

Osnovna šola Cerkvenjak - Vitomarci

**S PROSTOVOLJSTVOM RASTEM
IN SE RAZVIJAM**

Inovacijski projekt 2008-2011

PROJEKTNA SKUPINA:

- Mirko Žmavc, ravnatelj
- Jasna Lipovž, socialna delavka
- Simona Bojnec, psihologinja
- Štefka Smej, pedagoginja
- Tanja Bezić, strokovna konzulentka

Prostovoljstvo ni samo delanje dobrega drugemu, ampak tudi sebi.

Bistvenega pomena pri izvajanju prostovoljske dejavnosti v šolskem prostoru je **sistematično** načrtovanje programa usposabljanja prostovoljk.

IZHODIŠČE PROJEKTA

Želja po izboljšanju kvalitete medosebnih odnosov med učenci v šolskem prostoru.



1. leto projekta: **KO TI POMAGAM, SE DOBRO POČUTIM**

- **RAZISKOVALNO VPRAŠANJE:** Kako s prostovoljnim delom razvijati socialne veščine?
- **CILJ: razvijanje socialnih veščin prostovoljk** (socialna udeležba, razumevanje emocij, prosocialno vedenje, samokontrola, veščine komuniciranja, veščine reševanja socialnih problemov)
- **POTEK:** - motiviranje učencev za prostovoljno delo,
- delavnice razvijanja socialnih veščin
(pridobivanje teoretičnih osnov iz področja razvoja socialnih veščin in skupinske dinamike ter izkustveno učenje),
- tedenska evalvacijska srečanja prostovoljk z mentoricami

UGOTOVITEV

Sistematično načrtovan program učenja socialnih veščin uspešno prispeva k razvoju socialnih veščin prostovoljk:



2. leto projekta: KO MI POMAGAŠ, SE DOBRO POČUTIM

- RAZISKOVALNO VPRAŠANJE: Ali s prostovoljstvom pozitivno vplivamo na počutje mlajših učencev?
- CILJ: izboljšanje počutja in povečanje zadovoljstva mlajših učencev pri delu in življenju v šoli
- POTEK: - vzdrževanje prostovoljske kondicije,
 - delavnice izkustvenega učenja in pridobivanja teoretičnih osnov razvojne psihologije, skupinske dinamike in osnov komunikacije,
 - spremljanje odzivov učencev na aktivnosti prostovoljk in tedenska evalvacijska srečanja prostovoljk z mentoricami

■ UGOTOVITVE:

- učenci so vzpostavili boljše medosebne odnose,
- vzpostavila se je višja stopnja zaupanja in povezanosti med učenci,
- prosti čas v okviru jutranjega varstva, odmorov in podaljšanega bivanja so učenci preživljali bolj ustvarjalno in kvalitetneje

3. leto projekta: KO SE SKUPAJ UČIVA, NAJU UČENJE BOGATI

- RAZISKOVALNO VPRAŠANJE: Kako lahko medvrstniška učna pomoč pripomore k pridobivanju učno delovnih navad in usvajanju ustreznih učnih strategij?
- CILJI: - razviti medsebojno zaupanje med učencem in prostovoljko,
 - izboljšati učno delovne navade,
 - usvojiti ustrezne učne strategije
- POTEK: - vzdrževanje prostovoljske kondicije,
 - delavnice izkustvenega učenja in pridobivanje teoretičnih osnov s področja čustev, komunikacijskih veščin in strategij učne pomoči,
 - spremljanje odzivov učencev na učno pomoč prostovoljk in tedenska evalvacijska srečanja prostovoljk z mentoricami

■ **UGOTOVITVE:**

- vzpostavila se je višja stopnja zaupanja med prostovoljkami in učenci,
- učenci so izboljšali spretnosti organizacije učenja in začeli uporabljati ustrežnejše učne strategije,
- prostovoljke so usvojile učne strategije in tehnike, kar so uspešno uporabljale pri samostojnem učenju kakor tudi pri nudenju učne pomoči mlajšim učencem

SKLEPNE UGOTOVITVE

- Z načrtovanim programom prostovoljstva dosežemo pozitivne spremembe pri prostovoljkah in učencih.
- Program prostovoljstva pozitivno vpliva na osebno rast prostovoljk, predvsem na razvoj socialnih veščin kakor tudi na bogatitev njihovih interesov in poklicnih inspiracij.
- Z nadgradnjo programa prostovoljstva učenke pridobivajo in razvijajo potrebne veščine za nudenje kvalitetne medvrstniške učne pomoči.
- S svojim delovanjem prostovoljke pozitivno vplivajo na učence, predvsem na področju čustev, igre in učnem področju.
- Učenci se s prostovoljstvom naučijo bolje izražati in kontrolirati predvsem negativna čustva: jeza, žalost in strah. Preko skupinskih iger se bolje povežejo med seboj, kar pozitivno vpliva na razredno klimo in njihovo počutje.
- Izboljša se odnos prostovoljk in učencev do domačih nalog, pri njihovem opravljanju pa so oboji bolj sproščeni in hkrati uspešni.