

# FS izkušeni

ZRSŠ

nk 2015 - 16

# Moč povratne informacije

- Do kam seže, kaj lahko spremeni?
- Task level, process level, self-regulation level, self-level (by Hattie, Timperley The power of Feedback)

# 7 strategij AFL za zapolnjevanje vrzeli v znanju

- Where am I going
  - Jasen cilj, uporabi primere dobre in slabe prakse
- Where am I now
  - Ponudi stalno opisno povratno informacijo
  - Uči učence samopresoje in uravnavanja cilja
- How can I close the gap
  - Osredotočanje na cilj,
  - Reflektiranje
  - Ostajanje na učni poti (po Stiggins in dr.)





# 4 strateški cilji za izboljšanje didaktike ocenjevanja znanja

- Vsak otrok ve kaj dela in kako lahko svoje učenje izboljša
- Vsak učitelj je dobro opremljen z znanjem o načrtovanju in reguliranju učenja za izboljšanje
- Šolski sistem podpira odprto FS v razredu v celoti
- Vsak od staršev ve, kaj se uči njihov otrok, zakaj in kako ga lahko pri učenju podpira

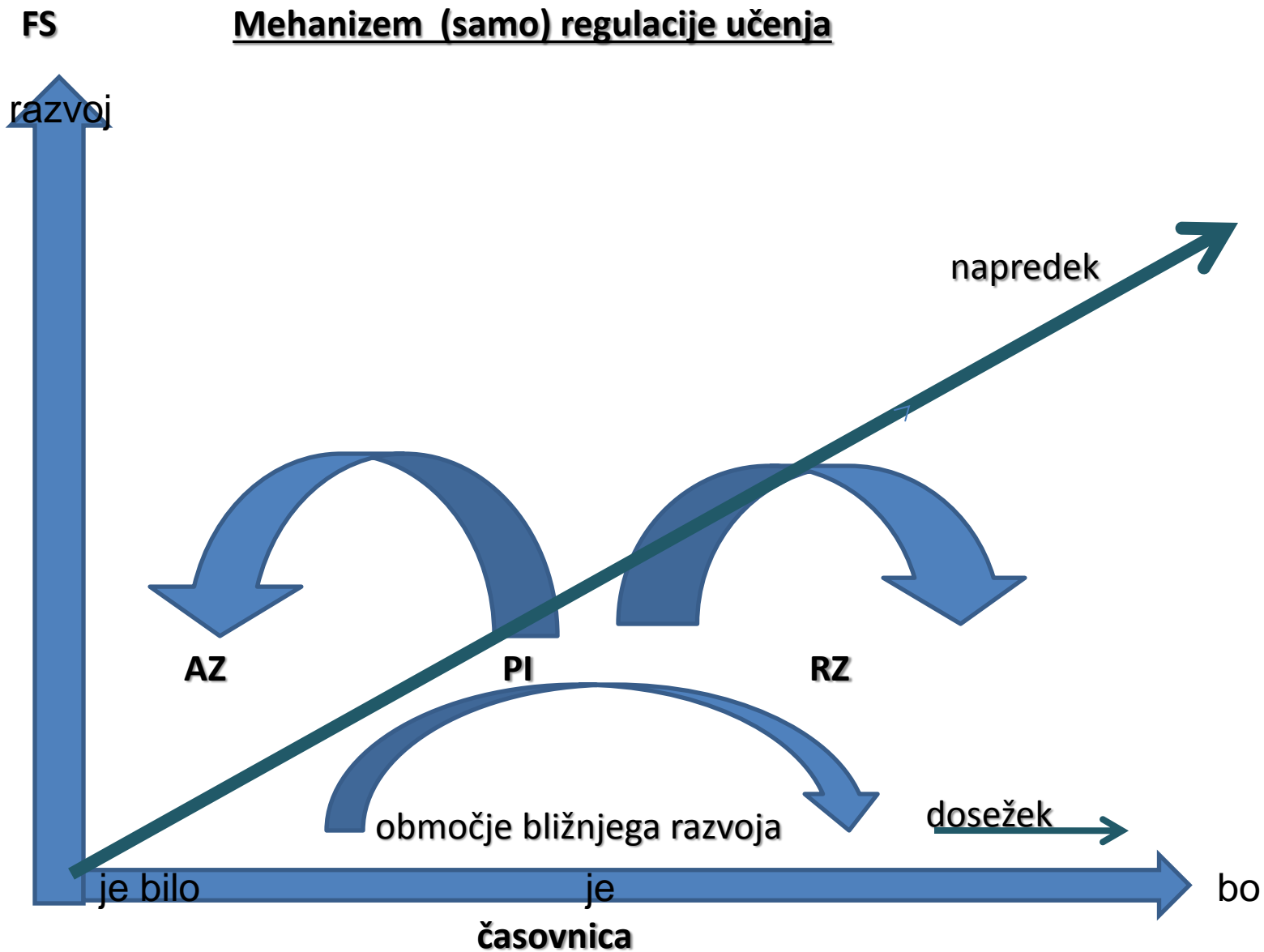
# Proces =

1. med seboj povezani pojavi, ki se vrstijo v času po določenih (naravnih) zakonitostih,

2. celota del, delovanja za doseg kakega cilja in

3. skupek po pravnih pravilih določenih dejanj, ki vodijo do pravno določene rešitve; postopek (iz SSKJ).

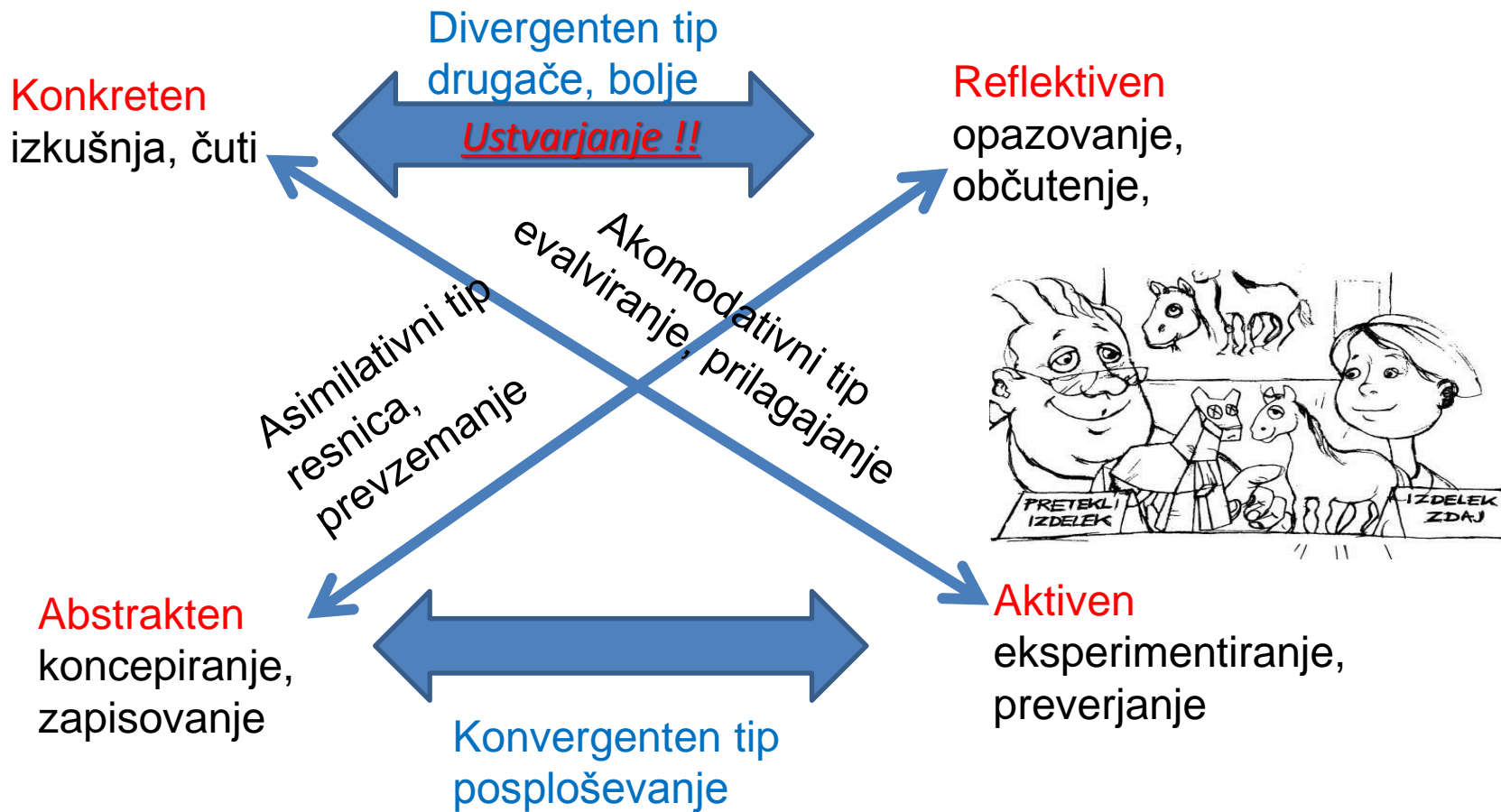
# Mehanizem (samo) regulacije učenja



# Samoobnovitveni sistem inovativne družbe

<b>Inovativna družba, Gardner, 1995/Avtonomija, Komljanc, 2009a</b>	osebna varnost	čas za raziskovanje in refleksijo	tehnično in tehnološko orodje	prenos idej, misli	reference za merjenje novosti v procesu formativnega spremljanja	povezovanje z učnimi skupinami	opogumljanje	povratna informacija za razvoj učenja	<b>Transformacija metod poučevanja Leonard, 2002, Bentley, 2007, Komljanc, 2009d</b>
samorazvoj									samospremljava
“moje” znanje									samoevalvacija
samomotivacija									sprememba pouka, stila poučevanja
ustvarjalnost									zmanjšanje ciljev v učnih načrtih
“korajža velja”									povezava s šolskim izvedbenim kurikulumom
ljubezen									povezava z regionalnim kurikulumom
<b>Odporna učna kultura, Bentley, 2007, Slavin, 1994, Komljanc, 2009d</b>	pozitivna klima	ustvarjalnost	pedagoška načela	sodelovanje	povezava z gospodarstvom	osebni stil učenja	učenje usmerjeno v rezultate	predstavitve kompetenc	povezava z globalnim kurikulumom





Učni tipi po Kolb-u in dr.

# Referenčna merila znanja (Komljanc, 2009):

Standard znanja	Dogovorjena količina vsebin za napredovanje učnih skupin
Učni cilj	Vnaprej določena vsebina
Pričakovani rezultat	Predvidena sposobnost posameznega učenca
Dosežek	Ovrednotena kakovost z vidika količine vsebin in sposobnosti zaznavanja, vrednotenja ter ravnanja posameznega učenca
Kompetenca	Sistem spretnosti posameznika v družbi

# Kaj je skupna šibkost in kaj je želja (2010):

- Šibkost (učitelji še ne znajo): 1. Prilagajanje pouka potrebam otroka za njegov optimalni razvoj – naučiti otroka misliti in delati. 2. Učitelja osvobajati spon politike pouka (zastarelega managementa vodenja pouka) in ga opremiti s sodobno didaktiko poučevanja
- Želja: IP ugotovitve: 1. Raziskovanje pouka za prehod iz dolgočasja v kratkočasje, 2. Sodelovanje s starši in 3. Uporaba ikt oz. orodij ter učenje jezikov

# Inovativna družba (Gardner, 1995)

1. **Samorazvoj** – povezan s **samoregulacijo** - ?
2. **Moje znanje** – povezano z **znanjem discipline** bolj kot didaktike
3. **Samomotivacija** – **volja** za samorazvoj
4. **Ustvarjalnost**- mislijo da so dobri a ?
5. **Korajža** - **manjka**
6. **Ljubezen**- **manjka strasti do učenja tudi pri učiteljih**

# Avtonomna družba

1. osebna varnost – **menijo da pretežna večina**
2. čas za raziskovanje in refleksijo - **manjka**
3. tehnično in tehnološko orodje- **različno**
4. prenos idej , misli- **nekateri timi da, večina NE**
5. reference za merjenje novosti v procesu formativnega spremljanja – **DILEMA velika**
6. povezovanje z učnimi skupinami - da
7. opogumljanje- **da ponekod = ?**
8. povratna informacija za razvoj učenja - **Manjka**

# Transformativna družba

1. samospremljava – občasno stihijsko formalno
2. samoevalvacija - ? Nekateri da
3. sprememba pouka, stila poučevanja - menijo da, vendar dilema  
kako prilagajajo pouk, komu
4. zmanjšanje ciljev v učnih načrtih- manjka
5. povezava s šolskim izvedbenim kurikulumom -!?! Še ne vedo kako
6. povezava z regionalnim kurikulumom - premalo
7. povezava z globalnim kurikulumom – slabo, ni

# Odprta družba (Bentley, 2007)

1. pozitivna klima – nekateri menijo da
2. ustvarjalnost- pozitivni a dilema kako ?
3. pedagoška načela- poznajo, a jih obremenjujejo pravila, norme
4. sodelovanje- da, bolj kot do sedaj, a še ne pri pouku
5. povezava z gospodarstvom – slabo, ne
6. osebni stil učenja - manjka
7. učenje usmerjeno v rezultate – da, teste
8. predstavitve kompetenc - manjka
9. povezava z globalnim kurikulumom - manjka

# Začetni Rap seminar potrjuje naslednje dileme v didaktiki ocenjevanja:

- Ujeti ritem poučevanja z spremembami v:
  - organizaciji – vodenju pouka, akciji učencev – učenju, merilih oz. ciljih – pričakovanjih in interakciji – dialogu za učenje in poučevanje
  - moraš (za certifikat) in lahko za svoje znanje) = FS zbližuje
- Hrana – pi v FS – FS za PI – doziranje navodil kaj in koliko ter kdaj
- Ugotavljajo da je potrebna pi z lastnostmi: sprotna, učinkovita, natančna, trajna, osebna, povezana, akcijska, celostna, vredna, pravična, izzivalna, postopna, individualna, vsebinsko bogata, manj stresna, zanimiva, dialoška...

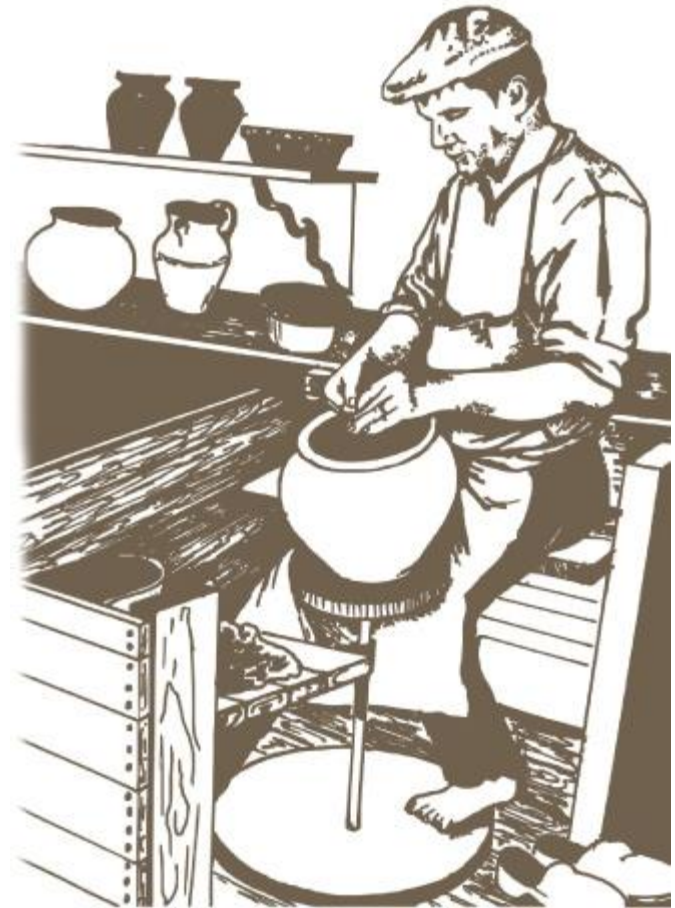
## Zbirka lastnosti, ovir in priložnosti za razvoj odprtega učenja

Didaktične lastnosti za kakovostno odprto učenje (po Aviram, 2000 v Komljanc, 2008)	Didaktične ovire za razvoj odprtega učenja v šoli (iz refleksij inovacijskih in razvojnoaplikativnega projekta o didaktiki ocenjevanja znanja Zavoda RS za šolstvo)	Nekatere priložnosti za odprto šolanje v Sloveniji (Komljanc, 2009)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. varno raziskovanje za prilagajanje</li> <li>2. fleksibilna organizacija pouka (učenja in poučevanja ter ocenjevanja znanja)</li> <li>3. bogato učno okolje</li> <li>4. skupno načrtovanje učenja in reflektiranje dosežkov</li> <li>5. oblike sodelovanja za medsebojno podporo pri učenju</li> <li>6. aktivno vključevanje učenca v bivalni prostor</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. klasično šolsko ocenjevanje</li> <li>2. toga organizacija pouka</li> <li>3. zaprto učno okolje</li> <li>4. klasične oblike poučevanja</li> <li>5. redke oblike učenja s sošolci</li> <li>6. formalne oblike vključevanja staršev v šolski sistem</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. varno učenje s formativnim spremljanjem za trajno znanje</li> <li>2. fleksibilno, ne rigidno šolanje in učenje</li> <li>3. bogato – odprto učno okolje</li> <li>4. skupno načrtovanje in reflektiranje dosežkov namesto klasičnega vrednotenja</li> </ol>

# KOMPETENCA temelji na:

- znanju
- izkušnjah
- vrednotah
- dispozicijah

-----  
IZKUŠNJE IN INTERESI ZA PRILAGAJANJE



# Kaj je novost v razvoju kompetenc?

- Referenčna merila
- Predznanje ljudi
- Sistem kontrole in vodenja
- Principi učenja



# KOMPETENCE UČITELJA

čim višja strokovna izobrazba	izkušnje kot mobilni učitelj
učeči se učitelj	kooperativni sodelavec
samoiniciativen, ustvarjalen	vešči v pomoči učencem pri razvoju njihovih kompetenc
spособen identificirati potrebe učencev	podporen učencem pri njihovem samostojnem učenju
obvladovanje učenčevih kompetenc	reflektiven in samostojen raziskovalec lastne prakse, ki udejanja merila odlične šolske prakse

EU komisija, 2007

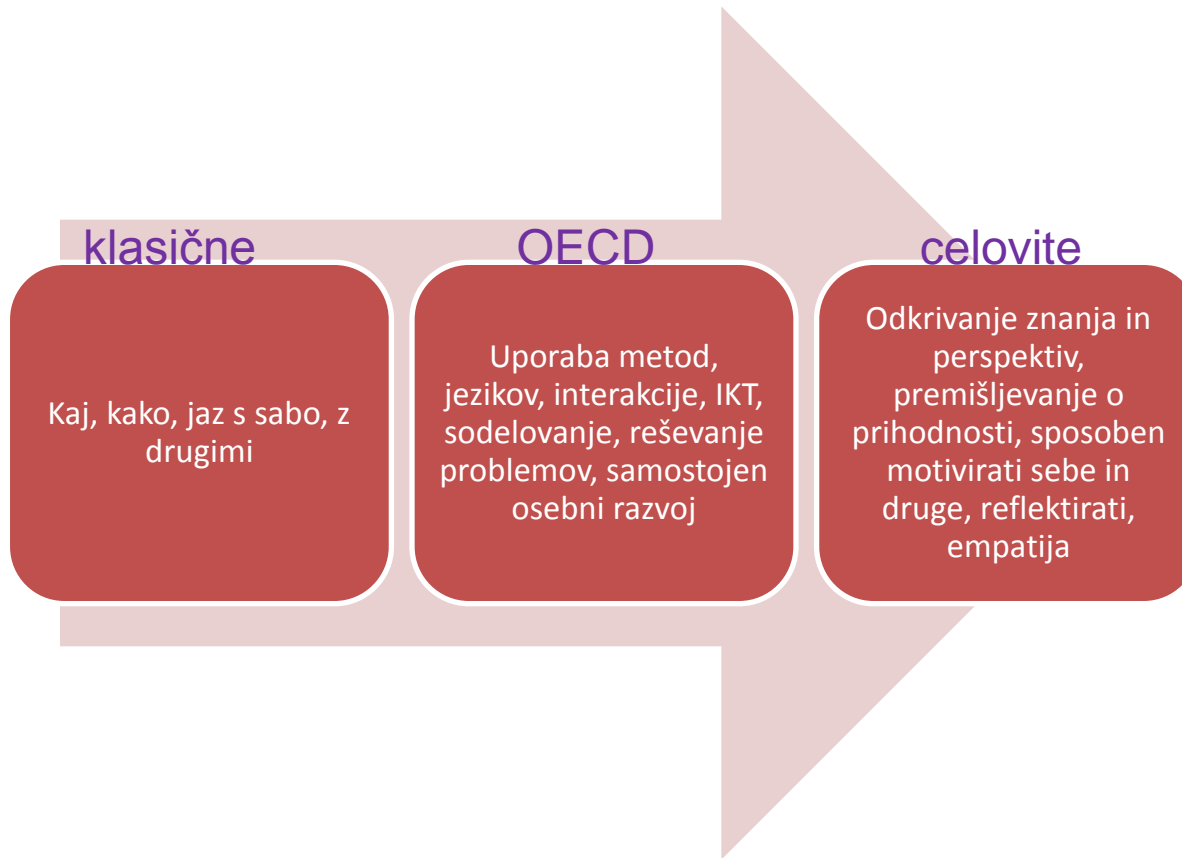
## Kompetence učečih se

**Klasične:** 1. Predmetne in metodološke kompetence (kaj, kako), 2. Socialne kompetence (jaz z drugimi), 3. Osebne kompetence (jaz s sabo).

**Kompetence OECD, 2005:** 1. Interaktivna uporaba metod (orodij), 2. Sposobnost uporabe jezika, simbolov, teksta, 3. Sposobnost uporabe znanja interaktivno, 4. Sposobnost uporabe tehnologije IKT, 5. Interakcija v socialno heterogeni skupini, 6. Sposobnost vzpostavljanja dobrih odnosov z drugimi, 7. Sposobnost sodelovati, 8. Sposobnost reševanja problemov, 9. Avtonomno delovanje, 10. Sposobnost delovanja v širšem kontekstu, 11. Sposobnost oblikovanja in implementacije življenjskega načrta in osebnega projekta in 12. Zavest o pravicah, interesih, mejah in zahtevah.

**Gestalt kompetence:** 1. Lovljenje znanja z odprtim učenjem in integriranje novih perspektiv, 2. Razmišljanje in delovanje z razmislekom o prihodnosti, 3. Pridobivanje znanja in interdisciplinarno delovanje, 4. Sposobnost načrtovanja in delovanja z drugimi, 5. Sposobnost participiranja v odločitvah, sposobnost motivirati druge za akcijo, 6. Sposobnost refleksije, 7. Sposobnost načrtovanja in avtonomnega delovanja, 8. Sposobnost pokazati empatijo in solidarnosti v neugodnih razmerah in 9. Sposobnost motivirati samega sebe za aktivnosti.

# Kompetence učečih se



# Goals

The goal of assessment for learning is to gain an understanding of what students know (and don't know) in order to make responsive changes in teaching and learning, techniques such as teacher observation and classroom discussion have an important place alongside analysis of tests and homework (Marsh ta in naslednjih 6 slik)

Assessment for learning can enable students to improve along two pathways-through a performance pathway (improved cognitive achievement) and through a commitment pathway (motivational beliefs and emotionality)

Shavelson et al (2005)

# Key factors for developing assessment for learning

- The provision of effective feedback to students
- The active involvement of students in their own learning
- Adjusting teaching to take account of the result of assessment
- A recognition of the influence assessment has on the motivation and self-esteem of students
- The need for students to be able to assess themselves and to understand how to improve

## Key feature of providing **effective feedback**

- The teacher uses thoughtful, reflective questions
- Limits the task demands to a small number
- Ask students to focus on only one factor at a time
- Avoid using a grade in describing the quality of work

# Key features of **self assessment**

- Unless students develop the capacity to make judgments about their own learning they cannot be effective learners
- It is the key criterion for independent learning
- Students use ICT packages to gain additional understanding of concepts

# Three basic questions for students in understanding assessment

- Where am I going?
- Where am I now?
- How can I close the gap?

(Chappuis, 2005)

# Some characteristics of FA in science

(Bell, Cowie, 2001):

1. openness
2. evidences
3. process
4. experiences
5. an essential part of teaching and learning
6. measured by teachers and students
7. principle
8. contextualized nature of the process
9. dilemmas

Assessment knowledge must be integrated within the curriculum and assess in more open, humanistic and constructivist way.

# Slovenian definitions of FA :

- ❖ is a form of prior knowledge development
- ❖ is a form of mental development
- ❖ is a feedback for better knowledge

# RECOGNITION:

The compilation between Slovene and New Zealand experiences in classrooms show as that the FS is increasingly becoming a **focus in the professional development teachers and also headmasters.**

The most benefited is changing purpose from standard to multiple purposes and because of those teachers with students develops different measures.

From policy point of view constructivist formative assessment “improving learning, reporting progress, providing summative information and improving programs” what was recognised also in New Zealand (Bell, Cowie, 2001).

Both formative and summative assessment influence on learning but in different ways; when the **FA improve learning with fulfilling the learning gaps and correct misunderstanding**, the summative assessment gives an external force for improving students knowledge, but more or less without precise instructions.

