



INOVACIJSKI PROJEKTI

2014/15

Zbirnik vmesnih poročil



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

Zbrala in uredila vodja inovacijskih projektov: dr. Natalija Komljanc

Ljubljana, julij 2015

Opomba: Besedilo ni lektorirano.

Kazalo:

UVOD.....	6
Naslov projekta: ANGLEŠKE IGRALNICE.....	7
Naslov projekta: ALTERNATIVNI UKREPI IN POHVALE	8
Naslov projekta: PLESNI KROŽEK V FRANCOŠČINI	10
Novi naslov projekta: SAMOSTOJNO UČENJE V NARAVI S POMOČJO IKT PODPORE...11	
Naslov projekta: INOVATIVNI ODDELEK - UPORABA AKTIVNIH METOD UČENJA IN POUČEVANJA Z UPORABO PRENOSNIH RAČUNALNIKOV/TABLIC	12
Naslov projekta: TERAPEVTSKI PES V RAZREDU	15
Naslov projekta: POKUKAJMO ČEZ JEZERSKI VRH- EIN BLICK ÜBER DEN SEEBERGSATTEL	17
Naslov projekta: NE MOJEM – ZMOREM!	18
Naslov projekta: MOŠKO-ŽENSKI KONCEPT PRI ENAKOVREDNEM VODENJU RAZREDNIŠTVA ODDELKA.....	19
Naslov projekta: IZ IGRALNICE V NARAVO V VSEH LETNIH ČASIH	20
Naslov projekta: AKTIVNO SPODBUJANJE SPROTNEGA UČENJA MATEMATIKE	22
Naslov projekta: GOZDNA POTEPANJA.....	23
Naslov projekta: RAZVIJANJE MEDKULTURNE KOMPETENCE S TIMSKIM POUČEVANJEM RAZREDNEGA UČITELJA IN UČITELJA ANGLEŠČINE V AVTENTIČNI UČNI SITUACIJI.....	26
Naslov projekta: VAJE ZA RAZVIJANJE POZORNOSTI IN KONCENTRACIJE.....	27
Naslov projekta: GRADIMO MOSTOVE MED BREGOVI RAZLIČNOSTI	29
Naslov projekta: SKUPINA ZA SAMOPOMOČ STARŠEV OTROK S POSEBNIMI POTREBAMI	31
Naslov projekta: ČRVIVO JABOLKO – DIDAKTIČNI KOVČEK	33
Naslov projekta: IGRALNE URICE ANGLEŠČINE	35
Naslov projekta: FORMATIVNO SPREMLJANJE POUKA	36
Naslov projekta: ČEZMEJNO SODELOVANJE MED ŠOLAMI – IZZIV ALI VSAKODNEVNA PRAKSA.....	38
Naslov projekta: VKLJUČEVANJE MLADOSTNIKOV Z ZMerno, TEŽJO IN TEŽKO MOTNJO V DUŠEVNEM RAZVOJU V VEČINSKO DELOVNO OKOLJA.....	40

Naslov projekta: VZGOJNA SKUPINA ZA OTROKE Z AVTIZMOM	41
Naslov projekta: Z IGRO, GLASBO IN PLESOM DOŽIVLJATI TUJ JEZIK	42
Naslov projekta: MAVRICA.....	43
Naslov projekta: PONIKVA JE KUL	45
Naslov projekta: OBČASNO VKLJUČEVANJE OTROKA Z DOWNOVIM SINDROMOM V ODDELEK PODALJŠANEGA BIVANJA.....	46
Naslov projekta: KUŽA MOTIVATOR ZA UČENJE.....	47
Naslov projekta: SKRB ZA ZDRAVJE V VRTCU	50
Naslov projekta: PALČKI ŽLABUDRALČKI	51
Naslov projekta: MALA KITARA – »KITARA MALA NAM BO ZAIGRALA«	54
Naslov projekta: ZAKAJ FS?	55
Naslov projekta: POT DO KREATIVNIH IN UČINKOVITIH UČNIH OKOLIJ; NA POTI K VEČJEZIČNOSTI IN VEČKULTURNOSTI: INTEGRACIJA MEDKULTURNE IN JEZIKOVNE KOMPETENCE PRI POUKU V PRVEM TRILETJU OŠ	56
Naslov projekta: TERAPEVTSKI PES V ŠOLI	58
Naslov projekta: DELO ROKE KOT PODALJŠEK MOŽGANOV	61
Naslov projekta: VKLJUČEVANJE MLADOSTNIKOV Z ZMerno, TEŽJO IN TEŽKO MOTNJO V DUŠEVNEM RAZVOJU V VEČINSKO DELOVNO OKOLJA.....	62
Naslov projekta: VEČJEZIČNOST KOT NADGRADNJA (DODANA VREDNOST) DVOJEZIČNOSTI.....	63
Naslov projekta: Z GIBANJEM DO ZNANJA	64
Naslov projekta: SPOZNAJ ME	65
Naslov projekta: TRENING KOGNITIVNIH STRATEGIJ ZA UČITELJE IN UČENCE	66
Naslov projekta: JAZ SEM ŽE, KAJ PA ZDAJ?	68
Naslov projekta: POUK IZVEN UČILNICE (SOS – SCHOOLOUTSIDE).....	70
Naslov projekta: RAZVOJ OTROKOVIH MATEMATIČNIH IN JEZIKOVNIH KOMPETENC OB SODELOVANJU S STARŠI	72
Naslov projekta: MEDKULTURNO SODELOVANJE	75
Naslov projekta: TAČKE POMAGAČKE – S PSOM DO VEČJE MOTIVACIJE ZA VZGOJNO- IZOBRAŽEVALNO DELO.....	76
Naslov projekta: OD »KOMENTARJA« DO KOMENTARJA.....	78

Naslov projekta: IZGRADNJA MATEMATIČNIH POJMOV IN VKLJUČEVANJE UČENCEV S PRIMANJKLJAJI NA POSAMEZNIH PODROČJIH UČENJA S POMOČJO IKT V POUK IN DRUGE DEJAVNOSTI	79
Naslov projekta: »GREM NA ODER, DA BOM MODER«	81
Naslov projekta: KAKO IZBOLJŠATI SODELOVANJE MED OSNOVNIMI, SREDNJIMI IN VIŠJIMI STROKOVNIMI ŠOLAMI?.....	82
Naslov projekta: NOGOMET KOT SREDSTVO KREPITVE SAMOPODOBE	86
Naslov projekta: SPOLNOST MLADOSTNIKA	87
Naslov projekta: ČUDEŽNA LUTKA – ČUDEŽNI SVET	90
Naslov projekta: POČITNIŠKO POLETNI HOSTEL PRI JANEZU	91
Naslov projekta: ČKA – IGRA (ČAROBNO KONSTRUIRANJE KREIRANJE A-TIPIČNIH IGER S POUČENJEM NA MATEMATIKI ZA OTROKE).....	94
Naslov projekta: NA POTI K VEČJEZIČNOSTI IN VEČKULTURNOSTI.....	95
Naslov projekta: VRSTNIŠKA MEDIACIJA.....	97
Naslov projekta: VPLIV BINAURALNIH TONOV NA KREATIVNOSTI, LOGIČNO MIŠLJENJE IN SPOPADANJE Z RUTINSKIMI PROBLEMI PRI UČENCIH PRVE TRIADE OSNOVNEGA ŠOLANJA.....	99
Naslov projekta: SREČEN DIJAK JE DOBER DIJAK!	100
Naslov projekta: ORODJE ZA ZAZNAVANJE DIJAKOVIH UČNIH KARAKTERISTIK IN PREFERENC	101
Naslov projekta: SPREJEMANJE VIDNE DRUGAČNOSTI V NAŠEM VSAKDANJEM ŽIVLJENJU	103
Naslov projekta: »UČIM SE ZASE, NE ZATE«	105
Naslov projekta: NA POTI K VEČJEZIČNOSTI IN VEČKULTURNOSTI – TUJI JEZIK NAJ POSTANE MOJ DRUGI JEZIK.....	106
Naslov projekta: MOTIVIRANJE DIJAKOV S POMOČJO KONCEPTA IGRIFIKACIJE.....	108
Naslov projekta: UČENJE + X = TRAJNOSTNO ZNANJE	109
Naslov projekta: RAZVIJANJE IN PREPOZNAVANJE POTENCIALOV DIJAKA	111
Naslov projekta: RAZVOJ DIGITALNE KOMPETENCE V LUČI MEDPREDMETNO IN PROJEKTNO ZASNOVANEGA DELA Z DIJAKI	113
Naslov projekta: ČRVIVO JABOLKO – DIDAKTIČNI KOVČEK	114
Naslov projekta: KINOLOŠKO DOŽIVLJAJSKO URICE	116

Naslov projekta: RAZVOJ UČNEGA MAGNETA PRI ZAČETNEM OPISMENJEVANJU	117
Naslov projekta: TUJI JEZIK V VRTCU – INTEGRACIJA V ODDELKU	118
Naslov projekta: OD DOMA V SVET	120
Naslov projekta: DIDAKTIČNE STRATEGIJE ZA RAZVIJANJE JEZIKOVNIH ZMOŽNOSTI OTROK, VLOGA OTROK IN ODRASLIH	122
Naslov projekta: NA POTI K VEČJEZIČNOSTI IN VEČKULTURNOSTI – TUJI JEZIK NAJ POSTANE MOJ DRUGI JEZIK.....	127

UVOD

Spoštovani, pred vami je letno poročilo inovacijskih projektov, ki nameravajo odkrivati odgovor na svoje raziskovalno vprašanje tudi naslednje leto. Torej še niso zadovoljni s svojimi odgovori oz. menijo, da jih lahko izboljšajo in dokažejo v praksi kot še boljše rešitve »od spodaj gor«.

Poročila izkazujejo proces reševanja aktualnih pedagoških izzivov. Področja raziskovanja so raznotera, med njimi pogosta tista s področja jezika, reorganizacije pouka, ocenjevanja znanja oz. formativnega spremljanja v procesu učenja, oblikovanja odprtega učnega okolja in rabe raznoterih učnih virov. Posodablja se pedagoška komunikacija in v tem smislu odnosi oz. vodenje pouka in dejavnosti ob njem.

Nekateri preizkušajo dobro prakso iz drugih okolij in prilagajajo model svojemu okolju, spet drugi razvijajo koncept lastnega raziskovanja in pogosti so primeri, ki v fazi odkrivanja modelirajo didaktične novitete, ali imajo občutek, da so na poti do odkritja. Nekateri so večji v samoregulaciji izpopolnjevanja šolske prakse, spet drugi raje poiščejo nasvet konzulenta, ki kot zunanji opazovalec lahko popestri samo dogajanje s svojimi pogledi ali pa dopolni samoevalvacije dela projektne skupnosti. Vsekakor metodologija akcijskega raziskovanja pride prav in so jo vodje projekta vzeli za svojo. Metodologija raziskovanja se sicer prijemlje nekoliko počasneje, a vendarle. Tisti, ki jo sprejmejo, veliko hitreje pridejo do prebojnih prebliskov in imajo bogato opredeljena spoznanja ter zanimivejšo triangulacijo zbranih podatkov in zato inventivno usmerjajo pot nadaljnjega raziskovanja.

Kar nekaj področij deluje v mreži; si s to obliko delijo podatke, ideje in si pomagajo pri implementaciji. Tovrstnega medsebojnega podpiranja si vsekakor želimo še več – moč skupnostnega podpiranja. Na ta način izboljšujemo strokovno so-pomoč oz. podpiramo načelo medsebojne pomoči »kolega kolegu«.

Rezultati raziskovanja so predstavljeni v različnih strokovnih revijah in srečanjih, nekateri projekti so dobili finančno podporo ali konzulentko podporo strokovnjakov iz različnih področij raziskovanja.

Vsak zapis, pa čeprav le kratkega poročila, daje čutiti vloženi trud in voljo po raziskovanju. Če drugega ne, se z branjem navdamo z energijo po storiti kaj dobrega v dobrobit učečih se.

Želimo vam prijetno in poučno branje ter možne uvide, ki vas bodo vodila do inovacije!

Dr. Natalija Komljanc, vodja IP

Naslov projekta: ANGLEŠKE IGRALNICE

Leto začetka projekta: 2014/2015

Vodja projekta: Aleksandra Lampret Senčič

Prijavitelj projekta: OŠ Glazija, Oblakova 15, 3000 Celje

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: Strokovna svetovanja vodji

Člani projektne skupine:

Sladana Tomašević	Izbira vsebin za izvajanje angleških uric
Aleksandra Lampret Senčič	Vodenje dokumentacije, zapisi, izbira dejavnosti

Cilj projekta: Izvajati igralne urice v angleškem jeziku, izdelava lastnega internega priročnika za delo z otroki s posebnimi potrebami. Pričakovani cilj inovacije je delno dosežen. Izbrali sva dejavnosti, jih prilagajali, priročnik pa bo nastal tekom naslednjega šolskega leta.

Dosežena raven novosti rezultata: Za prvo leto projekta sva dosegli optimalno, 2.-3. raven. Ker je projekt večleten sva za prvo leto dosegli vse zastavljene cilje in naloge, končni cilj izdelave priročnika je bil prezahteven, prenese se ga v naslednje šolsko leto z rednim reflektiranjem, zbiranjem podatkov, vaj, igrice, pesmic in preizkušanjem.

Uporabniki dosežene novosti: Inovacije se še ne more uporabiti, ker je v teku.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Učenci so zadovoljni z udeležbo pri igralnicah in izvajanjem »pouka« na takšen način. Vse poteka skozi igro, petje, risbo. Delavnice se izvajajo kot nadstandardni program, kot interesna dejavnost; za našo populacijo je potrebno upoštevati veliko prilagoditev- metodičnih in

didaktičnih; nekateri otroci so že imeli predznanje- poznali so številke, barve, izraze za člane družine. Skupina bo v novi sestavi, pridružili se bosta dve novi članici. Zadnja refleksija je bila, da je delo v igralnicah za učence sproščujoče, zanimivo, za delo pa je potrebno veliko predpriprave in priprave na uro. Spoznanje je, da je potrebno do priročnika iti po majhnih korakih, ker je izbira materiala in dejavnosti zahtevna naloga. Potrebno je veliko sprotnega prevajanja in razlaganja otrokom, izbire materiala.

Odgovorni nosilec projekta

Romana Lebič

Vodja projekta

Aleksandra Lampret Senčič

Naslov projekta: ALTERNATIVNI UKREPI IN POHVALE

Leto začetka projekta: šolsko leto 2014/2015

Vodja projekta: Andreja Kmet, prof. biol.

Prijavitelj projekta: Šolski center Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola,

Šegova ulica 112, 8000 Novo mesto

Strokovni konzulent: dr. Stanka Preskar, predstojnica ZRSS, OE Novo mesto in dr. Natalija Komljanc, ZRSS, Ljubljana

Prispevek strokovnega konzulenta: Strokovna konzulentka dr. Stanka Preskar nam je svetovala oziroma nam podala določene smernice za delo v projektu. Prvo svetovanje je bilo izvedeno v decembru 2014, ko sta imeli sestanek vodja projekta in strokovna konzulentka, drugo svetovanje pa je bilo izvedeno v februarju 2015, ko se je dr. Preskarjeva udeležila sestanka celotne projektne skupine in dodatnega sestanka z vodjo projektne skupine in ravnateljico šole. Dr. Natalija Komljanc nam je svetovala že na srečanju vodji inovacijskih projektov v Ljubljani, v mesecu maju tudi preko elektronske pošte, predlagala pa je tudi dodatno srečanje ter določeno literaturo.

Člani projektne skupine:

mag. Katja Hrovat	Kot pomočnica ravnateljice je v projektne skupini »zastopala« vodstvo šole, sodelovala je na sestankih projektne skupine ter aktivnostih v okviru projektne skupine ter prispevala številna mnenja in smernice za delo.
dr. Matjaž Brvar	V projektne skupini je »zastopal« aktiv farmacije, sodeloval je na sestankih projektne skupine ter aktivnostih v okviru projektne skupine ter prispeval predloge za delo v projektu.
mag. Stanislav Matjaž Ferko	V projektne skupini je »zastopal« športni aktiv, sodeloval je na sestankih projektne skupine ter aktivnostih v okviru projektne skupine ter prispeval predloge za delo v

	projektu.
Polona Kramar	V projektne skupini je »zastopala« svetovalno službo šole ter učitelje splošnoizobraževalnih predmetov, sodelovala je na sestankih projektne skupine ter aktivnostih v okviru projektne skupine ter spremljala (številčno gledano) uresničevanje osnovnega cilja projekta.
Sabina Špoljar	V projektne skupini je »zastopala« kozmetični aktiv, sodelovala je na sestankih projektne skupine ter aktivnostih v okviru projektne skupine.
Vida Novinec (NOVA ČLANICA; skupini se je priključila februarja 2015)	V projektne skupini je »zastopala« aktiv zdravstvene nege, sodelovala je na zadnjih dveh sestankih projektne skupine ter aktivnostih v okviru projektne skupine od februarja 2015 naprej.
Mojca Višček (NOVA ČLANICA; skupini se je priključila februarja 2015 namesto Urške Muhič)	V projektne skupini je »zastopala« aktiv kemije, sodelovala je na zadnjem sestanku projektne skupine ter aktivnostih v okviru projektne skupine od februarja 2015 naprej.

Cilj projekta: Zmanjšanje števila kršitev šolskih pravil in posledično zmanjšanje vzgojnih ukrepov. Pričakovani cilj inovacije NI dosežen. Glede na ugotovitve, do katerih smo prišli (v 2. polletju) v času izvajanja projekta, menimo, da cilj ni dosežen, ker smo se več kot pol leta ukvarjali z zbiranjem predlogov za alternativne ukrepe (in izvajanjem le teh), ki bi nadomestili klasične vzgojne ukrepe in imeli vzgojno noto, ki bi vodila v zmanjšanje kršitev šolskih pravil, namesto, da bi gradili na socialni kompetenci učiteljev, na zaupanju dijakov, večjemu soglasju med dijaki in učitelji ..., ki bi posledično lahko vodile k našemu cilju.

Dosežena raven novosti rezultata: Raven razvoja novosti: IMITACIJA (posnemanje) – 2.

- razvijali oziroma zbirali smo ideje (vključeni so bili dijaki, učitelji in starši) o smiselnih alternativnih ukrepih, ki bi lahko bolj vzgojno kot do sedanjih ukrepi delovali na dijake, ki kršijo šolska pravila
- z novim šolskim letom bomo poskušali uvesti zbornik predlogov, ki bo kot »rastoča« knjiga, v katero bomo dodajali predloge
- preizkušali bomo, kateri ukrepi delujejo v praksi, kateri ukrepi posledično zmanjšujejo kršitve

Uporabniki dosežene novosti: Inovacijo (nabor predlogov) lahko uporabijo:

- učitelji, ki imajo s tem več možnosti presoje, kateri ukrep bi pri določenem dijaku imel večji vzgojni učinek,
- učitelji v sodelovanju s starši (poleg skupnega »iskanja« primernega alternativnega ukrepa z vzgojno in smiselno noto, bi se lahko povečalo sodelovanje med učitelji in starši),

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

- določeni učitelji, ki se poslužujejo izbire primernega alternativnega ukrepa za določeno kršitev imajo številne pozitivne izkušnje glede učinka alternativnega ukrepa;
- če učitelj izbere določen alternativni ukrep, ki nima nobene povezave s samo kršitvijo, se velikokrat pokaže, da je zadeva nesmiselna;
- učitelji lahko pripomoremo k zmanjšanju števila kršitev s spremembami v odnosu do dijakov (celostno gledanje dijaka, socialna kompetenca, ni mi vseeno ...)
- na šolah z velikim številom dijakov je težje celostno obravnavati kršitelje, kot na šolah, ki imajo manjše število dijakov;
- učitelj je zgled.

Odgovorni nosilec projekta

Damjana Papež, prof. ravnateljica

Vodja projekta

Andreja Kmet, prof.

Naslov projekta: PLESNI KROŽEK V FRANCOŠČINI

Leto začetka projekta: oktober 2014

Vodja projekta: Barbara Plečko Oberčkal

Prijavitelj projekta: OŠ Kungota, Plintovec 10c, 2201 Zg. Kungota

Strokovni konzulent: mag. Katica Pevec Semec

Člani projektne skupine: Za enkrat sem v projektni skupini sama, seveda me pa podpirajo tako učiteljski zbor v PŠ Svečina kot tudi vodstvo šole.

Cilj projekta: Skozi gibanje, gibalne igre in koreografije, učenci v francoščini spoznavajo prostor, smeri gibanja, barve, dele telesa, različne načine gibanja, nivoje gibanja, hitrost, ritem, čustva, imena živali, osnovno besedišče komunikacije. Pričakovani cilj inovacije: Cilj je dosežen in se že veselim naslednjega šolskega leta.

Dosežena raven novosti rezultata: Glede na to, da je to res novost na naši šoli, ne morem od otrok pričakovati pogovorni francoski jezik. Otroci se odzivajo, znajo pozdravljati, poznajo barve, imena živali, smeri v prostoru, osnovne izraze za dele telesa, različne fraze čustvenega razpoloženja. Če so letos bolj poslušali in se odzivali, v naslednjem letu pričakujem veliko več. 2.

Uporabniki dosežene novosti: Uporabniki so tako otroci kot starši pa tudi sošolci in učiteljice. V prihodnosti bodo otroci deležni izmenjave s francoskimi učenci (pobratenje občin Kungota in Foecy v Franciji).

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Sama ugotavljam, da moram v bodoče zahtevati več jezikovnega vnosa s strani učencev, kar bo seveda zahtevalo veliko več dela. Besede so jim smešne, težko izgovorljive, kaj šele melodija, ki jo nosi sam francoski jezik. Prav zaradi tega mi je naslednje leto pravi izziv pripraviti jih še bolj do tega, da spregovorijo. Pri delu sem seveda vezana na šolski koledar in s tem tudi na prireditve, ki jih pripravlja šola. Tako smo se na reviji plesnih skupin predstavili s točko »Svet živali«. Naslednja točka je bila škratovski ples, tako so se tudi tukaj seznanili z mnogimi novimi besedami. Gibalno smo tudi interpretirali zanimivo pesem in si jo prevedli v francoščino. Spoznali so tudi različne like. Verjamem, da bodo v naslednjem letu še bolj zavzeto poslušali, predvsem pa spregovorili. Francoščina je prijazen, lep in bogat jezik, ki pa ga ni tako lahko usvojiti.

Odgovorni nosilec projekta

Vojislav Lazarev

Vodja projekta

Barbara Plečko Oberčkal

**Novi naslov projekta: SAMOSTOJNO UČENJE V NARAVI S POMOČJO IKT
PODPORE**

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Beni Pavlišič, Mateja Trampuš

Prijavitelj projekta: OŠ Zadobrova

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzumenta: konzultacije.

Člani projektne skupine:

Beni Pavlišič	Priprava in izvedba določevalnih orodij, priprava materialov.
Mateja Trampuš	Priprava in izvedba določevalnih orodij, priprava materialov, organizacija skupin.
Romana Terkaj	Izvedba učnih ur
Silva Tavčar	Izvedba učnih ur
Irena Gale	Izvedba učnih ur

Cilj projekta: S pomočjo interaktivnih ključev vzbuditi pri učencih na razredni in predmetni stopnji interes in skrb za rastline in živali v bližnji okolici šole ter prikazati medpredmetno in medgeneracijsko sodelovanje podprto z IKT tehnologijo in delovnimi listi kot internim gradivom. Deljenje znanja med posameznimi učenci z ustvarjanjem zank znanja. Nuditi naravoslovne dneve tudi ostalim osnovnim šolam v naši neposredni bližini. Pričakovani cilj inovacije dosežen. V prihodnjem letu želimo inovacijo utrditi in širiti.

Dosežena raven novosti rezultata: Dosežena je bila 3 raven z zametki na 4 ravni. Večkratna izvedba na osnovni šoli, kjer smo projekt izvajali. Možnost prenosa znanja na njihove vrstnike ter sorodnike, ki živijo v neposredni okolici šole. Dosežena časovno daljša motiviranost za delo učencev.

Uporabniki dosežene novosti: Učenci, učitelji, starši, učenci drugih osnovnih šol.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Pri izvajanju tem projekta smo opazili večjo motiviranost učencev za delo v primerjavi z delom v razredu. To se je odražalo na večjem številu vprašanj, ki so jih zastavljali učenci učiteljem. Predstave naučene snovi so bile boljše za razliko od znanja, ki so ga dobili samo na podlagi slikovnega gradiva ter frontalnih nastopov kar pripisujemo vključevanju več čutil, ko so sodelovali pri obravnavanih temah. Opaziti je bilo tudi veliko boljše samoorganizacijo dela med posameznimi skupinami kot smo jim po navadi priča v samem razredu. S takim načinom dela smo z učenci dosegli več učnih ciljev na višji ravni, ter tako dosegli več uporabnega znanja.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Vlado Znoj

Beni Pavlišič, Mateja Trampuš

**Naslov projekta: INOVATIVNI ODDELEK - UPORABA AKTIVNIH METOD
UČENJA IN POUČEVANJA Z UPORABO PRENOSNIH RAČUNALNIKOV/TABLIC**

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: Bernardka Radej

Prijavitelj projekta: Zavod Antona Martina Slomška Škofijska gimnazija Antona Martina Slomška, Vrbanska cesta 30, 2000 Maribor

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: Svetovanje.

Področje projekta: Ključne kompetence za 21. stoletje.

Člani projektne skupine:

Bernardka Radej, prof.	Vodenje in koordinacija razrednega učiteljskega zbora, priprava internih izobraževanj učiteljev in koordinacija
------------------------	---

	izvajanja inovacijski aktivnosti v 1.d razredu.
Irena Rebolj Kraner, prof.	Pedagoško spremljanje izvajanja projekta – hospitacije učiteljev in ogledi primerov dobrih praks na internih izobraževanjih učiteljev – nudenje podpore in spodbude pri delu.
Monika Walter, prof.	Poučevanje slovenščine v inovativnem oddelku tudi z uporabo IKT ter drugih inovativnih metod in predstavitev primerov dobre prakse kolegom in ravnateljici.
Mojca Gavez, prof.	Poučevanje matematike v inovativnem oddelku tudi z uporabo IKT ter drugih inovativnih metod in predstavitev primerov dobre prakse kolegom in ravnateljici.
Andreja Vidmar, prof.	Poučevanje angleščine v inovativnem oddelku tudi z uporabo IKT ter drugih inovativnih metod in predstavitev primerov dobre prakse kolegom in ravnateljici.
mag. Milanka Sobočan	Poučevanje nemščine (višji nivo) v inovativnem oddelku tudi z uporabo IKT ter drugih inovativnih metod in predstavitev primerov dobre prakse kolegom in ravnateljici.
Manica Medved, prof.	Poučevanje nemščine (osnovni nivo) v inovativnem oddelku tudi z uporabo IKT ter drugih inovativnih metod in predstavitev primerov dobre prakse kolegom in ravnateljici.
mag. Damjana Krivec Čarman	Poučevanje zgodovine v inovativnem oddelku tudi z uporabo IKT ter drugih inovativnih metod in predstavitev primerov dobre prakse kolegom in ravnateljici.
Nikola Bistrović, prof.	Poučevanje športne vzgoje (fantje) v inovativnem oddelku tudi z uporabo IKT ter drugih inovativnih metod in predstavitev primerov dobre prakse kolegom in ravnateljici.
Benjamin Sitar, prof.	Poučevanje športne vzgoje (dekleta) v inovativnem oddelku tudi z uporabo IKT ter drugih inovativnih metod in predstavitev primerov dobre prakse kolegom in ravnateljici.
mag. Jožica Brecl, prof.	Poučevanje biologije v inovativnem oddelku tudi z uporabo IKT ter drugih inovativnih metod in predstavitev primerov dobre prakse kolegom in ravnateljici.
Goran Bezjak, prof.	Poučevanje fizike v inovativnem oddelku tudi z uporabo IKT ter drugih inovativnih metod in predstavitev primerov dobre prakse kolegom in ravnateljici.
Jani Družovec, prof.	Poučevanje vere in kulture v inovativnem oddelku tudi z uporabo IKT ter drugih inovativnih metod in predstavitev primerov dobre prakse kolegom in ravnateljici.
Mirko Đukić, prof.	Poučevanje informatike (izbirni predmet) v inovativnem oddelku, priprava izobraževanj za učitelje ter predstavitev primerov dobre prakse kolegom in ravnateljici.

Alenka Tarkuš, prof.	Svetovalno delo in zunanja evalvacija dela v inovativnem oddelku (sodelovanje s sodelavci projekta Pedagogika 1:1 v luči kompetenc 21. stoletja).
Silva Belšak, prof.	Poučevanje OIV – KIZ ter sodelovanje v projektno sodelovalnem delu o srednjeveški književnosti in skriptoriju.
Andreja Navršnik Kačič, u.d.i.	Poučevanje kemije v inovativnem oddelku tudi z uporabo IKT ter drugih inovativnih metod in predstavitev primerov dobre prakse kolegom in ravnateljici.

Cilj projekta: Cilj inovativnega oddelka je celostno vzgajati in izobraževati dijake, ki bodo aktivni v vseh fazah procesa učenja (načrtovanje, iskanje informacij in znanj s pomočjo učiteljev in sošolcev, uporaba informacij, samoiniciativnost in radovednost, odgovornost za lastno delo in odločitve, spodbujanje timskega dela) ter ob tem smiselno uporabljati IKT ter različne e-vsebine in e-storitve. Pričakovani cilj inovacije dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: 3. Razvoj se kaže v uporabi različnih metod dela, ki so v osrednje postavili aktivnega dijak, ki ni le poslušalec in zapisovalec, ampak aktivni kreator lastnega znanja. Vrednotenje in ocenjevanje tudi takšnih oblik dela smo letos poskusno opravljali s pomočjo formativnega spremljanja in uporabo e-listovnika (pri nekaterih predmetih ter predvsem pri projektno sodelovalnem delu v okviru ustvarjalnega razreda. V letošnjem letu smo še posebej razvijali kritično mišljenje kot eno temeljnih kompetenc 21. stoletja.

Razvoj se kaže v razširitvi programa inovativnega oddelka na že tri generacije dijakov ter uvajanje vsebin in e-storitev ter pristopov dela in pripomočkov tudi v ostale razrede na šoli.

Uporabniki dosežene novosti: Uporabniki (dijaki in učitelji) lahko na sodoben in aktiven način pridobivajo nove veščine, kompetence in znanja. Več je načrtnega projektno sodelovalnega dela, ki je tudi vrednoteno – ocenjevano s pomočjo formativnega spremljanja. Dijaki vseh teh generacij izkazujejo statistično najvišje rezultate tudi v klasičnem formalnem ocenjevalnem sistemu, hkrati pa so tisti, ki so najpogosteje in največkrat aktivno vključeni tudi v obšolske dejavnosti, prireditve in sodelovanje v drugih projektih oblikah dela doma in v tujini.

Uporabnost inovacije smo najprej preizkušali na lastni šoli – vključevanje novih učiteljev in njihovo usposabljanje za poučevanje v inovativnem razredu, vpisovanje novih generacij dijakov (letos vpisujemo že četrto generacijo) ter izvajanje različnih vsebin in storitev podprtih s smiselno rabo IKT. Izvajanje nekaterih predmetov poteka v modulih in na terenu ter prinaša velik poudarek na praktičnem razvijanju ključnih kompetenc 21. stoletja.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Učitelji, dijaki in starši ugotavljamo, da je temeljna prednost dela v inovativnem oddelku, da od vsega začetka dijakom dajemo vodilno funkcijo – kar pomeni, da so v prvem letniku začetki težki in naporni, že v drugem letniku pa dijaki z veseljem sprejemajo tudi precej več odgovornosti.

Dijaki tretjih letnikov ugotavljajo (na kar smo zelo ponosni), da so oni sami kreatorji lastnega znanja in napredka in da v veliki meri (več kot v paralelnih razredih) sprašujejo, samostojno iščejo rešitve, dajejo pobude za dodatno delo, so aktivni na raziskovalnem področju ter imajo tudi pogled usmerjen v naprej (iskanje informacij za bodočo študijsko usmeritev ter iskanje priložnosti za podjetniške ideje).

Odgovorni nosilec projekta

Irena Rebolj Kraner, prof.

Vodja projekta

Bernardka Radej, prof.

Naslov projekta: TERAPEVTSKI PES V RAZREDU

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: IRMA GOLOB

Prijavitelj projekta: Center za rehabilitacijo, izobraževanje in usposabljanje, KAMNIK (CIRIUS Kamnik), Novi trg 43a, Kamnik

Strokovni konzulent: Mojca Trampuš

Prispevek strokovnega konzulenta: Podpora in svetovanje pri izvajanju projekta, svetovanje v zvezi s polletno evalvacijo in zaključnim poročilom.

Člani projektne skupine:

IRMA GOLOB, učiteljica	Pripravila je dokumentacijo za projekt, letni načrt dela in primeren urnik, prihajala s psom ob četrtkih med učence, izbirala primerne dejavnosti in jih vodila, usklajevala delo med člani projektne skupine, predstavila projekt strokovni skupini zavoda.
ISABELLE MOREL BERA, ravnateljica	Podprla je projekt, zagotovila ustrezne pogoje in spremljala izvajanje projekt.
ANA TRTNIK, učiteljica	Sodelovala je pri dejavnosti Učna ura s psom, pripravila je učna gradiva, kjer je povezovala učne vsebine z aktivnostmi s psom.
MATEJA PERKO, knjižničarka	Sodelovala je v dejavnosti Berem s psom. Skrbno je izbirala knjižno gradivo in ga na primeren način predstavila učencem.
ANKA AUSPERGER, delovna terapevtka	Pri dejavnostih projekta je delala z učenci na področju senzorne stimulacije, skrbela je za ustrezno namestitve učencev.
ALENKA ZUPET, logopedinja	Sodelovala je pri dejavnosti projekta Berem s psom, pripravljala je simbole v projektu za nadomestno in

	podporno komunikacijo za učence z govorno jezikovno motnjo.
--	---

Cilj projekta:

CILJ	CILJ JE DOSEŽEN
Učenec je s pomočjo psa aktiven.	DA, spremljamo dalje.
Učenec se ob prisotnosti psa dobro počuti.	DA, spremljamo dalje.

Dosežena raven novosti rezultata: 4. raven. Oblikovali smo tri učne oblike dejavnosti: Športne igre s psom, Berem s psom in Učna ura s psom. Vse tri oblike so se izkazale kot odličen model izvajanja učnega procesa s pomočjo psa, skozi katera učinkovito dosegamo zastavljene cilje in ki jih lahko prenesemo v različna vzgojno izobraževalna okolja.

Uporabniki dosežene novosti: Trdimo, da bi lahko ob primernih pogojih vse tri oblike učne (vzgojne) dejavnosti s psom koristili v večini ustanov oziroma zavodov, ki opravljajo dejavnost vzgoje in izobraževanja: v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah, v zavodih za usposabljanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami in dijaških domovih. Od strokovnih delavcev, ki lahko koristijo prednosti dela s psom, bi poleg učitelja in vzgojitelja izpostavila še knjižničarja in športnega pedagoga.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: V tretjem letu izvajanja projekta smo preko treh različnih oblik učnih dejavnosti s pomočjo primerno usposobljenega psa učinkovito dosegli zastavljene, pa tudi druge cilje. Prisotnost psa vnaša v šolski prostor prijetno klimo, učenci se dobro počutijo, so aktivnejši, zaradi psa se še posebej potrudijo. Učenci ne pridobivajo le novih znanj, ob aktivnostih s psom razvijajo tudi socialne veščine in boljšo samopodobo. Dobra klima je povezala tudi nas, strokovne delavce v projektu. Članice projekta, učiteljica, knjižničarka, delovna terapevtka in logopedinja so suvereno oblikovale in izvajale svojo vlogo pri oblikovanju in izvajanju dejavnosti v projektu. Ob podpori vodstva šole in tima sodelavcev ter dobri organizaciji dela, je imel tudi pes dobre pogoje za kontinuirano delo (primerni prostori in delovni pripomočki, urnik ter možnost počitka in umika). Učenci in njihovi starši izražajo veliko stopnjo zadovoljstva in željo po nadaljevanju projekta v naslednjem šolskem letu. Kot učiteljica in hkrati vodnica psa čutim veliko hvaležnost mojemu psu Alvinu, ki zvesto sledi mojim pričakovanjem in je resnično pravi delovni partner.

Odgovorni nosilec projekta

ISABELLE MOREL BERA

Vodja projekta

IRMA GOLOB

Naslov projekta: POKUKAJMO ČEZ JEZERSKI VRH- EIN BLICK ÜBER DEN SEEBERGSATTEL

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: Daša Pučko

Prijavitelj projekta: OŠ Matije Valjavca Preddvor, Šolska ulica 9, 4205 Preddvor

Strokovni konzulent: mag. Katica Pevec Semec

Prispevek strokovnega konzulenta: /

Člani projektne skupine:

Daša Pučko	Vzgojiteljica, katera je s svojimi obiski vrtca v Železni Kapli otrokom približala slovenski jezik.
------------	---

Cilj projekta je spodbuditi razvoj:

- večjezičnosti in medkulturnosti s poudarkom na jezikih in kulturah sosednih držav
- učne prakse z izgrajevanjem jezikovnih/medkulturnih zmožnosti otrok v vrtcu
- inovativne pristope predšolske didaktike
- tima med mobilnimi in matičnimi vzgojitelji na obmejnih šolah v programu predšolske vzgoje

Pričakovani cilji inovacije niso doseženi zaradi objektivnih razlogov. Cilji niso doseženi zato, ker je do izmenjave vzgojiteljic v celem letu prišlo le enkrat. Vzgojiteljica iz Avstrije je imela zdravstvene težave, katere so ji onemogočale delo in s tem tudi izmenjavo.

Dosežena raven novosti rezultata: 2. Projekt je nov, star komaj dve leti in se pričinja šele dobro razvijati. V lanskem letu je tekoče potekal, letos pa je na žalost do izmenjave prišlo le enkrat. Projekt je bil lani odlično sprejet tako med starši, otroki in tudi vodstvom vrtca v Železni Kapli in vrtcev pri OŠ Matije Valjavca Preddvor. Letos so me avstrijski prijatelji zopet sprejeli odprtih rok in z zanimanjem pričakovali, kaj imam pripravljeno. Na podlagi dobrih izkušenj lanskega leta in letošnjega srečanja, bomo projekt poskusili nadgraditi in slovensko besedo širiti na še bolj zanimiv način tudi v naslednjem šolskem letu.

Uporabniki dosežene novosti: Novost je povezovanje dveh vrtcev sosednjih držav z namenom širjenja slovenske besede v Avstriji in nemške besede v vrtcu na Jezerskem. S pomočjo različnih dejavnosti- plesom, petjem, ustvarjanjem in športom so se otroci v Železni Kapli srečevali s slovenskimi besedami, naši otroci pa so največkrat peli in raziskovali zanimivosti iz košare vzgojiteljice iz Železne Kaple v nemškem jeziku. Projekt je torej namenjen vsem vrtcem v okolici državne meje. Njena posebnost je v tem, da gre za izmenjavo izvajalcev učne prakse, mobilni vzgojitelji, ki so hkrati avtentični govorci obmejnega jezika. Na ta način pri otrocih spodbujamo avtentičnost pri razvijanju medkulturnosti in večjezičnosti.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Kot izvajalki- mobilni vzgojiteljici-se mi zdi projekt fantastičen, saj otroci na zabaven in njim primeren način- preko igre, spoznavajo slovenske in nemške besede in je to lahko odlična podlaga za nadaljnjo učenje tujega jezika (pri nas nemškega, v Avstriji slovenskega). Žal mi je, da je letos prišlo le do ene izmenjave in da so bili tako otroci prikrajšani za eno leto spoznavanja tujega jezika. Letošnje načrtovanje bi torej predstavila na prihodnje šolsko leto in bi otrokom iz Avstrije slovensko besedo predstavila s pomočjo lutke znanega slovenskega junaka Kekca. V septembru pričakujem sestanek z našim vodstvom in vodstvom avstrijskega vrtca ter pogovor o tem, kako izboljšati in mogoče nadgraditi projekt. Zelo vesela bom, če se mi bo moja konzulentka gospa Katica Pevec Semec pridružila pri izmenjavi in se spoznala z mojimi Avstrijskimi prijatelji.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Mag. Tea Dolinar

Pučko Daša

Naslov projekta: NE MOJEM – ZMOREM!

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Dejan Gutman

Prijavitelj projekta: VVZ Slovenj Gradec, Maistrova 2/a 2380 Slovenj Gradec

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: Svetovanje; vsebinsko in metodološko.

Člani projektne skupine:

Dejan Gutman	vodja projekta
Ivica Vaukan	ravnateljica – odgovorni nosilec projekta
Gordana Konečnik	predstavnica vodstva VVZ
Maja Mirkac	pom. vzgojitelja (Dejan Gutman)
Mojca Dobaj	vzgojiteljica oddelka 1 – 2 let
Urška Uršej	pom. vzgojiteljice 1 – 2 let
Milena Keber	vzgojiteljica oddelka 5 – 6 let
Katja Križaj	pom. vzgojiteljice 5 – 6 let
Mateja Loparnik	logopedinja

Cilj projekta: Z vsakodnevnimi usmerjenimi gibalnimi dejavnostmi, ugodno vplivati na celostni razvoj predšolskih otrok. Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: 3. S primeri dobre prakse sem seznanil strokovne delavce našega vrtca, projekt kot primer dobre prakse pa sem tudi predstavil na Posvetu strokovnih delavcev koroških vrtcev. Za novo šolsko leto se pripravlja didaktika projekta in izboljšave.

Uporabniki dosežene novosti: Projekt bo namenjen vsem strokovnim delavcem v vrtcih (v prihodnjem šolskem letu povabilo strokovnim delavcem našega zavoda), kasneje tudi širše.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: V te šolskem letu smo projekt pripeljali do tretje ravni. Cilj in raziskovalno vprašanje smo kaj kmalu po začetku izvajanja projekta spremenili (nadgradili), kar se je na osnovi spremljav, opazovanj in refleksij pokazalo kot pravilna odločitev. Rezultati in napredek otrok udeleženih v projektu je pravzaprav večji kot sem upal pričakovati. Zavedam se, da nas v projektu čaka še kar nekaj dela. Prioriteta je pripraviti didaktična navodila za izvajanje projekta in ga dvigniti na višjo raven. Zatorej – zavijajmo rokave.

Odgovorni nosilec projekta

Ivica Vaukan

Vodja projekta

Dejan Gutman

Naslov projekta: MOŠKO-ŽENSKI KONCEPT PRI ENAKOVREDNEM VODENJU RAZREDNIŠTVA ODDELKA

Leto začetka projekta: 2014/2015

Vodja projekta: Dušan Smole

Prijavitelj projekta: OŠ Rodica, Kettejeva 13, 1230 Domžale

Strokovni konzulent: Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: Pomagala je pri specificiranju strokovnih pojmov in izbiri literature

Člani projektne skupine:

Tamara Gorenc	Vse akcije sva opravila skupaj, oba v vlogi vodje projekta.
---------------	---

Cilj projekta: Pokritje širšega področja vzgojnih vprašanj v oddelku. Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: 2. raven. Tandemsko poučevanje ima več načinov izvedbe in je v strokovni literaturi raziskano. Naju je na to temo zanimalo enakovredno delo dveh razrednikov, tega pa v nama dostopni literaturi nisva zasledila, zato meniva, da je to invencija, če že ne na splošno pa vsaj za slovenski izobraževalni prostor.

Uporabniki dosežene novosti: Uporabniki so lahko razredniki in sorazredniki.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Zaradi obilice dela pri razredništvu oddelka se je v zadnjih letih izoblikoval model sorazrednika, kjer dodatni učitelj podrejeno pomaga razredniku. Naju pa zanima, kako se obnese, če sta razrednik in sorazrednik enakovredna za vsa vprašanja, ki se tičejo oddelka. Še več. Zanima naju, kako se obnese moško-ženski koncept takega vodenja oddelka. Konflikt je v bistvu motor, ki naj bi najinemu raziskovanju dajal zagon. Pričakovala sva, da bo različen pogled na stvari, ki se dogajajo v oddelku, skozi pogovor pripeljal do boljših rešitev, kot če se s problemi vodenja oddelka ukvarja samo en razrednik. Na koncu ocenjujeva, da je bilo temu tako. Starostna razlika, razlika v spolu in razlika v smeri izobrazbe (fizik – socialna pedagoginja) sta predstavljala zadostno potencialno razliko, ki kliče po konfliktu. Izkazalo se je, da sva imela pri strokovnih pogledih dokaj podobno mnenje, bolj kot strokovne razlike so prišle do izraza osebnotne razlike.

Odgovorni nosilec projekta

Milena Vidovič

Vodja projekta

Dušan Smole

Naslov projekta: IZ IGRALNICE V NARAVO V VSEH LETNIH ČASIH

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Elizabeta Kos

Prijavitelj projekta: JVIZ Vrtec občine Žalec

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: komunikacija preko elektronske pošte

Člani projektne skupine:

Elizabeta Kos - vzgojiteljica (vodja projekta)	- Vodenje projekta: polletno in letno poročilo, predstavitev projekta na posvetih ZRSŠ. - Načrtovanje, izvajanje in evalvacija projekta v oddelku. - Predstavitev izbranega kotička v naravi staršem in
--	---

	evalvacija projekta (udeležba staršev na zadnjem obisku). - Povezava s konzulentko.
Ema Selič - pomočnica ravnateljice (odgovorni nosilec projekta)	- Strokovno sodelovanje pri projektu s predlogi, idejami in udeleževanje pri aktivnostih projekta. - Udeležba pri odhodih in bivanju v izbranem kotičku v naravi.
Nada Ljubič Gril - vzgojiteljica (članica) Gabrijela Pusovnik - vzgojiteljica (članica) Sonja Strahovnik - vzgojiteljica (članica) Alenka Vrenko - pomočnica vzgojiteljice (članica)	- Načrtovanje, izvajanje in evalvacija projekta v oddelku. - Predstavitev izbranega kotička v naravi staršem in evalvacija projekta (udeležba staršev na zadnjem obisku).

Cilj projekta: Prenos dejavnosti iz igralnice v lokalno naravno učno okolje v vseh letnih časih. Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: Dosežena je bila 3. raven novosti - razvijanje dobre prakse. V času izvajanja projekta smo vodja in članice projekta izvedle 14 obiskov v izbrani kotiček v bližnjem naravnem okolju. V izbranem kotičku v naravi so se izvajale dejavnosti iz vseh področij Kurikula za vrtce z otroki obeh starostnih obdobj. Pozornost smo posvetile tudi opazovanju spontanosti dejavnosti otrok v kotičku ter njihovem podoživljanju bivanja v pogovorih med vrstniki in s strokovnimi delavkami. Ob ogledovanju fotografij smo zapisovale izjave otrok. Mapa oddelka s fotografijami, izjavami otrok in njihovimi likovnimi izdelki je bila ves čas pri oglasni deski oddelka na voljo za ogled staršem in drugim obiskovalcem. Vsak obisk smo ob participaciji otrok skrbno načrtovale, izvedle in evalvirale. Pisne priprave z evalvacijo smo članice projekta izmenjale. Na srečanjih projektne skupine smo se o posameznih obiskih pogovorile. Ob odkritem, osebnem soočanju svojih izkušenj, pogledov in občutkov smo dobile zrcalo o svojem delu. Na ta način smo učinkovite dejavnosti nadgradile in tako intenzivno razvijale dobro prakso. Delo v naravnem okolju je spodbujalo osebni in profesionalni razvoj sodelujočih v projektu ter je pomembno vplivalo na boljšo klimo v oddelkih in med zaposlenimi.

Uporabniki dosežene novosti: Uporabniki dosežene novosti smo: vsi sodelujoči v projektne skupini (iskali smo nova spoznanja, znanja in jih prenesli v pripravo in izvedbo obiskov izbranih kotičkov v naravi; strokovne delavke vrtca, s katerimi delamo članice projektne skupine v tandemu (aktivno so sodelovale v vseh dejavnostih, upoštevajoč dogovor o okvirnem načinu dela v izbranem kotičku v naravi); otroci (aktivno so sodelovali pri načrtovanju, izvedbi in evalviranju dejavnosti, poleg odraslih so obveščali starše o načrtovanih obiskih v naravi), starši (občasno kvalitetnejše skupno bivanje staršev in otrok v dopoldanskem in popoldanskem času, predlogi za dejavnosti).

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Ob upoštevanju in izrabi možnosti, ki jih naravno okolje ponuja ter ob pridobljenih izkušnjah izvajanja projekta smo ugotovili, da je možno v izbranem kotičku v naravi izvesti in kvalitetno nadgraditi dejavnosti iz vseh področij Kurikula za vrtnice, z otroki obeh starostnih obdobij. Dejavnosti so bile načrtovane v mesečnih sklopih in le te izvedene v kotičku v naravi. Projekt se je izvajal v petih izbranih kotičkih v naravi. Opazna je bila razlika med izvajanjem projekta v mestu (enota Žalec I) in na podeželju (Ponikva). V mestu je bilo do gozda kot najprimernejšega prostora za izvajanje projekta predaleč. Iskanje ustrezne lokacije je predstavljalo pravi izziv, hkrati pa je ponujalo možnosti primerjanja izvedbe dejavnosti v različnih kotičkih - gozd, travniški sadovnjak, krajinsko urejen mestni park, ... Ključnega pomena je bila refleksija vseh sodelujočih v projektni skupini na skupnih srečanjih. Poročanje strokovnih delavk o izvajanju projekta v oddelku je razvilo konstruktivne pogovore in kvalitetne predloge za nadaljnje delo. Za uspešno izvajanje projekta je bilo pomembno eksterno izobraževanje ter študij strokovne literature. Tri članice projektne skupine, ki pred začetkom izvajanja projekta še niso bile na izobraževanju te vrste, so se udeležile seminarja Gozd kot ustvarjalno vzgojno – učno okolje, ki ga je organiziral Inštitut za gozdno pedagogiko. Izbrani kotiček v naravi je bogatejše, spodbudnejše učno okolje v primerjavi s prostori vrtnice. Strokovni delavci se moramo učiti in pridobivati izkušnje, kako te možnosti čim bolj izkoristiti. V nadaljevanju bo smiselno v projekt vključiti tudi lokalne skupnosti, predvsem šole kot institucijo, kamor otroci odhajajo po zaključku predšolskega obdobja.

Odgovorni nosilec projekta:

Ema Selič, dipl. vzg.

Vodja projekta:

Elizabeta Kos, prof. zgod. in univ. dipl. etnologinja in kult. antropol.

Naslov projekta: AKTIVNO SPODBUJANJE SPROTNEGA UČENJA MATEMATIKE

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: Jaka Saje

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Šentvid, Prušnikova 98, 1000 Ljubljana

Strokovni konzulent: Mateja Peršolja

Prispevek strokovnega konzulenta: Svetovanje, predlogi za literaturo, tržnica znanja

Člani projektne skupine:

Slivnik Aljaž	učitelj matematike, skupaj se dogovarjava o poteku pouka in imava enak način preverjanja in ocenjevanja znanja
---------------	--

Škerjanec Slavica	Šolska psihologinja, svetuje pri načrtovanju pouka, formiranju skupin
-------------------	---

Cilj projekta: Ustvariti optimalno učno okolje za proaktivni pouk in poiskati najboljše oblike dajanja učinkovite povratne informacije. Pričakovani cilj inovacije NI dosežen. Pri prejšnji skupini, kjer smo uvajali inovacije, so bili cilji boljši, učenci so bolje sodelovali v skupinah in skupinski pouk je bil boljši. V letošnji skupini pa ni steklo tako, kot smo pričakovali in z izboljšavami smo se ukvarjali celo šolsko leto.

Dosežena raven novosti rezultata: 2 – uvajanje dobre prakse. Z vedno večjim vključevanjem učencev v načrtovanje pouka povečujemo njihovo aktivnost, pouk osmišljamo in si z učenci skupaj zastavljamo mesečne cilje, ki jih potem tudi preverimo in ocenimo. Smo na poti proti 3. stopnji, saj bomo naslednje leto začeli uvajati formativno spremljanje, ki bo didaktično spremenilo način izvajanja pouka.

Uporabniki dosežene novosti: Do inovacije še nismo prišli, nismo še našli tistega vrha, h kateremu bi se jasno usmerili. Predvidevam pa, da bo naša inovacija zanimiva za vse učitelje v osnovnih in tudi srednjih šolah, ne samo za učitelje matematike, temveč tudi drugih predmetov.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: V šolsko leto smo vstopili polni pričakovanj in optimizma, ker je bila prejšnja skupina, ki je zaključila šolanje, za novostmi zelo zadovoljna in tudi rezultati so bili zelo dobri, tako tisti ne merljivi (aktivnost pri pouku v številu vprašanj, njihovih odgovorov, dela v skupini, ...), prav tako so bili uspešni pri ocenjevanju in samorefleksiji. Letošnja skupina je bila drugačna, navdušili so se nad različnimi metodami dela, vendar so zelo hitro popustili in se začeli pogovarjati o stvareh, ki niso bile vezane na pouk. Njihova aktivnost se torej ni povečala in kasneje so tudi sami povedali, da večina raje in bolje dela samostojno. Cilje smo poiskali skupaj, vendar je bilo več učencev takšnih, ki jih niso dosegli in so neuspeh pripisali zunanjim dejavnikom ter ne sebi in premajhnemu lastnemu vložku. Več časa smo tudi porabili za osmišljanje snovi, ker niso zaznali uporabnosti matematike. Naslednje leto bomo začeli z analizo lanskega leta in nadgradili pouk s formativnim spremljanjem.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Paj Nada

Saje Jaka

Naslov projekta: GOZDNA POTEPANJA

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Anija Janežič

Prijavitelj projekta: Vrtec Jožefe Maslo Ilirska Bistrica,

Vilharjeva cesta 13a,

6250 Ilirska Bistrica

Strokovni konzulent: Jaka Šubic

Prispevek strokovnega konzulenta: Izvedba seminarja.

Področje projekta: Naravoslovje.

Člani projektne skupine:

Ingrid Fatur	Aktivno sodelovanje v projektu; občasno odhajanje z otroki v gozd, priprava in sodelovanje v reflektivni skupini.
Anja Bembič	Aktivno sodelovanje v projektu; občasno odhajanje z otroki v gozd, priprava in sodelovanje v reflektivni skupini.
Milojka Jaksetič Rolih	Aktivno sodelovanje v projektu; odhajanje z otroki v gozd, sodelovanje v reflektivni skupini.
Petra Klanšček	Aktivno sodelovanje v projektu; odhajanje z otroki v gozd, sodelovanje v reflektivni skupini.
Polona Čeligoj	Aktivno sodelovanje v projektu; odhajanje z otroki v gozd, sodelovanje v reflektivni skupini.
Helena Ban	Aktivno sodelovanje v projektu; odhajanje z otroki v gozd, sodelovanje v reflektivni skupini.
Nija Renko	Aktivno sodelovanje v projektu; odhajanje z otroki v gozd, sodelovanje v reflektivni skupini.
Lucija Kresevič	Aktivno sodelovanje v projektu; odhajanje z otroki v gozd, sodelovanje v reflektivni skupini.
Andreja Štemberger Turković	Aktivno sodelovanje v projektu; odhajanje z otroki v gozd, sodelovanje v reflektivni skupini.
Damijana Ličan	Aktivno sodelovanje v projektu; odhajanje z otroki v gozd, sodelovanje v reflektivni skupini.
Sonja Tomšič	Aktivno sodelovanje v projektu; odhajanje z otroki v gozd, sodelovanje v reflektivni skupini.
Sabina Skok	Aktivno sodelovanje v projektu; odhajanje z otroki v gozd, sodelovanje v reflektivni skupini.
Ana Lavrenčič	Aktivno sodelovanje v projektu; odhajanje z otroki v gozd, sodelovanje v reflektivni skupini.
Petra Primc	Aktivno sodelovanje v projektu; odhajanje z otroki v gozd, sodelovanje v reflektivni skupini.

Cilj projekta:

Otrok:

- doživlja gozd kot prostor, v katerega se rad vrača,
- raziskuje gozdno okolje, razvija in preizkuša lastne pobude,
- krepi notranjo moč in samozaupanje,
- razvija pozornost, umirjenost in spoštljiv odnos do narave.

Vzgojitelj:

- doživlja gozd kot prostor, v katerega se rad vrača,
- podpira otrokovo aktivno vlogo v procesu učenja,
- spremlja lastno doživljanje in odzive otrok v gozdu.

Pričakovani cilji inovacije so bili doseženi.

Dosežena raven novosti rezultata: 3. raven. Naš projekt je v okolju že znan kot primer »dobre prakse«. Oblikovali smo reflektivno skupino, kjer smo se ukvarjali predvsem z evalvacijo, iskali pomanjkljivosti, se srečevali z dilemami, reševali probleme in se tako trudili projekt čim bolj izboljšati in ga prilagoditi našim potrebam. Tako smo prestopili na tretjo raven raziskovanja novosti.

Uporabniki dosežene novosti: Uporabniki dosežene novosti so v našem primeru otroci in odrasli/vzgojitelji. Vzgojitelji otroke redno vozijo v gozd, spremljajo dogajanje v gozdu, opazujejo skupino otrok, si vzamejo čas za posamezne otroke, pri tem pa skušajo biti sproščeni, umirjeni.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Z letošnjim delom v okviru inovacijskega projekta smo zelo zadovoljni. Celoleten poudarek je bil na refleksiji. Srečevali smo se z dilemami in strahovi, vendar smo prav s pomočjo refleksije ustvarjali načrte za naprej, jih izvajali in nato spet reflektirali. Na končni refleksiji smo se vprašali kaj so pridobili otroci in kaj vzgojitelji z obiski gozda, hkrati pa smo novost širili in predlagali predloge za naslednje leto inovacijskega projekta.

Odgovorni nosilec projekta

Ingrid Fatur

Vodja projekta

Anija Janežič

**Naslov projekta: RAZVIJANJE MEDKULTURNE KOMPETENCE S TIMSKIM
POUČEVANJEM RAZREDNEGA UČITELJA IN UČITELJA ANGLEŠČINE V
AVTENTIČNI UČNI SITUACIJI**

Leto začetka projekta: 2012

Vodja projekta: Janja Pegam Tajhmajster

Prijavitelj projekta: OŠ Trnovo, gospa Irena Kokovnik

Strokovni konzulent: mag. Liljana Kač

Prispevek strokovnega konzulenta:

Področje projekta: Timsko poučevanje in medkulturnost

Člani projektne skupine:

Darja Žnidaršič	Učiteljica angleščine
Janja Pegam Tajhmajster	Učiteljica angleščine in razrednega pouka
Darinka Aravs	Učiteljica razrednega pouka
Karmen Baloh	
Teja Kovač	
Tatjana Vintar	
Anita Godler	
Stanka Ilar	Drugi učitelj v oddelku
Branko Stepančič	
Mateja Založnik Krašnja	

Cilj projekta:

- Povečati medkulturno ozaveščenost otrok v prvem obdobju šolanja;
- Prepoznavanje in razumevanje nekaterih značilnosti različnih angleško govorečih kultur in njihovih pripadnikov;
- Učenje od drugih kultur;
- Razumevanje drugih kultur;
- Ozaveščanje razlik med kulturami in posamezniki, razvijanje vrednot, ki krepijo medsebojno, medosebno in medkulturno razumevanje;
- Razvijanje strpnosti do drugačnega in drugega;

- Razvijanje govornih, slušnih in pisnih sposobnosti.

Dosežena raven novosti rezultata: 2. raven - uvajanje t. i. »dobre prakse«. Razviti, izboljšati (odpraviti pomanjkljivosti). Želimo si, da bi projekt nadgradili na četrto stopnjo. Na tem bomo delali v naslednjem šolskem letu. Utemeljitev:

- razvijanje medkulturnih kompetenc
- timsko poučevanje
- razvijanje jezikovnih veščin

Uporabniki dosežene novosti:

- učitelji prve triade
- učitelji tujih jezikov
- drugi pedagoški delavci
- strokovni sodelavci

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Cilji so bili doseženi v okviru možnosti izvajanja dejavnosti v preteklem šolskem letu v času celotnega programa, ki je namenjen razvijanju medkulturnih kompetenc s timskim poučevanjem razrednega učitelja in učitelja angleščine. Medkulturne kompetence se razvijajo z dejavnostmi pri angleščini, sodelovanju v mednarodnih projektih, pri socialnih dejavnostih in pri vajah izraza telesa ob glasbi, saj je naše razumevanje medkulturnih kompetenc povezano s splošnim razvojem osebnosti učenca, njegove sposobnosti sprejemanja in tolerance drugačnosti ter njegova zmožnost adaptacije na drugačnost, tudi kulturne.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Ravnateljica šole Irena Kokovnik

Janja Pegam Tajhmajster

Naslov projekta: VAJE ZA RAZVIJANJE POZORNOSTI IN KONCENTRACIJE

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Janja Vilar

Prijavitelj projekta: OŠ Louisa Adamiča Grosuplje, Tovarniška cesta 14, Grosuplje

Strokovni konzulent: mag. Simono Rogič Ožek

Prispevek strokovnega konzulenta: /

Člani projektne skupine:

Janja Pečelin	Priprav gradiva
Antonela Vovk	
Neža A. Rajh	
Petra Radujko	
Ana Petrun	
Petra Hribar Horzelenberg	
Maja Purkat	
Alenka Martinčič	
Snežana Hudorovac Vider	
Tadeja Podgorelec	

Cilj projekta: Pogostejša uporaba vaj za razvijanje pozornosti in koncentracije pri učiteljevem delu. Pričakovani cilj inovacije je delno dosežen. Vaje so še v pripravi, v teku je pridobivanje povratnih informacij, potrebni bodo še popravki.

Dosežena raven novosti rezultata: 1. Dogovorili smo se o tipih nalog. Potreben je še dogovor o načinu posredovanja vaj drugim učiteljem, kako oblikovati in razširiti mrežo uporabnikov, način pridobivanja povratnih informacij ter tehničnih možnosti dopolnjevanja zbirke.

Uporabniki dosežene novosti: Zbirka bo namenjena učiteljem, staršem in vsem strokovnim delavcem.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Izvedli smo anketo o uporabi vaj za razvijanje pozornosti in koncentracije med učitelji, ki žal ni dosegla pričakovanega odziva. Iz tega lahko sklepamo, da uporaba vaj ni načrtovana in konsistentna. Učitelji jo vidijo predvsem kot razvedrilo, nagrado ali način za zapolnjevanje časa. Izpeljali smo tudi pedagoško popoldne, namenjeno seznanitvi učiteljev z različnimi tipi nalog. Pokazala se je potreba po postavitvi spletne baze, kjer bodo naloge dosegljive vsem in kamor bodo lahko učitelji posredovali povratne informacije in ideje, na podlagi katerih bomo zbirko razširili, nadgradili in obogatili.

Odgovorni nosilec projekta

Janja Zupančič

Vodja projekta

Janja Vilar

Naslov projekta: GRADIMO MOSTOVE MED BREGOVI RAZLIČNOSTI

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: Janja Žnidarčič

Prijavitelj projekta: OŠ Kozara Nova Gorica, Kidričeva 35, 5000 Nova Gorica

Strokovni konzulent: mag. Mirjam Podsedenešek

Prispevek strokovnega konzulenta: strokovna podpora, usmeritve, svetovanje

Člani projektne skupine:

Erika Perić	Sodelovale so pri: <ul style="list-style-type: none">• načrtovanju, pripravi in izvedbi aktivnosti,• evalvaciji realiziranih dejavnosti,• refleksiji na sestankih projektne skupine,• iskanju novih možnosti za sodelovanje.
Mateja Marussi	
Tina Korče	
Erika Orel	
Mateja Ivanuša	
Irena Dirjec	
Tanja Lozej	
Sanja Bekrić	
Aleksandra Golob	
Nataša Manfreda	

Cilj projekta: Aktivno povezovanje učencev posebnega programa vzgoje in izobraževanja in prilagojenega programa z nižjim izobrazbenim standardom z vrstniki v širšem okolju zato, da bi izboljšali socialno integracijo vseh sodelujočih. Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: 3. raven - razvijanje t. i. »dobre prakse«. Projektne aktivnosti, s katerimi smo začeli v lanskem šolskem letu, smo letos še nadgradili. Na naši šoli so se sodelujočim učencem in učiteljem iz prilagojenega programa pridružili še učenci in učitelji iz posebnega programa. K sodelovanju smo poleg vrtcev in večinskih osnovnih šol pritegnili še dijake. Dejavnosti potekajo na celi vzgojno-izobraževalni vertikali od vrtca do srednje šole, sodelujemo pa tudi z vzgojno-izobraževalnimi ustanovami v Italiji in Avstriji. Našo dobro prakso torej postopoma širimo in iščemo nove priložnosti za vključevanje in povezovanje z vrstniki v šolskem okolju in zunaj njega.

Uporabniki dosežene novosti: Inovacija je uporabna za:

- učence in učitelje prilagojenega programa z nižjim izobrazbenim standardom,

- učence in učitelje posebnega programa vzgoje in izobraževanja,
- otroke in vzgojitelje v vrtcih,
- učence in učitelje večinskih osnovnih šol,
- dijake in učitelje v srednjih šolah in dijaških domovih,
- društva, klube, centre in druge ustanove, ki v svoje dejavnosti vključujejo tudi otroke in mladostnike s posebnimi potrebami.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Z raznolikimi dejavnostmi krepimo že obstoječe oblike sodelovanja in ustvarjamo nove vezi med otroci in mladostniki s posebnimi potrebami in njihovimi vrstniki v šolskem okolju in zunaj njega. Dajemo pobude in smo odprti za pobude okolja. Z načrtovanimi in izvedenimi aktivnostmi v okviru projekta ustvarjamo pogoje in nudimo pozitivne spodbude vsem sodelujočim učencem, da bi izboljšali medsebojno sprejemanje, toleranco do drugačnosti, empatijo, sodelovanje in medsebojno komunikacijo. Iz intervjujev in anekdotskih zapisov učencev in učiteljev lahko razberemo, da se v skupnem preživljanju časa dobro počutijo in si še želijo tovrstnih druženj. Pozitivni odzivi sodelujočih so vidni predvsem pri dejavnostih, ki potekajo kontinuirano, kjer imajo udeleženci več priložnosti, da se bolje spoznajo, izboljšajo medsebojno sprejemanje, empatijo in komunikacijo. V tem šolskem letu smo organizirali in izvedli vrsto raznolikih aktivnosti:

- srečanja z namenom predstavitve naše šole (obisk učencev 1. razredov sosednje večinske šole, obisk dijakov iz avstrijske gimnazije v okviru projekta Inclusia - mednarodno integracijsko srečanje ljudi s posebnimi potrebami in mladostniki iz Celovca ...),
- družabna srečanja (skupna igra, raziskovanje, ustvarjanje, pravljичne urice),
- športne aktivnosti (skupni športni dan z učenci večinske šole),
- nastopi za vrstnike (učenci gledališkega kluba in glasbene skupine so vrstnikom večinskih šol zaigrali Zvezdico zaspanko, sledilo je druženje, intervju z mladimi igralci),
- skupni nastopi na prireditvah (učenci naše šole in sosednje večinske šole so skupaj pripravili kulturni program ob postavitvi mlaja),
- skupna tekmovanja (na medobčinskem tekmovanju Varno v prometu so se naši učenci skupaj z učenci drugih večinskih osnovnih šol pomerili na tekmovanju v znanju cestnoprometnih predpisov in spretnosti vožnji s kolesom),
- skupaj z vrtci v projektu Zeleni nahrbtnik (vzajemna predstavitev z nastopom, druženje, igra, sodelovanje na zaključni prireditvi ...),
- čezmejno sodelovanje oseb s posebnimi potrebami in njihovih mentorjev z vzgojno-izobraževalnimi ustanovami v Italiji (druženje z obeh strani meje je potekalo v okviru

vaj, nastopov na temo Dantejeve Božanske komedije in spremljajočih aktivnosti; literarni, likovni natečaj, fotografska in prodajna razstava).

Organiziramo, koordiniramo in spodbujamo še vrsto dejavnosti, ki potekajo kontinuirano čez celo šolsko leto:

- prostovoljstvo (skupina učencev naše šole in učencev sosednje večinske OŠ enkrat tedensko obiskuje varovance v domu starejših občanov),
- izvenšolske interesne dejavnosti (ples, atletika, plavanje, taborniki), ki se izvajajo na drugih šolah, v okviru društev, klubov ... (spodbujamo starše, da otroke s posebnimi potrebami vključijo v zanje primerne aktivnosti izven šole),
- skupno igranje nogometa učencev posebnega programa in dijakov dijaškega doma (druženje, zaradi veselja do nogometa, se je začelo spontano na igrišču).

V naslednjem šolskem letu nameravamo še bolj spodbujati kontinuirane aktivnosti, ki bi se izvajale čez celo šolsko leto (npr. skupno vrtičkanje z učenci sosednje večinske šole, sodelovanje s kmetijsko šolo v okviru izbirnega predmeta – kmetijstvo ...). Poleg tega pa želimo ohraniti že obstoječe in utečene oblike sodelovanja, preko katerih je med učenci prihajalo do pozitivnih interakcij. Še naprej si bomo prizadevali, da bi bila naša šola odprt prostor srečevanja, komunikacije, sodelovanja, pridobivanja novih izkušenj za samorazvoj. Tako bomo bogatili osebni, šolski in lokalni kurikulum.

Odgovorni nosilec projekta

Edvard Vrabič

Vodja projekta

Janja Žnidarčič

Naslov projekta: SKUPINA ZA SAMOPOMOČ STARŠEV OTROK S POSEBNIMI POTREBAMI

Leto začetka projekta: 2013/14

Vodja projekta: Jelka Rojc

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Roje, Kettejeva 15, 1230 Domžale

Strokovni konzulent: Franci Koleneč

Prispevek strokovnega konzulenta: ni bil potreben.

Člani projektne skupine:

Marjanca Bogataj	Ravnateljica Marjanca Bogataj nam je nudila organizacijski okvir za naše delo in uredila, da so v času skupine imeli otroci zagotovljeno varstvo na šoli, kar je bistveno pripomoglo k udeležbi staršev. Prijazno nas je podprla, da smo lahko na vsaki skupini staršem ponudili
------------------	--

	kavico in piškotke, kar je še pripomoglo k sproščenosti na skupini.
Manja Mesar Bogovič	Svetovalna delavka Manja M. Bogovič je sodelovala pri pripravi programa srečanj za skupino za starše, ki imajo otroka v razvojnem vrtcu OŠ Roje, sodelovala pri vodenju srečanj, sodelovala pri refleksiji srečanj in pomagala pri pripravi končnega gradiva.
Marta Krt	Učiteljica Marta Krt je sodelovala pri pripravi programa in vodila srečanja skupine za starše, ki imajo otroka v posebnem programu OŠ Roje, sodelovala je pri refleksiji srečanj.
Ajda Lalić	Učiteljica Ajda Lalić je sodelovala je pri pripravi programa in vodila srečanja skupine za starše, ki imajo otroka v posebnem programu OŠ Roje, poskrbela je tudi za formalni del srečanj, pisala vabila in evalvacije za vsako posamezno skupino.
Mateja Urankar Kočar	Pomočnica vzgojiteljice Mateja Urankar Kočar je prisostvovala vsakemu srečanju skupine, glede na poznavanje vrtčevskih otrok v zvezi z vsakodneвно nego in skrbjo je staršem nudila informacije o njihovih otrocih.

Cilj projekta:

- medosebno spoznavanje staršev
- medosebno informiranje o aktualnem družinskem življenju
- prepoznavanje skritih stisk staršev, ki jih ob vsakodnevnih srečanjih v vrtcu in posebnem programu ne verbalizirajo
- medsebojna starševska podpora in pomoč
- suport s strani strokovnih delavcev
- informiranje staršev o različnih potrebah otrok z različnimi diagnozami
- informiranje in »vzgajanje« staršev o vplivu različnih družinskih sistemov na pozitivno vedenje otrok s posebnimi potrebami
- skozi izkušnje iz skupinske dinamike vplivanje na pozitivne odnose med vsemi vpletenimi v proces

Pričakovani cilj inovacije je dosežen. Dosežena raven novosti rezultata: 3. raven: razvijanje »dobre prakse«. Starši so skupino radi obiskovali, njihov odziv je bil pozitiven, večina se jih je v skupini odprla in izrazila svoja čustva, strahove, potrebe. Predvsem je bila dobrodošla

podpora drugih staršev, razumevanje njihovih težav, prav tako pa smo tudi strokovni delavci dobili vpogled v družinsko ozadje otroka.

Uporabniki dosežene novosti: Srečevanje s starši v obliki stalnih skupin je uporabno za vse strokovne delavce na šoli. S tem pridobijo zaupanje staršev ter vpogled v družinsko ozadje otroka, kar pomaga pri načrtovanju izvedbe ciljev za posameznika. Predvsem pa so zadovoljni uporabniki starši, ki se v skupini enakih počutijo manj nemočne in lažje premagujejo vsakodnevne težave z otrokom s posebnimi potrebami.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Starši predvsem mlajših otrok s posebnimi potrebami so hvaležni ob ponudbi možnosti srečevanja z drugimi starši, ki se spopadajo s podobnimi težavami, preizkušnjami kot oni. To jim pomaga v procesu sprejemanja drugačnosti svojega otroka. Na skupinah se je večina staršev odprla in izrazila svoje globoke stiske, bojazni, razočaranja, večino skupin je bilo močno čustveno obarvanih. Glede na anketo, ki smo jo izvedli na začetku srečanj, starše najbolj skrbi prihodnost njihovih otrok, do kam bo segal njihov razvoj, kdo bo skrbel zanje, ko sami tega več ne bodo zmogli. Od skupine delno pričakujejo, da jim bo pomagala pri premagovanju vsakodnevnih težav. Ob zaključku skupine so starši v anketnem vprašalniku navedli, da jim je skupina delno pomagala pri vsakodnevnih težavah, radi so se srečevali, na skupini so se sprostili in večina jih je bila pripravljena se odpreti in izraziti svoja občutja. V anketi so zapisali:

- od skupine sem dobila več, kot sem pričakovala in občutek da vem, kje lahko dobim nasvete in informacije,
- spoznanj, da nismo edini z velikimi težavami,
- brez zadržkov lahko spregovorim o svojih težavah in odnosih v družini,
- dobila sem potrdilo, da je potrebno vztrajati.

Odgovorni nosilec projekta

Marjanca Bogataj

Vodja projekta

Jelka Rojc

Naslov projekta: ČRVIVO JABOLKO – DIDAKTIČNI KOVČEK

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: Judita Rajnar

Prijavitelj projekta: VVZ Kekec Grosuplje, Trubarjeva c. 15, 1290 Grosuplje

Strokovni konzulent: Nives Zore

Prispevek strokovnega konzulenta: konzultacije glede poteka projekta, hospitacija v oddelku, pomoč pri pripravi poročila.

Člani projektne skupine:

Emma Furlan	Sodelovanje pri nastajanju in izvajanju projekta
-------------	--

Cilj projekta:

- razvoj, izdelava in uporaba didaktičnih materialov v didaktičnem kovčku,
- uporaba didaktičnega kovčka pri področjih dejavnosti,
- uporaba didaktičnega kovčka za strokovne delavce pri spodbujanju otrokovega razvoja.

Pričakovani cilj inovacije še ni dosežen. V letošnjem letu so nastajale nove igrače in didaktični material (pesmi, notni zapis, navodila za strokovne delavke), ki se bodo z novim šolskim letom posredovali tudi v druge oddelke (od 5 do 7 oddelkov) z namenom preverjanja uporabe in ustreznosti le teh. Pri uporabi igrač in didaktičnega materiala je nujna neposredna aktivnost strokovne delavke z otroki.

Dosežena raven novosti rezultata: Inovacija, ki smo jo v šolskem letu 2013/2014 pričele razvijati, sodi v 3. raven razvoja novosti in sicer razvijanje t.i. dobre prakse (Komljanc 2004 – 2005). Veliko časa in neposrednega dela z otroki v skupini kot tudi na naših skupnih srečanjih projektne skupine je bilo namenjenega tako pridobivanju in izmenjavi novih znanj in teoretičnih izhodišč, uporabi le teh v oddelkih kot tudi pri sami konkretni izdelavi in preverjanju uporabnosti v oddelku. Tako smo skozi celo šolsko leto poleg razvijanja oz. prilagajanja didaktičnega materiala, poskušale vpeljevati ter preizkušati nove metodološke pristope, ki razvijajo, krepijo in spodbujajo otrokovo lastno aktivnost, interes za delo in sodelovanje v skupini. V našem oddelku, v drugih oddelkih vrtca in izven našega vrtca (knjižnica, javna prireditve) smo v tem šolskem letu razvijali nova didaktična sredstva in materiale (risanka, slikanica, itd...). Vrednotenje igrač, didaktičnih sredstev in drugega materiala je potekalo preko opazovanja otrok pri igri in aktivnega vključevanja vzgojiteljice v igro otrok. Aktivnosti otrok smo beležili z video posnetki, fotografijami, zapisovanjem opazovanega in ček listami.

Uporabniki dosežene novosti: Novosti lahko pri svojem delu uporabljajo vsi strokovni delavci vrtca, starši otrok (npr. Knjiga za samostojno pripovedovanje in Risanka) in otroci sami. Kot novost ocenjujemo, da je pri nastajanju igrač Knjiga brez besedila in Risanka, vključen tudi zunanji deležnik (Sklad za kulturne dejavnosti).

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

- Igrače, ki smo jih ponudili v druge oddelke (tri oddelki) in s katerimi so se otroci igrali, so bile preizkušene, vendar še ne evalvirane. Po izjavah vzgojiteljic se otroci z

igračami radi igrajo, vzgojiteljicam pa so predstavljajo nov izziv. Ugotovili smo, da igrače tudi vzgojiteljice spodbujajo k inovativnosti, glede na dogajanje v skupini in glede na potrebe otrok.

- Spremljanje uvajanja didaktičnih igrač (Črvivi klobuk, Mobili, Ku-ku, pesmi za rutino) so vzgojiteljice beležile s ček listo.
- Ugotovili smo, da igrača Črvivi klobuk spodbuja vzgojiteljico, da se z otrokom neposredno igra in jim sledi, otroci se učijo šteti, razvijajo finomotoriko in krepijo socialne veščine. Uporablja se jo lahko pri vseh področjih dejavnosti Kurikula za vrtce.
- Ugotovili smo, da igrača Mobili spodbuja otroke k gibanju in ima elemente humorja. Ritem pesmice jih spodbuja h gibanju.
- Igrača Ku-ku razvija otrokov spomin, govor, finomotoriko, prostorsko predstavljivost in daje možnosti za spoznavanje otrok med seboj (npr. fotografije otrok). Vzgojiteljicam daje možnosti, da to igračo uporabijo tudi za druge namene (npr. zgodbica Piščanček Pik, drugi predmeti, živali, itd...). Igrača se lahko uporablja za različna področja dejavnosti Kurikla za vrtce (npr.: glasba - pesmice, jezik - različni glasovi, gibanje – kako telovadijo, itd.).

Vse igrače bomo tudi v prihodnjem šolskem letu uvajali v druge oddelke, razvijali bomo nove didaktične igrače, npr. Besedomer, nov didaktični material, npr. posnetek Ples, ob katerem otroci pripovedujejo ter opazovali odzivnost otrok glede na namen igrač. S tem bomo dobili nabor igrač in didaktičnega materiala, ki bodo vsebovani v didaktičnem kovčku Črivo jabolko.

Odgovorni nosilec projekta

Majda Fajdiga

Vodja projekta

Judita Rajnar

Naslov projekta: IGRALNE URICE ANGLEŠČINE

Leto začetka projekta: 2011

Vodja projekta: Katja Podobnik

Prijavitelj projekta: VVZ Ilke Devetak Bignami, Prekomorskih br. 1, 5220 Tolmin

Strokovni konzulent: Marija Sivec

Prispevek strokovnega konzulenta: strokovna podpora, svetovanje in usmerjanje glede vključevanja vsebin in ciljev tujega jezika v skladu z veljavnim kurikulumom za vrtce, strokovni razgovor po telefonu

Člani projektne skupine:

Branka Miklavčič	Celoletno izvajanje projekta, oddane priprave in poročilo
Katja Maglica	Celoletno izvajanje projekta, oddane priprave in poročilo
Nataša Konec	Celoletno izvajanje projekta, oddane priprave in poročilo
Mateja Jug	Celoletno izvajanje projekta, oddane priprave in poročilo

Cilj projekta: Otrok doživlja in spoznava tuj jezik skozi umetnost, igro, zabavo in ob tem uživa. V tem letu smo cilj nadgradili in si zadali novi cilj, da bodo izvajalke angleških uric le te izvajale v svojih skupinah. Kot cilj smo si zadali tudi, da bodo izvajalke prekinile z uporabo delovnih zvezkov in tako otrokom omogočile večjo izvirnost in ustvarjalnost. Pričakovani cilj inovacije je dosežen, saj so tri izvajalke angleških uric le te izvajale v svoji skupini in so dejavnosti povezovale s Kurikulomom in drugimi dejavnostmi v skupini. S tem so tudi cilje iskale v Kurikulumu za vrtce.

Dosežena raven novosti rezultata: Tretjo raven smo presegli v tem, da se je dejavnosti angleških uric povezovalo z drugimi dejavnostmi v skupini. Didaktična integracija.

Uporabniki dosežene novosti: Inovacijo lahko uporabljajo vsi vrtci in prva triada OŠ. Izkušnje izvajalcev so lahko dobra podlaga pri uvajanju angleškega jezika v Kurikulum za vrtce.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Otroci so zaradi povezovanja vseh dejavnosti veliko pridobili na angleškem besednem zakladu. Družine so se več vključevale (iskanje novih besed, prevajanje, učenje pesmic). Ker nismo uporabljali delovnih zvezkov, temveč so otroci imeli brezčrtne zvezke, so se veliko več izražali na likovnem področju, pri tem so bili izvirni in ustvarjalni. Taka oblika dela je za otroke bistveno boljša, od izvajalcev pa zahteva več iskanja novih informacij, pripravo določenih rekvizitov in uporabo različnih tehnik učenja. Izvajalke so med drugim uporabljale tudi NTC tehnike učenja. Rezultati dela so odvisni tudi od same sestave skupine in klime, ki vlada v njej. Pokazale so se razlike med skupinami isto starih otrok. V eni izmed skupin so bili otroci bistveno bolj motivirani, vedoželjni in je bil tudi učinek dela bistveno boljši.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Velušček Alenka

Podobnik Katja

Naslov projekta: FORMATIVNO SPREMLJANJE POUKA

Leto začetka projekta: 2012

Vodja projekta: Ksenija Černigoj

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Šturje Ajdovščina

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: svetovalna storitev, hospitiranje, seminar.

Člani projektne skupine:

Ksenija Černigoj	Poudarek na samostojnem vrednotenju dosežkov učencev
Petra Rodman	Poudarek na samostojnem načrtovanju učenja učencev
Renata Lemut	Poudarek na aktivnih učencih
Zora Gregorc	Poudarek na aktivnih učencih
Suzana Gorup	Poudarek na dogovarjanju in sodelovanju
Ana Mlakar Furlan	Poudarek na samostojnem načrtovanju učenja učencev
Klavdija Jerončič	Poudarek na lastnem (učenčevem) spremljanju napredka
Ingrid Ergaver Bizjak	Poudarek na motiviranih, ustvarjalnih aktivnih učencih
Marijana Stanković	Dovoliti učencem, da so samostojni pri načrtovanju učenja in učenju
Kristina Škrlić Trošt	Poudarek na motiviranih, ustvarjalnih aktivnih učencih
Lea Vidmar	Poudarek na tem da imajo učenci dovolj časa za izdelek
Andreja Margon	Poudarek na dialogu med učiteljico in učenci

Cilj projekta: Zagotoviti, da bo vsak učenec napredoval v skladu s svojimi zmožnostmi, povečati učenčevo samozavest; povečati učiteljevo uspešnost. Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: 3 – 4., ODKRIVANJE. Učiteljice spreminjamo načine poučevanja. Vedno bolj zaupamo otrokom, jim omogočimo, da načrtujejo svoje učenje in pri tem napredujejo v svojem ritmu. rezultatov ne merimo samo učiteljice, ampak se o vrednosti dosežka dogovarjamo z učenci.

Uporabniki dosežene novosti: Sodelavci, ki še zbirajo pogum za spremembe. Starši, ki bi svoje otroke želeli naučiti samostojnosti.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Novosti, drugačen način poučevanja in učenja, vse članice tima ocenjujemo zelo pozitivno. Posebej pomembno se nam zdi, da nas čas ne omejuje. Smo dovolj pogumne, da rečemo: »Časa imamo dovolj.«. Ne posvečamo se več vsebini, ampak veščinam in učencem. Zbiramo dokaze o učenčevem napredku (izdelke.). Pomembno je, da povezujemo učenje z življenjem. Vse, kar delajo učenci v šoli, je osmišljeno. Učenci imajo možnost, da to uvidijo. Ugotavljamo, da so učenci motivirani, navdušeni in ustvarjalni.

Odgovorni nosilec projekta

Lea Vidmar

Vodja projekta

Ksenija Černigoj

Naslov projekta: ČEZMEJNO SODELOVANJE MED ŠOLAMI – IZZIV ALI VSAKODNEVNA PRAKSA

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: Lea Jensterle

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Josipa Vandota Kranjska Gora

Strokovni konzulent: mag. Katica Pevec Semec

Prispevek strokovnega konzulenta: spremljanje projekta v praksi, sodelovanje pri načrtovanju in refleksiji akcijskih korakov, strokovna pomoč pri načrtovanju izdelave didaktične igre.

Področje projekta: Na poti k večjezičnosti in medkulturnosti

Člani projektne skupine:

Lea Jensterle	Vodja inovacijskega projekta, vodenje sestankov inovacijskega projekta, mobilna učiteljica za izvajanje večjezične in medkulturne prakse v tujini, pisanje polletnega in letnega poročila, priprava strokovnega gradiva, prisotnost na sestanku letne ter polletne refleksije na Zavodu RS za šolstvo, vodja pri načrtovanju in izdelavi večjezične didaktične igre
Maja Svolfšak	Matična učiteljica v 3. razredu, pomoč mobilni učiteljici iz tujine, predlog in priprava jezikovnih tem za pouk večjezične in medkulturne prakse, sodelovanje na sestankih inovacijskega projekta, pomoč pri pripravi letnega in polletnega poročila, sodelovanje pri načrtovanju in pripravi večjezične didaktične igre
Lidija Tempfer	Sodelovanje na sestankih inovacijskega projekta, prevajanje strokovnega gradiva za organizacijske potrebe projekta

Cilj projekta:

- Pri učiteljih, učencih in zaposlenih na šoli razvijati in spodbujati zanimanje za večjezičnost in medkulturnost s poudarkom na jezikih in kulturah sosednjih držav.
 - Matični in mobilni učitelji skupaj načrtujejo, razvijajo in spodbujajo učno prakso z izgrajevanjem jezikovnih / medkulturnih zmožnosti učencev.
 - Razvijati in spodbujati inovativne pristope k učenju in poučevanju.
 - Razvijati timsko delo med mobilnimi in matičnimi učitelji.
- Pričakovani cilji inovacije so doseženi.

Dosežena raven novosti rezultata: 4. raven odkrivanje novosti – invencija. V šolskem letu 2014-2015 se je večjezična in medkulturna praksa načrtovala in izvajala v 3. razredu OŠ Josipa Vandota Kranjska Gora, v 3. razredu OŠ Centralni Trbiž v Italiji in v 4. razredu LŠ Čajna v Avstriji. Gre za izmenjevanje mobilnih učiteljev treh sosednjih držav, Slovenije, Avstrije in Italije, pri pouku v dopoldanskem času. Poleg izvajanja omenjene prakse smo se v letošnjem šolskem letu osredotočili še v načrtovanje in izdelavo večjezične didaktične igre, ki je trenutno še v nastajanju. Na začetku smo naredili izbor jezikovnih tem ter določili cilje ter pravila didaktične igre. Znotraj jezikovnih tem smo določili besedišče, katerega so učenci, vključeni v večjezično prakso, usvajali pri urah. Jezikovne teme in besedišče je bilo prevedeno v italijanščino in nemščino. Pri tem nam je pomagala gospa Alexandra Kröpfel iz Avstrije. Učenci 3. in 4. razreda OŠ Josipa Vandota Kranjska Gora so izbrano in prevedeno besedišče dopolnili s svojimi ilustracijami. Učenci so se pri slikanju zelo potrudili in s svojimi idejami in ustvarjalnostjo prispevali k obogatitvi didaktične igre.

Uporabniki dosežene novosti: Novost lahko uporabijo šole na obmejnih ali dvojezičnih osnovnih šolah in vrtcih. Novost naj bi segla preko slovenskih meja, je odličen primer »dobre prakse« sodelovanja med različnimi državami in različnimi šolami. Idejo bi lahko uporabile tudi dopolnilne šole jezikov po svetu, ne gre pa izključiti tudi različne jezikovne delavnice ali čezmejna srečanja šol.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Pri analizi prvega akcijskega kroga smo ugotovili, da večjezična in medkulturna praksa poteka dobro. Mobilni učitelji so se trudili in pri učencih spodbujali interes za učenje jezikov sosednjih držav. V letošnjem šolskem letu sporazumevanje z mobilnimi učitelji ni predstavljalo težav. Dogovori so potekali tekoče. Mobilni in matični učitelji smo delovali usklajeno, kar se je pokazalo pri kvalitetnem izvajanju prakse v času pouka. Po drugem akcijskem krogu smo pričeli z načrtovanjem in izdelavo didaktične igre »Tromejček«. Tudi pri didaktični igri smo sodelovali med seboj in si pomagali z novimi in boljšimi idejami, za strokovne popravke poprosili tudi našo konzulentko. Didaktično igro so obogatili tudi učenci OŠ Josipa Vandota Kranjska Gora s svojimi ilustracijami. Pomoč pri prevajanju pa je segla tudi iz sosednjih držav. Trenutno je didaktična igra še v izdelavi, saj obsega kar 150 sličic, ki jih zajema 5 jezikovnih tem. Zaključek se je letos odvijal v LŠ Čajna v Avstriji. Tam smo se srečali s prijatelji iz sosednje Avstrije in Italije ter skupaj sodelovali v večjezičnih delavnicah, ki so obsegale poskuse iz naravoslovja, likovno ustvarjanje in športne igre. Delavnice so bile dobro načrtovane in več kot odlično izpeljane. Poslovali smo se v pozitivnem vzdušju, upajoč, da tudi v naslednjih letih ohranimo sodelovanje.

Odgovorni nosilec projekta

Jure Žerjav

Vodja projekta

Lea Jensterle

Naslov projekta: VKLJUČEVANJE MLADOSTNIKOV Z ZMerno, TEŽJO IN TEŽKO MOTNJO V DUŠEVNEM RAZVOJU V VEČINSKO DELOVNO OKOLJA

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Natalija Sagadin

Prijavitelj projekta: Osnovna šola dr. Ljudevita Pivka, Raičeva 2, 2250 Ptuj

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: svetovanje vodji.

Člani projektne skupine:

Natalija Sagadin	Vodja projekta
Mag. Lidija Hameršak Marin	Odgovorna nosilka projekta, ravnateljica
Tanja Ješovnik	članica
Jasna Veber Zazula	članica

Cilj projekta: Uspešna vključitev mladostnikov z zmerno, težjo in težko motnjo v duševnem razvoju v večinsko delovno okolje. Pričakovani cilj inovacije je delno dosežen. S projektom še nismo zaključili.

Dosežena raven novosti rezultata: Invencija – raziskovanje 3-4. Menimo, da smo dosegli invencijsko raven razvoja, kjer smo v fazi raziskovanja. Identificirali smo problem, pregledali smo literaturo ter določili namen in način zbiranja podatkov. Podatke smo analizirali ter sestavili poročilo. Fazo raziskave smo v tem šolskem letu zaključili. Pridobili smo pomembne podatke, na podlagi katerih bomo naše raziskovalno vprašanje poglobili in izboljšali.

Uporabniki dosežene novosti: Uporabniki so mladostniki z zmerno motnjo v duševnem razvoju, katerih sposobnosti so dovolj razvite ter hkrati izkazujejo interes in voljo do dela, imajo dobro razvite komunikacijske veščine in delovne navade.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: S projektom smo želeli narediti korak v smeri inkluzije oseb s posebnimi potrebami v večinsko delovno okolje. S vključitvijo v večinsko delovno okolje razvijajo svoja močna področja in sposobnosti, krepijo samozavest in delovne navade ter da okolje spozna, da lahko tudi osebe z motnjo v duševnem razvoju prispevajo svoj delček v mozaik našega skupnega vsakdana. Nadalje smo se podrobneje osredotočili na to, kakšno delovno okolje je primerno in ustrezno za naše učence. V ta namen smo sestavili anketne vprašalnike, ki jih je izpolnil učitelj, ki je učence spremljal na delovno prakso, kakor tudi sami učenci. Na podlagi teh vprašalnikov in kritičnega opazovanja učitelja mentorja smo izluščili sklepe in podali predloge za nadaljnje izvajanje projekta. Menimo, da je bil tak način dela zelo ustrezen.

Odgovorni nosilec projekta

mag. Lidija Hameršak Marin

Vodja projekta

Natalija Sagadin, spec.ped

Naslov projekta: VZGOJNA SKUPINA ZA OTROKE Z AVTIZMOM

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: mag. Valerija Janhar Černivec

Prijavitelj projekta: Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana

Strokovni konzulent: mag. Natalija F. Kocjančič

Prispevek strokovnega konzulenta: Konzulentka mag. Natalija F. Kocjančič se je udeležila obeh sestankov Projektne skupine za IP Vzgojna skupina za otroke z avtizmom. Na obeh je konzulentka aktivno sodelovali z idejami, predlogi in namigi in idejami.

Člani projektne skupine:

Bernarda Kokalj	Odgovorni nosilec projekta. Nadzor.
Darij Bodlaj	Vzgojitelj v vzgojni skupini za otroke z AM, aktivno operativno izvajanje vzgojnega načrta.
Dušan Kuhar	Šolski psiholog, svetovanje.
mag. Simona R. Ožek	Socialna pedagoginja, svetovanje.
Katarina Lovšin	Vzgojiteljica v vzgojni skupini za otroke z AM, aktivno, operativno izvajanje vzgojnega načrta.
mag. Valerija Janhar Černivec	Vzgojiteljica v vzgojni skupini za otroke z AM, aktivno, operativno izvajanje vzgojnega načrta.

Cilj projekta: Spremljanje metod in oblik dela v tej vzgojni skupini. Ugotavljanje uspešnosti te oblike življenja in dela z otroki z AM v našem domu. Strokovna ocena primernosti vzgojne skupine za otroke z AM. Oblikovanje vizije za vzgojno delo z otroki z AM v prihodnje. Pričakovani cilj inovacije **je** dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: 2. raven. Naredili smo načrt za delo v taki vzgojni skupini. Aktivno smo vstopili v nov način življenja in dela. Vzgojni načrt smo lahko izvajali v grobih obrisih. Na prvem sestanku Projektne skupine za IP smo naredili refleksijo na prve štiri mesece dela in prišli do določenih spoznanj. Oblikovali smo ideje, predloge in strategije za delo v prihodnje in stopili na 2. raven. Krog se je ponovil po enakih korakih in na drugem sestanku Projektne skupine smo po izčrpnih refleksiji oblikovali predloge in strategije za delo v novem šolskem letu.

Uporabniki dosežene novosti: Vsi domovi za učence s posebnimi potrebami, ki vključujejo tudi učence z AM.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Šolsko leto je bilo izjemno naporno. To smo pričakovali, kljub temu smo naleteli na presenečenja, ki so upočasnila doseganje zastavljenih ciljev. Vseh ciljev nismo dosegli. To povezujemo z našimi ambicioznimi pričakovanji in nezadostnim poznavanjem posameznih otrok. Določeni cilji so se izkazali za nepomembne in nekaj smo jih oblikovali na novo med sami izvajanjem projekta. Za prihodnje šolsko leto smo odločeni, da projekt nadaljujemo in dopolnimo z novimi strategijami dela: čustveno opismenjevanje otrok z AM, delo s starši.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Bernarda Kokalj, ravnateljica Srednje šole in doma

mag. Valerija Janhar Černivec

Naslov projekta: Z IGRO, GLASBO IN PLESOM DOŽIVLJATI TUJ JEZIK

Leto začetka projekta: Šolsko leto 2008/09

Vodja projekta: Marta Hrženjak

Prijavitelj projekta: Vrtec Jadvige Golež Maribor

Strokovni konzulent: ga. Fanika Fras Berro in dr. Mihaela Brumen

Prispevek strokovnega konzulenta: Strokovna podpora in svetovanje

Člani projektne skupine: Vodstvo vrtca	Podpora, svetovanje...
Strokovne delavke šestih oddelkov	Skupno načrtovanje in analiza, svetovanje, iskanje idej...
Aktivna skupina otrok	Aktivno sodelovanje, ideje, ustvarjanje materialov...
Starši otrok	Podpora projektu

Cilj projekta: Iskanje in preizkušanje različnih didaktičnih strategij na področju učenja in poučevanja tujega jezika v zgodnjem otroštvu, s katerimi bomo otrokom omogočali doživljanje tujega jezika kot pozitivno izkušnjo v naravnem in igrivem okolju. Pri tem bomo otrokom nudili spodbude za njihovo aktivno sodelovanje in veselje v procesu učenja tujega jezika. Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: Četrta raven – invencija: s kombinacijo različnih metod in oblik dela, intenzivnim timskim sodelovanjem ter reševanjem strokovnih izzivov smo skozi več let projekta oblikovali novost na področju učenja tujega jezika v predšolskem obdobju: otrokom želimo približati tuj jezik na način, ki spominja na naravni proces pridobivanja materinščine. S kritičnim prijateljevanjem znotraj projektne mreže vrtcev smo oblikovali tudi model vrednotenja za povratno informacijo celotni projektne skupini.

Uporabniki dosežene novosti: Srečanje predšolskega otroka s tujim jezikom je zanj posebna izkušnja, zato je priprava celotnega procesa izjemno pomembna. Temeljiti mora tako na kurikulu za vrtce kot tudi na vseh znanstvenih spoznanjih razvoja in značilnosti predšolskega otroka. Konstruktivno sodelovanje v fazi timskega načrtovanja dejavnosti je prav tako izjemnega pomena in se seveda nadaljuje tudi v skupno evalvacijo. Opazovanje v timu je lažje, saj opazuješ z distance. Tako se prej opazi dobra praksa, pa tudi tisto, kar je treba popraviti. Iz napak se učimo, določene elemente spremenimo, če je potrebno, tudi opustimo. In naučeno uporabimo za nov akcijski krog, novo energijo za naprej. Evalviranje dvignemo na višji nivo, hkrati pa sami napredujemo v raziskovanju lastnega dela.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Usmerili smo se, kot pove sam cilj projekta, v otrokovo aktivno sodelovanje, s katerim pridobi tudi veselje in samozavest, ob tem ko je sprejet, ko v dejavnostih uživa, se zabava. Veselje, zabava in spontano sodelovanje otrok ob dnevih, ko se jim pridružim v oddelku, so zame največja nagrada za vložen trud, čas in energijo ter dokaz, da je načrtana pot prava. Takšni odzivi otrok so pomembna povratna informacija, ki jo vedno uporabimo tudi pri evalvaciji v skupini, nemalokrat pa vzgojiteljice povedo tudi, kakšen je odziv staršev - od tistih vsakodnevnih, ko prihajajo po otroke v vrtce, do tistih na vprašalnikih, ki smo jih uporabljali. Vse to nam je pomembna osnova za evalviranje. Prepričani smo, da je naš projekt v vseh teh letih izvajanja pokazal in dokazal, da je takšno izvajanje dejavnosti v tujem jeziku primerno, da otroci mnogo pridobijo in niso obremenjeni. Otroci brez zadržkov in brez večjih težav, predvsem pa z velikim veseljem, aktivno sodelujejo v procesu učenja tujega jezika.

Odgovorni nosilec ter vodja projekta: Marta Hrženjak, ravnateljica
Seneva Kmetec, izvajalka

Naslov projekta: MAVRICA

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: mag. Maša Mlinarič

Prijavitelj projekta: OŠ Venclja Perka

Strokovni konzulent: mag. Marta Novak

Člani projektne skupine:

Štefka Zore	Knjižničarka – srce projekta Skupno določanje ciljev dejavnosti in realizacija
Maša Mlinarič	Vodja projekta Skupno določanje ciljev dejavnosti in realizacija

Cilj projekta:

- integracija učencev priseljencev
- povezovanje učencev priseljencev
- spodbujanje učenja slovenščine

Pričakovani cilj inovacije povezovanje skupine priseljencev in spodbujanje interesa za učenje slovenščine dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: 3. raven: razvijanje odlične prakse. Ne gre še za presežek v smislu, da bi celotna šola spremenila način dela. Bolj za primer dobre prakse, ki se je integrirala znotraj oddelkov. Spodbujanja samoregulacije vedenja učencev priseljencev, kjer ozaveščajo posledice lastnega inputa za integracijo.

uporabniki dosežene novosti:

- učenci priseljenci
- učitelji oz. strokovni delavci
- šola kot institucija

Na osebni ravni doprinos v znanju za učence ter na ravni šole integracija učencev priseljencev. Na šolski ravni je IP povezoval vse aktivnosti, ki potekajo za integracijo učencev priseljencev. Učenci so izdelovali svoje slovarje. Organizirali smo celoletni tečaj učenja slovenščine (2 skupini), pripravili usposabljanja učiteljev za delo z učenci priseljenci, se povezali z ostalimi šolami (LJ). Posledično smo skupaj stopile vse šole znotraj občine, se povezave- rezultat je skupen tečaj slovenščine v avgustu. V prihodnjem želimo povezovanje znotraj oddelka ter širitev idej na šolski kolektiv. Gre za proces, kjer vsak posameznik lahko oblikuje šolo.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Učenci povedo, da se počutijo sprejeti in vedno znova povprašujejo po srečanjih naše skupine. Učenci priseljenci potrebujejo medsebojno druženja, ob tem lahko prepoznajo in verbalizirajo lastne ovire in težave ob integraciji v novo šolsko okolje. Povezovanje učencev priseljencev spodbuja razvoj osebne integritete. Spodbujanje učencev priseljencev k ohranjanju lastne kulture je zelo pomemben del integracije.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Naslov projekta: PONIKVA JE KUL

Leto začetka projekta: 2012/2013

Vodja projekta: Mateja Bevc

Prijavitelj projekta: OŠ Blaža Kocena Ponikva, Ponikva 29 a, 3232 Ponikva

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: svetovalna storitev: Odprti kurikulum

Člani projektne skupine:

Andreja Ocvirk	Ravnateljica, odgovorna nosilka projekta, zagotavljanje materialnih in prostorskih pogojev za izvedbo projekta
Mateja Bevc	Vodja projekta, načrtovanje, koordiniranje in izvajanje dejavnosti, predstavitev projekta strokovnim delavcem, sodelovanje pri razvoju idej.
Franja Prezelj	Razvijanje idej, načrtovanje in izvajanje dejavnosti.
Špela Kotnik	Razvijanje idej, načrtovanje in izvajanje dejavnosti.
Andrej Podgoršek	Razvijanje idej, načrtovanje in izvajanje dejavnosti.
Petra Špur	Razvijanje idej, načrtovanje in izvajanje dejavnosti.

Cilj projekta: Usposabljanje učencev za samostojno pridobivanje novih znanj, vseživljenjsko učenje in doseganje višje kakovosti znanja ter pozitivnega odnosa do učenja. Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: Dosegli smo 4. raven novosti. Z vključitvijo učencev v načrtovanje in izvajanje pouka v odprtem učnem okolju ter s povezovanjem učencev različnih generacij smo v vzgojno-izobraževalno delo na naši šoli vnesli nov pedagoški element, ki vpliva na večjo samostojnost učencev pri pridobivanju znanja, njihovo znanje je kakovostnejše, odnos do učenja pa se je izboljšal.

Uporabniki dosežene novosti: Inovacijo lahko uporabijo učitelji na naši ali drugih šolah, ki iščejo možnosti za izvajanje pouka v učnem okolju, ki motivira učence, in omogoča

vseživljenjsko učenje. Inovacijo lahko uporabijo pri izvajanju interdisciplinarnega pouka v naravi, kot so terensko delo, ekskurzije, dnevi dejavnosti ipd.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Cilj inovacijskega projekta smo dosegli s timskim delom in dobro načrtovanim interdisciplinarnim poukom, ki smo ga izvedli v odprtem učnem okolju – v naravi (pouk po učnih poteh v okviru Kocenove sobote in tridnevni izobraževalni tabor učencev turistične vzgoje, športa za sprostitev in likovnega snovanja). Učenci so v naravi bolj motivirani za aktivno sodelovanje, pouk je bolj sproščen in učinkovit, znanje pa trajnejše. Z vključitvijo učencev v načrtovanje in izvajanje pouka ter medgeneracijskim povezovanjem učencev (učenci tretje triade so sodelovali pri organizaciji in izvedbi pouka v naravi - iskanje skritega zaklada - učencev prve triade) smo na šoli uvedli novost, s katero smo dosegli višjo kakovost znanja, prav tako pa so učenci pridobivali mnoge socialne veščine, ki jih pri običajnem pouku v učilnicah težje pridobijo. Nove oblike učenja so vplivale tudi na izboljšanje odnosa do sošolcev, učiteljev in učenja mnogih učencev s specifičnimi učnimi in vedenjskimi težavami.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Ocvirk Andreja

Bevc Mateja

Naslov projekta: OBČASNO VKLJUČEVANJE OTROKA Z DOWNOVIM SINDROMOM V ODDELEK PODALJŠANEGA BIVANJA

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Mateja Potočnik Poljanšek

Prijavitelj projekta: OŠ Šenčur, Šenčur, Pipanova cesta 43

Strokovni konzulent: Nataša Potočnik

Prispevek strokovnega konzulenta: podpora v začetni fazi oblikovanja projekta, spremljanje izvajanje in strokovni nasveti; obisk skupine v podaljšanem bivanju.

Člani projektne skupine:

mag. Majda Vehovec	Odgovorna nosilka projekta
Maša Gril, specialni pedagog	Pomoč pri uvodnih pripravah skupine učencev, ki so sprejeli učenko z Downovim sindromom.
Monika Čufer, učiteljica razrednega pouka	Glavna akterka vseh dejavnosti. V okviru skupine učencev v OPB je vsak petek sprejela učenko Simono, pripravila vrsto dejavnosti za dobro vključevanje v skupino, predvsem pa je bil cilj dobra integracija učenke v »naše učno okolje«, kar je odlično uspelo.

Cilj projekta: Razvijati in spodbujati vključevanje otroka s posebnimi potrebami v skupino.

Razvijati in spodbujati odnos z vrstniki v OŠ. Cilj je v celoti dosežen. Za nami je zelo dobra izkušnja, ki ima tudi veliko pozitivnih »stranskih« učinkov; učenka je postala bolj odprta, komunikativna, zaupljivejša v odnosih do vrstnikov in odraslih.

Dosežena raven novosti rezultata: 2. V tem projektu je potekalo učenje za življenje oz. življenje za učenje. Učenka z Downovim sindromom je napredovala v verbalni komunikaciji z vrstniki in učiteljico, socializaciji in gibanju. Te spremembe so zaznali starši, tudi vrstniki in učiteljica. Sošolci so napredovali v poznavanju in sprejemanju drugačnosti; učenko so sprejeli enakovredno in jo tudi hitro vključili v svoje dejavnosti.

Uporabniki dosežene novosti: Inovacijo lahko uporabijo vse OŠ – vse šole, ki bi si dovolile več in na drugačen način sprejeti učence, ki se na akademskem področju ne moremo aktivno vključevati v okolje. Imajo svoja specifična močna področja, specifične potrebe, ki se lahko zadovoljujejo v okolju, kjer ti otroci živijo. Znanje v šoli je zelo pomembno, še bolj pomembni pa so medsebojni odnosi. Vsak človek, vsaka ustanova... nosi v sebi bogastvo, ki ga lahko podeli z drugim. Smisel je v povezovanju, nikakor v izključevanju. Vsak doprinese svoj bogati delček.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Po nekajmesečnih aktivnostih vključevanja lahko samo potrdimo že znano: učinki so dobri, če čisto vsi akterji – učenec, učitelj, starši, dobro sodelujejo med seboj. Se veliko pogovarjajo in dogovarjajo. Vsi imamo enak (podoben) cilj. Potrebna je sinergija vseh deležnikov. Sledili smo cilju dobrih odnosov in sprejemanju drugačnosti – ta cilj je dosežen ali celo presežen (oče te učenke je presrečen, ker njegovo hčerko sedaj »sošolci« pozdravijo na cesti, jo povabijo k igranju tudi v popoldanskem času...). Zaradi tega je še večja motivacija, da s projektom nadaljujemo v malce drugačni obliki. Učenka bo prihajala k uram likovne umetnosti, glasbene umetnosti in mogoče tudi v skupino podaljšanega bivanja. Poučevala jo bo ista učiteljica. V ospredju bodo še vedno odnosi, sprejemanje drugačnosti in bivanje v sožitju. Glede na izredno dobre izkušnje bi deklico vključili tudi v športne in druge dejavnosti – povsod tja, kjer bi bilo zanjo primerno.

Odgovorni nosilec projekta

Mag. Majda Vehovec

Vodja projekta

Mateja Potočnik Poljanšek

Naslov projekta: KUŽA MOTIVATOR ZA UČENJE

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: Mateja Slapnik

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Pod goro Slovenske Konjice, Šolska ul. 3, 3210 Slovenske Konjice

Strokovni konzulent: Mojca Trampuš

Prispevek strokovnega konzulenta: Svetovanje, spremljanje

Člani projektne skupine:

Mateja Slapnik	Pripravila vse potrebno za začetek projekta. Seznanila strokovne delavce z načinom dela in izvajala aktivnosti s pomočjo terapevtskega psa v šoli.
Darja Ravnik	Izdala soglasje za izvedbo projekta in aktivno spremljala izvajanje projekta s hospitacijami.
Mateja Ravnak	Sodelovala in usklajevala potek izvajanja učnih ur na prvi triadi. Sodelovala pri izvajanju učnih ur, ki so potekale s terapevtskim parom.
Janja Brglez	Sodelovala in pripravila nekaj učnih ur, kjer je sodeloval terapevtski par. Sodelovala pri oblikovanju polletnega in končnega poročila za ZRSS.
Anita Jeromel	Usklajevala učne ure, ki so potekale v oddelkih OPB.
Irena Švab	Sodelovala pri oblikovanju anketnih vprašanj in poročil za ZRSS.

Cilj projekta:

- Izboljšati motivacijo pri učnem delu (pri pridobivanju različnih učnih strategij) ob prisotnosti psa v skupini in individualno.
- Lažje vzpostaviti socialne stike med učenci ob prisotnosti psa.
- Spodbujati branje.
- Spodbujati stike psa z učenci, ki imajo motnjo v razvoju, in spodbujati k učnemu delu.

Zastavljeni cilji inovacijskega projekta so bili v letošnjem šolskem letu realizirani.

Dosežena raven novosti rezultata: 4. raven – odkrivanje novosti – invencija. V okviru projekta smo dognali, da prisotnost psa v šoli ugodno vpliva na celotno šolsko klimo, tako na zaposlene kot tudi na učence. Tudi starši so projekt dobro sprejeli in ga podpirajo. V šolskem letu 2014/2015 smo nadaljevali z zastavljenimi aktivnostmi iz prejšnjih šolskih let. In sicer psička je bila prisotna dva dni v tednu pri specialni pedagoginji pri urah DSP. Aktivno je sodelovala samo pri določenih aktivnostih in pri določenih učencih. Nadaljevali smo z naprej načrtovanimi obiski v posameznih razredih pri vzgojno-izobraževalnem procesu. Aktivno se je udeležila Življenja v naravi z učenci osmih razredov (5 dni – CŠOD Bohinj), Bivanje v

naravi z učenci drugih razredov (3 dni – Celjska koča) in enkrat tedensko je bila izvedena ura z učenci tretjih razredov v obliki krožka, kjer so učenci spoznavali osnovna pravila, ki jih morajo poznati pri delu s psom, in razvijali smo motivacijo za branje. Kljub temu, da niso bili vsi učenci šole neposredno vključeni v delo s terapevtskim psom, je že prisotnost psa na šolskih hodnikih pripomogla k večji sproščenosti. Učenci so se ob njem ustavili, ga pobožali ali navezali stik z vodnico. Pri učencih, ki so bili vključeni v neposredno delo s psom, se kažejo pozitivni učinki, predvsem pri motivaciji za šolsko delo, še posebej se je izkazal za dobro motivacijo pri spodbujanju branja. V tem letu so se izvajale aktivnosti, ki smo jih v prejšnjih šolskih letih vnesli v vzgojno-izobraževalni program. Nadgradili smo jih z uvajanjem terapevtskega para pri pouku v tretji triadi osnovne šole. Prisotnost psa pri pouku predvsem vpliva na sproščeno klimo v razredu, pri mlajših učencih vpliva motivacijsko, da se priključijo vzgojno-izobraževalni aktivnosti. Menim, da so nam izkušnje in rezultati inovacijskega projekta v letošnjem šolskem letu pokazale, da je prisotnost terapevtskega psa v vzgojno-izobraževalnem procesu zelo pozitivna, predvsem v obliki dodatne motivacije učencem za šolske aktivnosti. Celosten proces namreč prepoznavamo kot nov vzgojno-izobraževalni element.

Uporabniki dosežene novosti: Glede na analizo rezultatov IP bi lahko bili uporabniki otroci v vrtcih, osnovnošolci, dijak in tudi študentje, pa čeprav bi bili deležni samo enkratnega obiska terapevtskih psov in njihovih vodnikov. Zelo priporočljivo je druženje s terapevtskim psom pri dejavnostih, kot so športni dnevi, tematski naravoslovni dnevi in šola v naravi.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Projekt so pozitivno ocenili strokovni delavci na šoli, učenci in starši.

Učenci so izrazili svoje pozitivno mnenje o prisotnosti terapevtskega psa v šoli. Nekateri so povedali, da je že njegova prisotnost (na hodnikih) za njih pozitivna in jim daje občutek sproščenosti in umirjenosti. Učenci, ki so bili vključeni k sistematičnemu delu s psom so povedali, da jim je ob njegovi prisotnosti v razredu lažje opraviti šolsko delo, ki bi jim bilo drugače dolgočasno. Z nekaterimi učenci se je urila tehnika branja s pomočjo psa daljše časovno obdobje in učenci so povedali, da je branje ob njem prijetno, ni jih sram, če se zmotijo in tudi čas branja jim veliko hitreje mine, kot če bi brali staršem ali učiteljici. Učenci so izrazili, da jim je prisotnost psa v šoli v naravi pomagala prebroditi ločenost od doma, njegova bližina jih je pomirila. Tudi učence s posebnimi potrebami lažje pripravimo do šolskega dela ob prisotnosti psa. Veliko bolj so motivirani za šolsko delo. V naslednjem šolskem letu bomo z zastavljenimi aktivnostmi nadaljevali in jih po potrebi še nadgradili

Odgovorni nosilec projekta

Darja Ravnik

Vodja projekta

Mateja Slapnik

Naslov projekta: SKRB ZA ZDRAVJE V VRTCU

Leto začetka projekta: 2013/14

Vodja projekta: Metka Kadunc

Prijavitelj projekta: VVZ Kekec Grosuplje

Strokovni konzulent: Nives Zore

Prispevek strokovnega konzulenta: svetovanje, hospitacija v oddelku, sodelovanje na sestankih.

Člani projektne skupine:

Vzgojiteljice: Nevenka Kocijančič, Barbara Vidic Oset, Petra Bor, Kristina Rigler Božiček, Blanka Strgar	Aktivne izvajalke, koordinatorice in načrtovalke projekta.
Pom. vzgojiteljice: Jerneja Furlan, Marija Krampelj, Darja Kušar, Milojka Berišaj, Jožica Cirnski	Aktivne soudeleženke pri izpeljavi projekta.
Branka Strah, vodja prehrane in ZHR	Aktivna izvajalka, koordinatorica in svetovalka pri poteku projekta (vpliv posameznega sadja in zelenjave na otrokov razvoj, nabava živil, dogovor o jedilnikih, vez med otroki in kuhinjo.....)
Metka Kadunc, pomočnica ravnateljice	Vodenje projekta (sklic srečanj inovacijske skupine, koordinacija, hospitacija v oddelku...)

Cilj projekta:

- Navajati otroke in jih z različnimi pristopi spodbujati k samostojnosti v skrbi zase, pri pripravi obroka in opravljanju kulturno higienskih navad.
- S spoštovanjem različnosti in spoznavanjem vrednot ustvarjati prijetno klimo in identiteto oddelka.
- Aktivno vključevati družine v življenje oddelka.
- Skrbeti za kakovostno sodelovanje vrtca in družine.

Pričakovani cilji so bili doseženi.

Dosežena raven novosti rezultata: Dosežena raven projekta je primer dobre prakse - 2. Inovacijski projekt se je izvajal v 5 skupinah. Spremenili smo naslov projekta »Z zdravo malico skozi letne čase«, »Skrb za zdravje v vrtcu«, ker ni v celoti ustrezal cilju projekta. Tekom šolskega leta smo ugotovile, da projekta »Z zdravo malico skozi letne čase« kot je bil načrtovan, ne moremo v celoti prenesti na izvedbeno raven pri najmlajših otrocih. Letos je bil poudarek pri:

- razvijanju primernega odnosa do hrane, prepoznavanju različnih vrst sadja in zelenjave, samostojnost pri hranjenju (otrok si je sam postregel s hrano, rezanje sadja, izbira sadja po lastni želji, otrok sam pospravi ostanke hrane v posodo) ter kulture prehranjevanja s poudarkom na skrbi zase in pozitivni klimi v oddelku ter aktivno sodelovanje med vrtcem in družino.
- organiziranje dejavnosti, ki so otroke navajale na samostojnost pri skrbi zase in pomoč drugim

Uporabniki dosežene novosti: Primere lahko uporabijo sodelavci in otroci v vrtcu, družine in otroci v domačem okolju, ostali starši iz vrtca (starši in drugi obveščeni preko oglasnih desk vrtca ter spletne strani vrtca).

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Z anketnim vprašalnikom so v enem oddelku ugotovili, da so starši zelo zadovoljni z oblikami sodelovanja z vrtcem (pogovorne urice, vključevanje staršev, varstvo, delavnice, jutranje izmenjavanje informacij o dejavnostih, temah, ki so se oz. se bodo izvajale, roditeljski sestanek, izlet z vrtcem-obisk kmetije, obiski v skupini, tedensko sodelovanje pri aktivnostih, dnevni pogovor, urejanje sobe). 7 staršev je stopnjo počutja otroka ocenilo zelo zadovoljen in 3 starši večinoma zadovoljen. Starši so ustno izražali napredek otrok, 8 staršev pa je tudi aktivno sodelovalo in prispevalo nekaj zanimivih člankov, fotografij, zapisov opažanj otroka doma. Z izmenjavo mnenj si starši preko oglasne deske pomagajo z ustreznimi spodbudami, predlogi k bogatenju vsebine v oddelku (primer: kako doma ravnajo ob pojavu trme ...). Starši so ob zaključku šolskega leta podali predloge za sodelovanje za novo šolsko leto. Prva starostna skupina 1-2 leti je še nekoliko premajhna za uvajanje tovrstne inovacije na tem področju, saj je za njih na neki način vse novo. Iskanje novih izzivov, ki bodo pripomogli k večji samostojnosti otrok, npr. priprava sadne malice, kot projekt v sodelovanju z vodjo zdravstveno higienskega režima s participacijo otrok. Priprava načrta oz. recept za zdravo slavnostno rojstno dnevno malico, katero bi skupaj s starši slavljenca pripravili v vrtcu. V naslednjem šolskem letu bomo še enkrat preverili raziskovalno vprašanje in cilje projekta in jih drugače oblikovali. Našim malčkom želimo že zgodaj privzgojiti zdrav življenjski način in odgovoren odnos do sebe in drugih, zato bomo veliko pozornosti posvečali še naprej osveščanju o pomenu zdrave prehrane in gibanja ter vzpostavljanju primernega odnosa do zdravja.

Odgovorni nosilec projekta

Majda Fajdiga

Vodja projekta

Metka Kadunc

Naslov projekta: PALČKI ŽLABUDRALČKI

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Metka Perdan

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Sveta Ana – enota vrtec

Strokovni konzulent: Edita Bah - Berglez

Prispevek strokovnega konzulenta: Konzulentka je podprla naše začrtane cilje projekta. S pomočjo svetovalne storitve za člane projektne skupine in za strokovne delavce vrtca nas je podrobneje usmerila pri iskanju ustrezne metodologije raziskovanja učinkovitosti inovacije. Prikazala nam je primere dobre prakse v raziskovalnih skupinah vrtčevske populacije, ki jo sama raziskuje in nam dala dobre smernice za razvoj našega projekta.

Člani projektne skupine:

Metka Perdan, svetovalna delavka vrtca	Je vodja projekta, ki skrbi za koordinacijo dejavnosti, sodeluje s projektno skupino in vsemi ostalimi strokovnimi delavci vrtca, starši in otroci, sodeluje pri izvajanju dejavnosti projekta v posameznih skupinah.
Boris Mlakar, ravnatelj	Podpora pri projektu, omogočanje materialnih sredstev za potrebe projekta.
Anuška Peran, spec. pedagog	Sodeluje pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti inovacijskega projekta v skupinah otrok, vodi dejavnosti, sodeluje z vzgojitelji in otroci.
Mateja Firbas, spec. pedagog	Sodeluje pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti inovacijskega projekta v skupinah otrok, vodi dejavnosti, sodeluje z vzgojitelji in otroci.
Marija Žurman, vzgojiteljica	Skrbi za povratno informacijo o dejavnostih projekta, sodeluje s starši; izvajalkam konkretnih dejavnosti z lutko daje ideje, predlaga novosti.
Suzana Šober, vzgojiteljica	Skrbi za povratno informacijo o dejavnostih projekta, sodeluje s starši; izvajalkam konkretnih dejavnosti z lutko daje ideje, predlaga novosti.
Ksenija Rola, vzgojiteljica	Skrbi za povratno informacijo o dejavnostih projekta, sodeluje s starši; izvajalkam konkretnih dejavnosti z lutko daje ideje, predlaga novosti.

Cilj projekta: S pomočjo lutke in izvajanja skopa šestih zaporednih govorno-jezikovnih vaj (dihalne vaje, pihalne vaje, vaje jezika, vaje ustnic, vaje mehkega neba in fonološke vaje) lahko strokovni delavci vrtca pripomoremo k razvijanju govorno-jezikovnih spretnosti predšolskih otrok. DOSEŽEN.

Dosežena raven novosti rezultata: Dosegli smo 3. raven razvoja novosti – invencije (raziskovanja). Po doseženi 1. in 2. ravni novosti, ko se je primer dobre prakse pričel uvajati v vrtec (izdelava lutke, soglasja staršev, izvajanje tedenskih govorno-jezikovnih dejavnosti od začetka do zaključka leta po vseh vrtčevskih skupinah, izobraževanja in usposabljanja vzgojiteljev za samostojno delo na tem področju), je sledilo merjenje uspešnosti – faza raziskovanja. S pomočjo snemanj otrok pri izvajanju govorno-jezikovnih dejavnosti s palčkom, njihovem samostojnem delu na tem področju brez »palčkove« prisotnosti, spletnih

anket vzgojitelje in povratnih informacijah staršev, smo izvajalci inovacijskega projekta pričeli zbirati rezultate otrok, vzgojiteljev in staršev o uspešnosti projekta. Opazili smo, da so cilji bili doseženi, otroci so govorno napredovali, osvojili so zastavljen vrstni red vaj, težave nekaterih otrok z govornimi motnjami pa so se zmanjšale. Odprle pa so se nove dimenzije inovacije, in sicer čustven in socializacijski pomen, ki ga otrokom predstavlja lutka. Tako smo še na poti odkrivanja novih učnih poti, ki jih je lutka pričela odpirati.

Uporabniki dosežene novosti: Inovacija palčka Žlabudralčka je bila prvenstveno namenjena otrokom vseh starostnih skupina v enotah vrtca Osnovne šole Sveta Ana, saj so aktivnosti bile zastavljene tako, da je palček s tedenskimi obiski po vsebinsko smiselnih sklopih vaj izvajal vaje za razvoj govora. Kmalu so tudi vzgojiteljice, ki niso članice projektne skupine začele v svoje dnevne aktivnosti vnašati vaje, ki jim jih je predlagal »palček«. Otroci so svojo izkušnjo s palčkom prenašali tudi v svoje domove, zato so tudi starši pričeli pozorneje slediti dejavnostim. Izkazala se je potreba po izdaji priročnika za vzgojitelje in starše, s katerim bi podobne vaje izvajali tudi brez palčkove prisotnosti. Priročnik je v nastajanju, prav tako se z naslednjim letom načrtuje predavanje za strokovne delavce in starše prav na tematiko govorno-jezikovnega razvoja otrok in preventive pri govorno-jezikovnih težavah otrok.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: S pomočjo raziskovanja novih učnih poti za širjenje vrtčevskega kurikula na področju govorno-jezikovnih aktivnostih je inovacija lutke palčka Žlabudralča, ki je skupaj z otroci izvajal dejavnosti za širjenje govorno jezikovnih spretnosti (vaje za ogrevanje govoril, vaj za artikulacijo, širjenje besedišča, govorno nastopanje in pripovedovanje otrok ipd.) so se pričele širiti nove širine projekta. Inovacijski projekt otrokom ni bil zgolj učna pot za razvijanje govornih spretnosti otrok, temveč je lutka postala medij za globlje čustvene in socializacijske elemente otrok v odnosu do lutke. Tako smo na tej točki člani projektne skupine si za novo šolsko leto zastavili nadaljevanje raziskovanja in odkrivanja novih učnih poti za orientacijo pri ovrednotenju pomenske vrednosti lutke palčka Žlabudralčka, v smislu ali bi postala le-ta stalni spremljevalec vrtčevskega kurikula tudi na drugih področjih učenja v vrtcu. Sicer pa je osnovni cilj inovacije bil dosežen, s pomočjo spletnega anketnega vprašalnika za vzgojitelje in starše otrok, ki so v projektu sodelovali smo dobili izjemno pozitivne povratne informacije, izvedle smo opazovalne lestvice govornega napredka otrok, s pomočjo snemanj pa opazovale tudi sodelovanje in imitacije otrok. Otroci so inovacijo sprejeli odprtih src in lutki pridali nove dimenzije razvoja inovacije, o kateri člani projektne skupine nismo niti razmišljali. Lutka je namreč poleg »učitelja« govornih vaj in vaj za širjenje besedišča, postala tudi otrokov prijatelj, zaupnik in tolažnik, tako so lutko ob zaključku letošnjega vrtčevskega leta težko spustili iz rok in se izjemno veselijo, da jih bo septembra ponovno obiskala v vrtcu. Projekt je pričel krepiti sodelovanje vzgojiteljic s strokovnimi delavkami šole, saj sta v projektni skupini sodelovali tudi dve specialni pedagoginji, ki v vrtcu nista zaposleni. S pomočjo specialnih pedagoginj so vzgojiteljice pričele pridobivati nova znanja in večine dela na področju govorno-jezikovnih spretnosti, ki jih do sedaj v svojih kurikulih niso izvajale tako intenzivno. Najbolj pa smo veseli tudi pozitivnega odziva staršev, ki so vestno upoštevali »palčkov« urnik in se trudili, da njihovi otroci tudi doma niso pozabili na dejavnosti, ki jim jih je predstavil palček.

Odgovorni nosilec projekta

Boris Mlakar

Vodja projekta

Metka Perdan

Naslov projekta: MALA KITARA – »KITARA MALA NAM BO ZAIGRALA«

Leto začetka projekta: 2013 (šolsko leto 2013/14)

Vodja projekta: Miloš Koradin

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Antona Ukmarja Koper, Pot v gaj 2, 6000 Koper

Strokovni konzulent: dr. Dimitrij Beuermann

Pripravek vodje Inovacijskih projektov: V komunikaciji z vodjo Inovacijskih projektov dr. Natalijo Komljanc je bila spodbujena raziskovalna kritičnost in argumentacija inovacije.

Člani projektne skupine:

Zlata Kleibencetl	Sogovornica pri analizi dejavnosti in interesu za igranje na inštrument
Taljub Lapanje	Pomoč pri tehnični plati vključevanju inštrumenta v vadbo otrok in analiza dejavnosti

Cilj projekta: Kako lahko postane glasbeni inštrument (ukulele), ki ni del našega kulturnega okolja, pripomoček k boljši socializaciji v družini, razredu in šoli? Cilj je bil dosežen in nadgrajen.

Dosežena raven novosti rezultata: Raven doseženih rezultatov te novosti v osnovni šoli je visoka in se nadgrajuje: 2 – 3. Poleg samoiniciativnih teženj po igranju na inštrument in času, ki ga večina otrok posveča inštrumentu, se kaže v tem da otroci posegajo po inštrumentu tudi izven šole. Starši zatrjujejo, da se doma čuti drugačno vzdušje ob posebnih prilikah, ko otroci vzamejo inštrument v roke za polepšanje trenutkov.

Uporabniki dosežene novosti: Z vzgojitelji in učitelji, ki bi bili primarni uporabniki in motivatorji za uporabo dosežene novosti, so takoj za njimi tisti motivirani, to so otroci ob koncu vrtca in v prvi ter drugi triadi osnovne šole. Če se otrok odloči, da bi nadaljeval v tretji triadi je to velika nadgradnja tudi za samo inštrumentalno igranje v skupini ali individualno. Z igranjem, če se nadaljuje v času prihajajoče adolescence, pa obstaja lepa verjetnost, da postane to inštrument, ki bi človeka spremljal skozi življenje.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Ko je bila, za tehnično nadgradnjo igranja, opravljena nabava električne ukulele, je to dejstvo bilo samo po sebi motiv, da so otroci še v večjem številu zgrabili za solistično igranje ob

spremljavi vrstnikov. S to motivacijo so se začeli učiti inštrumentalnega igranja s pomočjo tabulatur, ki samo po sebi ni tako enostavno, je pa enostavneje od igranja s pomočjo notnega zapisa. Drugi pomemben vidik, ki se je pokazal ob zaključni dejavnosti šolskega leta, v katero so se vključili prav vsi učenci, tudi tisti, ki so že nekoliko opustili igranje. V delavnici »Dežela ukulela, kjer je pesmica zastonj« so učenci bili učitelji in postali **učenci mentorji**. Ta vidik, jih je čisto prevzel in lepo je bilo videti, ko so poučevali vrstnike in lastne starše. Ob tej čisto fizični triangulaciji, sem kot mentor učitelj cenil doprinos tistih staršev, ki so postali učenci svojih lastnih otrok ali sošolcev njihovih otrok, ter uživali ob pogledu na zanos mladih glasbenikov.

Odgovorni nosilec projekta

Dolinšek Gabrijela

Vodja projekta

Koradin Miloš

Naslov projekta: ZAKAJ FS?

Leto začetka projekta: 2014/2015

Vodja projekta: Mojca Kersnič

Prijavitelj projekta: OŠ Antona Martina Slomška

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: Neposredno svetovanje projektni skupini ni vodji. Organizacija in izvedba seminarja za nekatere člane projektne skupine.

Člani projektne skupine:

Maja Zalokar	Član, sodelovanje pri načrtovanju, izvedbi
Tanja Zupan	Član, sodelovanje pri načrtovanju, izvedbi
Martina Fajdiga	Član, sodelovanje pri načrtovanju, izvedbi
Mojca Kersnič	Vodja skupine, sodelovanje pri načrtovanju, izvedbi, povezovanju in refleksiji dela
Darja Guzelj	Odgovorni nosilec projekta, sodelovanje pri načrtovanju, povezovanju, refleksiji dela

Cilj projekta: Sprememba poučevanja, ocenjevanje na podlagi utemeljitve. Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: 3.raven. Smo na ravni, ko raziskujemo-razvoj dobre prakse.

Uporabniki dosežene novosti: Učenci imajo večjo avtonomijo, s skupnim oblikovanjem meril z učitelji, večjo motivacijo in posledično tudi njihovo aktivno udeležbo pri pouku,

odgovornostjo. Učenci, učitelji in starši dobijo sprotno povratno informacijo o svojem napredku. Učitelji so bolj razvojno naravnani, zadovoljni z učnim procesom.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Napredovali smo v smislu večjega števila uporabnikov v krogu učiteljev, učenci so vedno bolj zadovoljni z načinom dela in rezultati, ko učenec odpravlja svoja šibka področja in jih nadgrajuje, s samoregulacijo in ne nazadnje tudi z lastno udeležbo pri ocenjevanju in oblikovanju kriterijev odličnosti. Prisotna je vedno večja potreba po sodelovanju med učenci in učiteljem. Večji poudarek želimo na vključitvi in informiranosti staršev, ter poglobljanju znanj ter izboljšanju lastne prakse v naslednjem šolskem letu.

Naslov projekta: POT DO KREATIVNIH IN UČINKOVITIH UČNIH OKOLIJ; NA POTI K VEČJEZIČNOSTI IN VEČKULTURNOSTI: INTEGRACIJA MEDKULTURNE IN JEZIKOVNE KOMPETENCE PRI POUKU V PRVEM TRILETJU OŠ

Leto začetka projekta: september 2010

Vodja projekta: Mojca Kralj

Prijavitelj projekta: Vesna Kucher

Strokovni konzulent: dr. Mateja Dagarin Fojkar in mag. Katica Pevec-Semec

Prispevek strokovnega konzulenta: Konzulentki svetujeta pri načrtovanju in izvedbi pouka, seznanjata z novostmi s področja zgodnjega poučevanja tujih jezikov in zakonskimi spremembami na srečanjih oz. na spletnem portalu.

Člani projektne skupine:

Mojca Pretnar Podobnik	Učiteljica je z razrednimi učiteljicami in učiteljicama tujega jezika načrtovala in izvajala pouk v tujem jeziku ter pripravljala učna gradiva in pripomočke.
Maruša Skubic	Učiteljica je z razrednimi učiteljicami in učiteljicama tujega jezika načrtovala in izvajala pouk v tujem jeziku ter pripravljala učna gradiva in pripomočke.
Mojca Kralj	Učiteljica je z razrednimi učiteljicami in učiteljicama tujega jezika načrtovala in izvajala pouk v tujem jeziku ter pripravljala učna gradiva in pripomočke.

Cilj projekta: Razvijati in spodbujati:

- zanimanje za večjezičnost in dvojezičnost otrok
- interkulturno vzgojo z izgrajevanjem jezikovnih / medkulturnih zmožnosti
- didaktično kompetentnost za zgodnje poučevanje jezikov
- veščine timskega dela

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: 3.raven: Razvijanje »dobre prakse«. Učenci se sproščeno izražajo v angleščini oz. se verbalno ali neverbalno odzivajo na tuj jezik, zadržanost postopoma izginja. Pogosto izražajo zanimanje za druga kulturna oz. narodna okolja in za druge tuje jezike, zato je večina bodočih četrtošolcev izbrala drugi tuj jezik (nemščino) kot neobvezni izbirni predmet v naslednjem šolskem letu. Učiteljice pri načrtovanju pouka upoštevamo razvojno-psihološke značilnosti otrok in temu prilagajamo didaktiko poučevanja, zato se udeležujemo izpopolnjevanj in prebiramo literaturo s področja zgodnjega poučevanja tujih jezikov. Prav tako pa se učiteljice preko rednega načrtovanja in izvajanja pouka izpopolnjujemo na področju timskega in medpredmetnega načrtovanja.

Uporabniki dosežene novosti: Uporabniki novosti so lahko učitelji razrednega pouka in učitelji tujih jezikov, ki izvajajo pouk v tujem jeziku, prav tako pa tudi ostali učitelji. Tovrstni pouk v veliki meri temelji na medpredmetnem povezovanju in tinskem delu, kar obogati in širi obzorja šolskega kolektiva ter krepi medsebojne odnose.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Velik napredek smo učiteljice ugotovile na področju didaktike in metodike poučevanja tujega jezika. Pouk je skrbno načrtovan in izveden, da so jezikovni in vsebinski cilji doseženi. Učne ure, ki večinoma potekajo po didaktičnem konceptu CLIL, načrtujemo z razrednimi učiteljicami. Pouk je aktiven, pester in zanimiv, saj temelji na prepletanju didaktičnih iger, pesmic, pravljic, gibalnih iger, dejavnosti s konkretnim materialom in interaktivnih nalog. V ta namen je bilo izdelanega veliko didaktičnega gradiva. V letošnjem šolskem letu smo največkrat integrirali vsebine s področja matematike, spoznavanja okolja in glasbene umetnosti. Vključili smo se tudi v projekt Erasmus+, skozi katerega smo spoznavali kulturne, jezikovne in geografske značilnosti evropskih držav in učencem partnerskih šol predstavili značilnosti naše dežele. Učitelje in ravnatelje partnerskih šol smo povabili tudi k pouku in njihov odziv je potrdil, da delamo dobro. Hospitaciji je namreč sledila analiza in izmenjava mnenj o zgodnjem uvajanju tujega jezika. Učenci so bili ob tem srečanju postavljeni v realno situacijo, ko je bila komunikacija v tujem jeziku neizogibna, pokazala pa se je tudi njihova vedoželjnost in odprtost do drugih kultur.

Odgovorni nosilec projekta

Meglič Erna

Vodja projekta

Kralj Mojca

Naslov projekta: TERAPEVTSKI PES V ŠOLI

Leto začetka projekta: 2012

Vodja projekta: Mojca Trampuš

Prijavitelj projekta: Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana

Strokovni konzulent: Brigita Rupar

Prispevek strokovnega konzulenta: Svetovanje, spremljanje

Področje projekta: Ustvarjanje spodbudnega učnega okolja, novost v programu predšolska vzgoja

Člani projektne skupine:

Mojca Trampuš	Vodi izvajanje projekta, potrebne priprave, dogovarjanja z dijaki, šolo, vrtcem, starši, ZRSSŠ,... S psičko je prihajala v razred in med dijake, obiskovali sta vrtce, šole, prireditve. V okviru modula matematika za otroke je z dijakinjami in psičko tedensko obiskovala vrtce. V okviru krožka je z dijaki pripravila raznovrstne vsebine.
Alojz Pluško	Pomagal je pri dogovarjanju z ZRSSŠ, podprl projekt, sodeloval pri organizaciji in zagotovil ustrezne pogoje.
Jana Hafner	Vodila je usklajevanje z ZRSSŠ, pripravila in izvedla nekatere anketne vprašalnike, pomagala pri organizaciji, skrbela za teoretično spremljavo projekta.
Irma Kokelj Žerovnik	Sodelovala je pri pripravi dejavnosti na prireditvah in svetovala pri pripravi gradiva v okviru modula Matematika za otroka.
Katarina Virant Iršič	Sodelovala je pri dejavnosti, prireditvah in obiskih vrtcev v okviru predmeta Glasbeno izražanje.
Urška Stritar	Svetovala je pri pripravi obiskov v vrtcu, izvedla pogovorna srečanja z dijakinjami, koordinirala predstavitve na ZRSSŠ.
Petra Kočar	Kot pomočnica ravnateljice vrtca Jelka je vodila koordinacijo med vodjo projekta, vzgojitelji, vodstvom vrtca in starši. V vrtcu je vodila zagotavljanje pogojev za izvedbo rednih tedenskih obiskov in delavnic v okviru projekta.

Cilji projekta:

- Opazovati vpliv terapevtskega psa na posameznika in na klimo v razredu – sproščenost, umirjenost, pripravljenost za sodelovanje.
- Dijake programa predšolska vzgoja spodbujati k inovativnim načinom dela z otroki.

- Opozarjati dijake na pomen zaupanja in strpnosti v odnosu človek - človek in človek – žival in na pomen prostovoljnega dela.
- Ponuditi dijakom individualna srečanja s terapevtskim psom.

Zastavljeni cilji inovacijskega projekta so bili v letošnjem šolskem letu doseženi.

Dosežena raven novosti rezultata: 5. raven – didaktično preoblikovanje izvajanja vzgojo-izobraževalnega programa. Menimo, da smo tekom izvajanja projekta Terapevtski pes v šoli dosegli 5. raven razvoja novosti. Doseganje omenjene ravni je poteklo postopoma. V prvem letu izvajanja, kar smo zapisali tudi v celoletno poročilo, smo se usmerili predvsem na spremljanje učinka prisotnosti terapevtskega psa v šolskem prostoru. Podrobneje smo se osredotočili na učno klimo v oddelku, kjer je bil terapevtski pes prisoten in na delo bodočih pomočnic vzgojiteljic pri delu s predšolskimi otroki. V drugem letu izvajanja (prav tako zapisano v takratnem celoletnem poročilu) smo projekt nadgradili z organizirano obliko strokovnega sodelovanja šole in vrta. V sklopu programa predšolska vzgoja smo pri strokovnem modulu matematika za otroke dijakinje 4. letnika seznanjali z inovativnim načinom dela s predšolskimi otroki in jim tako delo tudi omogočali. Izkušnje in rezultate izvajanja inovacijskega projekta smo v preteklem šolskem letu ovrednotili kot preboj na področju uvajanja terapevtskega psa v neposredno delo z dijaki programa predšolska vzgoja in s predšolskimi otroki. Celoten proces smo namreč prepoznavali kot nov vzgojno-izobraževalni element. V šolskem letu 2014/2015 smo nadaljevali z izvajanjem uspešnih oblik dela iz preteklih let in jih metodično ter vsebinsko nadgradili. Strokovni modul matematika za otroke smo na ravni didaktičnih priprav preoblikovali glede na izkušnje preteklih let in ga izpopolnili tudi pri neposrednem izvajanju dejavnosti s predšolskimi otroki v vrtcu. Izvajanje strokovnega modula matematika za otroke z neposrednim vključevanjem terapevtskega psa v izvajanje dejavnosti s predšolskimi otroki v vrtcu, lahko razumemo kot referenčni model. V času izvajanja projekta so se odpirale tudi druge možnosti in priložnosti, tako da smo bili v okviru projekta dejavni na številnih novih področjih. Gre za izjemno širok nabor dejavnosti, ki daleč presegajo delovanje naše šole. Vsebinsko projekta smo uspešno širili na izobraževanjih v okviru ZRSS in društva Tačke pomagačke. Pozorni smo bili na vsebino dela v oddelkih (na SVŠGL in v OŠ), ki so bili na obisk kužka že vnaprej dobro pripravljene in opazovali, kako kuža vpliva tudi na »dolgi rok«, torej po obisku. Novost v letošnjem letu so bila tudi druženja z dijaki v okviru ŠAPA (Šolske Aktivnosti s Pasjo Asistentko) krožka. Delovanje v okviru projekta torej obsega tako delo z mladimi v šoli, z bodočimi vzgojitelji, s študenti, z vzgojitelji v vrtcih po Sloveniji, z učitelji različnih šol, poleg tega pa je povezovanje potekalo znotraj Slovenije in tudi izven naših meja. Na teh novih področjih in pri novih dejavnostih smo zaznali posredno in neposredno potrebo po vsebinskih poudarkih in ciljih, ki smo jih na šoli izvajali in jim sledili v sklopu izvajanja projekta. Opisane dejavnosti sicer podrobneje predstavljamo v strokovnem prispevku. Prav zaradi tega menimo, da novost, ki jo prinaša projekt, lahko ovrednotimo kot 5. raven - didaktično preoblikovanje izvajanja vzgojo-izobraževalnega programa

Uporabniki dosežene novosti: V šolskem letu 2014/2015 ugotavljamo, da so uporabniki novosti lahko zainteresirani posamezniki in ustanove na vseh ravneh vzgoje in izobraževanja.

Delo s psom bi namreč lahko vključili v sklop izobraževanj za vzgojitelje ali učitelje (tudi bodoče), da bi le-ti znali in upali organizirati in izvesti obisk psa v razredu. Med izvajanjem projekta se je potrdilo, da otroci – od najmlajših do najstnikov - navdušeno sodelujejo pri načrtovanih dejavnostih, če sem jim pridruži žival. Poveča se namreč njihova pozornost, motivacija in zanimanje. Prisotnost psa razveseljuje, sprosti, opogumlja. Številne učitelje in vzgojitelje tako delo zelo zanima in veseli, a jim obstoječi izobraževalni program ne ponuja dovolj možnosti in potrebnih znanj. Verjamemo, da dejavnosti, kakršne izvajamo v okviru projekta Terapevtski pes v šoli, prinašajo pomembna znanja, spodbujajo strokovno rast in napredovanje.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Projekt je v šoli že v prvem letu presegel prvotno zastavljene cilje. Odzivi so poudarjeno dobri. Dijaki so prisotnosti Šape v veliki večini veseli, radi sodelujejo pri dejavnostih.

Tudi v letošnjem šolskem letu ugotavljamo, da so odzivi dijakov na prisotnost terapevtskega psa izredno pozitivni. Dijaki, pri kateri je bila Šapa prisotna pri pouku, poročajo o pozitivnem, sproščujočem vzdušju pred, med in po pouku matematike. Pozitivnih odzivov (prijaznih besed, veselja, božanja, kratke igre) je Šapa deležna tudi med odmori na hodnikih šole. Zanimanje za sodelovanje dijakov pri dejavnostih s Šapo se je izkazovalo tudi pri dodatnih, prostovoljnih dejavnostih, ki so potekale med letom (obiski knjižnice, nižjih razredov osnovnošolcev, prireditvev), ob tem so dijaki tudi krepili medsebojno komunikacijo. Dijaki so z veseljem sodelovali tudi pri prostovoljnem delu (obiski s Šapo, delo z otroki, priprava dobrodelnega sejma) in so predlagali, da bi v prihodnjem letu to delo še širili. Tudi izvajanje strokovnega modula matematika za otroke in načrtovanih dejavnosti v vrtcu ob prisotnosti terapevtskega psa se je ponovno izkazala za smiselno in potrebno novost pri delu s predšolskimi otroki. Vprašalniki, izvedeni med šolskim letom, to potrjujejo. Pri empirični raziskavi smo upoštevali tudi načelo triangulacije, saj smo povratne informacije dobili od dijakov, otrok v vrtcu, vzgojiteljev in staršev otrok v vrtcu. Inovacijski projekt je našim dijakinjam v letošnjem šolskem letu tako predstavljal dragoceno izkušnjo. Najbolj pristrčni pa so bili vsekakor odzivi otrok, ki so Šapine obiske po besedah vzgojiteljev uvrščali v sam vrh prijetnih doživetij v vrtcu. Zanimanje za projekt vsa leta kažejo tudi izven naše šole. Poleg hospitacij pri pouku (študentje, učenci in učitelji z drugih šol, profesorji s fakultete) smo delo s psom ponovno predstavili študentom PeF ter na nekaj strokovnih srečanjih, med drugim na mednarodni konferenci Eduvision in na srečanju DMFA v Cerknem. Projekt so v pozitivni luči večkrat predstavili tudi mediji. Dobre izkušnje pri delu s psom v vzgoji in izobraževanju nas povezujejo z drugimi slovenskimi šolami, kjer uvajajo podobne oblike dela. Vsebina projekta kliče tudi po mednarodnem povezovanju. Tako smo vzpostavili neformalne stike s posamezniki na Hrvaškem, v Švici, Nemčiji in ZDA. Delo, ki smo ga v minulih letih vložili v projekt, se vsekakor obrestuje in prepričani smo, da prisotnost psa v šoli ne bo muha enodnevnic. Inovacijski projekt Terapevtski pes v šoli po treh letih formalno zaključujemo. Izjemno zadovoljni smo z doseženim, zato bomo z delom s psom v šoli vsekakor nadaljevali.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Alojz Pluško

Mojca Trampuš

Naslov projekta: DELO ROKE KOT PODALJŠEK MOŽGANOV

Leto začetka projekta: 2014-2015

Vodja projekta: Mojca Zabret

Prijavitelj projekta: Kranjski vrtci

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: Svetovanje vodji projekta.

Člani projektne skupine:

Maruša Justin	Spremljanje dela v oddelku in strokovni nadzor
Meta Brenkuš	Pomoč pri delu vodje IP
Irena Pavc	Spremljanje dela v oddelku in strokovni nadzor
Mojca Zabret	Vodja projekta

Cilj projekta: Strokovno in praktično dokazati velik pomen dela rok (Človeška dlan s prsti je pri človeku povsem prosta in se je razvila v neverjetno spreten instrument.) Ponovno vrednotiti delo roke kot podaljšek možganov. Kako pomagati otroku pri obvladovanju svojega telesa in roke. V primeru, ko ima otrok težave. Pričakovani cilj inovacije: Postati in ne samo biti.

Dosežena raven novosti rezultata: Smo na stopnji iskanja novih poti. V tem letu smo pripravljali materiale in iskali korake pri razvoju roke. V zadnjem obdobju smo se usmerili v umetnost in preko umetnosti prišli do čustev in delo roke. Še vedno je naš izziv novi materiali. Veliko smo gradili na vajah vsakdanjega življenja. Preko teh aktivnosti so otroci doživljali celoto. Pripravili smo otroke na delo tako, da smo vključevali znanje s področja brain gyma in refleksov zgornjih okončin. Naš cilj je ustvariti naravne in nevro-senzorne-motorične poti ter nove razvojne možnosti in v praksi preizkusiti delo teoretikov s področja nevro znanosti. Mogoče tudi opisati v krajši obliki.

Uporabniki dosežene novosti: Uporabniki so do sedaj naši otroci. Nova spoznanja želim razširiti na širši vzgojiteljski zbor.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Novo vrednotenje dela rok. Priprava otrok na delo roke. Razmišljamo o pripravi telesa in njegovih čustev na delo roke. Raziskovali smo nove materiale in preko umetnosti (čustev) gradili delo roke.

Odgovorni nosilec projekta

Irena Pavc

Vodja projekta

Mojca Zabret

Naslov projekta: VKLJUČEVANJE MLADOSTNIKOV Z ZMerno, TEŽJO IN TEŽKO MOTNJO V DUŠEVNEM RAZVOJU V VEČINSKO DELOVNO OKOLJA

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Natalija Sagadin

Prijavitelj projekta: Osnovna šola dr. Ljudevita Pivka, Raičeva 2, 2250 Ptuj

Strokovni konzulent: Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: Svetovanje vodji.

Člani projektne skupine:

Natalija Sagadin	Vodja projekta
Mag. Lidija Hameršak Marin	Odgovorna nosilka projekta, ravnateljica
Tanja Ješovnik	članica
Jasna Veber Zazula	članica
Natalija Komljanc	Strokovni konzulent

Cilj projekta: Uspešna vključitev mladostnikov z zmerno, težjo in težko motnjo v duševnem razvoju v večinsko delovno okolje. Pričakovani cilj inovacije je delno dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: Invencija – raziskovanje, 3-4. Menimo, da smo dosegli invencijsko raven razvoja, kjer smo v fazi raziskovanja. Identificirali smo problem, pregledali smo literaturo ter določili namen in način zbiranja podatkov. Podatke smo analizirali ter sestavili poročilo. Fazo raziskave smo v tem šolskem letu zaključili. Pridobili smo pomembne podatke, na podlagi katerih bomo naše raziskovalno vprašanje poglobili in izboljšali.

Uporabniki dosežene novosti: Uporabniki so mladostniki z zmerno motnjo v duševnem razvoju, katerih sposobnosti so dovolj razvite ter hkrati izkazujejo interes in voljo do dela, imajo dobro razvite komunikacijske veščine in delovne navade.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: S projektom smo želeli narediti korak v smeri inkluzije oseb s posebnimi potrebami v večinsko delovno okolje. S vključitvijo v večinsko delovno okolje razvijajo svoja močna področja in sposobnosti, krepijo samozavest in delovne navade ter da okolje spozna, da lahko tudi osebe z motnjo v duševnem razvoju prispevajo svoj delček v mozaik našega skupnega vsakdana. Nadalje smo se podrobneje osredotočili na to, kakšno delovno okolje je primerno in ustrezno za naše učence. V ta namen smo sestavili anketne vprašalnike, ki jih je izpolnil učitelj, ki je učence spremljal na delovno prakso, kakor tudi sami učenci. Na podlagi teh vprašalnikov in kritičnega opazovanja učitelja mentorja smo izluščili sklepe in podali predloge za nadaljnje izvajanje projekta. Menimo, da je bil tak način dela zelo ustrezen.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

mag. Lidija Hameršak Marin

Natalija Sagadin, spec.ped

Naslov projekta: VEČJEZIČNOST KOT NADGRADNJA (DODANA VREDNOST) DVOJEZIČNOSTI

Leto začetka projekta: 2013/2014

Vodja projekta: Nataša Prendl

Prijavitelj projekta: Dvojezična srednja šola Lendava

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: Strokovna podpora in svetovanje skozi vse leto.

Člani projektne skupine:

Natalija Pavoševič Žoldoš	Izbira vsebin pri kemiji in izvedba timskega poučevanja.
Daniel Bernad	Izbira vsebin pri fiziki in izvedba timskega poučevanja.
Zorka Gergar	Izvedba nekaterih vsebin pri kemiji in fiziki v nemščini ter timska izvedba pouka.
Nataša Prendl	Izvedba nekaterih vsebin pri kemiji in fiziki v angleščini ter timska izvedba pouka.
Silvija Kolarič	Izbira vsebin pri psihologiji in izvedba timskega poučevanja.
Simona Šamu	Izbira vsebin pri matematiki in izvedba timskega poučevanja.
Silvija Hajdinjak Prendl	Ideja, podpora in svetovanje skozi vse leto.

Cilj projekta: Cilj inovacijskega projekta je razviti večjezično zmožnost dijaka.

Pričakovani cilj inovacije je delno dosežen. Za doseg tega cilja sta potrebni več kot dve leti in popolnoma nov načrt v okviru učnih načrtov.

Dosežena raven novosti rezultata: Dosežena je 4. raven. Odkrivanje novosti – invencija. Po nekaj letih uspešnega izvajanja timskega in medpredmetnega poučevanja, smo se odločili, da bi s kombinacijo didaktičnih komponent ustvarili nov model – večjezičnost. Pri tem je bilo potrebno veliko intuicije in sprotnega razmišljanja in izumljanja. Evalvirali smo lanske aktivnosti in dodali nove kombinacije elementov.

Uporabniki dosežene novosti: Inovacija je primerna za srednje šole, predvsem gimnazije, ker je potrebna že visoka raven znanja tujega jezika.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: V drugem letu izvajanja projekta smo dodali še dve novi povezavi, in sicer povezavo tujih jezikov (angleščina in nemščina) s psihologijo in matematiko. V prvem letniku pa smo ohranili povezave s fiziko in kemijo ter nadaljevali z njimi tudi v drugem letniku. Dijaki so ponovno dobro sprejemali ta projekt, nekatere vsebine smo celo razširili in nadgradili. Ker smo v tem letu imeli več takšnih povezav, pa smo bili učitelji, predvsem učiteljici tujih jezikov, preveč obremenjeni. Te ure smo večkrat izvajali dodatno, kar je dodatno bremenilo tudi dijake, zato bomo v prihodnje naredili povsem drugačen načrt izvajanja tega projekta. Vsebine drugih predmetov bomo vključili v letno pripravo tujega jezika in tako že pri samem pouku tujega jezika razvijali jezikovne kompetence z že vnaprej določenim temam. Tako bodo te povezave bolj pogoste in tudi izvajane ciklično. Trenutno je to edini način, da dosežemo večjezičnost brez spreminjanja izobraževalnega programa.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Silvija Hajdinjak Prendl

Nataša Prendl

Naslov projekta: Z GIBANJEM DO ZNANJA

Leto začetka projekta: **2013**

Vodja projekta: Nataša Režek in Andrej Mlinar

Prijavitelj projekta: OŠ Antona Ukmarja Koper

Člani projektne skupine:

Nataša Režek	vodja in članica
Andrej Mlinar	vodja in član

Cilj projekta: Ugotoviti, kako in v kakšni meri vključiti gibanje pri pridobivanju novih znanj oz. kako hitreje pomniti nove vsebine in se tako učiti brez večjih obremenitev. Pričakovani cilj inovacije je delno dosežen, saj bi v novem šolskem letu radi prešli na oblikovanje publikacije ali internetne aplikacije z raziskovanimi vsebinami.

Dosežena raven novosti rezultata: 2. Učenci so po pričakovanjih radi obiskovali inovacijski predmet (interesno dejavnost). Nivo pridobljenega znanja je presegel pričakovanja.

Uporabniki dosežene novosti: Učenci starostnih skupin vključenih v eksperimentalne skupine. (6. razred)

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Novost je v celotni obliki odlično sprejeta. Učenci so bili za delo zelo motivirani. V širši krog zanimanja se že vključujejo strokovni sodelavci in starši. Učno obliko bi bilo zanimivo razširiti na več predmetnih področij. Za dosedanje delo načrtujemo oblikovanje publikacije ali internetne aplikacije.

Odgovorni nosilec projekta

Gabrijela Dolinšek

Vodji projekta

Nataša Režek in Andrej Mlinar

Naslov projekta: SPOZNAJ ME

Leto začetka projekta: 2014-2015

Vodja projekta: Neva Izlakar

Prijavitelj projekta: OŠ dr. Slavka Gruma Zagorje ob Savi

Strokovni konzulent:

Področje projekta: učenci s posebnimi potrebami

Člani projektne skupine:

Tatjana Alauf Veteršek	Priprava in izvedba matematične delavnice, Predavanje za profesorje Gimnazije in srednje ekonomske šole
Nataša Ocepek	Priprava in izvedba delavnice Brain Gym
Metka Baš	Priprava in izvedba delavnice Prebudi svoje čute za OŠ, in Če bi bil-a s slepa, gluha, na invalidskem vozičku) za dijake...
Mojca Brvar	Priprava in izvedba delavnice svet domišljije in voden ogled Učenje je zabava (razstava didaktičnega materiala)
Neva Izlakar	Priprava in predavanje za OŠ (otroci s PP) in Srednje šole (otroci s PP in predstavitvev poklica in študija specialne in rehabilitacijske pedagogike, Predavanje za

Cilj projekta:

- približati učence z motnjo v duševnem razvoju vrstnikom z običajnim razvojem
- pokazati, da tudi osebe z MDR marsikaj zmorejo in znajo
- predstaviti delo specialnega pedagoga

Dosežena raven novosti rezultata: 1. Vrstniki sprejemajo otroke z MDR, se z njimi družijo, spoznavajo njihova močna področja in so osveščeni, da tudi vrstniki z MDR marsikaj zmorejo in znajo. Učitelji in profesorji poznajo vlogo specialnega pedagoga, njihovo področje delovanja in vedo kdaj se obrniti na specialnega pedagoga. Osveščeni so, kaj učenci, dijaki s PP potrebujejo, da so lahko uspešni in da odločba o usmerjanju učenca-dijaka ne prinaša pozitivnih ocen, če ne doseže minimalnih standardov znanja in ga ne omejuje, da bi dobil odlično oceno.

Uporabniki dosežene novosti: Uporabniki dosežene novosti so lahko vse redne OŠ in srednje OŠ. Projekt je namenjen tako učencem OŠ, učiteljem v OŠ, svetovalnim delavcem na OŠ, dijakom, profesorjem na srednjih šolah.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Z izvedenimi delavnicami in na podlagi povratnih informacij dijakov, učencev, učiteljev razrednega pouka in profesorjev na srednji šoli je projektna skupina ugotovila, da je zamisel in način izvedbe s katerimi smo želele v prvi vrsti predstaviti osebe z MDR širši okolici, družbi in predstaviti specialnega pedagoga bila ustrezna. Nad delavnicami so bili vsi zelo navdušeni tako naši gostje kot tudi naši učenci. Skušale smo »razbiti« stereotip, da se učenci z MDR ne učijo, da na šoli poteka zgolj varstvo. Z druženjem in aktivnostmi smo pokazale, da osebe z MDR marsikaj zmorejo, znajo in nas lahko marsikaj naučijo. Vesele smo, da smo ta cilj dosegle, saj so bili vsi nad veščinami in znanjem naših otrok zelo presenečeni.

Odgovorni nosilec projekta

Vanja Manfredo

Vodja projekta

Izlakar Neva

Naslov projekta: TRENING KOGNITIVNIH STRATEGIJ ZA UČITELJE IN UČENCE

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Mateja Turičnik

Prijavitelj projekta: OŠ Šmartno pri Slovenj Gradcu, Šmartno 69, 2383 Šmartno pri Slovenj Gradcu

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: Pomoč pri razjasnitvi in preoblikovanju raziskovalnega vprašanja in cilja projekta

Člani projektne skupine:

Bojana Tancer	Vodja strokovnega izobraževanja (tehnike CORT1) za učitelje.
Petra Turk	Udeležba na mesečnih strokovnih izobraževanjih, uporaba tehnike CORT1 kot didaktične metode pri pouku, podajanje refleksij.
Tadeja Germadnik	Udeležba na mesečnih strokovnih izobraževanjih, uporaba tehnike CORT1 kot didaktične metode pri pouku, podajanje refleksij.
Nataša Budna Stanta	Udeležba na mesečnih strokovnih izobraževanjih, uporaba tehnike CORT1 kot didaktične metode pri pouku, podajanje refleksij.

Cilj projekta: Učenec uporabi tehniko CORT1 pri učenju, ko se mu zdi smiselno. Pričakovani cilj inovacije še ni dosežen. Opazamo, da učenci (razen redkih izjem, kar izpostavljajo učitelji predvsem pri delu z nadarjenimi učenci) tehnik še niso ponotranjili do te mere, da bi jih uporabljali spontano; jih pa znajo uporabiti ob učiteljevi spodbudi.

Dosežena raven novosti rezultata: 2. raven (od imitacije k invenciji). Učitelji se mesečno udeležujemo strokovnega izobraževanja na katerih so nam predstavljene posamezne tehnike CORT1. Na vsakem srečanju dobimo tudi učne kartice s pomočjo katerih naj bi učencem predstavili določeno tehniko. V drugem obdobju našega sodelovanja v projektu je opaziti več nadgrajevanja s strani učiteljev – ne gre več zgolj za posnemanje in predajanje tehnik po nekem vzorcu. Učitelji spreminjamo, dodajamo, prilagajamo, izboljšujemo učne kartice glede na predmetno področje, kjer tehniko uporabljamo. Na tak način tudi pri učencih spodbujamo čim bolj spontan odnos do uporabe tehnik.

Uporabniki dosežene novosti: Uporabnost: pri vodstvu šole, pri učiteljih, učencih in prav tako pri zainteresiranih starših.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Učitelji ugotavljamo, da so tehnike CORT1 uporabne na različnih področjih šolskega dela (tako pri pouku, razrednih urah, pri projektih, delu z nadarjenimi učenci, pri delu z učenci, ki so deležni dodatne strokovne pomoči). Z uvajanjem in uporabo strategij želimo učence navajati na kvalitetno in čimbolj ustvarjalno razmišljanje. V projektu sodelujemo vsi učitelji šole, pokazalo se je, da nekateri intenzivneje kot drugi. S projektom nadaljujemo v naslednjem šolskem letu, ko bomo po enakem principu spoznavali še tehnike CORT4.

Odgovorni nosilec projekta

Zdravko Jamnikar

Vodja projekta

Mateja Turičnik

Naslov projekta: JAZ SEM ŽE, KAJ PA ZDAJ?

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Petra Grum

Prijavitelj projekta: OŠ Kašelj, Kašeljska cesta 119 a, 1000 Ljubljana

Strokovni konzulent: Tamara Malešević

Prispevek strokovnega konzulenta:

- Podrobna analiza potreb in interesov hitrejših učencev v obliki ankete za učence.
- Dobro artikulirane ugotovitve pridobljene iz analize za namen načrtovanja ciljev za naslednje leto.

Menim, da je nujno potrebno, da se nadaljuje z začetim delom in v dogovoru z vodstvom zagotovi podpora (tehnična in koordinacijska) za nadaljevanje nastajanja šolske zbirke drugačnih in dodatnih zaposlitev namenjenih hitrejšim učencem. Te zaposlitve bi naj presegale enopredmetne vsebine, in se razširile na razvoj medpredmetnih znanj in širših kompetenc učencev. S tem bi v nastajanje rastoče zbirke nalog, ki bi nastaja vsaj 5-let, vključili še več učiteljev.

T. Malešević

Člani projektne skupine:

Petra Grum	Vodja in izvajalka dejavnosti v projektu, priprava vprašalnikov za učence, zbiranje podatkov, pisanje poročil, prenos ugotovitev kolektivu
Tadeja Mraz Novak	pomoč pri izdelavi spletne aplikacije za anketni vprašalnik, izmenjava mnenj
Nina Mesner	pomoč pri oblikovanju anketnega vprašalnika, izmenjava mnenj
Rok Godec	izmenjava mnenj
Kristina Janc	pomoč pri zbiranju literature za dodatne naloge
Matjaž Zajelšnik	odgovorni nosilec projekta

Cilj projekta: oblikovati učno spodbudnejše okolje in materiale za učence, ki izkazujejo hitrejše dožemanje učne snovi v okviru posamezne učne ure. Pričakovani cilj inovacije je

dosežen skladno z načrti za prvo leto projekta. V prihodnjem šolskem letu skupina nadaljuje z delom.

Dosežena raven novosti rezultata: 3. raven razvoja novosti – razvijanje dobre prakse. V sklopu inovacijskega projekta smo naredili analizo stanja na šoli od 6. do 9. razreda, da smo zvedeli, v kolikšni meri in pri katerih predmetih so dodatne naloge potrebne oz. učitelji dodatno zaposlujejo učence, katere zaposlitve so bolj priljubljene in smiselne, skratka, kaj si učenci mislijo o dodatnih zaposlitvah. Pri nekaterih predmetih smo pripravili dodatne zaposlitve za učence, ki prej zaključijo redno delo.

Uporabniki dosežene novosti: Ta način dela je primeren za vse učitelje osnovne šole, morda v manjši meri za srednje šole, ker so razredi bolj homogeni.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Projekt je pripomogel k:

- večji ozaveščenosti o dodatnih dejavnostih med poukom
- večji izkoriščenosti potencialov, ki jih imajo učenci
- učinkovitejši izrabi časa med poukom
- večanju samostojnosti učencev in odgovornosti do razvijanja lastnih sposobnosti in uporabe časa
- večanju gradiva z dodatnimi nalogami in izzivi
- uspešnejši notranji diferenciaciji.

Ugotovitve:

- Dodatna zaposlitev za hitrejšo učence je možna samo pri nefrontalni obliki poučevanja. Večkrat je smiselna v heterogenih razredih.
- Dodatna zaposlitev je zaželena tudi s strani učencev, vendar je to odvisno od tipa nalog oz. izziva. Torej je dejavnik izbirsti, tj. da učenci sami zbirajo tip naloge oz. lahko rečejo, da naloge ne bodo delali, zelo pomemben.
- Smiselno je dajati dodatne naloge, ki so na zahtevnejši miselni ravni, ne pa naloge s še več informacijami. Hkrati je treba upoštevati, da so lahko te naloge manj priljubljene.
- Prihaja do razlik med dodatnimi zaposlitvami, ki jih dajejo učitelji, in zaposlitvami, ki bi jih učenci opravljali z veseljem oz. bi bili zanje notranje motivirani.
- Povratna informacija je smiselna in zaželena, zato je potrebno naloge pregledati ali jim priložiti rešitve, če so potrebne.
- Izkazalo se je, da je dodatno gradivo potrebno pripraviti ali vsaj pregledati v času, ko ni rednega pouka. Zbiranje zaposlitev je dogoročno delo – potrebno ga je dopolnjevati iz leta v leto. Potreben je pregled, kdo je že kaj reševal/delal, da se zaposlitve ne ponavljajo.

Odgovorni nosilec projekta

Matjaž Zajelšnik

Vodja projekta

Petra Grum

Naslov projekta: POUK IZVEN UČILNICE (SOS – SCHOOLOUTSIDE)

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: Renata Filipič

Prijavitelj projekta: OŠ Valentina Vodnika Ljubljana

Strokovni konzulent: mag. Natalija Gyorek, dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: s konzulentko dr. Natalijo Komljanc smo letos imeli dve konzultaciji. Na prvi smo dorekli aktivnosti pri raziskovanju na šolski, nacionalni in mednarodni ravni ter možnosti za napredek na vseh treh ravneh ter o opolnomočenju projekta, kar zadeva vire (človeške in materialne). Na drugem smo se poglobili v aktivnosti poučevanja ter izpostavili didaktični izziv - inovacijo na področju metodike (didaktike) poučevanja v naravnem učnem okolju oz. Izven učilnice. Kljub aktivni vlogi učenca, je učiteljeva vloga izjemnega pomena. V tem kontekstu je dr. Komljanc opozorila na to, da moramo učitelji razmišljati o reorganizaciji vodenja, pristopanja, sodelovanja in podpiranja učenja. V učnem procesu je zelo pomembna vloga, ki ne le podpore, ampak tudi angl: engagement- a – vključenosti in zavzetosti, ki jo učitelj kaže za učno vsebino – učni magnet. Izpostavila bi tudi dva vira, ki ju mi je posredovala in iz katerih sem črpala: koncept izvedbenega kurikuluma,

(Komljanc, 2014) in pogovor o delu, napredku, prijavah na razpise in možnem sodelovanju s češko (analiza po konzultaciji, prejeto po e-pošti, komljanc 2015).

Vloga mag. Gyorek je bila izjemna v smislu motivacije za delo, saj so nam njeni pozitivni odzivi na naše delo dali novih moči za nadaljnje raziskovanje. Prav tako bi izpostavila njeno knjigo: otroci potrebujemo gozd, iz katere smo črpali tako teoretična znanja o pomenu učenja v gozdu kot tudi konkretne aktivnosti poučevanja, ki smo jih nadgradili za rabo v osnovni šoli. Ustanovitev razvojne skupine za poučevanje v odprtem učnem okolju v tem šolskem letu, po zaslugi mag. Gyorek, je prispevala k povezovanju vseh, ki se trudimo v tej smeri, kot tudi naši prepoznavnosti.

Člani projektne skupine:

Frančiška Mrzel	Idejni vodja, snovalka in izvajalka aktivnosti v projektu na matematičnem področju.
Suzana Furjanič Gladek	Spremljevalka in izvajalka naravoslovno-matematičnih aktivnosti ter laborantka
Petra Rotar	Idejni vodja, snovalka in izvajalka aktivnosti v projektu na fizikalno-matematičnem področju

Aida Zorc	Organizacijska vodja, oblikovalka vertikale za izvajanje projekta ter idejni vodja, snovalka in izvajalka aktivnosti v projektu na področju uvajanja aktivne rabe angleškega jezika v naravoslovne predmete in matematiko
-----------	---

Cilj projekta: Zasnova treh projektih aktivnosti na oddelek oz. skupino vključeno v projekt. Aktivnosti potekajo v odprtem učnem okolju (tržnica, banka, lekarna, vrtec, park, bližnji gozd, železniška postaja), učence aktiviramo z rabo aktivnih in celo pionirskih metod. Med disciplinami, ki jih izvajamo večinoma ni ločnic, temveč so integrirane. Pričakovani cilj inovacije ni dosežen. Slabo renačrtovanje pri prehodu iz 4. v 5. raven, saj smo predvidevali, da se bo večina zainteresiranih učiteljev lotila nove poti ne, da jim bi pokazali, kako naj se jo lotijo.

Dosežena raven novosti rezultata: Vstopamo v 5. raven. Oblikovali smo širši tim učiteljev od 1. do 9. razreda. Učiteljem bomo na kratko predstavili mlade in celo pionirske metode, ki so nastale, kot predmet raziskovanja v IP. Nato bomo načrtovali vsebine, didaktiko in cilje aktivnosti ter njihovo število in časovno umeščenosti v izvedbeni kurikulum OŠ Valentina Vodnika. Pri tem bomo izvali člane širšega tima in sodelujoče učence ter tudi starše, da z idejami prispevajo k oblikovanju in izvedbi aktivnosti.

Uporabniki dosežene novosti: Učenci in učitelji vključeni v izvedbeni kurikulum na šoli ter izjemoma tudi maloštevilni učitelji in njihovi učenci v domovini in tujini, ki jim je bil projekt predstavljen v okviru številnih predstavitev, ki smo jih imeli.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Še lansko šolsko leto smo govorili o aktivnejšem učenju in poučevanju v odprtem učnem okolju z boljšim med-predmetnim povezovanjem. Letos ponujamo odgovor na vprašanje, kako to doseči. Metode kot so: raziskovalno-eksperimentalna in metoda dela z modeli sta se izkazali kot izjemno učinkoviti, tako z vidika aktivnosti učencev, kot z vidika ravni znanja in njegove trajnosti. To so potrdili letošnji rezultati NPZ-ja iz kemije. Učenci naše šole so naloge, ki so zahtevale najvišjo spoznavno raven tj. uporabo in vrednotenje znanja, kreativnost in kritično mišljenje, reševali bolje od svojih vrstnikov v državi za 6,6 %. Poleg že omenjenih, smo letos uvajali metode, ki jih nismo pogosto zasledili ali pa so bile popolna novost: delo z mentorskimi učenci, metoda dela z mobilno tehnologijo, aktivna raba angleščine pri naravoslovnih dejavnostih. Izpostavila bi rabo mobilne tehnologije. Ta se je izkazala, kot zelo koristen učni pripomoček, saj so s pomočjo nje učenci usmerili pozornost, kamor smo želeli. Napravo so učenci uporabljali za snemanje zvokov (diktafon) ali video posnetke (kamere in fotoaparati). Avdio in video posnetke smo lahko v nadaljevanju učenja in poučevanja uporabili na zelo različne načine. Z uporabo naštetih metod spreminjamo učni cilj v izziv in učence v multisezorne-darwinistične raziskovalce (Komljanc, 2014), krepimo njihove miselne sposobnosti in radovednost. Spreminjamo učenje v privlačno aktivnost, ki je zagotovilo za vseživljenjsko učenje. S skupnim načrtovanjem bomo v prihodnje več pozornosti posvetili povezovanju učnih vsebin različnih predmetnih področji tj. integraciji disciplin.

Odgovorni nosilec projekta

Vesna Žagar Gabrovšek

Vodja projekta

Renata Filipič

Naslov projekta: RAZVOJ OTROKOVIH MATEMATIČNIH IN JEZIKOVNIH KOMPETENC OB SODELOVANJU S STARŠI

Leto začetka projekta: 2013-14

Vodja projekta: Romana Šepul

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Mežica, Enota vrtec, Partizanska 16, 2392 Mežica

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: matematika – večji poudarek oz. Pozornost nanjo, večja odzivnost. Logično. Spoznanje: potrebna = diagnostika vedenja otrok, diagnostiko je potrebno pripraviti tako, da boste lahko zaznali zmožnosti in sposobnosti otrok... zanimivo in zabavno, toda, premišljeno naj bo delovanje, da ne zaidemo.

Člani projektne skupine:

KAJA MENCINGER	V skupini prvega starostnega obdobja je aktivno uvajala matematične vsebine v okviru dnevne rutine, kar je bilo zaznati že ob obisku igralnice kot tudi v obliki načrtovanih dejavnosti in dosegla velik napredek otrok matematičnih vsebin: štetje, preštevanje in orientacije v prostoru.
MARJETKA OŠLAK	V mlajši skupini drugega starostnega obdobja je v šolskem letu izvajala veliko različnih dejavnosti iz področja matematike ter opazala matematiko na vsakem koraku in tako omogočila otrokom jasen in opazen napredek, ki ga je načrtno spremljala na področju aritmetike (vsebine: štetje in preštevanje).
ŠTEFKA KUSERBANJ	V skupini otrok drugega starostnega obdobja je posebno pozornost namenila matematiki v dnevni rutini in otroke spodbujala k matematičnemu razmišljanju in tako v času nenačrtovanih in tudi načrtovanih dejavnosti aktivno poglobljala njihovo znanje, kar je bilo zaznati tudi ob evalvaciji kazalnikov.
TANJA KRALJ (nadomešča jo od meseca februarja MIRICA ZMRZLIKAR)	V skupini otrok drugega starostnega obdobja sta izvajali nenačrtovane in načrtovane dejavnosti iz različnih področij matematike, posebno pozornost pa sta namenili vsebinam vzorci in tako zaznali napredek vsakega posameznega otroka, ki pa je razviden tudi iz anekdotskih zapisov pogovorov vzgojiteljice z otroki in evalvacije kazalnikov.

MILENA STARC	V najstarejši skupini drugega starostnega obdobja je bila pozorna na matematiko v dnevni rutini ter izvajala različne načrtovane dejavnosti s poudarkom na področju aritmetike (preštevanje), geometrije (lik in telesa) ter drugih vsebin (orientacija v prostoru) ter tako zaznala napredek vsakega posameznega otroka na vseh spremljanih področjih.
ROMANA ŠEPUL	V najstarejši skupini drugega starostnega obdobja smo največjo pozornost namenili matematiki v dnevni rutini in tako sistematično in načrtno spremljali napredek otrok in jih spodbujali k matematičnemu razmišljanju, hkrati pa smo izvajali različne matematične dejavnosti in se ob tem zabavali ter preverjali napredek s pomočjo kazalnikov in evalvacij opravljenih dejavnosti.
TANJA BIVŠEK	V šolskem letu 2014-15 je bila prisotna v vseh skupinah in opazala velik napredek razmišljanja in vključevanja matematičnih vsebin v načrtovane dejavnosti, hkrati pa je izražala veliko zadovoljstva ob spremljanju pogovorov med otroki in vzgojiteljicami v času nenačrtovanih dejavnosti in spodbujanju otrok k matematičnemu razmišljanju. Tudi sama se je kot pomočnica ravnatelja aktivno vključevala v pogovore in izvajane dejavnosti ter strokovnim delavkam nudila povratne informacije o opažanjih.

Cilj projekta: S sistematičnim načrtovanjem, izkoriščanjem vsakodnevnih rutinskih dejavnosti, spremljanjem otrok pri napredku in informiranjem ter aktivnim vključevanjem staršev omogočiti otrokom pridobivanje matematičnih in jezikovnih kompetenc. POD-CILJI:

- S sistematičnim načrtovanjem in izkoriščanjem možnosti za izvajanje dejavnosti omogočiti otrokom pridobivanje matematičnih in jezikovnih kompetenc.
- Izkoriščati vsakodnevne rutinske dejavnosti za usvajanje in ponavljanje matematičnih in jezikovnih znanj.
- Informirati in aktivno vključevati starše o matematičnih in jezikovnih dejavnostih.
- Spremljati otroke pri napredku pridobivanja matematičnih in jezikovnih zmožnosti.

Pričakovani cilj inovacije JE dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: Članice projektne skupine menimo, da smo dosegla 3. raven inovacije in bi lahko v prihodnjem šolskem letu prešle na 4. raven inovacije. Nekatere izvajamo projekt dve šolski leti, nekatere eno šolsko leto in opazamo velik napredek pri razmišljanju in vključevanju matematike v vsakodnevne dejavnosti. Posebej ponosne smo, da zaznavamo matematiko na vsakem koraku in se jo trudimo otrokom približati kot prijetno izkušnjo. Imamo pa vedno več poguma pri načrtovanju zelo pestre palete matematičnih

dejavnosti iz vseh vsebinskih področij, ki jih z veseljem predstavljamo strokovnim sodelavkam in tako omogočamo transfer znanja, idej in izkušenj med članicami projektne skupine.

Uporabniki dosežene novosti: Inovacijo uporabljamo vse strokovne delavke, o načinu usvajanja in pridobivanja matematičnih veščin pa ozaveščamo tudi starše. Na strokovnih aktivih predstavljamo primere zaznavanje matematike v dnevni rutini in izvedenih dejavnosti ter tako omogočamo posredovanje znanja med zaposlenimi in širjenje novosti med nami. Hkrati izmenjujemo svoje znanja in nudimo aktivno oporo in motivacijo strokovnim delavkam, ki pa svoje znanje in izkušnje ter pozitivno naravnost do matematičnih vsebin prenašajo na otroke ter tako omogočajo aktivno, igrivo in sproščeno »učenje«!

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Strokovne delavke smo ugotavljale pozitivne učinke inovacijskega projekta v okviru celotnega strokovnega kolektiva:

- Matematiko smo pogosteje kot prej opazale v okviru vsakodnevnih rutinskih dejavnosti in otroke ob komunikaciji spodbujale k matematičnemu mišljenju in tako omogočale razmišljanje na višjem nivoju.
- Pogosteje smo načrtovale matematične dejavnosti iz vseh vsebinskih področij, tudi v korelaciji z drugimi področji kurikula.
- Zaznavale smo napredek vsakega posameznega otroka in ga preverjale ob evalvacijah izvedenih dejavnosti ter s pomočjo lastnih kazalnikov.
- Primere izvedenih dejavnosti ter anekdotskih zapisov smo predstavljale in jih evalvirale na strokovnih aktivih.
- Izvedle smo srečanje za starše, kjer so otroci ponavljali in usvajali matematične vsebine, starši pa so ob tem spoznavali, kje in kako lahko skupaj z otrokom uvajajo matematično znanje na zanimiv, igriv in prijeten način.

Menimo, da smo dosegle zastavljene cilje in ob tem poskrbele za razvoj otrok in strokovnih delavcev. Skupno projektno delo v okviru inovacijskega projekta nas je povezovalo in izmenjava mnenj ter idej ni potekala samo na načrtovanih srečanjih in evalvacijah ampak skozi celo leto, tudi priložnostno in nenačrtovano. Tako smo ena drugo spodbujale in motivirale ter bile ob dosežkih ponosne na otroke, nase in sodelavke. Napredovali smo vsi in na to smo posebej ponosni. V prihodnjem letu želimo z delom nadaljevati, ga še nadgraditi in verjamemo, da bomo ob koncu leta lahko dosegli 4. raven inovacije. Projektni skupini se bo pridružila tudi vzgojiteljica najmlajših otrok v vrtcu in tako bodo v inovacijski projekt vključene vse skupine. Verjamemo, da bomo nadaljevali z enako energijo, zanosom in voljo, kot letos.

Odgovorni nosilec projekta

JANKO PLEŠNIK

Vodja projekta

ROMANA ŠEPUL

Naslov projekta: **MEDKULTURNO SODELOVANJE**

Leto začetka projekta: šolsko leto 2013/2014

Vodja projekta: dipl. pedagog in soc.kulture Sandra Zelko Sitar

Prijavitelj projekta: OŠ Glazija, Oblakova ulica 15, 3000 Celje

Strokovni konzulent: Jožica Gramc, ZRSS

Člani projektne skupine:

Aleksandra Lampret Senčič	Vodenje delavnic za otroke v okviru socialnih veščin v 5.razredu, organizacija kulturnega dne
Sladana Tomašević	Prilagojeno izvajanje učne tematike iz področja medkulturnega sodelovanja, organizacija kulturnega dne
Matej Koleša	Izvajanje delavnic v 7. razredu, sodelovanje pri pripravi kulturnega dne
Sandra Zelko Sitar	Izvajanje delavnic v 7. Razredu, sodelovanje pri pripravi kulturnega dne

Cilj projekta: Uvedba delavnic o medkulturnih temah v kvaliteten pouk in pristop k strpnejši družbi. Delavnice smo uvedli v tretji razred, s prilagoditvami. V okviru socialnih veščin, se je v petem razredu izkazalo kot dobrodošla praksa. V okviru razrednih ur, so se delavnice uspešno uvedle in zaživele v sedmih razredih (10 ur na leto za posamezni razred).

Dosežena raven novosti rezultata: Dosežena raven projekta: 3. nivo - Razvijanje dobre prakse. Izvajanje delavnic poteka tekoče s precejšnjim zanimanjem s strani učencev, ki so povsem sprejeli takšno obliko dela. Ob rednih evalvacijah se posvečamo izpopolnjevanju obravnavanih tem, izboljševanju pristopov in metodike dela z učenci. Prav tako pa načrtujemo priročnik.

Uporabniki dosežene novosti: Delavnice o medkulturnem sodelovanju so namenjene zainteresiranim pedagoškim delavcem, ki so se te teme pripravljene lotiti in uporabljati v okviru interesnih dejavnosti, na razrednih urah, v okviru socialnih veščin. Z ustreznimi prilagoditvami, bi bilo v prihodnje mogoče preizkusiti primerne tudi za mladostnike posebnega programa vzgoje in izobraževanja.

Povzetek: V šolskem letu 2014/2015 smo uspešno nadaljevali s projektom. Najbolje se je izkazalo, da je obravnava tovrstne tematike primerna za višje razrede. Posledično s projektom nadaljujemo v naslednjem šolskem letu in sicer v sedmih razredih. Učenci so pokazali veliko zanimanja za tovrstno tematiko. V nižjih razredih se bo tematika obravnavala v okviru ur socialnega učenja in sicer glede na potrebe in želje razrednikov. Za doseg boljših ciljev, smo na delavnico povabili konzulentko, katere v prilogi prilagam njeno poročilo. V prihodnjem

letu, želimo razvoj »dobre prakse« širiti tudi na druge redne osnovne šole. Ponudili jim bomo možnost izvajanja delavnic. Tudi priročnik želimo preoblikovati in ga predstaviti. Pri refleksiji svojega dela, ugotavljamo, da je izvajanje delavnic iz medkulturnih tematik še vedno nujno potrebno ter tudi zaželeno. Vrednotenje spoznanj je pozitivno ocenjeno.

Abstract: In the school year of 2014/ 2015 we have successfully continued with the project. We discovered that the discussed subject fit better for students in the higher grades. Because the students showed a lot of interest for this subject, we will continue with the project in seven different classes in the next school year. In the lower grades, the subject will be discussed if needed or desired by the teacher, as a part of the social learning lessons. To achieve better goals, we invited a consultant to participate in our workshops. Her report is attached in the file. In the next school year we are striving to educate other elementary schools about the project, We will be offering them the possibility to carry out these workshops. We would also like to redesign our manual and present it to them. After evaluating our work we have discovered that carrying out the workshops with an intercultural subject is still very much needed and desired. The evaluation of our discoveries is favourably rated.

Ključne besede: medkulturnost, projekt, sodelovanje.

Zapisala: Sandra Zelko Sitar

Naslov projekta: TAČKE POMAGAČKE – S PSOM DO VEČJE MOTIVACIJE ZA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: Sanja Bekrić

Prijavitelj projekta: OŠ Kozara Nova Gorica, Kidričeva 35, 5000 Nova Gorica

Strokovni konzulent: mag. Mirjam Podsedenshek

Prispevek strokovnega konzulenta: Neposredno svetovanje vodji projekta.

Področje projekta: Projekt preučuje, na kakšne načine lahko pes pripomore k boljšemu počutju učenca na biološkem, psihološkem, sociološkem in edukacijskem področju.

Člani projektne skupine:

Klavdija Namar Pogačnik	Spremljanje napredka učencev, izdelava didaktičnih pripomočkov
Maja Černe	Spremljanje napredka učencev znotraj individualiziranega programa
Erika Orel	Spremljanje napredka učencev znotraj individualiziranega programa

Cilj projekta: Povečati motivacijo za šolsko delo. Pričakovani cilj inovacije JE dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: Inovacijski projekt je dosegel 3. raven. V naslednjem šolskem letu želimo doseči 4. raven. Vodja inovacijskega projekta je skupaj s člani projektne skupine načrtala temelje in smernice za drugačen pristop k učenju s pomočjo terapevtskega psa, pri čemer je skrbno načrtovala delo, didaktične pripomočke, zbirala podatke o napredku posameznih učencev, oblikovala metodiko dela s pomočjo terapevtskih psov, ki zajema kinološka in strokovna specialno pedagoška znanja. Vodja inovacijskega projekta sem se udeležila dveh seminarjev in dodatno poglobila svoja znanja. Društvo tačke pomagačke je pridobilo status društvo, ki deluje v javnem interesu na področju zdravstva, kar omogoča nove razsežnosti pri oblikovanju smernic za delo. Svoje delo smo obelodanili v dveh strokovnih člankih in medijih: Primorske novice, Primorski dnevnik, RTV Slo prispevek z naslovom Dobrodošla terapija s psi – povezava - <http://www.rtv slo.si/iskalnik?q=dobrodo%C5%A1la+terapija+s+psi&type=4&sort=1&from=2015-06-19&group=2>. V naslednjem šolskem letu želimo doseči naslednje cilje, oziroma izvajati naslednje aktivnosti v sklopu projekta:

- spremljati pozitivne učinke terapevtskega psa, ki jih je moč poenotiti,
- načrtati smernice za delo s terapevtskim psom v sobi za razvijanje zaznav,
- zbrati nabor didaktičnih pripomočkov, ki se uporabljajo pri delu s psom,
- izdelati okvirni načrt dela, metodiko, nabor did. pripomočkov z učenci, ki potrebujejo individualno pomoč pri matematiki in slovenščini,
- spremljati napredek in doseganje ciljev posameznikov, vključenih v terapijo s psom,
- kot šola postati informativno središče na področju vključevanja terapevtskih psov v vzgojno-izobraževalno delo z osebami s posebnimi potrebami.

Uporabniki dosežene novosti: Inovacija je uporabna za vse pedagoške delavce, ker podaja konkretna navodila za tovrstno delo (vrtci, redne šole, srednje šole, šole za osebe s posebnimi potrebami, socialni pedagogi, svetovalna služba...). Poleg naštetih so vključeni tudi pedagoški delavci, ki bi želeli svoje pse trenirati za terapevtske namene, saj so inovacijski projekt vključuje tudi potrebna kinološka znanja.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Inovacijski projekt Tačke pomagačke – s psom do večje-motivacije za vzgojno-izobraževalno delo, ki traja dve leti, je prvotni cilj presegel. Projekt je potrebno zastaviti z drugačnim ciljem, kajti pokazalo se je, da je projekt postal na naši šoli stalnica, ki ima okvirje za delo dobro izoblikovane in sedaj kliče po novih odkritjih, nadgradnji in vsekakor promociji dobre prakse. V projektni skupini si želimo zastaviti nove cilje. OŠ Kozara Nova Gorica je ob koncu šolskega leta odprla vrata nove sobe za razvijanje zaznav in s tem hkrati odprla vrata popolnoma novemu pristopu k delu z osebami s posebnimi potrebami, ki jo je moč zaslediti v malo državah, v posebnih zavodih, nobena šola pa še ni razvijala tega. To je vključevanje terapevtskih psov v multisenzorne sobe. OŠ Kozara Nova Gorica bo postala pionirka v Sloveniji na tem področju dela.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Edvard Vrabič

Sanja Bekrić

Naslov projekta: OD »KOMENTARJA« DO KOMENTARJA

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Saša Krajnc Bek

Prijavitelj projekta: OŠ Gustava Šiliha Laporje, Laporje 31, 2318 Laporje

Strokovni konzulent: Tamara Maleševič

Prispevek strokovnega konzulenta: /

Člani projektne skupine:

Margareta Voglar	spremljanje poteka dela in svetovanje
Marjetka Čas	razvijanje projekta v okviru šolske skupnosti, DKE
Albina Avsec	pomoč pri pripravi gradiva za učence
Barbara Rozman	pomoč pri koordinaciji projekta
Tamara Maleševič	konzulentka – svetovanje in usmerjanje

Cilj projekta: Pri učencih spodbuditi kritično mišljenje ter jih usposobiti za praktično uporabo kritičnega mišljenja v komentiranju svojega in tujega dela. Pričakovani cilj inovacije **je delno** dosežen, saj smo v tem šolskem letu projekt izvajali na manjši skupini učencev, z novim šolskim letom pa ga imamo namen razširiti na vse učence v 2. in 3. VIO.

Dosežena raven novosti rezultata: 4. raven razvoja. Projekt smo pripeljali do te faze, da smo s skupino učencev, ki so v projektu sodelovali najprej prebirali članke, jih komentirali ter komentarje zapisovali na »blog« spletno stran. Nato smo skupaj prebirali gradivo o metajeziku in iz njega oblikovali smernice za ustrezno uporabo metamodela jezika pri komentiranju. Iz tega je nastalo pisno gradivo, ki je učencem v pomoč pri pisanju komentarjev na najustreznejši način po načelih metamodela jezika oziroma kot pripomoček za vrednotenje komentarjev. Z njim so učenci tudi vrednoti svoje dosedanje komentarje oziroma članke. Gradivo bo v avgustu posredovano učiteljem 2. in 3. VIO, da ga bodo z učenci pričeli v novem šolskem letu uporabljati.

Uporabniki dosežene novosti: Inovacijo bodo uporabljali predvsem učenci iz učitelji 2. in 3. VIO. Čeprav bo lahko tudi 1. VIO uporabil gradivo, vendar v nekoliko prirejeni verziji.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Po preverjanju začetnega stanja, kar se tiče uporabe kritičnega mišljenja učencev pri pisanju krajših ali daljših sestavkov, komentarjev, člankov je bilo razvidno, da se le-ti dela lotijo preveč splošno. Zato smo z razvojem gradiva za uporabo metamodela jezika skupaj z učenci razvijali način pisanja prispevkov na ustrezen način. Učenci so s sodelovanjem v razvijanju gradiva sami ugotavljali, kje so napake, ki se jim dogajalo ter kako bi jih lahko odpravili. S pomočjo nastalega gradiva so vrednotili svoje prejšnje delo, članke in ugotovili, da so dejansko bili neustrezni. Ker pa imamo na šoli zelo aktiven projekt EU folio, ki od učencev zahteva prav medsebojno vrednotenje oziroma komentiranje izdelkov, bomo delo, ki smo ga razvijali tekom leta, jeseni predstavili vsem učencem in učiteljem ter jih spodbudili, da pričnejo svoje prispevke pisati po principu metamodela jezika.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Margareta Voglar

Saša Krajnc Bek

Naslov projekta: IZGRADNJA MATEMATIČNIH POJMOV IN VKLJUČEVANJE UČENCEV S PRIMANJKLJAJI NA POSAMEZNIH PODROČJIH UČENJA S POMOČJO IKT V POUK IN DRUGE DEJAVNOSTI

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Sašo Oberski

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Podčetrtek, Trška cesta 66, 3254 Podčetrtek

Strokovni konzulent: dr. Franci Kolenc

Prispevek strokovnega konzulenta: /

Člani projektne skupine:

Anja Špoljar Škrabl	Anketiranje učencev, sestavljanje matematičnih nalog z različnimi učnimi stili.
Milena Kranjčec	Analiza učnih težav učencev, spremljanje učenčevega dela in učnega napredovanja.
Mag. Darko Pepevnik	Zagotavljanje materialnih pogojev (računalniki, tablice, prostor, organizacija).
Sašo Oberski	Načrtovanje ciljev projekta in izvedba posameznih akcijskih krogov.

Cilj projekta: Priprava učnega gradiva s pomočjo IKT za učence s posebnimi potrebami za delo pri rednem pouku, podaljšanem bivanju ter urah individualne ter skupinske pomoči ter dodatne strokovne pomoči. Pričakovani cilj inovacije je le delno dosežen, saj smo v drugem

akcijskem krogu naredili le nekaj poskusnih nalog glede na učne stile učenja. Ustvarjati strategije učenja matematike za učence s primanjkljaji na posameznih področjih učenja. Cilj je bil delno dosežen, saj smo izvedli le nekatere strategije učenja v povezavi z učnimi stili. Izdelava e-listovnika za učence s posebnimi potrebami pri izgradnji matematičnih pojmov. Cilj ni bil dosežen. Za e-listovnik Mahara se nismo odločili, saj ni primeren za učence z učnimi težavami. V naslednjem akcijskem krogu bomo uporabili spletno učilnico. Usposabljanje in informiranje učiteljski zbor za delo z učenci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja. Cilj ni bil dosežen, saj ga želimo uresničevati v naslednjem akcijskem krogu. Intenziviranje povezovanja učiteljev, ki poučujejo učence s PP. Cilj je bil delno dosežen skozi medsebojno sodelovanje članov projektne skupine. Cilj želimo doseči s širjenjem sodelovanja med drugimi učitelji na šoli in širše v regiji. Vključevanje preverjanja in ocenjevanja učencev s PP s pomočjo IKT. Cilj še ni dosežen. V naslednjem šolskem letu načrtujemo z izgradnjo spletne učilnice, ki bo med drugim vsebovala tudi preverjanje in ocenjevanje s pomočjo IKT.

Dosežena raven novosti rezultata: 3. raven – Razvijanje dobre prakse. Predvidevam, da bi višjo raven lahko prestopili v naslednjem šolskem letu pri gradnji spletne učilnice, ki bi zajemala različne učne stile. V letošnjem šolskem letu smo na podlagi testiranja učencev z učenimi težavami naredili nekaj poskusnih matematičnih nalog. Odziv učencev je bil uspešen, zato bomo s tem nadaljevali in idejo nadgradili.

Uporabniki dosežene novosti: Inovacija je uporabna za učitelje razrednega pouka, učitelje individualne in skupinske pomoči, dodatne strokovne pomoči in defektologe.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Na podlagi testov o učnih stilih (Fleming 1992) smo ugotovili, da imajo učenci v skupini predvsem kinestetični stil učenja, eden izmed njih pa bolj izražen slušni stil učenja. To potrjuje nekatera znanstvena raziskovanja, da naj bi učenci predvidoma do 2. ali 3. razreda imeli najbolj izražen predvsem kinestetični stil učenja. Ugotovili smo, da prevladujoči učni stili pri učencih niso bili močno izraženi, kar nas vodi do spoznanja, da je potrebno vključevati različne stile učenja, da lahko dosežemo večjo količino usvojene učne snovi. Naredili smo nekaj testnih nalog s pomočjo računalnika in tablice na podlagi različnih učnih stilov za učence z učnimi primanjkljaji na posameznih področjih učenja (natančneje pri matematiki) in ugotovili učenčev napredek pri usvajanju učne snovi. Pristop do naloge na računalniku ali tablici je moral biti enostaven in zanimiv, da je učenca motiviral, obenem pa se njegova koncentracija ni bistveno zmanjšala skozi celoten proces učenja, posledično pa je njegovo vztrajanje pri nalogi obrodilo sadove. Učenec je usvojil določen pojem.

Odgovorni nosilec projekta

Mag. Darko Pepevnik

Vodja projekta

Sašo Oberski

Naslov projekta: »GREM NA ODER, DA BOM MODER«

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Silva Javornik in Vesna Emeršič

Prijavitelj projekta: Šolski center Ptuj, Ekonomska šola

Strokovni konzulent:

Prispevek strokovnega konzulenta:

Člani projektne skupine:

Silva Javornik	Priprava scenarija, izbira igralcev in priprava na nastopanje, gledališke vaje.
Vesna Emeršič	Mentorstvo dijakom za izdelavo gledališke scene, rekvizitov, kostumov, gledališke vaje.
mag. Darja Harb	Odgovorna nosilka projekta.
Aljoša Bradač	Prevod gledališkega lista v angleščino.
mag. Melita Šemrl	Mentorstvo dijakom pri risanju v merilu in razmerjih.

Cilj projekta: S pripravo in izvedbo gledališke igre vpeljati gledališke tehnike v medpredmetno povezovanje. Pričakovani cilj inovacije ni v celoti dosežen. Scenski rekviziti so izdelani, oblačila za igralce pa še niso sešita. Igra vlog je intenzivno potekala do meseca maja, ko se je en igralec odločil, da ne bo več sodeloval iz osebnih razlogov. Ker smo morali poiskati zamenjavo – novega igralca, smo pripravo na igro začasno prekinili. V juniju smo pridobili novega igralca in s pripravo na igro bomo nadaljevali takoj v začetku septembra.

Dosežena raven novosti rezultata: 1. Preizkušanje novih metod: delo v skupini – odnosi, ustvarjalnost in ročna spretnost (konkretni izdelki, ki so vidni – risbe kostumov, scenski rekviziti), govorni nastop v gledališki igri. Novost: aranžerji so spoznali uporabnost svojega znanja in iz konkretne učne situacije dosegli učne cilje: načrtovanje in izdelava-izvedba elementov za ureditev aranžerskega prostora (gledališkega odra). Govorni nastop, ki je ena izmed učnih vsebin pri slovenščini, je potekal v skladu z dramskim tekstom. Dijaki so pred sošolci glasno brali, se besedilo naučili na pamet in ga z nastopanjem prikazali sošolcem. Pozorni so morali biti na knjižni izgovor besed in interpretacijo dramskih likov.

Uporabniki dosežene novosti: Inovacijo lahko uporabijo dijaki in učitelji v srednjih strokovnih in poklicnih šolah pri enem splošno izobraževalnem predmetu (slovenščini) in strokovnem predmetu (aranžerstvu, dekoraterstvu, multimediji, šiviljstvu, oblikovanju, strojništvu ... odvisno od izobraževalnega programa) – povezovanje splošnega in strokovnega učnega predmeta.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Novost se nam zdi uporabna v šolski praksi, ker z njo dijaki in učitelji dosegajo učne cilje na drugačen način, ne samo iz učbenikov in delovnih zvezkov, ampak iz konkretne naloge oziroma učne situacije. S tem pridobijo spretnosti in znanja, ki jih iščejo tudi današnji delodajalci (biti aktiven, prilagodljiv, hitro učljiv in pripravljen za delo, biti komunikativen, samozavesten). Dijaki ob tej metodi spoznavajo, da je za rezultat potrebno delati.

Odgovorni nosilec projekta

mag. Darja Harb, ravnateljica

Vodji projekta

Silva Javornik, Vesna Emeršič

Naslov projekta: KAKO IZBOLJŠATI SODELOVANJE MED OSNOVNIMI, SREDNJIMI IN VIŠJIMI STROKOVNIMI ŠOLAMI?

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Simon Konečnik

Prijavitelj projekta: Šolski center Velenje

Elektro in računalniška šola

Trg mladosti 3, 3320 Velenje

Strokovni konzulent: dr. Justina Erčulj

Prispevek strokovnega konzulenta: Izvajanje strokovnih spopolnjevanj

Področje projekta: profesionalni razvoj (ključne kompetence) strokovnih delavcev

Člani projektne skupine:

Simon Konečnik	Vodja projekta, vodenje sestankov, priprava poročil, udeležba in poročanje na sestankih vodij IP, aktivno sodelovanje v timu, izdelava, obdelava in analiza anketnega vprašalnika, aktivno sodelovanje pri vseh aktivnostih projekta.
Marjetka Herodež	Sodelovanje pri projektu, udeležba na izobraževanjih za senčenje, priprava usmeritev za senčenje v aktivu matematike, izvajanje senčenj.
Anton Kališnik	Sodelovanje pri projektu, udeležba na izobraževanjih za senčenje, priprava usmeritev za senčenje v aktivu matematike, izvajanje senčenj.

Biserka Ledinšek	Sodelovanje pri projektu, udeležba na izobraževanjih za senčenje, priprava usmeritev za senčenje v aktivu matematike, izvajanje senčenj.
Sašo Gnilšek	Sodelovanje pri projektu, udeležba na izobraževanjih za senčenje, priprava usmeritev za senčenje v aktivu fizike, izvajanje senčenj.
Jolanda Melanšek	Sodelovanje pri projektu, udeležba na izobraževanjih za senčenje, priprava usmeritev za senčenje v aktivu tujih jezikov, izvajanje senčenj.
Mag. Vlasta Leban	Sodelovanje pri projektu, udeležba na izobraževanjih za senčenje, priprava usmeritev za senčenje v aktivu tujih jezikov, izvajanje senčenj.
Petra Matko	Sodelovanje pri projektu, udeležba na izobraževanjih za senčenje, priprava usmeritev za senčenje v aktivu slovenščine in tujih jezikov, izvajanje senčenj.
Lidija Šuster	Sodelovanje pri projektu, udeležba na izobraževanjih za senčenje, priprava usmeritev za senčenje v aktivu slovenščine, izvajanje senčenj.
Tina Petkovnik	Sodelovanje pri projektu, udeležba na izobraževanjih za senčenje, priprava usmeritev za senčenje v aktivu slovenščine, izvajanje senčenj.
Bojana Vrbnjak	Sodelovanje pri projektu, udeležba na izobraževanjih za senčenje, priprava usmeritev za senčenje v aktivu slovenščine, izvajanje senčenj.
Mateja Klemenčič	Sodelovanje pri projektu, priprava smernic usmeritev projekta, načrtovanje izobraževanj za senčenje, priprava usmeritev za senčenje za različne aktive, izvajanje senčenj med ravnatelji.
Albina Lindič	Sodelovanje pri projektu, udeležba na izobraževanjih za senčenje, priprava usmeritev za senčenje v aktivu slovenščine, izvajanje senčenj.
Nataša Meh Peer	Sodelovanje pri projektu, udeležba na izobraževanjih za senčenje, priprava usmeritev za senčenje v aktivu slovenščine, izvajanje senčenj.
Irena Zajc	Sodelovanje pri projektu, udeležba na izobraževanjih za senčenje, priprava usmeritev za senčenje v aktivu matematike, izvajanje senčenj.
Ksenija Lidija Veniger	Sodelovanje pri projektu, udeležba na izobraževanjih za senčenje, priprava usmeritev za senčenje v aktivu tujih jezikov, izvajanje senčenj.
Marta Pačnik	Sodelovanje pri projektu, udeležba na izobraževanjih za senčenje, priprava usmeritev za senčenje v aktivu tujih

	jezikov, izvajanje senčenj.
Majda Zaveršnik Puc	Sodelovanje pri projektu, priprava smernic usmeritev projekta, načrtovanje izobraževanj za senčenje, priprava usmeritev za senčenje za različne aktivne, izvajanje senčenj med ravnatelji.
Vlasta Črešnik	Sodelovanje pri projektu, udeležba na izobraževanjih za senčenje, priprava usmeritev za senčenje v aktivu slovenščine, izvajanje senčenj.
Tomaž Repenšek	Sodelovanje pri projektu, udeležba na izobraževanjih za senčenje, priprava usmeritev za senčenje v aktivu slovenščine, izvajanje senčenj.
Anka Voh	Sodelovanje pri projektu, udeležba na izobraževanjih za senčenje, priprava usmeritev za senčenje v aktivu slovenščine, izvajanje senčenj.
Sonja Bric	Sodelovanje pri projektu, udeležba na izobraževanjih za senčenje, priprava usmeritev za senčenje v aktivu slovenščine, izvajanje senčenj.
Brigita Grobelnik	Sodelovanje pri projektu, udeležba na izobraževanjih za senčenje, priprava usmeritev za senčenje v aktivu slovenščine, izvajanje senčenj.
Mitja Pranjč	Sodelovanje pri projektu, udeležba na izobraževanjih za senčenje, priprava usmeritev za senčenje v aktivu matematike, izvajanje senčenj.
Albina Rak	Sodelovanje pri projektu, udeležba na izobraževanjih za senčenje, priprava usmeritev za senčenje v aktivu matematike, izvajanje senčenj.
Marija Podvratnik	Sodelovanje pri projektu, udeležba na izobraževanjih za senčenje, priprava usmeritev za senčenje v aktivu fizike, izvajanje senčenj.
Klementina Rednak Mežnar	Sodelovanje pri projektu, udeležba na izobraževanjih za senčenje, priprava usmeritev za senčenje v aktivu matematike, izvajanje senčenj.
Barbara Povše	Sodelovanje pri projektu, udeležba na izobraževanjih za senčenje, priprava usmeritev za senčenje v aktivu tujih jezikov, izvajanje senčenj.
Vesna Ernecl	Sodelovanje pri projektu, udeležba na izobraževanjih za senčenje, priprava usmeritev za senčenje v aktivu tujih jezikov, izvajanje senčenj.
Mateja Drev Sem	Sodelovanje pri projektu, udeležba na izobraževanjih za senčenje, priprava usmeritev za senčenje v aktivu tujih jezikov, izvajanje senčenj.

Metoda Finkšt	Sodelovanje pri projektu, udeležba na izobraževanjih za senčenje, priprava usmeritev za senčenje v aktivu matematike, izvajanje senčenj.
Uroš Sonjak	Sodelovanje pri projektu, priprava smernic usmeritev projekta, načrtovanje izobraževanj za senčenje, priprava usmeritev za povezave med sencami in senčenci med osnovno šolo, srednjo šolo in višjo strokovno šolo.
Dr. Justina Erčulj	Sodelovanje pri projektu, priprava smernic usmeritev projekta, izvajanje izobraževanj za senčenje, priprava in vodenje okrogle mize, svetovanje ravnateljem in učiteljem.

Cilj projekta: Večja možnost za sodelovanje učiteljev in predavateljev na vertikalni poti izobraževanja, kjer večkrat ugotavljamo, da ni dovolj izkoriščen vidik pedagoškega in didaktičnega sodelovanja. Pričakovani cilj inovacije je dosežen. V obdobju enega šolskega leta smo preiskusili več različnih načinov za boljše sodelovanje med osnovnimi in srednjimi šolami:

- organizacijski model: poskus izpeljave sodelovanja učiteljev preko medsebojnih kolegalnih hostitacij
- organizacijski model: poskus izpeljave sodelovanja učiteljev preko senčenj
- organizacijski model: poskus sodelovanja ravnateljev preko senčenj ter vzpodbuda odrtega modela senčenja za učitelje in ravnatelje

Dosežena raven novosti rezultata: Novost rezultata je dosegla tretjo raven. Za doseganje srednje ravni ravni je projektni tim zasnoval in preiskusil sodelovanje pedagoških delavcev med osnovnimi in srednjimi šolami. Obliko sodelovanja med učitelji OŠ in SŠ smo sprotno preverjali in ob zaključku evalvirali. Izmed vseh treh organizacijskih modelov se »1. organizacijski model« ni izkazal za sprejemljivega med učitelji, bili pa smo pozitivno presenečeni nad učinkom 2. in 3. organizacijskega modela, ki sta se pa zelo dobro prijela. Ves čas trajanja projekta je bila v vlogi opazovalke tudi višja strokovna šola, ki bi se v nadaljevanju priključila z dejavnostmi sodelovanj.

Uporabniki dosežene novosti: Učinek sodelovanja med osnovnimi in srednjimi šolami, ki nima izkoriščenih potencialov, se je pokazal preko senčenj za učinkovitega. Posledično smo zaznali več timskega dela in sodelovanja nasploh, okrepile so se tudi prijateljske vezi med učitelji, ki so se na ta način tudi širše spoznali. Ključna pozitivna izkušnja senčenja je bila, da učitelji niso čutili nobene prisile, kje in kako morajo sodelovati, ampak so si način izbrali sami. Pri tem so bili zelo inovativni. Izvedba senčenj predstavlja nov model povezovanja med različnimi skupinami pedagoških delavcev in je kot taka s primernim predznanjem inovativna oblika povezovanja in posledično predstavlja pogoje za strokovno rast vsakega posameznika.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: 1. organizacijski model: poskus izpeljave sodelovanja učiteljev preko medsebojnih kolegialnih hospitacij. Ta model so preizkusili že na mnogih zavodih in marsikje je prinesel dobre rezultate. V našem primeru, ko smo želeli vzpostaviti sodelovanje med učitelji osnovnih in srednjih šol, pa je predlagana aktivnost naletela na odpor oz. ne sprejemanje take oblike sodelovanja med učitelji. Posledično je celo ena šola odstopila od projekta in se je potem vključila druga šola. 2. organizacijski model: poskus izpeljave sodelovanja učiteljev preko senčenj. Senčenje smo nekateri ravnatelji poznali preko izobraževanj iz programov v Šoli za ravnatelje in cilj je bil, da tako obliko sodelovanja preizkusimo med učitelji osnovnih in srednjih šol. Na začetku je bilo tudi tukaj nekaj pomislekov in nezaupanja med učitelji. Ti pomisleki so se v veliki meri odpravili na izobraževanju o senčenju, ki smo ga izvedli med predstavniki aktivov matematike, fizike, slovenščine in tujih jezikov. Dokončno pa so se predsodki odpravili, ko so šli učitelji v izvedbo senčenj (vsak učitelj je bil vsaj enkrat senca in vsaj enkrat senčene znotraj istega aktiva). Ob zaključku te faze smo skupaj s konzulentko pripravili še okroglo mizo in temeljno spoznanje je bilo, da je bila ta oblika sodelovanja konkretna oblika nadgradnje v primerjavi s celotnim predhodnim poskusom strokovnega zblíževanja osnovnošolskih in srednješolskih učiteljev. 3. organizacijski model: poskus sodelovanja ravnateljev preko senčenj ter spodbuda odrtega modela senčenja za učitelje in ravnatelje. To obliko sodelovanja smo zastavili po okrogli mizi, ki je nastala po uspešno izpeljanem drugem organizacijskem modelu. Tukaj smo se zavezali ravnatelji, da bomo tudi mi izvajali senčenja in tudi ta faza uspešno poteka. Prav tako smo se dogovorili, da se učitelji tudi sami dogovorijo za nove pare senčenj, si določijo termine in za to obliko tudi obvestijo njihove ravnatelje. Slednja aktivnost še ni stekla, morda zaradi pomanjkanja časa ob koncu šol. leta, ali pa potrebujejo aktivnosti nenehno spodbudo ravnateljev. Aktivnost ostaja kot izziv za naprej, kjer želimo mrežo šol in učiteljev povečati, vsebine pa programsko dopolniti.

Odgovorni nosilec projekta

Simon Konečnik

Vodja projekta

Simon Konečnik

Naslov projekta: NOGOMET KOT SREDSTVO KREPITVE SAMOPODOBE

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Srečko Reisman

Prijavitelj projekta: Dom Antona Skale Maribor

Strokovni konzulent: dr. Franci Kolenec, dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: posvetovalni obisk, stik po e-pošti.

Člani projektne skupine:

Srečko Reisman	Vodja projekta in organizator 1. nogometnega turnirja Dobri Asi
Vesna Kolenko	Pomoč pri organizaciji nogometnega turnirja
Kaja Vidic	Pomoč pri organizaciji nometnega turnirja

Cilj projekta: Krepitev samopodobe mladostnikov z lažjo motnjo v duševnem razvoju in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi motnjami s pomočjo tekmovanja na nogometnih turnirjih. Pričakovani cilj inovacije je dosežen .

Dosežena raven novosti rezultata: 2. Organizacija nogometnega turnirja s naslovom Dobri Asi. Organizirano tekmovanje.

Uporabniki dosežene novosti: Novost lahko uporabijo tudi osebe s zmerno motnjo v duševnem razvoju, gluhi in naglušni. Obstaja možnost da projekt postane mednaroden.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Vključenost otrok in mladostnikov s različnimi motnjami. Enakovredna vključenost deklet. Organizirano tekmovanje, ugotovi se zmagovalec nogometnega turnirja, podeli se prehodni pokal in priznanja. Narejen zaščitni znak in zastava turnirja. Udeleženci nogometnega turnirja na izviren način pokažejo svoje nogometno znanje. Udeleženci s bojem in strastjo krepijo svojo samopodobo. Prisotna inkluzija. Aktivirana socializacija in druženje. Seznanitev ožje in širše skupnosti s ustrežno medijsko podporo.

Odgovorni nosilec projekta

Dr. Marica Horvat

Vodja projekta

Srečko Reisman

Naslov projekta: SPOLNOST MLADOSTNIKA

Leto začetka projekta: jesen 2013

Vodja projekta: Štefan Kološa

Prijavitelj projekta: SŠ Zagorje, Cesta Zmage 5, 1410 Zagorje ob Savi

Strokovni konzulent: Dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta:

Strokovna pomoč in vodenje. Posebej bi poudaril strokovno pomoč in navodila za delo v prihodnje, ki smo jo prejeli ob obisku konzulentke maja 2015. Sklep obiska je bil, da se ekipa

poveže z ostalimi ustanovami v regiji in pripravi izvedbeni kurikul za poučevanje spolnosti mladostnika.

Člani projektne skupine:

Štefan Kološa	Vodenje projekta in usklajevanje aktivnosti, strokovna pomoč in sodelovanje pri aktivnostih v vsakem akcijskem krogu.
Anita Mazij	<p>Aktivnosti medvrstniškega izobraževanja v vrtcu.</p> <p>Dijaki so pod mentorstvom v vrtcu izvedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervju z otroki, s katerim so ugotavljali, kako si otroci predstavljajo svoj »prihod na svet«. Naredili so posnetek ugotovitve. • Izvedli so lutkovno igrico z naslovom Zakaj me ni prinesla štoklja. • Spesnili so pesem in jo na glasbo skupine Modrijanov zapeli in posneli skupaj z otroki. • Izvedli so kviz. • Pripravili so zloženko za starše in jo uporabili. • Po koncu aktivnosti pa so še enkrat izvedli pogovor z otroki, da bi ugotovili, kaj so jih naučili. <p>Izvedli so tudi samorefleksijo.</p>
Jožica Jelen-Jurič	<p>Aktivnosti medvrstniškega izobraževanja v OŠ-prva triada.</p> <p>Dijaki so pod mentorstvom v OŠ izvedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izvedli so lutkovno igrico z naslovom Zakaj me ni prinesla štoklja. • Voden pogovor dijakov o temi odigrane igre z učenci v 4 skupinah. Pri tem so si dijaki pomagali z različnimi, didaktičnimi pripomočki (plakati, žogo, karticami, ...). • anketiranje učencev in analiza odgovorov. <p>Izvedli so tudi samorefleksijo.</p>
Stana Kovač-Hace	<p>Aktivnosti medvrstniškega izobraževanja v OŠ-tretja triada.</p> <p>Dijaki so pod mentorstvom v OŠ izvedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Telefonski pogovor-igra.

	<ul style="list-style-type: none"> • DIA-PP projekcijo o spolno prenosljivih boleznih. • Delavnico o puberteti-delovni list. • Pogovor o pojmi, ki jih mladina uporablja s področja spolnost. • Vajo pravilne uporabe kondoma. <p>Izvedli so tudi samorefleksijo.</p>
Bernarda Kričej	Vodenje vaj za nastope dijakov in slavistična pomoč tekstih (lutkovna igrice, kviz, koledar....)

Cilj projekta:

- Opredeliti pomen staršev-družine pri spolnem razvoju mladostnika.
- Opredeliti zdravo spolnost mladostnika in pomen vrstnikov.
- Spodbuditi zdravo medvrstniško izobraževanje.

Pričakovani cilj inovacije še ni dosežen. Zaradi razmisleka, kako in v kateri obliki bi podali rezultate medvrstniškega poučevanja. Po strokovnem posvetovanju s konzulentko, smo se odločili za izdelavo regijskega izvedbenega kurikuluma in priročnika za poučevanje mladostnikov na temo spolnosti.

Dosežena raven novosti rezultata: imitacija→invencija 2-4. Dosežena raven je bolj imitacija dosedanjih metod in tehnik dela, nivo invencije pa bi dosegli z izdelavo regijskega izvedbenega kurikula in priročnika za poučevanje spolnosti pri mladostnikih.

Uporabniki dosežene novosti: V kolikor nam uspe doseči zadane cilje v prihodnjem šolskem letu, bi bili lahko uporabniki dosežene novosti vsi vzgojno-izobraževalni zavodi, kot so vrtci, OŠ in SŠ.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Na osnovi samorefleksije dijakov, ki so sodelovali v akcijskih krogih ostajamo na verigi , ki prikazuje oceno metod in tehnik poučevanja. To verigo: Viharjenje idej (pojmi o spolnost in njihova razlaga) → igra(lutkovna igrice ali igra vlog) → DIA PP projekcija in delavnica (zaščita) → samoevalvacija (razgovor, pogovor med vrstniki), bi uporabili za izdelavo priročnika in jo vključili v izdelavo regijskega izvedbenega kurikula z vertikalnimi in horizontalnimi povezavami.

Odgovorni nosilec projekta

Aljaša Urbanija

Vodja projekta

Štefan Kološa

Naslov projekta: ČUDEŽNA LUTKA – ČUDEŽNI SVET

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Tadeja Belšak

Prijavitelj projekta: Center za izobraževanje, rehabilitacijo in usposabljanje Kamnik

Strokovni konzulent: mag. Milan Koželj

Prispevek strokovnega konzulenta: /

Člani projektne skupine:

Isabelle Morel Bera	Odgovorna nosilka projekta, sprotne evalvacije dosežkov
Nina Pantić Čehajić	Iskanje literature, sooblikovanje koncepta, ustvarjanje lutk in lutkarskih škatel, sprotne evalvacije dosežkov
Suzana Krajnc Joldić	Iskanje literature, sooblikovanje koncepta, ustvarjanje lutk in lutkarskih škatel, sprotne evalvacije dosežkov
Gordan Pupavac	Ustvarjanje zgodb, sprotne evalvacije dosežkov
Tadeja Belšak	Vodja projekta, načrtovanje časa, vsebine in poteka dela, iskanje literature, sooblikovanje koncepta, ustvarjanje lutk in lutkarskih škatel, predstavitev projekta v okviru ustanove, sprotne, polletne in končne evalvacije dosežkov, vodenje projektne dokumentacije

Cilj projekta: Omogočiti učiteljem spoznavanje inovativnih možnosti lutke ter preizkušanje učinkovitosti uporabe le te pri delu z otroki s posebnimi potrebami v skupinski in individualni situaciji ter omogočiti otrokom s posebnimi potrebami, da preko lutke razvijajo spretnosti izražanja lastnih občutkov, potreb, želja, sebe in spoznavanje drugih, se učijo poslušanja, razumevanja, vživljanja, sprejemanja in reševanja različnih konfliktnih situacij.

- Izvajanje obravnav s pomočjo lutke (vstop v različne VVZ-je in šole na področju celotne države),
- evalviranje vpliva lutke oz. odzivov otrok in vzgojiteljev/učiteljev,
- spodbujanje vzgojiteljev in učiteljev k pogostejši uporabi lutke kot didaktičnega pripomočka,
- spodbujanje otrok k igri z lutko in izražanju doživljanj in čustev,
- lutkarska škatla se uveljavi kot celovit, priročen in uporaben didaktični pripomoček,
- vsebinsko nadgrajevanje lutkarskih škatel z namenom potencialnega preoblikovanja zgodb ali lutkarske tehnike,

- širitev zakladnice lutkarskih škatel,
- formiranje interesne skupina lutkarjev z namenom odpravljanja razvojnih primanjkljajev v okviru mobilne službe (pri individualnih obravnavah). Pričakovani cilj inovacije še ni dosežen. Priprava in razvijanje materialov in didaktičnih pripomočkov se je zaradi narave dela sodelujočih v projektu časovno podaljšala.

Dosežena raven novosti rezultata: 4. raven, odkrivanje novosti – invencija. Ustvarili smo nov vzgojno -izobraževalni element oz. oblikovali smo novo celoto, lutkarske škatle. Načrtovali smo temo in vsebino, opredelili elemente, določili tri vsebinske sklope, tri metodike, tri lutkarske tehnike, ciljno populacijo in način izvedbe za posamezni sklop. Iskali, preverjali in izpopolnjevali smo novi didaktični element oz. novo kombinacijo elementov. Kreativni material je pripravljen za preizkušanje.

Uporabniki dosežene novosti: Strokovni delavci v VIZ in prvi triadi osnovne šole z enakovrednim in nižjim izobrazbenim standardom lahko s pomočjo lutkarskih škatel spoznavajo inovativne možnosti lutke ter preizkušajo učinkovitosti uporabe le te pri delu z otroki. Didaktični material je uporaben na nivoju diagnostike, na nivoju odpravljanja primanjkljajev in na nivoju razvijanja potencialov oz. močnih področij.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Ugotovili smo, da je bilo potrebno premišljeno določiti vsebinske cilje, metodične cilje in didaktične cilje glede na vsebino. Določili smo izvedbene možnosti z upoštevanjem postopnosti, racionalnosti in ekonomičnosti. Didaktični material, ki je nastal na osnovi primerov dobre prakse in študija literature je pripravljen za preizkušanje v praksi.

Odgovorni nosilec projekta

Isabelle Morel Bera

Vodja projekta

Tadeja Belšak

Naslov projekta: POČITNIŠKO POLETNI HOSTEL PRI JANEZU

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Tatjana Hočevar

Prijavitelj projekta: Center za usposabljanje, vzgojo in izobraževanje Janeza Levca Ljubljana, OE Dom

Strokovni konzulent: dr. Franci Kolenc

Prispevek strokovnega konzulenta:

Člani projektne skupine:

Radika Muhič	Delavnica učenja in trening delovnih nalog-1-faza, Mentor pri aktivnem in samostojnem izvajanju
--------------	---

	del.nalog- 2.faza
Danijela Kolenc	Delavnica učenja in trening del. Nalog- 1.faza; Mentor pri aktivnem in samostojnem izvajanju del. nalog- 2.faza
Irena Nose	Delavnica učenja in trening delovnih nalog- 1.faza, Mentor pri aktivnem in samostojnem izvajanju del. nalog- 2.faza
Jasmina Žagar – Iskra (nov član v letu 2015)	Delavnica učenja in trening delovnih nalog- 1.faza, Mentor pri aktivnem in samostojnem izvajanju del. nalog- 2. faza
Tatjana Hočevar	Vodja projekta; Delavnice učenja ter trening delovnih nalog- 1.faza, Mentor pri aktivnem in samostojnem izvajanju delovnih nalog- 2. faza

Cilj projekta: Usposobiti mladostnike za delovne naloge:

- delo v kuhinji
- pomoč pri delu v recepciji (sprejem in odpust gostov, podajanje informacij..)
- delo v kuhinji in jedilnici
- priprava obrokov (slovenski zajtrk)
- delo sobaric (urejanje sob, preoblačenje postelj...)
- podporne aktivnosti (nakupi, urejanje okolice...)
- voden ogled Ljubljane
- delo v pralnici

Pričakovani cilj inovacije delno dosežen, oz dosežena in realizirana 1. Faza. Mladostniki so opravili delavnice učenja in treninge delovnih nalog. 2. Faza- Aktivno in samostojno (oz. ponekod delno pod mentorstvom) pa bodo mladostniki delali v počitniško poletnem hostlu v mesecu juliju in avgustu 2015. Cilje bomo tako lahko vrednotili po zaključeni 2. fazi, v novem šol. letu 2015/16. S projektom zato tudi nadaljujemo v naslednjem šolskem letu.

Dosežena raven novosti rezultata: 3. Ob koncu praktičnih delavnic so mladostniki osvojili delovne naloge ob podpori in vodenju mentorja. V tej fazi priprave na delo še niso samostojni. Osvojili so:

- tehnike dela za izvedbo določene naloge (delo v kuhinji- priprava hrane, kuhanje, rezanje; v jedilnici- serviranje; v pralnici- pranje, uporaba strojev, likanje; recepciji...)

- osnovna znanja za osebno kompetenco (načrtovanje dela, dobra organiziranost, evalvacija po vsakem zaključenem delu..), os. urejenost, osnovno komunikacijo z gosti (tečaj osnov angl. jezika.)
- specifična znanja za izvedbo posameznih nalog (npr. kuhanje prosene kaše s suhimi slivami)

Uporabniki dosežene novosti:

- mladostniki in otroci s posebnimi potrebami
- vzgojitelji in ostali zaposleni v oe dom centa janeza levca ljubljana
- prostovoljci
- javni delavci
- gostje

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

- Mladostniki so na pripravljanih delavnicah pridobili specifična znanja za delo v hostlu (osebna urejenost, bonton do gosta, medsebojna komunikacija in pozitivni odnosi..)
- Na delavnicah so osvojili tehnike dela za določene naloge - po sklopih (npr. delo v kuhinji: priprava hrane, kuhanje, serviranje, strežba...)
- Razvijali so komunikacijo v slov. in angl. jeziku (osvojili so pomembne angl. besede in fraze za delo in sporazumevanje z gosti- tujci)
- Pridobili so delovne in socialne veščine
- Poglobil in izboljšal se je odnos med mladostniki, odnos z vzgojitelji in drugimi delavci v hostlu
- Zrastla je delovna, pozitivna medsebojna klima in splošna klima v domu
- Zvišala se je odgovornost mladostnikov na osebni ravni, poglobilo se je medsebojno zaupanje
- Mladostniki so pridobili večje kompetence
- Zvišala se je motivacija za samostojno delo (dogovor glede plačila po opravljenem delu)
- Omogočeno je bilo celostno in specifično spoznavanje mladostnikov (prepoznavanje njihovih skritih potencialov, ki pridejo do izraza, ko jim ponudimo drugačne življenjske priložnosti)

Odgovorni nosilec projekta

dr. Rovšek Matej

Vodja projekta

Hočevar Tatjana

Naslov projekta: ČKA – IGRA (ČAROBNO KONSTRUIRANJE KREIRANJE A-TIPIČNIH IGER S Poudarkom NA MATEMATIKI ZA OTROKE)

Leto začetka projekta: 2014/2015

Vodja projekta: Tatjana Ravničan Ganzitti

Prijavitelj projekta: Gimnazija Celje – Center, Kosovelova ulica 1, 3000 Celje

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: Strokovno svetovanje za razvoj projekta v naslednjem šolskem letu.

Člani projektne skupine:

Tatjana Ravničan Ganzitti	Vodenje inovacijskega projekta
dijaki 3. a in 3. h	Ideje, konstruiranje in izdelava matematičnih iger
Dijaki 1. A, 1.h in 1.j	Ideje, konstruiranje in izdelava matematičnih iger

Cilj projekta: Dijaki programa predšolska vzgoja ustvarijo igre/igračice/igralne prostore v povezavi z matematiko za otroke. Izdati knjigo s prispevki najboljših zamisli iger/igrač/igralnih okolij. Pričakovani cilj inovacije je delno dosežen. S projektom nadaljujemo v naslednjem šolskem letu, dodali bomo tudi člane projektne skupine in predvidevamo, da bomo cilj inovacije v celoti dosegli.

Dosežena raven novosti rezultata: Prva in druga raven. Dijaki so svoje ideje realizirali, igrače s poudarkom na matematiki za otroke so bile predstavljene širši javnosti in so navdušile, posebej še tiste, ki smo jih predstavili v okviru Ekošole in projekta za trajnostni razvoj »Bodi prijatelj okolja: izdelava dobre igrače iz odpadnega tekstila«.

Uporabniki dosežene novosti: Dijaki programa predšolska vzgoja, vzgojiteljice, pomočnice vzgojiteljic in otroci v vrtcih ter vsi, ki se ukvarjajo z vzgojo predšolskega otroka oziroma z izobraževanjem kadra za vzgojo predšolskega otroka. Tiste igre, ki so jih dijaki izdelali pri pouku matematike, pa tudi kolegom matematikom pri ponavljanju in utrjevanju določenega sklopa snovi, za katerega so dijaki igre v tem šolskem letu izdelali (eksponentna in logaritemska funkcija).

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Ugotavljamo, da imajo dijaki širok spekter idej, pripravljeni so na drugačno učenje, takšno, ki

jim omogoča teoretično snov predmeta matematike za otroke in tudi same matematike povezati z lastno ustvarjalnostjo in kreativnostjo. Dijaki so po pozitivnem odzivu o igračah na razstavi, ki smo jo pripravili v mesecu maju 2015, še bolj motivirani za delo v naslednjem šolskem letu, imajo veliko želja. Del igrač bo do konca meseca septembra 2015 na ogled v šolski knjižnici, povezali pa se bomo tudi s Hermanovim brlogom v Celju, otroškimi muzejem, ki se je posebej specializiral za stalno razstavo igrač. Ugotavljamo, da bi lahko v projekt vključili tudi podjetništvo, oziroma naš projekt povežemo s šolskim projektom podjetništva, ki se je na Gimnaziji Celje – Center prav tako začel v tem šolskem letu.

Odgovorni nosilec projekta

Gregor Deleja

Vodja projekta

Tatjana Ravničan Ganzitti

Naslov projekta: NA POTI K VEČJEZIČNOSTI IN VEČKULTURNOSTI

Leto začetka projekta: 2010 september

Vodja projekta: Tatjana Selak

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Krmelj, Krmelj 104, 8296 Krmelj

Strokovni konzulent: Mag. Katica pevec Semec

Prispevek strokovnega konzulenta:

- izobraževanje v okviru 24-urnega seminarja, dve strokovni srečanja projektne skupine, konzultacije
- pomoč pri zapisu polletnega in letnega poročila

Področje projekta: Poti do kreativnih in učinkovitih učnih okolij

Člani projektne skupine:

Tatjana Selak	Vodja in izvajalka projekta.
Marjetka Podlogar	Učiteljica razrednega pouka in članica projekta.
Mojca Tomažin	Učiteljica razrednega pouka in članica projekta

Cilj projekta: Razvijati in spodbujati zanimanje za večjezičnost in dvojezičnost otrok Z občasnim izvajanjem izbranih dejavnosti v angleškem jeziku pri učencih 1. razreda razvijati in spodbujati zanimanje za večjezičnost in večkulturnost. V šolskem letu 2010 – 11 smo se na šoli odzvali smernicam sodobnega šolstva v Evropi, katero podpira funkcionalno večjezičnost in zgodnejši začetek učenja in poučevanja tujih jezikov tako, da smo prijavi IP, s katerim smo želeli spodbuditi dogajanje na naši šoli. Zadovoljni smo, da smo bili vključeni v mrežni projekt, kjer smo se lahko povezovali z drugimi šolami pri izmenjavi izkušenj ter

imeli možnost strokovne podpore. Z inovativnimi in raziskovalnimi pristopi, ki učencem omogočajo, da razvijejo svojo ustvarjalnost in samoiniciativnost ter da se učijo z vsemi čuti, smo učiteljica 1. razreda, 2. razreda in učiteljica angleškega jezika (Tatjana Selak) pri učencih načrtno razvijale in spodbujale zanimanje za večjezičnost. S tem smo tudi omogočili vsem učencem, ne glede na njihov socialni in družbeni status, učenja tujih jezikov že ob vstopu v šolo. Projekt sem izvajala enkrat tedensko po eno šolsko uro. Z razrednima učiteljicama smo tedensko načrtovali teme in cilje, ki so bili v skladu z učnim načrtom 1. in 2. razreda. Posebnost projekta je v tem, da je bila angleščina le jezikovni medij med učenci in učiteljico. Aktivnosti projekta so potekale pri SPO, MAT, GVZ in ŠVZ. Pozornost otrok v 1. triletju je zelo nihajoča, zato je bil pouk organiziran na konkretnih dejavnostih v katerih smo pogosto menjavali aktivnosti.-Ob tem so učenci razvijali posluš za tuj jezik in spoznavali drugih kultur. Odličen primer za spoznavanje drugačnih kultur so prazniki in običaji kot na primer Noč čarovnic ali Božič. V letošnjem šolskem letu sem vključila tudi veliko plesa in gibanja, pri čemer os učenci neizmerno uživali. Pričakovani cilj inovacije je bil dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: 2. raven razvoja novosti: uvajanje dobre prakse. Namen aktivnosti pri tej stopnji v projektu je: seznaniti se s primerom dobre prakse v novem interesnem okolju, ga uporabiti in vrednotiti. Sama sem želela učencem predstaviti jezik skozi ples in glasbo. Skratka, moje ure se prepletajo z gibanjem in glasbo. Vse skozi sem se trudila, da je bil pouk naravnana na doživljanje in igro. vsi učenci so radi sodelovali pri urah. Brez težav so sprejeli nov način poučevanja. razumeli so moja navodila v angleškem jeziku ter se nanje odzivali ali verbalno ali pa z mimiko in gesto. nekateri učenci pa so še potrebovali pomoč v slovenskem jeziku, za kar je skrbela zlasti njihova učiteljica. Vsi učenci so navdušeni nad angleškimi urami.

Uporabniki dosežene novosti: Takšen način dela je primeren za vse razredne učiteljice, ki ga lahko prilagodijo svojim potrebam. Učenci ljubijo drugačno in nenavadno. Vendar morajo le – te imeti ustrezno jezikovno izobrazbo ter smisel za jezik in novosti. V nasprotnem primeru lahko učenci že zelo zgodaj dobijo odpor do tujega jezika.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Kot »začetnik« poučevanja majhnih otrok menim, da sem bila uspešna. To lahko potrdijo tako mnenja staršev, učiteljic in seveda učencev, ki so nestrpno pričakovali naše četrtkove ure. S strani staršev sem bila deležna številnih pohval, prav tako je bilo moje delo vseč predstavnic občine, ki je bila na obisku. Z učiteljicama smo tedensko načrtovali ure in hkrati naredile tudi evalvacijo vsake izvedene ure. Praksa kritičnega prijatelja je bila več kot dobrodošla, saj nisem imela izkušenj z metodiko dela na razredni stopnji - dajte še kaj več napisati o tem . Mnenja staršev pa sta učiteljici pridobili na rednih govorilnih urah ter ob predstavitvi projekta bodočim osnovnošolcem. Učenci so bili tudi tisti, ki so mi hitro pokazali kakšni pristopi so jim všeč. Kadar sem prišla v učilnico z DVD- jem v roki, so že bili v krogu in pripravljeni na pesem ali ples. Če pa sem v roki imela mapo, so že nosili barvice in škarje. Mislim, da ni bilo dejavnosti, ki jim ni bila všeč. Zato smo tudi ob koncu leta delček svoje ustvarjalnosti pokazali na zaključni prireditvi. Sama sem se v tem letu veliko naučila in znanje bom lahko v naslednjih letih še nadgrajevala. Mlajše otroke zaznamuje spontanost, hitro zaznavanje in

odprtost do novega ter celostno dojemanje situacij. Zato sem izbirala teme in situacije, ki so otrokom blizu. Pomembno pa je bilo tudi nenehno ponavljanje vsebin, ki pa mora biti vedno drugačno in seveda zanimivo. Na primer; Goldilocks and the three bears ; enkrat skupaj poslušamo pravljico, drugič pogledamo risanko, tretjič narišemo in pojemo, splet naslednjic izdelamo lutke na paličici,... Skratka, isto temo smo ponavljali vsaj šest ur, pa ni bilo nikomur dolgočasno. Res pa je, da je tak način dela za učitelje zelo naporen, saj je potrebno ogromno načrtovanja, izdelav didaktičnih pripomočkov in prebiranja različne literature. Žal tudi opažam, da prihajajo v šolo vedno težje obvladljivi otroci z različnimi motnjami. Zato je potrebno marsikatero dejavnost okrniti v škodo otrok, ki kažejo res veliko zanimanje. Takrat mi je v pomoč razredna učiteljica, ki zaposli motečega otroka. Projekt se nadaljuje v naslednjem šolskem letu v 2. in 3. razredu. V prvem razredu pa se prične angleščina kot neobvezni tuji jezik.

Literatura in viri:

- spletne strani ZRSS, portal Zgodnja večjezičnost in večkulturnost
- M. Brumen (2004):Didaktični nasveti za začetno poučevanje angleškega in nemškega jezika.
- S. Maidment: Happy House
- H. Mol(2010): Magic adventure

Ravnateljica:

Gusta Mirt, prof.

Vodja projekta

Tatjana Selak, prof.

Naslov projekta: VRSTNIŠKA MEDIACIJA

Začetek projekta: šolsko leto 2010/2011

Vodja projekta: Tina Verbančič

Prijavitelj projekta: OŠ Preserje pri Radomljah

Strokovni konzulent: Jožica Pika Gramc

Prispevek strokovnega konzulenta: /

Področje projekta: Razredna klima kot kriterij kakovosti delovanja šole (delo razrednika in oddelčne skupnosti)

Člani projektne skupine:

Ana Nuša Kern	Podpora projekta
Tina Verbančič	Izvajalka razrednih ur na temo mediacije, predstavitev vrstniške mediacije na razredni in predmetni stopnji, vodenje skupin za osebno rast in izvajanje šolske mediacije.
Nataša Žlindra	Izvajanje in uvajanje šolske in vrstniške mediacije v OPB
Metka Čizmek	Podpora in spremljanje projekta s strani svetovalne službe
Mateja Jerina	Podpora pri izvedbi predstave Uporabi besede in ne pesti
Nuška Huth	Sovodja pri skupini za osebno rast v OPB
Petra Janežič	Podpora pri izvedbi predstave Uporabi besede in ne pesti
Maja Zobavnik	Podpora pri izvedbi predstave Uporabi besede in ne pesti
Monika Švigelj	Podpora pri izvedbi predstave Uporabi besede in ne pesti

Cilj projekta: Učence preko medvrstniškega učenja socialnih veščin in vrstniške mediacije spodbuditi in jih usposobiti za samostojno reševanje težav v medsebojnih odnosih. Zasledovani cilj, da bi v vseh oddelkih imeli usposobljene vrstniške mediatorje je delno dosežen. V tem šolskem letu smo se osredotočili na učenje vrstniške mediacije učencev razredne stopnje. Delo z učenci, torej učenje ter razvijanje socialnih in komunikacijskih veščin, čustvene inteligence ter vrstniške mediacije je potekalo v manjših skupinah in v posameznih oddelkih.

Dosežena raven novosti rezultata: 2. Utečena praksa je, da pomen vrstniške mediacije predstavljamo v oddelkih podaljšanega bivanja. V letošnjem letu pa smo izpeljali tudi na predmetni stopnji razredne ure na temo vrstniške mediacije. Poudarek je bil na konstruktivnem reševanju sporov in sprejemanju drugačnosti. Tako smo bili osredotočeni na vzpostavljanju dobrih medosebnih odnosov in uporabi povezovalnih navad. V letošnjem letu

so še naprej delovale skupine za osebnostno rast, namenjene učencem od 4. do 9. razreda. V okviru skupin smo delovali v smeri razvijanja pozitivne samopodobe. Novost, ki smo jo v letošnjem šolskem letu izvedli, je priprava gledališke igre Uporabi besede in ne pesti. Učenci 3. razredov so nam pokazali, da se na takšen način, ko so sami aktivni, največ naučijo o konstruktivnem reševanju sporov. Z igro so se predstavili učencem 1., 2. in 4. razredov. Igra jih je povezala in z dobro prakso nadaljujemo. Predstavitve vrstniške mediacije učencem razredne in predmetne stopnje je potekala v okviru razrednih ur. Prav tako smo učitelji izvajali šolsko mediacijo, saj so učenci v večini mnenja, da je to najustreznejši način za reševanje sporov.

Uporabniki dosežene novosti: Vrstniške mediacije se lahko udeležijo vsi učenci šole, ki sprejmejo pravila mediacije in se odločijo zanjo prostovoljno. Uporabniki mediacije v letošnjem letu so bili učenci razredne in predmetne stopnje, ki so prosili za pomoč pri reševanju spora oziroma je učenca k šolskemu mediatorju napotil učitelj. Možnost vključitve v skupino za osebnostno rast je bila omogočena vsem učencem od 4. do 9. razreda.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Premik smo naredili v smeri, da smo večjo pozornost namenili učencem na razredni stopnji v času razrednih ur. Zelo pozitivna izkušnja je bila priprava gledališke igre in v naslednjem šolskem letu nadaljujemo v tej smeri. Na podlagi te izkušnje se je veliko učencev odločilo, da se v prihodnjem šolskem letu udeležijo usposabljanja za vrstniške mediatorje in tako postanejo tudi razredni vrstniški mediatorji. V prihodnjem šolskem letu prav gotovo delamo še vedno na pripravi programa desetih delavnic na temo vrstniške mediacije v okviru razrednih ur. Učitelji, ki so se v letošnjem letu pridružili aktivnostim v okviru projekta, so vsekakor prepoznali pomembnost vrstniške mediacije.

Odgovorni nosilec projekta

Ana Nuša Kern

Vodja projekta

Tina Verbančič

Naslov projekta: VPLIV BINAURALNIH TONOV NA KREATIVNOSTI, LOGIČNO MIŠLJENJE IN SPOPADANJE Z RUTINSKIMI PROBLEMI PRI UČENCIH PRVE TRIADE OSNOVNEGA ŠOLANJA

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: mag. Uroš Drnovšek, prof.

Prijavitelj projekta: OŠ Toneta Okrogarja

Strokovni konzulent: Mihaela Kerin

Prispevek strokovnega konzulenta: Nekatere obrazložitve preko e-pošte

Člani projektne skupine:

mag. Uroš Drnovšek	Vodenje projekta, izpeljava raziskav
mag. Bronislav Urbanija	Pomoč pri organizaciji
Nataša Grošelj	Pomoč pri organizaciji

Cilj projekta: Dokazati pozitiven vpliv binauralnih tonov na kreativnost, logično mišljenje in spopadanje z rutinskimi matematičnimi problemi pri učencih na razredni stopnji šolanja. Pričakovani cilj inovacije je delno dosežen, saj je za potrditev pozitivnih učinkov potrebna longitudinalna študija na več različnih populacijah učencev.

Dosežena raven novosti rezultata: Empirični podatki kažejo na pozitiven vpliv binauralnih tonov. Potrebne so nadaljnje raziskave na večjih vzorcih, znotraj različnih starostnih skupin.

Uporabniki dosežene novosti: Učitelji, učenci, tudi starši v domačem okolju.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: V letošnjem šolskem letu se tempo raziskovanja ni odvijal po naših željah, saj so prenavljali šolo, občasen hrup in druge motnje pa bi lahko imele neustrezen vpliv na rezultate našega raziskovanja. Navkljub vsemu nam je uspelo prikazati pozitiven vpliv binauralnih tonov na učenje poštevanke tudi pri učno manj sposobnejših učencih. Ugotovili smo tudi, da poslušanje binauralnih tonov pozitivno vpliva na reševanje nalog iz matematičnih tekmovanj. Učence smo testirali z več testi matematičnega tekmovanja Kenguru. V naslednjem letu želimo prakso uporabe binauralnih tonov prenesti na podružnično šolo v Kisovcu ter z ustrežno tehnologijo opremiti vsaj še eno učilnico na omenjeni šoli. Finančna zahtevnost projekta še vedno predstavlja problem.

Odgovorna nosilka projekta

Nataša Grošelj, ravnateljica

Vodja projekta

mag. Uroš Drnovšek

Naslov projekta: SREČEN DIJAK JE DOBER DIJAK!

Leto začetka projekta: 2014/15

Vodja projekta: Uroš Murko

Prijavitelj projekta: Uroš Murko

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: Neposredno svetovanje vodji projekta.

Člani projektne skupine:

Uroš Murko	Z drugačnimi idejami skuša dopolnit sedanje in razvijati sodobne pedagoške prakse v domski pedagogiki.
Barbara Štingl	Razvija in dopolnjuje pedagoške pristope v domski pedagogiki.

Cilj projekta: Spodbujanje dijakov pri samospoznavanju svojih sposobnosti. Pričakovani cilj inovacije ni dosežen. V preteklem šolskem letu sva imela težavo z motiviranjem dijakov za sodelovanje in z pojasnjevanjem smotrnosti sodelovanja dijakov v projektu. Dijaki niso zmogli ali želeli spremljati načrtovan in realiziran časa učenja. Težava je bila v navduševanju dijakov za sodelovanje in pojasnjevanju tega, kaj bodo s sodelovanjem pridobili. Ob tem nisva prepričana ali je »analitično« spremljanje napredovanja dijaka v samo-avtoriteti ustrezna metoda za razvoj dijakove samokontrole. Vprašljiva je meja, do kod ima vzgojitelj resničen vpliv na dijaka v smislu spodbujanja samo-avtoritete, saj vpliv vzgojitelja na dijaka izvira iz misli, besed, dejanj in navad vzgojitelja. Raziskovanje je ontološko usmerjeno in kvalitativno usmerjeno, ob tem pa se pojavlja zmeda, kako k stvari pristopiti.

Dosežena raven novosti rezultata: 1.raven. Težava je, da ne najdeva prave ideje, kako praktično, s katerimi prijemi, metodami dvigati nivo dijakove samokontrole in ga pri tem učinkovito spodbujati, da ob tem razvije notranjo motivacijo za doseganje samokontrole.

Uporabniki dosežene novosti: Uporabniki bodo učenci na vseh stopnjah razvoja, prav tako pa tudi zaposleni. Uporabniki bodo lahko vsi ljudje, ki bodo želeli dvigniti stopnjo samokontrole, preko katere bodo dosegli uvid v lastno bistvo.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Novosti še ni, zato ni možno ničesar vrednotiti. Potrebno bo oblikovati praktične prijeme, kako z dijaki sodelovati in jim ponuditi drugačne možnosti samo-razvoja. Težava je predvsem v izbiri pristopa, metode, kako dijake navdušiti za sodelovanje in jim omogočiti uvid v koristnost sodelovanja, ki pa nikakor ne sme temeljiti na kakršnikoli obliki prisile.

Odgovorni nosilec projekta

Ivan Sagadin, prof.

Vodja projekta

Uroš Murko

**Naslov projekta: ORODJE ZA ZAZNAVANJE DIJAKOVIH UČNIH
KARAKTERISTIK IN PREFERENC**

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Uroš Ocepek

Prijavitelj projekta: Srednja tehniška in poklicna šola Trbovlje

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: Svetovanje in pomoč pri načrtovanju poteka razvoja inovacije.

Člani projektne skupine:

Uroš Ocepek	Oblikovanje, razvijanje in implementacija novega orodja
-------------	---

Cilj projekta: Oblikovati in razviti instrumentarij, s katerim bomo učencu in drugim svetovali ter jih spodbujali k osebnemu razvoju, še posebno na področju metakognicije ter metaučenja. Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: Inovacija – 3. raven. Oblikovan instrumentarij je postopkovno, oblikovno, razvojno in implementacijsko inovativen. Do tega trenutka ne obstaja instrumentarij, ki bi obsegal toliko različnih vidikov osebnostnih/učnih karakteristik/stilov. Prav tako pa je inovativna predstavitev rezultatov reševanja/izpolnjevanja instrumentarija.

Uporabniki dosežene novosti: Inovacija je primerna za raznoliko uporabo:

- uporabo v izobraževanju, in sicer za:
 - učence, ki želijo spoznati svoje prevladujoče učne osebnostne vzorce in s tem prilagoditi svoj način učenja/spoznavanja;
 - učence, ki želijo izbrati ustrezno študijsko smer oz. pri odločitvi za zelen poklic;
 - učitelje, za vpeljavo in spodbujanje metakognicije oz. metaučenja;
 - učitelje, za poznavanje svojih dijakov – njihovih učnih predpozicij;
 - razrednike, za poznavanje osebnostnih vzorcev znotraj oddelka.
- splošna uporaba, in sicer za:
 - osebe, ki želijo spoznati svoje osebnostne/učne lastnosti;
 - kadrovske delavce, za prepoznavanje osebnostnih vzorcev (potencialnih) delavcev.
 - uporaba v računalniškem sistemu, kot referenčni vhodni podatek za prilagajanje predstavitev učne vsebine.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: Razvili smo instrumentarij za prepoznavanje osebnostnih vzorcev. Uporabili smo algoritme s področja umetne inteligence, ki so pomagali ovrednotiti vsak posamezen atribut instrumentarija in glede na uporabnikove odgovore prilagoditi način predstavitve rezultatov izpolnjevanja instrumentarija. Uporabnik prejme grafično predstavitev, kjer lahko v obliki inovativno oblikovanega grafa prejme povratno informacijo o tem, kateri osebnostni vzorci so

pri njemu primarni/prevladujoči – poleg pa prejme še pisno razlago in priporočila, predvsem tam, kjer so zaznane pomanjkljivosti posamezne dimenzije osebnostnih vzorcev. Po drugi strani pa spletni instrumentarij omogoča hitro izpolnjevanje (15 vprašanj) in takojšnjo povratno informacijo s personaliziranim grafom ter razlago. Nadaljnje delo bo namenjeno razširitvi uporabe instrumentarija (po različnih šolah).

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Marjetka Bizjak, ravnateljica

Uroš Ocepek

Naslov projekta: SPREJEMANJE VIDNE DRUGAČNOSTI V NAŠEM VSAKDANJEM ŽIVLJENJU

Leto začetka projekta: šolsko leto 2012/13

Vodja projekta: Urška Beber

Prijavitelj projekta: OŠ prof.dr. Josipa Plemlja Bled, Podružnica Bohinjska Bela

Strokovni konzulent: ga. Natalija Komljanec

Prispevek strokovnega konzulenta: Vedno na voljo za morebitna vprašanja, namige, dileme... Pozitivna vzpodbuda z namigi, v katero smer naj delujemo, s tem so se nam odprla nova raziskovalna vprašanja. Vzpodbujanje, da projektno delo dvignemo na višjo raven in pripravljenost na pomoč pri doseganju višje ravni. Pri našem delu bomo potrebovali konzulentovo strokovno pomoč.

Področje projekta: Razredna klima kot kriterij kakovosti delovanja (delo razrednika in oddelčne skupnosti)

Člani projektne skupine:

Urška Beber, vodja projekta	Koordinator, stiki z društvi, šolami, zavodi in posamezniki, pisanje prispevkov za Blejske novice, vodenje delavnic, urejanje fotografij, evalvacija z učenci.
Metka Svetina, član projektne skupine (4., 5. razred)	Spremstvo na dejavnosti, evalvacija z učenci 4. in 5. razreda, predstavitev projekta staršem, urejanje izdelkov učencev.
Veronika Koselj, član projektne skupine (1., 2., 3. razred)	Priprava in izvedba nastopov, stiki z domovi za starostnike, evalvacija z učenci 1.,2.,3. razreda, predstavitev projekta staršem. Ima status varuha etike in vrednot.

Cilj projekta: Dvig kulture sobivanja v šoli in zunaj nje. Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: 3. raven – razvijanje »dobre prakse«. Razvijanje »dobre prakse« v razredih. Projektna skupina je odpravila pomanjkljivosti pri obravnavi tematike drugačnosti in uvaja načrtne izboljšave (več zunanjih izvajalcev, več dela zunaj učilnice – obiski ustanov). Obravnava drugačnosti je sistematična, načrtna in ciljno usmerjena. Uspešnost se vrednoti na skupnih evalvacijah.

Uporabniki dosežene novosti:

- učitelji razredne stopnje – člani projekta,
- učitelji razredne stopnje – ne člani projekta,
- učenci razredne stopnje kot udeleženci projekta,
- starši učencev,
- vrstniki,
- lokalna skupnost,
- mediji (objava članov o delu projektne skupine v Blejskih novicah in na spletni strani občine Bled),
- starostniki,
- obiskovalci.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Razvoj koncepta »Projekti si podajo roko« (projekte povezujemo v mozaik). Interdisciplinarnost – vsebinsko smo povezali projekte, ki delujejo na šoli (Nenasilje, Bralna pismenost, Etika in vrednote). Izmenjava znanj in izkušenj s Podružnico Ribno, ki je v tem šolskem letu posebno pozornost namenila obravnavi drugačnosti. Sodelovanje bomo nadaljevali tudi v naslednjem letu. Pozitivna vzpodbuda s strani priseljencev in njihova pomoč pri oblikovanju smernic za nadaljnje delo kaže, da delujemo v pravi smeri. Njihova pomoč pri navezovanju stikov z drugimi priseljenci, ki so pripravljene sodelovati s šolo je neprecenljiva. Na učence največji vtis naredijo aktivnosti, ko na šolo pridejo zunanji obiskovalci in sami predstavijo svojo realnost in o tem se najdlje pogovarjajo. Zato si želimo delovati predvsem v tej smeri. Člani projektne skupine so aktivni člen projekta (sami predlagajo aktivnosti, bolj so iniciativni pri iskanju zunanjih obiskovalcev) in niso več pasivni, tako kot prvo leto, ko so samo sledili navodilom vodje. Naš namen je dosežen. Otroci so s projektom dobili možnost spoznati realnost drugačnih in spoštovati njihov način življenja in predvsem možnost sodelovanja. To, da sami izražajo željo po srečevanju z drugačnimi, kaže, da je naše delo uspešno.

Odgovorni nosilec projekta

ravnateljica Nataša Ahačič

Vodja projekta

Urška Beber

Naslov projekta: »UČIM SE ZASE, NE ZATE«

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: Nataša Zidar

Prijavitelj projekta: OŠ Louisa Adamiča Grosuplje

Strokovni konzulent: Nataša Potočnik

Prispevek strokovnega konzulenta: /

Člani projektne skupine:

Irena Rakar	Izvajanje izbranih metod in strategij v 1. razredu PŠ Št. Jurij, redna evalvacija dela.
Helena Zaletelj	Izvajanje izbranih metod in strategij v 1. razredu PŠ Št. Jurij, redna evalvacija dela.
Darja Vrhovec, Tanja Žagar	Izvajanje izbranih metod in strategij v 2. razredu PŠ Št. Jurij, redna evalvacija dela.
Neža Verbič, Helena Škufca	Izvajanje izbranih metod in strategij v 3. razredu PŠ Št. Jurij, redna evalvacija dela.
Nataša Zidar	Izvajanje izbranih metod in strategij v 4. razredu PŠ Št. Jurij, redna evalvacija dela, organizacija dela, priprava materialov, poročila.
Alenka Gazi Legan	Izvajanje izbranih metod in strategij v 5. razredu PŠ Št. Jurij, redna evalvacija dela.
Špela Zrimšek	Izvajanje izbranih metod in strategij v 4. razredu PŠ Žalna, redna evalvacija dela.
Marija Vidic, Anita Gačnik	Izvajanje izbranih metod in strategij v 3. razredu DE Adamičeva, redna evalvacija dela.
Zvonka Zihel	Izvajanje izbranih metod in strategij v 5. razredu PŠ Šmarje Sap, redna evalvacija dela.
Suzana Pevec, Sabina Erjavec (prej Zaletelj)	Izvajanje izbranih metod in strategij v 5. razredu DE Adamičeva, redna evalvacija dela.

Cilj projekta:

Spodbuditi učence k sprotnemu učenju, k sprejemanju odgovornosti za svoje znanje in jih pripraviti na vseživljenjsko učenje. Spodbuditi starše k prevzemu ustrezne vloge v procesu učenja svojih otrok.

Pričakovani cilj je delno dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: Invencija. Za enkrat še kar vztrajamo na tem nivoju, predvsem zato, ker z rezultati še nismo zadovoljni. Iščemo nove načine vrednotenja obstoječih strategij in nove strategije, s pomočjo katerih bi se še bolj približali cilju.

Uporabniki dosežene novosti: Učitelji, starši, učenci.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

V začetku šolskega leta smo strategijam dodali nekaj novih strategij, ki smo jih v tem šolskem letu tudi izvedli. Šlo je za aktivnosti, s katerimi bi del odgovornosti izvedbe preložili na učence oz. skušali čim bolj nazorno prikazati njihov napredek. Od teh aktivnosti se je za najbolj uspešno izkazalo ustvarjanje snopiča Vse o meni, ki smo ga ustvarjali od začetka do konca šolskega leta in vanj beležili sproti (večkrat letno) naše dosežke. Napredek jih je motiviral že skozi šolsko leto, ob koncu šolskega leta pa jih je naravnost navdušil in spodbudil k sprejemanju »naslednje letnih zaobljub«. Vse o meni bomo nadgrajevali tudi v naslednjem šolskem letu. Prav tako tudi Dnevnik učenja, ki ga čakajo nove nadgradnje oz. izboljšave, sprotno ocenjevanje (želimo si še več vedenja o formativnem spremljanju napredka) in program učenja učenja, kjer si bomo prizadevali za pridobitev razrednih ur tudi v tretjem razredu. S septembrom pa načrtujemo začetek vrednotenja napredka oddelkov, ki sodelujejo v projektu, s pomočjo primerjav z oddelki, ki v projektu ne sodelujejo.

Odgovorni nosilec projekta

Mojca Vidic

Vodja projekta

Nataša Zidar

Naslov projekta: NA POTI K VEČJEZIČNOSTI IN VEČKULTURNOSTI – TUJI JEZIK NAJ POSTANE MOJ DRUGI JEZIK

Leto začetka projekta: 2010

Vodja projekta: Tina Gal Črešnar

Prijavitelj projekta: OŠ Pod goro Slovenske Konjice

Strokovni konzulent: dr. Karmen Pižorn

Prispevek strokovnega konzulenta: Svetovanje in sodelovanje pri sestavi poročila

Področje projekta: Poti do kreativnih in učinkovitih učnih okolij

Člani projektne skupine:

Tina Gal Črešnar	Na matični šoli sem izvajala pouk angleščine v 1., 2. in 3. razredu.
Silvija Kuzman	Razredničarka 3. in 4. razreda na podružnični šoli. Izvajala je pouk angleščine v kombiniranih oddelkih 1. in 2. razreda ter v 3. razredu na podružnični šoli.
Mateja Ravnak	Razredničarka 1. A razreda – sodelovala je pri načrtovanju ur angleščine.
Silva Ribič	Razredničarka 1. B razreda – sodelovala je pri načrtovanju ur angleščine.
Maja Gošnjak	Razredničarka 2. A razreda – sodelovala je pri načrtovanju ur angleščine.
Janja Brglez	Razredničarka 2. B razreda – sodelovala je pri načrtovanju ur angleščine.
Sonja Motaln	Razredničarka 3. A razreda – sodelovala je pri načrtovanju ur angleščine.
Darinka Krušič	Razredničarka 3. B razreda – sodelovala je pri načrtovanju ur angleščine.
Krista Pristovnik	Razredničarka 1. in 2. razreda na podružnični šoli – sodelovala je pri načrtovanju ur angleščine.

Cilj projekta: Spodbujati in razvijati interkulturno vzgojo z izgrajevanjem jezikovnih/medkulturnih zmožnosti. Pričakovani cilj inovacije: Učenci se odzivajo nebesedno ali besedno v maternem ali tujem jeziku ter prepoznajo razlike in podobnosti med Slovenijo in tujimi deželami (geografska lega, državni simboli, običaji in navade,...) ter slovenščino in drugimi jeziki (zvok jezika, prepoznavanje govorjenih besed, abeceda...). Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: 3. raven razvoja novosti. Razvijali smo odprt didaktični koncept spodbujanja večjezičnosti in večkulturnosti. Vrednotenje:

- Potekalo je timsko delo, sodelovali sva učiteljici angleščine med sabo in z učiteljicami RU, učiteljice RU so imele svetovalno vlogo, hkrati so bile tudi kritični opazovalci, saj so kasneje dajale povratne informacije o usvojeni vsebini v tujem jeziku.
- Pri učencih je bila prisotna notranja motivacija, odzivali so se zelo spontano. Z učiteljicami angleščine so se tudi izven razreda, na hodniku pogovarjali v angleščini.
- Preko raznovrstnih učnih vsebin so učenci intuitivno usvajali druge jezike in kulture.

Uporabniki dosežene novosti:

- učenci (pri pouku angleščine, pri pouku drugih predmetov, doma v prostem času: računalnik, TV, glasba, interesne dejavnosti)

- učitelj angleščine (pri pouku angleščine, na dnevih dejavnosti, interesnih dejavnosti)
- učitelji drugih predmetov, ki na takšen način spodbujajo medpredmetno povezavo in motivirajo učence, da pri pouku uporabljajo interdisciplinarno znanje. S tem jih navajajo na učenje s povezovanjem vsebin iz različnih predmetov.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Aktivnosti projekta izvajamo po metodi CLIL. Zaradi same organizacije pouka smo projekt že tretje leto izvajali v obliki angleškega krožka po pouku. Učiteljice, ki smo vključene v projekt (tako učiteljice angleščine kot tudi razredničarke v 1. triadi), smo mnenja, da takšen pristop ni najbolj učinkovit za poučevanje tujega jezika, saj lahko hitro postane angleški krožek, kjer morajo učenci zavestno pridobivati jezik, prav tako pa ga po drugi strani jemljejo kot krožek – izbirajo ali bodo hodili in se udeleževali pri njem ali ne. Ne glede na vse pa pri projektu še vztrajamo zaradi:

- uvajanja tujega jezika v prvo triletje. S projektom smo na naši šoli omogočili učencem kontinuirano usvajanje tujega jezika od 1. do 9. razreda.
- vidnega napredka pri učencih; učenci v prvi triadi radi komunicirajo v tujem jeziku. To jemljejo kot igro, saj se z učiteljicami angleščine pogovarjajo v angleščini tako med uro kot tudi med odmori.

Odgovorni nosilec projekta

Darja Ravnik

Vodja projekta

Tina Gal Črešnar

Naslov projekta: MOTIVIRANJE DIJAKOV S POMOČJO KONCEPTA IGRIFIKACIJE

Leto začetka projekta: 2012

Vodja projekta: mag. Jan Žitnik

Prijavitelj projekta: Ekonomska šola Ljubljana, Prešernova 6, 1000 Ljubljana

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: svetovanje

Člani projektne skupine:

Jan Žitnik	Vodenje projektne skupine
------------	---------------------------

Danilo Flisar	Načrtovanje, izvajanje in vrednotenje novosti
Sašo Puppis	Načrtovanje, izvajanje in vrednotenje novosti
Eva Zule	Načrtovanje, izvajanje in vrednotenje novosti
Jasna Damjan	Načrtovanje, izvajanje in vrednotenje novosti
Stanko Levičar	Načrtovanje, izvajanje in vrednotenje novosti
Jasna Cepuder Sedmak	Načrtovanje, izvajanje in vrednotenje novosti

Cilj projekta: Pouk zasnovati tako, da uporabimo mehanizme, ki jih zelo učinkovito uporabljajo igre, da pritegnejo svoje uporabnike in s tem povečati motiviranost in posledično uspeh dijakov. Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: 3. Raven Gre za t.i. razvijanje odlične prakse. Sami razvijamo nove načine dela in jih postopoma uvajamo v delo kolektiva.

Uporabniki dosežene novosti: Prednost uvedenih pristopov je, da jih lahko uporabimo pri kateremkoli predmetu, ne le kot popestritev pouka, ampak pri vseh urah.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: V letošnjem letu smo načrtovali načine poučevanja, ki smo jih preizkusili v zadnjih dveh letih, v večjem obsegu (pri vseh predmetih) uvesti v enem gimnazijskem razredu. Naš cilj je bil v čim večji meri spodbuditi sprotno delo dijakov z upoštevanjem le-tega pri končni oceni, ki temelji običajno pri večini predmetov izključno na kontrolnih nalogah in ustnem spraševanju. Z uporabo koncepta igrifikacije smo pri izbranih predmetih dosegli višjo motiviranost dijakov za delo (merjeno z delom v šoli in doma), boljše ocene (v primerjavi s prejšnjim letom in razredi, kjer takšnega pouka nismo izvajali), boljše znanje (po oceni profesorja in dijakov samih) in boljše počutje dijakov (po oceni dijakov samih).

Odgovorni nosilec projekta

Ema Kozar

Vodja projekta

mag. Jan Žitnik

Naslov projekta: UČENJE + X = TRAJNOSTNO ZNANJE

Leto začetka projekta: 2010/2011

Vodja projekta: Gyöngyike Kranjec

Prijavitelj projekta: DOŠ Prosenjakovci – KÁI, Pártosfalva, Prosenjakovci 97c,
9207 Prosenjakovci

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: izvedba delavnic, strokovno mnenje, nasveti, ideje za spremembe, izboljšave.

Člani projektne skupine:

Jožefa Herman	Ravnateljica, odgovorna nosilka projekta, svetovanje, strokovna podpora.
Gyöngyike Kranjec	Vodja projekta, koordinacija dela, sodelovanje pri sestavi načrta, izmenjava izkušenj, izvajanje, refleksija.
Blanka Fujs	Članica tima, sodelovanje pri sestavi načrta dela, izvajanje, refleksija opravljenega dela.
Liljana Gal	Članica tima, sodelovanje pri sestavi načrta dela, izvajanje, refleksija opravljenega dela.
Kornelija Torhač	Članica tima, sodelovanje pri sestavi načrta dela, izvajanje, refleksija opravljenega dela.
Miha Horvat	Član tima, sodelovanje pri sestavi načrta dela, izvajanje, refleksija opravljenega dela.
Irena Celec	Članica tima, sodelovanje pri sestavi načrta dela, izvajanje, refleksija opravljenega dela.
Gabriela David	Članica tima, sodelovanje pri sestavi načrta dela, izvajanje, refleksija opravljenega dela.
Milena Varga	Članica tima, sodelovanje pri sestavi načrta dela, izvajanje, izvedba vzorčnih ur, refleksija opravljenega dela, predstavitev dela na seminarjih.
Milena Vukan	Članica tima, sodelovanje pri sestavi načrta dela, izvajanje, refleksija opravljenega dela.
Damjana Vöröš	Članica tima, sodelovanje pri sestavi načrta dela, izvajanje, refleksija opravljenega dela.
Mojca Györek Karas	Članica tima, sodelovanje pri sestavi načrta dela, izvajanje, refleksija opravljenega dela.
Vesna Morović Žunič	Članica tima, sodelovanje pri sestavi načrta dela, izvajanje, refleksija opravljenega dela.
Suzana Kovač	Članica tima, sodelovanje pri sestavi načrta dela, izvajanje, refleksija opravljenega dela.
Anita Budin	Članica tima, sodelovanje pri sestavi načrta dela, izvajanje, refleksija opravljenega dela.
Metka Žalik	Članica tima, sodelovanje pri sestavi načrta dela, izvajanje, refleksija opravljenega dela.
Ksenija Vrtar Pocak	Članica tima, sodelovanje pri sestavi načrta dela, izvajanje, refleksija opravljenega dela.
Elizabeta Gaál	Članica tima, sodelovanje pri sestavi načrta dela, izvajanje, refleksija opravljenega dela.

Cilj projekta: Ustvariti učno okolje, v katerem lahko vsak učenec doseže svoj zastavljeni cilj.
Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: 4. raven – odkrivanje novosti – invencija. Iščemo, preverjamo in izvajamo kombinacijo že znanih didaktičnih elementov, jih prilagajamo našemu okolju in učencem.

Uporabniki dosežene novosti: Uporabniki so lahko vsi osnovnošolski in srednješolski učitelji.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga: V letih izvajanja projekta smo člani projektne skupine začeli razmišljati drugače, spremenili smo svoj način dela, postali smo bolj odprti. Pouk smo želeli približati učencem in prepričani smo, da nam je to v veliki meri uspelo. Naš namen je bil ustvariti učno okolje, kjer bo uspešen vsak posameznik. Dejavnosti načrtujemo skupaj z učenci, prisluhnemo njihovim željam. Učenci so bolj aktivni, povečala se je motivacija, saj vedo, da bodo njihove želje uslišane. Pustimo, da nas pri delu vodijo učenci, da nam kažejo pot, mi pa skrbimo za to, da ne zaidejo preveč in da ostanemo znotraj nekih meja. Učitelji smo torej prevzeli vlogo povezovalca, spodbujevalca in usmerjevalca pouka. Izpostaviti moram še timsko delo, ker brez tega vse to ne bi bilo mogoče.

Odgovorni nosilec projekta

Jožefa Herman

Vodja projekta

Gyöngyike Kranjec

Naslov projekta: RAZVIJANJE IN PREPOZNAVANJE POTENCIALOV DIJAKA

Leto začetka projekta: 2013/14

Vodja projekta: Mateja OKLEŠČEN

Prijavitelj projekta: Grm Novo mesto- center biotehnike in turizma

Kmetijska šola Grm in biotehniška gimnazija, Sevno13, 8000 Novo mesto

Strokovni konzulent: Dr. Natalija KOMLJANC

Prispevek strokovnega konzulenta: **Napovedanega srečanja (30.6.2015) s konzulentko na šoli iz objektivnih razlogov nismo imeli.**

Člani projektne skupine:

Irena Avsenik	Izvedba intervizijskih srečanj za učitelje in individualno delo z dijaki z namenom samospoznavanja
Jana Goršin Fabjan	Sistematična spremljava dela pri delu z malimi živalmi
Sabina Nemanič	Povečano število udeležencev na strokovnih tekmovanjih.

Marko Hrastelj	Bolj sistematično opazovanje dijakov pri PP
Stanka Hude	Bolj sistematično opazovanje dijakov pri PP
Helena Košmerelj	Bolj sistematično opazovanje dijakov pri PP
Mateja Oklešččen	Sistematična spremljava dela pri laboratorijskem in terenskem delu

Cilj projekta: Oblikovati instrumentarij s katerim bomo postavljali merila uspeha. Cilj še ni v celoti dosežen. S projektom bomo v naslednjem šolskem letu verjetno nadaljevali, vendar nismo še dorekli v kakšni obliki, mogoče bomo delali z manjšo skupino dijakov in učiteljev. Instrumentarij na intervizijskih srečanjih in pri individualnem delu z dijaki je bila samoevalvacija (obrazec), zapisi in lestvica samoocene zadovoljstva.

Dosežena raven novosti rezultata: Ocenjujemo, da je dosežena raven novosti INVECIIJA (raziskovanje, odkrivanje)

Uporabniki dosežene novosti: Učitelji, ki poučujejo praktični pouk, posredno pa tudi ostali sodelavci in dijaki.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

- Prepoznavanje lastnih (mojih) potencialov in vedenj, ki podpirajo ali zavirajo izboljšavo ali spremembo.
- Opazovanje dijakov pri PP in spremljanje ročnih spretnosti
- Merilo so izdelki dijakov in argumentirani predlogi za izboljšave
- Dijaki so na področju dela z živalmi pokazali zanimanje, mogoče malo manjše kot v preteklem letu, saj je drugačna skupina dijakov. Pridobili smo nekaj zanesljivih skrbnikov malih živali.
- Povečanje zainteresiranosti dijakov za strokovna tekmovanja.
- Nekateri učitelji so pogovor prepoznali kot dobro podporo in raziskovanje svoje kreativnosti pri vzpostavljanju odnosov in delu z dijaki.

Odgovorni nosilec projekta

Vida Hlebec, prof.

Vodja projekta

Mateja Oklešččen

Naslov projekta: RAZVOJ DIGITALNE KOMPETENCE V LUČI MEDPREDMETNO IN PROJEKTNO ZASNOVANEGA DELA Z DIJAKI

Leto začetka projekta: 2014/2015

Vodja projekta: Sonja Artač

Prijavitelj projekta: Gimnazija Vič

Strokovni konzulent: Amela Sambolić Beganović

Prispevek strokovnega konzulenta: **SVETOVANJE PRI NAČRTOVANJU IN IZVEDBI PROJEKTA; POMOČ PRI ANKETIRANJU DIJAKOV – IZBIRA SPLETNE ANKETE, POVEZAVA Z AVTORICO ANKETE; POMOČ PRI IZPOSOJI TABLIČNIKOV ZA IZVEDBO PROJEKTA.**

Člani projektne skupine:

Sonja Artač, prof. biol.	Vodenje projekta in izvedba praktičnih aktivnosti v enem oddelku; soavtorstvo delovnega gradiva za dijake, sodelovanje pri anketiranju dijakov.
mag. Alenka Krapež, ravnateljica	Strokovna podpora delu v projektu za področje informatike.
Maja Gerden, prof. ang.	Sodelovanje pri izvedbi praktičnega dela projekta v enem oddelku; vodenje dela v angleškem jeziku; soavtorstvo delovnega gradiva za dijake.
Nives Mihelič Erbežnik, prof. mat.	Izvedba praktičnega dela v treh oddelkih; sodelovanje pri izvedbi anketiranja dijakov; avtorstvo gradiv za dijake.
dr. Vida Kariž Merhar, prof. fiz.	Izvedba praktičnega dela v treh oddelkih; sodelovanje pri izvedbi anketiranja dijakov; avtorstvo gradiv za dijake.
Marina Trost, prof. inf.	Izvedba praktičnega dela v treh oddelkih; sodelovanje pri izvedbi anketiranja dijakov; avtorstvo gradiv za dijake.

Cilj projekta:

- razvoj digitalne kompetence: (1) pri posameznem predmetu in (2) medpredmetno;
- uporaba "AFL" v praksi;
- oblikovanje (e)portfolia kot razvojne mape;
- razvoj "4C" kompetenc (sodelovanje, komunikacija, kritično razmišljanje in ustvarjalnost) na področju medpredmetnosti in projektnega dela;
- uporaba pristopa "peer learning- vrstniško učenje" (rezultat izdelek dijaka);

- preučiti pomen/vlogo/vpliv “interakcije z zunanjim svetom” na učne dosežke (ni mišljeno zgolj ocena ampak bolj metakognitivno - zanimanje za vsebino, motivacija, zavzetost, ...).

Pričakovani cilj inovacije: Zbrano je delovno gradivo z nalogami za dijake. V prihodnjem šolskem letu ga bomo vsebinsko dopolnili in pripravili za objavo. Rezultati spletne ankete o razvoju digitalnih kompetenc bodo v prihodnjem šolskem letu dopolnjeni s komentarji z vidika sodelujočih predmetov in izvedenih dejavnosti z dijaki. Posneti nameravamo del praktične izvedbe, kjer bodo delo vodili dijaki.

Dosežena raven novosti rezultata: Novost je v nadpredmetnem razvijanju digitalnih kompetenc s poudarkom na izboru dejavnosti, ki se povezujejo z znanjem (predvsem uporabe IKT) pridobljenim izven šole. V presojo rezultatov so vključeni tudi dijaki, ki prav tako predlagajo spremembe in izboljšave. Nekatere od teh smo upoštevali že pri delu v letošnjem šolskem letu.

Uporabniki dosežene novosti:

- Učitelji/profesorji različnih predmetov.
- Učenci in dijaki.
- Vodstva šol.
- Zunanji strokovni sodelavci, ki se povezujejo s šolo na nivoju različnih projektov.
- Zainteresirana javnost.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

- Anketo o razvoju digitalnih kompetenc bomo v prihodnjem šolskem letu izvedli 2x. Pred začetkom praktičnega dela in ob koncu pouka.
- Rezultate bomo poleg statistične obdelave ovrednotili tudi z vidika sodelujočih predmetov – informatika, matematika, fizika, biologija in angleščina. Pomembna se nam zdi primerjava kompetenc, ki jih razvijamo pri različnih predmetih.
- Še več pozornosti bo namenjene predznanju dijakov, saj je prav ta del eden od ključnih izzivov projekta. Dijaki poznajo številne možnosti sodobne tehnologije, naš name pa je, da vsaj del tega vključimo v pouk pri posameznih predmetih.
- Nastalo gradivo, ki ga bomo še dopolnili bo pripravljeno za e objavo, ker lahko na ta način vključimo vse prednosti uporabljene tehnologije (povezave, videoposnetki, e ankete; animacije; uporabljeni programi...).

Odgovorni nosilec projekta

mag. Alenka Krapež, ravnateljica

Vodja projekta

Sonja Artač, prof.

Naslov projekta: ČRVIVO JABOLKO – DIDAKTIČNI KOVČEK

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: Judita Rajnar

Prijavitelj projekta: VVZ Kekec Grosuplje, Trubarjeva c. 15, 1290 Grosuplje

Strokovni konzulent: Nives Zore

Prispevek strokovnega konzulenta: KONZULTACIJE GLEDE POTEKA PROJEKTA, HOSPITACIJA V ODDELKU, POMOČ PRI PRIPRAVI POROČILA.

Člani projektne skupine:

Emma Furlan	Sodelovanje pri nastajanju in izvajanju projekta
-------------	--

Cilj projekta:

- razvoj, izdelava in uporaba didaktičnih materialov v didaktičnem kovčku,
- uporaba didaktičnega kovčka pri področjih dejavnosti,
- uporaba didaktičnega kovčka za strokovne delavce pri spodbujanju otrokovega razvoja.

Pričakovani cilj inovacije še ni dosežen. V letošnjem letu so nastajale nove igrače in didaktični material (pesmi, notni zapis, navodila za strokovne delavke), ki se bodo z novim šolskim letom posredovali tudi v druge oddelke (od 5 do 7 oddelkov) z namenom preverjanja uporabe in ustreznosti le teh. Pri uporabi igrač in didaktičnega materiala je nujna neposredna aktivnost strokovne delavke z otroki.

Dosežena raven novosti rezultata: Inovacija, ki smo jo v šolskem letu 2013/2014 pričele razvijati, sodi v 3. raven razvoja novosti in sicer razvijanje t.i. dobre prakse (Komljanec 2004 – 2005). Veliko časa in neposrednega dela z otroki v skupini kot tudi na naših skupnih srečanjih projektne skupine je bilo namenjenega tako pridobivanju in izmenjavi novih znanj in teoretičnih izhodišč, uporabi le teh v oddelkih kot tudi pri sami konkretni izdelavi in preverjanju uporabnosti v oddelku. Tako smo skozi celo šolsko leto poleg razvijanja oz. prilagajanja didaktičnega materiala, poskušale vpeljevati ter preizkušati nove metodološke pristope, ki razvijajo, krepijo in spodbujajo otrokovo lastno aktivnost, interes za delo in sodelovanje v skupini. V našem oddelku, v drugih oddelkih vrtca in izven našega vrtca (knjižnica, javna prireditev) smo v tem šolskem letu razvijali nova didaktična sredstva in materiale (risanka, slikanica, itd...). Vrednotenje igrač, didaktičnih sredstev in drugega materiala je potekalo preko opazovanja otrok pri igri in aktivnega vključevanja vzgojiteljice v igro otrok. Aktivnosti otrok smo beležili z video posnetki, fotografijami, zapisovanjem opazovanega in ček listami.

Uporabniki dosežene novosti: Novosti lahko pri svojem delu uporabljajo vsi strokovni delavci vrtca, starši otrok (npr. *Knjiga za samostojno pripovedovanje* in *Risanka*) in otroci sami. Kot novost ocenjujemo, da je pri nastajanju igrač *Knjiga brez besedila* in *Risanka*, vključen tudi zunanji deležnik (Sklad za kulturne dejavnosti).

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

- Igrače, ki smo jih ponudili v druge oddelke (trije oddelki) in s katerimi so se otroci igrali, so bile preizkušene, vendar še ne evalvirane. Po izjavah vzgojiteljic se otroci z igračkami radi igrajo, vzgojiteljicam pa so predstavljajo nov izziv. Ugotovili smo, da igrače tudi vzgojiteljice spodbujajo k inovativnosti, glede na dogajanje v skupini in glede na potrebe otrok.

- Spremljanje uvajanja didaktičnih igrac (Črvivi klobuk, Mobili, Ku-ku, pesmi za rutino) so vzgojiteljice beležile s ček listo.
- Ugotovili smo, da igrača Črvivi klobuk spodbuja vzgojiteljico, da se z otrokom neposredno igra in jim sledi, otroci se učijo šteti, razvijajo finomotoriko in krepijo socialne veščine. Uporablja se jo lahko pri vseh področjih dejavnosti Kurikula za vrtce.
- Ugotovili smo, da igrača Mobili spodbuja otroke k gibanju in ima elemente humorja. Ritem pesmice jih spodbuja h gibanju.
- Igrača Ku-ku razvija otrokov spomin, govor, finomotoriko , prostorsko predstavljenost in daje možnosti za spoznavanje otrok med seboj (npr. fotografije otrok). Vzgojiteljicam daje možnosti, da to igračo uporabijo tudi za druge namene (npr. zgodbica Piščanček Pik, drugi predmeti, živali, itd...). Igrača se lahko uporablja za različna področja dejavnosti Kurikla za vrtce (npr.: glasba - pesmice, jezik - različni glasovi, gibanje – kako telovadijo, itd.).

Vse igrače bomo tudi v prihodnjem šolskem letu uvajali v druge oddelke, razvijali bomo nove didaktične igrače, npr. *Besedomer*, nov didaktični material, npr. *posnetek Ples, ob katerem otroci pripovedujejo* ter opazovali odzivnost otrok glede na namen igrac. S tem bomo dobili nabor igrac in didaktičnega materiala, ki bodo vsebovani v didaktičnem kovčku Črivo jabolko.

Odgovorni nosilec projekta

Majda Fajdiga

Vodja projekta

Judita Rajnar

Naslov projekta: KINOLOŠKO DOŽIVLJAJSKE URICE

Leto začetka projekta: Šolsko leto 2014/2015.

Vodja projekta: Kamila Kramarič

Prijavitelj projekta: O.Š. Veržej- enota DOM Puščenjakova 7 Veržej 9241-

Strokovni konzulent: dr. Franci M. Kolenc

Prispevek strokovnega konzulenta:

Področje projekta: Socialno-pedagoško vplivanje s pomočjo živali(psa in ostalih domačih živali).

Člani projektne skupine:

Kamila Kramarič	koordinator
-----------------	-------------

Vekoslav Potočnik	mentor
Stela Kovačič	strokovna sodelavka

Cilj projekta: Pozitiven vpliv na čustva, vedenje in socialne kompetence omenjene populacije otrok/mladostnikov vzg. Zavoda. Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: Inovacija.

Uporabniki dosežene novosti: Otroci in mladostniki s čustvenimi in vedenjskimi težavami.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

V okviru IP smo izpeljali vse ravni akcijskega kroga. Praktično delo smo na koncu šolskega leta vrednotili s pomočjo vprašalnikov in vodenega intervjuja otrok, kot tudi pridobivanje informacij s pomočjo vprašalnikov s strani matičnih vzgojiteljev Doma. Refleksijo je skozi vodene intervjuje podala tudi psihologinja, kakor tudi mentor in strokovna sodelavka. Evalvacija dokazuje zelo pozitivne učinke dejavnosti na omenjeno populacijo. Cilji IP so doseženi, hkrati pa bomo poskušali širiti in nadgrajevati dejavnost z vključitvijo večjega števila otrok, kot tudi z aktivno vključitvijo (prisotnostjo) živali v vsakodnevno dogajanje v domu. Cilj je tudi sistematizacija delovnega mesta izvajalca dejavnosti, ki jo izvajamo.

Odgovorni nosilec projekta

Borut Casar

Vodja projekta

Kamila Kramarič

Naslov projekta: RAZVOJ UČNEGA MAGNETA PRI ZAČETNEM OPISMENJEVANJU

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Anja Kokalj

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Dob, Šolska ulica 7, 1233 Dob

Strokovni konzulent: Marija Sivec

Prispevek strokovnega konzulenta: s strokovnim konzulentom se v tem letu nismo posvetovali

Člani projektne skupine:

Mateja Križman Jesenovec	Članica je v tem šolskem letu poučevala v 1. Razredu ter preizkušala različne dejavnosti, elemente, ki bi trajno pritegnili otroke k branju.
--------------------------	--

Tatjana Kokalj	Članica je v 3.razredu iskala elemente, ki bi trajno pritegnili otroke k branju.
----------------	--

Cilj projekta: Pridobitev elementov, ki trajno pritegnejo otroka, da postane branje del njegovega izraza. Pričakovani cilj inovacije ni dosežen. Cilj še ni dosežen, ker je v enem letu nemogoče z gotovostjo reči, da je določen element trajno pritegnil otroke k branju.

Dosežena raven novosti rezultata: Drugi nivo uvajanja t.i. dobre prakse. Z dobro prakso želimo uvajati nov način dela v razredu. V vseh razredih smo več časa namenile branju. V prvem in drugem razredu smo bralno tablo dnevno dopolnjevale s slikami povezanimi zbranimi besedili, otroškimi risbicami, mnenji otrok, plakati o naj knjigah in drugo. V tretjem razredu je učiteljica pripravila program mesečnega branja določenih avtorjev. Učenci so v začetku meseca spoznali avtorja (Andersen, Peroci, Suhodolčan, ..) ter nato cel mesec brali njegova besedila. Bralna tabla se je od začetka do konca meseca polnila z otroškimi mislimi o besedilih, sezname naj besedil, risbami itd.

Uporabniki dosežene novosti: Inovacijo lahko uporabijo učitelji v nižjih razredih osnovne šole ter učitelji slovenščine v višjih razredih osnovne šole. Ustrezna je tudi za učitelje družboslovnih predmetov, ki svojo bralno tablo prilagodijo za predmet, ki ga poučujejo. Inovacija je primerna tudi za domačo uporabo, saj bi vsak dom lahko imel prostor, kjer bi družinski člani lepili izrezke, misli, risbice povezane s prebranimi besedili, seznam knjig ki so jih že prebrali, seznam želja za obisk knjižnice itd.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

V letošnjem letu smo veliko naredile za zvišanje bralne motivacije naših učencev. Motiviranost učitelja je ključnega pomena in je od nje odvisna tudi motiviranost učencev. V začetnem obdobju uvajanja novosti smo veliko časa namenile organizaciji dela, poteku dejavnosti, učence je bilo potrebno dnevno spodbujati, motivirati, opominjati in temu smo namenile veliko časa in energije. Potrebna je velika mera vztrajnosti s strani učitelja, da bralna tabla živi in jo otroci sprejmejo kot del šolskega vsakdana oz. kot del njihovega vsakdana. S strani staršev smo prejele pozitivne odzive. Pohvalili so naš trud ter se nemalokrat odkrito čudili kako hitro so se učenci opismenili (1. In 2. razred) ter nad količino prebranih besedil (3. razred). Njihova pohvala ter pozitiven odnos do našega dela nam je bil v veliko motivacijo.

Odgovorni nosilec projekta

Barbka Drobnič

Vodja projekta

Anja Kokalj

Naslov projekta: TUJI JEZIK V VRTCU – INTEGRACIJA V ODDELKU

Leto začetka projekta: šol.letu 2014/15

Vodja projekta: Timea Bogdan

Prijavitelj projekta: Simona Kaučič - ravnateljica

Strokovni konzulent: Fanika Fras Bero, dr. Mihaela Brumen

Prispevek strokovnega konzulenta: Svetovanje in podpora v vseh fazah projekta

Člani projektne skupine:

Simona Kaučič - ravnateljica	Svetovanje
Strokovne delavke	Skupno načrtovanje, vrednotenje
Aktivna skupina otrok	Aktivno sodelovanje
Starši otrok	Podpora projekta

Cilj projekta:

- Spodbujanje zanimanja in veselja do učenja tujega jezika,
- razvoj jezikovnih in spoznavnih zmožnosti,
- celosten razvoj otrokove osebnosti in pozitivne samopodobe.

Pričakovani cilji inovacije so doseženi.

Dosežena raven novosti rezultata: 3. raven – razvijanje t.i. »dobre prakse«, iskanje še boljših in ustrežnejših metod dela.

Uporabniki dosežene novosti: Strokovne delavke – izvajalke IP Zgodnje učenje tujega jezika, ki otrokom zagotovijo igro v prijetnem učnem okolju. Vsi predšolski otroci, ki dajejo pobude in izražajo svoje interese in želje.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Otrokom je bil približan tuji jezik – nemški jezik na sproščen in neobremenjen način. Igra v tujem jeziku je potekala na mnogo načinov, s preprostimi pesmi, verzi, izštevankami in krajšimi zgodbami. Te so otroci sprejeli vedno dobro in velikokrat sem vsebino ponazorila z lutkami in slikovnim materialom. Menim, da mi je uspelo pri otrocih spodbuditi iskrico, zanimanje in predvsem veselje za učenje tujega jezika. Otroke sem spoštovala kot osebnosti in vsebine so velikokrat izhajale iz življenjskih situacij.

Odgovorni nosilec projekta

Simona Kaučič, ravnateljica

Vodja projekta

Timea Bogdan

Naslov projekta: OD DOMA V SVET

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: Anja Kristan

Prijavitelj projekta: VRTEC SEŽANA, UL. JOŽETA PAHORJA 1, 6210 SEŽANA

Strokovni konzulent: Marija Sivec

Prispevek strokovnega konzulenta:

Člani projektne skupine:

Renata Padovan	Preizkušanje različnih pristopov, celostno, preko aktivne vloge in participacije otrok v skupini, z vključevanjem staršev- Iskanje različnih poti, kako vključiti v skladu s kurikulumom uvajanje tujega jezika v naš vsakdan. Osveščanje pasti in izzivov. Sodelovanje z vrtcem v Italiji.
Anita Brčanič	Krepitev govornega razvoja otrok v slovenščini. Uvajanje angleškega jezika vzporedno z ostalimi jeziki, ki so materni jeziki otrok. Uvajanje jezika situacijsko, izhajajoč iz pobud otrok.
Anja Kristan	Opravila analizo stanja (192 otrok) v enoti Sežana. Anketa se nanaša na otroke, ki jim slovenščina ni materni jezik ter na stališča in metode dela vzgojiteljic, ter na podlagi tega pripravila osnutek dela za naslednje šolsko leto. Izvajanje krožka Pravljice in slovenščina – oblika podpore vsem otrokom, ki jih starši vpišejo. Prisotni so lahko tudi starši, ki aktivno sodelujejo.
Jana Štok Pavlin	Posredovanje dolgoletnih izkušenj na področju uvajanje drugega jezika v oddelku. Posredovanje strokovne literature za namen izvajanje projekta.
Branka Trampuš	Iskanje didaktičnih pristopov za krepitev otrok, ki jim slovenščina ni materni jezik oziroma so dvo ali večjezični.
Radica Slavković	Podpora pri omogočanju nabave didaktičnega materiala. Strokovno posvetovanje. Omogočanje prostora, časa, organizacije za izvedbo projekta.

Cilj projekta:

Pričakovani cilj inovacije : **Senzibilizacija strokovnih delavk** za medkulturnost, večjezičnost in enakovredno participacijo otrok. Dodelale smo cilj, da s predstavitvijo svojih pozitivnih izkušenj v projektu vzporedno lahko poteka

senzibilizacija ostalih strokovnih delavk in staršem, ne da bi to kakorkoli direktno komu posredovali. **Sodelovanje in vključevanje staršev.** Strinjale smo se, da bomo letos starše skušale bolj vključevati v sam projekt in jih seznanjati s tem kar počnemo. **Učinkovite didaktične poti** pri uvajanju tujega jezika in uspešno povezovanje z izvedbenim kurikulumom skozi kakovostne interakcije (dejavniki PSP) in simbolno igro. Predvsem s kvalitetnim dokumentiranjem in spremljanjem otrok. Podporo lahko najdemo tudi v študijskih skupinah.

Dosežena raven novosti rezultata:

- Enakovredna vključenost vseh otrok
- Sodelovanje Z in ne le ZA starše
- S predstavitvijo naše prakse poteka senzibilizacija in osveščanje strokovnih delavk za problematiko ter poteka lažja izmenjava dobre prakse
- Predhodna analiza stanja na nivoju enote/zavoda poda smernice za delo v naprej
- Predhodna analiza stanja otrok (v obliki anekdotskih zapisov, posnetkov, ...) omogoča primerjavo začetnega in končnega stanja
- Krepitev otrok, da bodo znali pristopiti do drugače govorečih, situacije v katerih otrok začuti sebe – kot drugače govorečega (vživljanje)

Uporabniki dosežene novosti:

- Otroci in članice projekta
- Starši
- Druge strokovne delavke (drugo leto)

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Skupaj s predlogi in mnenji svetovalke smo prišle do sledečih zaključkov:

- V novem šolskem letu velik poudarek na opazovanju otrok, spremljanju napredka (začetno, vmesno in končno stanje) in dokumentiranju (snemanje, izdelki otrok, izjave staršev, anketni vprašalniki staršev, pisemca otroka, anekdotski zapisi, izjave otrok, ...) Predlog: izveden anketni vprašalnik med zaposlenimi in starši (stališča, odnos, katere jezike bi radi znali in zakaj, kje bi ga uporabljali, ...), ki se ga izvede na začetku in na koncu šolskega leta.
- Naše delo usmerimo tudi glede na OECD (gradimo dobre temelje), Smernice za vključevanje otrok priseljencev v vrtce in šole (2012).
- Okrepimo model PSP z vsemi otroki v skupini, skrbimo za notranjo individualizacijo.
- Upoštevamo načelo aktivne vloge otrok in možnosti verbalizacije in drugih načinov izražanja.
- Predlog o izvajanju medsebojnih hospitacij, predstavitev svojih znanj in dognanj na študijskih srečanjih, vzg. zboru, ...
- Uredimo fascikel/portfolio celotnega projekta.
- Krepimo otroke, da pripovedujejo svoje zgodbe.
- Senzibilizacija strokovnih delavk: da skrbijo za enakovredno vključenost in sodelovanje vseh otrok (>Če nisi vključen – te ni!« Sonja Rutar), za medkulturnost, večjezičnost, simbolno učenje.
- Potrebno je poznati izvedbeni kurikulum, ne pa umetno vsebino dajati noter vsebine
- Le če gre za soodločanje, tudi sprejmeš odgovornost.
- Pomen načrtovanja, še večji pa refleksiji in evalvaciji.
- Obvezno je starše seznaniti s projektom in delom z njihovimi otroci, podpišejo.

- Situacijsko učenje/funkcionalno znanje
- Krepitev otrok, da bodo znali pristopiti do drugače govorečih, situacije v katerih otrok začuti sebe – kot drugače govorečega (vživljanje).

Odgovorni nosilec projekta:

Anja Kristan

Vodja projekta:

Anja Kristan

Naslov projekta: DIDAKTIČNE STRATEGIJE ZA RAZVIJANJE JEZIKOVNIH ZMOŽNOSTI OTROK, VLOGA OTROK IN ODRASLIH

Leto začetka projekta: 2014/15

Vodja projekta: ALENKA VIDMAR, prof.def. logoped, surdopedagog

Prijavitelj projekta: VVZ KEKEC GROSUPLJE

Strokovni konzulent: MARIJA SIVEC

Prispevek strokovnega konzulenta: STROKOVNO SPREMLJANJE IN AKTIVNO VKLJUČEVANJE V IP: VABLJENE HOSPITACIJE, SREČANJA STROKOVNE SKUPINE, STROKOVNA IZOBRAŽEVANJA, NAČRTOVANJE SMERNIC ZA OBLIKOVANJE PRIROČNIKA IN NADALJNJE DELO PROJEKTNE SKUPINE, AKTIVNI PRISPEVEK NA SREČANJU S ŠTUDENTI 4. LETNIKA PODIPLOMSKEGA ŠTUDIJA LOGOPEDIJA IN SURDOPEDAGOGIKA V VVZ KEKEC GROSUPLJE(12.6.2015).

Člani projektne skupine:

<p>Vzgojiteljica Petra Bor, oddelek otrok 3 - 4 leta, vrtec Mojca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Preizkušanje in nadgrajevanje dosedanjih didaktičnih strategij (IP 2009-12) v oddelku z otroki, aktivno vključevanje staršev v IP in osvetlitev pomena vloge staršev pri spodbujanju jezikovnih zmožnosti otrok v vrtcu. - Izdelava didaktičnih iger za spodbujanje .zmožnosti otrok, sodelovanje s starši. - Načrtovanje, izvajanje dejavnosti za spodbujanje jez. zmožnosti otrok in evalvacija v sodelovanju z logopedinjo v oddelku. - Osvetliti pomen individualizacije v oddelku – opazovanje posameznih otrok v oddelku in načrtovanje dejavnosti za potrebe posameznega otroka v oddelku, zapisi odzivov otrok. - Snemanje dejavnosti za spodbujanje razvoja j.zm. v oddelku in skupna analiza posnetkov s članicami projektne skupine in konzulentko iz ZRSŠ. - Izbor lastnih inovativnih pristopov, ki bi jih želela predstaviti širši strokovni javnosti (za namene priročnika). - Hospitacije za podiplomske študente Pef Ljubljana v okviru predmeta Management v logopediji in aktivno sodelovanje na strokovni
---	---

	<p>diskusiji v Mestni knjižnici Grosuplje s študenti 4. letnika podiplomskega študija logopedije in surdopedagogike (10.4. in 12.6.15), -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predstavitev didaktičnih iger na prireditvi ob dnevih vseživljenjskega učenja (OŠ Louisa Adamiča, 4.6.15), - Hospitacije za logopede pripravnike iz ZD Ljubljana-Moste (25.5.), ZD Domžale (23.3. – 27.3.).
<p>Vzgojiteljica Branka Okorn, oddelek 5-6 let; vrtec Tinkara</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Preizkušanje in nadgrajevanje dosedanjih didaktičnih strategij (IP 2009-12) v oddelku z otroki, aktivno vključevanje staršev v IP in osvetlitev pomena vloge staršev pri spodbujanju jezikovnih zmožnosti otrok v vrtcu. - Izdelava didaktičnih iger za spodbujanje .zmožnosti otrok, sodelovanje s starši. - Načrtovanje, izvajanje dejavnosti za spodbujanje jez. zmožnosti otrok in evalvacija v sodelovanju z logopedinjo v oddelku. - Osvetliti pomen individualizacije v oddelku – opazovanje posameznih otrok v oddelku in načrtovanje dejavnosti za potrebe posameznega otroka v oddelku, zapisi odzivov otrok. - Snemanje dejavnosti za spodbujanje razvoja j.zm. v oddelku in skupna analiza posnetkov s članicami projektne skupine in konzulentko iz ZRSŠ. - Izbor lastnih inovativnih pristopov, ki bi jih želela predstaviti širši strokovni javnosti (za namene priročnika). - Hospitacije za podiplomske študente Pef Ljubljana v okviru predmeta Management v logopediji in aktivno sodelovanje na strokovni diskusiji v Mestni knjižnici Grosuplje s študenti 4. letnika podiplomskega študija logopedije in surdopedagogike (10.4. in 12.6.15), - - Predstavitev didaktičnih iger na prireditvi ob dnevih. vseživljenjskega učenja (OŠ Louisa Adamiča, 4.6.15), - Hospitacije za logopede pripravnike iz ZD Ljubljana-Moste (25.5.), ZD Domžale (23.3. – 27.3.). - Predstavitev svojega dela v IP na izobraževanju Zgodnje opismenjevanje v vrtcih (Postojna, 27.10.14).
<p>Vzgojiteljica Darja Brčan, oddelke 5-6 let; vrtec Tinkara</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Preizkušanje in nadgrajevanje dosedanjih didaktičnih strategij (IP 2009-12) v oddelku z otroki, aktivno vključevanje staršev v IP in osvetlitev pomena vloge staršev pri spodbujanju jezikovnih zmožnosti otrok v vrtcu. - Izdelava didaktičnih iger za spodbujanje .zmožnosti otrok, sodelovanje s starši. - Načrtovanje, izvajanje dejavnosti za spodbujanje jez. zmožnosti otrok in evalvacija v sodelovanju z logopedinjo v oddelku. - Osvetliti pomen individualizacije v oddelku – opazovanje posameznih otrok v oddelku in načrtovanje dejavnosti za potrebe posameznega otroka v oddelku, zapisi odzivov otrok.

	<ul style="list-style-type: none"> - Snemanje dejavnosti za spodbujanje razvoja j.zm. v oddelku in skupna analiza posnetkov s članicami projektne skupine in konzulentko iz ZRSŠ. - Udeležba na seminarju Japonsko ljudsko gledališče Kamišibai –strategije pripovedovanja zgodb in pesmi (Ljubljana, 20.5.15). - Izbor lastnih inovativnih pristopov, ki bi jih želela predstaviti širši strokovni javnosti (za namene priročnika). - Hospitacije za podiplomske študente Pef Ljubljana v okviru predmeta Management v logopediji in aktivno sodelovanje na strokovni diskusiji v Mestni knjižnici Grosuplje s študenti 4. letnika podiplomskega študija logopedije in surdopedagogike (10.4. in 12.6.15). - Predstavitev didaktičnih iger na prireditvi ob dnevih vseživljenjskega učenja (OŠ Louisa Adamiča, 4.6.15), - Hospitacije za logopede pripravnike iz ZD Ljubljana-Moste (25.5.), ZD Domžale (23.3. – 27.3.).
Vzgojiteljica Helena Ferjan, oddelek 4-5 let; vrtec Tinkara	<ul style="list-style-type: none"> - Preizkušanje in nadgrajevanje dosedanjih didaktičnih strategij (IP 2009-12) v oddelku z otroki, aktivno vključevanje staršev v IP in osvetlitev pomena vloge staršev pri spodbujanju jezikovnih zmožnosti otrok v vrtcu. - Izdelava didaktičnih iger za spodbujanje .zmožnosti otrok, sodelovanje s starši. - Načrtovanje, izvajanje dejavnosti za spodbujanje jez. zmožnosti otrok in evalvacija v sodelovanju z logopedinjo v oddelku. - Osvetliti pomen individualizacije v oddelku – opazovanje posameznih otrok v oddelku in načrtovanje dejavnosti za potrebe posameznega otroka v oddelku, zapisi odzivov otrok. - Snemanje dejavnosti za spodbujanje razvoja j.zm. v oddelku in skupna analiza posnetkov s članicami projektne skupine in konzulentko iz ZRSŠ. - Izbor lastnih inovativnih pristopov, ki bi jih želela predstaviti širši strokovni javnosti (za namene priročnika). - Hospitacije za podiplomske študente Pef Ljubljana v okviru predmeta Management v logopediji in aktivno sodelovanje na strokovni diskusiji v Mestni knjižnici Grosuplje s študenti 4. letnika podiplomskega študija logopedije in surdopedagogike (10.4. in 12.6.15), - Predstavitev didaktičnih iger na prireditvi ob dnevih vseživljenjskega učenja (OŠ Louisa Adamiča, 4.6.15), - Hospitacije za logopede pripravnike iz ZD Ljubljana-Moste (25.5.), ZD Domžale (23.3. – 27.3.).
Vzgojiteljica Taja Ožbolt Ilaš, oddelek 1-2 leti; vrtec Pastirček	<ul style="list-style-type: none"> - Preizkušanje in nadgrajevanje dosedanjih didaktičnih strategij (IP 2009-12) v oddelku z otroki, aktivno vključevanje staršev v IP in osvetlitev pomena vloge staršev pri spodbujanju

	<p>jezikovnih zmožnosti otrok v vrtcu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izdelava didaktičnih iger za spodbujanje .zmožnosti otrok, sodelovanje s starši. - Načrtovanje, izvajanje dejavnosti za spodbujanje jez. zmožnosti otrok in evalvacija v sodelovanju z logopedinjo v oddelku. - Osvetliti pomen individualizacije v oddelku – opazovanje posameznih otrok v oddelku in načrtovanje dejavnosti za potrebe posameznega otroka v oddelku, zapisi odzivov otrok. - Snemanje dejavnosti za spodbujanje razvoja j.zm. v oddelku in skupna analiza posnetkov s članicami projektne skupine in konzulentko iz ZRSŠ. - Udeležba na seminarju Japonsko ljudsko gledališče Kamišibai –strategije pripovedovanja zgodb in pesmi (Ljubljana, 20.5.15). - Izbor lastnih inovativnih pristopov, ki bi jih želela predstaviti širši strokovni javnosti (za namene priročnika). - Hospitacije za podiplomske študente Pef Ljubljana v okviru predmeta Managment v logopediji in aktivno sodelovanje na strokovni diskusiji v Mestni knjižnici Grosuplje s študenti 4. letnika podiplomskega študija logopedije in surdopedagogike (10.4. in 12.6.15), - Predstavitev didaktičnih iger na prireditvi ob dnevih vseživljenjskega učenja (OŠ Louisa Adamiča, 4.6.15). - Hospitacije za logopede pripravnike iz ZD Ljubljana-Moste (25.5.), ZD Domžale (23.3. – 27.3.).
<p>Logopedinja in surdopedagoginja Alenka Vidmar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Predstavitev IP izven okvirov vrtca: Avstralija (september 2014), Trst (oktober 2014), Pedagoška fakulteta Ljubljana (november 14). - Priprava strokovnega gradiva za članice projektne skupine <i>Strategije spodbujanja razvoja jezikovnih zmožnosti</i>, seznanjanje vzgojiteljic z novostmi na področju spodbujanja jez.zm. v vrtcu – različna literatura. - Sodelovanje z zunanjimi institucijami (ZRSŠ, Pedagoška fakulteta Ljubljana, ZD Ljubljana, ZD Domžale). - Vodenje sedmih srečanj projektne skupine. - Sodelovanje logopedinje in vzgojiteljice v oddelku; načrtovanje in izvajanje dejavnosti za spodbujanje jezikovnih zmožnosti v oddelku in načrtovanje dejavnosti za otroke, ki odstopajo v komunikaciji od ostalih otrok v oddelku. - Hospitacije za podiplomske študente Pef Ljubljana v okviru predmeta Managment v logopediji in aktivno sodelovanje na strokovni diskusiji v Mestni knjižnici Grosuplje s študenti 4. letnika podiplomskega študija logopedije in surdopedagogike (10.4. in 12.6.15), - Predstavitev didaktičnih iger na prireditvi ob dnevih vseživljenjskega učenja (OŠ Louisa Adamiča, 4.6.15). - Hospitacije za logopede pripravnike iz ZD

	<p>Ljubljana-Moste (25.5.15), ZD Domžale (23.3. – 27.3.15).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objava prispevka o obisku študentov podiplomskega študija Logopedija in surdopedagogika v VVZ Kekec Grosuplje ter predstavitvi IP za študente v publikaciji vrtca Prvi koraki (maj, 2015) in v občinskem glasilu Grosupeljski odmevi (maj, 2015) - Priprava in ureditev logopedске čutne poti v vrtcu Kekec. - Zbiranje in priprava strokovnega gradiva za priročnik.
--	---

Cilj projekta: Povezovati preventivni logopedski program (PLP) z izvedbenim kurikulumom v oddelku vrtca. – Uvajati PLP ter spodbujati komunikacijske zmožnosti otrok v oddelkih vrtca, pri tem pa preizkušati že doslej uvedene uporabljene didaktične strategije.

Povečati stopnjo individualizacije in aktivne vloge otrok ter spremljati njihove odzive. Spremljati, dokumentirati in evalvirati izvedene dejavnosti v oddelkih, še posebej z vidika čim večje aktivne vloge otrok ter čim večje individualizacije.

Preizkusiti in izbrati najučinkovitejše in inovativne pristope in strategije za spodbujanje jezikovnih zmožnosti otrok v predšolskem obdobju in jih ponuditi kot uporabno gradivo za druge strokovne delavce vrtcev v RS. – Pripraviti poročilo/zapise o izvedenih dejavnostih in tematskih sklopih z namenom objave v končni publikaciji za druge vrtce. Pripraviti tekstovno gradivo – izbor iz uporabljene strokovne literature, kar bo služilo kot gradivo za priročnik. Širiti ideje IP izven okvirov vrtca. Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: 4.raven. Z multidisciplinarnim pristopom in timskim sodelovanjem (vzgojiteljica – logopedinja starši – svetovalka iz ZRSŠ) preizkušamo in nadgrajujemo dosedanje didaktične strategije v neposrednem delu z otroki, izdelujemo in preizkušamo nove didaktične igre. Dejavnosti spremljamo z videokamero in jih na srečanjih projektne skupine pregledujemo ter strokovno komentiramo. Spremljamo odzive otrok. Posebno pozornost namenjamo potrebam in zmožnostim posameznega otroka v oddelku ter načrtujemo dejavnosti prilagojene posameznemu otroku in skupini. Povezali smo se s Pedagoško fakulteto v Ljubljani. Vzgojiteljice so odprle vrata svojih igralnic širši strokovni javnosti in o svojih spoznanjih in izkušnjah v oddelku razpravljajo izven okvirov vrtca. Tekom leta se je izoblikoval koncept strokovnega priročnika, ki bi ga želele predstaviti širši strokovni javnosti. O izsledkih spoznanj v IP na različne načine seznanjamo širšo javnost. V šolskem letu 2015/16 bomo nadaljevale z delom in poskušale izluščiti bistvene vsebine, ki bodo vključene v priročnik. O tem bomo sodelovale s konzulentko iz ZRSŠ in Pedagoško fakulteto v Ljubljani.

Uporabniki dosežene novosti:

- otroci pri vsakdanjem bivanju v vrtcu
- vzgojiteljica, pomočnica vzgojiteljice pri neposrednem delu v oddelku
- logoped, ki deluje v vrtcu
- starši v sodelovanju z vzgojiteljico in logopedinjo v oddelku
- člani projektne skupine
- študenti podiplomskega študija Logopedija in surdopedagogika (Pef Ljubljana)
- pripravniki logopedi, ki v VVZ opravljajo pripravništvo
- širša javnost ob različnih prispevkih za javnost

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

- multidisciplinaren pristop in timsko sodelovanje pri spodbujanju razvoja jezikovnih zmožnosti otrok v vrtcu
- preizkušanje različnih didaktičnih strategij pri neposrednem delu z otroki v skupini
- izdelava novih didaktičnih iger
- ureditev logopedске čutne poti v vrtcu Kekec
- nadgradnja znanja s področja razvijanja jezikovnih zmožnosti otrok v vrtcu
- individualizacija jezikovnih dejavnosti v oddelku glede na potrebe posameznega otroka
- spremljanje dejavnosti z videokamero in strokovno komentiranje posnetkov na srečanjih strokovne skupine ob aktivnem sodelovanju konzulentke iz ZRSS
- izbor lastnih inovativnih pristopov, ki bi jih vzgojiteljice želele predstaviti širši strokovni javnosti
- zbiranje in priprava strokovnega gradiva za priročnik
- širjenje spoznanj IP izven okvirov vrtca in znotraj vrtca
- vzgojiteljice odprejo vrata svojih igralnic širši strokovni javnosti

Odgovorni nosilec projekta

Majda Fajdiga

Vodja projekta

Alenka Vidmar

Naslov projekta: NA POTI K VEČJEZIČNOSTI IN VEČKULTURNOSTI – TUJI JEZIK NAJ POSTANE MOJ DRUGI JEZIK

Leto začetka projekta: 2010

Vodja projekta: Tina Gal Črešnar

Prijavitelj projekta: OŠ Pod goro Slovenske Konjice

Strokovni konzulent: dr. Karmen Pižorn

Prispevek strokovnega konzulenta: Svetovanje in sodelovanje pri sestavi poročila

Področje projekta: Poti do kreativnih in učinkovitih učnih okolij

Člani projektne skupine:

Tina Gal Črešnar	Na matični šoli sem izvajala pouk angleščine v 1., 2. in 3. razredu.
Silvija Kuzman	Razredničarka 3. in 4. razreda na podružnični šoli. Izvajala je pouk angleščine v kombiniranih oddelkih 1. in 2. razreda ter v 3. razredu na podružnični šoli.
Mateja Ravnak	Razredničarka 1. A razreda – sodelovala je pri načrtovanju ur angleščine.
Silva Ribič	Razredničarka 1. B razreda – sodelovala je pri načrtovanju ur angleščine.
Maja Gošnjak	Razredničarka 2. A razreda – sodelovala je pri načrtovanju ur

	angleščine.
Janja Brglez	Razredničarka 2. B razreda – sodelovala je pri načrtovanju ur angleščine.
Sonja Motaln	Razredničarka 3. A razreda – sodelovala je pri načrtovanju ur angleščine.
Darinka Krušič	Razredničarka 3. B razreda – sodelovala je pri načrtovanju ur angleščine.
Krista Pristovnik	Razredničarka 1. in 2. razreda na podružnični šoli – sodelovala je pri načrtovanju ur angleščine.

Cilj projekta: Spodbujati in razvijati interkulturno vzgojo z izgrajevanjem jezikovnih/medkulturnih zmožnosti. Pričakovani cilj inovacije: Učenci se odzivajo nebesedno ali besedno v maternem ali tujem jeziku ter prepoznajo razlike in podobnosti med Slovenijo in tujimi deželami (geografska lega, državni simboli, običaji in navade,...) ter slovenščino in drugimi jeziki (zvok jezika, prepoznavanje govornih besed, abeceda...). Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

Dosežena raven novosti rezultata: 3. raven razvoja novosti. Razvijali smo odprt didaktični koncept spodbujanja večjezičnosti in večkulturnosti. Vrednotenje:

- Potekalo je timsko delo, sodelovali sva učiteljici angleščine med sabo in z učiteljicami RU, učiteljice RU so imele svetovalno vlogo, hkrati so bile tudi kritični opazovalci, saj so kasneje dajale povratne informacije o usvojeni vsebini v tujem jeziku.
- Pri učencih je bila prisotna notranja motivacija, odzivali so se zelo spontano. Z učiteljicami angleščine so se tudi izven razreda, na hodniku pogovarjali v angleščini.
- Preko raznovrstnih učnih vsebin so učenci intuitivno usvajali druge jezike in kulture.

Uporabniki dosežene novosti:

- učenci (pri pouku angleščine, pri pouku drugih predmetov, doma v prostem času: računalnik, TV, glasba, interesne dejavnosti)
- učitelj angleščine (pri pouku angleščine, na dnevih dejavnosti, interesnih dejavnosti)
- učitelji drugih predmetov, ki na takšen način spodbujajo medpredmetno povezavo in motivirajo učence, da pri pouku uporabljajo interdisciplinarno znanje. S tem jih navajajo na učenje s povezovanjem vsebin iz različnih predmetov.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Aktivnosti projekta izvajamo po metodi CLIL. Zaradi same organizacije pouka smo projekt že tretje leto izvajali v obliki angleškega krožka po pouku. Učiteljice, ki smo vključene v projekt (tako učiteljice angleščine kot tudi razredničarke v 1. triadi), smo mnenja, da takšen pristop ni najbolj učinkovit za poučevanje tujega jezika, saj lahko hitro postane angleški krožek, kjer morajo učenci zavestno pridobivati jezik, prav tako pa ga po drugi strani jemljejo kot krožek –

izbirajo ali bodo hodili in se udeleževali pri njem ali ne. Ne glede na vse pa pri projektu še vztrajamo zaradi:

- uvajanja tujega jezika v prvo triletno obdobje. S projektom smo na naši šoli omogočili učencem kontinuirano usvajanje tujega jezika od 1. do 9. razreda.
- vidnega napredka pri učencih; učenci v prvi triadi radi komunicirajo v tujem jeziku. To jemljejo kot igro, saj se z učiteljicami angleščine pogovarjajo v angleščini tako med uro kot tudi med odmori.

Odgovorni nosilec projekta

Darja Ravnik

Vodja projekta

Tina Gal Črešnar