



ZAVOD REPUBLIKE SLOVENIJE ZA ŠOLSTVO



USPOSABLJANJE ZA AKCIJSKO RAZISKOVANJE
Ljubljana, 11. 10. 2016



CIRIUS Kamnik

PROJEKT TERAPEVSKI PES V RAZREDU

Predstavitev metodologije dela in novih spoznanj v razvoju IP
Irma Golob in Alvin



PROJEKT TERAPEVTSKI PES V RAZREDU

Začetek v šol. letu 2012/13
Inovacijski projekt 2013/14 – 2015/16

CIRIUS KAMNIK
Osnovna šola
oddelek PPVIZ



Učenci z motnjo v
duševnem razvoju,
težko gibalno ovirani,
z govorno-jezikovno
motnjo...

Terapevtski pes
Alvin s certifikatom
društva Ambasadorji
nasmeha



AR - AKCIJSKO RAZISKOVANJE

AR - empirični in eksperimentalni del

KORAKI V AR

1. Identifikacija ideje
2. Analiza situacije
3. Akcija
4. Opazovanje oz. spremljanje
5. Refleksija
6. Merjenje (evalvacija)



3 krogi letno

Konzultanti svetujejo o vsebini in metodologiji dela.

Tridelni svetovalni pristop (Komljanc, 2006):

1. študijozni (znanstvenoraziskovalni),
2. pogovorni (konzultacijski) in
3. razlagalni (interpretativni)

Ravni razvoja novosti (Komljanc, 2005):

1. osebni razvoj
2. uvajanje odlične prakse
3. razvijanje odlične prakse
4. odkrivanje didaktične novosti
5. didaktična preobrazba

Samorefleksija, refleksija, divergentno razmišljanje, kakovostno merjenje, formativno spremljanje, preboj

TERAPEVSKI PES V RAZREDU



TUDI OSNOVNA IDEJA: Na kakšen način lahko učitelj izkoristi pozitivni vpliv psa na učence pri šolskem delu? V katerih dejavnostih lahko s pomočjo psa dosežemo večjo aktivnost učencev? Kako izkoristimo psa za doseganje večje aktivnosti pri gibalno oviranem učencu?

IRMA GOLOB, učiteljica
Nosilka inovacijskega projekta, terapevtski par s svojim psom Alvinom pri društvu Ambasadorji nasmeha, načrtuje delo s psom v šolskem okolju, izbira primerne dejavnosti in jih vodi, usklajuje delo med člani projektne skupine.

ISABELLE MOREL BERA, ravnateljica
Podpira projekt, zagotavlja ustrezne pogoje in spremlja izvajanje projekta.

ANA TRTNIK, učiteljica

Sodeluje je pri dejavnosti, pripravlja učna gradiva, kjer povezuje učne vsebine z aktivnostmi s psom.
MATEJA PERKO, knjižničarka

Vodi eno od dejavnosti v projektu, branje s psom v knjižnici. Skrbno izbira knjižno gradivo in ga na primeren način predstavi učencem.

ANKA AUSPERGER, delovna terapevtka

Pri dejavnostih projekta dela z učenci na področju senzorne integracije, skrbi za udobno in primerno namestitvev učencev.

ALENKA ZUPET, logopedinja

Sodeluje pri pripravi simbolov za nadomestno komunikacijo za učence z govorno jezikovno motnjo.

KONZULENTKA: MOJCA TRAMPUŠ

učenec je aktiven

učenec je sproščen in se dobro počuti

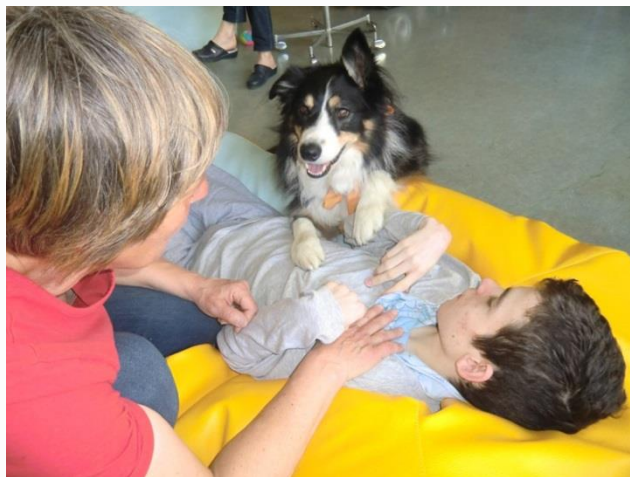
Učenec vzpostavi stik s psom, učenec rad rešuje učne liste, učenec aktivno spremlja branje knjige, učenec rad spremeni položaj telesa, učenec doživlja več socialnih stikov z vrstniki, več govorne ekspresije, učenec uporablja nadomestno komunikacijo.

UČNA METODA IZKUSTVENEGA UČENJA

Pri naših učencih je za učenje pomembna:

- konkretna izkušnja in
- čustvena dimenzija teh izkušenj.

POMEMBNO JE VKLJUČITI VSA ČUTILA



OVREDNOTENJE PROJEKTA: OPAZOVANJE, SPREMLJANJE, EVALVACIJA



Evalvacija:

- sprotna ob poteku dejavnosti (!spremljevalka)
- po dejavnosti (ustno s sodelavkami v projektu, dnevni zapis, pogovor z učenci)
- mesečna s sodelavkami (pogled nazaj, kaj lahko izboljšamo)
- letna, strokovnih sodelavk v projektu
- posveti s konzulentko
- polletna in letna evalvacija vodje projekta
- anketni vprašalnik za sodelavce, starše in učence
- foto in video gradivo

Terapevtski pes v razredu = učitelj delovni partner



CIRIUS Kamnik
Osnovna šola, oddelek PPVIZ
Vodja IP: Irma Golob



BISTVENO SPOZNAVANJE

Učenci se veselijo dni, ko se jim pri pouku pridruži pes. Pri dejavnostih so sproščeni in aktivnejši. Tudi druge dneve se želijo pogovarjati o Alvinu. Starši izražajo veliko podporo projektu, ki vpliva tudi na družinsko dinamiko. Ugotavljajo, da so njihovi otroci ponosni na psa v razredu, so bolj samozavestni in pogosteje izražajo pozitivna čustva. Med vključenimi sodelavci prevladuje uspešno timsko delo.



DOSEŽEN CILJ

V skrbno izbranih dejavnostih so cilji v veliki meri realizirani.

Se naprej sledimo dvema glavnima ciljema:

- učenec je aktiven,
- učenec je sproščen.

Projekt poteka uspešno. Učenci (ne samo iz mojega oddelka) z veseljem pričakujejo „pasje“ četrtke. S prihodom psa v razred se je povečalo število socialnih interakcij, učenci so bolj zadovoljni in aktivni, več je nasmehov in manj težav pri spreminjanju položaja telesa. Alvina pokličejo po imenu, mu dajejo ukaze, verbalno in neverbalno. Osvojili smo nova znanja, učenci radi rešujejo učne liste. Pes v šolsko okolje vnaša pozitivno vzdušje

EVALVACIJE STROKOVNIH SODELAVK

KNJIŽNIČARKA MATEJA PERKO: otroci radi prihajajo v šolsko knjižnico, se v njej dobro počutijo, navadili so se poslušati, sodelovati in tudi sami pripovedovati, so bolj motivirani za branje, ogledovanje knjig in so bolj vzljubili knjige nasploh. Pes Alvin v knjižničnem prostoru umirja in usmerja njihovo pozornost na knjige, dogajanje in namen obiska ter na vse prisotne v knjižnici in čitalnici.

DELOVNA TERAPEVTKA ANKA AUERSPERGER: vsi otroci so spremembo položaja telesa lepo sprejeli. Verbalno in neverbalno so izražali naklonjenost, da se presedemo na različne blazine in uporabljamo različne rekvizite za zagotavljanje kvalitetnega položaja drže telesa.

UČITELJICA ANA TRTNIK: Učenci ob aktivnostih in stiku z Alvinom doživljajo pozitivna občutja, predvsem čustva veselja in zadovoljstva. Prav tesen stik učenca in psa omogoča izkustveno učenje, ki pripomore k napredovanju učenca tako na osebostnem kot na učnem področju.

UČITELJICA NATAŠA TROJAR : Največjo prednost projekta vidim v tem, da učenci niso več razmišljali le o sebi kot o središču dogajanja, pač pa so postopoma začeli razumeti, da njihova dejanja in odločitve vplivajo na okolico, v kateri delujejo. Doživetje te življenjsko pomembne izkušnje ter veselja, sprejetosti in odgovornosti, ki so ga kazali pri izvajanju pestrih aktivnosti, jim je na prijeten način omogočil prav Alvin.



ANKETNI VPRAŠALNIK ZA UČENCE

TERAPIJA S POMOČJO TERAPEVTSKEGA PSA – OCENA UČENČEVEGA ZADOVOLJSTVA				
SKUPAJ ODDELEK: PPVIZ - 11 UČENCEV				
STAROST: 11 - 21 LET		SPOL: M - 9 Ž - 2		
OCENI PRILJUBLJENOST POSAMEZNE AKTIVNOSTI Z ALVINOM (Kako mi je všeč, ko ...)				
AKTIVNOST	ZELO IMAM RAD	VŠEČ MI JE	NE MARAM PREVEČ	SPLOH NE MARAM
				
DAM PRIBOLJŠEK	7	3		1
SKRIVAM PRIBOLJŠEK	9	1		1
GA POBOŽAM	10	1		
PELJEM NA POVODCU	9	1		NISEM GA ŠE
SE SPREHAJAM	5	1		Starejši niso vključeni
VRŽEM ŽOGO	6	4		1
ODBIJAM BALON	9	1		1
OPAZUJEM, KO SE IGRA	9	2		
OPAZUJEM, KO DELA TRIKE	6	4		1
MI DA TACO	9	2		
Z NJIM BEREM KNJIGE	6		1	Mlajši niso vključeni
SE ULEŽE POLEG MENE Poleg voza	6	4		1 (POLEG SEDEŽNE VREČE JE V REDU)
POSLUŠAM, KO PIJE VODO	9	1		1
SMO V TELOVADNICI	7	3		1
SE DRUŽIMO Z VRSTNIKI	8	1	1	1
POJEMO	9	2		
REŠUJEM UČNE LISTE	8	2		1



ANKETNI VPRAŠALNIK ZA SODELAVCE IN STARŠE

učitelji

starši

2. Med šolskim letom bo pes enkrat tedensko prisoten pri pouku. Kaj menite o prisotnosti psa pri pouku?	Popolnoma se strinjam. (12)	Popolnoma se strinjam. (9)
3. Kaj menite o trditvi, da prisotnost psa v razredu pozitivno vpliva na učence in vzdušje v razredu?	Popolnoma se strinjam. (12)	Popolnoma se strinjam. (9)
4. Kaj menite o prisotnosti psa pri drugih šolskih dejavnostih, npr. na športnem dnevu, izletu, prireditvah?	Delno se strinjam. (2) Popolnoma se strinjam (10)	Popolnoma se strinjam. (9)
7. V zvezi s projektom bi želel-a sporočiti še:	<ul style="list-style-type: none"> - Samo tako naprej. - Prinesel je svež veter na šolo, ker imam rada spremembe, ga lahko samo pohvalim. - Super projekt, ki je zelo primeren predvsem za »naše« otroke. Kar se pa mene tiče – se poskušam znebiti strahu pred psi - Le tako naprej - Projekt pozitivno vpliva na večino učencev, ki so vključeni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prosim za nadaljevanje tega projekta v naslednjih šolskih letih! - Naj se ta projekt kar nadaljuje, ker je precej koristen. - Naj se nadaljuje čim večkrat, kolikor je mogoče. - Da bi bilo dobro, če bi se ta projekt nadaljeval še v prihodnje. - Le tako naprej.

SPOROČILA STARŠEV

Analiza odgovorov na anketo

Srečanja s starši, urejanja dokumentacije ...

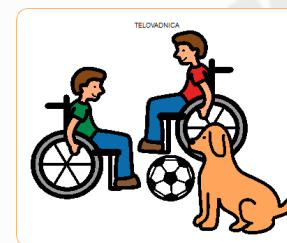
Na kratko opišite vpliv projekta na vašega otroka (stopnja zadovoljstva, kaj mu je-ni všeč, kaj ste opazili idr.)

- Samo navdušenje! Imam občutek, da se počuti nekaj več, ker je Alvin v vašem razredu. V trgovini se vedno spomni še na priboljšek za kuža. Vsako žival z zanimanjem opazuje in nima strahu pred njo. Živali vedno same pristopijo do Domna.
- Urban nestrpno čaka na dan, ko je pes Alvin prisoten v razredu. Predno je imel stik z Alvinom, se je bal psov in postal čisto napet in jokal.
- Vpliv projekta na našega otroka je zato toliko bolj uspešen, ker imamo že doma vsa leta psa, tako da je Lili na to že povsem navajena.
- Alex je izredno navdušen in vesel, ko ima priložnost sodelovati v projektu Terapevtski pes. Same pohvale in popolnoma podpiramo še v nadalje, saj otrok dobi občutek topline, veselja, varnosti in tudi odgovornosti. Najlepša hvala za ves trud in prizadevnost!
- Otrok je srečen ob spoznavanju živali, rad ga boža in sprehaja. Ni mu všeč, ko laja. (trudim se mu razložiti, da je to pasja govorica ...)
- Rok ima zelo rad živali. Zelo je vesel, če mu omenim psa, izrazil je željo, da bi ga imeli doma.
- Projekt mu je všeč. Prej se je bal psov, sedaj jih ima rad ter je premagal strah, kar pa je velik korak.
- Vpliv psa (Alvina) je zelo pozitiven, kar se tiče našega otroka (Sare), želimo še naprej sodelovati v tem projektu.
- Želi si, da bi tudi doma imeli psa, pa ne vidim možnosti, je velika obveznost, če ga imaš, je zanj treba tudi skrbeti. Psa v razredu je vesel, iz šole pride zadovoljen.



NOVA SPOZNANJA

1. Pes, učiteljev delovni partner
2. Učne dejavnosti s psom:
 - učna ura s psom
 - berem s psom
 - športne igre s psom



Delo s psom v razredu predstavlja veliko spremembo v tradiciji poučevanja, vpliva ne le na učence, ki so vključeni, temveč na celotno šolsko, oz. pri nas zavodsko klimo, dviguje kulturo bivanja v šolskem okolju.

MREŽA ŠOLSKI PES

Na podlagi dobrih rezultatov pri delu s psi v različnih inovacijskih projektih pod okriljem Zavoda RS za šolstvo, se je oblikovala ideja o ustanovitvi mreže šolski pes, katere cilji so:

- Povezati učitelje in vodnike terapevtskih psov, ki že delajo v vzgoji in izobraževanju.
- Zbrati, urediti in dopolnjevati podatke o delu šolskih psov.
- Spodbujati člane k izmenjavi izkušenj.
- Omogočiti izkušnjo učenja s šolskim psom ustanovam in posameznikom, ki izpolnjujejo pogoje.
- Nuditi podporo posameznikom in ustanovam, ki se želijo priključiti Mreži.
- Širiti znanja o delu s šolskim psom.
- Informirati strokovno javnost.

PRIPRAVLJAMO KONCEPT VKLJUČEVANJA ŠOLSKEGA PSA V VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI PROCES, KI BO OSNOVNI DOKUMENT ZA REDNO, KVALITETNO IN VARNO DELO S PSOM V ŠOLSKEM PROSTORU.



