=PP1&dq=photo+za+self+regulation+process&ots=1Bw5yvDcw&sig=Wrz9e5jNhyK6hqzWOatD0iJ9bOk&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](http://www.google.si/books?hl=sl&lr=&id=Zni96-wQfM0C&oi=fnd&pg=PP1&dq=photo+za+self+regulation+process&ots=1Bw5yvDcw&sig=Wrz9e5jNhyK6hqzWOatD0iJ9bOk&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false) **Handbook of Self-Regulation** po avtorjih Monique Boekaerts, Paul R. Pintrich, Moshe Zeidner.

Teorija vir: Bandura Albert, Berry J. Zimmerman, Moon

# Raven osebnega razvoja

Avtor: Richard Bach

Polni naslov: Jonatan Livingston Galeb

Originalni naslov: Jonathan Livingston Seagull

<http://www.youtube.com/watch?v=rm2hYRQEOHM>

<http://www.youtube.com/watch?v=5TGrsvWoxEs>

<http://www.youtube.com/watch?v=aZQlu7J35jk>

<http://www.youtube.com/watch?v=aZQlu7J35jk>

## Kratka vsebina

Zgodba pripoveduje o galebu, ki se ne želi ukvarjati z jato, v kateri prebiva zanj ni smisel obstoja. Uri se v letenju, želi spoznati to prvino v razsežnostih, ki so ostalim tuje. Je samouk, ki ga jata bolj postrani gleda. Ko se enkrat spozabi in nad jato zakroži z vrtoglavo hitrostjo, ga starešine izobčijo. Čeprav je njegovo življenje kot izobčenec samotno, pa se lahko končno v miru uči prvine, ki mu pomeni vse. V nekaj dnevih samotarjenja se nauči uporabljati znanje za preživetje. Vse to tudi izpopolnjuje. Ko tako sledi silam vetra, ga dva svetla galeba popeljeta v nebo.

Nebo, brezmejno prostranstvo, je dom enako mislečih. Tu Jonatan spozna učitelje in njegovo znanje se prične hitro povečevati. Pod svoje okrilje ga vzame vrhovni starešina, ki mu postopoma prične razkrivati največje skrivnosti življenja galeba. Kajti učenje letenja je pot h popolnosti. Popolnost pa je premagati čas in kraj, spoznati, da ni prihodnosti in preteklosti, ampak zgolj Sedaj, da ni tam in tam, ampak zgolj Tu. Ideje, Jonatanu sprva povsem tuje, počasi prihajajo v njegovo podzavest. In ko jih dodobra obvlada, je sposoben narediti korak naprej – spoznati Dobroto in Ljubezen.

Med učenjem dveh najvišjih vrednot, ki vodijo v popolnost, se mora Jon vrniti na Zemljo k jati, ki ga je izobčila. V času, ko je bil na nebu, je Jata izobčila še nekatere nadebudne učence. Jonatan jih prične učiti. Pot učenja pa jih vodi tudi do stare jate, v kateri najprej vzbudijo bes in gnev, a ob prikazu naučenega tudi zanimanje in radovednost. Število privrženecv se večja. Jonatanu je uspelo. Na Zemlji, enem izmed svetov, lahko sedaj poteka učenje vseh vrednot, ki vodijo naprej. Jon, popolni, pokaže popolnost drugim. In že je čas, da odide svoje znanje širiti še v druge jate, na druge svetove.



## 2. raven: uvajanje

➤ **implementacija modela** dobre, odlične prakse

➤ <http://www.google.si/search?q=implementation+plan+template&ie=utf8&oe=utf-8&aq=t&rls=org.mozilla:en-US:official&client=firefox-a> Implementation  
plann

➤ <http://www.google.si/search?q=implementation+plan+template&ie=utf-8&oe=utf-8&aq=t&rls=org.mozilla:en-US:official&client=firefox-a>. Australian Gaudline

➤ [http://www.cooptools.ca/sites/get.cooptools.ca/files/Action\\_Implementation\\_Plan\\_form\\_v1.pdf](http://www.cooptools.ca/sites/get.cooptools.ca/files/Action_Implementation_Plan_form_v1.pdf)

➤ Successful School Improvement: The Implementation Perspective and Beyond. Modern Educational Thought. Fullan, Michael G.

➤ Teorija implementacija kurikula: Taylor, 1929

➤ **Elementi uvajanja: okolje, cilji, mehanizmi, principi, posledice, monotonija, strategija ekvibracija (proces prilagajanja in privajanja)....**

➤ Teorije posnemanja: socialno učenje: Bandura, 1986

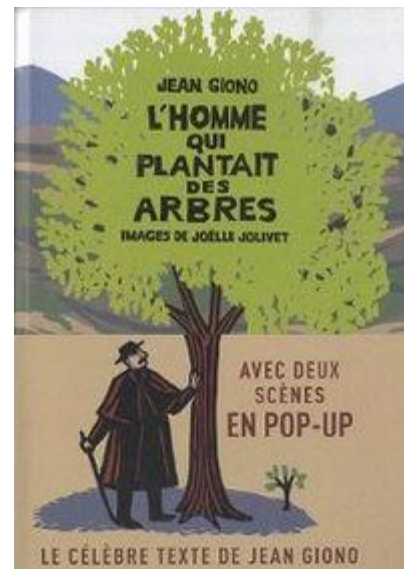
➤ <http://www.mf.unimb.si/gradiva/l3/psihologija/teorije%20socialnega%20u%C4%8Denja.pdf>

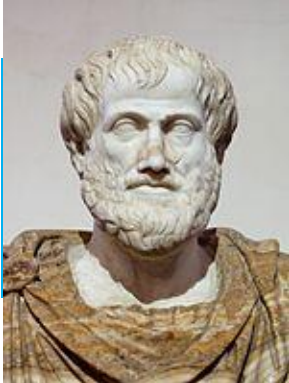
# UVAJANJE:

Mož, ki je sadil drevesa



[http://en.wikipedia.org/wiki/The\\_Man\\_Who\\_Planted\\_Trees](http://en.wikipedia.org/wiki/The_Man_Who_Planted_Trees)





## 3. raven: raziskava

Aristotle, 384 BC – 322 BC, - one of the early figures in the development of the scientific method.<sup>[3]</sup>

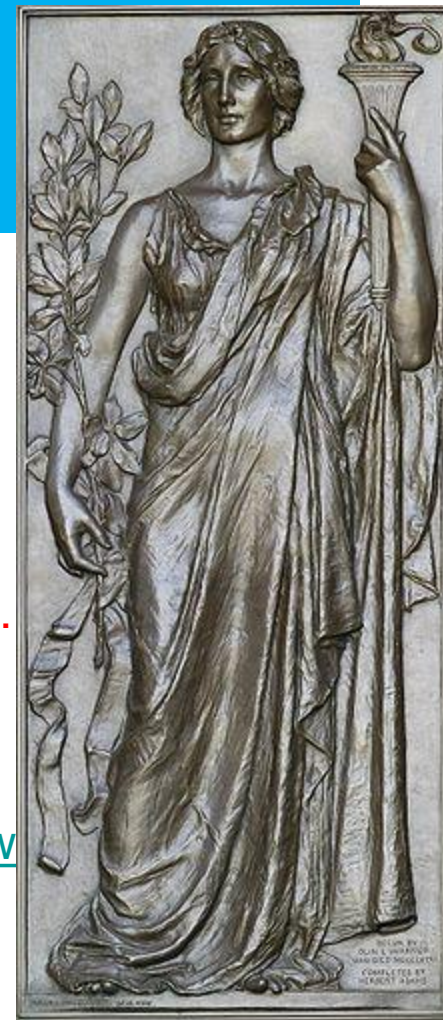
<http://en.wikipedia.org/wiki/Research>

➤Koraki raziskovanja: identifikacija problema, pregled literature, določitev namena, oblikovanje hipotez, zbiranje podatkov, analiza z interpretacijo podatkov, evalvacija, poročilo.

<http://en.wikipedia.org/wiki/Innovation>

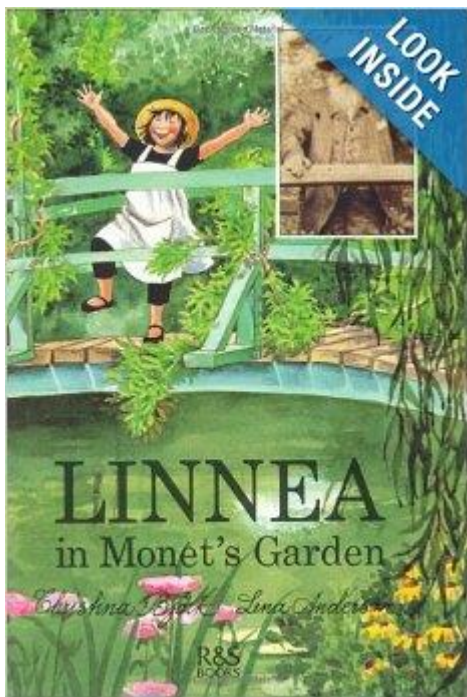
<http://ia600502.us.archive.org/4/items/lawsofimitation00tard/laward.pdf>

Koraki: znanje, oblikuj vedenje, odločitev za ali proti, uporaba, potrditev odločitve, spremembe, invencija



Basrelief sculpture "Research holding the torch of knowledge" (1896) by Olin Levi Warner. Library of Congress Thomas Jefferson Building, Washington, D.C.

# RAZISKOVANJE



[http://www.youtube.com/watch?v=6b\\_uHsDf4c](http://www.youtube.com/watch?v=6b_uHsDf4c)



## 4. raven: odkrivanje



➤ Katero znanstveno odkritje je najbolj vplivalo na vsakdanje življenje?

[http://en.wikipedia.org/wiki/Discovery\\_%28observation%29](http://en.wikipedia.org/wiki/Discovery_%28observation%29)  
<http://en.wikipedia.org/wiki/Invention%28observation%29>

<http://www.google.si/books?hl=sl&lr=&id=Vk6GwsWA->

[NEC&oi=fnd&pg=PA6&dq=discovering+observing+inventing&ots=3CKmkmHLpF&sig=hlOsLcdqosvOFAqy05epgSRPV7Y&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](http://www.google.si/books?hl=sl&lr=&id=Vk6GwsWA-NEC&oi=fnd&pg=PA6&dq=discovering+observing+inventing&ots=3CKmkmHLpF&sig=hlOsLcdqosvOFAqy05epgSRPV7Y&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

- Različnost virov bogati rešitev.
- Odprtost, divergentno mišljenje nujen del razkritja.
- Kompetence za oblikovanje vplivajo na pričakovani dosežek.
- Ljubezen, strast in pogum so nujni za ustvarjanje.
- Upoštevati razliko med “delati” in “ustvarjati”.
- Odkrivanje – opazovanje (observation) odkrivanje
- Koraki: spraševanje, iskanje odgovora, opazovanje fenomena, preiskovanje hipotez, predvidevanje kot logična posledica, sprejetje ali zavrnitev hipoteze, eksperimentiranje s hipotezo in istočasno opazovanje (analiza študije), ustvarjanje (kreiranje) zaključkov ob relevantnih podatkih.

# Odkrivanje:



[http://sl.wikipedia.org/wiki/Mali\\_princ](http://sl.wikipedia.org/wiki/Mali_princ)

[http://www.youtube.com/watch?v=E5m\\_z  
ez-kkw](http://www.youtube.com/watch?v=E5m_z<br/>ez-kkw)

[http://www.youtube.com/watch?v=EkCrK  
WZvlu0](http://www.youtube.com/watch?v=EkCrK<br/>WZvlu0)

[http://www.youtube.com/watch?v=FOA7  
CcVOFIs&list=TLCsvjN7H\\_cPUjfJ8S8Jf9  
vcQq0Y3MjRXL](http://www.youtube.com/watch?v=FOA7<br/>CcVOFIs&list=TLCsvjN7H_cPUjfJ8S8Jf9<br/>vcQq0Y3MjRXL)



**Antoine de Saint-Exupéry**



## 5. raven: preoblikovanje



Kačji pastir ob zadnji levitvi

- Transformacija, preobrazba
  - Metamorfoza – proces obsežnih sprememb
  - Thomas R. Rochon, *Culture Moves: Ideas, Activism, and Changing Values*, Princeton U. Press, 1998, [ISBN 0-691-01157-5](https://www.amazon.com/Culture-Moves-Ideas-Activism-Values/dp/0691011575), p.55-56.
- Koraki preoblikovanja: namen, kreacija (oblikovanje) nove ideje za uporabo v novi situaciji, povezava starega z novim. Sprotno spremljanje in izboljševanje.
- Evolucija ne revolucija
  - Management in leadership sodelujeta
  - Organizacijske veščine in fleksibilnost sta v potrebna v akciji.
  - Kreativnost v timu je nuja, če želimo preoblikovati celoten program.

# Preobrazba

[http://www.ajda-vrzdenc.si/l4.asp?L1\\_ID=8&L2\\_ID=27&L3\\_ID=47&L4\\_ID=51&LANG=slo](http://www.ajda-vrzdenc.si/l4.asp?L1_ID=8&L2_ID=27&L3_ID=47&L4_ID=51&LANG=slo)



metamorfoza

<http://bs.wikipedia.org/wiki/Metamorfoza>

# Naslednji AR korak =

