



INOVACIJSKI PROJEKTI

2014/15

Zbirnik končnih poročil



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

Zbrala in uredila vodja inovacijskih projektov: dr. Natalija Komljanc

Ljubljana, julij 2015

Opomba: Besedilo ni lektorirano.

Kazalo:

UVOD.....	6
Naslov projekta: ČUSTVA ODPIRAJO UM – ISKRICE V NAŠIH OČEH (MREŽNI IP)	7
Naslov projekta: ANGLEŠKE URICE V 1. VZGOJNOIZOBRAŽEVALNEM OBDOBJU	8
Naslov projekta: ZGODNJE UČENJE TUJEGA JEZIKA – ODRAZ VZGAJANJA PREDŠOLSKIH OTROK V DUHU KULTURNEGA RELATIVIZMA.....	9
Naslov projekta: EVS PROSTOVOLJCI NA OŠ KOT GOSTITELJSKI ORGANIZACIJI.....	11
Naslov projekta: BRANJE JE DOBRO ZA ZNANJE	13
Naslov projekta: FORMATIVNO SPREMLJANJE	15
Naslov projekta: BRALNE ZVEZDICE IN ISKALCI BISEROV	17
Naslov projekta: Z LUTKO SE RAZVIJAM.....	18
Naslov projekta: »INSTITUCIJE EVROPSKE UNIJE IN VLOGA SLOVENIJE V EU«.....	20
Naslov projekta: RAZVOJ DIDAKTIKE NA PODROČJU PROCESA OCENJEVANJA ZNANJA (FORMATIVNO SPREMLJANJE)	22
Naslov projekta: IGRAJMO SE ANGLEŠČINO.....	23
Naslov projekta: S ŠTEVILI SE IGRAJMO IN JIH SPOZNAJMO.....	24
Naslov projekta: UČILNICA NA PROSTEM V ATRIJU ŠOLE.....	26
Naslov projekta: POT K SAMOSTOJNOSTI.....	28
Naslov projekta: »ZMOREM SAM«	28
Naslov projekta: INOVATIVNO ŠIRJENJE PDL-JA V INTERESNA OKOLJA.....	30
Naslov projekta: CENTER ZA SVETOVANJE ZA OTROKE, STARŠE IN STROKOVNE DELAVCE NA PODROČJU POSEBNIH POTREB	32
Naslov projekta: NOČ BRANJA.....	34
Naslov projekta: GIBANJE MI JE V POMOČ.....	36
Naslov projekta: VEČ GIBANJA OTROK IN ODRASLIH DANES ZA BOLJ ZDRAV JUTRI..	37

Naslov projekta: NA POTI K VEČJEZIČNOSTI IN VEČKULTURNOSTI (PODNASLOV LET'S MOVE!)	39
Naslov projekta: KAKO OBOGATITI BRALNO PISMENOST UČENCEV, KI OB VSTOPU V ŠOLO ŽE BEREJO IN PIŠEJO?	40
Naslov projekta: : EKSKURZIJA V LONDON IN MEDPREDMETNO POVEZOVANJE.....	41
Naslov projekta: SODELOVANJE OTROK PREKO IKT	43
Naslov projekta: UVAJANJE SKRBNIŠTVA V SREDNJI ŠOLI, PO SPREMEMBI: DIJAK DIJAKU!	44
Naslov projekta: UČNA MOTIVACIJA PRI MATEMATIKI	45
Naslov projekta: OBLIKOVANJE MODELA DRŽAVLJANSKE VZGOJE NA OŠ LAVA, CELJE	46
Naslov projekta: IZVAJANJE INTERESNIH DEJAVNOSTI V OBLIKI PROJEKTNEGA DELA	47
Naslov projekta: DELAVNICE ZA SPODBUJANJE OTROKOVIH MOČNIH PODROČIJ	50
Naslov projekta: BIBA ODKRIVA TUJI JEZIK-NEMŠČINA	52
Naslov projekta: »STARI, NE MI TEŽIT« - VODIČ ZA STARŠE OTROK S ČUSTVENIMI IN VEDENJSKIMI MOTNJAMI	54
Naslov projekta: Z IKT PODPRTO POUČEVANJE V KOMBINIRANEM ODDELKU.....	55
Naslov projekta: ELEKTRONSKI UČITELJ.....	57
Naslov projekta: FLEKSIBILNO IZVAJANJE POUKA V 5. R	58
Naslov projekta: IGRAJMO SE NEMŠČINO	60
Naslov projekta: INTEGRACIJA ANGLEŠKEGA JEZIKA V POUK 1. in 3. RAZRED	61
Naslov projekta: NARAVA NAJBOLJŠA UČILNICA ZA UČENCE Z MOTNJAMI V RAZVOJU IN DODATNIMI MOTNJAMI	62
Naslov projekta: GOZDNI PONEDELJEK.....	64
Naslov projekta: MULTISENZORNI POUK.....	65
Naslov projekta: MOTIVACIJSKI KOTIČEK.....	66
Naslov projekta: USTVARJANJE SPODBUDNEGA UČNEGA OKOLJA V DIJAŠKEM DOMU	67
Naslov projekta: NA POTI K VEČJEZIČNOSTI IN VEČKULTURNOSTI (IGRAJMO SE).....	69
Naslov projekta: VSI RAZLIČNI, VSI ENAKI POD STREHO DIJAŠKEGA DOMA PTUJ	71

Naslov projekta: DNEVI SAMOSTOJNOSTI ZA UČENCE PPVI, 6. STOPNJA	72
Naslov projekta: ZAČUTIMO DRUGAČNOST	73
Naslov projekta: SOOIGRA: VPLIV USPEŠNIH DIJAKOV NA DELO V ODDELČNI SKUPNOSTI	75
NASLOV PROJEKTA: BRALNO-UČNE STRATEGIJE PO MERI UČENCA.....	78
Naslov projekta: : RAZVOJ DIDAKTIKE NA PODROČJU PROCESA OCENJEVANJA ZNANJA (FORMATIVNO SPREMLJANJE)	79
Naslov projekta: MOJ IN TVOJ JEZIK V NAŠEM VRTCU	81
Naslov projekta: ČUSTVA ODPIRAJO UM – ŠOLA PRIHODNOSTI (MREŽNI IP).....	82
Naslov projekta: RAZVIJANJE ODGOVORNOSTI PRI UČENCIH S POSEBNIMI POTREBAMI	84
Naslov projekta: Z ROKO V ROKI V PUBERTETO - DELAVNICE	85
Naslov projekta: TO ZMOREM TUDI JAZ – ŽIVETI TRAJNOSTNO.....	86
Naslov projekta: SOCIALNE KOMPETENCE ZA ODGOVORNO RAZVIJANJE 1. VIO	89
Naslov projekta: SKOZI IGRO V UČENJE NEMŠKEGA JEZIKA.....	91
Naslov projekta: UČIMO SE IN »GUČIMO« TUDI PO ANGLEŠKO.....	92
Naslov projekta: POVEZANI.COM (medgeneracijsko sodelovanje).....	93
Naslov projekta: DIDAKTIKA OCENJEVANJA ZNANJA – FORMATIVNO SPREMLJANJE UČENČEVEGA NAPREDKA.....	95
Naslov projekta: UČENJE ANGLEŠČINE V I. VIO: A FAIRYTALE – MY BEST FRIEND AND A TEACHER.....	97
Naslov projekta: INKLUZIJA NA NIVOJU OPB.....	98
Naslov projekta: POVEŽIMO SE	99
Naslov projekta: DOŠEL JE, DOŠEL ZELEN JURIJ.....	101
Naslov projekta: MOTIVACIJA ZA DELO DOMA PRI POUKU MATEMATIKE.....	102
Naslov projekta: S SAMOZAVEDANJEM DO USPEHA	103
Naslov projekta: DOŠEL JE, DOŠEL ZELEN JURIJ.....	106
Naslov projekta: MOTIVACIJA ZA DELO DOMA PRI POUKU MATEMATIKE.....	107
Naslov projekta: S SAMOZAVEDANJEM DO USPEHA	108

UVOD

Pred seboj imamo zbornik poročil končanih inovacijskih projektov. Pri branju le-teh smo pozorni na trajanje in cilje projekta, pa na število aktivnih inovatorjev in hkrati na raven dosege končnega cilja ter na sam produkt. Tako lahko na hitro - «čez prst» ocenimo uspešnost inovacije in konzulentske podpore pri odkrivanju oz. udejanjanju ciljev. Vsekakor smo pozorni na novosti, ki tudi nam lahko pridejo prav oz. nas spodbudijo, da sami poiščemo vir novega znanja oz. spoznanja.

Večina projektov razvija novost tri leta, so pa izjeme, nekateri IP-ji trajajo po več let (4 – 8). Tematika IP-jev je ocenjevanje - formativno spremljanje, jezik in plurikultura, odprto učno okolje, branje... Večina vodij meni, da dosega tretjo raven razvoja novosti, nekateri so obstali pri drugi ravni, veliko pa jih meni, da so dosegli četrto oz. peto raven. Nekateri med njimi so to že dokazali. Spoznanja so lahko vir novim izboljšavam vsakodnevne šolske prakse. Temeljni kazalnik kvalitativnih izboljšav je zadovoljstvo uporabnikov, prijazno, spoštljivo oddana in sprejeta povratna informacija v učnem procesu, ne utesnjena organizacija pouka, zanimivi viri oz. materiali, smiselne metode učenja, prijazno podporno sodelovanje..., zagotavljanje etične in estetske varnosti ves čas učenja za vse udeležence učnega procesa.

Spoštovani, pri branju poročil vas vabim k iskanju presežkov inovativnih novosti!

Dr. Natalija Komljanc

Vodja IP

Naslov projekta: ČUSTVA ODPIRAJO UM – ISKRICE V NAŠIH OČEH (MREŽNI IP)

Leto začetka projekta: 2010

Vodja projekta: Aleksandra Meglič

Prijavitelj projekta: OŠ Naklo, OE Vrtec, Glavna cesta 47, 4202 Naklo

Strokovni konzulent: dr. Inge Breznik

Prispevek strokovnega konzulenta: usmerjanje, kako razvijati empatične odnose (sodelovanje v preteklih letih, v zadnjem letu s konzulentko nismo sodelovali).

Člani projektne skupine:

Aleksandra Meglič	Bila sem vodja projekta, preko leta sem usmerjala dejavnosti, ki smo jih izvajali v vrtcu in sklicevala delovne time članic projekta, na katerih smo naše delo načrtovale in evalvirale.
Gabrijela Masten	Pomočnica ravnatelja – večji poudarek je namenila delu na sebi, na odnosih med zaposlenimi in učenju tehnik sproščanja in umirjanja. V oddelkih je z otroki izvajala t.i. zeleno sproščanje, za zaposlene pa pripravila izobraževanje in delavnice o timskem delu.
Sonja Naglič Orehar	Pripravila je kar nekaj dejavnosti, ki so temeljile na učenju sproščanja, vključevala je različne tehnike sproščanja in umirjanja, ki smo jih izvajale vse vzgojiteljice v vrtcu.
Aleksandra Šimenec	Veliko je sodelovala s Sonjo in ji pomagala s svojimi idejami in izvedbo dejavnosti. Skupaj s Sonjo sta izdelali tudi senzorične balone in še nekatere didaktične igre, ki so služile za različne dejavnosti v okviru projekta.

Cilj projekta: Odzivanje na empatične odnose. Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: 1. Zastavljeni cilji so bili doseženi. Skozi dejavnosti, ki smo jih izvajali preko celega leta, smo naredili velik korak na vzpostavljanju empatičnih odnosov tako pri otrocih kot pri zaposlenih. Napredek je najbolj viden pri otrocih, ki so v vrtec vključeni že od samega začetka izvajanja projekta, saj so bili spodbude deležni vsa leta njihovega bivanja v vrtcu. Opazen je tudi napredek pri otrocih, ki so v vrtcu manj časa, saj smo intenzivno delali na doseganju zastavljenih ciljev. V tem letu smo večji poudarek namenili učenju sproščanja, spoznavanju različnih tehnik sproščanja in ozaveščanju o pomenu sprostitev tehnik za naš razvoj in zdravje. Cilji so bili doseženi. Tako otroci kot zaposleni smo se v vrtcu dobro počutili in se drug od drugega učili, kako se sprostiti in umiriti, predvsem pa spoznali, da je to nujno potrebno.

Uporabniki dosežene novosti: Inovacijo bomo kot primer dobre prakse nadaljevali v obeh enotah vrtca, lahko jo uporabijo tudi otroci in starši v domačem okolju, saj smo jih z dejavnostmi seznanjali. Inovacijo lahko uporabijo tudi učitelji v osnovni šoli, pod katero sodimo, v končni fazi pa se takšnih stvari lahko poslužuje prav vsak, ki se zaveda, kako pomembni so empatični odnosi in kako pomembno je, da znamo poskrbeti zase in za druge ne le s primernimi odnosi, temveč tudi preko vzpostavljanja sproščujočega in umirjenega okolja, kadar to potrebujemo. Vsaka od nas bo svoje znanje širila v svoj krog ljudi, s katerimi se srečujemo.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Na zadnji refleksiji smo članice projekta ugotovile, da je projekt prinesel velik napredek pri vzpostavljanju empatičnih odnosov tako med otroki kot med zaposlenimi. Prav je, da smo zastavljene cilje vsako leto dosegali preko različnih dejavnosti – enkrat preko pravljic, drugič preko lutk, tretjič preko sprostivnih dejavnosti itn. Vse te stvari so nam ponujale številne možnosti za izražanje svojih čustev in pripomogle k razumevanju in sprejemanju čustev drugih. To je projekt, pri katerem ti dejavnosti za razvoj enostavno ne zmanjka. Vedno obstaja še kaj, s čimer lahko prispevaš k doseganju zastavljenega cilja. Vsakokrat lahko stvari nadgrajuješ in dopolnjuješ. To je projekt, ki ga lahko izvajaš trajno. Otroci v vrtcu se menjajo, menjajo se zaposleni in prav z vsakim je potrebno graditi na vzpostavljanju in ohranjanju pozitivnih odnosov, tudi s starši otrok. Le pozitivna komunikacija – v najširšem pomenu besede – je pot do uspeha in zadovoljstva nas vseh. Prav zato bomo s projektom nadaljevali kot s primerom dobre prakse in ga poskusili razširiti med čim več uporabnikov. Z nadaljnjimi aktivnostmi bomo krepili predvsem lastno osebnost.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Milan Bohinec, ravnatelj

Aleksandra Meglič, vzgojiteljica

Naslov projekta: ANGLEŠKE URICE V 1. VZGOJNOIZOBRAŽEVALNEM OBDOBJU

Leto začetka projekta: 2012

Vodja projekta: Alenka Čokl

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Planina pri Sevnici, Planina pri Sevnici 69, 3225 Planina pri Sevnici

Strokovni konzulent: dr. Karmen Pižorn

Prispevek strokovnega konzulenta: svetovanje pri pripravi poročila in koordiniranje dela

Člani projektne skupine:

Alenka Čokl	Vodja projekta
Matejka Zendzianowsky	Ravnateljica in organizacijski vodja projekta

Sara Zupanc	Izvajalka angleških uric v 2. razredu
Nina Gradič Planko	Izvajalka angleških uric v 2. razredu

Cilj projekta: Približati tuj jezik učencem na igriv, zanimiv, zabaven način s pomočjo pravljič, didaktičnih iger in drugih dejavnosti, osredinjenih na učenca. Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: Dosegli smo tretjo raven novosti, to je razvijanje odlične prakse. Učiteljice izvajalke smo pri učencih dosegle, da so pri angleških uricah bili aktivni, se vključevali v pripravljene aktivnosti ter sodelovali pri različnih didaktičnih igrah in drugih dejavnostih. Preko igre so se učili tujega jezika.

Uporabniki dosežene novosti: Uporabniki so predvsem učitelji prve in druge triade, ki se ukvarjajo z zgodnjim poučevanjem tujega jezika. Gre za celostno sprejemanje angleščine kot tujega jezika, ki ga učenci spoznajo preko dejavnosti, za katere so motivirani in so jim zanimive. Nekatere oblike lahko uporabijo tudi učitelji na predmetni stopnji, kjer lahko s posameznimi dejavnostmi popestrijo pouk.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Učiteljice, ki smo poučevale angleške urice v prvih treh razredih (drugi dve učiteljici sta se zamenjali zaradi porodniškega dopusta) smo na srečanjih predvsem delile izkušnje in primere dobre prakse, ki smo jih uvajale pri delu z učenci in ugotovile, da se učenci brez težav prilagodijo učitelju, ki pripravi različne dejavnosti, med katerimi so bile najbolj sprejete gibalne aktivnosti (učenje angleških pesmi s pomočjo gibov), kjer smo uporabile različne pesmi, kot npr. I'm a little snowman, Snowflake, Head, shoulders, knees and toes, Incy wincy spider, If you're happy, What's the weather.... Tematska področja in pesmi smo izbirale predvsem glede na letni čas, posamezne praznike (novo leto, božič, valentinovo...) in tudi glede na obravnavane sklope pri pouku. Učenci so aktivno sodelovali, večkrat so kakšno pesem poznali že od prej, pa je kljub svoji priljubljenosti morala najti svoje mesto tudi pri angleških uricah. Zelo dobro so bile sprejete tudi didaktične igre, ki smo se jih igrali za utrjevanje posameznih tem in besed, kot npr. bingo, spomin, delo v skupinah in parih (vprašanja – odgovori po vzorcu), delo s karticami in delovnimi listi za ponovitev. Še najmanj so bili navdušeni nad pravljičami, ki smo si jih ogledali na projektorju, bolj so jim blizu tiste, ki jih prebiramo iz knjig. V prvem razredu sem letos prvič uvedla »angleško govoreče angleške urice«, pri tej uri sem govorila samo angleško. Učenci so bili na začetku šolskega leta malo nestrpni zaradi tega, tudi bolj zadržani kot običajno, vendar so zelo hitro sprejeli način dela in bili vedno znova navdušeni kako veliko so razumeli in koliko novega so se naučili.

Odgovorni nosilec projekta

Matejka Zendzianowsky

Vodja projekta

Alenka Čokl

Naslov projekta: ZGODNJE UČENJE TUJEGA JEZIKA – ODRAZ VZGAJANJA PREDŠOLSКИH OTROK V DUHU KULTURNEGA RELATIVIZMA

Leto začetka projekta: 2008

Vodja projekta: Alijana Kroflič

Prijavitelj projekta: Vrtec Šentjur

Strokovni konzulent: Fanika Fras Berro, prof. in dr. Mihaela Brumen

Prispevek strokovnega konzumenta: strokovni prispevek na roditeljskem sestanku za starše ob začetku šolskega leta, konzultacija o tekoči problematiki, strokovno svetovanje.

Člani projektne skupine:

URŠKA PALČNIK KRAJCAR	Izvajanje angleškega jezika v dveh oddelkih enote Šentjur, predstavitev dela v IP na roditeljskem sestanku za starše v septembru in nastop z otroki v marcu, izvedba hospitacijskega nastopa za starostni aktiv – angl. (10.2.2015), snemanje posnetkov dejavnosti in predstavitev na srečanjih v okviru mrežnega IP, udeležba na seminarju »Pot v večjezičnost – zgledi CLIL - a«.
TINA MAČEK	Izvajanje angleškega jezika v enem oddelku enote Ponikva, predstavitev dela v IP na roditeljskem sestanku v septembru, PP predstavitev dejavnosti za starše v decembru, nastopi otrok v marcu in juniju, izvedba hospitacijskega nastopa za starostni aktiv - angl. (17.12.2014), snemanje posnetkov dejavnosti in predstavitev na srečanjih v okviru mrežnega IP, udeležba na seminarju »Pot v večjezičnost – zgledi CLIL - a«.
KLAVDIJA OBREZ	Predstavitev dela v IP za starše, sodelovanje z izvajalko angl. jezika v oddelku Tino Maček v obliki skupnega načrtovanja dejavnosti, evalvacije dela in konzultacije
ALIJANA KROFLIČ	Vodja projekta

Cilj projekta: Spoznavanje:

- doživljanja in učenja tujega jezika – angleškega predšolskih otrok v dnevni situacijah izvedbenega kurikulumu kot del spontane in usmerjene igralne aktivnosti, zaposlitev ter rutine.
- "drugačnosti" učnega jezika od materinega, ki predstavlja jezikovno bogastvo in je vez medkulturnega dialoga med narodi. Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: Dosegli smo 4. raven – odkrivanje in raziskovanje novosti oz. invencije. Projektna skupina je preverjala, iskala in evalvirala novi pristop v zgodnjem učenju tujega jezika v kombinaciji z znanimi metodami učenja in poučevanja tujega jezika na predšolski stopnji v sodelovanju s prof. Faniko Fraso Berro in dr. Mihaelo Brumen. Prednostna naloga izvajalk projekta v šol. letu 2014-15 je bila uresničevati timsko načrtovanje in sodelovanje v tandemu. Prav tako je bil vzporedno tudi poudarek na aktivni izmenjavi dobre prakse in novih spoznanj ter idej v starostnem aktivu – angl. v Vrtcu Šentjur, v okviru katerega sta izvajalki izvedli vsaka po en hospitacijski nastop.

Uporabniki dosežene novosti: Vzgojiteljice oz. učitelji tujega jezika za predšolske otroke.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Vrednost dela v projektu izvajanja tujega jezika v vrtcu je v sodelovanju, timskem načrtovanju, izmenjavi dobre prakse ter predvsem raziskovanju novih idej in načinov izvajanja angleščine v integraciji z vsemi področji kurikuluma. Prav tako vidimo smisel tesnega sodelovanja s starši, tako v obliki predstavitev dela s strokovne plati ter z nastopi otrok. Starši so tisti, od katerih večkrat dobimo povratne informacije o našem delu. Velika vrednost dela v projektu je ne nazadnje tudi sodelovanje v mreži IP, kjer se ob predstavitvi primerov dobre prakse v živo ali ob ogledih posnetkov razvijejo strokovne diskusije, katere podkrepita še strokovni konzulentki prof. Fanika Fras Berro in dr. Mihaela Brumen.

Povzetek samoevalvacije izvajalke Urške Palčnik Krajcar: Urška Palčni Krajcar je izvajalka angleščine v dveh oddelkih enote Šentjur. V enem oddelku je matična vzgojiteljica, v drugem se z vzgojiteljico izmenjujeta. Izvajanje učenja tujega jezika zahteva začetno in sprotno skupno načrtovanje vzgojiteljic obeh oddelkov. Na začetku šol. leta se oblikuje LDN, v katerega se glede na prednostna področja za določeno obdobje vnesejo tudi globalni cilji za tuj jezik ter predvidene dejavnosti. Pred vsakih novim sklopom je nujno skupno načrtovanje dejavnosti vseh štirih strokovnih delavk, v katerega se vpletejo dejavnosti za tuj jezik in točno določijo cilji. Zelo pomembno je tudi dnevno načrtovanje, saj se je potrebno sprti dogovarjati o izvedbi dejavnosti in delati načrt dela, če se skupine delijo. Tu je pomembna tudi organizacija prostora in njegova opremljenost z IKT, ki olajša delo. Prednosti takšnega modela so v načinu dela, ki je skupno, ustvarjalno, razgibano in raznovrstno. Veliko je izmenjave izkušenj, pogovorov, skupnih dogodkov v obeh oddelkih. Pomanjkljivosti: izvajalka tujega jezika je matična vzgojiteljica enega oddelka in je tam prisotna več časa, zato je posledično v tem oddelku tujega jezika več. Otroci imajo več možnosti za podoživljanje snovi, urejanja angleškega kotička poteka bolj spontano in lažje, medtem ko je v drugem oddelku čas za angleščino bolj načrtovan. Matična vzgojiteljica tega oddelka čuti lastno odmaknjenost od dejavnosti tujega jezika. Pri slednjih namreč ni nikoli prisotna, zato tudi otrokom ne more nuditi primernega odziva, ko se pojavijo potrebe po tovrstnem podoživljanju.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Elizabeta Jelen

Alijana Kroflič

Naslov projekta: EVS PROSTOVOLJCI NA OŠ KOT GOSTITELJSKI ORGANIZACIJI

Leto začetka projekta: 2009/2010

Vodja projekta: Almira Gregorič Kolenc

Prijavitelj projekta: OŠ Gradec Litija

Strokovni konzulent: Martina Ozimek

Prispevek strokovnega konzulenta: /

Člani projektne skupine:

Špela Kovič	Mentorica EVS prostovoljki iz Nemčije, vključevanje nemške in irske prostovoljke v ure interesne dejavnosti angleščina
Nataša Brezovšček	Mentorica EVS prostovoljki iz Irske, vključevanje irske in nemške prostovoljke v ustvarjalne aktivnosti oddelkov podaljšanega bivanja
Andreja Setničar	Sodelovanje z irsko prostovoljko pri urah športne vzgoje in na športnih dnevih ter v šoli v naravi
Tjaša Lemut Novak	Vključevanje irske prostovoljke v pouk angleščine in druge dejavnosti
Mateja Troha	Vključevanje nemške prostovoljke v projekt učenja drugega tujega jezika v prvi triadi in v delo v oddelkih podaljšanega bivanja
Irena Kokalj	Koordinacija dela s podružnično šolo Vače in vključevanje prostovoljk v ure tujih jezikov

Cilj projekta:

- Krepitev tujejezičnih in medkulturnih kompetenc sodelujočih strokovnih delavcev in vključenih učencev
- Promocija neformalnega izobraževanja v osnovni in srednji šoli

Pričakovani cilj inovacije (dosežen): Razširitev dobre prakse na šole v lokalni skupnosti in druge regije, promocija projekta na mednarodnem usposabljanju

Dosežena raven novosti rezultata: Dosežena je 5. raven. Projekt EVS prostovoljci na OŠ kot gostiteljski organizaciji se je v sodelovanju z Mladinskim centrom Trbovlje razširil na srednjo šolo Gimanzija Trbovlje, z lanskim šolskim letom pa v sodelovanju z lokalnim Mladinskim centrom na osnovne in srednje šole v občini. Dve šoli sta v procesu pridobitve akreditacije za sprejemanje EVS prostovoljcev v okviru programa Mladi v akciji, Erasmus +. Na mednarodnem usposabljanju v Španiji sem kot koordinator in mentor EVS ugotovila, da je naša praksa edinstvena v okviru programa Erasmus + in zanimiva tudi za uporabnike iz drugih držav EU. Gostujoči prostovoljci z naše šole promovirajo našo inovacijo v svojih državah in z našo šolo tudi po končanem gostovanju ohranijo stike in se vračajo na obiske.

Uporabniki dosežene novosti:

- strokovni delavci na osnovni in srednji šoli
- učenci in dijaki na osnovni in srednji šoli
- mladinski center

- gostujoči EVS prostovoljci

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: V petih letih poteka se je odnos do učenja in sprejemanja tujih jezikov (španščina, nemščina, angleščina) bistveno izboljšal na področju govornega sporazumevanje in spontane rabe tujih jezikov pri vseh uporabnikih – učiteljih, osebju na šoli, učencih in starših. Prihod novih prostovoljcev ob začetku šolskega leta predstavlja kvalitetno popestritev v rutini šolskega kurikula in na neformalen način prispeva k boljši kvaliteti učenja tujih jezikov, večji povezanosti vseh sodelujočih učiteljev in zadovoljstvu ob rednih stikih z native spikerji pri urah tujih jezikov med učenci. Učinek participacije EVS prostovoljcev na šoli je večji interes učencev za obisk aktivnosti na lokalnem Mladinskem centru in večja povezanost vseh sodelujočih šol in Mladinskega centra. Preko objav o pozitivnih učinkih projekta v lokalnem glasilu se je za sprejem EVS prostovoljcev prebudil interes tudi na drugih šolah, za katere sem na Mladinskem centru in na šoli predstavila koncept dela in prenesla pozitivne izkušnje z mednarodnega usposabljanja v Španiji ter tudi možnost tovrstnih plačanih mednarodnih usposabljanj za učitelje v osnovni in srednji šoli. Ob uvajanju prvega tujega jezika v prvi triadi predstavlja gostovanje EVS prostovoljcev iz Irske in Anglije dobrodošlo popestritev in dodano vrednost k usvajanju prvega tujega jezika in ustvarja pot novemu inovacijskemu projektu. Drugi tuji jezik, ki se v prvi triadi uradno še ni uvedel, preko nemško govorečih prostovoljcev v obliki inovacijskega projekta CLIL nadaljuje svojo alternativno pot.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Tatjana Gombač

Almira Gregorič Kolenc

Naslov projekta: BRANJE JE DOBRO ZA ZNANJE

Leto začetka projekta: 2012

Vodja projekta: Andreja Ošljaj

Prijavitelj projekta: OŠ Sveti Jurij, Sveti Jurij 13, 9226 Rogašovci

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta:

- strokovno izpopolnjevanje za akcijsko raziskovanje v živo 16. 10. 2015 na ZRSS,
- polletna refleksija v živo 12. 3. 2015 na ZRSS ter
- spletna komunikacija ter podpora.

Člani projektne skupine:

Andreja Ošljaj, vodja	Vodila projekt, sodelovala pri vseh dejavnostih na šoli (anketa, knjižničarka na obisku, seznanitev staršev, bralni maraton, bralna noč, obisk bibliobusa, evalvacije ...), se udeležila strokovnega izpopolnjevanja za
-----------------------	---

	akcijsko raziskovanje.
Marjeta Madjar	Anketa, knjižničarka na obisku, seznanitev staršev, obisk bibliobusa, bralno-učne strategije.
Klavdija Gomboc	Anketa, knjižničarka na obisku, seznanitev staršev, obisk bibliobusa, bralno-učne strategije.
Anita Fartek	Priprava ankete, predstavitev bralno-učnih strategij.
Andreja Sraka	Predstavitev bralno-učnih strategij.
Liljana Hajdinjak Zelko	Bralni maraton.
Andreja Burina	Bralni maraton in bralna noč.
Suzana Ficko Matko	Bralni maraton.
Nataša Rajšp	Bralni maraton.
Andreja Vertič	Bralni maraton.
Brigita Gomboc	Bralni maraton.
Nino Gumilar	Bralni maraton in bralna noč.
Aleksander Mencigar	Podpora vsem izvedenim dejavnostim.

Vsi člani projektne skupine so se redno udeleževali sestankov, ki smo jih imeli v okviru inovacijskega projekta ter sooblikovali program in prispevali svoje predloge, ki smo jih nato skupaj uskladili, načrtovali in tudi izvedli. Tako smo vsi bili del vseh dejavnosti.

Cilj projekta:

- Dojeti branje kot način pridobivanja znanja.
- Branje z razumevanjem.
- Razvijanje bralno-učnih strategij.
- Ustvarjanje pozitivnega odnosa do knjig in ostalih tiskanih medijev.
- Vzbujanje interesa za različna knjižna gradiva.
- Predstavitev pomena branja ter omogočanje prepoznavanja branja kot vir informacij in znanj ter tudi kot zabavo in užitek.
- Večja vključenost v različne aktivnosti branja.

Pričakovani cilj inovacije JE dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: Pri nekaterih dejavnostih smo dosegli raven inovacije (za našo šolo), pri nekaterih pa zgolj invencijo. Inovacija za našo šolo je prav gotovo bralna noč, ki smo jo izvedli v mesecu juniju za učence 4. in 5. razredov ter knjižničarka na obisku (enkrat mesečno) v 4. razredu. Ti dve dejavnosti bomo peljali še naprej po končanem projektu.

Uporabniki dosežene novosti: Inovacijo lahko uporabijo:

- učitelji,
- razredniki,
- knjižničarji in ostali strokovni delavci šole ter
- učenci
-

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Branje različnih vrst gradiva v različnih kontekstih in uporaba prebranega na različne načine. Aktivnosti v zvezi z branjem so se povečale (povečala se je izposoja pri tej skupini otrok). Učenci zavestno iščejo različno literaturo: leposlovje, strokovne knjige, časopis in revije. Pri branju so bolj pozorni na različne informacije v besedilu. Bolj pozitivno dojemajo bralne dejavnosti (se vključujejo v bralne aktivnosti, tudi izven rednega pouka – bralni maraton, bralna noč). Učenci so novost bralna noč z navdušenjem sprejeli, tako da bomo s to dejavnostjo tudi v prihodnje nadaljevali. Tudi dejavnost knjižničarka na obisku bo še naprej potekala v obliki šolskega projekta, vendar bomo dejavnosti malo spremenili in prilagodili.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Mencigar Aleksander

Ošljaj Andreja

Naslov projekta: FORMATIVNO SPREMLJANJE

Leto začetka projekta: 2012

Vodja projekta: Barbara Oder, Tina Robnik Zalokar

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Poljčane, Dravinjska cesta 26, 2319 Poljčane

Strokovni konzulent: mag. Leonida Novak

Prispevek strokovnega konzulenta: Strokovni tim OŠ Poljčane je že tretje leto aktivno širil spoznanja s področja formativnega spremljanja v celoten kolektiv. Kot največji dosežek projekta vidimo to, da se formativno spremljanje zarašča v vse pore delovanja šole. Člani tima s pozitivno naravnostjo poročajo o svojih dosežkih in o stopnji lastnega razvoja novosti, nekateri pa tudi za učitelje izven šole. K uspešnemu delovanju veliko pripomore vodja tima, ki je v zadnjih letih z ustreznim pristopom in odnosom, kakor tudi z veliko vloženega dela in znanja, skrbela za strokovno rast in dialog s sodelavci na šoli. V letošnjem letu se projekt zaključuje, vendar šola s formativnim spremljanjem, ki je vgrajeno v delovanje, nadaljuje. Menim, da je delovanje v projektni obliki obrodilo sadove in da so cilji realizirani, v nekaterih delih tudi preseženi, saj se je osnovni cilj, ki je usmerjen v povratno informacijo, razširil tudi z drugimi načeli formativnega spremljanja.

Člani projektne skupine:

mag. Francka Mravlje	Odgovorni nosilec projekta, spodbujanje članov tima pri delu, širjenje FS v drugo in tretjo triado, zagotovitev izobraževanj, izpeljava samoevalvacij na temo FS in načrtovanje dela v kolektivu, skrb za širitev dobre
----------------------	---

	prakse, spodbujanje sodelovanja in medsebojnih hospitacij, spodbujanje izobraževanj na temo FS.
Barbara Oder	Organizacija, oblikovanje poročil, iskanje novih idej, predstavitve konkretnih primerov FS, širjenje FS v kolektivu in izven kolektiva, priprava hospitacij, širjenje dobre prakse, odkrivanje novosti, sodelovanje v projektu AFL, strokovni prispevek v reviji, aktivno sodelovanje na KUPM (predstavitev FS pri MAT).
Tina Robnik Zalokar	Organizacija, oblikovanje poročil, predstavitev FS v kolektivu, sodelovanje v projektu AFL, hospitacije, razvijanje dobre prakse in odkrivanje novosti.
Milena Pegan	Delo v oddelku, s poudarkom na postavljanju kriterijev in vrednotenju. Izpeljava celotnega kroga FS na posameznih sklopih.
Suzana Brumec	Delo v oddelku, s poudarkom na načrtovanju kriterijev, spremljanju napredka, povratnem informiranju, uvajanje dobre prakse.
Jelka Cigler Plošinjak	Delo v oddelku, uvajanje in razvijanje dobre prakse, oblikovanje kriterijev, spremljanje lastnega napredka, različne oblike vrednotenja.
Zdenka Podjaveršek	Delo v oddelku, s poudarkom na oblikovanju kriterijev in vrednotenju, različne oblike povratnega informiranja, spremljanje učenčevega napredka, uvajanje različnih strategij povratnega informiranja.
Suzana Vošinek	Izpeljava celotnega kroga FS na posameznem sklopu.
Irena Mohorko	Preizkušanje in razvijanje dobre prakse.

Cilj projekta: Učitelj kot opazovalec in usmerjevalec s sprotno, z individualno usmerjeno povratno informacijo povečuje aktivnost učencev. Učenci izvajajo različne samoevalvacijske tehnike in razvijajo samoregulacijske spretnosti. Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: 5. raven razvoja – didaktično preoblikovanje programa. V projekt so vključene skoraj vse učiteljice prve triade, učiteljice četrtil in petih razredov. Posamezne elemente FS pa uporabljajo tudi ostali učitelji. Tudi v razvojni načrt šole smo si med dolgoročne cilje, kot prvi cilj zastavili: usvojiti in razviti več aktivnih oblik učenja in poučevanja. Ugotavljamo, da če medpredmetno povežemo vsebine in cilje, ustvarimo neko avtentično, problemsko situacijo in izhajamo iz učenčevega predznanja ter upoštevamo vsa načela FS, dosežemo veliko višji nivo doseženega znanja. Učenci so motivirani, aktivni in vedoželjni. Vedno bolj se tega zavedajo tudi učitelji, ki niso vključeni v projekt, kar je pokazala samoevaluacija, ki je bila izvedena na ravni celotnega kolektiva.

Uporabniki dosežene novosti: Novosti lahko uporabijo učitelji znotraj kolektiva. Ker smo naše delo predstavljali tudi izven kolektiva (hospitacije, predstavitve primerov dobre prakse, objava strokovnih člankov), so lahko uporabniki naših novosti tudi drugi učitelji.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Samoregulacija učenja je učenje, pri katerem učenec sam zavestno regulira proces učenja do končnega cilja (rešitve problema). (Pečjak, 2002). Ugotavljamo, če učencem osmislimo vsebine, jih povežemo (medpredmetno) med seboj in z različnimi življenjskimi situacijami, nato pa skupaj z njimi postavimo cilje in kriterije, načrtujemo delo in jim podajamo sprotno, kvalitetne povratne informacije, vplivamo na njihove dosežke. Ti so boljši in kvalitetnejši. S tem, ko učence aktivno vključimo v vse faze pouka, omogočamo, da brez težav in zelo kritično vrednotijo svoje delo in delo sošolcev. Učenci spretno uporabljajo različne samoevalvacijske tehnike, ki so prilagojene njihovi starosti (semafor, s pomočjo ščipalk, samolepilnih lističev, traku, slikovnih ponazoril; govorno, debate, okrogle mize; pisno, uporaba samoevalvacijskih vprašanj). Na osnovi tega lahko sami brez težav ugotovijo, kako uspešni so, kaj morajo še narediti, da bodo dosegli cilj, torej načrtujejo svoje nadaljnje delo, ki jih pripelje do zastavljenega cilja. Ob koncu projekta smo dosegli rezultat, ki nas je prepričal, da smo se pravilno odločili, ko smo stopili na pot FS – večji interes in motivacija za delo, manj težav z disciplino, večji individualni napredek posameznika, boljši rezultati, dobro medsebojno sodelovanje, kritičnost in samokritičnost, zadovoljstvo učencev, učiteljev in staršev. Kljub temu da s tem šolskim letom zaključujemo projekt, bomo z delom nadaljevali.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

mag. Francka Mravlje

Barbara Oder, Tina Robnik Zalokar

Naslov projekta: BRALNE ZVEZDICE IN ISKALCI BISEROV

Leto začetka projekta: 2010/11

Vodja projekta: Bernarda Frass

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Vrhovci, C. na Bokalce 1, Ljubljana

Strokovni konzulent: Marija Sivec

Prispevek strokovnega konzulenta: Svetovanje in spremljanje projekta

Člani projektne skupine:

Marjanca VAMPELJ	Odgovorni nosilec projekta
Bernarda FRASS	Vodja projekta – načrt, organizacija, izvedba, delavnice, poročanje, analiza rezultatov, zaključek
Tina OSOLNIK	Defektologinja – sodelovanje pri izvajanju dejavnosti projekta, vodenje delavnic, pomoč pri izvedbi projekta, sodelovanje s predlogi in idejami
Nina AMON PODOBNIKAR	Svetovalna delavka, učiteljica DSP - socialne igre, medsebojni odnosi, sodelovanje s predlogi in idejami

Cilj projekta:

- sodelovanje zvezdic 2. razredov in prostovoljcev 7. razredov,
- raziskovanje interesov zvezdic in biserov,
- motivacija in spodbujanje branja in pisanja,
- razvijanje interesa za branje, pisanje, govorjenje, gledanje, risanje,
- poslušanje,

- spodbujanje branja in pisanja v knjižnici, domačem in šolskem okolju,
- povezovanje branja z vsakdanjim življenjem,

- usvajanje bralne značke na način medsebojnega sodelovanja in
- pripovedovanja, brez pomoči učiteljice,

- naučiti se pripovedovati in pisati obnove,
- iskati načine dela, da bo druženje s knjigo in vrstniki prijetno.

Dosežena raven novosti rezultata: Dosegamo 4. raven razvoja novosti z zametki 5. ravni. Branje je večšina, ki jo potrebujemo in uporabljamo vse življenje, zato moramo ves čas razumeti pomen besed in smisel prebranega. Hkrati zasnova in izvedba IP temelji na preverjanju pozitivnih izkušenj posameznika, ki so povezana s knjigo in bralno pismenostjo.

Uporabniki dosežene novosti: Inovacijo lahko uporabijo učitelji v prvi triadi, saj je ravno na tej stopnji razvoja pomembno, da se učenci naučijo učinkovito uporabljati vse oblike jezika: govorjenje, poslušanje, branje in pisanje. Ker je IP predstavljen kot proces odprtega učnega okolja je prisotna zmožnost ustvarjalnosti z obeh strani, s strani učitelja, ki se lahko otrese dejavnike zavor, togosti in predsodkov pri vodenju vzgojno izobraževalnega procesa in s strani učenca, ki pridobi izkušnjo in s tem trajnejše znanje.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Sodelujoči pri projektu so sposobni samostojno postavljati cilje, glede na svoje zmožnosti in sposobnosti. Za uresničitev vsakega cilja je potrebno izbrati primerne aktivnosti in metode ter opredeliti smisel svojega dela. Pomembno je spoznanje, da vsak učenec čuti pripadnost skupini in se tako tudi osebno razvija, uči in zmora svoje znanje prenašati tudi na druge. Učenci sprejmejo novo metodo dela, jo ozavešajo, se med seboj pogovarjajo in se seznanijo z rezultati. Izredno pomembno je timsko sodelovanje skupine, vodstva, staršev in pomoč konzulentke. Za kvalitetno vseživljenjsko izobraževanje je potrebno poiskati prijazne in učinkovite učne poti, ki bodo učencem blizu, mentorjem pa spodbuda za osebno rast.

Odgovorni nosilec projekta

Vampelj Marjanca

Vodja projekta

Frass Bernarda

Naslov projekta: Z LUTKO SE RAZVIJAM

Leto začetka projekta: 2012

Vodja projekta: Bernarda Osojnik

Prijavitelj projekta: Vrtec Ribnica

Strokovni konzulent: Nives Zore

Prispevek strokovnega konzulenta: spremljanje dela, izmenjava mnenj

Člani projektne skupine:

Bernarda Osojnik	Načrtovanje, organizacija, izvedba, poročanje, izvajala aktivnosti z lutko za spodbujanje otrokovega razvoja na različnih področjih (socialne veščine, čustveni razvoj, razvoj kreativnosti, motivacija pri učenju), z lutko spodbujala otroke pri delu, staršem otrok s posebnimi potrebami svetovala in prikazala na kakšen način lahko uporabijo lutko pri otroku.
Darja Kovačič	Aktivno je izvajala dejavnosti z lutko za spodbujanje otrokovega razvoja na različnih področjih (socialne veščine, čustveni razvoj, razvoj kreativnosti, motivacija pri učenju), z lutko usmerjala otroke pri dnevni rutini in uporabljala lutko za motivacijo, odigrala lutkovno igro za otroke.
Anja Müller	Aktivno je izvajala dejavnosti z lutko v različnih dejavnostih v oddelku, usmerjala otroke pri delu z lutko, z otroki izvedla lutkovno predstavo.
Ljilja Simonič	Aktivno je izvajala dejavnosti z lutko v različnih dejavnostih v oddelku, usmerjala otroke pri delu z lutko, sodelovala s starši, da so skupaj z otroki izdelali lutko Žogico Marogico, s katero so z otroki izvedli lutkovno predstavo, pripravila razstavo lutk.
Katarina Zupančič	Aktivno je izvajala dejavnosti z lutko za spodbujanje otrokovega razvoja na različnih področjih (socialne veščine, čustveni razvoj, razvoj kreativnosti, motivacija pri učenju), z lutko usmerjala otroke pri dnevni rutini in uporabljala lutko za motivacijo, z otroki izdelala namizno lutkovno gledališče, v katerem so se otroci preizkusili v igranju lutkovne predstave, odigrala lutkovno predstavo na lutkovnem odru, ki je bil narejen kot kopija originalnega Troštovega odra..
Tina Mate	Aktivno je izvajala dejavnosti z lutko v različnih dejavnostih v oddelku, usmerjala otroke pri delu z lutko, oblikovala lutkovni kovček, ki ga je vsak teden en otrok odnesel domov, da je skupaj s starši izdelal lutko.

Cilj projekta: Preko različnih pristopov otroku približati lutko in spodbujati njegov celostni razvoj. Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: Tretja raven: Razvoj »dobre prakse« Lutke so bile v skupinah in pri individualnem delu vsakodnevno uporabljene. Ker že tretje leto poglobljeno

izvajamo dejavnosti z lutko, smo rokovanje z lutko zelo izboljšale in postale pri animaciji z lutko zelo samozavestne. Razvile in izboljšale smo pristop z lutko, otroci pa so skozi celo leto izboljševali razvoj po posameznih področjih. Svoje znanje smo v letošnjem letu posredovale otrokom in njihovim staršem.

Uporabniki dosežene novosti: Naša spoznanja bodo lahko uporabile vse strokovne delavke, starši, otroci in svetovalna služba.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: V letošnjem letu je lutka postala naš vsakodnevni spremljevalec v skupini in pri individualnem delu. Članice projekta smo se odločile, da bo projekt v vsaki skupini potekal malo drugače, odvisno od starosti in sposobnosti otrok. V vseh skupinah pa je bila lutka v pomoč pri spodbujanju otrokovega razvoja na različnih področjih (razvoj socialnih veščin, čustveni razvoj, govorni razvoj, razvoj kreativnosti, motivacija pri učenju). Velik poudarek je bil na kreativnosti in govornem izražanju otrok. Starejši otroci so sodelovali pri ustvarjanju lutkovne predstave od ideje do izvedbe. Izbrali so zgodbo po kateri so samostojno izdelali posamezne lutke, nato so lutke oživili v lutkovni predstavi. Otroci so uživali tako pri pripravah kot tudi pri izvedbi lutkovne predstave, smo pa pri tem ugotovili, da je izvedba lutkovne predstave za predšolskega otroka zahtevna dejavnost, saj se težko hkrati osredotoči na govor in obvladovanje lutke. Posebej ponosni smo na medsebojno sodelovanje vrtca s starši, saj so se tudi starši rade volje odzvali našemu povabilu, da skupaj z otrokom izdelajo lutko. Kot so nam poročali, so pri tem delu uživali tako starši kot otroci, s tem pa se je krepil odnos med otrokom in starši. V vseh skupinah smo opazili, da se igra z lutko pojavlja spontano, otroci lutki verjamejo, ji sledijo, zaupajo, komunicirajo z lutko. Lutka nam je postala stalnica pri reševanju vsakodnevnih zagat (prepiri, jeza, trma, ...) in za spodbujanje (hranjenje, umivanje, oblačenje,...). Naša ugotovitev v letošnjem šolskem letu je, da nam je delo z lutko postalo tako domače, da se pogosto pojavi nenačrtovano in povsem spontano. Projekta nam ni uspelo razviti na višjo raven, kot smo si sprva želeli, zato bomo v letošnjem letu s projektom zaključili. Lutka pa bo ostala naša stalnica tudi v prihodnje.

Odgovorni nosilec projekta

Darja Šilc

Vodja projekta

Bernarda Osojnik

Naslov projekta: »INSTITUCIJE EVROPSKE UNIJE IN VLOGA SLOVENIJE V EU«

Leto začetka projekta: 2012/13

Vodja projekta: Bojan Lipovec

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Vrhovci, Cesta na Bokalce 1, Ljubljana

Strokovni konzulent: Bojana Modrijančič Reščič

Prispevek strokovnega konzulenta: Svetovanje pri projektu

Področje projekta: Poti do kreativnih in učinkovitih učnih okolij

Člani projektne skupine:

Marjanca Vampelj	Odgovorni nosilec projekta
Bojan Lipovec	Vodja projekta – načrt, organizacija, izvedba, poročanje, analiza rezultatov, zaključek.
Darja Skopec	Profesorica zgodovine – sodelovanje pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti, vodenje diskusij, sodelovanje s predlogi in idejami.
Bojana Modrijančič Reščič	Konzulentka ZRSŠ

Cilj projekta:

- nadgradnja znanja o evropski uniji in zavedanja pomena EU
- približevanje EU učencem
- delo z nadarjenimi učenci
- vzpodbujanje medvrstniškega učenja, prenašanje znanja starejših učencev na mlajše
- izvajanje programa s pomočjo izkustvenega učenja
- širjenje osebnega nazora v geografskem in zgodovinskem prostoru

Pričakovani cilji inovacije je v tem letu dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: Dosegli smo 4. raven novosti. Prestopili smo meje tradicionalnega usvajanja znanja. Dosegli smo, da učenci povezujejo znanja s področja družboslovnih predmetov in ga uporabljajo v vsakdanjem življenju kot novo kvaliteto. Kreativne načine pridobivanja znanja starejši učenci prenašajo na mlajše. Učitelj sodeluje le še kot svetovalec.

Uporabniki dosežene novosti: Inovacija je v prvi vrsti namenjena učno močnejšim učencem, ki znajo pridobljeno znanje aktualizirati in prenesti na ostale učence. Inovacija se je izkazala, kot povezovalni člen med učitelji družboslovnih predmetov in jezikov, prenosljiva pa je tudi na ostala predmetna področja 3. triade.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Raziskovani problem je bilo na podlagi izvedenih anket v celoti dosežen. Učencem je Evropska unija veliko bliže, kot pred začetkom projekta. Začutili so državljanstvo Evropske unije. Sodelujoči v skupini, ki je bila homogena, sestavljena iz učno nadarjenih učencev, je delovala kot celota, ki je po njihovih ugotovitvah dosegla boljše rezultate in nadgradila osnovno znanje. Začutili so sposobnost prenašanja znanja in uporabili kreativne metode učenja za prenos znanja na mlajše. Metoda ekskurzije se je izkazala, kot izreden motivacijski element in element uporabe pridobljenega znanja v praksi. Pomembno je bilo spoznanje, da vsak učenec in učitelj čuti pripadnost skupini, se tako osebno razvije in deluje kot enakovreden člen pri vseh ravneh projekta. Za kvalitetno vseživljenjsko izobraževanje je potrebno poiskati prijazne in učinkovite učne poti, ki bodo učencem blizu, mentorjem pa spodbuda za osebno rast.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Vampelj Marjanca

Lipovec Bojan

**Naslov projekta: RAZVOJ DIDAKTIKE NA PODROČJU PROCESA
OCENJEVANJA ZNANJA (FORMATIVNO SPREMLJANJE)**

Leto začetka projekta: 2010

Vodja projekta: Bojana Cingerli

Prijavitelj projekta: OŠ Maksa Durjave, Ruška c. 15, Maribor

Strokovni konzulent: mag. Nada Nedeljko

Člani projektne skupine:

Bojana Cingerli	Vodja šolskega tima
Barbara Ditrih	Članica šolskega tima
Marija Stojnšek Kmetec	Članica šolskega tima
Margita Zambo Žel	Članica šolskega tima

Cilj projekta: Vnašanje elementov formativnega spremljanja v prakso ter razširiti krog učiteljev, ki izvajajo formativno spremljavo.

Dosežena raven novosti rezultata: 3. Delo je bilo najintenzivnejše v prvi triadi, kjer so dopolnjevali in pridobivali znanja o oblikovanju kriterijev za ocenjevanje znanja, formativnemu spremljanju vedenja in tutorstvu. Tutorstvo se je vključevalo tudi v projekt Popestrimo šolo. V januarju je vodja šolskega tima predstavila primere dobre prakse kolektivu OŠ Tabor I Maribor. Projekt formativnega spremljanja smo v letošnjem šolskem letu še naprej povezovali s projektom Opolnomočenje učencev z izboljšanjem bralne pismenosti in dostopa do znanja.

Uporabniki dosežene novosti: Članice šolskega tima.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Tudi v tem šolskem letu smo nadaljevali z vključevanjem formativnega spremljanja v prakso. Kroga učiteljev nam ni uspelo razširiti, prav tako se nismo udeležili nobenega izobraževanja. Veliko priložnosti je še v povezovanju s projektom Opolnomočenje učencev z izboljšanjem bralne pismenosti in dostopa do znanja. E-listovnik še vedno ni zaživel, zato mu bo potrebno več pozornosti namenili v prihodnjem šolskem letu. Kljub temu, da bomo s projektom zaključili, bomo nadaljevali z vnosom dobrih primerov v prakso.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Jolanda Friš Lozej

Bojana Cingerli

Naslov projekta: IGRAJMO SE ANGLEŠČINO

Leto začetka projekta: 2008

Vodja projekta: Duška Emeršič

Prijavitelj projekta: Vrtec Jožice Flander, Focheva 51, Maribor

Strokovni konzulent: Fanika Fras Berro, dr. Mihaela Brumen

Prispevek strokovnega konzulenta: strokovno spremljanje, usmerjanje, strokovna pomoč.

Člani projektne skupine:

Duška Emeršič	Načrtovanje, izvajanje in evalviranje vzgojnega dela v tujem jeziku, organizacija spodbudnega in ustvarjalnega okolja, v katerem izvajam projektno dejavnost in skrb za profesionalni razvoj.
Irena Čuruvija	Stalna podpora in spodbuda za pripravo, izvedbo in promocijo projektne dejavnosti.

Cilj projekta: Otrok pri igri in drugih dejavnostih v vrtcu doživlja, sliši in spregovori v tujem – angleškem jeziku. Pričakovani cilj inovacije je dosežen

Dosežena raven novosti rezultata: Dosegla sem četrto raven novosti. Pri učenju in poučevanju tujega jezika sem iskala in preizkušala različne inovativne učne strategije, oblikovala spodbudno, ustvarjalno učno okolje, ki je omogočilo izkušenjsko naravno učenje ter upoštevala načela integriranega učenja tujega jezika.

Uporabniki dosežene novosti: Uporabniki so otroci, starši in strokovne delavke – izvajalke IP.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Pri učenju in poučevanju TJ sem iskala in preizkušala različne inovativne strategije in iskala poti do kreativnih in učinkovitih učnih okoljih ter tako pripravila koncept učenja tujega jezika, ki je vseboval:

- Jezik kot orodje, sredstvo, ki odpira in podpira (CLILL). Jezik sem integrirala v različne strukture kurikula.
- Izkušenjsko naravno učenje povezano z igro, navezano na kurikulum in naravno življenje.
- Izkušnja naravnega učenja spreminja vedenje in vpliva na osebno rast in na socialni razvoj v skupini.
- Vplivati na mentalni razvoj otroka.

Odgovorni nosilec projekta

Irena Čuruvija

Vodja projekta

Duška Emeršič

Naslov projekta: S ŠTEVILI SE IGRAJMO IN JIH SPOZNAJMO

Leto začetka projekta: oktober 2013

Vodja projekta: Gabrijela Kverh Žgur

Prijavitelj projekta: O Š Kozara Nova Gorica

Strokovni konzulent: ga. Jerneja Bone, ga. Mojca Dolinar

Prispevek strokovnega konzumenta: Konzulentki sta nama bili v pomoč pri izvedbi akcijskega kroga raziskovanja. Svetovali sta nam in nas usmerjali.

Člani projektne skupine:

Tanja Tomažič	izvajanje projekta z učenci v 1. razredu OŠ, evalviranje aktivnosti, sodelovanje pri vodenih razgovorih z učenci, priprava posnetkov in predstavitev projekta za starše, pisanje samorefleksije
Tina Bizjak	priprava priročnika in gradiva na CD-ju za založbo, pomoč pri snemanju učne ure in predstavitve projekta za starše, pisanje članka in predstavitev na KUPM (avgusta 2014), pisanje samorefleksije
Gabrijela Kverh Žgur	priprava priročnika in gradiva na CD-ju za založbo, pomoč pri snemanju učne ure, priprava in evalviranje vodenih razgovorov in anketnega vprašalnika za starše, pisanje članka in predstavitev na KUPM (avgusta 2014), pisanje poročil

Cilj projekta: Priprava in uporaba gradiva, aktivnosti in didaktičnega materiala za razvijanje številskih predstav v številskem obsegu do 20. Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: 4. raven: odkrivanje novosti – invencija. Ob pomoči znanja, izkušenj in inovativnih idej smo pripravile in v praksi preizkusile nov model poučevanja števil in računanja v 1. razredu osnovne šole, ki temelji na celostnem učenju in upošteva konkretno, slikovno in simbolno raven učenja. Gradivo smo zbrale in pripravile za izdajo.

Uporabniki dosežene novosti: Učenci 1. razreda OŠ, učitelji, specialni pedagogi, starši

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: V letošnjem šolskem letu smo gradivo dopolnjevale in na podlagi izkušenj pri izvajanju modela v razredu tudi izboljševale. Posnele smo dve učni uri in predstavitev za starše ob koncu šolskega leta. Opravile smo vodene razgovore z učenci, pripravile in analizirale anketni vprašalnik za starše, naredile analizo opisnih ocen učencev in zapisale svoje vtise in refleksije. Na podlagi odgovorov, ki so jih učenci v vodenih razgovorih dali lahko zaključimo, da je vsak učenec našel eno, največkrat pa več dejavnosti, ki so mu bile všeč. Všeč so jim bile najrazličnejše dejavnosti (16 različnih odgovorov). Najbolj priljubljene pa so bile zgodbice, predmeti, ki nastopajo v zgodbica, gibalne aktivnosti, didaktičen material in oblikovanje,

pisanje števil z različnimi materiali. Glede na odgovore, ki so jih posredovali starši pa tudi izštevank. V razredu je bilo 19 učencev in v njem ni bilo učencev, ki bi bili usmerjeni kot učenci s posebnimi potrebami. Z analizo opisnih ocen smo ugotovile, da učenci dosegajo zelo dobre učne rezultate pri matematiki, saj dosegajo najvišje cilje iz opisnih kriterijev. Od 19 učencev dosega kar 8 učencev (42%) oba cilja na področju poznavanja, primerjanja in urejanja števil v obsegu do 20 in računanja v obsegu do 10 na najvišji simbolni ravni. 5 je takih učencev, ki potrebujejo pomoč prstov pri računanju v obsegu od 5 do 10. (26%). 6 učencev (32%) si pri računanju uspešno pomaga s prsti. Učenci so samostojni in računajo brez napak. Samo 2 učenca (11%) potrebujejo pomoč učitelja (eden pri urejanju števil in drugi pri določanju predhodnika in naslednika). Učenci so domačo nalogo pisali v šoli. Iz anketnega vprašalnika za starše smo ugotovili, da se 9 učencev dodatno doma ni učilo matematike. (56%) 4 so se učili približno 1 uro na teden (25%). 3 učenci (19%) so se učili več kot 1 uro na teden oz. skoraj vsak dan. (19%). 15 učencev ni imelo težav pri osvajanju matematičnega znanja (94%), samo en učenec je imel težave z obračanjem števk. Učenci so doma o učnih urah matematike radi pripovedovali. 12 učencev je takih, pri katerih starši navajajo, da jim je bilo pri učenju matematike vse všeč (75%). Modela poučevanja matematike, ki smo ga v okviru projekta S števili se igramo in jih spoznajmo razvile in preizkusile se je izkazal kot zelo dober. Učenci so odlično osvajali učne cilje, razvili so pozitivna stališča do matematike, pri učnih urah so uživali in doma niso potrebovali veliko dodatnega dela. Kot je razvidno iz samorefleksije učiteljice se model razlikuje od metod, ki jih je učiteljica prej uporabljala pri poučevanju števil, zajema namreč številna področja poleg matematike: spomin, groba in fina motorika, sensorika, koncentracija. V prilogi je dodana še samorefleksija učiteljice, ki je poučeval po tem modelu in učiteljice, ki je sodelovala na predstavitvi za starše ob koncu šolskega leta. Projekt letos s ponosom in zadovoljstvom zaključujemo, vendar v prihodnjih letih načrtujemo nova področja, kjer bi lahko s podobnim "igranjem" učencev odkrivale, da je svet števil in črk zanimiv, več-čuten, čudovit in predvsem njihov.

Samorefleksija učiteljice, ki je poučevala po modelu usvajanja števil, ki smo ga razvijale v projektu S števili se igramo in jih spoznajmo. Datum: 26.6.2015: »Sprva sem kot učiteljica potrebovala veliko priprave, da sem postopoma, tako kot sta si avtorici zamislili, učencem predstavila posamezno število. Metoda se je razlikovala od tistih, s katerimi sem po navadi učence učila in poučevala števila. Razlikovala se je predvsem v tem, da je vsebovala veliko raznovrstnih dejavnosti in aktivnosti, ki so zajemale tako razvoj motorike, kot tudi razvoj čutil. Učenci so pri vsakem številu uporabljali različna čutila, poleg tega pa so razvijali tudi grobo in fino motoriko. Za izvedbo dejavnosti sem potrebovala veliko raznovrstnega didaktičnega in drugega materiala. Všeč mi je bilo, ker sem posamezni material lahko uporabila za usvajanje vseh števil, tisti material, ki pa se je pri posameznem številu razlikoval, je bil že vnaprej pripravljen in sem ga našla v prilogi. Učenci so po obravnavi prvih dveh, treh števil že razumeli postopek usvajanja le teh in so posledično nestrpno pričakovali novo zgodbico (kdo bo v njej nastopal,...) in izštevanko. Ker so bile same zgodbice in izštevanki povezani z njihovimi izkušnjami in predznanjem, so si izštevanko hitro zapomnili in se jo brez težav naučili na pamet. Junaki zgodbic obravnave posameznega števila so nas spremljali tudi pri drugih predmetih, saj so bili realni in smo jih lahko brez težav povezali z vsakdanjim življenjem, dogodki v njem, ostalimi učnimi snovmi, izkušnjami učencev ... Učenci so bili pri urah matematike neprestano aktivni. Zaradi raznolikih primerov in idej za izvajanje posamezne dejavnosti ter tudi zaradi veliko gibanja, jim ure matematike niso bile dolgočasne, ampak so v njih uživali. Kot učiteljici, mi je bila ponujena možnost, da sem sprva sama izbirala med dejavnostmi in tako učencem "pričarala" drugačen in zanimivejši pouk matematike. Kasneje, ko so učenci večino dejavnosti že dobro spoznali, pa smo lahko brez težav izvajali tudi delo po skupinah, postajah in so si učenci sami izbirali, katero dejavnost

bodo izvajali (eni so oblikovali iz plastelina, drugi so število oblikovali s svojimi telesi, tretji iz odpadnega materiala, četrti so za to uporabili male inštrumente, ...). Učenci so pri urah celostno razvijali občutek za prepoznavanje posamezne količine oziroma števila. Poznavanje števil in njihova povezava z vsakdanjim življenjem je pripomogla tudi k hitrejšemu usvajanju seštevanja in odštevanja dveh števil. Postopek usvajanja je bil pri vseh številih enak.

Dejavnosti so se med seboj dopolnjevale in nadgrajevale. Tako so učenci tekom učne ure utrjevali že obravnavana števila in spoznavali novo.«

Samorefleksija učiteljice, ki je sodelovala na predstavitvi projekta in nastopu učencev za starše. Datum: 24.6.2015: »Ob zaključku inovacijskega projekta S števili se igrjamo in jih spoznajmo, so učenci prvega razreda pripravili zaključno prireditev, na kateri so predstavili usvajanje vseh števil v obsegu od števila 1 do števila 20. Učenci so posamezno število najprej ponazorili s konkretno dejavnostjo (oblikovali so ga s telesom, kolebnico, izdelali iz plastelina, predstavili konkreten predmet, ki dano število predstavlja). Po predstavitvi posameznega števila na konkretnem nivoju so za posamezno število povedali še izštevanko. Učenci so izštevanke poznali na pamet. Sledila je predstavitev števil v obsegu od števila 10 do števila 20. Število 10 so učenci ponazorili z ekipo desetih nogometašev, ki so bili oblečeni v rdeče drese. Učenci so pri predstavitvi števil povedali najprej kratko zgodbico, nato število predstavili na konkretnem nivoju, s konkretno dejavnostjo in nazadnje povedali še izštevanko zanj. Učenci so tako zgodbice kot izštevanke povedali na pamet in doživeto. Zraven so odigrali tudi prizor iz zgodbice, ki je posamezno število predstavljal. Pri tem se je videlo, da učenci posameznih zgodbic, izštevanek in same igre niso zgolj naučeni na pamet, ampak, da jo tudi razumejo, jim je ta blizu in so se z njo poistovetili. Pri predstavitvi posameznega števila so bili učenci izredno samostojni, razigrani in pristni. Posamezna števila, ki so jih predstavili, so bila prikazana načrtno, sistematično in vsem gledalcem v dvorani razumljivo. Tudi pripomočki, ki so se jih pri sami predstavitvi posluževali (dresi, megafon, piščalka, fotoaparati, mikrofoni ...), učencev niso ovirali, ampak so njihovo predstavitev dopolnili in nadgradili. Vsi učenci so med seboj znali sodelovati, drug drugega dopolnjevali in tako so skupaj oblikovali celotno predstavitev. Bila sem presenečena nad spoznanjem, kako so sam način spoznavanja in usvajanja števil vzeli za svojega, ga ponotranjili, razumeli in povezali z vsakdanjo uporabo in življenjem.«

Odgovorni nosilec projekta

ravnatelj Edvard Vrabič

Vodja projekta

Gabrijela Kverh Žgur, prof. defektologije

Naslov projekta: UČILNICA NA PROSTEM V ATRIJU ŠOLE

Začetek projekta: 2011

Vodja projekta: Karmen Štusej

Prijavitelj projekta: I. OŠ Žalec, Šilihova 1, 3310 Žalec

Področje projekta: Poti do kreativnih in učinkovitih učnih okolij

Ideja za inovacijski projekt je prišla iz premalo izkoriščenega atrija, ki je posebnost naše šole. Naša pričakovanja so bila ustvariti avtentično in učinkovito učno okolje, kjer bi se izvajal aktualizacijski in nadzoren sodobni pouk.

Cilj projekta je bil ustvariti učilnico za učinkovito učenje iz narave iz področja naravoslovnih in družboslovnih vsebin.

Potek

V prvih dveh letih smo preverili poznavanje domače pokrajine. Uredili smo bazo posameznih učencev, s katero smo posneli letalske fotografije, fotografije iz Hmezadove stolpnice in fotografije iz razgledne točke domače pokrajine. Nato smo domačo pokrajino modelirali, izdelovali preproste načrte in zemljevide, prostorsko oblikovali domačo pokrajino na terenu in v razredu. Obiskali smo naravne in kulturne znamenitosti domače pokrajine in ustvarili bazo podatkov, ki so na voljo tudi ostalim v bazi podatkov v e-učilnici. Po dveh letih je v atriju šole nastala maketa domače pokrajine. Po stenah so bila naslikana gričevja in hribovja z okolico, po tleh so bili označeni glavni kraji ter kulturni in naravni spomeniki domače pokrajine. Za lažjo orientacijo smo narisali vetrovno rožo in opremili učilnico s pripomočki za orientiranje v naravi. Le to smo nadgradili s tremi gredicami, v katere smo nasadili avtohtone rastline in zelišča. O njih smo veliko raziskovali na terenu. Svoje ugotovitve in spoznanja smo predstavili v e-učilnici. V šolskem letu 2013/14 je učilnica zaživela, vendar smo po izkušnjah ugotovili, da je bolj namenjena le posameznim skupinam in samo določene področju. Zato smo prostor pričeli izkoriščati za postavitev spretnostnega poligona za učenje praktične vožnje za kolesarski izpit. To se je izkazalo za zelo dobro, saj ga niso uporabljale samo ciljne skupine petošolcev in prometni krožek, ampak tudi ostali. Atrij je postal tudi prostor, kjer je potekalo medgeneracijsko povezovanje tretjega življenjskega obdobja in učencev naše šole pri urejanju zeliščnega vrta.

S pridobitvijo evropskih sredstev se je začela energetska sanacija naše šole in atrij je postal gradbišče. Stene so bile sanirane in prenovljene, gredice uničene in atrij je izgubil svoj trenutni namen. Zaradi lanskega neugodnega poletja so se dela zavlekla, zato je v pozni jeseni bil očiščen in spravljen na začetno stanje.

V tem letu smo atrij zopet oživeli. Projekt smo nadaljevali. Vse kar je bilo narisane po tleh smo obnovili in uredili gredice, nismo se pa lotili poslikave novih sten. Ugotovili smo, da je poslikava, ki je bila naslikana pred tem dosegla svoj namen, saj so vsi otroci vedeli katera gričevja in hribovja bi naj bila naslikana na stenah.

Atrij je zaživel v pestri paleti najrazličnejših drugih dejavnosti. Po tleh smo poleg spretnostnega poligona naslikali še veliko družabnih iger, ki so se jih igrali njihovi starši in stari starši. Priložili smo še najrazličnejše rekvizite starih iger in otroci so se zelo radi zadrževali v atriju in spogledovali z koristnim preživljanjem prostega časa. Atrij je bil koriščen s strani jutranjega varstva, podaljšanega bivanja, pouka na prostem.

Ugotovitve

Ugotavljam, da je namen inovacijskega projekta za oživitev atrija uspel, saj je atrij zaživel, z njim diha cela šola. Otroci radi zahajajo v atrij, skrbijo za njegovo podobo (zalivajo, pometajo, urejajo gredice, slikajo, obnavljajo...). Vesela sem, ker se podoba ves čas spreminja, tako kot se spreminjamo otroci, učitelji in naše delo in poslanstvo. Inovacijski projekt pod tem imenom zaključujemo, projekt pa bo živel, rasel in se spreminjal skupaj z vizijo vseh, ki oblikujemo vzgojno-izobraževalni proces na naši šoli.

Naslov projekta: POT K SAMOSTOJNOSTI

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: Ina Kreft Toman

Prijavitelj projekta: Zavod za vzgojo in izobraževanje Logatec

Strokovni konzulent: dr. Franci M. Kolenc

Prispevek strokovnega konzulenta:

Člani projektne skupine: /.

Cilj projekta: Cilj je oblikovati program priprave na odhod iz stanovanjske skupine/zavoda, ki bi mladostnike pripravil na samostojnost. Predvsem bo program slonel na pridobitvi praktičnih znanj – npr. Kako odpreti račun na banki, se prijaviti na študentski servis, kako deluje zavod za zaposlovanje... Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: 3. raven: razvijanje dobre prakse. V Stanovanjski skupini smo do projekta delali tudi na področju pripravljavanja na odhod iz skupine, vendar po potrebi in priložnostno. Ta priložnostni pristop, ki je sicer tudi deloval, sem preudarila, preizkusila uvesti spremembe in oblikovala predloge za nadaljnje delo. Moja želja je tudi v bodoče poskrbeti, da bomo skupaj z stanovalci o odhodu iz skupine in njihovem samostojnem postavljanju na noge razmišljali že kmalu po prihodu in ne šele ob bližajočem se odhodu.

Uporabniki dosežene novosti: Inovacijo lahko uporabijo mladostniki nastanjeni v Stanovanjskih skupinah. V zaključni fazi bo uporabna na splošno za mladostnike s težavami pri znajdenju.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: V zadnjem akcijskem krogu smo ugotavljali /pri razmišljanju so se mi pridružili trije sodelavci v eni fazi in stanovalka v drugem delu refleksije/ samoumevnost priprav na odhod iz skupine. Po eni strani je cel program bivanja v stanovanjski skupini priprava na samostojnost. Po drugi strani pa ta samoumevnost slabi kvaliteto izvajanja priprave. Tu pride prav opomin za premislek: smo ali nismo uredili vse, da bi stanovalci lažje prešli v samostojnost? Po drugi strani pa so me kolegi spomnili na nujnost sprejetja dejstva, da ni ene in edine prave poti in da ni čudežne palice s katero dobro pripraviš prav vsakega posameznika. S stanovalko /bodoča izvajalka rešitve/ sva reflektirali primernost načina dostopa do mladostnikov kot skupine. Moja ideja o knjižici in ideja o e-knjigi sta bili zavrjeni v prid oblikovanja spletne strani.

Odgovorni nosilec projekta

Bojan Bogataj

Vodja projekta

Ina Kreft Toman

Naslov projekta: »ZMOREM SAM«

Leto začetka projekta: 2012/2013

Vodja projekta: Janko Stergar

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Minke Namestnik-Sonje, Partizanska ulica 20, 2310 Slovenska Bistrica

Strokovni konzulent: mag. Nataša Vanček

Področje projekta: Učenci s posebnimi potrebami

Člani projektne skupine:

Klavdija Fridrih, ravnateljica, članica	Koordinacija, organizacija, omogočanje delovnih razmer za izvedbo
Zdenka Černelic, članica	Organizacija dejavnosti, koordinacija dogovarjanja z zunanjimi sodelavci, udeležba v dejavnostih, urejanje dokumentacije, teoretično znanje.
Petra Marčič, članica	Izvedba dejavnosti, organizacija dejavnosti, koordinacija z zunanjimi institucijami, dajanje predlogov za dejavnosti, koordinacija z drugimi delavci.
Branka Orož, članica	Nasveti s področja socialno pedagoške stroke, udeležba v dejavnostih, »pogled od zunaj«, organizacija in izvedba dejavnosti.
Brigita Marčič, članica	Organizacija dejavnosti, izvedba dejavnosti, kordinacija z drugimi delavci, priprava materialnih pogojev za delo.
Janko Stergar, vodja projekta	Vodenje projekta, organizacija in izvedba dejavnosti, skrb za reflektiranje, zbiranje in urejanje dokumentacije.

Cilj projekta: Z mladostniki z zmerno, težjo in težko motnjo v duševnem razvoju, ki so starejši od 21 let bomo samostojnejši.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: Tretja (3.) raven novosti: razvijanje dobre prakse. Program Učenje za življenje in delo (UŽD), ki smo ga v letošnjem šolskem letu prvič izvajali na naši šoli, smo dopolnili in mu dodali nekatere prvine in dejavnosti, ki našim učencem na področju razvijanja samostojnosti manjkajo. Tako je prišlo do uspešne sinhronizacije procesov in vsebine projekta Zmorem sam in programa Učenje za življenje in delo.

Uporabniki dosežene novosti: Šole ter drugi zavodi, ki izvajajo posebni program, varstveno delovni centri, Društvo Sožitje, centri za usposabljanje delo in varstvo, centri aktivnosti za starejše, domovi za ostarele, vzgojni zavodi, delodajalci – socialna podjetja.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Projektna skupina je mnenja, da je projekt v posebnem programu dobro funkcioniral. V letošnjem letu je bilo delo v projektu konsistentno, projektna skupina je dobila občutek glede obširnosti načrtovanja aktivnosti. Sledili smo načelu več je manj. Tudi zato je bil projekt letos dobro sprejet s strani sodelavcev, ki v projekt niso bili vključeni. Sodelovanje z institucijo VDC Polž je potekalo učinkovito in fleksibilno. Sodelovanje s Centrom za starejše Metulj je bilo bolje sprejeto z njihove strani, ko smo delavnice pripravili pri nas. Pričeli smo sodelovati z Domom za starejše občane dr. Jožeta Potrča Poljčane, enota Slovenska Bistrica. Največji napredek pri učencih je bilo moč zaznati pri ravnanju z denarjem, medtem ko pri področjih

prepoznavanja lastnih potreb, želja, strategij, čustev in orientacija v širšem socialnem okolju ni bilo zaznati napredka, oz. je stanje ostalo približno enako. Opazen je napredek pri učencih v zavedanju »da zmorejo«. Sami.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Fridrih Klavdija, prof. def.

Stergar Janko, prof.

Naslov projekta: INOVATIVNO ŠIRJENJE PDL-JA V INTERESNA OKOLJA

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Katja Leskovic

Prijavitelj projekta: Vrtec Trnovo

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Področje projekta: Diseminacija in usposabljanje strokovnih delavcev

Člani projektne skupine:

Suzana Antič	organizacijski in vsebinski vodja
Alenka Klenovšek	načrtovanje, izvajanje in evalviranje strategije inovativnega širjenja dogajanja PDL-ja v ostala vzgojno-izobraževalna okolja znotraj in izven vrtca
Alenka Komljanc	načrtovanje, izvajanje in evalviranje strategije inovativnega širjenja dogajanja PDL-ja v ostala vzgojno-izobraževalna okolja znotraj in izven vrtca
Duša Stanič	načrtovanje, izvajanje in evalviranje strategije inovativnega širjenja dogajanja PDL-ja v ostala vzgojno-izobraževalna okolja znotraj in izven vrtca
Elvira Laharnar	načrtovanje, izvajanje in evalviranje strategije inovativnega širjenja dogajanja PDL-ja v ostala vzgojno-izobraževalna okolja znotraj in izven vrtca
Frančka Šoštarich	načrtovanje, izvajanje in evalviranje strategije inovativnega širjenja dogajanja PDL-ja v ostala vzgojno-izobraževalna okolja znotraj in izven vrtca
Ingrid Čandek	načrtovanje, izvajanje in evalviranje strategije inovativnega širjenja dogajanja PDL-ja v ostala vzgojno-izobraževalna okolja znotraj in izven vrtca
Katja Pečar	načrtovanje, izvajanje in evalviranje strategije inovativnega širjenja dogajanja PDL-ja v ostala vzgojno-izobraževalna okolja znotraj in izven vrtca
Klara Sobočan	načrtovanje, izvajanje in evalviranje strategije inovativnega širjenja dogajanja PDL-ja v ostala vzgojno-izobraževalna okolja znotraj in izven vrtca

Klara Velkovrh	načrtovanje, izvajanje in evalviranje strategije inovativnega širjenja dogajanja PDL-ja v ostala vzgojno-izobraževalna okolja znotraj in izven vrtca
Lara Pavšič	načrtovanje, izvajanje in evalviranje strategije inovativnega širjenja dogajanja PDL-ja v ostala vzgojno-izobraževalna okolja znotraj in izven vrtca
Lidija Pristavec	načrtovanje, izvajanje in evalviranje strategije inovativnega širjenja dogajanja PDL-ja v ostala vzgojno-izobraževalna okolja znotraj in izven vrtca
Mateja Golorej	načrtovanje, izvajanje in evalviranje strategije inovativnega širjenja dogajanja PDL-ja v ostala vzgojno-izobraževalna okolja znotraj in izven vrtca
Mojca Garvas	načrtovanje, izvajanje in evalviranje strategije inovativnega širjenja dogajanja PDL-ja v ostala vzgojno-izobraževalna okolja znotraj in izven vrtca
Mojca M. Felicijan	načrtovanje, izvajanje in evalviranje strategije inovativnega širjenja dogajanja PDL-ja v ostala vzgojno-izobraževalna okolja znotraj in izven vrtca
Mojca Zupan	načrtovanje, izvajanje in evalviranje strategije inovativnega širjenja dogajanja PDL-ja v ostala vzgojno-izobraževalna okolja znotraj in izven vrtca
Nina Zorko	načrtovanje, izvajanje in evalviranje strategije inovativnega širjenja dogajanja PDL-ja v ostala vzgojno-izobraževalna okolja znotraj in izven vrtca
Petra Arko	načrtovanje, izvajanje in evalviranje strategije inovativnega širjenja dogajanja PDL-ja v ostala vzgojno-izobraževalna okolja znotraj in izven vrtca
Renata Mrvar Peršuh	načrtovanje, izvajanje in evalviranje strategije inovativnega širjenja dogajanja PDL-ja v ostala vzgojno-izobraževalna okolja znotraj in izven vrtca
Romana Jankovec	načrtovanje, izvajanje in evalviranje strategije inovativnega širjenja dogajanja PDL-ja v ostala vzgojno-izobraževalna okolja znotraj in izven vrtca
Snežna Kužnik	načrtovanje, izvajanje in evalviranje strategije inovativnega širjenja dogajanja PDL-ja v ostala vzgojno-izobraževalna okolja znotraj in izven vrtca
Teja Tomažič	načrtovanje, izvajanje in evalviranje strategije inovativnega širjenja dogajanja PDL-ja v ostala vzgojno-izobraževalna okolja znotraj in izven vrtca
Zdenka Ljubič	načrtovanje, izvajanje in evalviranje strategije inovativnega širjenja dogajanja PDL-ja v ostala vzgojno-izobraževalna okolja znotraj in izven vrtca

Zorica Petrović	načrtovanje, izvajanje in evalviranje strategije inovativnega širjenja dogajanja PDL-ja v ostala vzgojno-izobraževalna okolja znotraj in izven vrtca
-----------------	--

Cilj projekta: Uspešno širjenje ideje PDL-ja, profila pedagoškega lutkarja in smiselna raba didaktičnega zemljevida. Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: 5. raven. Uspešno smo izvedli in s tem preverili postopke diseminacije znotraj vrtca, nato smo v sklopu Zavodovega (ZRSS) kataloga nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja za šol. leto 2014/2015 - program »Pedagoški lutkar« - izpeljali tri srečanja v sodelovanju z ZRSS.

Uporabniki dosežene novosti: Vzgojitelji vrtca Trnovo in vsi sodelujoči na seminarjih programa »Pedagoški lutkar«.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Uporaba didaktičnega in inovativnega instrumenta po metodi akcijskega raziskovanja v okviru PDL (didaktični zemljevid) smo uspešno integrirali v vzgojno-izobraževalni proces izvedbenega kurikuluma Vrtca Trnovo. Sočasno z razvojem didaktičnega zemljevida smo razvijali tudi inovacijo »pedagoški lutkar«, ki je ključen inovativen element za izvajanje PDL. Oba inovativna elementa smo uspešno predstavili ostalim zainteresiranim strokovnim delavcem vrtcev in šol.

Odgovorni nosilec projekta

Suzana Antič, ravnateljica

Vodja projekta

Katja Leskovic, vzgojiteljica

Naslov projekta: CENTER ZA SVETOVANJE ZA OTROKE, STARŠE IN STROKOVNE DELAVCE NA PODROČJU POSEBNIH POTREB

Leto začetka projekta: šolsko leto 2010/11, kot inovacijski projekt od 2012/13

Vodja projekta: Katja Sagadin

Prijavitelj projekta: OŠ Minke Namestnik – Sonje

Partizanska ulica 20

2310 Slovenska Bistrica

Strokovni konzulent: Nataša Vanček

Prispevek strokovnega konzulenta: svetovanje

Področje projekta: OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI

Člani projektne skupine:

Katja Sagadin	Sodelovanje z ZRSS, priprava poročil, predstavitve delovanja, izvajanje testiranj, svetovanj, obravnava, organizacija
Sonja Tarča	Predstavitve delovanja, izvajanje testiranj, svetovanj, obravnava, organizacija
Andreja Pogorevc	Izvajanje testiranj, svetovanj, obravnava, priprava predavanj
Branka Orož	Izvajanje testiranj, svetovanj, obravnava, priprava predavanj
Klavdija Fridrih	Svetovanje, pogovori s starši, organizacija
Zdenka Černelič	Svetovanje, pogovori s starši, izvajanje obravnava, organizacija
Janko Stergar	Svetovanje, izvajanje supervizije

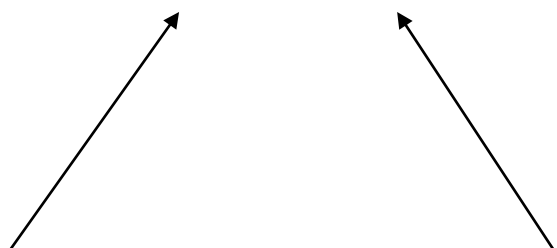
Cilj projekta: 1. Zgodnje prepoznavanje in celostna obravnava. Pričakovani cilj inovacije je delno dosežen. Prepoznavamo in obravnavamo veliko število otrok, ki imajo težave – večino v šolskem obdobju. Za te otroke velja, da so hitreje deležni ustrezne pomoči in prilagoditev (IDPP). Še vedno pa se nam dogaja, da pomoč otroku zaradi objektivnih razlogov na strani staršev ali šole ni tako hitra kot bi si želeli. Celostna obravnava na žalost ni mogoča, ker v skupini nimamo vseh potrebnih strokovnih profilov (psiholog, logoped,...). 2. Svetovanje in informiranje svetovalnih delavcev, učiteljev in staršev, vzgojiteljev ter strokovnih delavcev iz okoliških vrtcev ter večinskih osnovnih šol, ki želijo pridobiti še dodatne informacije o načinih pomoči za otroke. Pričakovani cilj inovacije je dosežen. 3: Nudnje podpore pri delu z otroki s posebnimi potrebami (pomoč pri izdelavi IP, IDPP in evalvacij, svetovanje staršem, učiteljem, otrokom, priprava izobraževanj za strokovne delavce, izvajanje SNAP testiranja ...). Pričakovani cilj inovacije je dosežen. 4. Razvoj zavoda. Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: 5. raven. Kot VIZ ustanova smo ugotovili, da smo s projektom presegli okvire delovanja naše ustanove. Projekt zaradi povezovanja institucij (prenos informacij, nadaljevanje obravnave,...) posodablja VIZ proces otrok s PP v smislu izboljšanja kvalitete le-tega.

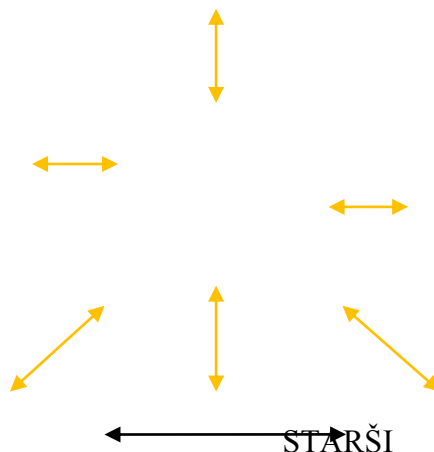
Uporabniki dosežene novosti: Novost uporabljajo otroci, starši, učitelji in drugi strokovni delavci šol in vrtcev v občinah Slov. Bistrica, Oplotnica, Poljčane, Makole, Kidričevo, Ptuj in Fram, ki prihajajo na svetovanja, obravnave, se udeležujejo dogovorjenih tematskih izobraževanj,... Po organizaciji srečanj s predstavitvami se je ideja delovanja centra v enaki ali nekoliko spremenjeni obliki prenesla tudi v druge nam sorodne ustanove v Sloveniji. Novost je uporabna v vzgojno-izobraževalnih institucijah (za otroke, ki imajo učne, vzgojne/disciplinske, čustvene težave ali drugačne posebne potrebe), zdravstvenih domovih ali centrih za socialno delo.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

UČENEC



CENTER ZA
SVETOVANJE...



ŠOLA

STARŠI

Na osnovi refleksije ugotavljamo, da smo z uvajanjem novosti pripomogli k kakovostnejši vzgoji in izobraževanju otrok, ki na različne načine odstopajo od pričakovanega razvoja. Z neposrednim delom z vsemi deležniki pedagoškega trikotnika skušamo čim hitreje ustvariti najbolj optimalno učno vzgojno okolje za omenjene otroke, v katerem lahko v maksimalni možni meri razvijejo svoje sposobnosti. Specialno pedagoške izkušnje pri delu z učenci s posebnimi potrebami nam omogočajo, da prepoznamo otrokova odstopanja, poiščemo možne vzroke zanje in skupaj z otrokovimi starši in učitelji/vzgojitelji zastavimo ustrezen način dela z otrokom. Otroku/učencu/mladostniku nudimo podporo pri njegovem razvoju (učnem, čustvenem, socialnem). Povratne informacije staršev in učiteljev izpostavljajo predvsem lahko dostopnost (termini obravnav po dogovoru, brez napotnice, izven šole, v bližini kraja bivanja...) in konkretne napotke o načinih pomoči otroku. Glede na odzive staršev in šol/vrtcev lahko sklepamo, da nas prepoznavajo kot podporni center pri vzgoji in izobraževanju njihovih otrok, ki ga doslej v njihovi okolici ni bilo. Članice projektne tima še vedno izpostavljamo osebno in strokovno rast, ki smo je deležne s prostovoljnimi delom v našem projektu.

Odgovorni nosilec projekta:

Vodja projekta:

Klavdija Fridrih

Katja Sagadin

Naslov projekta: NOČ BRANJA

Leto začetka projekta: 2009

Vodji projekta: KLAVDIJA KRBAVAC, ANJA KUNEJ

Prijavitelj projekta: OŠ FRANA KRANJCA CELJE

Strokovni konzulent: /

Člani projektne skupine:

Eva Ambrož Hažič – 5 let	Sodelovanje in izvedba delavnice v projektne dnevu
Adrijana Mlinarič – 5 let	Sodelovanje in izvedba delavnice v projektne dnevu
Ivica Plešnik – 4 leta	Sodelovanje in izvedba delavnice v projektne dnevu

Barbara Petan – 2 leti	Sodelovanje in izvedba delavnice v projektnem dnevu
Veronika Jelen Polak – 3 leta	Sodelovanje in izvedba delavnice v projektnem dnevu
Sabina Hriberšek – 2 leti	Sodelovanje in izvedba delavnice v projektnem dnevu
Aleksandra Velenšek – 2 leti	Sodelovanje in izvedba delavnice v projektnem dnevu
Alja Žekar – 1 leto	Sodelovanje in izvedba delavnice v projektnem dnevu
Bojan Rebernak – 1 leto	Sodelovanje in izvedba delavnice v projektnem dnevu
Mateja Štor – 2 leti	Sodelovanje in izvedba delavnice v projektnem dnevu
Mateja Rokavec – 1 leto	Sodelovanje in izvedba delavnice v projektnem dnevu
Dragica Milojević – 1 leto	Sodelovanje in izvedba delavnice v projektnem dnevu
Nataša Hartman – 1 leto	Sodelovanje in izvedba delavnice v projektnem dnevu
Jana Draksler – 1 leto	Sodelovanje in izvedba delavnice v projektnem dnevu
Janja Đaković – 1 leto	Sodelovanje in izvedba delavnice v projektnem dnevu

Cilj projekta: Izboljšanje bralne pismenosti učencev. Cilji, ki smo jih želeli s projektom doseči:

- doživljanje branja kot dogodek,
- spoznavanje pomena branja za smotrno preživljanje prostega časa,
- razvijanje kreativnosti ob branju,
- razvijanje veselja do branja,
- razvijanje jezikovnih zmožnosti in zmožnosti dramatizacije,
- promocije vzgoje in izobraževanja,
- povezovanje učencev in učiteljev ter šol in ostalih institucij,
- druženje.

Pričakovani cilji inovacije SO doseženi.

Dosežena raven novosti rezultata: Dosežena raven kakovosti razvoja inovacije je 3. Opažamo, da se je pri otrocih povečal interes za obiskovanje knjižnice. Zelo radi so sami izbirali literaturo, veliko časa preživeli v čitalnici, skupaj listali in brali knjige ter drug drugemu predlagali svoje najljubše knjige. Otroci so sami oz. z lastno iniciativo posegali po knjigah ter se družili v bralnih kotičkih.

Uporabniki dosežene novosti: Učenci, strokovni delavci in starši.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: V projektu je bilo vsako leto vključenih od 60 do 70 učencev, drugih in tretjih razredov. Učenci

so imeli možnost doživeti branje in stik s knjigo v najrazličnejših oblikah in metodah dela. Projekt vsako leto izvedemo v dveh dneh. V tem času učenci ustvarjajo v likovnih delavnicah, iščejo skriti zaklad, ogledajo si lutkovno predstavo, imajo nočni kino, individualno berejo v delavnicah in pred spanjem, pripovedujejo si pravljice in delijo svoje bralne izkušnje z drugimi ter prespijo v šoli. V teh letih izvajanja projekta smo učencem približali pomen branja in jim predstavili branje kot dogodek in način za prijetno izkoriščen ter preživet prosti čas. Prišli smo do spoznanja, da otroci z veseljem in bolj pogosto posegajo po knjigah. Tudi vzgojno zahtevnejši otroci so za delo in branje zelo motivirani. Sam dogodek je nagnjen k pozitivnemu pristopu tako do branja kot tudi do medsebojnih odnosov. Med otroci in učitelji poteka sproščena komunikacija. Zaradi pozitivnih odzivov in velikega povpraševanja po dogodku, bomo s projektom nadaljevali tudi v prihodnje.

Odgovorni nosilec projekta

Danica Šalej

Vodji projekta

Klavdija Krbavac, Anja Kunej

Naslov projekta: GIBANJE MI JE V POMOČ

Leto začetka projekta: 2012

Vodja projekta: Kristina Zupančič

Prijavitelj projekta: OŠ Rodica

Strokovni konzulent: Božena Stritih

Prispevek strokovnega konzulenta: V letošnjem šolskem letu se s konzulentom še nismo posvetovali.

Področje projekta: učenci s posebnimi vzgojno izobraževalnimi potrebami

Člani projektne skupine:

Kristina Zupančič	Vodenje projekta, organizacija in izvajanje gibalnih aktivnosti.
Tjaša Kranjc	Organizacija in izvajanje gibalnih aktivnosti.
Milena Vidovič	Strokovna podpora in vodstvena podpora pri izvajanju projekta.
Irena Jeretina	Izvajanje Gibalnih aktivnosti

Cilj projekta: Razvijanje pozornosti in koncentracije učencev s posebnimi potrebami preko gibanja. Ugotavljamo, da imajo dejavnosti, ki smo jih izvajali v okviru projekta pozitiven učinek na učence, ki so dejavnosti izvajali. Učenci se pri izvajanju dejavnosti sprostijo, razgibajo, razvijajo svoje gibalne spretnosti in spoznavajo različne oblike dihanja in se jih naučijo uporabljati. Spoznajo svoje občutke in jih s pomočjo slik poskušajo ubesediti. Na koncu vsake dejavnosti so bili učenci bolj sproščeni, umerjeni in osredotočeni, njihova pozornost in koncentracija se je izboljšala. V letošnjem šolskem letu smo v evalvacijo vključili tudi analizo čustev, s pomočjo slik, kar se je izkazalo za zelo učinkovito in koristno.

Dosežena raven novosti rezultata: Dosega 4. raven razvoja novosti: odkritje novega vzgojno-izobraževalnega elementa ali oblikovanje nove celote s kombinacijo že znanih didaktičnih elementi. V okviru Gibanja mi je v pomoč so se otroci nauči spretnosti in veščin, ki jim bodo ob redni vadbi omogočale, da se bodo v svojem telesu počutil prijetno, da bodo čim bolje spoznali vsa svoja močna in šibka področja, da bodo prepoznali vse svoje občutek in jih zaznal v vseh situacijah. S pomočjo slik so se naučili prepoznavati svoje občutke in jih po potrebi ubesediti. Ob tem pa so ugotavljali, da ne glede na občutke lahko svoje vedenje kontrolirajo in ga usmerijo v pozitivno, kar posledično pripomore tudi k bolj pozitivnim občutkom. Spoznali so različne strategije, ki jim pomagajo k boljši osredotočenosti, umirjenosti in daljši koncentraciji. S pomočjo Gibanja mi je v pomoč otrok razvija kompetence, ki so nujne za dobro sobivanje v družbi, saj otroku omogočajo, da boljše deluje v učni in kateri drugi situaciji.

Uporabniki dosežene novosti: Otroci s posebnimi vzgojno izobraževalnimi potrebami, ki imajo težave s pozornostjo in koncentracijo.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Letošnje leto je bilo v okviru projekta namenjeno bolj poglobljeni analizi posameznih dejavnosti in različnih metod in oblik dela. Iz nabora dejavnosti, ki smo jih z otroci izvajali, smo izbrali tiste aktivnosti, ki so se izkazale za najučinkovitejše pri doseganju zgoraj navedenih ciljev. Tekom izvajanja aktivnosti smo zaznali potrebo po bolj poglobljeni analizi otrokovih občutkov, kar smo ustrezno izvajali na koncu vsake ure v okviru evalvacije s pomočjo slik. Menim, da se je v okviru projekta izoblikoval kvaliteten program, ki bi bil namenjen lahko vsem otrokom, ki bi želeli izboljšati svojo pozornost in koncentracijo in ob enem spoznati svoje kvalitete, ki niso direktno vezane na šolski program.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Milena Vidovič

Kristina Zupančič

Naslov projekta: VEČ GIBANJA OTROK IN ODRASLIH DANES ZA BOLJ ZDRAV JUTRI

Leto začetka projekta: 2014/15

Vodja projekta: Ksenja Kosi Viher

Prijavitelj projekta: Vrtec Ljutomer, Fulneška ulica 5, 9240 Ljutomer

Strokovni konzulent: Špela Bergoč in Fanika Fras Berro

Prispevek strokovnega konzulenta: svetovanje, sodelovanje pri načrtovanju aktivnosti, aktivno sodelovanje na srečanjih, spremljava, evalvacija

Člani projektne skupine:

Ksenja Kosi Viher	Načrtovanje aktivnosti, zagotavljanje spodbudnega učnega okolja, izvajanje in evalvacija dela.
Marija Pušenjak	Omogočanje izvedbe IP, svetovanje in sodelovanje na srečanjih projektne skupine.

Simona Copot	Sodelovanje pri načrtovanju aktivnosti, zagotavljanju spodbudnega učnega okolja, izvajanju in evalvaciji dela.
Ingrid Štefančič	Sodelovanje pri načrtovanju aktivnosti, izvajanju in evalvaciji dela.
Nataša Ferš Ošep	Sodelovanje pri izvajanju projekta v okviru sodelovanja s starši.

Cilj projekta:

- Razvijanje novih oblik sodelovanja s starši in zunanjimi strokovnimi institucijami, ki bodo pomembno vplivale na oblikovanje gibalno/športno aktivnega in zdravega življenjskega sloga ter gibalnih navad otrok in odraslih.
- Z raznovrstnimi gibalnimi igrami vplivati na intelektualni in socialno emocionalni razvoj otrok.
- Razvijati otrokovo ustvarjalnost in domišljijo pri iskanju poti in načinov za reševanje različnih gibalnih nalog.

Pričakovani cilji inovacije so doseženi.

Dosežena raven novosti rezultata: 2. raven razvoja novosti: Uvajanje t. i. »dobre prakse«. Z izvedbo projekta se je izkazalo, da smo s sistematičnim delom v vrtcu in aktivnim vključevanjem staršev v proces spodbudili interes do gibalnih dejavnosti tudi tistim otrokom, ki jim gibanje ni predstavljalo izziva. O tem so sproščeno spregovorili in ob aktivnostih pokazali višjo motivacijo. Starši so med sabo postali bolj povezani in hkrati imeli možnost direktnega vpogleda na vključevanje otroka v usmerjene dejavnosti. Gibalne aktivnosti so doživeli skupaj z otroki ter jih občutili kot dodano vrednost v načinu preživljanja prostega časa.

Uporabniki dosežene novosti: Uporabniki projekta so lahko otroci, starši, vzgojitelji in učitelji, ki želijo pomembno vplivati na oblikovanje aktivnega in zdravega življenjskega sloga, ter z gibalno-športnimi dejavnosti omogočati nove izzive preživljanja prostega časa z družino in tako dvigniti njihovo kakovost življenja.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: S ciljem razvijanje novih oblik sodelovanja s starši in zunanjimi strokovnimi institucijami, ki lahko pomembno vplivajo na oblikovanje gibalno/športno aktivnega in zdravega življenjskega sloga ter gibalnih navad otrok in odraslih smo skozi celo šolsko leto sistematično načrtovali dejavnosti, ki bi pri otrocih dvignile nivo motivacije in spodbudile interes do le teh. Spodbudno učno okolje ne pomeni samo okolja v vrtcu, ampak vključuje družino in starše, ki otrokom dajejo neposreden zgled in odnos do posameznih dejavnosti. V sodelovanju s starši smo izvedli gibalno/športne dejavnosti v igralnici in na prostem ne glede na omejenost prostora ali vremenske razmere in otrokom posredno sporočali, da je biti gibalno aktiven mogoče v vseh okoljih. V vrtcu smo tedensko izvajali »Športne novice« preko improviziranega televizorja, kjer so otroci individualno poročali o popoldanskih aktivnostih v družinskem okolju. Tako smo usvajali nova spoznanja o oblikah gibanja, njihovem pomenu za zdravje, krepili socialne odnose, razvijali otrokovo ustvarjalnost in domišljijo pri iskanju poti in načinov za reševanje različnih gibalnih nalog. Vsakodnevno smo z otroki izvajali jutranja razgibanja, gibalne minutke in tedenske tematsko obarvane vadbene ure. Sodelovali smo v projektu FIT gibanje, Mali sonček in Dnevnik potovanj, kjer smo preko

otrok vplivali in spodbujali starše k aktivnim oblikam gibanja. Ob izteku projekta smo našo uspešnost projekta preverili še z anketnim vprašalnikom, ki smo ga primerjali z rezultati prvotnega vprašalnika. Ugotovili smo, da je anketiranim najbolj priljubljena gibalno/športna aktivnost sprehod. V okviru projekta se je povečalo trajanje vadbe od začetnega stanja do končnega za 17,6%. Izboljšalo se je tudi število vadbe tedensko, kar pomeni, da je športno aktivnih kar 47% več anketiranih kot ob začetku projekta. 82,3% staršev potrjuje, da so jih skupne gibalno/športne aktivnosti resnično spodbudile k pogostejšemu gibanju v družinskem okolju. Iz pridobljenih rezultatov lahko zaključimo, da smo dosegli zastavljene cilje in tako vplivali na spremembo gibalnih navad, ter oblikovanje zdravega življenjskega sloga otrok in odraslih, kar bo pripomoglo k višji kvaliteti življenja.

Odgovorni nosilec projekta

Marija Pušenjak

Vodja projekta

Ksenja Kosi Viher

Naslov projekta: NA POTI K VEČJEZIČNOSTI IN VEČKULTURNOSTI (PODNASLOV LET'S MOVE!)

Leto začetka projekta: 2008/2009 (projekt Sporazumevanje v tujih jezikih – Uvajanje tujega jezika in medkulturnega/ medjezikovnega uzaveščanja v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju v OŠ 2008/2009 in 2009/2010) oz. 2011/2012

Vodja projekta: Lavra Končnik Perpar, prof.

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Vransko-Tabor, Vransko 23. 3305 Vransko

Strokovni konzulent: mag. Katica Pevec Semec

Prispevek strokovnega konzulenta: POTI DO KREATIVNIH IN UČINKOVITIH UČNIH OKOLIJ

Člani projektne skupine:

Lavra Končnik Perpar, prof.	Izvajanje ur projekta na centralni šoli
Mojca Zavasnik, prof.	Izvajanje ur projekta na podružnični šoli
Majda Pikel, univ. dipl. ped.	Ravnateljica šole

Cilj projekta: Z aktivnimi metodami, upoštevanjem učnih stilov otrok in personalizacije, otroke senzibilizirati in motivirati za učenje tujega jezika ter razvijati tujejezikovne kompetence. Cilj je dosežen, saj smo se posluževali aktivnih metod poučevanja, negovali njihovo motiviranost, upoštevali specifične otroke in intenzivno razvijali njihove kompetence tega področja.

Dosežena raven novosti rezultata: 3. raven, razvijanje dobre prakse. Dosedanjo večletno prakso smo evalvirali, nadgradili in izboljševali. Poglobljali in širili smo znanja različnih predmetnih področij, usvajali besedišče, urili finomotorične spretnosti, primerjali kulture in

običaje, usvajali pesmice, igrali igre, razvijali sposobnosti aktivnega poslušanja, logičnega mišljenja.

Uporabniki dosežene novosti: Dobro prakso bomo v prvi vrsti uporabili v prihodnjem šolskem letu pri poučevanju prvega tujega jezika in neobveznega izbirnega predmeta v 1. razredu, saj je nastala bogata zbirka gradiv. Širše pa se omenjenega lahko poslužujejo praktiki na tem in sorodnih področjih (poučevanje jezika, aktivne metode pouka, prvi tuji jezik).

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: V mesecu februarju smo izvedli samoevalvacijo za učence 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja tako na centralni kot na podružnični šoli in postopek v mesecu juniju ponovili. Učenci 2. razreda so bili deležni pouka prvega tujega jezika dvakrat tedensko, prvo- in tretješolci pa jezikovne kopeli enkrat tedensko. V mesecu juniju je bilo analiziranih 123 vrnjenih vprašalnikov. Posebno pozornost smo namenili nizkim samoocenam otrok ter primerjali februarske in junijske vrednosti. Na vprašanje 'Se rad učiš angleščino?' so samoocene otrok ekvivalentne v prvem in drugem izvajanju. Podobna slika je pri vprašanju 'Kako ti je všeč pouk angleščine?', kjer se je delež nizkih februarskih samoocen junija znižal. Manjšemu deležu otrok pri pouku angleščine ni všeč, kadar pojemo (2T - 2. razred podružnice), kadar plešemo (3T), ter kadar sedijo in morajo vstati, ko jih gledajo druge gospe, ko se sošolci začno prepirati (vse 2T). V prvem razredu na Vranskem, za razliko od februarske samoocene, trije otroci niso izbrali najnižje vrednosti, so se torej pri vprašanju 'Kaj misliš, kako dober si ti pri angleščini?', ocenili boljše. Na vprašanje 'Angleško razumem...' sta se dva otroka (2T) samoocenila slabše. Ugotavljam, da so samoocene otrok časovno zanesljive, kar pomeni, da ni bistvenih razlik med samoocenami prvega in drugega kroga izvajanja. Delež izbranih najnižjih ocen je v mesecu juniju manjši kot v februarju. Na vprašanje 'Kaj misliš, kje ali kdaj lahko uporabiš svoje znanje angleščine?' so otroci v pretežni meri odgovarjali, da v tujini, v Angliji, pri razumevanju risank, na potovanju, v pogovoru s tujejezičnim govorcem, na televiziji. 'Pri angleščini si želijo' biti dobri, uspešni, se več igrati, se veliko naučiti, učiti se pesmice, veliko znati.

Odgovorni nosilec projekta

Majda Pikl, univ. dipl. ped.

Vodja projekta

Lavra Končnik Perpar, prof.

Naslov projekta: KAKO OBOGATITI BRALNO PISMENOST UČENCEV, KI OB VSTOPU V ŠOLO ŽE BEREJO IN PIŠEJO?

Leto začetka projekta: 2013/2014

Vodja projekta: Lea Napotnik

Prijavitelj projekta: OŠ Šempeter v Sav. dolini, Šolska ulica 2, 3311 Šempeter

Strokovni konzulent: mag. Leonida Novak

Prispevek strokovnega konzulenta: svetovanje in pomoč

Člani projektne skupine:

Lea Napotnik	Načrtovanje, izvajanje dejavnosti in refleksija
Mirjana Kučer	Načrtovanje, izvajanje dejavnosti in refleksija
Simona Kučer	Načrtovanje, izvajanje dejavnosti in refleksija
Natalija Knez	Načrtovanje, izvajanje dejavnosti in refleksija
Zora Gajšek	Načrtovanje, izvajanje dejavnosti in refleksija

Cilj projekta: Vzbuditi interes in pozitiven odnos do branja in pisanja ter povečati aktivnosti in dosežke na področju bralne pismenosti učencev, ki ob vstopu v šolo že berejo in pišejo. Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: Dosežena je 4. raven razvoja novosti. Uspelo nam je izkoristiti notranjo motivacijo in interes učencev ob vstopu v šolo in ju nadgrajevati glede na učenčev trenutni nivo znanja. Ob zaključku izvajanja inovacijskega projekta ugotavljamo, da smo z raznolikimi dejavnostmi in spodbudnim učnim okoljem ter spremljanjem napredka skozi večletni proces opismenjevanja dosegli vertikalno povezanost na področju govora, branja in pisanja v prvem triletju.

Uporabniki dosežene novosti: Učenci, učitelji, starši, svetovalni delavci.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: V drugem letu izvajanja projekta smo dejavnosti izvajali z manjšo skupino učencev prvega in drugega razreda. Dejavnosti smo poleg pouka razširili na dneve dejavnosti, interesne dejavnosti, knjižnično vzgojo, raziskovalne naloge in domače delo. To se je izkazalo za dobro. Bolj smo se lahko posvetili individualnim potrebam učencev in izkoristili trenutni interes. K uspešnemu doseganju ciljev je pripomoglo, da so učenci lahko svoje delo predstavili sošolcem, staršem in širši javnosti. Zaradi možnosti izbire vsebin in možnosti predstavitve so bili učenci visoko motivirani za delo. Pri tem so jih spodbujali starši, ki so bili zaradi uspeha in napredka svojih otrok tudi motivirani za izvajanje dejavnosti. Tovrstne dejavnosti skupine učencev so spodbudile k večji aktivnosti pri branju in pisanju tudi ostale učence v razredu. Z inovacijskim projektom zaključujemo, dejavnosti pa bomo nadaljevali na ravni šole.

Odgovorni nosilec projekta

Uroš Vidmajer

Vodja projekta

Lea Napotnik

Naslov projekta: : EKSKURZIJA V LONDON IN MEDPREDMETNO POVEZOVANJE

Leto začetka projekta: 2012

Vodja projekta: Leonida Arsić, prof.

Prijavitelj projekta: Šolski center Ptuj, Ekonomska šola

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: POMOČ IN VZPODBUDA, SMERNICE

Člani projektne skupine:

Leonida Arsić, prof.	Vodja projekta, organizator, koordinator in spremljevalec dijakov v London
Mija Vaupotič Gregorinčič, prof.	Koordinator projekta

Cilj projekta: S strokovno ekskurzijo v London bomo uresničevali naslednje cilje:

- dijaki bodo našli odgovore na svoja zastavljena vprašanja
- razvijali bodo svoje govorne sposobnosti
- navajali se bodo na samostojnost in povezovali teorijo s prakso
- spoznavali drugo okolje in drugačnost načina življenja
- razvijali ustvarjalno mišljenje, vedenje in zavestno disciplino, marljivost, točnost, urejenost
- razvijali bodo ekološko kulturo oz. pozitiven odnos do narave ter medsebojno pomoč
- smotno bodo reševali probleme in se medsebojno spoznavali
- razvijali bomo medpredmetne povezave med angleščino, slovenščino, biologijo, zgodovino, geografijo, ekonomijo
- z anketnim vprašalnikom bomo pred in po ekskurziji ugotavljali pričakovanja in zadovoljstvo dijakov ter kvaliteto znanja
- z dijaki bomo izvajali pouk sodobnega poučevanja in učenja - aktivno učenje, učenje z odkrivanjem, sodelovalno učenje, timsko poučevanje
- dijakom želimo privzgojiti spoštovanje do vseh ljudi in vedenje v skladu s splošno sprejetimi civilizacijskimi normami
- dijaki morajo čutiti skrb za lastno zdravje in varnost, da ne ogrožajo zdravja in varnosti ter osebnostne integritete drugih dijakov, učiteljev, spremljevalcev in drugih ljudi

Pričakovani cilj inovacije: JE dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: 3. raven razvoja novosti. Usvajanje znanja angleščine in medpredmetno povezovanje. Dijaki so s strokovnimi ekskurzijami v London spoznali izkustveno učenje, ki vzpodbuja sproščeno in demokratično vzdušje ter spontanost. Dijaki so sprejemali posredovana znanja in razvijali sposobnosti komunikacije v tujem jeziku. Ekskurzijo so sprejeli kot delovno potovanje, ki je bilo študijsko usmerjeno.

Uporabniki dosežene novosti: Inovacijski projekt lahko uporabljajo osnovne in srednje šole, višje šole, fakultete, univerze in zavodi.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Z dijaki smo na strokovni ekskurziji v London razvijali medsebojno komunikacijo, spoštovanje in usklajevanje interesov. Dijaki so pridobili široko in uporabno znanje, razvijali prostorske predstave, povezovali teorijo s prakso, širili in nadgrajevali znanje iz angleščine, zgodovine, geografije, biologije, književnosti in medpredmetno povezovanje je naletelo na široki odziv.

Med dijaki so se izoblikovali prijateljski odnosi, strpnost, zavestna disciplina, marljivost, točnost in urejenost. Spoznali smo, da smo z dobro pripravljeno ekskurzijo vplivali na dijaške intelektualne, emocionalne in socialne komponente, kot so opazovanje, dojetje bistva, razlikovanje. Po evalvaciji smo ugotovili, da so dijaki zaradi omenjene ekskurzije postali bolj samostojni, uspešni, zavzeti, bolj pripravljeni za nadaljnje delo. Dijaki so bogatejši za nove dogodke, vtise, doživljanje, ki jih bodo koristno uporabljali v življenju.

Odgovorni nosilec projekta

mag. Darja Harb

Vodja projekta

Leonida Arsić, prof.

Naslov projekta: SODELOVANJE OTROK PREKO IKT

Leto začetka projekta: 2013/2014

Vodja projekta: Lidija Kopasić

Prijavitelj projekta: Vrtec Črnuče, Dunajska 400

Strokovni konzulent: Nives Zore, ZRSŠ

Prispevek strokovnega konzulenta: Sodelovanje na srečanju s predlogi in idejami

Člani projektne skupine:

Lidija Kopasić	Vodja vseh faz projekta in odgovorna nosilka projekta. Predstavljala rezultate projekta in analize rezultatov, zapisala poročila in z njimi seznanjala sodelavke. Spodbujala sodelavke k sodelovanju z drugimi skupinami, aktivno sodelovala na srečanjih s predlogi in idejami.
Sabina Jašovič	Spodbujala sodelavke k sodelovanju z drugimi skupinami, aktivno sodelovala na srečanjih s predlogi in idejami.
Andreja Klopčič-Hološević	Odgovorna nosilka projekta, spodbujala sodelavke k sodelovanju z drugimi skupinami, aktivno sodelovala na srečanjih s predlogi in idejami.
Jasmina Furman	Spodbujala sodelavke k sodelovanju z drugimi skupinami, aktivno sodelovala na srečanjih s predlogi in idejami.
Romana Kuhar	Spodbujala sodelavke k sodelovanju z drugimi skupinami, aktivno sodelovala na srečanjih s predlogi in idejami.
Tanja Vengust	Spodbujala sodelavke k sodelovanju z drugimi skupinami, aktivno sodelovala na srečanjih s predlogi in

	idejami.
--	----------

Cilj projekta: Sodelovanje, spoznavanje otrok ter skupno načrtovanje strokovnih delavcev med enotami Vrtca Črnuče s pomočjo IKT-ja. Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: Dosežena je 5. raven novosti. Sodelovanje in spoznavanje otrok s pomočjo IKT-ja med skupinami in enotami ter skupno načrtovanje strokovnih delavcev, je postal običajni del življenja v skupini večine strokovnih delavcev. S pomočjo projekta smo spodbudili strokovne delavce k večji, inovativnejši uporabi IKT-ja in samo sodelovanje z drugimi skupinami.

Uporabniki dosežene novosti: Strokovni delavci in otroci v vrtcu.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Naš cilj je bil povečati sodelovanje, povezovanje, druženje med strokovnimi delavci vrtca s pomočjo IKT. Na prvem srečanju tima smo se dogovorili, kako naj bi projekt potekal in na kakšen način naj bi strokovni delavci in otroci med skupinami sodelovali. Nadgradnja letošnjega projekta je bilo skupno načrtovanje. S tem smo spodbudile ne le sodelovanje med sodelavkami temveč popestrile tudi nabor dejavnosti. Posledično imajo otroci dnevno veliko različnih, zanimivih, pestrih, drugačnih iger. Glede na poročanje članic IP, odziv je bil zelo dober, saj je med seboj sodelovalo več kot polovica oddelkov iz celotnega vrtca. Pošiljali smo video posnetke deklamacij, pesmic, dramatizacij otrok, risbice preko PowerPointa, pogovarjali s pomočjo telefona, Skayp-a, pošiljali vabila preko interne pošte, e-pošte. Se med seboj obiskovali, igrali, hodili na predstave, ogleda, izlete. Naš cilj je bil dosežen.

Odgovorni nosilec projekta

Andreja Klopčič - Hološevič

Vodja projekta

Lidija Kopasić

Naslov projekta: UVAJANJE SKRBNISTVA V SREDNJI ŠOLI, PO SPREMEMBI: DIJAK DIJAKU!

Leto začetka projekta: 2009

Vodja projekta: Maja Arh

Prijavitelj projekta: Šolski center Kranj, Srednja tehniška šola, pred spremembo TŠC Kranj

Strokovni konzulent: Petra Cimerman Petrovič

Člani projektne skupine:

Maja Arh	Vodenje projekta, koordinacija pomoči pri matematiki
Meta Arnež	Koordinacija pomoči pri tujem jeziku
Maja Jelenc Damijan	Koordinacija pomoči pri tujem jeziku

Miha Baloh	Koordinacija pomoči pri stroki
Aljaž Rogelj	Koordinacija pomoči pri stroki
Jaka Albreht	Koordinacija pomoči pri stroki

Cilj projekta: Zadovoljni in uspešni dijaki. Pričakovani cilj inovacije je delno dosežen . Cilj je delno dosežen zato, ker v projekt niso več vključeni vsi dijaki, kot je bilo prvotno mišljeno, temveč je postal prostovoljni projekt, ki žal ne zajema več vseh dijakov.

Dosežena raven novosti rezultata: 1. Večina udeležencev je projekt dobro sprejela. Klima se je izboljšala, odnosi med dijaki in učitelji so boljši. Učni uspeh in počutje dijakov se je v tem šolskem letu nekoliko izboljšalo. Dijaki so nekoliko bolj motivirani za delo. Učitelji jih spodbujamo, da bi si zastavili dosegljive, realne cilje in se maksimalno potrudili, da bi te cilje dosegli v zadovoljstvo vseh.

Uporabniki dosežene novosti: Inovacija je zelo široko uporabna v okoljih, kjer se dva pola že tradicionalno ne povezuje dovolj, npr. v šolah. Tradicionalno velja, da so učitelji učencem nadrejeni, da so tam samo zaradi poučevanja, da med seboj ne smejo biti preveč prijateljski. Ta projekt te zidove podira, učitelja in učenca zbližuje, ju predstavi v novi luči.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Projekt je delno uspel, so pa še rezerve. Dijake skušamo vedno znova motivirati, jih pripraviti do tega, da bodo začutili potrebo po izobraževanju, po osvajanju vedno novih znanj in veščin, da bodo postali bolj samozavestni in sproščeni. Želimo, da bi dijaki prihajali v šolo z iskreno željo, da bi svoje mladostne sanje uresničili in s svojim znanjem pripomogli k razvoju na različnih področjih.

Odgovorni nosilec projekta

Saša Kocijančič

Vodja projekta

Maja Arh

Naslov projekta: UČNA MOTIVACIJA PRI MATEMATIKI

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Maja Končar

Prijavitelj projekta: Šolski center Novo mesto, enota Srednja šola Metlika

Strokovni konzulent: Mag. Sonja Zajc

Člani projektne skupine: /.

Cilj projekta: Dvigniti motiviranost dijakov za učenje matematike. Pričakovani cilj inovacije je dosežen. Dvigniti motiviranost dijakov za samostojno domače delo. Pričakovani cilj inovacije je dosežen. Izboljšati učni uspeh pri matematiki. Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: 2. raven – uvajanje dobre prakse.

Uporabniki dosežene novosti: Inovacijo lahko uporabijo učitelji matematike.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Naučili smo se novih strategij in metod dela. Pri večini dijakov se je motiviranost za učenje matematike dvignila. Dijaki so pridobili samozavest in spoznali, da se je matematiko možno naučiti. Dijaki so se med poukom v večjem številu aktivno vključevali v reševanje matematičnih problemov in primerov. Število dijakov, ki so redno delali domačo nalogo, se je povečalo. Učni uspeh se je pri večini dijakov pri posameznih sklopih izboljšal.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Klarić Branka

Končar Maja

Naslov projekta: OBLIKOVANJE MODELA DRŽAVLJANSKE VZGOJE NA OŠ LAVA, CELJE

Leto začetka projekta: 2012

Vodja projekta: mag. Marijana Kolenko; odgovorna nosilka projekta Biserka Zadavec /zaradi skoraj dvoletne bolniške odsotnosti sta pri projektu aktivno sodelovali vodji aktiva Vesna Lupše in Ksenija Koštomaj ter poskušali nadomestiti odsotno pomočnico/

Prijavitelj projekta: OŠ LAVA, Pucova 7, 3000 Celje

Strokovni konzulent: mag. Sonja Zajc

Prispevek strokovnega konzulenta: Inovativni model, konceptualni nivo, profesionalni razvoj

Člani projektne skupine:

Mag. Marijana Kolenko	Vodja projekta, idejni usmerjevalec in koordinator med konzulentom in člani
Biserka Zadavec	nosilka projekta, ki je na daljši bolniški odsotnosti
Ksenija Koštomaj	Sooblikovalka inovacijskega projekta in oblikovalka poročil ter posredovalka podatkov vodji in konzulentki projekta
Vesna Lupše	Sooblikovalka inovacijskega projekta in oblikovalka poročil ter posredovalka podatkov vodji in konzulentki projekta

Cilj projekta:

- razvijanje socialnih veščin za strpno sobivanje s poudarkom na razumevanju multikulturnih in socialnih značilnosti evropskih družb, kot tudi razvijanje kompetenc

za konstruktivno sodelovanje v socialnem okolju in polno in aktivno udeležbo v državljanskem življenju,

- spodbujanje kulturnega dialoga na osnovi razumevanja kodeksov oziroma splošno sprejetih ravnanj v različnih družbah in okoljih,
- navajanje na odgovorno ravnanje, predvsem razvijanje veščin za aktivno spreminjanje ravnanj na osnovi kritične presoje s poudarkom na razumevanju pomena dobrega fizičnega in duševnega zdravja kot vira zase, za svojo družino in za ožje socialno okolje ter znanju o tem, kako to doseči in vzdrževati z zdravim načinom življenja.

Pričakovani cilj inovacije je v celoti dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: 3. Vsak učitelj bo v novem šolskem letu dopolnil Letno pripravo na pouk z izhodišči Akcijskega načrta in to izvajal v okviru pouka, dnevov dejavnosti, projektov. Končni produkt inovacijskega projekta je natis zloženke Modela državljanskih kompetenc in njeno posredovanje staršem in zaposlenim, ki jim bo v pomoč pri uresničevanju ciljev ter izvajanju aktivnosti. Model bo uporaben tudi za ostale šole, ki bi želele sistematično razvijati državljanske in socialne kompetence pri učencih. Model lahko služi šolam kot idejna možnost na začetku sistematične gradnje razvoja državljanskih kompetenc pri učencih na šoli.

Uporabniki dosežene novosti: Dopolnjeno letno pripravo z izhodišči akcijskega načrta Modela državljanskih kompetenc uporabljajo učitelji v okviru pouka pri različnih predmetih, dni dejavnosti, projektov. Zloženko uporabljajo starši in učenci. Zloženko lahko uporabljajo tudi učitelji drugih šol kot primer dobre prakse uvajanja Modela državljanskih kompetenc v vsebine pouka.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Oblikovanje modela je zelo zapleten in dolgotrajen proces, saj zahteva izjemno kritičen razmislek glede umestitve dejavnosti, s katerimi bomo najuspešneje dosegali zastavljene cilje, tako na ravni šole kot na ravni oddelkov. Menimo, da bi bilo priporočljivo izobraževanje strokovnih delavcev s tega področja. Vsekakor smo naredili velik korak naprej v osveščanju in razvijanju pomembnih državljanskih in hkrati socialnih kompetenc med vsemi deležniki šole (starši, zaposleni, učenci). Vsekakor moramo poudariti, da je Model le osnova za sistematično delo, ki ga bo nujno potrebno dograjevati in nadgrajevati vsako leto znova.

Odgovorni nosilec projekta

mag. Marijana Kolenko

Vesna Lupše

Ksenija Koštomaj

Vodja projekta

mag. Marijana Kolenko

Naslov projekta: IZVAJANJE INTERESNIH DEJAVNOSTI V OBLIKI PROJEKTNEGA DELA

Leto začetka projekta: 2012

Vodja projekta: Marjetka Herodež

Prijavitelj projekta: Šolski center Velenje

Elektro in računalniška šola

Trg mladosti 3, 3320 Velenje

Strokovni konzulent: Tomaž Kranjc

Prispevek strokovnega konzulenta: /.

Področje projekta: Poti do kreativnih in učinkovitih učnih okolij

Člani projektne skupine:

Marjetka Herodež	Vodja projekta, vodenje sestankov, priprava poročil, udeležba in poročanje na sestankih vodij IP, aktivno sodelovanje v timu, izdelava, obdelava in analiza anketnega vprašalnika, aktivno sodelovanje pri izvedbi projektne tednov, organizacija ekskurzij, predavanj in delavnic za osebno rast v okviru interesnih dejavnosti.
Simon Konečnik	Sodelovanje pri projektu, izdelava, obdelava in analiza anketnega vprašalnika, aktivno sodelovanje pri izvedbi projektne tednov, sodelovanje pri pripravi poročila, vključevanje idej na delovnih sestankih.
Simona Diklič	Sodelovanje pri projektu, izdelava, obdelava in analiza anketnega vprašalnika, aktivno sodelovanje pri izvedbi projektne tednov, sodelovanje pri pripravi poročila, vključevanje idej na delovnih sestankih, organizacija ekskurzij, predavanj in delavnic za osebno rast v okviru interesnih dejavnosti.
Jolanda Melanšek	Sodelovanje pri projektu, izdelava, obdelava in analiza anketnega vprašalnika, aktivno sodelovanje pri izvedbi projektne tednov, sodelovanje pri pripravi poročila, vključevanje idej na delovnih sestankih, organizacija ekskurzij, predavanj in delavnic za osebno rast v okviru interesnih dejavnosti.
Biserka Ledišek	Sodelovanje pri projektu, izdelava, obdelava in analiza anketnega vprašalnika, aktivno sodelovanje pri izvedbi projektne tednov, sodelovanje pri pripravi poročila, vključevanje idej na delovnih sestankih, organizacija ekskurzij, predavanj in delavnic za osebno rast v okviru interesnih dejavnosti.
Bojana Vrbnjak	Sodelovanje pri projektu, izdelava, obdelava in analiza anketnega vprašalnika, aktivno sodelovanje pri izvedbi projektne tednov, sodelovanje pri pripravi poročila, vključevanje idej na delovnih sestankih, organizacija ekskurzij, predavanj in delavnic za osebno rast v okviru interesnih dejavnosti.
Sašo Gnilšek	Sodelovanje pri projektu, izdelava, obdelava in analiza

	anketnega vprašalnika, aktivno sodelovanje pri izvedbi projektnih tednov, sodelovanje pri pripravi poročila, vključevanje idej na delovnih sestankih.
Peter Vrčkovnik	Sodelovanje pri projektu, izdelava, obdelava in analiza anketnega vprašalnika, aktivno sodelovanje pri izvedbi projektnih tednov, sodelovanje pri pripravi poročila, vključevanje idej na delovnih sestankih.
Islam Mušić	Sodelovanje pri projektu, izdelava, obdelava in analiza anketnega vprašalnika, aktivno sodelovanje pri izvedbi projektnih tednov, sodelovanje pri pripravi poročila, vključevanje idej na delovnih sestankih, izdelava spletne aplikacije za prijavo dijakov na projektni teden.
Ivan Škoflek	Sodelovanje pri projektu, izdelava, obdelava in analiza anketnega vprašalnika, aktivno sodelovanje pri izvedbi projektnih tednov, sodelovanje pri pripravi poročila, vključevanje idej na delovnih sestankih.
Miran Zevnik	Sodelovanje pri projektu, organizacija projektnih tednov, izdelava, obdelava in analiza anketnega vprašalnika, aktivno sodelovanje pri izvedbi projektnih tednov, sodelovanje pri pripravi poročila, vključevanje idej na delovnih sestankih.

Cilj projekta: Cilj projekta je večja možnost ponudbe integriranih ključnih kvalifikacij, povečanje ponudbe proste izbire interesnih vsebin in uravnoveženost pri izbiri strokovnih in drugih (kulturnih, športnih, jezikovnih, družboslovnih, naravoslovnih ...) vsebin. Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: Dosegli smo 4. raven. Za doseganje 4. ravni je projektna skupina zasnovala novo obliko izvedbe interesnih dejavnosti, ki smo jo aktualizirali, sprotno preverjali in ob zaključku evalvirali. Izmed vseh treh oblik izvedb interesnih dejavnosti se je »3. organizacijski model« izkazal za najbolj izvirnega in inovativnega tako pri učiteljih kot pri dijakih ter starših zaradi možnosti popolnoma proste izbire interesnih dejavnosti. Na ta način smo tudi v praksi uspeli uresničiti izhodišča novih programov, ki temeljijo na tem, da ima v vseh delih predmetnika dijak možnost čim večje izbirnosti.

Uporabniki dosežene novosti: Izvedba izvajanja interesnih dejavnosti v obliki projektne tedna predstavlja inovativen pristop za dijaka in mentorja – učitelja, ki v možnosti izbirnosti in avtonomiji čutita dodano vrednost v izobraževalnem procesu. Glede na smernice v sodobni pedagogiki, ki zahtevajo vse več timskega dela in sinergije, smo ugotovili, da se je dvignila kvaliteta sodelovanja in povezovanja učiteljev ter njihova interdisciplinarnost. Naš projektni pristop je bil že predstavljen tudi v okviru projektnih aktivnosti zavoda Šola za ravnatelje, kjer potekajo spremljave naših projektnih aktivnosti, ki so bile prepoznane kot primer inovacije z namenom integracije le-teh v ostale srednje šole. Aktivnosti se bodo nadaljevale tudi v naslednjem šolskem letu.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: V obdobju treh šolskih let smo organizirali in izpeljali interesne dejavnosti na tri različne načine: organizacijski model: izpeljava nekaterih interesnih dejavnosti, strnjeno v obliki projektnih dni (4 + 1) na koncu šolskega leta

Dejavnosti so se udeležili vsi dijaki šole razen zaključnih letnikov. Izvajali smo jih ločeno po programih in po letnikih brez možnosti izbire. Ugotovili smo, da bomo s takšno obliko organizacije učinkoviteje sledili ciljem dejavnosti po posameznih letnikih in programih ter lažje organizirali delo na šoli v času izvajanja poklicne mature. Zaključni letniki pri tem niso sodelovali, ker imajo tudi po predmetniku teh dejavnosti ustrezno manj.

organizacijski model: interesne dejavnosti smo izvedli v obliki drugega projektnega tedna kot možnost proste izbire že vnaprej določenih vsebin

Dijaki so med drugim projektnim tednom izbirali med naborom strokovnih tem (in se odločili za eno) ali pa so si izbrali temo Interesne dejavnosti, ki je vključevala ekološke, geografske, zgodovinske, kulturne in športne dejavnosti.

Dijaki in učitelji, ki so bili med drugim projektnim tednom vključeni v interesne dejavnosti, so v svojih poročilih izrazili pozitivno mnenje o izvajanju interesnih dejavnosti v obliki projektnega dela. Dijakom je bila vseč pestrost in raznolikost ponujenih vsebin in možnost samostojne izbire vsebin. Učitelji so pohvalili medsebojno sodelovanje pri načrtovanju, organizaciji in izvedbi dejavnosti. Na ta način bolj sistemsko planiramo aktivnosti, povezane s kurikulumom in manj posegamo v kontinuiteto izvajanja pouka. Skozi takšno obliko izvajanja pedagoške dejavnosti smo na optimalen način zagotovili vsebine integriranih ključnih kvalifikacij in generičnih kompetenc, ki sledijo kot priporočilo učitelju pri izvedbi novih programov. Organizacijski model: interesne dejavnosti smo izvedli v obliki drugega projektnega tedna, kjer so imeli dijaki možnost popolne proste izbire glede na razpisane teme mentorjev. Del interesnih dejavnosti – prosto izbiro, smo izvedli strnjeno, in sicer v obliki projektnega tedna. Načrtovali in izvedli smo dva projektna tedna v različnih letnih časih (zima, pomlad), ki sta ponujala tako strokovne kot splošne vsebine. S tem se je še povečala izbirnost in uravnoteženost strokovnih in drugih (kulturnih, športnih, jezikovnih, družboslovnih, naravoslovnih ...) vsebin. Vsak učitelj ali skupina do treh učiteljev je pripravila svoje vsebine. Dijaki so bili vnaprej seznanjeni z vsebinami; na podlagi svojega interesa so se lahko odločili, kam se bodo prijavi. Spletna aplikacija je bila odprta dva tedna in je omogočala prijavo na tisto dejavnost, ki je dijaku najbližje.

Sklep: Izmed vseh treh oblik izvedb interesnih dejavnosti se je »3. organizacijski model« izkazal za najbolj izvirnega in inovativnega tako pri učiteljih kot pri dijakih in starših zaradi možnosti popolnoma proste izbire interesnih dejavnosti. Ker so dijaki imeli možnost lastne izbire, so bili pri izvajanju dejavnosti bolj motivirani in uspešni pri doseganju zastavljenih ciljev.

Odgovorni nosilec projekta

Simon Konečnik

Vodja projekta

Marjetka Herodež

Naslov projekta: DELAVNICE ZA SPODBUJANJE OTROKOVIH MOČNIH PODROČIJ

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: Martina Ošlak

Prijavitelj projekta: Vrtec Mavrica Vojnik, Prušnikova u. 29a

Strokovni konzulent: Tamara Malešević

Prispevek strokovnega konzulenta:

Ocenjujem, da so po dveh letih izvajanja inovacijskega projekta DELAVNICE ZA SPODBUJANJE OTROKOVIH MOČNIH PODROČIJ strokovni delavci Vrta Mavrica Vojnik naredili pomembne premike v smeri:

- Uveljavljanja inovacije odprtih vrat igralnic kot redne oblike izvedbenega kurikuluma.
- Ozaveščanja pomena odkrivanja močnih področij in interesov pri posamezniku. Pri otrocih je namen tega spodbujanje njihovega razvoja. Strokovni delavci ob skupinskem načrtovanju dejavnosti poglobljajo svoje kompetence.
- Ozaveščanja o nujnosti stopnjevanja dejavnosti oz. diferenciacije izzivov po posameznih področjih za namene spodbujanja razvoja le-teh.
- Razvoja socialnih kompetenc otrok in sodelovanja pri strokovnih delavcih.
- Ugotavljanja pomena sistematične evalvacije pri spremljanju dejavnosti oz. uvajanju novih dejavnosti v vrtcu.

V nadaljevanju svetujem:

- Nadaljnem utrjevanju prakse prehajanja otrok med igralnicami v času pripravljenih tovrstnih aktivnosti.
- Utrjevanje odkrivanja močnih področij in interesov posameznika ob bolj ali manj sistematičnem opazovanju vedenja otrok za namen spodbujanja s pomočjo diferenciranega načrtovanja in izvajanja dejavnosti.
- Občasno in redno sistematično merjenje stanja na področju razvojnih sprememb v vrtcu.
- Uvajanje novih projektov in prednostih nalog, ki bodo izhajale iz rezultatov tega projekta oz. ga bodo nadgradile. Tako se bo zagotavljalo uresničevanje razvojnega načrta za več let in kontinuiteta razvoja vrta.

Predlagam, da Vrtec Vojnik svojo izkušnjo predstavi kot primer dobre prakse na različnih strokovnih srečanjih. Tamara Malešević, svetovalka ZRSS

Člani projektne skupine:

Andreja Mirnik	Sodelovanje pri načrtovanju in spremljanju IP
Suzana Videnšek	Sodelovanje pri načrtovanju in spremljanju IP
Frančiška Čečko	Vodenje tima za logično-matematično področje
Damijana Čretnik	Vodenje tima za jezikovno področje
Vesna Kalčič	Vodenje tima za vizualno prostorsko področje
Katarina Antloga	Vodenje tima za glasbeno področje
Irena Štravs	Vodenje tima za osebno in medosebno področje
Irena Fevžer	Vodenje tima za naravoslovno področje
Polonca Kralj	Vodenje tima za gibalno področje

Cilj projekta:

- Ugotavljanje in razvijanje močnih področij strokovnih delavcev – cilj je dosežen
- Oblikovanje kriterijev za ugotavljanje in opazovanje močnih področij otrok – cilj je delno posežen. (Pojavljale so se težave pri določanju posameznih kriterijev, zaradi velikih starostnih razlik med otroki)
- Ponudba diferenciranih izzivov za spodbujanje otrokovih močnih področij – cilj je dosežen

Dosežena raven novosti rezultata: 3. raven: Razvijanje t.i. »dobre prakse«. V vrtcu po dveh letih preizkušanja, vnašanja sprememb in piljenja projekta, v naslednjem šolskem letu v izvedbeni kurikulu vključujemo elemente, ki so se pokazali kot pomembni in uporabni za delo v oddelku in z otroki v smeri spodbujanja otrokovih močnih področij.

Uporabniki dosežene novosti: Invencija je namenjena vsem otrokom vrtca, saj se delavnice za spodbujanje otrokovih močnih področij pripravljajo in izvajajo v vseh oddelkih. Pomembno je vplivala na rast in razvoj strokovnih delavcev.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

- Večja pestrost in uravnoteženost dejavnosti in sredstev z vseh področij otrokovega razvoja.
- Ozaveščanje in zavedanje močnih področij strokovnih delavcev (nadgradnja znanja)
- Večja sistematičnost pri prepoznavanju, spremljanju in spodbujanju otrokovega razvoja.
- Večja sistematičnost pri izvajanju dejavnosti in pestra ponudba diferenciranih dejavnosti.
- Dobro izdelani akcijski načrti posameznih timov za spodbujanje otrokovih močnih področij, ki vključujejo vsa področja dejavnosti po Gardnerju (nastanek zbornika - dobra praksa).
- Izboljšanje sodelovanja med strokovnimi delavci vrtca (strokovna rast, strokovne debate).
- Izboljšanje socialnih kompetenc otrok (prehajanje med skupinami, sodelovanje, dogovarjanje, medsebojna pomoč, spodbujanje, empatija...).
- Posebej bi želeli izpostaviti področje gibanja, kjer so otroci aktivno sodelovali pri usmerjenih gibalnih dejavnostih, kar smo nadgradili z vnašanjem elementov NTC-metode.

Z dejavnostmi bomo nadaljevali tudi v naslednjem šolskem letu in jih dopolnjevali s čutnim učenjem na prostem (čutna pot) in pripravljali gibalne izzive v naravnem okolju.

Odgovorni nosilec projekta

Simona Žnidar

Vodja projekta

Martina Ošlak

Naslov projekta: BIBA ODKRIVA TUJI JEZIK-NEMŠČINA

Leto začetka projekta: šol. leto 2012/13

Vodja projekta: Martina Vidonja

Prijavitelj projekta: Vrtec Beltinci, Jugovo 33, Beltinci

Strokovni konzulentki: Fanika Fras Berro, dr. Mihaela Brumen

Prispevek strokovnega konzulenta: Strokovna podpora in svetovanje

Člani projektne skupine:

Martina Vidonja	Vodenje, koordiniranje, udeležba na srečanjih na ZRSS, prenos informacij, zapis v dokumentacijo.
Andreja Jerebic	Načrtovanje, izvedba v praksi, evalviranje
Simona Vöröš	Načrtovanje, izvedba v praksi, evalviranje
Bernarda Koren	Sodelovanje pri načrtovanju in izvedbi
Vesna Horvat	Sodelovanje pri načrtovanju in izvedbi

Cilj projekta: Otroci spoznavajo nemški jezik na sproščen in naraven način. Otroci si pridobivajo »posluh za nemški jezik«. Učenje nemščine poteka integrirano z vsemi področji dejavnosti kurikula. Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: Dosežena je četrta raven novosti za vodjo projekta Martino Vidonja in strokovni delavki, ki poučujeta tuji jezik Simona Vöröš in Andreja Jerebic. Sodelavki v projektu, ki s strokovnim in kreativnim sodelovanjem pri načrtovanju dela v oddelku omogočata uvajanje t.i. »dobre prakse«, s tem dosežeta drugo raven novosti. Dobro prakso smo pričeli širiti znotraj našega kolektiva preko predstavitev našega dela za sodelavce (video posnetki, prikaz didaktičnih pripomočkov). Nove poglede na poučevanje in učenje tujega jezika smo si ustvarjali na skupnih srečanjih s konzulentkama in kolegi iz drugih vrtcev Slovenije.

Uporabniki dosežene novosti: Sodelavci našega zavoda, ki lahko uporabijo nove načine dela. Vodstvo vrtca, predstavniki lokalne skupnosti, ki podpirajo to dejavnost.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: V tem šolskem letu smo posebno pozornost namenili poučevanju tujega jezika s pomočjo lutke in preko področja gibanja. Ker je otrokova pozornost kratkotrajna in ne mara suhoparnega ponavljanja, je uporaba lutke velikega pomena. Lutka zna peti, si izmišlja besede in izraze, zna povedati zgodbo, pesem. Z njo se pozdravimo, se preštejemo, ugotovimo vremenske spremembe. Uporaba lutke »Heidi« za utrjevanje in ponavljanje že osvojene snovi, lutka kot pomoč pri prehajanju iz ene dejavnosti v drugo. Poučevanje tujega jezika preko gibanja s pomočjo različnih rekvizitov – športni rekviziti, instrumenti, barvice idr. Otroci drugega starostnega obdobja so bolj motivirani za spoznavanje tujega jezika. Tudi njihovi starši so mnenja, da je to učenje koristno za otrokov razvoj. Otroci ob praznovanjih rojstnih dni čestitajo in pojejo pesmice v nemškem. Pesmice in nove besede v nemščini posredujejo staršem tudi doma. Izvedli smo nastope za starše in druge deležnike v tujem jeziku.

Odgovorni nosilec projekta

Martina Vidonja

Vodja projekta

Martina Vidonja

Naslov projekta: »STARI, NE MI TEŽIT« - VODIČ ZA STARŠE OTROK S ČUSTVENIMI IN VEDENJSKIMI MOTNJAMI

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Marjeta Dečman

Prijavitelj projekta: Vzgojno izobraževalni zavod Frana Milčinskega Smlednik, Valburga 5,1216 Smlednik

Strokovni konzulent: Mirjana Pavlin

Prispevek strokovnega konzulenta: Nosilki projekta sta se lotili teme, ki je v širšem smislu prisotna in problematična v celotni pedagoški sferi: pomen vzgoje in prispevek posameznih deležnikov v vzgojnem delovanju. V VIZ Frana Milčinskega Smlednik je posebej izstopajoče vprašanje, kako pritegniti starše k sodelovanju z zavodom in predvsem, kako ohraniti, »popraviti« vezi z matično družino. Namreč, otroci z vedenjskimi odkloni so v največji meri nameščeni v zavod zaradi neustreznega domačega okolja, kar pa ni pretrganje stikov s starši. Izvajalki projekta sta že v pripravi na projekt v rednih mesečnih delavnicah s starši pridobili informacije o primanjkljajih in težavah ter izkušnje, kako pomagati izboljšati komunikacijo med starši in otrokom. Jasno in realno sta zastavili pet ciljev, sestavili pripomoček – dnevnik konkretnega dogajanja oz. dejavnosti v času, ko je otrok s starši. Redno izpolnjevanje tega zapisa je zahtevalo učenje vzajemne odgovornosti, sprotno sodelovanje tako starša kot otroka in tudi strokovnih delavk ob nejasnostih, težavah. Na osnovi vmesnih in končne evalvacije sta opredelili dosežek, ki je glede na trajanje projekta, vstopanje otrok z raznolikimi vedenjskimi odkloni v zavod in glede na raznolike vzgojne težave staršev, spodbuden. Smiselno bi bilo nadaljevati kot standardni postopek za izboljšanje odnosa in vzgojnega vpliva med otrokom in starši. Mislim, da je metoda in pripomoček primeren za izboljšanje sodelovanja med pedagoškimi delavci, starši in otroki tudi v drugih vzgojno izobraževalnih ustanovah, ker temelji na dejstvu, da so za napredek oz. izboljšanje težav otroka soodgovorni vsi sodelujoči, na prvem mestu pa starši, ki jim je potrebno pomagati. Mirjana Pavlin

Člani projektne skupine:

Nataša Kmet	Sodelovanje pri pripravi vodiča, svetovanje staršem
-------------	---

Cilj projekta:

- starši pridobijo večji vzgojni vpliv nad svojim otrokom – DOSEŽEN,
- starši izboljšajo svoj odnos z otrokom – DOSEŽEN,
- otroci začnejo spoštovati starše kot avtoriteto – DELNO (razlogi so v kratkem časovnem obdobju saj v enem letu le te ni mogoče vzpostaviti zaradi porušenih odnosov, ki so trajali več let),
- starši pridobijo boljše veščine komuniciranja z mladostnikom – DOSEŽEN,
- v družini se vzpostavijo ustrezne vloge – DELNO (enako kot pri 3. cilju, prekratek čas za vzpostavitev ustreznih vlog, odsotnost psihoterapevtske obravnave in dejstva, da starši nimajo lastne izkušnje »zdrave družine«).

Dosežena raven novosti rezultata: Projekt »Vodič za starše« se je izkazal kot uporaben pripomoček za starše pri popravljanju vzgojnega stila. Cilji, ki smo si jih zastavili so bili skoraj v celoti doseženi. zaradi uporabe vodiča so starši več razmišljali o svojih starševskih vlogah, avtoriteti, odnosu z otrokom. Preko uporabe vodiča pa so otroka bolj spoznali, začeli razumevati njegovo vedenje hkrati pa se začeli bolj ustrezno odzivati na otrokove vedenjske odklone. Ugotavljamo, da poleg samega vodiča so starši potrebovali tudi individualno in skupinsko svetovanje.

Uporabniki dosežene novosti: 2-3. Vodič je zelo primerna oblika za starše, ki se pri vzgoji srečujejo z začetnimi vedenjskimi odkloni otroka in opažajo, da izgubljajo odnos z otrokom. Ker pa starši pri uporabi vodiča potrebujejo strokovno pomoč in spremljanje, je inovacija uporabna za svetovalne delavce na osnovnih šolah, strokovne delavce na Centrih za socialno delo, psihoterapevte, ki se ukvarjajo z družinsko terapijo.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Ob zaključku inovacijskega projekta ugotavljamo, da je »Vodič za starše« uporaben pripomoček pri delu s starši. Prednosti so naslednje: starši z izpolnjevanjem prevzamejo odgovornost za svojo starševsko vlogo, več razmišljajo o otroku, več se z otrokom pogovarjajo, poskušajo postavljati meje in se spopadati z upornim vedenjem otrok. Starši so svetovalnima delavkama redno podajali povratne informacije in iskali nasvete ter pomoč pri izpolnjevanju vodiča. Zato je vodič zelo uporaben pripomoček pri svetovalnem terapevtskem delu s starši. Pokazale pa so se tudi določene pomanjkljivosti. Nekateri starši niso dobro razumeli navodil, v vodiču je manjkalo področje, kjer bi starši lahko opisali svoj odnos z otrokom. Izboljšali pa bi lahko tudi samo grafično obliko. Tudi povratna informacija s strani staršev je bila zelo pozitivna, saj so preko vodiča tudi spremljali svoj napredek.

Odgovorni nosilec projekta

Matjaž Hribar

Vodja projekta

Marjeta Dečman

Naslov projekta: Z IKT PODPRTO POUČEVANJE V KOMBINIRANEM ODDELKU

Leto začetka projekta: 2012

Vodja projekta: Mateja Ivanuša

Prijavitelj projekta: OŠ Kozara Nova Gorica

Strokovni konzulent: Mirjam Podsedenšek

Prispevek strokovnega konzulenta: srečanje s konzulentko, namenjeno svetovanju, korespondenca po elektronski pošti, pomoč pri pripravi poročila.

Člani projektne skupine:

Mateja Ivanuša	Sodelovala na sestankih projektne skupine. V svoje delo je vključevala rabo IKT, prilagojeno posebnim potrebam učencev.
Erika Perić	
Janja Žnidarčič	
Erika Orel	

Sanja Bekrič	
Irena Dirjec	

Cilj projekta: Spodbuditi aktivno rabo IKT na vseh stopnjah pri poučevanju v kombiniranih oddelkih. Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: 3. raven – uvajanje dobre prakse. Inovacijski projekt je bil zastavljen kot pedagoški izziv učitelju, ki poučuje v kombiniranem oddelku. V tem šolskem letu je večina vključenih učiteljic poučevala v čistih oddelkih. Zato je bilo naše delo v tem šolskem letu osredotočeno na uporabo pridobljenega znanja pri delu z učenci v novih učnih položajih. Rdeča nit v tem šolskem letu je bila uvajanje multimedije v pouk. Učenci in učiteljice so pri pouku uporabljali računalnik, telefon, fotoaparatus in kamero. Nastale posnetke so, v skladu s svojimi sposobnostmi in interesi, uporabili za izdelavo različnega gradiva. Učenci 3. razreda so v tem šolskem letu utrjevali samostojno rabo elektronskega poštnega predala. Pri pouku so s telefonom snemali govorne vaje, plesne in glasbene nastope, plavalne spretnosti ter dokumentirali pomembne dejavnosti. Ob ogledu posnetkov in fotografij so učenci ocenili svoje delo. Fotografije so uporabljali pri pouku matematike, spoznavanja okolja ter slovenščine. V programu risar so izdelali novoletne vizitke in nekaj likovnih izdelkov. Redno so uporabljali interaktivno tablo. V kombiniranem oddelku 4. in 5. razreda 4. in 5. razred so učenci učno snov utrjevali s pomočjo interaktivnih vaj pri slovenščini in matematiki. Pri dečku, ki prihaja iz drugojezičnega okolja, so IKT uporabljali za razlago neznanih besed, pojmov in izdelavo besedno-slikovnega slovarja. S pomočjo predstavitev in drugega slikovnega gradiva na spletu smo poskušali bolj približati in ponazoriti učno snov pri NAR in DRU. Večkrat na teden so učenci 6. razreda spoznavali in utrjevali učno snov pri NAR, DRU in GUM na interaktivni tabli. Splet so v razredu uporabljali ob razlagi neznanih besedah. Učenci so sami poiskali pomen, včasih tudi sliko, ki bi iskano besedo ponazorila. S pomočjo nalog na spletu so ponavljali in utrjevali snov slovenščine in matematike. Spoznavali so rabo spletne učilnice pri delu doma in v šoli. Učenci 7. razreda so pri pouku družboslovja preizkusili e-gradiva, ki sem jih pripravila v programu Execute. Pri urah slovenskega jezika so se učenci snemali med recitacijami, govornimi nastopi in pri branju. Na podlagi posnetkov so individualno zastavili osebne cilje, ki so jih poskušali doseči, občasno tudi preseči. V okviru medpredmetne povezave slovenskega jezika in likovne umetnosti so učenci spoznali nastanek risanke in ob podpori IKT sami izdelali preprosto risanko. Učenci so svoje znanje pri pouku pogosto pridobivali ob samostojnem delu z gradivi, vključenimi v spletno učilnico in znanje preverjali s spletnimi kvizi. V kombiniranem oddelku posebnega programa V./VI so učenci v sklopu predmeta kreativna znanja spoznavali uporabo videokamere in fotoaparata. Udeleženci so pri vzgojno-izobraževalnem delu uporabljali računalnik, IKT tablo in projektor. S pomočjo tehnologije so učenci dosegli cilje, načrtane v programu. Na svoje izdelke so bili ponosni in dosegli temeljne cilje predmeta KREATIVNA ZNANJA – razvijanje samozavesti in samopotrditve.

Uporabniki dosežene novosti: Vsi učitelji, ki poučujejo v prilagojenem programu z nižjim izobrazbenim standardom in učitelji, ki poučujejo v posebnem programu in želijo spodbuditi rabo IKT pri poučevanju.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Učiteljice ocenjujemo, da nam je sodelovanje pri projektu omogočilo sledenje sodobnim trendom pouka. Ugotovile smo, da dejavnosti, ki smo jih uspešno vključevale v pouk kombiniranega oddelka, dobro vplivajo tudi na motivacijo učencev samostojnih oddelkov

osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom. Uporaba IKT učence pritegne, ker lahko pri pouku vključimo skoraj vse senzorne poti. Motivacija, da pridejo na vrsto, da lahko delajo na interaktivni tabli, je tako velika, da se tudi najbolj nestrpni učenci naučijo počakati, da pridejo na vrsto in seveda tudi, da so pozorni na delo sošolcev. Da naredijo dobro fotografijo, so pripravljene narediti veliko več ponovitev neke vaje (utrjevanje znanja). Ko brskajo po medmrežju in iščejo razlago snovi, slikovni material ..., je zapomnitev pridobljenega znanja veliko večja, kot če jo učencu poda učitelj na klasičen način. V višjih razredih učenci več delajo samostojno z različnimi gradivi v spletni učilnici. Pri takšni obliki dela učenci, kot prednost, najpogosteje navajajo to, da lahko delajo v svojem tempu, brez prilagajanja drugim, počasnejšim ali hitrejšim, sošolcem. Učenci vseh oddelkov so se zelo dobro odzvali na uvajanje multimedije, še posebej so bili navdušeni nad različnimi snemanji. Učenci s posebnimi potrebami imajo različen odnos do kamere. Mlajši učenci zelo radi nastopajo, starejši pa nastopanje pred kamero pogosto odklanjajo. Iz odgovorov v anketi, izvedeni med učenci 7. razreda, je razvidno, da ne glede na začetni odnos do snemanja, so učenci tekom šolskega pridobili pozitivne izkušnje in izboljšali samopodobo. V tem šolskem letu se je projekt izvajal tudi v enem izmed oddelkov posebnega programa. Kljub oviram, s katerimi se učenci posebnega programa srečujejo dnevno, je zanje vključevanje IKT tehnologije v pouk izrednega pomeni, kajti visoko motivira za delo, približa jim snov in v njihov vsakdan vnese prijetno vznemirjenje, ker jim ponuja pester pristop k vzgojno-izobraževalnemu delu.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Edvard Vrabič l.r.

Mateja Ivanuša l.r.

Naslov projekta: ELEKTRONSKI UČITELJ

Leto začetka projekta: 2014/15

Vodja projekta: mag. Metka Gelt

Prijavitelj projekta: Ekonomska šola Murska Sobota, Srednja šola in gimnazija, Noršinska ul. 13, 9000 Murska Sobota

Strokovni konzulent: dr. Dimitrij Bauerman

Prispevek strokovnega konzulenta: /

Člani projektne skupine:

Mag. Metka Gelt	Koordinacija projektne skupine in dijakov pri iskanju informacij in izdelavi gradiv, oblikovanje spletne učilnice
Nataša Gomionik	Mentorstvo dijakom v okviru pouka psihologije pri zbiranju informacij in izdelavi gradiv, oblikovanje spletne učilnice
Renata Ivanič	Pomoč pri uporabi IKT

Cilj projekta: Dijaki izdelajo e-učna gradiva pri urah, znanje med tem procesom usvojijo. Gradivo je potem dostopno tudi drugim dijakom v procesu učenja (npr. dijakom, ki so odsotni zaradi bolezni, pedagoških pogodb). Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: 3. raven . Z izvajanjem si prizadevamo izboljšati učno pomoč med dijaki, z uvedbo elektronskih medijev jo delamo dostopnejšo uporabnikom.

Uporabniki dosežene novosti: inovacijo lahko uporabljajo dijaki, učitelji in širša javnost...

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Prednosti: medij je močan nosilec informacij, ki doseže veliko skupino. Slabosti: pri samem delu z dijaki se opazi, te vsi ne vložijo enako količino dela, ostanejo nekje na obrobju.. Priložnosti: osebna rast, učenje spoštovanja avtorskih pravic. Projektno delo smo zaključili z predstavitvijo dokumentarni filmov, ki so jih dijaki posneli na temo "Preganjanje Judov in nastanek koncentracijskih taborišč". V samo predstavitev smo vključili tudi pogovor z gospo Eriko Fürst, ki je preživela Auschwitz. V okviru pouka psihologije so bili v projekt vključeni dijak 1. in 2. letnika ekonomski tehnik - poklicno tehniško izobraževanje. Dijaki so izbrali področje, pri pouku najbolj pritegnilo in predstavili teoretična izhodišča izbranega področja. Iskali so literaturo, videoposnetke, slike povezane z izbranim področjem. Končni izdelek so Powerpoint predstavitve, križanke, kviz in spletna stran, objavljeni pa so v spletni učilnici.

Odgovorni nosilec projekta

Darko Petrijan

Vodja projekta

mag. Metka Gelt

Naslov projekta: FLEKSIBILNO IZVAJANJE POUKA V 5. R

Leto začetka projekta: šolsko leto 2011/2012

Vodja projekta: Mojca Đorđević

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Brežice, Levstikova 18, Brežice

Strokovni konzulent: dr. Stanka Preskar

Prispevek strokovnega konzulenta: /.

Člani projektne skupine:

Mojca Đorđević	Učiteljica MAT, NIT, LUM, GUM, GOS
Klaudija Horvat	Učiteljica SLJ, MAT, DRU, LUM, GOS
Jožica Kožar	Učiteljica SLJ, MAT, DRU, LUM, ŠPO
Marjanca Pečar	Učiteljica ŠPO
Miran Abram	Učitelj ŠPO
Polona Švajger	Učiteljica TJA

Nina Tucović	Učiteljica TJA
Darja Kalin	Učiteljica GUM

Cilj projekta:

- Fleksibilno izvajanje predmetnika (GOS in DRU) v 5. razredu (dosežen)
- Učenci se postopoma navajajo na predmetni pouk. (dosežen)
- Razvijajo samostojnost in odgovornost pri pripravi na pouk pri več učiteljih, ki predstavljajo oddelčni učiteljski zbor. (dosežen)
- Učitelji lahko izbirajo področje, ki jim bolj ustreza. (dosežen)
- Potrebna je dobra timska usklajenost in organizacija dela. (dosežen)
- Učitelji se lažje posvečajo svojemu predmetnemu področju ter individualizaciji in diferenciaciji znotraj pouka. (dosežen)

Dosežena raven novosti rezultata: 3. Po štirih letih izvajanja projekta smo z načinom izvajanja pouka v 5. r zelo zadovoljni. V prvem ocenjevalnem obdobju smo strnjeno izvajali pouk GOS - 2 uri tedensko in ga v tem obdobju zaključili, pri DRU pa 2 uri tedensko. V drugem ocenjevalnem obdobju je bilo več ur DRU - 4 ure tedensko. Učenci so se kmalu po začetku šolskega leta navadili na menjavanje učilnic in poskrbeli, da imajo pri sebi potrebščine za določen predmet. V timu smo učitelji načrtovali pouk in reševali strokovna vprašanja diferenciacije in individualizacije.

Uporabniki dosežene novosti: Projekt je bil namenjen učencem in učiteljem petih razredov, da bi z drugačno organizacijo in izvajanjem pouka dosegli izboljšave na področju individualizacije, diferenciacije, razvijanja samostojnosti in odgovornosti ter kvalitetnega timskega dela. Takšno prakso bi lahko uvajali tudi v četrti razred.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

- Projekt je omogočil fleksibilni predmetnik pri GOS in DRU.
- Z izvajanjem projekta v 5.r, kjer se poveča število učiteljev v oddelčnem učiteljskem zboru, smo dvignili kakovost dela v timu (načrtovanje pouka, medsebojna pomoč, strokovna rast).
- Učence smo postopno uvedli v predmetni pouk, s katerim se srečajo v 6. razredu (več učiteljev v oddelčnem učiteljskem zboru, menjavanje učilnici, razvijanje samostojnosti in odgovornosti).
- Učitelju se omogoča boljše poznavanje, razumevanje in vodenje posameznega oddelka.
- Učitelj razrednik je imel možnost izbire področij, ki mu bolj ustrezajo.
- Razbremenitev učitelja, ki poučuje v 5. razredu, pomeni, da se lažje posvečaj svojemu predmetnemu področju ter individualizaciji in diferenciaciji znotraj pouka.
- Fleksibilno izvajanje dni s posebno vsebino - nekatere je izvajal učitelj, ki je bil nosilec predmeta (ocenjevanje izdelkov), druge pa razrednik.

Odgovorni nosilec projekta:

mag. Marija Lubšina Novak

Vodja projekta:

Mojca Đorđević

Naslov projekta: IGRAJMO SE NEMŠČINO

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: prof. Nemškega jezika Mojca Marzidovšek

Prijavitelj projekta: Vrtec Jožice Flander, Focheva 51, Maribor

Strokovni konzulent: Fanika Berro Fras, Mihaela Brumen

Prispevek strokovnega konzulenta: strokovno spremljanje, usmerjanje, strokovna pomoč

Člani projektne skupine:

Mojca Marzidovšek	Načrtovanje, izvajanje in evalviranje vzgojnega dela v tujem jeziku, organizacija spodbudnega in ustvarjalnega okolja, v katerem izvajam projektno dejavnost.
Irena Čuruvija	Stalna podpora in spodbuda za pripravo, izvedbo in promocijo projektne dejavnosti.

Cilj projekta: Otrok pri igri in drugih dejavnostih v vrtcu doživlja, spoznava, sliši, uživa, se zabava in spregovori v nemškem jeziku. Pri izvajanju dejavnosti v tujem jeziku sem sledila sledečim ciljem:

- tuj jezik kot objekt igre
- poslušanje, razumevanje in doživljanje tujega jezika
- spodbujanje jezikovne zmožnosti pri tujem jeziku

Pričakovani cilj inovacije JE dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: Dosežena je druga raven – dobra oz. odlična praksa. Za otroka zanimivim načinom dela (slikovni material, lutke, gibanje) sem dosegla vse zastavljene cilje.

Uporabniki dosežene novosti: Uporabniki so otroci, starši in strokovne delavke – izvajalke IP.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Na osnovi refleksije zadnjega akcijskega kroga ugotavljam, da je pristop in izbira didaktičnih sredstev ter materiala, ključnega pomena pri približevanju tujega jezika otroku. Otrokom mi je uspelo približati tuj jezik na igriv način in v njih prebuditi veselje do učenja tujega jezika v prihodnje. Otroci so bili zelo motivirani in samoiniciativni, saj so mi hodili s predlogi in željami, kaj bi se radi naučili. Ob učenju tujega jezika skozi igro, niso pridobivali samo besednega zaklada, temveč tudi pozornost, poslušanje, vztrajnost..., ki bodo bistvenega pomena ob vstopu v šolo.

Odgovorni nosilec projekta

Irena Čuruvija

Vodja projekta

Mojca Marzidovšek

Naslov projekta: INTEGRACIJA ANGLEŠKEGA JEZIKA V POUK 1. in 3. RAZRED

Leto začetka projekta: 2011/2012

Vodja projekta: NATALIJA OŽEK

Prijavitelj projekta: OŠ VOJNIK

Strokovni konzulent: MIHAELA BRUMEN

Prispevek strokovnega konzumenta: /

Področje projekta: DIDAKTIKA TUJEGA JEZIKA

Člani projektne skupine:

NATALIJA OŽEK	Vodja projekta
URŠKA AGREŽ	Pri izvedbi ure se vključuje pri aktivnostih in po potrebi učence usmerja v slovenskem jeziku.
ANKA KRAJNC	Pri izvedbi ure se vključuje pri aktivnostih in po potrebi učence usmerja v slovenskem jeziku.
KLEMENTINA GOREČAN	Pri izvedbi ure se vključuje pri aktivnostih in po potrebi učence usmerja v slovenskem jeziku.
MILANKA KRALJ	Pri izvedbi ure se vključuje pri aktivnostih in po potrebi učence usmerja v slovenskem jeziku.
MATEJA FIDLER	Pri izvedbi ure se vključuje pri aktivnostih in po potrebi učence usmerja v slovenskem jeziku.
MONIKA DIMEC	Pri izvedbi ure se vključuje pri aktivnostih in po potrebi učence usmerja v slovenskem jeziku.
MAJA KOVAČIČ	Pri izvedbi ure se vključuje pri aktivnostih in po potrebi učence usmerja v slovenskem jeziku.
SUZANA JELENSKI NAPOTNIK	Pri izvedbi ure se vključuje pri aktivnostih in po potrebi učence usmerja v slovenskem jeziku.
SABINA PENIČ	Pri izvedbi ure se vključuje pri aktivnostih in po potrebi učence usmerja v slovenskem jeziku.
NATALIJA MAŽIČ	Pri izvedbi ure se vključuje pri aktivnostih in po potrebi učence usmerja v slovenskem jeziku.
IDA GROBELNIK	Pri izvedbi ure se vključuje pri aktivnostih in po potrebi učence usmerja v slovenskem jeziku.

MARJANA PIKELJ	Pri izvedbi ure se vključuje pri aktivnostih in po potrebi učence usmerja v slovenskem jeziku.
----------------	--

Cilj projekta: Učenci poslušajo tuj jezik in se nanj odzivajo. Pričakovani cilj inovacije JE dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: 4. raven: odkrivanje novosti - invencija

- Učenci poslušajo zgodbe, pesmi, razlage in si počasi zapomnijo vedno več besed, struktur, ki jih naslednjič v drugi situaciji, prepoznajo ali celo uporabijo.
- Po treh letih učenci razumejo navodila v angleščini, preproste tematske sklope besed in uporabljajo kratke komunikacijske povedi.
- Učenci so prepevali angleške pesmi in povedali različne izštevanki na prireditvi za starše.
- Drugošolci in tretješolci so se udeležili angleškega bralnega tekmovanja EPI reading badge.

Uporabniki dosežene novosti: Učenci 1. in 3. razreda.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Večina prvošolcev je v začetku leta šele prvič prišla v stik s tujim jezikom. Ampak so proti koncu šolskega leta že usvojili veliko angleških besed. Na začetku jim je tuj jezik predstavljal novost, strah ali celo odpor. Niso se upali sprostiti zaradi spremembe in jih je bilo strah, da bi povedali kaj narobe. Ko pa so se navadili na nov način dela, pa so z veseljem skušali odgovarjati na moja vprašanja, obnoviti slišano pravljico, ponoviti/zapeti pesmico, ... Tretješolci pa so že dosti pogumni, da že samostojno kaj povedo ali vprašajo v tujem jeziku (tudi tisti, ki so kot prvošolci bili bolj v ozadju in ves čas tiho).

Odgovorni nosilec projekta:

Vodja projekta:

ravnateljica OLGA KOVAČ

NATALIJA OŽEK

Naslov projekta: NARAVA NAJBOLJŠA UČILNICA ZA UČENCE Z MOTNJAMI V RAZVOJU IN DODATNIMI MOTNJAMI

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: Nataša Škrbinc

Prijavitelj projekta: CUDV Draga, Center za usposabljanje, delo in varstvo Dolfke Boštjančič
Draga 1, 1292 Ig

Strokovni konzulent: Jakob Šubic

Prispevek strokovnega konzulenta: Sodelovanje pri učni uri v gozdu in evalvaciji srečanja, dne 16.6. 2015, elektronsko kontaktiranje.

Člani projektne skupine:

Nataša Škrbinc	Prof. def. vodja in izvajalka dejavnosti v projektu.
dr. Valerija Bužan	Direktorica-zagotavljanje kadrovskih in finančnih virov za izvajanje projekta.
Barbara Hegeduš	Ravnateljica-nudenje supervizije pri izvajanju projekta in strokovno usmerjanje.
Senka Hočevar Ciuha	Strokovna sodelavka-izvajalka dejavnosti v projektu.
Lidija Pavlin	Strokovna sodelavka-izvajalka dejavnosti v projektu.
Katjuša Škrbec	Strokovna sodelavka-izvajalka dejavnosti v projektu.
Silva Bajde	Dipl. del. terapevtka, strokovna sodelavka -izvajalka dejavnosti v projektu.
Andreja Škorjanc Marinč	Strokovna sodelavka-izvajalka dejavnosti v projektu.
Mateja Fajfar	Uni. dipl. psih.,strokovna sodelavka – izvajalka dejavnosti v projektu, obdelava podatkov.
Duškanka Akšamovič	Sodelavka-izvajalka dejavnosti v projektu.
Tina Harman	Strokovna sodelavka-izvajalka dejavnosti v projektu.

Cilj projekta:

- Ugotoviti kako zunanje in notranje okolje vplivata na posameznika.
- Večja stopnja sodelovanja med člani projektne skupine in med posameznimi učenci.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: 3. V letu 2013/ 2014 je bil poudarek na opazovanja vedenja in funkcioniranja 10 učencev v različnih okoljih (zunanje in notranje okolje) in razlike med spontano in vodeno aktivnostjo in sistematičnim individualiziranim pristopom k posameznemu učencu. Naredili smo velik korak naprej v timskem sodelovanju in iskanju novih oblik ocenjevanja napredka pri učencih. V šolskem letu 2014/ 2015 smo na podlagi obstoječe literature o naravi in otrocih z motnjo v duševnem razvoju in dodatnimi motnjami pridobili dodatne ideje, ki pa so bile namenjene populaciji z višjimi sposobnostmi. Svoje dejavnosti smo nadgradili in prilagodili učencem z težjimi in težkimi motnjami v razvoju in dodatnimi motnjami (uporaba nadomestne in podporne komunikacije, vključevanje elementov senzorne integracije, prilagoditev načina gibanja skozi prostor s pomočjo konja...). Pripravili smo učno gradivo zapisano v lahko berljivem jeziku in s pomočjo slikovnih simbolov prilagodili didaktični material. Zbrali smo primere dobre prakse pri različnih skupinah uporabnikov z motnjo v duševnem razvoju in drugimi motnjami.

Uporabniki dosežene novosti:Učenci so napredovali v medsebojnih socialnih interakcijah, prav tako pa tudi v interakcijah z učitelji oziroma izvajalci dejavnosti. Pripravili smo učno gradivo za uporabnike na temo Narava v različnih letnih časih. Inovacijo se lahko uporabi tudi

pri ostalih osebah brez motenj (otročih, mladostnikih, odrasli) ki vstopajo v interakcijo z naravo (univerzalno učenje) ali da se polno čutne osebe vživijo v položaj osebe z motnjo (raziskovanje z zavezanimi očmi, na vozičku, brez govora, sluha...).Študenti specialne in rehabilitacijske pedagogike so skupaj z uporabniki lahko izkusili naravo malo drugače. In tako pridobili dragocene izkušnje, kako prilagajati aktivnost in didaktični material slehernemu posamezniku. Izkušnje smo prenesli na sodelavce znotraj Centra in navzven v obliki strokovnih predavanj in delavnic za učitelje in dijake. Znotraj strokovnega tima smo iskale nove, inovativne pristope za učence s težavami v gibanju, občutenju, zaznavanju, sodelovanju....

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Posebni program vzgoje in izobraževanja natančno ne določa števila ur namenjenim vzgojno-izobraževalnim dejavnostim na prostem-naravi. Narava ponuja učencem konkretne izkušnje na senzomotornem, perceptivnokognitivnem in socioemocionalnem področju.

V času dvoletnega projekta je bil opazen napredek na področjih:

- Timskega sodelovanja.
- Iskanja učinkovitih metod kako posameznika usmeriti k raziskovanju narave.
- Prilagajanja programa skupini.
- Povezovanja učencev znotraj skupine.
Ocenjevanje napredka učenca z dovolj občutljivimi instrumenti.
- Na podlagi pregleda literature in obstoječega učnega načrta smo prilagodili in nadgradili aktivnosti tako, da so bile dostopne vsem učencem z motnjo v duševnem razvoju in dodatnimi motnjami.
- Učencem smo pripravili ustrezen učni material
- Z ostalimi učitelji smo preko projekta podelili primere dobre prakse.
- Izkušnje smo prenesli tudi na dijake, študente, učitelje izven Centra.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Dr. Valerija Bužan

Nataša Škrbinc

Naslov projekta: GOZDNI PONEDELJEK

Leto začetka projekta: 2011

Vodja projekta: Nina Sever

Prijavitelj projekta: OŠ Roje, Kettejeva 15, 1230 Domžale

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: svetovanje vodji.

Člani projektne skupine:

Petra Bogataj Ivančič	Načrtovanje in vodenje dejavnosti
Martina Volčini	Načrtovanje in vodenje dejavnosti

Tjaša Vevoda	Načrtovanje in vodenje dejavnosti
Dunja Petrič	Načrtovanje in vodenje dejavnosti
Tadeja Levičnik	Načrtovanje in vodenje dejavnosti

Cilj projekta: Povabilo v gozd spodbuja šolstvo, da otrokom vrne gozd in preživljanje prostega časa v naravi. Le tako se bodo razvili v odgovorne ljudi, ki bodo naravo pripeljali nazaj v ravnovesje. »Gozdni ponedeljek« pomeni vsak ponedeljek (ali katerikoli drug dan v tednu) izvajati pouk v gozdu. Ker pa imamo na šoli otroke z motnjo v duševnem razvoju, je naš glavni cilj postal razvijanje senzomotorike ter umirjanje in sproščanje, razvijanje domišljije in spodbujanje otrok k raziskovanju, hkrati pa želimo ugotoviti, kako gozd vpliva na učence z različnimi motnjami. Želimo spodbujati tudi ustvarjalnost. Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: 3. raven. Smo uspešno vpeljali dejavnosti in jo redno izvajamo, v tem času pa smo skozi opazovanje prišli do marsikaterih spoznanj o naših učencih.

Uporabniki dosežene novosti: učenci, učitelji, starši in drugi pedagoški delavci.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Prišli smo do 3. ravni razvoja – do odkrivanja, saj skozi opazovanje učencev v učnih situacijah v gozdu prihajamo do pomembnih spoznanj, torej kako gozd vpliva na učence, kako vpliva na njihovo vedenje, njihovo domišljijo, na njihovo motivacijo, kje oz. se pokažejo močne in kje šibke točke, ter kako bi lahko njihovo znanje, njihove sposobnosti razvijali (unovčili) naprej. Spoznanja, ki smo jih pridobili, so za nas zelo pomembna, ker pa imamo res specifično populacijo, smo se odločili, da na tej točki z inovacijskim projektom zaključimo. Praksa je dodobra vpeljana in bomo učence v naslednjem šolskem letu prav tako vozili v naravo in se tam učili, vendar le še v okviru šolskega projekta.

Odgovorni nosilec projekta

Marjanca Bogataj

Vodja projekta

Nina Sever

Naslov projekta: MULTISENZORNI POUK

Leto začetka projekta: 2013/14

Vodja projekta: Nina Zver

Prijavitelj projekta: OŠ Zbora odposlancev Kočevje

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: svetovanje vodji.

Člani projektne skupine:

Nina Zver	Vodja projekta, predstavljala rezultate projekta in analize rezultatov, zapisala poročila
-----------	---

Cilj projekta: Učenci sprejemajo vsebine pouka z vsemi čutili. Pričakovani cilj je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: 2 – 3. Učenci 3. razreda določene vsebine pri pouku SPO raziskovali samostojno s ponujenim materialom. S tem so pridobivali veščine za samostojno raziskovanje, vrednotenje in sodelovanje s sošolci. Kljub samostojnemu delu so učenci opravili vse naloge.

Uporabniki dosežene novosti: Novost lahko pri svojem delu uporabijo učitelji.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: V tem šolskem letu sem poleg dela po postajah skušala učencem predstaviti vsebine še drugače. Poleg pristopa za samostojno raziskovanje smo k snovi pristopili povsem konkretno. V razred sem večkrat povabila zunanje sodelavce, ali pa smo se z učenci odpravili iz razreda in zunaj spoznavali obravnavane teme. Učenci si z učenjem na konkreten način pridobijo veliko več znanja. Stvari vidijo, jih preizkusijo. S tem se jim pridobljeno znanje zasidra. Takšno obliko dela bom še razširjala na druga predmetna področja.

Odgovorni nosilec projekta

Peter pirc

Vodja projekta

Nina Zver

Naslov projekta: MOTIVACIJSKI KOTIČEK

Leto začetka projekta: 2008/09

Vodja projekta: Nuša Povšič

Prijavitelj projekta: Osnovna šola dr. Slavka Gruma, Cankarjev trg 2, 1410 Zagorje ob Savi

Strokovni konzulent: Sonja Dobravc

Področje projekta: GIBANJE (ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA)

Člani projektne skupine:

Nuša Povšič	Vodja projektne skupine.
Špela Rebolj	Priprava delavnice za starše.
Simona Jan	Izvajanje jutranje telovadba.
Simona Čamer	Izvajanje športno gibalnega krožka.

Cilj projekta: Učenci pridobijo motivacijo za gibanje in zdrav način življenja, glede na njihove sposobnosti in interese. Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: 1. Ugotavljamo, da so učenci dobro sprejeli projekt oz. spremembe v šoli. Gibanje med odmori jim pomeni sprostitvev v smislu počitka od sedenja in sodelovanja pri šolskih dejavnostih ter tudi sprostitvev frustracij in negativnih misli. Učenci so povedali, da se počutijo bolje.

Uporabniki dosežene novosti: Projekt v taki ali prilagojeni obliki je lahko uporaben v vrtcih in šolah. Primeren je tako za majhne otroke, kot tudi za otroke, ki imajo težave na področjih duševnega ali telesnega razvoja. Prav tako je primeren za otroke, ki nimajo posebnih težav.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Ugotavljamo, da so bile aktivnosti zelo dobrodošle za učence, prav tako so se ti nanje dobro navadili in so postale del vsakdanje rutine. Učenci se radi gibajo, poleg tega se tudi učijo usmerjenega gibanja ter kako tekom vaje razporediti moči. Napredujejo pri telesni gibljivosti in telesni kondiciji. Ker smo v projekt poleg gibanja vključili tudi zdravo prehrano, so se naši učenci naučili nekaj koristnega za vsakdanje življenje. Prav tako so se navadili novih okusov in jih sprejeli. Ugotovili smo tudi, da bi bilo za večje spremembe in vpliva na zdravje otrok, potrebno večje sodelovanje s starši. Kajti le tako bi lahko dosegli celoten zdrav način življenja. Kljub temu, da s projektom ne bomo nadaljevali, smo se na šoli odločili, da bomo še naprej učili naše otroke o zdravem načinu življenja.

Odgovorni nosilec projekta

Vanja Manfredo

Vodja projekta

Nuša Povšič

Naslov projekta: USTVARJANJE SPODBUDNEGA UČNEGA OKOLJA V DIJAŠKEM DOMU

Leto začetka projekta: 2009

Vodja projekta: Olivija Slivnjek

Prijavitelj projekta: Dijaški dom Ivana Cankarja

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: STROKOVNA PODPORA, SPREMLJANJE IN USMERJANJE DELA PROJEKTNEGA TIMA

Področje projekta: POTI DO KREATIVNIH IN UČINKOVITIH UČNIH OKOLIJ

Člani projektne skupine:

Barbara Rosina	Koordinacija učne pomoči in pomoč pri snemanju filma o učenju
Stanislav Kink	Timsko delo, pomoč pri snemanju filma o učenju

Ana Stare	Koordinacija učne pomoči in timsko delo
Erika Šešek	Izvedba delavnic za dijake in timsko delo
Primož Vresnik	Predstavitve projekta izven zavoda in timsko delo
Romana Tramšek	Organizacija delavnic in timsko delo

Cilj projekta: Dijaški dom postaja odprt prostor za vseživljenjsko učenje, kjer so ob celoviti in vsestranski podpori vzgojiteljev zagotovljeni optimalni pogoji za uveljavljanje in umestitev dijakov v družbo. Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: 4. raven novosti. Vsi dejavniki (dijaki, vzgojitelji in starši) podpirajo sistem medsebojne učne pomoči. Medsebojna učna pomoč ni le predmet neformalnega poučevanja, ampak vstopa z dvigom učnega uspeha in z delitvijo znanja tudi v formalno šolanje. Vzgojitelji s sodelovanjem z bivšimi dijaki in starši omogočamo mladim seznanjenje s vsebinami, ki jim lahko koristijo v obdobju odraščanja: delavnice samopodobe, obvladovanje stresa pred pisanjem testov, delovanje najstniških možganov...

Uporabniki dosežene novosti: Dijaki - izvajalci in uporabniki učne pomoči, bivši dijaki, ki sodelujejo kot izvajalci aktivnosti v projektu, starši dijakov, vzgojitelji in drugi strokovni delavci v domu. Novost lahko kot model dobre prakse uporabijo ostali dijaški domovi, srednje šole, delno tudi osnovne šole – predmetna stopnja.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Učna pomoč med dijaki je stalnica v našem domu, prav tako je zelo dober učni uspeh naših dijakov, nad 90% pred popravnimi izpiti. Z učno pomočjo vrstnikov se dijaki povezujejo med seboj, ustvarjajo spodbudno učno klimo in gojijo vrednoto sodelovanja. Vloga vzgojiteljev pri posredovanju učne pomoči se zmanjšuje, vendar so dijaki, ki potrebujejo učno pomoč še vedno premalo samoiniciativni pri tem. Po lanskem zapisu koncepta projekta, smo letos udeležali nove vsebine in oblike dela. Okrepili smo sodelovanje z našimi bivšimi dijaki, ki so se v domsko okolje vrnili kot izvajalci vsebin in podporniki mladim v domu. K aktivnejši vlogi v procesu vseživljenjskega učenja v domu smo povabili tudi starše dijakov. S pomočjo obeh akterjev smo izvedli več delavnic, kjer so se dijaki seznanili z vsebinami, ki jim lahko koristijo v procesu šolanja in odraščanja. Izvedli smo delavnice: samopodoba, delovanje najstniških možganov, obvladovanje stresa pred preverjanjem znanja, destigmatizacija duševnih bolezni, zaljubljenost. Za promocijo dijaškega doma kot spodbudnega učnega okolja in zaključek našega večletnega projekta smo v sodelovanju z bivšim dijakom posneli film o dijaškem domu kot odprtem učnem prostoru. Po načrtovani premierni predstavitvi filma v septembru 2015, bo film kot spletno promocijsko gradivo na voljo širši javnosti. Z veseljem ugotavljamo, da smo z večletnim izvajanjem projekta v našem dijaškem domu uspeli vzpostaviti sistem strukturirane medsebojne učne pomoči, ki jo podpirajo vsi udeleženci: dijaki, vzgojitelji in starši. S širjenjem vsebin na neformalno izobraževanje, dijaškim dom postaja medgeneracijsko stičišče, odprti učni prostor, ki mladim pomaga pri umeščanju v družbo.

Odgovorni nosilec projekta

Manja Petelin

Vodja projekta

Olivija Slivnjek

Naslov projekta: NA POTI K VEČJEZIČNOSTI IN VEČKULTURNOSTI (IGRAJMO SE)

Leto začetka projekta: 2010/2011

Vodja projekta: Polonca Švajger, učiteljica angleškega jezika

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Brežice

Strokovni konzulent: mag. Katica Pevec Semec

Prispevek strokovnega konzulenta: interaktivno sodelovanje na portalu, izobraževanje na seminarjih, srečanja na izobraževanjih, refleksije

Področje projekta: Poti do kreativnih in učinkovitih učnih okolij

Člani projektne skupine:

Nina Tucovič	Timsko načrtovanje dela, pomoč pri izvajanju pri delu v razredu, priprava učnih gradiv, pripomočkov, reflektiranje in evalvacija pedagoškega dela.
Bernardka Lovrinovič	Timsko načrtovanje dela, pomoč pri izvajanju pri delu v razredu, priprava učnih gradiv, pripomočkov, reflektiranje in evalvacija pedagoškega dela.
Suzana Kolarič	Timsko načrtovanje dela, pomoč pri izvajanju pri delu v razredu, priprava učnih gradiv, pripomočkov, reflektiranje in evalvacija pedagoškega dela.
Mihaela Dimc	Timsko načrtovanje dela, pomoč pri izvajanju pri delu v razredu, priprava učnih gradiv, pripomočkov, reflektiranje in evalvacija pedagoškega dela.
Tatjana Ilc	Timsko načrtovanje dela, pomoč pri izvajanju pri delu v razredu, priprava učnih gradiv, pripomočkov, reflektiranje in evalvacija pedagoškega dela.
Bojana Kostanjšek	Timsko načrtovanje dela, pomoč pri izvajanju pri delu v razredu, priprava učnih gradiv, pripomočkov, reflektiranje in evalvacija pedagoškega dela.
Evelina Sušnik	Timsko načrtovanje dela, pomoč pri izvajanju pri delu v razredu, priprava učnih gradiv, pripomočkov, reflektiranje in evalvacija pedagoškega dela.
Karmen Lipej Tramšek	Timsko načrtovanje dela, pomoč pri izvajanju pri delu v razredu, priprava učnih gradiv, pripomočkov, reflektiranje in evalvacija pedagoškega dela.
Tatjana Zorko Peserl	Timsko načrtovanje dela, pomoč pri izvajanju pri delu v razredu, priprava učnih gradiv, pripomočkov, reflektiranje in evalvacija pedagoškega dela.

Jožica Dukič	Timsko načrtovanje dela, pomoč pri izvajanju pri delu v razredu, priprava učnih gradiv, pripomočkov, reflektiranje in evalvacija pedagoškega dela.
Metka Krošelj	Timsko načrtovanje dela, pomoč pri izvajanju pri delu v razredu, priprava učnih gradiv, pripomočkov, reflektiranje in evalvacija pedagoškega dela.

Cilj projekta:

CILJ	REALIZIRAN
▪ razvijati in spodbujati zanimanje za večjezičnost in dvojezičnost otrok	DA
▪ razvijati in spodbujati interkulturno vzgojo z izgrajevanjem jezikovnih/medkulturnih zmožnosti	DA
▪ razvijati veščine medpredmetnega sodelovanja in povezovanja	DA
▪ razvijati in spodbujati didaktične usposobljenosti učiteljev za zgodnje poučevanje jezikov	DA
▪ razvijati veščine timskega dela	DA

Dosežena raven novosti rezultata: 3. raven, razvijanje dobre prakse. Predstavljena pedagoška praksa je učencem blizu, saj je ponudba tujega jezika in večkulturnosti dodana vrednost obstoječega izobraževalnega programa dneva dejavnosti. Prav tako pa je bilo spoznati svetovne jezike, kulture in pisave učencem nekaj, kar jim bo dolgo ostalo v spominu. Učenci so spoznali nekaj, kar jim je bilo do sedaj tuje, neznano in nad vsem so bili navdušeni.

Uporabniki dosežene novosti: Uporabniki so lahko učitelji razrednega pouka in učitelji usposobljeni za zgodnje učenje in poučevanje tujih jezikov, prav tako tudi vsi učitelji na šoli in v drugih zavodih. Izkušnja medpredmetnega povezovanja je lahko koristna in uporabna širše, ne glede na razred izvajanja dejavnosti, saj v ospredje postavlja strategije dela različnih učiteljev.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Z učiteljicami, članicami projektne tima smo ugotovile, da veliko časa namenimo načrtovanju pouka. Najpogosteje smo se posluževali prirejanja, povezovanja, pesmic, izštevank, igre, gibalne dejavnosti, ustvarjalnih učnih situacij. Pri načrtovanju dni s posebno vsebino, ki so namenjeni jeziku in jih pripravljamo za celotno šolo, pa se je potrebno načrtovanja lotiti že veliko prej, da delo poteka tekoče in nemoteno. Takšno delo so učenci sprejeli zelo pozitivno. Pri tem ugotavljamo, da so se učenci dokaj hitro navadili na takšen način dela ter so kos izzivom različnih aktivnosti. Kot izvajalka projekta z večletno prakso, sem opazila velik napredek pri večini učencev, predvsem v spontanem odzivu na tuj jezik, popolnoma razumejo navodila in pri delu zaradi drugega jezika nimamo težav. Tudi pri novih jezikih, takšnih, ki so učencu popolnoma neznani, se učenec hitro znajde z neverbalno komunikacijo in se nanjo tudi hitro in smiselno odzove. V letošnjem letu smo začeli intenzivneje razvijati veščine timskega dela. Z razrednimi učiteljicami smo se veliko pogovarjale o samem načinu načrtovanja dela. Prav tako smo veliko časa posvečali iskanju medpredmetnih povezav in v sklopu projekta poskušali izvajati dneve s posebno vsebino. V prihodnjem šolskem letu bomo

nadaljevali z izvajanjem predstavljene izkušnje v 1. razredu in sicer v okviru neobveznega izbirnega predmeta, ki ga mora šola ponuditi, prav tako pa bomo izvedli še kakšen dan namenjen jezikom po svetu in tujim kulturam.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

mag. Marija Lubšina Novak

Polona Švajger

Naslov projekta: VSI RAZLIČNI, VSI ENAKI POD STREHO DIJAŠKEGA DOMA PTUJ

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Klementina Pulko, prof. zgo. in soc.

Prijavitelj projekta: Dijaški dom Ptuj

Strokovni konzulent: mag. Vera Bevc

Člani projektne skupine:

Klementina Pulko	Vodja projekta in koordinacija
Darka Jurgec	Oblikovanje novih idej, sodelovanje v aktivnostih, vodenje dejavnosti
Sonja Leben	Oblikovanje novih idej, sodelovanje v aktivnostih, vodenje dejavnosti
Stanka Kuhar	Oblikovanje novih idej, sodelovanje v aktivnostih, vodenje dejavnosti

Cilj projekta: Razširiti, uskladiti in povezati različne populacije stanovalcev Dijaškega doma Ptuj. Pričakovani cilj inovacije je dosežen

Dosežena raven novosti rezultata: 3. raven – razvijanje dobre prakse. Z načrtovanimi in izpeljanimi aktivnostmi v okviru projekta smo dosegli večjo poznanstvo in povezanost med vsemi zaposlenimi ter stanovalci doma. V domu omogočamo, v sodelovanju s centrom za socialno delo, nastanitev brezdomcev – tretja in četrta kategorija brezdomcev, osebe brez stanovanja. Te osebe smo vključili v življenje in delo dijaškega doma, jim prisluhnili, s ponudbo pedagoške ljubezni dali občutek sprejetja in varnosti ter jim pomagali pri reševanju njihovih težav.

Uporabniki dosežene novosti: Zaposleni in stanovalci v dijaških domovih, starši dijakov in učencev, društva in institucije, ki se ukvarjajo z brezdomstvom.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Ves čas projekta smo stanovalce (dijaki, učenci, dijaki in učenci s posebnimi potrebami, študentje in brezdomci) in zaposlene spodbujali k sodelovanju, bili odprti za njihove potrebe in želje ter

iskali in prilagajali vsebine, da bi bile zanimive in bi jih pritegnile. Organizirali smo kostanjev piknik in različne delavnice (peka peciva, izdelava novoletne in pustne dekoracije doma), druženje stanovalcev v prostem času (družabne igre, pogovori, skupen ogled različnih oddaj in filmov), druženje in sodelovanje pri različnih prireditvah v domu (predstavitve projekta Mirno morje, prihod Dedka mraza, Igre dobre volje, slovo maturantov, zaključna prireditev). Zaposleni in stanovalci dijaškega doma so ob skupnih aktivnostih razvijali in krepili dobre medsebojne odnose, razvijali čut sprejemanja drugačnosti in doživljali pozitivna doživetja ter izkušnje. V domu se je povečalo osebno poznanstvo, pripadnost domu in toleranca do drugačnosti, kar je velikega pomena glede na raznolikost populacije, ki živi in dela v domu. Opazili smo tudi, da se stanovalci doma pogosteje spontano družijo, se pogovarjajo in si pomagajo pri vsakdanjih opravilih.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

mag. Danica Starkl

Klementina Pulko, prof. zgo. in soc.

Naslov projekta: DNEVI SAMOSTOJNOSTI ZA UČENCE PPVI, 6. STOPNJA

Leto začetka projekta: 2014/2015

Vodja projekta: Sandra Rihter

Prijavitelj projekta: OŠ Litija, Podružnica s prilagojenim programom

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: STROKOVNO SVETOVANJE

Člani projektne skupine:

Sandra Rihter	Vodenje projekte in vodenje skupine otrok, ki so ga izvajali
Marjeta Mlakar Agrež	Koordinacija aktivnosti in oblikovanje filma
Alenka Vidgaj	Pomoč pri izvedbi projekta
Vanja Varlec	Pomoč pri vodenju skupine učencev, ki so izvajali aktivnosti
Polona Baš Jere	Pomoč pri vodenju skupine učencev, ki so izvajali aktivnosti
Igor Mihailovič	Pomoč pri vodenju skupine učencev, ki so izvajali aktivnosti

Cilj projekta: Odrasla oseba z zmerno in težjo motnjo v duševnem in telesnem razvoju je ob superviziji sposobna organizirati počitnice zase in za svoje prijatelje. Pričakovani cilj inovacije je dosežen

Dosežena raven novosti rezultata: 5 raven razvoja pedagoške novosti. Program PPVI3, 6. stopnja je nov (2014). Vsebina projekta se vklaplja v cilje programa-čim večja samostojnost in vključevanje v širše okolje. Učenci so bili aktivno vključeni v vseh fazah projekta. Promocija filma Dnevi samostojnosti je naletela na dobre strokovne odzive.

Uporabniki dosežene novosti: Inovacijo lahko uporabijo vsi učenci Posebnega programa vzgoje in izobraževanja, 6.stopnja. Primeren bi bil tudi za mlajše(18-21 let) učence v istem programu.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Predstavitev filma Dnevi samostojnosti učencem, staršem, strokovnim delavcem in članom Društva Sožitje Litija in Šmartno. Anketni vprašalnik za vključene učence in strokovne delavce.

Odgovorni nosilec projekta:

Peter Strle, prof.

Vodja projekta:

Sandra Rihter, prof.def

Naslov projekta: ZAČUTIMO DRUGAČNOST

Leto začetka projekta: 2012/2013

Vodja projekta: Simona Podobnik

Prijavitelj projekta: OŠ Škofja Loka – Mesto, Šolska ulica 1, Škofja Loka

Strokovni konzulent: mag. Leonida Novak

Prispevek strokovnega konzulenta: Strokovni tim na OŠ Škofja Loka Mesto je v projektu Začutimo drugačnost ves čas skrbel za sistematično in vertikalno usklajeno delovanje. Posebnost projekta in delovanja tima je v tem, da so učenci bili obravnavani in aktivirani kot posamezniki. Kljub številčnejšim razredom, so učiteljice in druge strokovne delavke v timu skrbele za posameznika, iskale njihova močna in šibka področja. Osnovni princip delovanja je bil – preko močnih področij posameznika, skrbeti za razvoj šibkih. Aktivno so bili vključeni tudi starši. Izjemno aktivna in vestna vodja projekta je ves čas skrbel tudi za vertikalno širitev in ubrala številne poti, da bi dosežke tima in izkušnje razširili širše, izven 1. VIO. Nenehno iskanje priložnosti in učnih situacije za razvoj socialnih veščin otrok so pokazale izjemno pestrost in nabor priložnosti, ki jih velja promovirati tudi širše.

Člani projektne skupine:

Lidija Hafner	Spodbujanje socialne vključenosti (na šoli, v okolje), med vrstniško učenje (močna področja), spodbujanje samo evalvacije
---------------	---

Marjetka Benedik	Spodbujanje socialne vključenosti(na šoli, v okolje), med vrstniško učenje (močna področja), spodbujanje samo evalvacije
Marjeta Kavčič	Spodbujanje socialne vključenosti(na šoli, v okolje), med vrstniško učenje (močna področja), spodbujanje samo evalvacije
Andreja Hafner	Spodbujanje socialne vključenosti(na šoli, v okolje), med vrstniško učenje (močna področja), spodbujanje samo evalvacije
Simona Podobnik	Spodbujanje socialne vključenosti(na šoli, v okolje), med vrstniško učenje (močna področja), spodbujanje samo evalvacije
Li An Kozmelj	Spodbujanje socialne vključenosti(na šoli, v okolje), med vrstniško učenje (močna področja), spodbujanje samo evalvacije

Cilj projekta: Učenci sprejemajo in prepoznavajo drugačnost. To je bil osnovni cilj, ki smo ga v letošnjem šolskem letu nadgradile in razširile: Spodbujanje socialne vključenosti (na šoli, v okolje), med vrstniško učenje (močna področja), spodbujanje samo evalvacije. Pričakovani cilj inovacije JE dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: Razvijanje dobre prakse in širitev le te med zaposlene in v okolje. Z izvajanjem projekta odkrivamo individualnost pri učencih, pri njih iščemo močna in šibka področja in kar je zelo pomembno spodbujamo med vrstniško učenje. V timu sproti nastaja mapa aktivnosti, ki kaže, kaj vse ob učnem načrtu lahko naredimo z mlajšimi učenci. Ponosne smo, da jih učimo za življenje.

Uporabniki dosežene novosti:

- Poglobljeno sodelovanje s šolo s prilagojenim programom OŠ Jela Janežiča: srečanje na temo Iz prakse za prakso, ki je potekalo kot okrogla miza o problemih in njihovih prijemih in izkušnjah pri reševanju težav z drugačnimi učenci.
- Odlično sodelovanje z izkustvenim učenjem z Društvom paraplegikov Kranj ter Zavodom za slepo in slabovidno mladino Ljubljana ter Varstveno delovnim centrom Škofja Loka.
- Izobraževanje učiteljic v projektu na temo Težavni učenci – nočna mora ali izziv. Hkrati je ta tematika k izobraževanju in brskanju po literaturi pritegnila tudi druge sodelavke 1. In 2. triletja.
- Naša specialna pedagoginja ga. Irena Korene pripravi srečanje za aktiv učiteljic 1. in 2. triade na temo Težavni in drugačni učenci.
- Pripravljenost staršev na sodelovanje (tudi oni predstavijo svoja močna področja – npr. priprava učne ure slepe mamice učenke 1. razreda). Na šolo prihajajo pozitivne povratne informacije o našem delu s strani staršev.
- Mapo aktivnosti in dejavnosti smo na srečanju triletja predstavile sodelavkam.
- Redna mesečna srečanja tima, analiziranje in načrtovanje dejavnosti za v naprej.

- Tim se je v letošnjem šolskem letu razširil z učiteljico 4. razreda, zato smo lahko izvedle še več dejavnosti. Vanje smo lahko vključile več učencev z močnimi ali šibkimi področji. Hkrati smo spodbujale tudi med vrstniško učenje.
- Socialno čustveno učenje na celotni šoli.

Učenci so sodelovali z nastopanjem, dramatizacijo, petjem, igranjem, Skupaj z drugačnimi iz različnih ustanov so izdelovali izdelke, skupaj so se igrali, pogovarjali, poslušali pravljice, hodili skupaj na športne dneve, se družili... učitelji smo jih učili, zakaj so taki, jih spodbujali k razumevanju, strpnosti. Ob tem so začutili drugačnost nekaterih. Ker so bili mlajši učenci zelo odprti, so veliko spraševali, drug drugega so opazovali, risali so čustva, izdelovali znake za čustva in ob tem urili občutenja. Njihovi izrazi so kazali več veselja, bilo je manj negativnih čustev, saj jim je večkratno druženje omogočalo, da so razvili več pozitivnih čustev, kar je bil tudi namen naših srečanj. Otroci so večkrat govorili o svojem obnašanju, bolj se kontrolirajo, pri sošolcih iščejo pozitivne lastnosti, pri igri so bolj strpni. Večkrat rečejo, zdaj vem, kako odreagirati, ko mi je težko. Več razmišljajo o svojem počutju in počutju drugih. Razredna klima je boljša. Manj problemov je z vrstniki, manj emocionalnih težav, radi hodijo v šolo. Ob vseh sodelovanjih z zunanjimi ustanovami so torej učenci razvijali svoja močna področja, med vrstniško učenje, začutili so drugačnost pri učencih, s katerimi so se družili. To se je začutilo na obrazih učencev (čustva), medsebojnimi pogledi in pripombami. Tudi učiteljice smo na okrogli mizi Iz prakse v prakso spoznale, da samospoštovanje, večšine reševanja težav, pozitivni odnosi z vrstniki, samokontrola, razumevanje občutkov, vodijo k razvoju in napredku otroka, tudi nas samih.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: V letošnjem šolskem letu smo načrtno izvajale napotke, ki smo jih prejele od konzulentke mag. Leonide Novak. Več časa smo namenile evalvaciji posameznih dejavnosti in s tem nastajanju mape aktivnosti. Pri učencih smo spodbujale močna področja, organizirale dejavnosti, kjer so lahko pokazali določene spodobnosti ne glede na to koliko so bili stari. Tudi učenci, ki so učno manj sposobni, zadržani so se lahko predstavili v skupini. V njej so dobro funkcionirali, vendar jih je bilo potrebno prej pripraviti in spodbuditi. V pouk smo vnašale spodbujanje čustev, pripovedovanje, branje zgodbic, igre vlog. Ob vsem naštetem so se učili prepoznavanja svojih občutkov in občutkov drugih.

Odgovorni nosilec projekta

Kužel Doris

Vodja projekta

Podobnik Simona

Naslov projekta: SOOIGRA: VPLIV USPEŠNIH DIJAKOV NA DELO V ODDELČNI SKUPNOSTI

Leto začetka projekta: 2007/08

Vodja projekta: dr. Sonja Hudej, prof.

Prijavitelj projekta: ŠCV, Gimnazija

Strokovni konzulent: trenutno ga nimamo, sodelujemo z dr. Natalijo Komljanc in go. Natašo Malovrh, če potrebujemo nasvet, razpravo, smernice.

Prispevek strokovnega konzulenta: Spremljamo delo in napotke, ki jih na srečanjih vodij IP daje dr. Natalija Komljanc.

Področje projekta: Razredna klima kot kriterij kakovosti delovanja šole

Člani projektne skupine:

dr. Sonja Hudej	Uvajanje metodično-didaktične novosti – poučevanje z močjo besede, z močjo igre in z vzpodbujanjem razredne množice (skupnosti);
Darja Joger Avberšek, prof. dr. Sonja Hudej	Učilnica brez katedra: O možnostih nadaljnega razvoja EU in življenja evropskih državljanov – razmišljanja, kritične razprave z dijaki, obisk strasbourskega parlamenta in sodelovanje z dijaki v oddaji Gymnasium
Alenka Gortan, prof. Zlata Zevnik, prof. dr. Sonja Hudej	Izvedba javne šolske proslave ob dnevu samostojnosti in enotnosti ter ob dnevu državnosti (sodelovalo je po več razrednih skupnosti (2. A, 2. B, 1. C, 1. A, 1. B in 4. C – gimnazijci so se predstavili s petjem, ljudskimi pesmimi, Jenkovimi domovinskimi recitacijami in igranjem na instrumente).
Ivan Blazinšek, prof. dr. Sonja Hudej	Usmerjanje v etiko, debato in kritično mišljenje (pred obiskom evropskega parlamenta)
Andreja Gumzej, prof., Polona Glojek, prof. in dr. Sonja Hudej	Soigra ob pripravah na Cankarjevo tekmovanje – 103 dijaki od 1. do 4. letnika
Sandra Dostal, prof. dr. Sonja Hudej	Družine skozi zgodovino: in kako v njih preživeti (izvedeno v 4. C razredu ob branju maturitetnih romanov);
dr. Sonja Hudej, Jasmina Žgank, prof. in Darja Joger Avberšek, prof.	ustvarjalno pisanje in oblikovanje raznolikih večjezičnih besedilnih žanrov – ob obisku parlamenta v Strasbourgu s 2. A razredom; izdaja e-Publikacije

Cilj projekta: Soigra je inovacijski projekt ZRSS, ki se izvaja na Gimnaziji od leta 2007/08. IP Soigra razvija orodja oz. vzvode: moč igre, moč besede in moč množice (sinergija skupnosti)

za doseganje boljše razredne klime in učinkovitejšega razvoja dijakovih kompetenc. Najpomembnejši cilj tega projekta je spodbujanje stremjenja k najvišji obliki osebnega razvoja in najvišji obliki osebne zavzetosti za skupne, družbene oz. razredne projekte. S temi pristopi je učitelj:

- zmožen navdihovati dijake in ustvarjati možnosti za opazni vsestranski napredek posameznega dijaka;
- zmožen povezovati razredne skupnosti, da so sodelovalne in strpne;
- zmožen vzpodbuditi posameznega dijaka k najvišji obliki osebnega razvoja.

Dosežena raven novosti rezultata: 4. raven razvoja novosti: odkritje novega vzgojno-izobraževalnega elementa ali oblikovanje nove celote s kombinacijo že znanih didaktičnih elementov.

Uporabniki dosežene novosti: Uporabniki v šol. letu 2014/15 so bili dijaki in učitelji Gimnazije.

- S pomočjo Soigre so si dijaki 1. A priborili strokovni ogled strasbourskega parlamenta.
- In s pomočjo Soigre so dijaki-športniki (2. Š) začeli ustvarjalno sodelovati pri pouku. Taktiko izmikanja in izigravanja so pri slovenščini nadomestili s sodelovalnim učenjem: esejistične interpretacije, e-zvezki za jezik in književnost.
- Soigra je ob javnem nastopu za dan državnosti združila 42 talentiranih pevcev in instrumentalnih solistov v uglašeno skupino, ki bo v prihodnjih letih verjetno vodilna na kulturno-umetniških prireditvah gimnazije.

Več učiteljev si je prizadevalo uvajati formativno ocenjevanje; več učiteljev je izvedlo pouk po modelu Učilnice brez katedra; več oddelkov je vse leto razvijalo kompleksno mišljenje in sodelovalno učenje.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Po uvedbi didaktično metodičnih sprememb, kakor jih razvijamo sodelujoči v IP Soigra, smo z letošnjo evalvacijo spremljali:

- pridobitev zmožnosti za osredotočenje
- povečanje zmožnosti za doživljanje literature
- sprostitev domišljije
- prebujanje intuicije
- odkrivanje jaza in njegovega smisla

IP Soigra na šoli poteka kontinuirano že devet let, z delom pa bomo zaključili v prihodnjem letu. Ocenjujemo, da smo sodelujoči dali pomemben doprinos pri formativnem ocenjevanju in uvajanju psihosinteze v poučevanje. Evalvacija je dokazala, da projekt Soigra prinaša pozitivne spodbude v okolje, poveča se kritično mišljenje, uspešnejše je vključevanje dijakov v soustvarjanje učnega procesa in dosežene so dobre možnosti za nad-predmetno ciljno načrtovanje pouka.

Odgovorni nosilec projekta:

Rajmund Valcl, ravnatelj Gimnazije

Vodja projekta:

dr. Sonja Hudej

NASLOV PROJEKTA: BRALNO-UČNE STRATEGIJE PO MERI UČENCA

Leto začetka projekta: 2014/15

Vodja projekta: Tamara Damjanac

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Šmartno v Tuhinju

Strokovni konzulent: Igor Lipovšek

Prispevek strokovnega konzumenta: /.

Člani projektne skupine:

Alenka Stopar	Strokovna in didaktična podpora pri izvedbi dejavnosti, ki so vključevale bralno-učne strategije in izvajanje le-teh v eni od učnih skupin.
Julija Remenik	Strokovna in didaktična podpora pri izvedbi dejavnosti, ki so vključevale bralno-učne strategije in izvajanje le-teh v eni od učnih skupin.
Tonja Razpotnik	Prilgajanje bralno-učnih strategij posameznemu učencu glede na njegov učni primanjkljaj v okviru dodatne strokovne pomoči.
Nataša Planko	Prilgajanje bralno-učnih strategij posameznemu učencu glede na njegov učni primanjkljaj v okviru dodatne strokovne pomoči.
Olga Drolc	Sodelovanje in svetovanje pri izbiri umetnostnih besedil, pomoč pri delu z viri.

Cilj projekta: Izboljšati motivacijo učencev za branje (z naborom več dejavnosti in individualizacijo za posameznega učenca). Dvig bralne pismenosti z uporabo modificiranih (individualiziranih) bralno-učnih strategij pri učencih z učnimi težavami. Pričakovani cilja inovacije sta bila 2, in prvi je bil dosežen, drugi pa delno dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: Za učence, ki so bili vključeni v skupino, je bila metoda spreminjanja in prilagajanja bralno-učnih strategij, ob upoštevanju njihovih individualnih značilnosti gotovo novost.

Uporabniki dosežene novosti: Inovacija se lahko uporabi v situacijah, ko učitelj dela z učencem, pri katerem se pokaže, da mu ne ustrezajo običajno bralno-učne strategije, ampak mu jih je potrebno prilagoditi, seveda pa je potrebno v ta namen dobro poznati učenca. V skupini, v kateri sem izvedla te dejavnosti, so bili večinoma fantje, in izkazalo se je, da je njihova motivacija in posledično tudi uspeh bistveno boljši, če se vključi tudi IKT.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Učencem je bilo delo, ki je zahtevalo dobro poznavanje posameznika in prilagajanje dela njihovim individualnim interesom in pričakovanjem in značilnostim, všeč. Motivacija za delo se je pri večini izboljšala. Tudi metoda pogovora o tem, katera teme so tiste, o katerih bi

učenci radi brali, se je izkazala za uspešno. Navedli so, da o odraščanju in živalih. Izbrala sem skupno knjigo, ki bi jo prebrali vsi v skupini in jo s pomočjo odprtega kroga, v katerem bi sodelovali vsi, si izmenjevali mnenja, opažanja o knjigi, analizirali. Izbrali smo delo Dese Muck Nebo v očesu lipicanca in vsi so knjigo prebrali in se izjemno potrudili tudi pri analizi. Tudi sicer so vsi učenci prebrali vsaj 3 knjige v času šolskega leta, kar je glede na prejšnja leta bistveno izboljšanje. Anketa ob koncu je pokazala, da se bodo še odločali za branje leposlovnih del. Kot uspešna se je izkazala tudi metoda priprave ppt drsnic ali zapisov v wordovem dokumentov ob koncu vsakega tematskega sklopa oz. vsakega književnega obdobja. Učenci so le-to pripravili samostojno. Večina se je odločila za zapis v obliki alinej, nekateri so pripravili miselni vzorec.

Odgovorni nosilec projekta

Jožica Hribar

Vodja projekta

Tamara Damjanac

Naslov projekta: : RAZVOJ DIDAKTIKE NA PODROČJU PROCESA OCENJEVANJA ZNANJA (FORMATIVNO SPREMLJANJE)

Leto začetka projekta: 2010

Vodja projekta: dr. Natalija Komljanc

Prijavitelj projekta: DOŠ I Lendava, Kranjčeva 44, 9220 Lendava

Strokovni konzulent: mag. Leonida Novak

Prispevek strokovnega konzulenta: /.

Člani projektne skupine:

Timea Varga	vodja projekta na šoli (1. triletje) Vodja vseh faz projekta in odgovorna nosilka projekta, predstavljala rezultate projekta in analiza rezultatov, zapisala poročila in z njimi seznanjala kolege.
Lidija Rudaš	članica (1. triletje) Aktivno sodelovanje pri izvajanju dejavnosti projekta, vodenje osebnega načrta, sodelovanje na srečanjih s predlogi in idejami.
Gordana Časar	članica (1. triletje) Aktivno sodelovanje pri izvajanju dejavnosti projekta, vodenje osebnega načrta, sodelovanje na srečanjih s predlogi in idejami.
Jasmina Sep	članica (1. triletje) Aktivno sodelovanje pri izvajanju dejavnosti projekta, vodenje osebnega načrta, sodelovanje na srečanjih s

	predlogi in idejami.
Tajana Novinić	članica (1. triletje) Aktivno sodelovanje pri izvajanju dejavnosti projekta, vodenje osebnega načrta, sodelovanje na srečanjih s predlogi in idejami.
Renata Časar	članica (1. triletje) Aktivno sodelovanje pri izvajanju dejavnosti projekta, vodenje osebnega načrta, sodelovanje na srečanjih s predlogi in idejami.
Žana Kusek	članica (1. triletje) Aktivno sodelovanje pri izvajanju dejavnosti projekta, vodenje osebnega načrta, sodelovanje na srečanjih s predlogi in idejami.
Ingrid Laslo Sabo	članica (2. triletje) Aktivno sodelovanje pri izvajanju dejavnosti projekta, vodenje osebnega načrta, sodelovanje na srečanjih s predlogi in idejami.

Cilj projekta: Posodabljanje preverjanja in ocenjevanja znanja s konstruktivističnim modelom formativnega spremljanja znanja. Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: 1. in 2. raven (delno že 3. raven).

Uporabniki dosežene novosti: Inovacijo lahko uporabijo vsi učitelji oz. pedagoški delavci šole.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Razvijali smo elemente formativnega spremljanja v praksi. Nadaljevali smo z ugotavljanjem, spremljanjem in vrednotenjem učenčevega znanja na področju branja in pisanja, pri matematiki in tudi postopno pri drugih predmetih. Oblikovali smo skupna merila in kriterije za ocenjevanje znanja po predmetih (1.VIO). V letošnjem šolskem letu pa smo se osredotočili na podajanje povratne informacije. Naše ugotovitve so, da je povratna informacija smiselna, če jo podamo ob pravem času. Le ta mora biti konkretna, da je učencu sporočilo o dosegih cilja in navodilo za doseganje vmesnih potrebnih znanj.

Odgovorni nosilec projekta

TATJANA SABO

Vodja projekta

TIMEA VARGA

Naslov projekta: MOJ IN TVOJ JEZIK V NAŠEM VRTCU

Leto začetka projekta: 2008/20

Vodja projekta: Tina Zajšek

Prijavitelj projekta: Vrtec Tezno Maribor, Dogoška cesta 20, 2000 Maribor

Strokovni konzulent: Fanika Fras Berro, dr. Mihaela Brumen

Prispevek strokovnega konzulenta: organizacija in sklicevanje delovnih srečanj, strokovna analiza hospitacij in svetovanje

Člani projektne skupine:

Tina Zajšek	Vodja projekta, izvajalka v oddelku
Vesna Božnik	Odgovorni nosilec projekta, ravnateljica

Cilj projekta: 1. omogočiti otrokom zavedanje obstoja lastnih in tujih jezikov, 2. omogočiti otrokom poslušanje, razumevanje in doživljanje različnih jezikov, 3. jezik kot objekt otrokove igre in spodbujanje otrokovih jezikovnih zmožnosti. Pričakovani cilj inovacije: je dosežen

Dosežena raven novosti rezultata: Ob evalvacijah smo ugotovili, da so bila zelo učinkovita IKT sredstva, kot so: fotoaparati, računalnik, diktafon, grafoskop, saj so otroci nekatere medije samostojno in domiselno uporabljali pri dnevni dejavnosti v tujem jeziku in so služila tudi za evalvacijo dela z otroki. Ker so bili v dejavnosti vključeni tudi mlajši otroci, smo se posluževali tehnike lutk in gledališke umetnosti, v katere smo vključevali veliko petja in rajalnih iger.

Uporabniki dosežene novosti: strokovni delavci (vzgojitelji, učitelji) pri svojem delu z otroki, vodstvo vrtca ali šole za gradivo strokovnim delavcem, metode dela se lahko uporabijo tudi pri izvajanju dejavnosti v maternem jeziku.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Uporaba IKT sredstev, tako strokovnih delavcev kot otrok, se je izkazala kot odlično motivacijsko sredstvo za učenje vsebin v tujem jeziku. Preko njih smo spoznavali zgodbe in evalvirali posamezne dejavnosti skupaj z otroki. Pri učenju tujega jezika uporabljamo veliko gibanja, saj gibanje privede do lažje zapomnitve besed in besednih zvez (prstne igre, rajalne igre, gibalne igre,...). Dejavnosti so dinamične, posamezne besede in besedne zveze se večkrat ponovijo. Uspešno motivacijsko sredstvo so lutkovne predstave strokovnih delavcev iz katerih nastajajo otroške predstave v tujem jeziku. Izhajanje iz otrok, sledenje njihovi notranji motiviranosti so bile ključni faktorji pri načrtovanju dejavnosti s področja tujega jezika. S strategijami aktivnega učenja (eksperimentiranje, raziskovanje, delo v naravnem okolju, igra vlog,...) smo spodbujali otrokovo lastno aktivnost, njegovo kritično mišljenje in prevzemanje soodgovornosti v procesu učenja. Izredno pomemben faktor pri učenju tujega jezika je integriranost le – tega v vsakodnevne dejavnosti v vrtcu (tuj jezik se uporablja za izvajanje vadbene ure, pesem zapeta v tujem jeziku, kratki teksti v tujem jeziku,...) Dejavnosti v tujem jeziku se ne prevajajo v materni jezik. Zelo pomembna pri izvajanju dejavnosti je tudi podpora vodstva pri načrtovanju, nakupu sredstev za delo, omogočanje obiskovanj strokovnih izobraževanj in srečanj.

Odgovorni nosilec projekta

Vesna Božnik

Vodja projekta

Tina Zajšek

Naslov projekta: ČUSTVA ODPIRAJO UM – ŠOLA PRIHODNOSTI (MREŽNI IP)

Leto začetka projekta: 2010

Vodja projekta: Urša Praprotnik

Prijavitelj projekta: OŠ F. S. Finžgarja Lesce

Strokovni konzulent: dr. Inge Breznik

Prispevek strokovnega konzulenta: strokovno vodenje projekta in pomoč ob morebitnih vprašanjih.

Člani projektne skupine:

Urša Praprotnik	Izvajanje Brain Gyma in Taktilne integracije pri individualnih urah in natančno spremljanje rezultatov le tega; tematske razredne ure v 4. razredu. Izvajanje mediacij. Vodenje projekta.
Mojca Kordiš Pičulin	Učenje socialnih veščin. Izvajanje mediacij. Intenzivno delo z učenci v podaljšanem bivanju. Spodbujanje etičnih vrednot pri učencih.
Nina Ošljak	Izvajanje pogovornih krogov v 2. razredu ter branje pravljic. Intenzivno delo z učenci v podaljšanem bivanju.
Marjana Vidic	Izvajanje pogovornih krogov v 3. razredu ter branje pravljic. Izvajanje mediacij.
Januša Avguštin	Branje mladinske literature, ustvarjanje preko giba in likovnega ustvarjanja v 5. razredu. Izvajanje mediacij.
Darja Katrašnik	Ustvarjanje z likovno umetnostjo v 6., 7., 8. In 9. razredu.
Mojca Slivnik	Igre vlog in ob tem razvijanje empatije ter medsebojno povezovanje učencev 5. razreda.
Simona Prek	Intenzivno delo z učenci v 1. razredu in v podaljšanem bivanju ter pri učni pomoči. Branje pravljic. Izvajanje mediacij.
Petra Šmit	Šolska in vrstniška mediacija.

Cilj projekta:

- Ustvariti ugodno klimo, kjer se bodo učenci počutili varno in jih bo spodbujala k aktiviranju svojih potencialov, kjer bo možno učiti in sodelovati.
- Omogočati in spodbujati čustveno in socialno zrelost v vsakodnevnem vzgojno-izobraževalnem procesu.
- Oblikovati priprave za tematske razredne ure kot pripomoček za učitelje.
- Spoznavati sebe in svoja močna področja.
- Razviti kulturo medsebojnih odnosov.
- Šola kot učeča se skupnost, odprt prostor življenja, srečevanja in skupnega dela.

Pričakovani cilj inovacije so doseženi

Dosežena raven novosti rezultata: Pozitivni rezultati so se pokazali predvsem v razredih, v katerih smo intenzivno izvajali projekt. Učenci bolje sprejemajo sebe in druge, poznajo svoja močna področja, prepoznajo svoja čustva in čustva pri drugem ter jih ustrezno izrazijo. Konflikte rešujejo bolj konstruktivno. Učitelji učence sprejemajo celostno, pozorni so na njihova in svoja čustva, upoštevajo njihovo individualnost ter poskušajo ustvariti ugodno šolsko klimo. Z aktivnostmi, ki so že vpeljane v naš vzgojno-izobraževalni proces bomo nadaljevali, saj vsako leto na šolo prihajajo novi učenci.

Uporabniki dosežene novosti: Učenci stalno napredujejo v čustveno socialni zrelosti in postali so aktivni ustvarjalci svojega znanja in vedenja. Konflikte rešujejo bolj konstruktivno. Učitelji boljše razumejo učence in lažje sprejemali drugačnosti. Starši imajo možnost bolje spoznati svojega otroka tudi preko pogovora z učiteljem.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Učenci so pri tematskih razrednih urah razmišljali o sebi, o svojih močnih področjih, o močnih področjih sošolcev, o čustvih pri sebi in drugih. Spretnosti so poglobljali in ozaveščali s pomočjo pravljič. S pomočjo giba in likovne umetnosti so lahko konstruktivno izražali svoje občutke. S pomočjo učenja socialnih veščin so razvijali svoje socialne spretnosti in se učili sprejemati druge. Z vajami Brain Gyma in Taktilne integracije pa so izboljšali zavedanje svojega telesa in izboljševali svoje sposobnosti, kar je pozitivno vplivalo na samozavest. S pomočjo pogovorov in mediacije so se navajali na konstruktivno reševanje konfliktov. Vrstniški mediatorji so utrjevali znanje in sposobnosti vodenja mediacijskega pogovora. Učenci so pridobivali in ozaveščali etična načela s pomočjo minut za etiko in vrednote, izobešenih misli in tematskih razrednih ur.

Odgovorni nosilec projekta

Emilija Kavčič

Vodja projekta

Urša Praprotnik

Naslov projekta: RAZVIJANJE ODGOVORNOSTI PRI UČENCIH S POSEBNIMI POTREBAMI

Leto začetka projekta: 2012/2013

Vodja projekta: Valentina Zadavec

Prijavitelj projekta: DVOJEZIČNA OSNOVNA ŠOLA II LENDAVA/ ILSZ. LENDVAI KÉTNyelVű ÁLTALÁNOS ISKOLA, Ulica Sv. Štefana 21, 9220 Lendava

Strokovni konzulent: mag. Leonida Novak

Prispevek strokovnega konzulenta: /.

Člani projektne skupine:

Valentina Zadavec	vodja projekta, vodenje aktivnosti Prstan zaupanja
Spomenka Juretič	svetovalno delo, vodenje aktivnosti Semafor čustev in Starši staršem
Valerija Horvat	ravnatelj zavoda, usklajevanje in širjenje projekta na celotno raven šole

Cilj projekta: Pri učencih razvijati sposobnost zastavljanja lastnih, individualnih ciljev ter spremljanja le-teh. Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: Dosegli smo 4. raven-odkrivanje novosti, invencija. Projektna skupina je iskala, vpeljevala in evalvirala nove didaktične elemente.

Uporabniki dosežene novosti: V tem šolskem letu so bile glavne novosti, nekatere nadgrajene, Prstan zaupanja, Starši staršem in Semafor čustev. Preko teh dejavnosti smo razvijali odgovornost učencev, staršev in ne nazadnje vseh učiteljev. Vse tri oblike dela se lahko prenesejo v katerokoli okolje. Semafor čustev v oddelek, Prstan zaupanja pri manjših šolah na raven celotne šole, v večjih šolah pa v oddelek. Starši staršem pa je dobrodošla oblika za starše, vsak si jo lahko tematsko prilagodi.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: V tem šolskem letu nam je uspelo projekt razširiti na celotno raven šole in povezati glavne akterje pedagoškega trikotnika, učenca, učitelja in starša. Odgovornost se namreč zrcali skozi vse tri vidike.

Odgovorni nosilec projekta

Valerija Horvat

Vodja projekta

Zadavec Valentina

Naslov projekta: Z ROKO V ROKI V PUBERTETO - DELAVNICE

Leto začetka projekta: šolsko leto 2012/2013

Vodja projekta: Vesna Pečarič

Prijavitelj projekta: OŠ Glazija, Oblakova ulica 15, 3000 Celje

Strokovni konzulent: gospa Mirjana Pavlin

Člani projektne skupine:

Aleksandra Lampret Senčič	Kovodja projekta, izvajanje delavnic v 5. razredu, pisanje priročnika, pisanje članka o delavnicah
Alja Lečnik	Izvajanje delavnic v domu v obliki interesne dejavnosti (posebej za šolski in posebej za posebni program)
Matejka Boben	Izvajanje delavnic v 6. razredu
Karmen Šertel Pantner	Izvajanje delavnic na V. stopnji posebnega programa
Aleksandra Zabavnik	Izvajanje delavnic v 7., 8., 9. razredu (občasno)
Vesna Pečarič	Vodja projekta, izvajanje delavnic v 6. razredu, na VI. stopnji posebnega programa, koordinacija, pisanje priročnika, pisanje članka o delavnicah

Cilj projekta: Uvedba delavnic o spolni vzgoji v kvaliteten pouk. Delavnice smo uspešno uvedli v pete in šeste razrede, kot tudi v obliki interesne dejavnosti v domu in na V. stopnjo posebnega programa. Delavnice so zaživele tudi na III. triadi v smislu izbora določenih tem in izvedbe le teh pri naravoslovju (10 ur na leto za posamezni razred).

Dosežena raven novosti rezultata: Dosežena raven projekta: 4. Nivo. Inovacijski projekt predstavlja možnost ne le ukrepanja, informiranja, pač pa odprte oblike podpore mladim v osebnem razvoju na področju socializacije. Projekt je preizkusil in ovrednotil odprto obliko podpore z ustanovitvijo »modre točke«. (povzeto iz obrazca za presojo upravičenosti do dodelitve potrdila za doseganje 4. ravni razvoja novosti, dr. Komljanc).

Uporabniki dosežene novosti: Delavnice o puberteti so namenjene različnim pedagoškim delavcem, ki so se te teme pripravljani lotiti malo drugače, vsekakor pa učencem tako šol s prilagojenim programom kot tudi rednih osnovnih šol. Z ustreznimi prilagoditvami in izborom tem pa so vsekakor primerne tudi za mladostnike posebnega programa vzgoje in izobraževanja. S kolegico sva izvedli delavnice tudi na redni osnovni šoli z določenimi prilagoditvami. Odziv učencev je bil izjemen, saj so aktivno sodelovali in so izrazili željo, da bi imeli takšno obliko pouka večkrat, prav tako pa menijo, da se na šoli premalo pogovarjajo o obdobju pubertete. Predvsem pa so izpostavili zanimiv način »podajanja snovi«. Delavnice so vsekakor primerne tudi za starše.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Delavnice bistveno pripomorejo k ozaveščanju mladostnikov o spolnem in čustvenem zorenju ter o morebitnih posledicah nepremišljenega ravnanja v obdobju odraščanja. Predvsem pa omogočajo aktivno, sproščeno, enakovredno udejstvovanje članov skupine. Preko delavnic

spodbujamo pozitivno naravnost učencev do dane problematike, zdrav pogled na spolnost ter vplivamo na oblikovanje stališč do dane teme vseh udeležencev (učenci, strokovni delavci, starši). Prav tako predstavljajo delavnice nov vzgojno-izobraževalni element, omogočajo medpredmetno povezovanje, nadgradnjo kurikulumu in so pomembno sredstvo za izvajanje preventivnih dejavnosti vzgojnega načrta. Z dobro šolsko klimo, ki omogoča izvajanje delavnic v različnih programih, so le-te postale sestavni del priprav na pouk. V okviru projekta je izšel tudi priročnik Malo drugače, ki je trenutno dosegljiv na šolski spletni strani.

Odgovorni nosilec projekta

Romana Lebič

Vodja projekta

Vesna Pečarič

Naslov projekta: TO ZMOREM TUDI JAZ – ŽIVETI TRAJNOSTNO

Leto začetka projekta: 2014/15

Vodja projekta: Vida Klun

Prijavitelj projekta: osnovna šola Ivana Cankarja Ljutomer, Cankarjeva 10, Podružnica Cvetka Golarja

Strokovni konzulent: Sonja Dobravc

Prispevek strokovnega konzulenta: konzultacije

Člani projektne skupine:

Meta S. Sarjaš	Sodelovanje v timu, priprava in izvedba dejavnosti v razredu in okolju, dopolnitev UN, refleksija, evalvacija
Nelica Petek	Sodelovanje v timu, priprava in izvedba dejavnosti v razredu in okolju, dopolnitev UN, refleksija, evalvacija
Natalija Šparakl	Sodelovanje v timu, dopolnitev UN, izvedba dejavnosti v razredu, refleksija
Brigita Čeh	Sodelovanje v timu, dopolnitev UN, priprava in izvedba dejavnosti, refleksija, evalvacija
Robi Stajnko	Sodelovanje v timu, priprava in izvedba dejavnosti, evalvacija
Srečko Štuhec	Sodelovanje v timu, dopolnitev UN, priprava in izvedba dejavnosti, evalvacija
Alenka Tancoš	Sodelovanje v timu, izvedba dejavnosti v razredu in

	okolju, dopolnitev UN, refleksija dela, evalvacija
Mateja Štefanec	Sodelovanje v timu, izvedba konkretnih dejavnosti v oddelku in okolju, refleksija dela, evalvacija
Marjetka Vidovič	Sodelovanje v timu, izvajanje dejavnosti v razredu in okolju, samorefleksija, evalvacija
Maja Rajh	Sodelovanje v skupini, dopolnitev UN, izvedba dejavnosti v razredu in okolju, refleksija, evalvacija
Marina Gracin	Sodelovanje v timu, priprava in izvedba dejavnosti v razredu in okolju, evalvacija, dopolnitev UN

Cilj projekta:

- vključevanje elementov trajnostnega razvoja v šolski kurikulum
- spodbujanje učencev, učiteljev, staršev in širše skupnosti za razvoj kompetenc za trajnostni razvoj
- ustanovitev društva RAST, ki deluje v javnem interesu in je namenjeno izboljšanju socialnega položaja, lajšanju socialnih in psihosocialnih stisk in težav ter ustvarjanju možnosti za čimbolj kakovostno in samostojno življenje oseb s osebnimi potrebami
- skrb za šolski EKO VRT

Pričakovani cilj inovacije :

- vključitev vsebin trajnostnega razvoja v učni načrt - obvezni program in razširjeni program
- ustvariti pogoje in prostor, ki sledi potrebam učenca, učitelja in drugih delavcev v šoli , da razvijemo aktivnosti, ki bodo vodile k pozitivnim spremembam posameznika, ga motivirala k osebnim odločitvam in razvijala odgovornost ter ga usmerjala k varovanju in ohranjanju narave, razvijanju ekosistemskega mišljenja ter razvijata ekološko in socialno inteligentnost
- razvijati funkcionalna znanja, oblikovati življenjske, delovne navade in vrednote ter vseživljenjska znanja
- skupaj z vsemi deležniki šole in vključevanjem v širšo družbeno skupnost želimo razvijamo kulturo odnosov in kulturo bivanja, sodelovanje, spoštovanje, povezovanje, razvoj socialnih kompetenc, kjer je prostor za izmenjavo izkušenj, varovanje in ohranjanje narave , ohranjanje kulturne dediščine, skrb za zdrav življenjski slog (telesno in duševno zdravje), samooskrbo, krepitev pozitivnega samovrednotenja in samopodobo, kakovostno preživljanja prostega časa.

Dosežena raven novosti rezultata: 5. Z izvajanjem inovacijskega projekta smo nadgradili naš šolski model odprtega in fleksibilnega učnega okolja, ki ga opredeljujejo štiri elementi: učenec, učitelj, didaktični pristop in širše družbo okolje. V učni načrt smo vključili področja trajnostnega razvoja in oblikovali integrativni kurikulum, kar smo ga uresničevali s povezovanjem in prepletanjem dejavnosti in učnih vsebin, metod in oblik dela in tako uresničevali projektno ter problemsko naravnost vzgojno – izobraževalnega dela. Pri načrtovanju dejavnosti smo presegli stroge delitve po starosti, razredih, predmetih idr. Učenci sodelovali v heterogenih skupinah, v dejavnosti so se vključevali tudi učenci redne osnovne šole in prostovoljci ter tako s kooperativnimi načinom dela krepili sodelovanje, povezovanje, spoštovanje... (inkluzija). V kurikulum smo vključili varstvo okolja, ohranjanje narave, ekološko ozaveščenost in odgovornost, ohranjanje kulturne dediščine, skrb za zdrav življenjski slog (duševno in telesno zdravje), spodbudno in delovno učno okolje (ureditev šolskega eko – permakulturnega vrta, igral, učilnice na prostem, izvajali projektno učno delo od semena do pridelka), skrbeli za dobre medosebne odnose, razvoj socialnih kompetenc (v obliki delavnic, debat, kjer smo razvijali sodelovanje, strpnost, spoštovanje, nenasilje, kooperativno učenje, druženje), kakovostno preživljanje prostega časa (delo na vrtu v okviru PB, delovne akcije, starši, učenci, učitelji in prostovoljci sodelujejo v različnih aktivnostih v popoldanskem času, zaključek šolskega leta s piknikom s starši...), krepitev samovrednotenja in samopodobe (delavnice, sodelovanje na različnih tekmovanjih, kolonijah, planinski krožek idr.), spoštovanje človekovih pravic, pravica do izobraževanja – inkluzija, prehajanje med programi) idr. Najpogostejše metode in oblike dela so bile opazovanje, praktično delo, učenje na prostem, obdelava podatkov in gradiv, uporaba IKT tehnologije, sodelovalno učenje, delavnice, delo v tehnični delavnici, razlaga, demonstracija, delo v učni kuhinji, pogovori z učiteljem in sošolci, lastna aktivnost, terensko delo, projektno učno delo, delo z besedilom, plakat, referat, vključevanje zunanjih sodelavcev v delo, staršev idr. Skozi uresničevanje smernic trajnostnega razvoja uresničujemo načelo vseživljenjskega učenja, ki sega čez okvir formalnega izobraževanja, krepimo učenčeva močna področja, razvijamo sodelovanje in solidarnost. Učenci so znanja, ki so jih pridobili v šoli uporabili doma (delo na vrtu, pridelava zelenjave, skladiščenje, sušenje, vlaganje, skrb za zdravje, ločevanje odpadkov, ponovna uporaba odpadkov, samooskrba, ekološka pridelava, eko škropiva... Ugotovili so, da sami sedaj odgovorneje ravnaajo z okoljem, vendar pa menijo, da so starši še vedno premalo odgovorni v teh ravnanjih. Tako načrtovane dejavnosti povečujejo tudi socialno vključenost učencev in povečujejo odgovornost do narave, okolja, lastnega zdravja. Ustanovljeno DRUŠTVO RAST se je povezalo z Univerzitetnim rehabilitacijskim inštitutom RS – Soča, enota Murska Sobota. Tako sta se usposabljala v šoli dva rehabilitanta, ki sta urejala okolico šole, izdelovala visoke grede, na katere so potem učenci zasadili zelenjavo in zelišča ter zanje skrbeli. V okviru društva RAST si bomo prizadevali ustanovi dejavnost, v katero se bodo vključevali učenci s posebnimi potrebami, po končani osnovnošolski obveznosti..

Uporabniki dosežene novosti: Uporabniki dosežene novosti so učenci, strokovni delavci in starši ter zunanji sodelavci, ki sodelujejo pri izobraževanju deležnikov in oblikovanju in izvajanju programa, zlasti dejavnosti, ki se izvajajo izven pouka. Program ima tudi dolgoročne cilje, saj želimo v okviru društva RAST oblikovati pri šoli samooskrbni center za pridelavo vrtnin, kamor bi se vključevali učenci s posebnimi potrebami naše šole in širšega okolja, ki sedaj ostajajo doma.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Elemente trajnostnega razvoja smo vključili v učne načrte šole in LDN ter jih uresničujemo

v obveznem programu pri posameznih predmetih, z medpredmetnim povezovanjem (SLO, TIT, GOS, DRU, NAR, IP, MAT), v specialno pedagoških dejavnostih (RAC, SOC) in razširjenem programu (dnevih dejavnosti, OPB, interesnih dejavnosti) in izven pouka (prostovoljno delo s starši in zunanjimi sodelavci, prostovoljci). Z izvajanjem projekta in vključitvijo različnih deležnikov v inovacijski projekt smo le- te ozaveščali in izobraževali za trajnostni razvoj. Razvijali smo aktivnosti, ki so vodile k pozitivnim spremembam pri vseh udeležencih, ki so posameznika motivirale k osebnim odločitvam, spremembam in ga usmerjale v varovanje in ohranjanje okolja – trajnostni razvoj. Z aktivnimi oblikami in metodami dela smo pri deležnih razvijali ekosistemsko mišljenje, socialno in ekološko mišljenje, odgovornost. Učenci so razvijali funkcionalna znanja, ki so jim koristila v domačem okolju. Tako so učenci spoznavali, da učenje pomeni delo, odgovorno starševstvo, saj je od vzgoje in načina naših ravnanj odvisen tudi naš obstoj. Povezovali smo se s širšim družbenim okoljem in tako šolski prostor odprli za soustvarjanje novih oblik sodelovanja in vključevanja šole v širši družbeni prostor. Vplivali smo na oblikovanje življenjskih navad učencev. Krepili smo medgeneracijsko sodelovanje.

Odgovorni nosilec projekta

Darja Kosič Auer

Vodja projekta

Vida Klun

Naslov projekta: SOCIALNE KOMPETENCE ZA ODGOVORNO RAZVIJANJE 1.

VIO

Leto začetka projekta: 2013/2014

Vodja projekta: Zdenka Štruc

Prijavitelj projekta: OŠ Kamnica, Vrbanska c. 93, 2351 Kamnica

Strokovni konzulent: mag. Leonida Novak, Urška Margan

Prispevek strokovnega konzulenta:

Strokovni tim, ki ga sestavljajo učitelji več šol, je pomenil nadgradnjo aktivnosti, ki so jih nekatere članice tima začele v projektu fleksibilnost v 1. VIO. Vključenost različnih šol in s tem strokovnih delavcev iz različnih učnih okolij, je pripomogla k doseganju ciljev na področju razvoja socialnih kompetenc učencev 1. VIO. Dosežki projekta so zbirniki raznolikih premišljenih aktivnosti, sistematično in strokovno načrtovanje članic tima, ki je pripeljalo do zbirke didaktičnih materialov, ki so prenosljivi v druga učna okolja. Vodja tima je skrbela tako za logistične kot tudi vsebinske premisleke celotnega tima, ki je na več skupnih srečanjih razmišljal o konceptu socialnih kompetenc v 1. VIO, zato kot enega od večjih dosežkov navajam tudi strokovne dialoge in premisleke članic tima. V letošnjem letu bi želeli projekt zaključiti, saj se je zbralo dovolj didaktičnega materiala, ki pokrije celotno triletnje in dejansko pomeni novost v slovenskem šolskem prostoru, saj sistematično urejenega, didaktično podkrepljenega in s kurikulumom povezanega materiala še ni bilo na voljo.

Člani projektne skupine:

Zdenka Štruc	Priprava primerov dobrih praks, snovanje idej o strukturiranem pristopu razvijanja socialnih kompetenc, preizkušanje izbranih dejavnosti v praksi. Analiza strokovnih virov, organizacija delovnih srečanj.
Lucija Krašovec	Priprava primerov dobrih praks, snovanje idej o strukturiranem pristopu razvijanja socialnih kompetenc, preizkušanje izbranih dejavnosti v praksi. Analiza strokovnih virov.
Bojana Vehovec	Priprava primerov dobrih praks, snovanje idej o strukturiranem pristopu razvijanja socialnih kompetenc, preizkušanje izbranih dejavnosti v praksi. Analiza strokovnih virov.
Polona Legvart	Analiza strokovnih virov, organizacija delovnih srečanj, predstavitev strokovnega prispevka, snovanje idej o strukturiranem pristopu razvijanja socialnih kompetenc, priprava primerov dobrih praks, preizkušanje izbranih dejavnosti v praksi.

Cilj projekta:

- usposobiti učence in učitelje za vrednotenje učnega okolja, katerega del so,
- oblikovati sistematični in strukturiran pristop razvijanja socialnih kompetenc v 1. VIO,
- znati organizirati šolske dejavnosti tako, da se kontinuirano razvijajo in urijo tudi socialne veščine, ki se povezujejo s socialnimi kompetencami,
- (pre)oblikovanje šolske rutine v spodbudno učno okolje,
- Priprava didaktičnega gradiva za delo z učenci 1. VIO.

Dosežena raven novosti rezultata: Izbiranje in preizkušanje zbranih idej o strukturiranem pristopu razvijanja socialnih kompetenc v okviru učnega dela v 1. VIO. Priprava didaktičnih kartic za razvijanje socialnih kompetenc pri najmlajših šolarjih. Izdelava, uporaba in analiza rabe kartic pri neposrednem delu z otroki. Urejanje, preoblikovanje in dopolnjevanje kartic glede na pridobljena spoznanja. Priprava strokovnega prispevka. Na poti odkrivanja smo dosegli raven invencije.

Uporabniki dosežene novosti:

- Članice strokovnega tima in izbrane skupine učencev na treh šolah.
- Poglobljeno in načrtno vnašanje izbranih aktivnosti (socialne igre na karticah) v naše redno vzgojno-izobraževalno delo.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: V delovni skupini smo v začetku oblikovali stališče, da bomo socialno učenje pripravili skozi sistematično zaporedje izbranih konceptov. Pričeli smo s pripravljanjem delovnih kartic za razvijanje socialnih kompetenc. Kot prevladujočo obliko smo izbrali izkustveno učenje in pogovor. Ob izbranih dejavnostih želimo, da bi učenci imeli priložnost na različne načine spoznavati različna čustvena stanja in se urediti v prepoznavanju in obvladovanju svojih občutij. Delovna skupina ugotavlja, da je zbrala veliko uporabnega gradiva, ki je bilo v praksi v večini tudi preizkušeno. Ob preizkušanju didaktičnega gradiva ugotavljamo, da razpršenost na tri lokacije ponuja raznolikost okolja in rezultatov, obenem pa pogojuje počasnejši tempo in otežuje komunikacijo in sprotne evalviranje. Ugotavljamo, da bomo gradivo še nekaj časa preizkušali, šele tedaj bomo lahko zavzeli stališče, kako ga bomo uredili in dokončno oblikovali. Idejo bomo pustili zoreti na poti raziskovanja in odkrivanja.

Naslov projekta: SKOZI IGRO V UČENJE NEMŠKEGA JEZIKA

Leto začetka projekta: 2011

Vodja projekta: Zdenka Vogrinec

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Franca Lešnika – Vuka, Slivnica pri Mariboru, Mariborska c, 4, 2312 Orehova vas, VRTEC SLIVNICA

Strokovni konzulent: Fanika Fras Berro, dr. Mihaela Brumen

Prispevek strokovnega konzulenta: organizacija strokovnih srečanj, analiza hospitacij
in svetovanje

Člani projektne skupine:

Nika Megovec	Prof. nemškega jezika
--------------	-----------------------

Cilj projekta: Učenje nemškega jezika, ki je integrirano v življenje in delo oddelka. Pridobivanje posluha za nemški jezik. Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: Vodja IP, ki že šest let išče inovativne organizacijske rešitve za kakovostno integrirano učenje nemščine v vrtcu, je dosegla četrto raven. Izvajalka, ki je poučevala tuj jezik dve leti pa drugo raven. Otrok se ima možnost učiti tuj jezik na njemu prijazen način, skozi igro. Učenje tujega jezika je integrirano v življenje in delo oddelka. Otroci se imajo možnost seznaniti z lastno in tudi tujimi kulturami.

Uporabniki dosežene novosti: Strokovni delavci (vzgojitelji, učitelji) pri svojem delu z otroki. Vodstvo vrtca ali šole za gradivo strokovnim delavcem.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: V naš vzgojno-izobraževalni sistem smo pričeli vnašati majhne spremembe, ki bodo dolgoročno imele velik potencial pri otrocih. Učenje tujega jezika v zgodnjem otroštvu je cilj, saj so otroci v tem obdobju po vseh znanstvenih raziskavah zelo dovzetni za učenje, ki poteka skozi igro. Tuj jezik se je otrokom približal v slušnem zaznavanju, zavedati so se pričeli, da obstaja še drugi jezik, različne kulture. Spodbujanje jezikovne zmožnosti (artikulacija, besednjak in komunikacija). Prav tako je bilo pomembno poslušanje, razumevanje in doživljanje jezika. Z majhnimi koraki smo pripomogli, da so se otroci srečali z nemščino. Veseli me, da Zavod Republike Slovenije za šolstvo, nam pod strokovnim vodstvom pomaga pri uresničevanju ciljev, katere smo si zastavili in da smo približali tuj jezik otrokom v našem vrtcu z strokovno pomočjo, ki jo imamo.

Odgovorni nosilec projekta

ravnatelj:

Anton Obreht prof. Fi

Vodja projekta

Zdenka Vogrinec dipl. vzg.

Naslov projekta: UČIMO SE IN »GUČIMO« TUDI PO ANGLEŠKO

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: Teja Fuchs

Prijavitelj projekta: OŠ Ivanjkovci, Ivanjkovci 71 a, 2259 Ivanjkovci

Strokovni konzulent: mag. Katica Pevec Semec

Prispevek strokovnega konzulenta: "{Klikni in prilepi prispevek konzulenta}"

Člani projektne skupine:

Teja Fuchs	Vodja projekta, prof. RP
Marija Pfajfar	Prof. angleščine
Nada Pignar	ravnateljica
Andreja Kociper	učiteljica v 1. razredu

Cilj projekta:

Razvijati in spodbujati:

- zanimanje za večjezičnost in medkulturnost,
- interkulturno vzgojo z izgrajevanjem jezikovnih/medkulturnih zmožnosti,
- inovativni in raziskovalni pristop k učenju in poučevanju jezikov z osredinjenostjo na učenca,
- didaktične usposobljenosti učiteljev za zgodnje poučevanje jezikov,
- zmožnosti za refleksijo, samorefleksijo in evalvacijo,
- večine timskega dela.
- Pričakovani cilj inovacije je dosežen

Dosežena raven novosti rezultata:

Učenci samozavestno in delno samostojno komunicirajo v tujem jeziku. Ker se učenci učijo tuji jezik že od vrtca (od 4. let dalje), veliko hitreje in samozavestnejše ponotranjijo tuji jezik in lažje sodelujejo pri aktivnostih; zgubijo »strah« pred govorjenjem v tujem jeziku.

Uporabniki dosežene novosti:

To, da smo pri urah angleščine v vrtcu in v prvem triletju skoraj ves čas govorili zgolj angleško in uporabljali kretnje, ki so jih učenci povezovali z besediščem, lahko uporabijo drugi učitelji tako pri tujem jeziku za nadgradnjo ali pri drugih predmetih kot nekakšna povezava oz. učenje novega z elementi že znanega. Prav tako otroci, ki so bili deležni takšnega poučevanja čutijo večjo samozavest pri govorjenju v tujem jeziku.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Učenci so pri pouku tujega jezika veliko hitreje ponotranjili in tudi uporabljali določene fraze in besedišče, ki je bilo podkrepljeno s stalnimi neverbalnimi kretnjami. Te so tudi samostojno uporabljali pri komunikaciji, saj bo besedišče povezovali s kretnjami in tako so lažje priklicali tujo besedo. Uporaba preprostega tujega jezika in neuporaba slovenščine je prispevala k temu, da učenci prepoznajo in ločijo angleščino od drugih jezikov in se ne zanašajo na učitelja, ki ima vlogo posredovalca tujega jezika in ne prevajalca. Učenci tudi lažje spregovorijo v angleščini, če je okolje, v katerem se učijo jezika vzpodbudno naravnano tudi v smeri jezika, ki se uporablja.

Odgovorni nosilec projekta

Nada Pignar

Vodja projekta

Teja Fuchs

Naslov projekta: POVEZANI.COM (medgeneracijsko sodelovanje)

Leto začetka projekta: 2011

Vodja projekta: Sanja Leben Jazbec

Prijavitelj projekta: OŠ Solkan, Šolska ulica 25, 5250 Solkan

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc, (ob prijavi projekta 2011 mag. Rajko Ipavec)

Prispevek strokovnega konzulenta: strokovna in didaktična podpora

Člani projektne skupine:

Sanja Leben Jazbec	Mentorstvo učencem pri izdelovanju gradiv (interaktivne naloge, različni učni listi), načrtovanju in izvedbi srečanj (npr. likovno, glasbeno in pisno poustvarjanje, dramatizacije ipd.).
--------------------	---

Andreja Vetrih Humar	Mentorstvo učencem pri izdelovanju gradiv (različni učni listi), načrtovanju in izvedbi srečanj (npr. likovno, glasbeno in pisno poustvarjanje).
Erika Grosar	Mentorstvo učencem pri izdelovanju gradiv (interaktivne naloge, različni učni listi), načrtovanju in izvedbi srečanj (npr. likovno, glasbeno in pisno poustvarjanje, dramatizacije ipd.).
Barbara Gabrijelčič	Mentorstvo učencem pri izdelovanju gradiv (interaktivne naloge, različni učni listi), načrtovanju in izvedbi srečanj (npr. likovno, glasbeno in pisno poustvarjanje, dramatizacije ipd.).
Vesna Gulin	Mentorstvo učencem (npr. likovno poustvarjanje, dramatizacije ipd.).
Lidija Abramič	Mentorstvo učencem (npr. likovno poustvarjanje, dramatizacije ipd.).
Denis Matežič	Mentorstvo učencem pri izdelovanju gradiv (dramatizacija, likovno poustvarjanje, videoprojkcija).

Opomba: Navedeni so člani skupine v šolskem letu 2014/15.

Cilji projekta:

- kroskurikularna povezava med 1., 2. in 3. triletjem pri pouku - oblikovanje gradiv (predvsem e-gradiv) pri slovenščini za mlajše učence
- povezovanje generacij (1., 3., 4., 5., 6.-9. razred)
- zmanjševanje medvrstniške nestrpnosti

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: 3. raven: izboljševanje lastne pedagoške prakse

Povezovanje generacij smo na šoli ponotranjili, saj marsikatera dejavnost ni več stvar projekta, ampak že šolska stalnica. Učiteljem je rutina vsebinsko in časovno načrtovanje ter medsebojno prilagajanje. Naučili smo se, da je dopuščati spontana nadgrajevanja izziv.

Učenci so postali aktivni soustvarjalci našega povezovanja – izražajo zamisli in jih realizirajo.

Smo povezani: ne samo digitalno (zato Povezani.com), ampak tudi socialno, ker smo

prijatelji. Starši so zadovoljni ob izraženem navdušenju otrok, kaj vse se je zgodilo v šoli, ko so prišli v razred ta veliki.

Uporabniki dosežene novosti:

Vsi, ki smo udeleženi v vzgojno-izobraževalnem procesu (1., 2. in 3. triletja): učenci, učitelji in drugi strokovni delavci, starši.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Medgeneracijsko povezovanje učencev 1., 2. in 3. triletja je bila sprva vodena učna in socialna dejavnost, sčasoma pa je prišlo do spontanih medsebojnih druženj in s strani odraslih nenačrtovanih učnih aktivnosti. Naše prvotno raziskovalno vprašanje *Kako (o)krepiti medgeneracijske odnose?* so učenci konkretizirali v: Kdaj spet pridejo ta veliki, da se bomo skupaj učili? Tako smo presegli zastavljeni cilj oblikovanja gradiv (samo) za slovenščino, saj so nastajali spontani, individualni izdelki drugih predmetnih področij. Učna gradiva (tako interaktivna kot v klasični obliki, na papirju) so prvi dve leti oblikovali starejši učenci za mlajše, v zadnjih dveh letih pa tudi obratno, mlajši za starejše. Ugotovili smo, da je druženje pozitivno vplivalo zlasti na učno šibkejše oz. vzgojno naporejše učence. V zadovoljstvo nam je, da kljub temu da se sicer inovacijski projekt na papirju končuje, je to, kar je bilo prvotno zamišljeno kot novost (inovacija), zaživel kot vsakodnevna šolska stalnica.

Odgovorni nosilec projekta

Marijan Kogoj

Vodja projekta

Sanja Leben Jazbec

Naslov projekta: DIDAKTIKA OCENJEVANJA ZNANJA – FORMATIVNO SPREMLJANJE UČENČEVEGA NAPREDKA

Leto začetka projekta: 2012

Vodja projekta: Sanja Leben Jazbec

Prijavitelj projekta: OŠ Solkan, Šolska ulica 25, 5250 Solkan

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: strokovna in didaktična podpora

Člani projektne skupine:

Sanja Leben Jazbec	Formativno spremljanje učenčevega napredka pri slovenščini v enem oddelku 6. razreda, v enem oddelku 7. razreda, v eni heterogeni skupini 8. in dveh heterogenih skupinah 9. razreda.
Andreja Vetrih Humar	Formativno spremljanje učenčevega napredka pri slovenščini v enem oddelku 6. razreda, v dveh oddelkih 7. razreda in dveh heterogenih skupinah 8. razreda.
Denis Matežič	Formativno spremljanje učenčevega napredka v kombiniranem oddelku 1. in 2. razreda na podružnični šoli.

Opomba: Učiteljici slovenščine živiva FS v vseh oddelkih, v katerih v tekočem šolskem letu poučujeva.

Cilj projekta:

FS postane (ustaljena) pedagoška praksa za vse učence (udeležene v projektu). Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: 5. Raven. Preoblikovanje dosedanjega (klasičnega) vzgojno-izobraževalnega modela v model formativnega spremljanja učenčevega napredka.

Uporabniki dosežene novosti: učitelj (formativec), učenci, starši

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Vzpostavili smo ustrezno intelektualno, socialno in emocionalno klimo, v kateri učenec lahko prevzema odgovornost za svoje učenje, saj sam usmerja, nadzira in reflektira svoje učenje. Učitelj spremlja učenca na poti k optimalnim dosežkom. Spoznali smo, da je ključnega pomena v celotnem procesu se osredotočati na učenca in njegovo učenje, svoje poučevanje pa pomikati/pomakniti v ozadje. Celoten učni proces načrtujemo in izvajava oba - učenec in učitelj. Kompas najinega skupnega delovanja naravnava v tri smeri: Kam grem(o)? Kje sem (smo)? Kako do tja? Izhodišče učiteljevega delovanja je obstoječi učni načrt. Potem ko razjasni cilje, si jih učenec zapiše v sebi razumljivem jeziku, doda tudi svoje osebne. Postavi si merila uspešnosti. Učitelj izhaja iz učenčevega predznanja. Organizira raznotere učne priložnosti, v katerih bo učenec pridobil dokaze o svojem učenju. Ponudi različne aktivnosti, ki temeljijo na učenčevemu predznanju. Tudi učenec izhaja iz svojega predznanja. Zaveda se svojih močnih področij in ima uvid v šibkosti, v pričakovanjih pa je realen. Gibalo delovanja je formativna povratna informacija v vseh smereh (od učitelja k učencu in nazaj, med sošolci). Vrednotenje dokazov o učenju poteka ves čas, nikakor ne samo na koncu učnega procesa, ko ni več ne časa in ne prostora za morebitno izboljšanje. Informacije, ki jih pridobimo, so osnova za prilagajanje oz. spreminjanje učiteljevega poučevanja in učenčevega učenja. Starši so ne samo pozitivno sprejeli, kot rečejo nekateri »formativno učenje«, temveč si želijo formativnega spremljanja tudi pri drugih učiteljih/predmetih. Duh FS se prijemlje v kolektivu, saj vedno več učiteljev v praksi preizkuša korake FS. Učiteljice si ne predstavljamo več drugačnega funkcioniranja v razredu, kot je formativno.

Odgovorni nosilec projekta

Marijan Kogoj

Vodja projekta

Sanja Leben Jazbec

Naslov projekta: UČENJE ANGLEŠČINE V I. VIO: A FAIRYTALE – MY BEST FRIEND AND A TEACHER

Leto začetka projekta: **2012**

Vodja projekta: **Monja Šalamon**

Prijavitelj projekta: **OŠ Šmarje pri Jelšah, Vegova 26, 3240 Šmarje pri Jelšah**

Strokovni konzulent: **dr. Karmen Pižorn**

Prispevek strokovnega konzulenta: sodelovanje preko elektronske pošte pri načrtovanju raziskovalnega vprašanja in ciljev. Sprotno svetovanje.

Člani projektne skupine:

Monja Šalamon	Vodja projekta, vodenje projektne skupine, izvajanje dogovorjenih aktivnosti pri interesni dejavnosti Angleške urice.
Martina Krašovic	Sodelovanje pri načrtovanju dejavnosti in izvajanje dogovorjenih aktivnosti pri interesni dejavnosti Angleške urice.
Marija Šilec	Sodelovanje pri načrtovanju dejavnosti in izvajanje dogovorjenih aktivnosti pri interesni dejavnosti Angleške urice.
Anja Vrbek	Sodelovanje pri načrtovanju dejavnosti in izvajanje dogovorjenih aktivnosti pri interesni dejavnosti Angleške urice.
Tjaša Šuc	Sodelovanje pri načrtovanju dejavnosti in izvajanje dogovorjenih aktivnosti pri interesni dejavnosti Angleške urice.
Aleksandra Jgodič Pinoza	Sodelovanje pri načrtovanju dejavnosti in izvajanje dogovorjenih aktivnosti pri interesni dejavnosti Angleške urice.
Greta Stiplošek Pajk	Pedagoginja. Svetovanje.

Cilj projekta: S spoznavanjem pravljic otroku širiti svet, kjer v varnem zavetju znanega okolja spoznava nenavadne in vedno zanimive osebe in dogodke, kar mu ne daje le izkušenj (učenje na napakah drugih je pač najboljše), ampak mu tudi omogoča graditev osebnih vrednot in s tem razvoj v zrelo, odgovorno osebnost. Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: Raziskovanje, evalvacija in uporaba. S pomočjo pravljic smo z učenci spoznavali tujo kulturo, jezik in navade. Ob dnevniku, ki so ga vodili otroci smo

skupaj evalvirali njihov odnos do zgodbe, jezika in odnosov. Pridobljene informacije smo vnesli v vsakdanje življenje in redni pouk.

Uporabniki dosežene novosti: Inovacijo bomo vsekakor uporabile učiteljice letos pri pouku v prvi triadi in drugi tiradi. Poleg tega smo dokazale, da učenci radi berejo, ni važno kakšen je jezik, če jim je le zgodba blizu in predstavljena na pravi način. To bi si lahko vzeli na znanje prav vsi učitelji.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Spoznale smo, da učenci izredno uživajo v branju, poslušanju in pripovedovanju pravljic. Ker nismo osredotočeni na klasično učenje besedišča, ampak izhajamo iz pravljice, se učenci naučijo več fraz, stavkov, posledično pa tudi tujih besed. Učenci tudi doma, s starši, v drugih knjižnicah posegajo po angleških knjigah. Z učenci smo začeli pisati tudi obnove zgodb (učenci narekujejo, učiteljica jih usmerja in piše na velik list – po zgledu OŠ Radomlje). Vidimo, da je učencem Storytelling blizu in izredno uživajo ob poslušanju pravljic. Tako smo skupaj z otroci raziskovali in analizirali naše delo. Ugotavljamo pa, da storytelling pri rednem pouku angleščine žal ne bomo ravno veliko uporabljale, saj nam čas in sistem tega ravno ne bosta dopuščala. Škoda, ker s tem načinom, dokazano, lahko pri učencih dosežemo večje znanje kot pr klasičnem.

Odgovorni nosilec projekta

Mitja Šket

Vodja projekta

Monja Šalomon

Naslov projekta: INKLUZIJA NA NIVOJU OPB

Leto začetka projekta: 2014/2015

Vodja projekta: ZVONKA ŠTOLFA, univ. prof. def.

Prijavitelj projekta: OŠ Franceta Bevka Tolmin

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: OBISKI IN NASVETI PO E-POŠTI

Člani projektne skupine:

ZVONKA ŠTOLFA	vodja
PETER SIMČIČ	Član projektne skupine

Cilj projekta: Inkluzija otrok s posebnimi potrebami vključenih v oddelek podaljšanega bivanja OŠPP/NIS v oddelek podaljšanega bivanja OŠ pomembno vplivala na socialne odnose med obravnavano populacijo otrok. Potrebno je:

- Ugotoviti izhodiščne odnose med učenci OŠPP/NIS in OŠ.
- Preko druženja vzpostaviti komunikacijo med skupinama učencev OŠPP/NIS in OŠ.
- Razvijati sodelovanje med učenci OŠPP/NIS in OŠ.
- Izvesti skupno projektno delo obeh skupin učencev v obliki gledališke predstave ob zaključku šolskega leta.
- Izvesti inkluzijo v oddelkih podaljšanega bivanja.

Dosežena raven novosti rezultata: Prva raven. Sodobna pedagoška doktrina inkluzije in integracije kaže potrebo po nadgradnji v smislu socialnih odnosov, ki jih učenci razvijajo izven strukturiranega šolskega dela v razredu. Oddelek podaljšanega bivanja je tako optimalen prostor, kjer so si vsi učenci enaki v smislu individualnih posebnih potreb. Sodelovanje na nivoju podaljšanega bivanja je vsekakor smer inkluzije, ki jo je potrebno razvijati in vzpodbujati.

Uporabniki dosežene novosti: Namen IP je bil omogočiti boljšo medsebojno povezanost učencev dveh VIZ programov v istem učnem okolju, dvigniti standard za sodelovanje pri različnih dejavnostih ter dvigniti nivo samo motivacije za učenje.

Učitelji OPB-jev v obeh programih smo izboljšali skupno načrtovanje učenja otrok pri rednem delu in v OPB, formativno spremljanje njihovega dela ter učnega napredka otrok ter refleksije oz. poročila opravljenega poučevanja. Sodelovanje pri športnih, glasbenih in dramskih aktivnostih je sodelovanje prestavilo na višji nivo.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Učenci so dojeli maneverski prostor gibanja znotraj šole ne glede na pripadnost programu. Pomoč pri izvajanju nalog se je močno dvignila. Tudi rezerviranost ob soočanju z drugačnostjo se je znižala.

Odgovorni nosilec projekta

Vladimir Mavri

Vodja projekta

Zvonka Štolfa, univ. prof. def.

Naslov projekta: POVEŽIMO SE

Leto začetka projekta: 2013/14

Vodja projekta: Polona Siussi Podergajs

Prijavitelj projekta: OŠ Glazija Celje

Strokovni konzulent: Mag. Natalija F. Kocjančič

Prispevek strokovnega konzulenta: /

Področje projekta: Poti do kreativnih in učinkovitih učnih okolij

Člani projektne skupine:

Marinka Lorber	Oblikovanje ciljev in njihovo uresničevanje, sodelovanje pri pripravi in realizaciji srečanj
Romana Lebič	Nadzor nad izvedbo IP
Roman Žerjav	Sodelovanje pri pripravi in realizaciji srečanj
Polona Siussi Podergajs	Oblikovanje ciljev in njihovo uresničevanje, sodelovanje pri pripravi in realizaciji srečanj, koordiniranje dela, vodenje tima za IP

Cilj projekta: Učinkovito in konstruktivno sodelovanje v skupini z namenom učenja drug od drugega. Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: Dosežena 3. raven: razvijanje dobre prakse. Strokovni delavci smo pri vodenju tovrstnih srečanj in aktivnosti uvajali nove zanimive oblike druženja. Načrtovali smo spodbudno okolje v katerem smo povečali aktivno vlogo udeležencev pri spletnju medsebojnih prijateljstev, učenju drug od drugega, sodelovanju in timskem delu in razvijanju ustvarjalnosti. Z načrtovanjem izboljšav, spremljanjem in vrednotenjem uspešnosti ter odpravljanjem pomanjkljivosti smo razvijali odlično prakso.

Uporabniki dosežene novosti: Uvedbo medsebojnega sodelovanja priporočamo vsem šolam, vrtcem, domovom za ostarele in varstveno delovnim centrom, ki si želijo v prijetnem vzdušju polepšati vsakodnevne dejavnosti.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Izvedene delavnice kot oblika medsebojnega sodelovanja med učenci OŠ Glazija in uporabniki CVD Golovec so se izkazale kot pozitivna izkušnja za vse sodelujoče: učence, uporabnike v zavodu in strokovne delavce obeh ustanov. Pripomogle so k dvigu kakovosti vzgojno-izobraževalnega procesa. Tako so vsi udeleženci izkazovali željo po sodelovanju. Ne samo za učence, tudi za strokovne delavce je postal učni proces bolj zanimiv. Medgeneracijsko povezovanje je prineslo sodelujočim novo kvaliteto življenja, zagotavljalo občutek sprejetosti in varnosti, lajšala osamljenost ter krepila duševno in telesno zdravje.

Odgovorni nosilec projekta:

Romana Lebič

Vodja projekta:

Polona Siussi Podergajs

Naslov projekta: DOŠEL JE, DOŠEL ZELENI JURIJ

Leto začetka projekta: 2013/14

Vodja projekta: Barica Flajnik Koželj

Prijavitelj projekta: OŠ Podzemelj, Podzemelj 11a, 8332 Gradac

Strokovni konzulent: dr. Inge Breznik

Prispevek strokovnega konzulenta: Svetovanje glede didaktične izvedbe pouka (lastno ustvarjanje in interpretacija učencev), pomoč pri oblikovanju strokovnega prispevka, svetovanje glede literature, teoretična osvetlitev problema

Člani projektne skupine:

Stanko Vlašič	koordinacija dela, promocija, dokumentiranje dela
Barica Flajnik Koželj	vodja projekta, koordinacija dela, poročila
Rozalija Fabič	koordinacija dela z zunanjimi sodelavci v projektu, delo s folklorno skupino
Petra Orož	koordinacija dela z zunanjimi sodelavci v projektu
Marjeta Požek Štukelj	izvajanje projekta z učenci 1. triade
Nenad Jelenčič	iskanje strokovne literature, besedišče

Cilj projekta: Učenci jurjevske običaje raziščejo, jih primerjajo in obudijo ter jih nadgradijo z lastno interpretacijo. Pričakovani cilj inovacije dosežen. Učenci vedo, katere so glavne značilnosti jurjevskih običajev, zakaj se je praznovalo jurjevo in kakšen navdih najdemo v njih danes. Jurjevske pesmi interpretirajo z lastno ustvarjalnostjo v besednem, glasbenem in plesno gibalnem izražanju. Cilj je v celoti dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: Imitacija, invencija. V delavnicah so vsi učenci spoznavali izdelavo jurjevskih inštrumentov, nekateri so jih izdelovali tudi sami (imitacija). Na jurjevo so učenci 1. triade obiskovali domove oz. koledovali, tako kot se je to delalo nekoč (imitacija). Z anketnimi vprašanji so vsi učenci raziskovali značilnosti jurjevskih običajev, iskali so dokumentarna gradiva o jurjevem, v literaturi, preko spleta in ustnega izročila so iskali besedila pesmi. Na podlagi odkritega pa so oblikovali lastna besedila, instrumentalne spremljave in plesno gibalne koreografije. (invencija – raziskovanje, odkrivanje).

Uporabniki dosežene novosti: Inovacijo lahko uporabijo učitelji pri obravnavi poglavij iz področja ljudske glasbe, ljudskega izročila in ljudskih inštrumentov. Prav tako je zanimivo tudi preučevanja besedišča pesmi (narečja). Pri glasbeni umetnosti je to odličen način za lastno ustvarjanje besedila pesmi ter spremljave z glasbili in telesnimi gibi. Prav tako lahko starejši učenci podajajo pridobljeno znanje mlajšim učencem.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Na osnovi ugotovitev zadnjega akcijskega kroga smo ugotovili, da si učenci mnogo več zapomnijo in so za delo veliko bolj motivirani, če jim dopuščamo za doseg ciljev uporabo njihove lastne ustvarjalnosti.

Seveda je potrebno problem, v našem primeru jurjevski običaji, predhodno spoznati (to so ugotovili z anketo, delavnicami in prikazi), da lahko vsebine nadgradijo z lastnimi idejami. Spoznali smo, da lahko novost pri interpretaciji in ustvarjanju uvedemo v vseh razredih preko predmeta glasbena umetnost in na tak način uresničimo vzgojno izobraževalne cilje.

Odgovorni nosilec projekta

Stanko Vlašič

Vodja projekta

Barica Flajnik Koželj

Naslov projekta: MOTIVACIJA ZA DELO DOMA PRI POUKU MATEMATIKE

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: Ksenija Guštin

Prijavitelj projekta: OŠ Šempeter v Savinjski dolini, Šolska ulica 2, 3311 Šempeter v Sav. dolini

Strokovni konzulent: Mateja Peršolja

Prispevek strokovnega konzulenta:

Člani projektne skupine:

Ksenija Guštin	Vodja projekta, analiza in izvedba projekta, spremljanje posameznega učenca (opravljanje domačih nalog), povezovanje z drugimi učitelji matematike
Nevenka Prislán	Izvedba projekta, spremljanje posameznega učenca (opravljanje domačih nalog), povezovanje z drugimi učitelji matematike
Simona Rotovnik Stergar	Izvedba projekta, spremljanje posameznega učenca (opravljanje domačih nalog), povezovanje z drugimi učitelji matematike

Cilj projekta:

Pridobivanje delovnih navad in pomen domačih nalog, izboljšanje učnega uspeha. Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: 3. raven razvoja novosti : RAZVIJANJE DOBRE PRAKSE. Domače naloge imajo izobraževalno in vzgojno funkcijo. Z njimi učenci utrjujejo, poglobljajo in razširjajo znanje ter se navajajo na samostojno delo, učitelju pa pokažejo, ali so razlago snovi razumeli. Učinek domačih nalog je odvisen od motivacije, umskih zmožnosti in delovnih navad učencev, seveda pa tudi od razmer oziroma okolja, v katerem otrok živi. Domače naloge pripomorejo tudi k uspešnejšemu reševanju nalog na višji taksonomskih ravni znanja.

Uporabniki dosežene novosti: Novost lahko uporabijo vsi učitelji, na vseh področjih, ki želijo motivirati učence za opravljanje domačih nalog, le-te redno pregledovati in evalvirati opravljeno domače delo.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Domače naloge so sestavni del učnega procesa. Učitelji si zelo težko predstavljamo učni proces brez nje. Učenci pa nalogo čutijo kot neko dodatno obremenitev. Zaradi pomanjkanja motivacije pri učencih za opravljanje domačih nalog smo se na naši šoli učitelji matematike odločili, da poiščemo rešitev in učence motiviramo za opravljanje le-teh. Opravljanje domačih nalog se je vsakodnevno beležilo in tudi redno preverjalo in vrednotilo z odstotki. Ti odstotki so se upoštevali pri pisnem ocenjevanju znanja. Učenci so to obliko vrednotenja domačih nalog sprejeli zelo dobro. Tudi če kakšne naloge niso znali, je bilo v zvezku dobro vidno reševanje le-teh. Pri pouku smo analizirali vse nerešene ali delno rešene naloge. Naloge so bile prilagojene njihovim sposobnostim in smiselno izbrane. Tisti učenci, ki so redno opravljali domače delo, se jim je tudi dvignil učni uspeh. Učenci so ugotovili, da se je vredno truditi in prispevati h kvalitetnejšemu učenju, s tem se bo izboljšal tudi njihov učni uspeh.

Odgovorni nosilec projekta

Uroš Vidmajer, ravnatelj

Vodja projekta:

Ksenija Guštin

Naslov projekta: S SAMOZAVEDANJEM DO USPEHA

Leto začetka projekta: 2007

Vodja projekta: Mateja Turk

Prijavitelj projekta: Gimnazija Šiška, Aljaževa 32, 1000 Ljubljana

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: komentiranje lanskega letnega poročila, predavanja v Ljubljani

Člani projektne skupine:

članice	aktivnosti
Mojca Zupan Zadavec	Ozaveščanje dijakov o pomenu dobrih zapiskov, navajanje na uporabo različnih bralnih učnih strategij primernih za določen predmet, spodbujanje samoregulacije učenja z analizo znanja

Zdenka Krzyk	pred in po testu.
Marija Mišmaš Pintar	
Mateja Turk	
Nataša Urankar	
Magda Marcuš, svetovalna delavka	

Cilj projekta:

Razvijanje kompetence učenje učenja. Pričakovani cilj inovacije je dosežen

Dosežena raven novosti rezultata: 4. raven razvoja novosti: odkritje novega vzgojno-izobraževalnega elementa ali oblikovanje nove celote s kombinacijo že znanih didaktičnih elementov. Inovacijski projekt razvija kompetenco učenje učenja, s kombinacijo direktnega načina, ko v okviru OIV dijake 1. letnikov poučujemo o splošnih učnih strategijah, in indirektnega načina, pri katerem učitelj s svojim načinom poučevanja in vodenja razvija to kompetenco pri dijakih.

Uporabniki dosežene novosti: Neposredni uporabniki so naši dijaki na GŠ. Sistematično so bili vključeni vsi dijaki 1. letnikov. Na pedagoških sestankih in internih izobraževanjih smo z učnimi strategijami seznanjale tudi ostale člane kolektiva. Z delavnicami in predavanji smo se aktivno vključevale v izobraževanja namenjena razvoju kompetence učenje učenja v organizaciji ZRSS.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Na podlagi sprotnih evalvacij je bilo ugotovljeno, da:

- so dijaki seznanjeni s kriteriji dobrih zapiskov pri pouku posameznih predmetov,
- približno dve tretjini dijakov, ki so bili vključeni v direktno učenje učnih strategij menijo, da bodo uporabljeno znanje še kdaj uporabili pri svojem učenju (dijaki so pri pouku matematike, angleščine in zgodovine razvijali veščine bralnih učnih strategij in sicer grafične organizatorje – pojmovne mreže, miselne vzorce, Vennov diagram, primerjalno matriko in zaporedje dogodkov ter kompleksno bralno učno strategijo PV3P)
- dijaki, ki so bili sistematično vključeni v projekt samoevalvacije znanja, znajo bolje analizirati proces učenja (ugotovljeno s primerjavo enega vključenega razreda in z enim kontrolnim razredom).

Odgovorni nosilec projekta

Dejan Rudolf, prof. (ravnatelj)

Vodja projekta

Mateja Turk, prof. matematike

1. Naslov projekta: POVEŽIMO SE

Leto začetka projekta: 2013/14

Vodja projekta: Polona Siussi Podergajs

Prijavitelj projekta: OŠ Glazija Celje

Strokovni konzulent: Mag. Natalija F. Kocjančič

Prispevek strokovnega konzulenta: /

Področje projekta: Poti do kreativnih in učinkovitih učnih okolij

Člani projektne skupine:

Marinka Lorber	Oblikovanje ciljev in njihovo uresničevanje, sodelovanje pri pripravi in realizaciji srečanj
Romana Lebič	Nadzor nad izvedbo IP
Roman Žerjav	Sodelovanje pri pripravi in realizaciji srečanj
Polona Siussi Podergajs	Oblikovanje ciljev in njihovo uresničevanje, sodelovanje pri pripravi in realizaciji srečanj, koordiniranje dela, vodenje tima za IP

Cilj projekta: Učinkovito in konstruktivno sodelovanje v skupini z namenom učenja drug od drugega. Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: Dosežena 3. raven: razvijanje dobre prakse. Strokovni delavci smo pri vodenju tovrstnih srečanj in aktivnosti uvajali nove zanimive oblike druženja. Načrtovali smo spodbudno okolje v katerem smo povečali aktivno vlogo udeležencev pri spletnju medsebojnih prijateljstev, učenju drug od drugega, sodelovanju in timskem delu in razvijanju ustvarjalnosti. Z načrtovanjem izboljšav, spremljanjem in vrednotenjem uspešnosti ter odpravljanjem pomanjkljivosti smo razvijali odlično prakso.

Uporabniki dosežene novosti: Uvedbo medsebojnega sodelovanja priporočamo vsem šolam, vrtcem, domovom za ostarele in varstveno delovnim centrom, ki si želijo v prijetnem vzdušju polepšati vsakodnevne dejavnosti.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Izvedene delavnice kot oblika medsebojnega sodelovanja med učenci OŠ Glazija in uporabniki CVD Golovec so se izkazale kot pozitivna izkušnja za vse sodelujoče: učence, uporabnike v zavodu in strokovne delavce obeh ustanov. Pripomogle so k dvigu kakovosti vzgojno-izobraževalnega procesa. Tako so vsi udeleženci izkazovali željo po sodelovanju. Ne samo za učence, tudi za strokovne delavce je postal učni proces bolj zanimiv. Medgeneracijsko povezovanje je prineslo sodelujočim novo kvaliteto življenja, zagotavljalo občutek sprejetosti in varnosti, lajšala osamljenost ter krepila duševno in telesno zdravje.

Odgovorni nosilec projekta:

Vodja projekta:

Naslov projekta: DOŠEL JE, DOŠEL ZELENI JURIJ

Leto začetka projekta: 2013/14

Vodja projekta: Barica Flajnik Koželj

Prijavitelj projekta: OŠ Podzemelj, Podzemelj 11a, 8332 Gradac

Strokovni konzulent: dr. Inge Breznik

Prispevek strokovnega konzulenta: Svetovanje glede didaktične izvedbe pouka (lastno ustvarjanje in interpretacija učencev), pomoč pri oblikovanju strokovnega prispevka, svetovanje glede literature, teoretična osvetlitev problema

Člani projektne skupine:

Stanko Vlašič	koordinacija dela, promocija, dokumentiranje dela
Barica Flajnik Koželj	vodja projekta, koordinacija dela, poročila
Rozalija Fabič	koordinacija dela z zunanjimi sodelavci v projektu, delo s folklorno skupino
Petra Orož	koordinacija dela z zunanjimi sodelavci v projektu
Marjeta Požek Štukelj	izvajanje projekta z učenci 1. triade
Nenad Jelenčič	iskanje strokovne literature, besedišče

Cilj projekta: Učenci jurjevske običaje raziščejo, jih primerjajo in obudijo ter jih nadgradijo z lastno interpretacijo. Pričakovani cilj inovacije dosežen. Učenci vedo, katere so glavne značilnosti jurjevskih običajev, zakaj se je praznovalo jurjevo in kakšen navdih najdemo v njih danes. Jurjevske pesmi interpretirajo z lastno ustvarjalnostjo v besednem, glasbenem in plesno gibalnem izražanju. Cilj je v celoti dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: Imitacija, invencija. V delavnicah so vsi učenci spoznavali izdelavo jurjevskih inštrumentov, nekateri so jih izdelovali tudi sami (imitacija). Na jurjevo so učenci 1. triade obiskovali domove oz. koledovali, tako kot se je to delalo nekoč (imitacija). Z anketnimi vprašanji so vsi učenci raziskovali značilnosti jurjevskih običajev, iskali so dokumentarna gradiva o jurjevem, v literaturi, preko spleta in ustnega izročila so iskali besedila pesmi. Na podlagi odkritega pa so oblikovali lastna besedila, instrumentalne spremljave in plesno gibalne koreografije. (invencija – raziskovanje, odkrivanje).

Uporabniki dosežene novosti: Inovacijo lahko uporabijo učitelji pri obravnavi poglavij iz področja ljudske glasbe, ljudskega izročila in ljudskih inštrumentov. Prav tako je zanimivo tudi preučevanja besedišča pesmi (narečja). Pri glasbeni umetnosti je to odličen način za lastno ustvarjanje besedila

pesmi ter spremljave z glasbili in telesnimi gibi. Prav tako lahko starejši učenci podajajo pridobljeno znanje mlajšim učencem.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Na osnovi ugotovitev zadnjega akcijskega kroga smo ugotovili, da si učenci mnogo več zapomnijo in so za delo veliko bolj motivirani, če jim dopuščamo za doseg ciljev uporabo njihove lastne ustvarjalnosti. Seveda je potrebno problem, v našem primeru jurjevski običaji, predhodno spoznati (to so ugotovili z anketo, delavnicami in prikazi), da lahko vsebine nadgradijo z lastnimi idejami. Spoznali smo, da lahko novost pri interpretaciji in ustvarjanju uvedemo v vseh razredih preko predmeta glasbena umetnost in na tak način uresničimo vzgojno izobraževalne cilje.

Odgovorni nosilec projekta

Stanko Vlašič

Vodja projekta

Barica Flajnik Koželj

Naslov projekta: MOTIVACIJA ZA DELO DOMA PRI POUKU MATEMATIKE

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: Ksenija Guštin

Prijavitelj projekta: OŠ Šempeter v Savinjski dolini, Šolska ulica 2, 3311 Šempeter v Sav. dolini

Strokovni konzulent: Mateja Peršolja

Prispevek strokovnega konzulenta:

Člani projektne skupine:

Ksenija Guštin	Vodja projekta, analiza in izvedba projekta, spremljanje posameznega učenca (opravljanje domačih nalog), povezovanje z drugimi učitelji matematike
Nevenka Prislan	Izvedba projekta, spremljanje posameznega učenca (opravljanje domačih nalog), povezovanje z drugimi učitelji matematike
Simona Rotovnik Stergar	Izvedba projekta, spremljanje posameznega učenca (opravljanje domačih nalog), povezovanje z drugimi učitelji matematike

Cilj projekta:

Pridobivanje delovnih navad in pomen domačih nalog, izboljšanje učnega uspeha. Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: 3. raven razvoja novosti : RAZVIJANJE DOBRE PRAKSE. Domače naloge imajo izobraževalno in vzgojno funkcijo. Z njimi učenci utrjujejo, poglobljajo in razširjajo znanje ter se navajajo na samostojno delo, učitelju pa pokažejo, ali so razlago snovi razumeli. Učinek domačih nalog je odvisen od motivacije, umskih zmožnosti in delovnih navad učencev, seveda pa tudi od razmer oziroma okolja, v katerem otrok živi. Domače naloge pripomorejo tudi k uspešnejšemu reševanju nalog na višji taksonomskih ravni znanja.

Uporabniki dosežene novosti: Novost lahko uporabijo vsi učitelji, na vseh področjih, ki želijo motivirati učence za opravljanje domačih nalog, le-te redno pregledovati in evalvirati opravljeno domače delo.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Domače naloge so sestavni del učnega procesa. Učitelji si zelo težko predstavljamo učni proces brez nje. Učenci pa nalogo čutijo kot neko dodatno obremenitev. Zaradi pomanjkanja motivacije pri učencih za opravljanje domačih nalog smo se na naši šoli učitelji matematike odločili, da poiščemo rešitev in učence motiviramo za opravljanje le-teh. Opravljanje domačih nalog se je vsakodnevno beležilo in tudi redno preverjalo in vrednotilo z odstotki. Ti odstotki so se upoštevali pri pisnem ocenjevanju znanja. Učenci so to obliko vrednotenja domačih nalog sprejeli zelo dobro. Tudi če kakšne naloge niso znali, je bilo v zvezku dobro vidno reševanje le-teh. Pri pouku smo analizirali vse nerešene ali delno rešene naloge. Naloge so bile prilagojene njihovim sposobnostim in smiselno izbrane. Tisti učenci, ki so redno opravljali domače delo, se jim je tudi dvignil učni uspeh. Učenci so ugotovili, da se je vredno truditi in prispevati h kvalitetnejšemu učenju, s tem se bo izboljšal tudi njihov učni uspeh.

Odgovorni nosilec projekta

Uroš Vidmajer, ravnatelj

Vodja projekta:

Ksenija Guštin

Naslov projekta: S SAMOZAVEDANJEM DO USPEHA

Leto začetka projekta: 2007

Vodja projekta: Mateja Turk

Prijavitelj projekta: Gimnazija Šiška, Aljaževa 32, 1000 Ljubljana

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: komentiranje lanskega letnega poročila, predavanja v Ljubljani

Člani projektne skupine:

članice	aktivnosti
Mojca Zupan Zadavec Zdenka Krzyk Marija Mišmaš Pintar Mateja Turk Nataša Urankar Magda Marcuš, svetovalna delavka	Ozaveščanje dijakov o pomenu dobrih zapiskov, navajanje na uporabo različnih bralnih učnih strategij primernih za določen predmet, spodbujanje samoregulacije učenja z analizo znanja pred in po testu. Sistematično razvijanje kompetence učenje učenja s prvimi letniki.

Cilj projekta:

Razvijanje kompetence učenje učenja. Pričakovani cilj inovacije je dosežen

Dosežena raven novosti rezultata: 4. raven razvoja novosti: odkritje novega vzgojno-izobraževalnega elementa ali oblikovanje nove celote s kombinacijo že znanih didaktičnih elementov. Inovacijski projekt razvija kompetenco učenje učenja, s kombinacijo direktnega načina, ko v okviru OIV dijake 1. letnikov poučujemo o splošnih učnih strategijah, in indirektnega načina, pri katerem učitelj s svojim načinom poučevanja in vodenja razvija to kompetenco pri dijakih.

Uporabniki dosežene novosti: Neposredni uporabniki so naši dijaki na GŠ. Sistematično so bili vključeni vsi dijaki 1. letnikov. Na pedagoških sestankih in internih izobraževanjih smo z učnimi strategijami seznanjale tudi ostale člane kolektiva. Z delavnicami in predavanji smo se aktivno vključevale v izobraževanja namenjena razvoju kompetence učenje učenja v organizaciji ZRSSŠ.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Na podlagi sprotne evalvacije je bilo ugotovljeno, da:

- so dijaki seznanjeni s kriteriji dobrih zapiskov pri pouku posameznih predmetov,
- približno dve tretjini dijakov, ki so bili vključeni v direktno učenje učnih strategij menijo, da bodo uporabljeno znanje še kdaj uporabili pri svojem učenju (dijaki so pri pouku matematike, angleščine in zgodovine razvijali veščine bralnih učnih strategij in sicer grafične organizatorje – pojmovne mreže, miselne vzorce, Vennov diagram, primerjalno matriko in zaporedje dogodkov ter kompleksno bralno učno strategijo PV3P)
- dijaki, ki so bili sistematično vključeni v projekt samoevalvacije znanja, znajo bolje analizirati proces učenja (ugotovljeno s primerjavo enega vključenega razreda in z enim kontrolnim razredom).

Odgovorni nosilec projekta

Dejan Rudolf, prof. (ravnatelj)

Vodja projekta

Mateja Turk, prof. matematike

