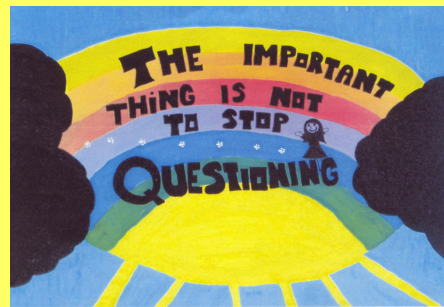


INOVACIJSKI PROJEKT

- **Naslov projekta:** Razredne ure malo drugače
- **Leto začetka projekta:** 2008
- **Vodja projekta:** Nasta Ovin, prof.
- **Prijavitelj projekta:** III. gimnazija Maribor
- **Strokovni konzultent:** mag. Majda Naji
- **Odgovorni nosilec projekta:** Janez Pastar, prof., ravnatelj III. gimnazije Maribor
- **Člani projektne skupine:** Marija Frangež, prof., Andreja Vergles Glažar, dipl. inž. kem., Tina Zupanc, prof., Katarina Goričan Pokrivač, prof., Katja Stošič, prof., Tine Strmšek, prof., Jasna Ul Može, prof., Nina Vollmaier, prof., Barbara Zajšek, prof.
- **Področje projekta:** Razredna klima kot kriterij kakovosti delovanja šole (delo razrednika in oddelčne skupnosti)
- **Namen projekta:** osmisliti razredne ure in jim dati vsebino povezano s človeškimi vrednotami..
- **Cilj projekta:** spoznajo vrednote, jih razvijajo in s pomočjo tega dosežejo boljši učni uspeh.
- **Raziskovalno vprašanje:** Kaj mladi ljudje potrebujejo, da dosežejo svoj cilj in so ob tem srečni?
- **Razlogi za izpeljavo raziskave:** dijaki se premalo zavedajo, da je njihov uspeh odvisen od njih samih, od njihovega dela, vztrajnosti, jasnega cilja...

Ideja, začetki

- Ideja in potreba, da človeške vrednote vključimo v učni proces, je stara že nekaj let. Prvi poizkusi so bili pri pouku angleščine že leta 2002, potem ko sem recenzirala in lektorirala knjigo Darje Vtič Tršinar z naslovom Angleščina skozi čarobni svet zgodb (zgodbe za razvijanje človeških vrednot). Dve leti kasneje je izšel priročnik za razredne ure Iskalci biserov iste avtorice in takrat sem se odločila, da bom zgodbe iz te knjige podelila s svojimi dijaki na razrednih urah. Ker je to znanje koristno za razvoj mladega človeka in ker so te vsebine dijaki že takrat dobro sprejeli, smo se odločili, da na ZRSŠ prijavimo IP Razredne ure malo drugače. V projekt smo vključili vse oddelke prvega in drugega letnika.



Delavnica: Life Is a Mystery, Unfold It.

Potek dela od načrta do rešitve

- Najprej je nastala ideja – razrednim uram dati vsebino povezano s človeškimi vrednotami. Nato smo dijake s pomočjo pedagoških delavnic najprej pritegnili k sodelovanju, nato pa pripravili, da so nekateri že samostojno vodili delavnice. Delavnice so predstavili svojim sošolcem na razredni uri in staršem na roditeljskem sestanku. Dijaki so tako vzpostavili pristnejši kontakt s sošolci in s svojimi starši, postali so samostojnejši, samozavestnejši in odgovorni za svoj uspeh. Poudarek pedagoških delavnic je bil na samostojnem delu, razvijanju veščin uspešnega sporazumevanja, kompleksnem razmišljanju, predstavitvi idej in sodelovanju. Vse je potekalo v sproščenem vzdušju.



Delavnica: Moč besede

Teme obravnavane na pedagoških delavnicah:

- Komunikacija (veščine uspešnega sporazumevanja)
- Moč besede (psihično nasilje)
- Kako si razporedimo čas
- Hvaležnost
- Zaupaj vase
- Moja samopodoba
- Medsebojni odnosi (Ali se znamo poslušati ?)
- Spoštovanje
- Rasizem, diskriminacija
- Življenje je igra (zakon vzroka in posledice)
- Spoznajmo se (Kdo sem?)
- Kako se učiti (sprejemanje odgovornosti za svoj uspeh)
- Moč pozitivnega mišljenja
- Ljubezen

- 2) Razloži izbrani odgovor.
Všeč mi je, ker smo lahko izrazili svoje mnenje, se sproščeno pogovarjali, veliko smejali in naučili.
- 3) Si imel dovolj priložnosti sodelovati in izraziti svoje mnenje?
DA 87,9% (86,3%) **DELOMA 9,6%** (12,7%)
NE 2,5% (1%)
- 4) Se ti zdi pridobljeno znanje koristno in ga boš lahko uporabljal v vsakdanjem življenju?
DA 72,6% (68,3%) **DELOMA 23,2%** (27%) **NE 4,2%** (4,7%)

- 5) Si še želiš tako obliko RU?
DA 84,3% (76,4%) **DELOMA 13,9%** (17,5%)
NE 1,8% (6,1%)
- 6) Katere teme se ti zdijo najzanimivejše za RU?
Teme povezane z življenjem, medsebojni odnosi, problemi mladih (šol. uspeh, droge, alkohol, kajenje, spolnost), šport, prosti čas...
Veliko dijakov je napisalo, da si na RU želijo prav te teme, ki smo jih obravnavali na RU.

Predstavitev dosežkov

- Rezultati evalvacijskih vprašalnikov kažejo na to, da so bile delavnice dobro sprejete. Dijaki so se veliko naučili, začeli razmišljati, kako bi se znebili slabih navad in pridobili čim več vrednot. Pri nekaterih se je odnos do dela spremenil, kar je bilo razvidno z učnega uspeha. Za izvajalce delavnic je bil dosežek že to, da smo vsaj pri nekaterih dijakih opazili spremembo na boljše. Očitno je seme padlo na plodna tla. Tudi izvajalci delavnic smo s tem projektom veliko pridobili in se naučili.



Delavnica: How to Live the Life

Uporabnost novosti

- Podobne pedagoške delavnice lahko učitelji uporabimo pri svojem predmetu. Obravnavane vsebine (vseživljenjska znanja) morajo postati vsakodnevni del vzgojno izobraževalnega procesa. Glavni uporabniki so dijaki, ki s pomočjo pridobljenega znanja dosežejo svoj cilj (boljši učni uspeh), ker začnejo na življenje gledati z druge plati.

Kje smo močni in kaj lahko ponudimo drugim

- S tem ko smo se člani projektne skupine pripravljali na delavnice s pomočjo spodaj navedene literature in jih izvedli z dijaki, starši in vodji timov Zdravih šol, smo si pridobili dragocene izkušnje in znanje za vodenje delavnic s to vsebino. Zato smo pripravljene izvajati delavnice za vse razrednike in dijake naše in drugih šol.

Sklepna misel

- **"ČLOVEŠKE VREDNOTE PREDSTAVLJAJO TISTO LOČNICO, NA KATERI SE ODLOČA KVALITETA ŽIVLJENJA POSAMEZNIKA IN ŠIRŠE SKUPTNOSTI."**
(mag. Eva Škobalj, profesorica španščine na I. gimnaziji Maribor in avtorica knjige **OD ČLOVEKA DO SONCA**)

Literatura

- 1. Vtič Tršinar, D. Iskalci biserov: priročnik za razredne ure. Maribor: Ekološko – kulturno društvo Za boljši svet, 2004. ISBN 961-90914-3-4.
- 2. Braconnier, A. Kako razumeti mladostnika: priročnik za starše otrok, starih od 10 do 25 let. Tržič: Učila, 2001. ISBN 961-233-367-X.
- 3. Convey, S. Sedem navad zelo uspešnih najstnikov. Ljubljana: Mladinska knjiga, 2001. ISBN 86-11-15833-4.
- 4. Ažman, T. Učenje učenja – kako učiti in se naučiti spretnosti vseživljenjskega učenja: priročnik za učence, dijake, učitelje, razrednike in svetovalne delavce. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2009. ISBN 978-961-234-635-5.
- 5. Strauch, L. Projektne igre. Ljubljana: Mladinski svet, 2000. ISBN /.