



ŠCC
Srednja šola za gradbeništvo in varovanje okolja

Projektna povezava učnih vsebin v realnem okolju

Raziskovalno vprašanje

Katere učne cilje dijaki usvojijo v projektni povezavi z delom v realnem okolju?

Vodja projekta: Lidija Jurički
Ravnateljica: Irena Posavec
Konzulentka: Bernarda Gaber

Ideja...



Poti do kreativnih in učinkovitih učnih okolij

- Šolsko leto 2008/2009 (izvedba strokovne ekskurzije s teoretičnim in praktičnim delom v podjetju Xella Ytong z oddelkom programa gradbeni tehnik)

Poiskati partnerja pri iskanju poti do predvidenega cilja – Zavod Republike Slovenije za šolstvo

- Šolsko leto 2009/2010 (prijava inovacijskega projekta z naslovom Projektna povezava učnih vsebin v realnem okolju)

Cilji projekta



- Priprava vsebinsko bogatih povezovanj strokovnih vsebin v oddelkih programa gradbeni tehnik
- Izvajanje vsebin v realnem okolju: v podjetjih, na gradbiščih, v projektivnih birojih, v medpodjetniškem izobraževalnem centru
- Ugotoviti in oceniti učne cilje, ki jih bodo dijaki usvojili v projektni povezavi z delovnim okoljem
- Priprava realnih oz. najboljših povezav kot preferenčen model za šolo in šole z enakim ali podobnim programom

Šolsko leto 2009/2010

3. raven razvoja novosti oziroma raven razvijanja dobre prakse

Delitev aktivnosti na tri akcijske kroge (1. krog – posnetek obstoječega stanja, 2. krog – izvajanje učnih vsebin v realnem okolju, 3. krog – ocena učinkovitosti izvajanja in povezave strokovnih vsebin).

1. akcijski krog - Anketiranje dijakov drugega letnika, njihove starše in gradbena podjetja glede uspešnosti in učinkovitosti dijakov pri uporabi znanja v realnem okolju.

V skladu s pričakovanji, rezultati niso bili lepi.

2. akcijski krog - Izvedba projektnih dni v sodelovanju z gradbenimi podjetji v šolskih delavnicah ter na sedežih podjetij.

3. akcijski krog – Ocena izvajanja

Dijaki:

Boljši učni rezultati in njihova želja po ponovitvi takšnih dni zaradi boljšega vpogleda v praktično delo in posledično boljše samopodobe.

Občutek večje pripadnosti poklicu in pridobitev dodatnega elana za učenje.

Starši:

Želja po čim večji seznanitvi dijakov v okviru pouka z delom v podjetjih.

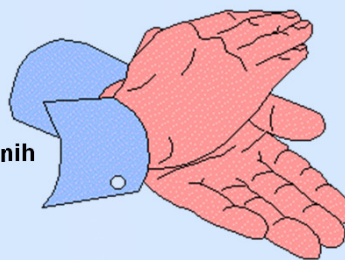
Učitelji:

Trud in zadovoljstvo ob pripravi vsebinsko bogatih povezovanj strokovnih vsebin in izvedbi praktičnega dela v realnem okolju.

Predstavniki podjetij:

Zadovoljstvo ob vključevanju v učni proces.

Zadovoljstvo vseh vpletenih



POSLEDIČNO...

Uvedba novega strokovnega modula tehnologija gradnje v 3. letniku programa gradbeni tehnik v šolskem letu 2010/2011

Šolsko leto 2010/2011

4. raven razvoja novosti oziroma odkritja novega vzgojno izobraževalnega elementa ali oblikovanje nove celote s kombinacijo že znanih didaktičnih elementov

Delitev aktivnosti na tri akcijske kroge (1. krog – povzetek in zaokrožitev predhodnega dela, 2. krog – izvajanje učnih vsebin v realnem okolju kot strokovni modul tehnologija gradnje, 3. krog – ocena učinkovitosti izvajanja in povezave strokovnih vsebin v modulu tehnologija gradnje). Prepletanje akcijskih krogov...

1. akcijski krog – Priprava kataloga znanj in interno gradivo za strokovni modul. Krog smo sklenili z objavo prispevka v Šolskih razgledih in Novicah Šolskega centra Celje. Z objavo članka smo želeli opozoriti na naše delo in model poučevanja predstaviti tudi drugim šolam.

OBJAVA PRISPEVKA 21. januarja 2011 v Šolskih razgledih

12 | 21. JANUAR 2011 | IZ PRAKSE | 81. 2 | ŠOLSKI RAZGLEDI

K OLUKU
Zidali smo!
Zelimo si, da bi bili gradbeni tehniki podni strokovno teoretičnega in praktičnega znanja, ki bi ga zmožli povežati v celoto



...da bi naša vsakodnevna izvajanja postala kvalitetna in uspešna. Pomembno vlogo pri tem igra tudi strokovna podpora, ki jo zagotavljajo strokovni sodelavci. Vse to skupaj omogoča, da učenci pridobijo potrebna znanja in spretnosti, ki jih bodo uporabili v realnem okolju. Vse to skupaj omogoča, da učenci pridobijo potrebna znanja in spretnosti, ki jih bodo uporabili v realnem okolju. Vse to skupaj omogoča, da učenci pridobijo potrebna znanja in spretnosti, ki jih bodo uporabili v realnem okolju.

Naše delo

...da bi naša vsakodnevna izvajanja postala kvalitetna in uspešna. Pomembno vlogo pri tem igra tudi strokovna podpora, ki jo zagotavljajo strokovni sodelavci. Vse to skupaj omogoča, da učenci pridobijo potrebna znanja in spretnosti, ki jih bodo uporabili v realnem okolju. Vse to skupaj omogoča, da učenci pridobijo potrebna znanja in spretnosti, ki jih bodo uporabili v realnem okolju.

Naše delo

...da bi naša vsakodnevna izvajanja postala kvalitetna in uspešna. Pomembno vlogo pri tem igra tudi strokovna podpora, ki jo zagotavljajo strokovni sodelavci. Vse to skupaj omogoča, da učenci pridobijo potrebna znanja in spretnosti, ki jih bodo uporabili v realnem okolju. Vse to skupaj omogoča, da učenci pridobijo potrebna znanja in spretnosti, ki jih bodo uporabili v realnem okolju.



**OBJAVA PRISPEVKA januarja 2011
v Novicah Šolskega centra Celje**

**INOVACIJSKI
PROJEKT**

SREDNJA ŠOLA ZA GRADBENIŠTVO IN
NARAVNANJE OKOLJA SI JE ZACRITALA
POT – POT K SPREMEMBAM.
V PROGRAM GRADBENI TEHNIK ŽELI
VNesti POVEZOVANJE STROKOVNIH
TEORETIČNIH IN PRAKTIČNIH VSEBIN,
KI OBSEGAJO KOMPLEKSNO
NARAVNANE SKLOPE CILJEV IN
IZHAJAJO IZ KOMPLEKSNIH DELOVNIH
NALOG: ALUJMIJE USPELO?

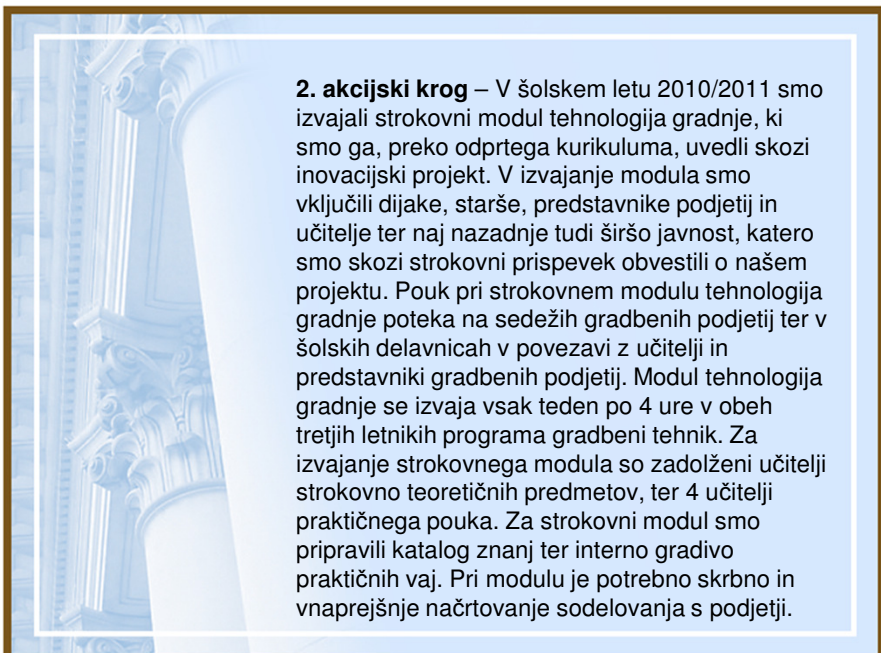
Učitelji so dneve v delavnicah skrbno
načrtovali in skupaj z dijaki z zadovoljstvom
izvajali zastavljene naloge. Dve delavnici
so izvedli s pomočjo gradbenih podjetij,
dijakom je še posebej ostal v spominu 11.
november 2009.

*«Zidali smo! Najprej se moram pohvaliti,
da smo v sredo, 11. novembra 2009,
zidali. Stvari smo vzeli v svoje roke in jih
obvladali. No, šola na strani je že res, da
nismo bili kot izučeni gradbeni delavci,
zidajo, smo se pa potrudili in pred tem
smo bili rahlo vznemirjeni in neučakani,«* je
dejala dijakinja drugega letnika programa
gradbeni tehnik.



Delavnica zidanja s plinobetonom v podjetju Kella
v Zagorju

V šolskem letu 2009/2010 je bil projekt iz-
veden z enim oddelkom programa grad-
beni tehnik, v naslednjih letih pa ga že-
limo razširiti na vse oddelke. A včasih se
v praksi pokaže, da Celje niso čisto uskla-
jene z realnostjo. *«Izkuševanje terminov
s podjetji in z vserni letniki programa grad-
beni tehnik je nemogoče, zato smo se odlo-
čili, da bomo podjetja v prihodnje, v okviru
strokovnega modula tehnologija gradnje,
vključili v izobraževalni proces samo v tre-
tjem letniku izobraževalnega programa
gradbeni tehnik,«* je povedala vodja pro-
jekta Lidija Jurčki.



2. akcijski krog – V šolskem letu 2010/2011 smo izvajali strokovni modul tehnologija gradnje, ki smo ga, preko odprtega kurikuluma, uvedli skozi inovacijski projekt. V izvajanje modula smo vključili dijake, starše, predstavnike podjetij in učitelje ter naj nazadnje tudi širšo javnost, katero smo skozi strokovni prispevek obvestili o našem projektu. Pouk pri strokovnem modulu tehnologija gradnje poteka na sedežih gradbenih podjetij ter v šolskih delavnicah v povezavi z učitelji in predstavniki gradbenih podjetij. Modul tehnologija gradnje se izvaja vsak teden po 4 ure v obeh tretjih letnikih programa gradbeni tehnik. Za izvajanje strokovnega modula so zadolženi učitelji strokovno teoretičnih predmetov, ter 4 učitelji praktičnega pouka. Za strokovni modul smo pripravili katalog znanj ter interno gradivo praktičnih vaj. Pri modulu je potrebno skrbno in vnaprejšnje načrtovanje sodelovanja s podjetji.

3. akcijski krog – Evalvacija

- *vprašalniki* (dijaki, starši dijakov in učitelji).
- *opazovanja* (sodelovanje in vključevanje v skupinsko delo, prispevek k razvijanju zamisli, reševanju problemov, načrtovanju in odločanje, prilagodljivost skupini, samozavest, dejavnost, samostojnost ter prizadevnost dijakov).
- *pogovori* (koncept inovacijskega projekta temelji na vključevanju ostalih udeležencev, zato smo upoštevali tudi vpliv zunanjega okolja - gradbena podjetja. Povratno informacijo gradbenih podjetij smo dobili skozi neformalen pogovor med učitelji in predstavniki gradbenih podjetij. Za takšen pogovor smo se odločili zato, ker nismo želeli predstavnikov še dodatno obremenjevati s formalnimi anketnimi vprašalniki, glede na to, da so nas bili pripravljene sprejeti na sedež podjetja ali priti k nam na šolo ter zraven pripraviti še načrt dela).

Raziskovalno vprašanje

Katere učne cilje dijaki usvojijo v projektni povezavi z delom v realnem okolju?

Dijaki:

- pridobijo natančnost, vztrajnost in skrbnost pri gradnji,
- pridobijo ročne spretnosti,
- povezujejo teoretično znanje s praktičnim delom,
- ugotovijo kako pomembna je priprava dela in upoštevanje navodil,
- spoznajo nujnost upoštevanja pravil o varstvu pri delu,
- pridobijo širšo razgledanost v gradbeništvu in kritično ocenjujejo izvedene vaje,
- so sposobni delati v parih ali skupini ter uspešno usklajujejo različna mnenja ter tako uspešno izkoriščajo kvalitete posameznika in le te znajo med seboj kombinirati...







Prepričani smo, da so cilji, ki so jih zapisali dijaki sami, ter dobre ocene, kar kažejo rezultati evalvacije, dodana vrednost našega inovacijskega projekta.