

IP 2008/10 Gimnazija Škofja Loka

# VZGOJA ZA ODGOVORNO VEDENJE

RAZREDNA KLIMA KOT KRITERIJ KAKOVOSTI DELOVANJA ŠOLE

**AVTONOMNOST**

osnovana na **SAMODEJAVNOSTI**

**SVOBODA**

**X**

**ODGOVORNOST**

# SAMOREGULACIJA DOŽIVLJANJA VEDENJA in UČENJA

USMERJANJE - URAVNAVANJE - NADZIRANJE  
k CILJU naravnane aktivnosti

**C**  
**I**  
**L**  
**J**  
**I**

## VREDNOTE

cilji višjega reda  
življenjska vodila  
KOMPETENCE

## OSEBNI

v življenjski situaciji  
SAMOPODOBA:  
telesna, učna, čustvena,  
socialna, duhovna

## KONKRETNI

konkretna situacija  
na določenem  
področju življenja

## NAMERA

usmeritev v cilje  
in razmišljanje o njih

## IZBIRA

prioritete

## ODLOČITEV

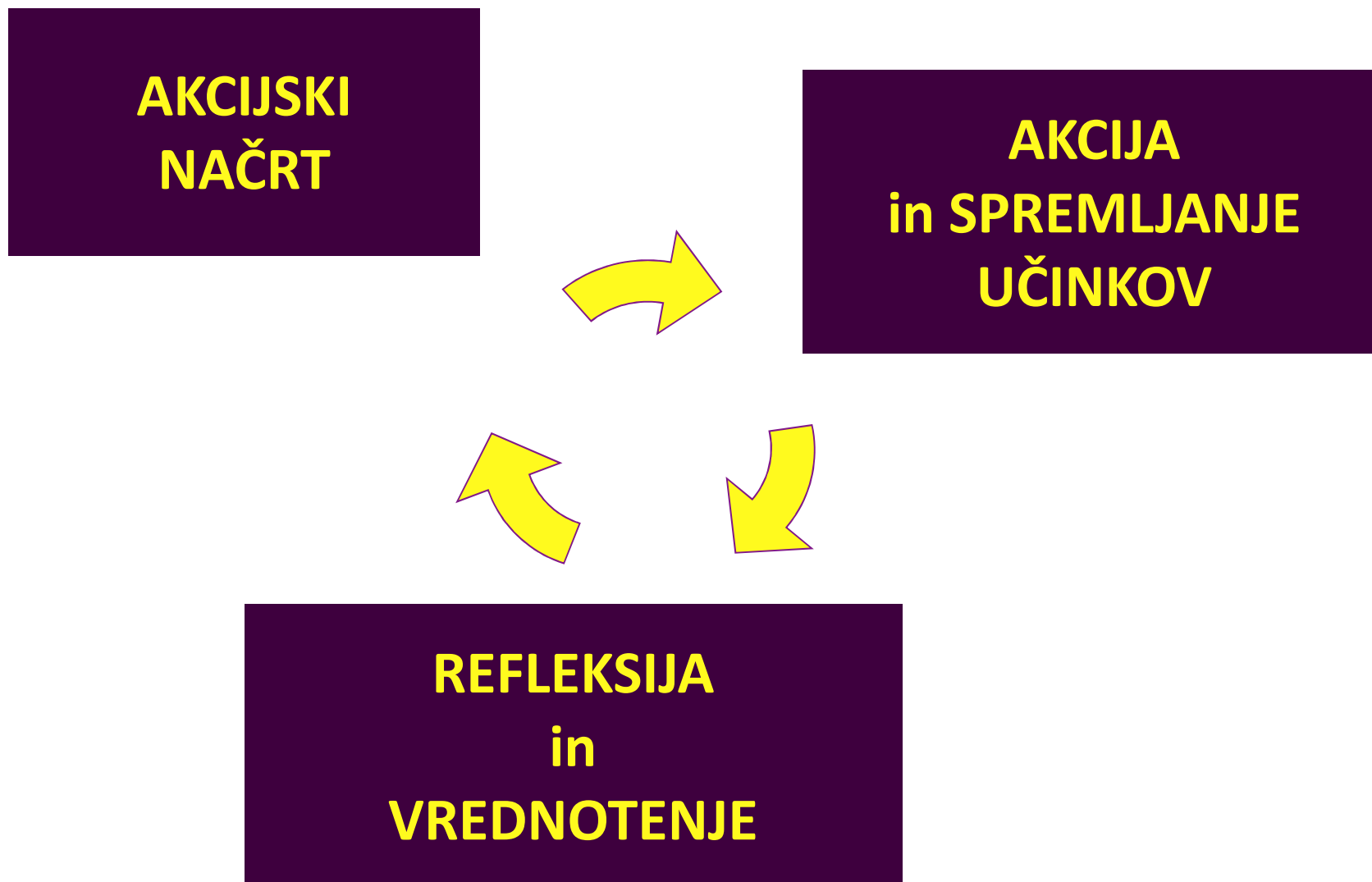
vnaprejšnja:  
meta odločitev

## ZAVESTNA MOTIVACIJA

vzdrževanje usmerjenosti  
k izbranim ciljem

**SAMODEJAVNOST**

# SPIRALA AKCIJSKEGA RAZISKOVANJA



## ANALIZA DELOVANJA AKCIJSKE SKUPINE V OKVIRU ŠOLE V OBDOBJU 2008 - 2010

Janez Kokalj  
univ.dipl.psih.

Šolsko leto	2008/09		2009/10		2010/11
AKCIJSKI KROGI	1.	2.	1.	2.	
ČLANI PROJEKTNE SKUPINE - PS	7	7	7	7	
OBISK KONZULENTKE		1		1	
SREČANJA PS	13	13	7	8	
PREDSTAVITVE UČITELJSKEMU ZBORU	2	2			1
SREČANJE PS Z RAZREDNIKI 1.,2.,3. L			1	1	
IZBRANI RAZREDI	vsak član PS po 1 oddelčno skupnost, vodja 6				
SREČANJA PS Z RAVNATELJEM	1		1		1
INTERNETNA OBJAVA: PROJEKTI	1		1		1
PRISPEVEK O PROJEKTU		LETOPIS	OBVESTILA DIJAKOM	LETOPIS	OBVESTILA DIJAKOM: 5 TEMELJNIH NAČEL – postane del Šolskih pravil  ČEK LISTA v dnevnikih
OBVEŠČANJE STARŠEV	razredniki		razredniki		OBVESTILA DIJAKOM
KRITIČNI SODELAVCI	občasno: 3- 5		občasno: 3 - 5		

# RAZRED = SKUPINA

KULTURA šole = UČNO VZGOJNA usmeritev šole: prioritete VREDNOT, POSTOPKOV

ODNOS:  
razredna klima

## KOMUNIKACIJA

NEBESEDNA

PARAJEZIKOVNA

BESEDNA

VSEBINA:  
učna snov

UČENJE JE SOCIALNA AKTIVNOST: RAZRED JE SOCIALNA ARENA UČENJA Liv Sissel Groenmo

**ODGOVORNOST = SPREJEMANJE POSLEDIC SVOJIH DEJANJ**

Med ŽELJAMI in življenjsko RESNIČNOSTJO nastajajo trki, ob katerih mladostnik doživlja FRUSTRACIJE, ki so za odraščanje KORISTNE kot grenka ZDRAVILA.

### ŽIVLJENJSKE NALOGE MLADOSTNIKA:

SVOBODA - IZBIRA in ODLOČITEV - STIK S SEBOJ - POSLUŠANJE - VZTRAJNOST  
PRENAŠANJE NAPORA - REŠEVANJE PROBLEMOV

### RAZREDNA MAPA

ZAPIS dogajanja ostane - JASNO pokaže smer razvoja dijaka, predvsem tistega, ki potrebuje posebno pozornost učitelja.

Tako lažje razvijamo ČASOVNO PERSPEKTIVO dijaka glede lastnega UČENJA, VEDENJA in KOMUNIKACIJE : torej glede OSEBNE ODGOVORNOSTI .

INDIVIDUALIZEM in ČUSTVENA BREZBRIŽNOST povzročata NE - ZDRUŽLJIVOST OSEBNIH meja s SOCIALNIMI mejami.

### 5 NAČEL pripomoček za

postavljanje SOCIALNIH MEJ  
Te MORAJO biti JASNO DEFINIRANE in tudi ZAPISANE. Upoštevati jih moramo zaradi ZAKONITOSTI SKUPINE: zaradi CILJEV - VLOG - DOGOVOROV - PRAVIL.

Edino tako mladi v šoli - instituciji morejo razviti KRITIČNI UVID in dovolj visoko stopnjo SAMOREGULACIJE VEDENJA - s tem pa EMPATIJO in SOLIDARNOST do DRUGIH članov skupine.

## IZHODIŠČE

40 pravic iz empirične mednarodne (cross-cultural) študije o otrokovih pravicah, ki jo je pod okriljem mednarodnega združenja psihologov ISPA in Urada za raziskovanje otrokovih pravic (Stuart Hart) leta 1992 v Sloveniji izvedel Institut za kriminologijo

## RAZISKOVALNO VPRAŠANJE

Zakaj se vedno bolj oddaljujemo od temeljne vzgojne usmeritve, ki pravi naj bodo otroci in mladostniki: sproščeni - a ne razpuščeni; samostojni - a ne samovoljni; pravični - a ne iz preračunljivosti; osebno svobodni, a hkrati tudi odgovorni ?

## OPIS PROBLEMA

- \* manj jasna - premalo konkretna VREDNOTNA NARAVNANOST šole
- \* individualizem - nepovezanost - nesistematičnost VZGOJNEGA DELA učiteljev
- \* močno okrnjena UČINKOVITOST učiteljevega prizadevanja na področju razvoja dijakove OSEBNE in SOCIALNE ODGOVORNOSTI zaradi sistematičnega (šolski sistem) uveljavljanja izobraževalnega principa EGOCENTRIČNE TEKMOVALNOSTI in zanemarjanja celostnega ČUSTVENO - MORALNO - SOCIALNEGA razvoja
- \* pomanjkanje USTREZNIH PRIPOMOČKOV za ugotavljanje KVALITETE šolske KLIME

## CILJ

POVEČANJE OSEBNE IN SOCIALNE ODGOVORNOSTI DIJAKOV DO SEBE IN DO DRUGIH - S POMOČJO NAČRTOVANE UPORABE KONKRETNIH PRIPOMOČKOV ZA SPREMLJANJE IN URAVNAVANJE RAZREDNE KLIME

## KONKRETIZACIJA CILJEV

### TEORETIČNA PODLAGA in TEMELJNE USMERITVE

temeljne PRAVICE, ODGOVORNOST, ASERTIVNOST  
klasifikacija TIPOV UČENCEV v razredu, vrste MOTEČIH SITUACIJ v razredu  
temeljne KOMPETENCE in SPRETNOSTI OSEBNOSTNO ZDRAVEGA mladostnika  
postavljanje SOCIALNIH MEJ v KONKRETNIH ŠOLSKIH situacijah na podlagi 5 NAČEL SOŽITJA  
princip ozaveščanja STIKA S SEBOJ s pomočjo listov za NAČRTOVANJE ODGOVORNEGA vedenja

**MOTIVIRANJE in AKTIVIRANJE DIJAKOV, PROJEKTNE SKUPINE UČITELJEV in RAZREDNIKOV za SODELOVANJE**  
izdelava PRAVIL SOŽITJA, vprašalnik za ugotavljanje RAZREDNE KLIME : razredniki in učitelji projektne skupine - skupaj z dijaki

### IZDELAVA in UPORABA PRIPOMOČKOV za SPREMLJANJE RAZREDNE KLIME

vprašalnik za dijake : DOŽIVLJANJE RAZREDNE KLIME  
5 NAČEL SOŽITJA in ČEK LISTA NEODGOVORNEGA VEDENJA  
NAČRTOVALNI LISTI ODGOVORNEGA VEDENJA in DNEVNIK za RAZREDNIKA  
VEDENJSKO - MOTIVACIJSKI PROFIL DIJAKA  
SISTEMATIZACIJA UKREPANJA ob KRŠITVAH

Profesor in terapevt William Damon v svoji knjigi *Večja pričakovanja – premagovanje kulture popustljivosti doma in v šoli* opozarja, da živimo v času, ko se **etika pretirane osredotočenosti na otroka in mladostnika uporablja in zlorablja za spodbujanje njegove pretirane pozornosti samo nase.**

# U G O T O V I T V E

Janez Kokalj  
univ.dipl.psih.

1.

Vzgojno delo v šoli je za preveč učiteljev le **motnja**, ne pa **temeljna smer prizadevanja**, ki **osmišlja proces izobraževanja**.

2.

Učitelji hitro prepoznamo različnost dijakov na intelektualnem področju, **slabše** pa **presojava vedenjsko in čustveno - motivacijsko** področje. Opazamo, da je **izgorevanje** na delovnem mestu **učitelja** bolj posledica **vzgojne** kot izobraževalne **nemoči**, ki je - glede na naše izkušnje - posledica **individualistično-permisivnega** a hkrati **surovo tekmovalnega** življenjskega sloga, ki iz **družine** prodira v **šolo** in iz nje v **družino**.

3.

**Glavna naloga**, ki smo si jo zadali, je bila omogočiti **bolj tekoče, manj moteno delo učitelja in dijakov**. Največ energije smo vložili v **smiselno postavljanje socialnih mej**, s čimer smo dosegli tudi možnosti za **izboljšanje stika dijaka s samim seboj**; povečale so se možnosti za **razumevanje nujnosti poslušanja drugega** človeka – ne samo govorjenja; **omogočali smo situacije**, ko je bil **dijak postavljen pred izbire**, ki **vkliučujejo spoštovanje in upoštevanje tako lastnih pravic in dolžnosti**, kot tudi **pravic in dolžnosti drugega** človeka.

4.

Rezultati vprašalnika *Doživljanje razredne klime* so pokazali, da **dijaki POTREBUJEJO AVTORITETO: intelektualno sposobnega, a asertivnega in ne samo prijaznega učitelja**, ki zna ustvariti **ravnotežje** med **zahtevnostjo** in **sproščenostjo** in **spoštuje** tudi **trud**, ne samo dijakovega **uspeha**. Predvsem pa **NE MARAJO** učitelja, ki **ignorira nered** v razredu, ki je **neodločen**, ki **popušča**, je **nedosleden, besedno agresiven**, ki zaradi **posameznih dijakov kaznuje vse** ostale v razredu ...

5.

**Dijaki sami so ugotovili**, da so za graditev **solidarnosti, enakovrednosti, spoštovanja in pravičnosti** potrebni temeljni kamni **družinskih, tradicionalnih in socialnih vrednot**, kar predstavljajo **poštenost, empatija, prijaznost, dobrota, resnicoljubnost, strpnost in odgovornost**.

6.

V pretirano **intelektualističnem** ozračju današnje **šole** je resničen **dosežek vsak korak učitelja**, ki ima sploh **pogum za sistematično delo na vzgojnem področju**. Pri **dijakih**, ki so **sodelovali v projektu**, smo zaznali povečano **samozavest bolj konstruktivnih dijakov**, kar se kaže v **pogostejšem izražanju potrebe po osnovnem delovnem miru v razredu**. V oddelkih, kjer je delo v projektu potekalo bolj intenzivno, smo opazili **vztrajen trend zmanjševanja motečega vedenja v razredu** ter hkratni **porast občutljivosti dijakov za uvid v lastna ravnanja**. Opazili smo **zmanjšanje števila konfliktnih situacij v razredu**, **daljša obdobja nemotenega pouka** in **povečano motivacijo za delo pri manj odgovornih dijakih**. Opazili pa smo tudi počasi **naraščajoče zanimanje nekaterih sodelavcev in tudi staršev za uvedbo projekta na ravni šole**.

7.

Ta projekt prinaša večjo **preglednost dela, časovno in vsebinsko perspektivo** tako za **dijaka** kot za **učitelja** ter **utrjuje medsebojno zaupanje** tako v **razredu** kot v **zbornici**.

# VZGOJA ZA ODGOVORNO VEDENJE

2008 – 2010

## TEMELJNE INOVATIVNE USMERITVE

**40 PRAVIC:** iz empirične mednarodne (cross-cultural) študije o otrokovih pravicah, ki jo je pod okriljem mednarodnega združenjapsihologov ISPA in Urada za raziskovanje otrokovih pravic (Stuart Hart) leta 1992 v Sloveniji izvedel Institut za kriminologijo

kaj je **ODGOVORNOST** in kaj je **ASERTIVNOST**

temeljne **KOMPETENCE** in socialne **SPRETNOSTI** OSEBNOSTNO **ZDRAVEGA** mladostnika

**KOGA IMAMO V RAZREDU** po uveljavljenih strokovnih klasifikacijah TIPOV UČENCEV - DIJAKOV v razredu

ponavljajoče se **MOTEČE SITUACIJE** v razredu in **POTEK ŠOLSKE URE**

# DIJAKOVE OSNOVNE PRAVICE in DOLŽNOST

pravica, da sem NEMOTEN(a) med poukom

pravica, da sem VAREN(a) v šoli in v razredu

pravica, da se skupaj s sošolci in učitelji **TRUDIM**  
za **DOBRE medsebojne ODNOSE**

pravica, da me **UČITELJI** in ostali šolski delavci **VZPODBUJAJO** k  
**SPOŠTOVANJU** ljudi **DRUGAČNEGA** socialnega statusa, jezika  
naroda, rase, veroizpovedi ali svetovnega nazora

pravica, da se **NAUČIM SPREJEMATI** vedno **VEČ** in vedno **ZAHTEVNEJŠE**  
**ODGOVORNOSTI**

Moja **DOLŽNOST** je razvijati **ODGOVORNOST** :

**S SVOJIM OBNAŠANJEM NE KRATIM PRAVIC IN**  
**NE OVIRAM IZPOLNJEVANJA DOLŽNOSTI NIKOMUR**

# ENA OD TEMELJNIH ZNAČAJSKIH LASTNOSTI

in hkrati ena od najbolj univerzalnih

## MORALNIH VREDNOT

ki je v teku zgodovine, tako kot spodaj navedene,  
preseгла čas in prostor :

RESNICA - DOBROTA - LEPOTA

EMPATIJA - SOČUTJE - LJUBEZEN

POŠTENJE - SKROMNOST - VZTRAJNOST - ZVESTOBA

# O D G O V O R N O S T

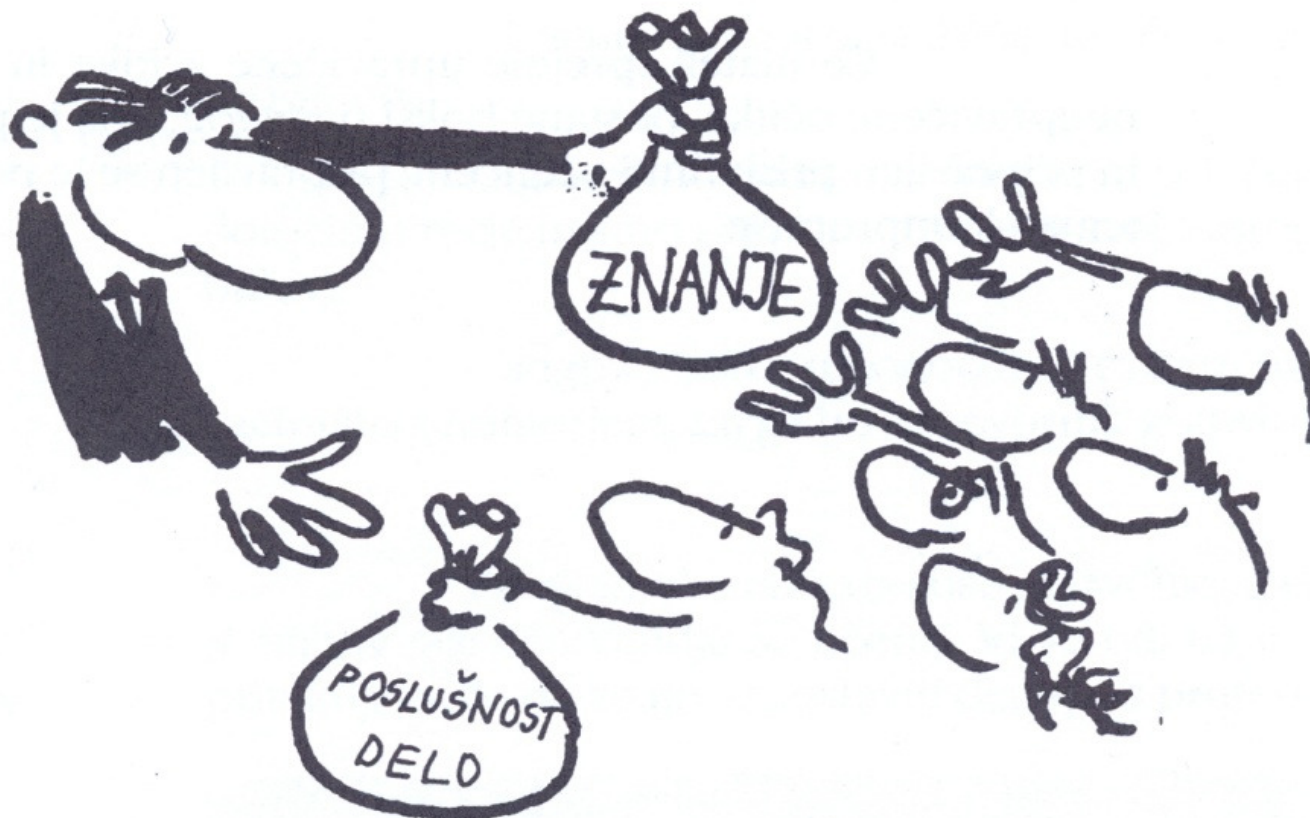
## PRIPRAVLJENOST SPREJETI POSLEDICE SVOJIH DEJANJ

- \* POZNAVANJE in PRIZNAVANJE svojih  
DOLŽNOSTI do SEBE in do DRUGIH
- \* prizadevanje za njihovo IZPOLNITEV

ODGOVORNOST - ZA KAJ :  
vrednote, obljube, zadolžitve, naloge  
ODGOVORNOST - PRED KOM :  
vest, višje duhovno bitje, starši,  
partner, otroci, prijatelji, sošolci,  
sodelavci, družba, narod, domovina

## ASERTIVNO VEDENJE

Naučimo se  
realnega kompromisa



**STREMLJENJE k ODGOVORNEMU**

**ODKRITOST - POŠTENOST**

**UVELJAVLJANJU SVOJIH POTREB in PRAVIC  
z UPOŠTEVANJEM MEJA DRUGIH**

**POZNAVANJE in SPREJEMANJE  
SEBE: prednosti in slabosti**

**V E D E N J E**

**A S E R T I V N O S T**

**+++**

**JAZ**

**:**

**+++**

**TI**

**ZAVESTNO in KONSTRUKTIVNO SOOČANJE  
S STVARNOSTJO**

**KOMPROMIS**  
dosežen s  
**POGAJANJI**

**JASNOST CILJEV in**  
**ODLOČNA AKTIVNOST:**  
NE na račun DRUGIH

## ASERTIVNO VEDENJE

Kritika in sprejemanje kritike:  
umetnost, ki se je lahko naučimo



# KOMPETENCE OSEBNOSTNO ZDRAVEGA MLADOSTNIKA

pripravljenost na **POSLUŠANJE**

**STIK** s svojim notranjim **DOŽIVLJANJEM**

**OBVLADOVANJE** in **USMERJANJE** svojih **ČUSTEV**

**ODREKANJE** eni **MOŽNOSTI** zaradi druge

**ODGOVORNO IZBIRANJE** in **ODLOČANJE**

**KONSTRUKTIVNO REŠEVANJE PROBLEMOV**

sposobnost **PRENAŠANJA NAPOROV**

ter z vsemi naštetimi **ZMOŽNOSTMI** povezana

**VZTRAJNOST** pri **ISKANJU SOŽITJA Z LJUDMI.**

# RAZVOJNA LESTVICA VREDNOT

A  
P  
O  
L  
O  
N  
S  
K  
E

**IZPOLNITVENE**

**SPOZNAVNE - KULTURNE - DUHOVNE**

**M O R A L N E**

**ODGOVORNOST in DOLŽNOST**

**ZRELA VREDNOSTNA LESTVICA :  
POSTAVITEV MORALNIH VREDNOT NAD DIONIZIČNE**

**POTENČNE – STATUSNE  
USPEŠNOST**

**H E D O N S K E  
UŽIVANJE**

D  
I  
O  
N  
I  
Z  
I  
Č  
N  
E

**OBČUTEK ZADREGE**  
neizpolnjevanje  
pričakovanj



**OBČUTEK KRIVDE**  
nezadovoljitev lastnih  
in socialnih vrednostnih meril

## **SRAM in KRIVDA**

### **NEUGODNI MORALNI ČUSTVI**

VZBUJANJE teh čustev v VZGOJNEM procesu je PRIMERNO in UČINKOVITO samo v DVEH situacijah:

- 1. ko se otrok ali mladostnik čustveno neprizadeto - neempatično odziva na svoja dejanja, za katera bi ga moralo biti sram ali bi moral občutiti krivdo**
- 2. za spreminjanje vedenjskih vzorcev, ko odpovedo druge oblike vzgoje**

Postopek je SMISELN, če to NE pomeni izražanje JEZE kot oblike POVRAČILA ali MAŠČEVANJA, ter je UČINKOVIT ko:

s tem pokažemo **neodobravanje prestopanja** socialno - moralnih **mej** upravičeno zahtevamo **spoštovanje pravil** okolja **ustnemu opravičilu sledi pisno opravičilo, neiskrenemu iskreno so ukrepi pošteni - takojšnji - učinkoviti** upoštevamo otrokov **značaj in temperament** in ostale **osebne lastnosti** smo **pripravljeni odpustiti prestopke in posameznika ponovno sprejmemo**

# TEMPERAMENTNE

lastnosti

LAHKO

**VZGOJLJIV**

ODPRT  
STABILEN  
ZANESLJIV  
SKRBEN  
ZGOVOREN  
DRUŽABEN  
ŽIVAHEN

**TEŽAVEN**

NEMIREN  
NAPADALEN  
GOSPODOVALEN  
nerealno OPTIMISTIČEN  
LAHKOVEREN  
NEZANESLJIV  
IMPULZIVEN  
OBČUTLJIV

**POČASEN**

TIH  
ZAPRT  
NEDRUŽABEN  
RESEN – OPREZEN  
RAZMIŠLJAJOČ  
NATANČEN  
PREVIDEN  
BOJAZLJIV  
TOG

Ob soočanju s **PROBLEMI** in **NALOGAMI** razlikujemo učence in dijake  
glede na **STOPNJO** in **VRSTO MOTIVACIJE**

## **PONOTRANJENA**

usmerjenost v nalogo :  
**VESTNOST - VESELJE**

**potreba** po **NAMIGIH** učitelja  
socialna spretnost v razbiranju  
učiteljevih **pričakovanj**

## **NOTRANJA**

**a v t o n o m n o s t**

**IZZIV** : obvladati nalogo  
**ŽELJA PO USPEHU – VESELJE**

naloga je **PRILOŽNOST**  
za **ODKRIVANJE** novega in  
**POVEČANJE SPOSOBNOSTI**

## **ZUNANJA**

**GROŽNJA** : preprečiti izgubo  
**STRAH PRED NEUSPEHOM**

naloga prinaša **NEGOTOVOST IZIDA**  
treba je **preživeti**

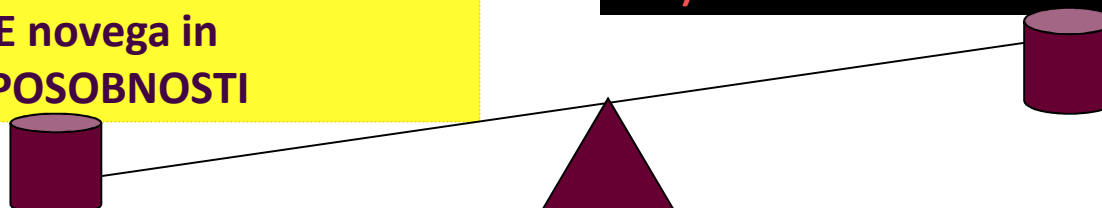
## **NEMOTIVIRANOST**

učenje in z njim naloga sta

**B R E Z S M I S L A**

- \* **UMIK** iz situacije
- \* **usmeritev PROTI učitelju:**

- a) **MANIPULIRANJE** z učiteljem - sošolci
- b) **AGRESIVNOST**



## MEŠANA MOTIVACIJA

**ODVISNOST  
OD AVTORITETE  
ANKSIOZNOST  
PREODGOVORNOST**

+ vrednotenje šolskega dela  
večkrat previsoke aspiracije  
vestnost in ubogljivost  
strah pred napakami  
togo držanje pravil  
nesproščenost

## ZUNANJA MOTIVACIJA

**ODVISNOST OD SOVRSTNIKOV  
RAZTRESENOST  
SPECIFIČNE UČNE TEŽAVE  
PASIVNOST/DEPRESIVNOST**

pomanjkanje interesa  
slabe učne strategije  
manjša odgovornost  
nihajoča pozornost  
težave pri branju -  
- pisanju - računanju  
znižana samozavest  
psihosomatske motnje  
zanikanje težav  
nemoč, pesimizem

## NOTRANJA MOTIVACIJA

**zrela NEODVISNOST  
VZPODBUJANJE  
DRUGIH**

zelo + vrednotenje šolskega dela  
visoke učne aspiracije  
vestnost in vztrajnost  
sproščena odgovornost  
visoka učna učinkovitost  
sodelovalna komunikacija  
interes in radovednost

**A S E R T I V N O**  
ODLOČNO - JASNO – UPOŠTEVAJOČE

**V E D E N J E**

**P A S I V N O   A G R E S I V N O**  
IZOGIBAJOČE                      NAPADALNO

**M A N I P U L A T I V N O**  
PRIKRITO : POSREDNO AGRESIVNO

**PRERAČUNLJIVOST**

koristolovsko in manipulativno vedenje  
nizke aspiracije in storilnostna motivacija  
nejasnost ciljev - izmikavanje odgovornosti  
opravičevanje, nevztrajnost, kampanjskost  
nezmožnost prenašanja napora  
motiviranost za izvenšolske dejavnosti

**KOGA IMAMO  
V RAZREDU**

*Janez Kokalj univ.dipl. psih.*

## NEMOTIVIRANOST

**ISKANJE IDENTITETE**

premišljena kritičnost do odraslih  
interes za življenjska vprašanja  
selektivna nemotiviranost  
brez interesa za šolanje  
zavestna upornost

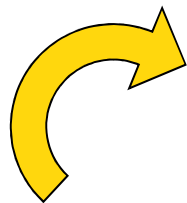
**VEDENJSKA MOTENOST**

brezciljnost, egocentričnost  
brezobzirno manipuliranje -  
- brez občutkov krivde  
kratenje pravic drugim  
namerna agresivnost:  
besedna in/ali nebesedna  
destruktivnost

**KLJUBOVALNOST  
UPORNIŠTVO**

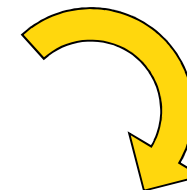
prostost brez odgovornosti  
nepriznavanje lastne krivde  
**KLJUBOVANJE:**  
besedna agresivnost  
namerna neučinkovitost  
miniranje šolskih dejavnosti  
od negativizma do skrajnega  
mladostniškega uporništva

**P  
R  
E  
R  
A  
Č  
U  
N  
L  
J  
I  
V  
O  
S  
T**



### DOBRI NAMENI:

- \* nepoznavanje sebe
- \* preuranjene obljube, ki se redko uresničijo
- \* nepripravljenost na napor
- \* pomanjkljiva časovna perspektiva
- \* podcenjevanje zahtev okolja



**M  
A  
N  
I  
P  
U  
L  
A  
T  
I  
V  
N  
O  
S  
T**

### SELEKTIVNOST SPOMINA:

- \* zapomnitev samo zaželenih vsebin
- \* nesposobnost za soočanje s težavami
- \* težava v **zanikanju** problemov

**C I L J :**  
**IZOGNITI SE**  
**ODGOVORNOSTI**

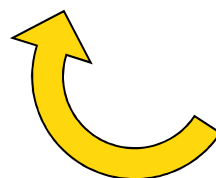
**SAMOSPOŠTOVANJE**

**+++        ---**  
**JAZ        :        TI**

- ### ŠIBKA MOTIVACIJA SLABE UČNE STRATEGIJE:
- \* odlašanje in zavlčevanje
  - \* improviziranje
  - \* nesprejemanje pričakovanj in zahtev avtoritet
  - \* šibka pozornost - nevztrajnost

### NEPREVZEMANJE ODGOVORNOSTI

- \* zbirka opravičil
- \* projiciranje svoje krivde v druge ljudi - ali v situacijo
- \* laganje sebi in drugim
- \* kritiziranje drugih
- \* naprtitev tveganja drugim
- \* manipulativno "odvetništvo"
- \* precenjevanje morebitnega uspeha



# N A S I L J E V Š O

## NASILJE UČENCEV NAD UČITELJI

iz ankete o pojavu nasilja nad učitelji in vzgojitelji – SVIZ 2006

Janez Kokalj  
univ. dipl. psih.

### oblike NASILJA UČENCEV NAD UČITELJI

**NEMIR MED POUKOM** (klepetanje, neposlušanje, ropotanje s stoli, zvonjenje mobilov ipd.)

**PREKLINJANJE**

**DAJANJE ŽALJIVIH VZDEVKOV - ZAFRKAVANJE**

**GROŽNJE** (o uporabi fizične sile, o uničenju lastnine učitelja, grožnje z orožjem...)

**PONIŽEVANJE**

**KLEVETANJE**

**FIZIČNI NAPADI BREZ TELESNIH POŠKODB** (odrivanje, brcanje, pljuvanje)

**ŠIKANIRANJE**

**IZSILJEVANJE** (za oceno...)

**SPOLNO NADLEGOVANJE** (namigovanja, opolzke pripombe, otipavanje...)

**UNIČEVANJE LASTNINE UČITELJA, KRAJE**

**UNIČEVANJE ŠOLSKE LASTNINE IN PROSTOROV** (razbijanje oken, risanje po klopeh,...)

**FIZIČNI NAPADI S TELESNIMI POŠKODBAMI**

### Rezultati ankete (SVIZ – 2006)

večina učiteljev meni, da NASILJE V SLOVENSКИH ŠOLAH NARAŠČA:  
posebej VERBALNO, PSIHOLOŠKO in FIZIČNO, zaznavajo pa tudi SPOLNO nasilje in UNIČEVANJE ZASEBNE in SKUPNE  
LASTNINE

## MOTEČE SITUACIJE, V KATERIH SE ZNAJDE UČITELJ V RAZREDU

1. Ko **učitelj vstopi**, večina (ali večja skupina) dijakov **ignorira** njegov pozdrav in ne oziraje se na njegovo prisotnost nemoteno **nadaljuje z glasnim** pogovorom.
2. Nekdo od dijakov **ne utihne** in se še naprej **glasno pogovarja** in **dogovarja** z nekaterimi sošolci.
3. Dvojica ali skupina dijakov **pride** v razred **za učiteljem**, ob tem se dijaki **polglasno** ali **glasno pogovarjajo**, nekateri ob tem **jedo** ali **pijejo**; **moteče** (nebesedno in/ali besedno, tako da začenjajo komunikacijo s sošolci), si **iščejo** svoje **mesto** ter s tem **primorajo učitelja**, da **prekine pouk** in jih **opomni**, da je njihovo vedenje moteče.
4. Ko so se dijaki že **umirili**, nekdo od njih z **neumestno pripombo namerno povzroči preusmeritev pozornosti** sošolcev od vsebine pouka; ti se **odzovejo** s smehom, ropotanjem, govorjenjem in splošno nemirnostjo.
5. Dijak **nekontrolirano** (nenamerno ali **namerno**) **vpada v besedo** nekemu, ki ravnokar govori: **vpraša** ali **izjavi** nekaj, kar **ne spada** v *vsebino* ali *način poteka* določene šolske ure pri določenem učitelju.
6. Dijak **polglasno** ali **glasno** ter **nekorektno** (izzivalno, nesramno, agresivno...) **komentira vsebino** in *potek* pouka ter *postopke* in *odločitve* učitelja in sošolcev.
7. Dijak **manipulira** tako, da **izkorišča glasnost učiteljevega glasu** kot **ščit** za svoje **polglasne** ali **glasne pogovore**, ob tem pa se **obrača in sklanja** naprej, vstran in nazaj ter si ob tem **pokriva usta** z dlanmi ali s šolskimi pripomočki. Pogosto ob tem **nedolžno – predrzno opazuje** učitelja in ob njegovem **opominu gladko zanika** očitno in namerno motenje pouka.
8. Ob **razpravi v razredu** se dijaki vedejo kot **nestrpni majhni otroci: vpadajo** v besedo, **ne prenesejo stališč drugih** in se vedejo **čustveno nekontrolirano** in/ali **žaljivo**; ob **učiteljevem opozorilu** postanejo užaljeni, jezni, sovražni, manipulativni, uporni, predrzni ...
9. Nekateri dijaki **pri pouku** le občasno, zelo malo ali pa sploh **ne sodelujejo**; tudi če imajo učne pripomočke, jih (skoraj) ne uporabljajo. Navadno **se obračajo k sošolcem** in jih **nebesedno** (s pogledom, grimasami, spakovanjem, z nemo abecedo, s šumenjem, tihimi glasovi, polglasnimi žvižgi, glasnim zehanjem ali vzdihovanjem) in **besedno** (z vztrajnim šepetanjem ter polglasnim ali glasnim govorjenjem) ter glasnim **ropotanjem namerno spodbujajo k motenju** pouka.
10. Ob **prisostvovanju** kulturnih in drugih **prireditvev** v okviru šolskega programa se dogajajo **podobne motnje** kot v **razredu**: šumenje s papirčki, ropotanje, polglasno in glasno govorjenje ter odhajanje s kraja predstave, koncerta ...
11. Nekateri dijaki **med poukom uporabljajo lastne tehnične pripomočke**: pouk "spremljajo" s slušalkami v ušesih, poslušajo glasbo, si pošiljajo sporočila preko mobilnih telefonov, igrajo igrice, možno je skrivno snemanje pouka ...
12. **Zadnjih nekaj minut** pred odmorom **posameznik** ali **skupina dijakov** začne s **pospravljanjem** šolskih potrebščin, kar sproži **prekinitev pozornosti** ostalih dijakov. Motnja lahko vodi v naraščajočo glasnost medsebojnih pogovorov in v kaotičen zaključek šolske ure.

P  
O  
T  
E  
K  
  
Š  
O  
L  
S  
K  
E  
  
U  
R  
E



# UPOŠTEVANJE **PRAVIL** in **USMERITEV** DIJAKOV

iz vprašalnika: **DOŽIVLJANJE RAZREDNE KLIME** – februar 2009

## UVELJAVITEV **5 NAČEL SOŽITJA** na ravni **ŠOLE**

## UPORABA **VEDENJSKO MOTIVACIJSKEGA PROFILA**

dijaka: **KOGA imamo v RAZREDU**

## UPORABA **DNEVNIH PRIPOMOČKOV ZA SPREMLJANJE:**

ček lista **NEODGOVORNEGA VEDENJA**, načrtovalni listi **ODGOVORNEGA VEDENJA**,  
**DNEVNIK NAČRTOVANJA ODGOVORNEGA VEDENJA** – za razrednika

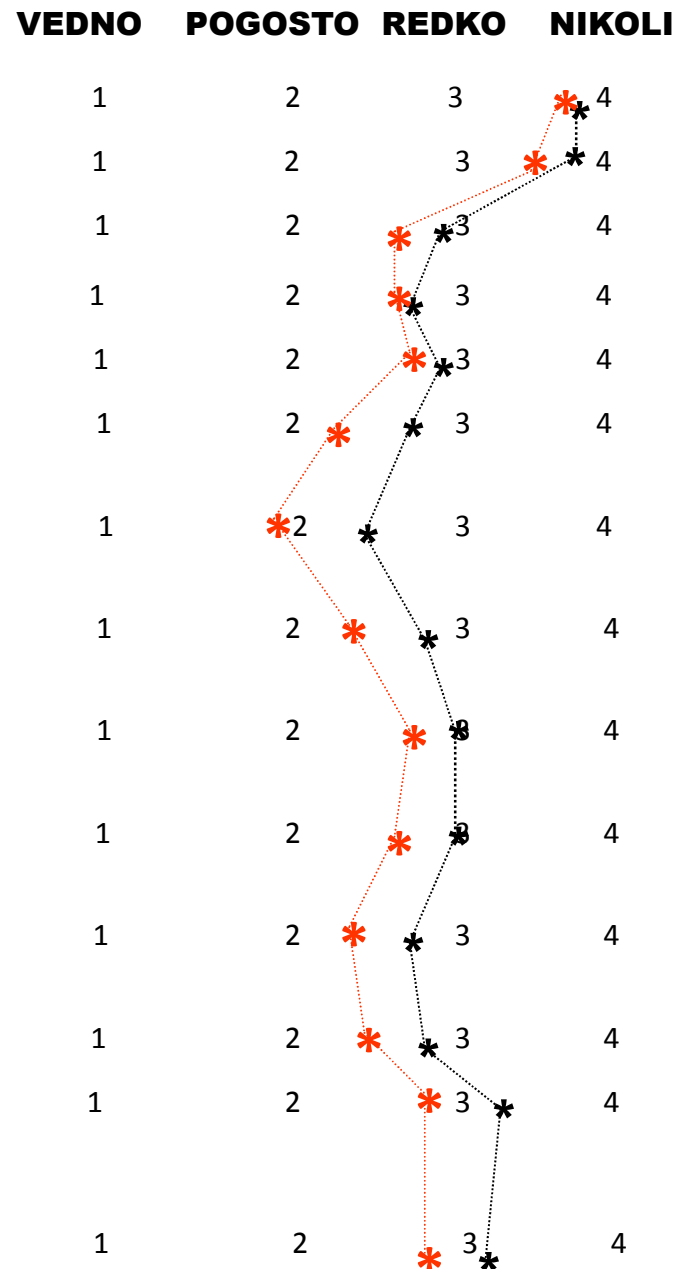
## UVELJAVITEV SISTEMA **VZGOJNEGA UKREPANJA**

# DOŽIVLJANJE RAZREDNE KLIME

## Med poukom me moti:

1. zamujanje profesorja
2. zamujanje sošolcev
3. polglasno ali glasno klepetanje sošolcev med poukom
4. neumestne pripombe sošolcev medtem, ko vsi ostali poslušamo
5. učitelji prevečkrat spregledajo moteče vedenje pri sošolcih
6. da sošolec zanika očitno lastno vpletenost v motenje pouka
7. da nekdo od sošolcev očita drugim motenje pouka, sebe pa pri tem neupravičeno izvzame
8. da sošolec kljub vsem dogovorom, pravilom in načelom vztrajno ignorira učiteljevo upravičeno uveljavljanje določenih zahtev
9. da učitelj ne izpostavi jasno in jedrnato sošolca, ki vztrajno moti potek pouka
10. da učitelj od motečega sošolca ne zahteva aktivnega sodelovanja pri odpravi motnje pouka, v katero je ta vpleten
11. neodločnost in neuspešnost učitelja pri uveljavljanju pogojev za normalno – nemoteno delo med poukom
12. da učitelj dopušča, da nekateri dijaki ne prevzamejo odgovornosti za svojo vlogo pri motenju pouka
13. premalokrat poudarjena pravica do nemotene pouka s strani učiteljev
14. da smo dijaki sami premalo odločni pri zahtevi, naj učitelji utišajo sošolce, ki vztrajno motijo njih in nas

\* dijaki 1. in 2. letnika \* bolj diferencirani dijaki



# **ZAŽELENE LASTNOSTI UČITELJA**

**KVALITETA – ZANIMIVOST – JEDRNATOST - RAZUMLJIVOST POUKA**

**HUMOR – ZABAVNOST - SPROSCENOST**

**PRAVICNOST – ODKRITOST - POŠTENOST – FERPLEJ – EMPATIČNOST - DOBROSČNOST**

**AVTORITETA - RED PRI POUKU MIRNA ODLOČNOST  
RAVNOTEŽJE MED STROGOSTJO in SPROSCENOSTJO**

**RAZUMEVANJE DIJAKOV - SPOSOBNOST UČITELJA ZA KOMPROMIS - PREDVIDLJIVOST**

**POZITIVNA KOMUNIKACIJA – POSLUŠANJE – PRIJAZNOST – PRIPRAVLJENOST POMAGATI**

**SPOSTOVANJE POSAMEZNIKA BREZ PREDSDOKOV – VAŽEN JE TRUD, NE SAMO USPEH DIJAKA**

**NACRTNOST: UCITELJEVA ZAVZETOST ZA POUK - RAZGLEDANOST**

**DOSLEDNOST – IZPOLNJEVANJE OBLJUB – DRŽANJE BESEDE – ODLOČNO UKREPANJE**

**PRILAGODLJIVOST – POTRPEŽLJIVOST – VZDRŽLJIVOST - DOBROVOLJNOST**

**SPOSOBNOST MOTIVIRANJA**

# NESPREJEMLJIVE LASTNOSTI UČITELJA

NERED in UČITELJEVA IGNORANCA NEREDA V RAZREDU, NESAMOZAVEST, POPUSCANJE, NERVOZNOST UCITELJ BREZ AVTORITETE, UČITELJ DOPUŠČA NORCEVANJE IN ZAFRKAVANJE  
NEODLOČNOST, NEMOČ, PANIKA, STRAH UCITELJA PRED DIJAKI

KAZENSKO SPRASEVANJE, GROZNIJE

NEUPRAVICENO, KRIVICNO OBTOZEVANJE ob MOTENJU

DIJAK MOTI – VSI PA SMO KAZNOVANI

BESEDNA AGRESIVNOST: NESRAMNOST DO DIJAKOV, ZBADANJE, ZMERJANJE, CINIZEM, ŽALJENJE

NEDOSLEDNOST UCITELJA: NEIZPOLNJEVANJE OBLJUB

SLABA, NEJASNA, PREHITRA RAZLAGA – NEORGANIZIRANOST UČITELJEVEGA DELA

GROZNIJE IN POŠILJANJE IZ RAZREDA

PREGLASNO ALI PRETIHO GOVORJENJE

OBRAVNAVA DIJAKOV S PREDSDOKI: POPUŠČANJE, FAVORIZIRANJE POSAMEZNIKOV, NENENAKOST

UKVARJA SE LE S POSAMEZNIKI – PREMALO Z RAZREDOM, PROBLEM IZPOSTAVITVE POSAMEZNIKA

NEPRAVICNOST – NEPOŠTENOST – DVOJNA MERILA

NEMOTIVIRANOST UCITELJA – SLABA VOLJA – PESIMIZEM – NEPOTRPEŽLJIVOST - ŽIVČNOST

NEZANIMIV POUK: MONOTONIJA, DOLGCAS

NEPOSŁUSANJE DIJAKA – MNENJ in TEZAV – PODCENJEVANJE - ZANICEVANJE

PRESTROGO ALI KRIVICNO – SUBJEKTIVNO OCENJEVANJE

PRETIRANA STROGOST: ZAHTEVA PO POPOLNI TIŠINI, PREVEC PRAVIL

NESPREJEMANJE KOMPROMISOV

# TEMELJNA NAČELA SOŽITJA V RAZREDU IN ŠOLI

## 1. POUK SE ZAČNE Z VSTOPOM UČITELJA V UČILNICO IN Z NJEGOVIM POZDRAVOM.

Brez motenj se lahko začne le pod pogojem, da **NI** potrebna **POSEBNA** reakcija učitelja, da bi ustvaril primerne pogoje za začetek dela.

To pomeni, da se **TAKOJ PO VSTOPU UČITELJA** v razred **UMIRIM** in se **PRIPRAVIM** na pouk.

**DEŽURNA** dijaka sta **DOLŽNA** brez učiteljevega **POSEBNEGA** opozorila **POROČATI** o **IZOSTANKIH** sošolcev.

## 2. Če želim med poukom kaj **VPRAŠATI** ali **POVEDATI**, **PAZIM**, da nikomur **nenamerno**, še manj pa **NAMERNO NE VPADAM v besedo**. **PREDEN SPREGOVORIM, SE PREPRIČAM**, ali ni **KDO** že **PRED MENOJ** želel spregovoriti.

## 3. **NE SPRAŠUJEM** in **NE IZJAVLJAM** ničesar, kar **NI** v **SKLADU** z **VSEBINO** in **NAČINOM DELA** pri določenem **UČITELJU** in določeni š. **URI**.

## 4. Če med poukom **TRENTNO NE MOREM VEČ AKTIVNO SODELOVATI**, je **MOJA DOLŽNOST**, da na **NOBEN NAČIN NE MOTIM** dela v razredu in k temu **NE SPODBUJAM SOŠOLCEV** (z nebesednimi znaki, s šepetanjem, polglasnim ali glasnim govorjenjem, ropotanjem). Na **NOBEN NAČIN** tudi **NE MOTIM** poteka **KULTURNIH** in drugih (JAVNIH) **PRIREDITEV** v okviru šole.

## 5. Načelo **STRPNOSTI**: **SPOŠTOVANJE DRUGAČNOSTI** sošolcev, učiteljev in drugih, kar izražamo v **POŠTENOSTI** in **OBZIRNOSTI**.

**P O Š T E N O S T** izključuje: **LAGANJE, ZAVAJANJE** ter **MANIPULIRANJE** z ljudmi.

**O B Z I R N O S T** vključuje: **RAZUMEVANJE DRUGIH** in **ODSOTNOST** vsakršnega **NEBESEDNEGA, BESEDNEGA** in **FIZIČNEGA MOTENJA** ter **psihične** in **fizične AGRESIVNOSTI** in **NASILJA**.

**PSIHIČNO NASILJE**: *posmehovanje, dajanje zoprnih vzdevkov, preklinjanje, zbadanje, žaljenje (nesramne pripombe, neprimerne besede, žaljivke), izsiljevanje, grožnje in zastraševanje.*

**FIZIČNO NASILJE**: *metanje stvari v človeka, pljuvanje, otipavanje, odrivanje, lasanje, klofutanje, pretepanje, napad s hladnim in strelnim orožjem.*

Temeljna **DOLŽNOST** dijaka/inje je razvijati **ODGOVOREN ODNOS** do **PRAVIC** in **DOLŽNOSTI** vseh, ki so udeleženi v vzgojno-izobraževalnem procesu, in sicer tako, da s **SVOJIM OBNAŠANJEM NE KRATIM PRAVIC** in **NE OVIRAM IZPOLNJEVANJA DOLŽNOSTI** nikomur.

**ČE ZAVRNEM UČITELJEVO ZAHTEVO PO SODELOVANJU PRI REŠEVANJU PROBLEMA, KI JE NASTAL (TUDI) ZARADI MOJEGA VEDENJA, JE ŽE SAMA ZAVRNITEV KRŠITEV ŠOLSKEGA REDA.**

AVTONOMEN	3	Relativno NEODVISEN	2	ODVISEN Od UČITELJA	1	NEMIREN	- 1	PRERAČUNLJIV	- 2	UPORNIK	-2
MOTIVACIJA			2						- 2		
SAMOOCCENA					1				- 1		
ODGOVORNOST			1								- 2
ORGANIZACIJA					1						- 2
POZORNOST			1						- 1		
AKTIVNOST			2						- 1		
ASPIRACIJE	3										- 2
KOMUNIKACIJA			2				- 1				
ČUSTVENO VEDENJSKA USMERITEV	3						- 1				
UČINKOVITOST			2								- 2

točke/dijak: **18** 6 10  
konstruktivno, relativno neodvisno vedenje

2

-2  
točke/dijak: **-15** preračunljivo uporništvo

-5

-8

# NAČRTOVANJE VZGOJNEGA DELA

## 1. POSTAVITEV RAZREDNIH PRAVIL na podlagi 5 NAČEL

## 2. sistematično OPAZOVANJE in BELEŽENJE dogajanja v razredu

pripomočki: a) ČEK LISTA NEODGOVORNEGA VEDENJA DIJAKA - vpisi

b) list za NAČRTOVANJE ODGOVORNEGA VEDENJA – NOV: učitelj PONUDI list dijaku, ki ga ta IZPOLNI kar med uro V RAZREDU - posebno VAŽNA je postavka NAČRTOVANJE bolj ODGOVORNEGA VEDENJA, ki jo dijak OBVEZNO izpolni; pred ODHODOM iz razreda pa list mora ODDATI UČITELJU, ki izpolni svoj list - kar je NUJNO zaradi VSEBINSKE in ČASOVNE PREGLEDNOSTI dogajanja

c) DNEVNIK NAČRTOVANJA ODGOVORNEGA VEDENJA - razrednik

## 3. PREPOZNAVANJE ČUSTVENO MOTIVACIJSKE KLIME v razredu

pripomočka: shema KOGA IMAMO V RAZREDU, VEDENJSKO MOTIVACIJSKI PROFIL DIJAKA

## 4. UKREPANJE glede na SISTEMATIZACIJO

a. POGOVOR UČITELJA z dijakom:

ob **1.** VPISU

b. POGOVOR RAZREDNIKA z DIJAKOM in UVEDBA DNEVNIKA NAČRTOVANJA ODGOVORNEGA VEDENJA za tega dijaka:

ob **2.** VPISU

c. POGOVOR RAZREDNIKA z DIJAKOM in STARŠI:  
ki pomeni UVEDBO POSTOPKA za vzgojni ukrep:

ob **3.** VPISU  
**O P O M I N**

d. UVEDBA POSTOPKA ZA NASLEDNJI VZGOJNI UKREP:

ob **6.** VPISU  
**UKOR RAZREDNIKA**

- Šolska pravila lahko razdelimo v štiri skupine, vsa pa v šoli in v razredu vedno delujejo istočasno :
- moralna načela, usmeritve, pravila, norme, zapovedi, prepovedi, ki veljajo v **širšem družbenem** okolju;
- **moralna načela** in **pravila šole** (hišni red, šolska pravila);
- pravila v **specifičnih** okoliščinah (pravila o prilagajanju obveznosti v šoli – statusi dijakov);
- pravila, ki jih postavi **posamezni učitelj**, vendar ta ne smejo bistveno odstopati od splošno sprejete vzgojne usmeritve šole  
in univerzalnih demokratičnih vrednot.

# VREDNOTE in POSTAVLJANJE PRAVIL

## delavnica

**P R O B L E M S K O** VPRAŠANJE :  
pogoji, ki zagotavljajo dobre medčloveške odnose  
- POGOJI DOBREGA SOŽITJA MED LJUDMI -

A) **TRADICIONALNE** moralne vrednote kot temelj  
**DEMOKRATIČNIH** moralnih vrednot

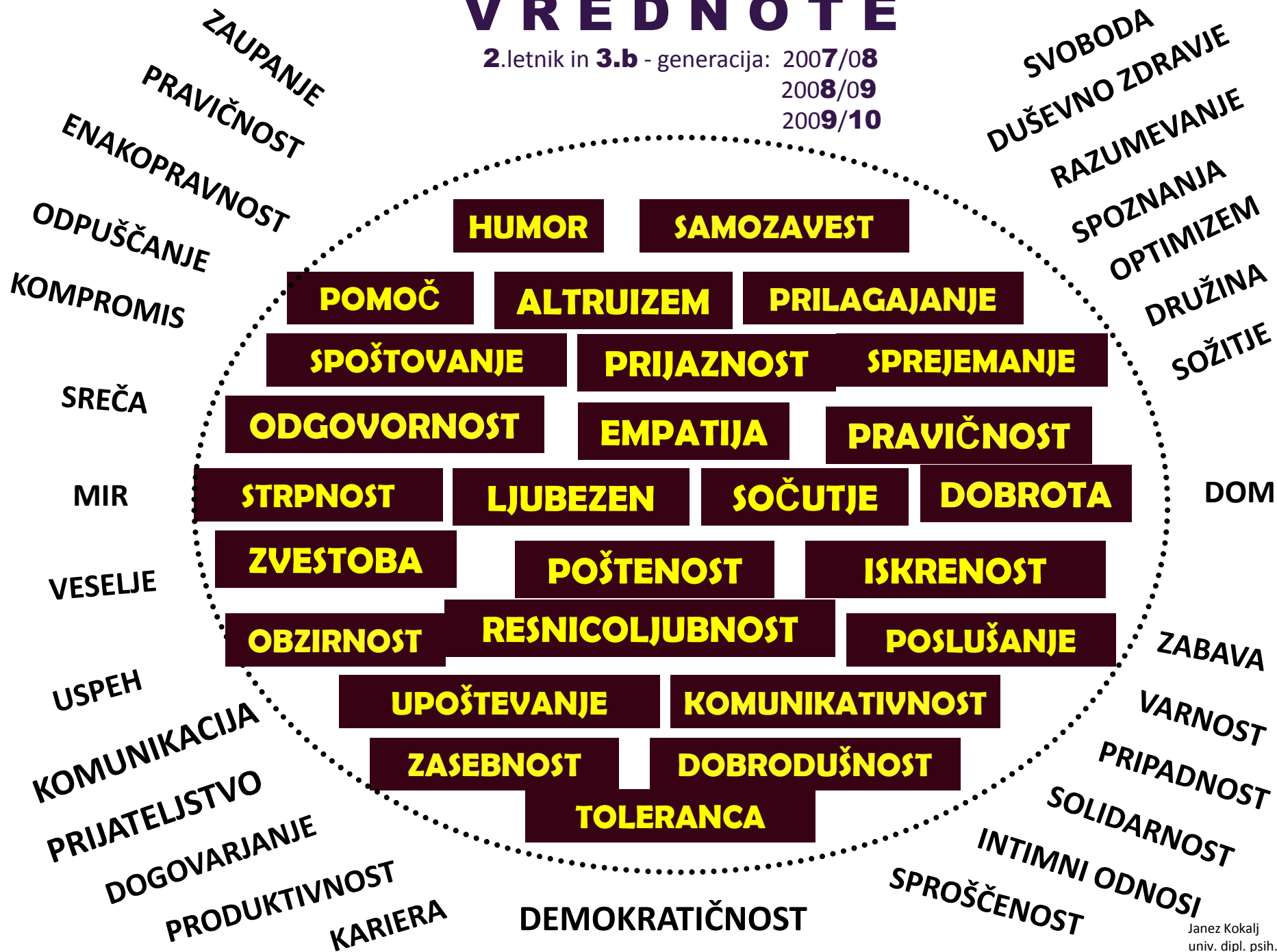
B) **POSTAVLJANJE PRAVIL**  
**SPLOŠNA in RAZREDNA**

# VREDNOTE

2.letnik in 3.b - generacija: 2007/08

2008/09

2009/10



# RAZREDNA

P

\* USKLAJUJEM MNENJA : KOMPROMIS

R

\* SPOŠTUJEM DOGOVORE

\* UPOŠTEVAM MNENJA DRUGIH

\* SPREJMEM VZPODBUDE UČITELJEV

in RAVNATELJA

A

\* CENI TUDI TISTEGA,

KI JE PO USPEHU

SLABŠI OD TEBE

V

\* NE MOTI OSTALIH PRI DELU

\* IMAM PRAVICO DO

NEMOTENEGA POUKA

I

\* POMAGAJ DRUGIM

L

A

\* KO NEKDO GOVORI,  
GA OSTALI POSLUŠAMO

\* PRISLUHNEM DRUGIM

\* POSLUŠAM VODJO

\* POSLUŠAM IN SODELUJEM

\* ODPOVEM SE SVOJEMU INTERESU

ZARADI SKUPNEGA INTERESA

\* TRUDIM SE ZA BOLJŠE

MEDSEBOJNE ODNOSE

\* NE SODIM PO KRIVEM

\* NE SKAČEM V BESEDO

\* NE MOTIM SOŠOLCEV

\* NE VMEŠAVAM SE

\* NE VSILJUJEM SVOJEGA

MNENJA

# SPLOŠNA

\* BODI DOBER DO DRUGIH

ČESAR NE ŽELIM, DA DRUGI STORI MENI, TEGA MU TUDI SAM/A NE SMEM STORITI

RAVNAJ Z DRUGIM TAKO KOT SAM/A ŽELIŠ, DA DRUGI RAVNA S TABO

SPOŠTUJ BLIŽNJEGA KAKOR SAMEGA SEBE

LJUBI SVOJEGA SOVRAŽNIKA

PRAVEGA PRIJATELJA SPOZNAŠ V NESREČI

MOJE PRAVICE SO OMEJENE S PRAVICAMI DRUGIH

**BODI**

**BREZ PREDSDOKOV**

**KOMUNIKATIVEN**

**SODELUJOČ**

**SOLIDAREN**

**PRIJAZEN**

NE SODI PO ZUNANJEM IZGLEDU

TRUDI SE ZA DOBRE MEDOSEBNE ODNOSE

SPOŠTUJ DRUGEGA

KDOR DAJE, TA PREJEMA

2.letnik in 3.b – generacija: 2007/08

2008/09

2009/10

**NE BODI**

**NEUVIDEVEN**

**NESPREJEMAJOČ**

**NESTRPEN**

**AROGANTEN**

# ČEK LISTA NEODGOVORNEGA VEDENJA DIJAKA

NEODGOVORNO V E D E N J E DIJAKA	
<b>B E S E D N O M O T E N J E</b>	
A	<b>POL - GLASNO</b> motenje pouka - <b>PO VSTOPU</b> učitelja v razred
B	<b>VPADANJE</b> v besedo drugih, neumestne <b>PRIPOMBE</b> - vprašanja
C	vztrajno <b>UGOVARJANJE</b> učitelju
<b>B E S E D N A A G R E S I V N O S T</b>	
A	<b>ZBADLJIVOST - POSMEHOVANJE - IZZIVANJE</b>
B	<b>PROVOKATIVEN</b> vzklík - žvižg - vpitje - navijaštvo...
C	<b>PREKLINJANJE - GROŽNJE - IZSILJEVANJE</b>
<b>N E B E S E D N O M O T E N J E</b>	
A	<b>OBJESTNO - PROVOKATIVEN</b> pogled - kretnje - drža telesa
B	<b>VZTRAJNO OBRAČANJE</b> k sošolcem med poukom
<b>F I Z I C N O M O T E N J E</b>	
A	<b>OBJESTNO POVZROČANJE HRUPA</b> med poukom
B	<b>UPORABA = ZLORABA</b> osebne <b>TEHNOLOGIJE</b> med poukom
C	povzročanje <b>ŠKODE</b> na inventarju, <b>METANJE</b> in <b>RAZBIJANJE</b> stvari
D	<b>MOTENJE</b> javnih <b>PRIREDITEV</b> v okviru šole
E	<b>VSILJIVO DOTIKANJE, ODRIVANJE</b> sošolcev
<b>Š O L S K E O B V E Z N O S T I</b>	
A	pogosto <b>ZAMUJANJE</b> k pouku
B	<b>NEUPORABA</b> učnih <b>PRIPOMOČKOV</b> in <b>GRADIV - PASIVNOST</b>
C	<b>VZTRAJNO BREZ</b> domačih <b>NALOG</b>
D	pasivnost – <b>MALOMARNOST</b> reditelja
E	<b>GOLJUFANJE:</b> tuj izdelek = moja lastnina, <b>PLONKANJE</b>

# NAČRTOVANJE ODGOVORNEGA VEDENJA

izpolni UČITELJ

**PRIIMEK:** ..... **ime**(dijaka)..... **Razred:**.....

**DATUM:** ..... Šolska **ura** ..... Šolski **predmet**.....

**UČITELJ:** ..... **Razrednik:**.....

OPIS VEDENJA DIJAKA/INJE:

.....

**Dijak/inja** je s svojim **neodgovornim** vedenjem **kršil/a**

**1. 2. 3. 4. 5.**

temeljno **načelo sožitja** v razredu in v šoli.

**OPOMBE** in **USMERITVE** PROFESORJA:

.....

*Podpis profesorja:* .....

DATUM VPOGLEDA **RAZREDNIKA:**.....

*Podpis:*.....

DATUM VPOGLEDA **RAVNATELJA:**.....

*Podpis:* .....

DATUM VPOGLEDA **STARŠA/SKRBNIKA:** .....

*Podpis:* .....

# NAČRTOVANJE ODGOVORNEGA VEDENJA

izpolni **D I J A K**

**PRIIMEK:** ..... **ime:** ..... **Razred:** .....

**DATUM:** ..... Šolska **ura:** ..... Šolski **predmet:** .....

**UČITLJ:**..... **Razrednik:** .....

OPIS **VEDENJA**, ZARADI KATEREGA SEM **DOBIL/A** NAČRTOVALNI LIST

.....  
S svojim **neodgovornim** vedenjem sem **kršil/a**

**1. 2. 3. 4. 5.**

temeljno **načelo sožitja** v razredu in v šoli.

**NAČRTUJEM ODGOVORNEJŠE VEDENJE:**

.....  
*Podpis dijaka/inje* :.....

DATUM VPOGLEDA **RAZREDNIKA:** .....

*Podpis:*.....

DATUM VPOGLEDA **RAVNATELJA:** .....

*Podpis:*.....

DATUM VPOGLEDA **STARŠA/SKRBNIKA:** .....

*Podpis:* .....



# LITERATURA

- Kroflič, Robi: **Šola – izkustveni prostor socialnega učenja in/ali moralne vzgoje?**. Sodobna pedagogika, 5/2002.
- Kovač Šebart, Mojca: **Pravilo postane pravilo, ko ga udejanjimo**. Vzgoja in izobraževanje, 6/2005.
- Krušič, Zvone: **Vzgojna naravnost kot del temeljne kulturne naravnosti**. Vzgoja in izobraževanje, 2/2006.
- Bečaj, Janez: **Radi bi imeli strpne in solidarne učence, silimo pa jih v tekmovalnost in individualizem**. Vzgoja in izobraževanje, 6/2005.
- Didakta, št. 10/11, 1993 (40 pravic) - 22. maj 1994 - 16. maj 1995
- Učenci, ki bi v šoli lahko dosegli več** (povzetek iz knjige Could do better, Mandel, Marcus, 1995).
- Chalvin, M. J.: **Kako preprečiti konflikte**. Radovljica : Didakta, 2004.
- Marentič Požarnik, B.: **Psihologija učenja in pouka**. Ljubljana : DZS, 2000.
- Fromm, E.: **Človek za sebe : psihološka raziskava etike**. Ljubljana : Amalietti, 2002.
- Ayers, Harry in Gray, Francesca: **Vodenje razreda**. Ljubljana : Educy, 2002.
- Smrdu, Maja in drugi: **Športna morala**. Ljubljana : Zavod za fair play in strpnost v športu, 2005.
- Shapiro, Lawrence E.: **Čustvena inteligenca otrok**. Ljubljana : Mladinska knjiga, 1999.
- Ščuka, Viljem: **Šolar na poti do sebe**. Radovljica : Didakta, 2007.
- Požarnik, Hubert: **Pogum za vzgojo**. Spletni portal: **časnik.si** (<http://www.casnik.si/index.php/author/hpozarnik/>, 2. 8. 2010).
- Galimberti, U.: **Grozljivi gost : nihilizem in mladi**. Ljubljana : Modrijan, 2009.
- Jull, J. in Jensen, H.: **Od poslušnosti do odgovornosti**. Radovljica : Didakta, 2009.
- Jull, J.: **Kompetentni otrok : Družina na poti k novim temeljnim vrednotam**. Radovljica : Didakta, 2008.
- Jull, J.: **Družinske vrednote**. Radovljica : Didakta, 2009.
- Jull, J.: **To sem jaz! Kdo si pa ti?** Radovljica : Didakta, 2008.
- Nasilje – nenasilje**. Ljubljana : i2, 2002.
- Predavanja Cvetke Bizjak, Janeza Bečaja, Marka Juhanta