



# Inovacijski projekti

---

*Zbirnik končnih poročil*

Neurejeno, jezikovno nepregledano besedilo

*Decembru 2017*

---



## Vsebina

Uvod.....	3
Naslov projekta: Orodje za zaznavanje dijakovih učnih karakteristik in preferenc. Osebnostni vzorci PRST.....	4
Naslov projekta: Igralne urice v angleščini in slovenščini.....	6
Naslov projekta: Branje knjig razsvetljuje glavo.....	9
Naslov projekta: Formativno spremljanje učenčevega napredka .....	13
Naslov projekta: Za znanje in spoštovanje .....	16
Naslov projekta: Osnova šola s prilagojenim programom kot strokovni center .....	20
Naslov projekta: Me razumeš, kuža moj .....	22
Naslov projekta: »Znanstvovanje« - raziskovanje .....	25
Naslov projekta: Alternativni ukrepi in pohvale .....	28
Naslov projekta: Mala kitara »Kitara mala nam bo zaigrala«.....	31
Naslov projekta: Z montessori pedagogiko do znanja učencev .....	33
Naslov projekta: Skupina za samopomoč staršev otrok s posebnimi potrebami .....	36
Naslov projekta: Plesni krožek v francoščini .....	53
Naslov projekta: Multisenzorno učenje.....	55
Naslov projekta: Z branjem do boljše motivacije .....	57
Naslov projekta: Deluj pametno, ustvari svoj stil .....	60
Naslov projekta: Večjezičnost kot nadgradnja (dodana vrednost) dvojezičnosti.....	62
Naslov projekta: Koncentracija + spomin = USPEH .....	65
Naslov projekta: Ti in jaz skupaj/ti i ja zajedno .....	68
Naslov projekta: Vključevanje mladostnikov z zmerno motnjo v duševnem razvoju v večinsko delovno okolje .....	71
Naslov projekta: Razvijanje finančne pismenosti pri učencih Romih .....	74
Naslov projekta: Formativno spremljanje bralnega napredka .....	75
Naslov projekta: Razvijanje finančne pismenosti pri učencih Romih .....	78

## **Uvod**

Nove didaktične zgodbe pišejo inovativni ljudje v njihovem medsebojnem sodelovanju. Vmes je tudi vaša.

Jeziki in komunikacija, alternativna vzgoja in izobraževanje, čustva in šolstvo, mreže, tudi Pes v šoli, povezovanje in vezi...

Inovacijski projekti osvobajajo učence in učitelje. Omogočajo jim svobodnejše gibanje. Med učečimi se gradi obojestransko spoštovanje. Inovacijski projekti (IP) so zgodbe o učenju po svoje. V šoli.

Želim vam prijetno branje in zapis svoje lastne zgodbe o osvobajajočem se učenju in poučevanju!

Dr. Natalija Komljanc

Vodja inovacijskih projektov

## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 1. Status projekta:

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

### 2. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Orodje za zaznavanje dijakovih učnih karakteristik in preferenc.

Osebnostni vzorci PRST.

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: dr. Uroš Ocepek

Prijavitelj projekta: Srednja tehniška in poklicna šola Trbovlje

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: Svetovanje in pomoč pri načrtovanju poteka razvoja inovacije.

### 3. Člani projektne skupine:

dr. Uroš Ocepek	Oblikovanje, razvijanje in implementacija novega orodja.
-----------------	--

### 4. Cilj projekta:

Oblikovati in razviti instrumentarij, s katerim bomo učencu in drugim svetovali ter jih spodbujali k osebemu razvoju, še posebno na področju metakognicije ter metaučenja.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

## **5. Dosežena raven novosti rezultata:**

Inovacija – 5. raven

Oblikovan instrumentarij je postopkovno, oblikovno, razvojno in implementacijsko inovativen. Do tega trenutka še vedno ne obstaja instrumentarij, ki bi obsegal toliko različnih vidikov osebnostnih/učnih karakteristik/stilov, ki se dopolnjujejo v novo smiselno celoto, ki opiše posameznika v obliki grafično predstavljene povratne informacije, ki je prav tako inovativna oblika. Dne, 21. 4. 2017, je bila inovacija prepoznana s strani Zavoda RS za šolstvo. Inovacija je dosegla 5. (najvišjo) raven razvoja novosti: didaktično preoblikovanje izvajanja vzgojno-izobraževalnega programa.

## **6. Uporabniki dosežene novosti:**

Inovacija je primerna za raznoliko uporabo: za učence, ki želijo spoznati svoje prevladujoče učne osebnostne vzorce in s tem prilagoditi svoj način učenja/spoznavanja; za učence, ki želijo izbrati ustrezno študijsko smer oz. pri odločitvi za želen poklic; za učitelje, za vpeljavo in spodbujanje metakognicije oz. metaučenja; za učitelje, in sicer za (s)poznavanje svojih dijakov – njihovih učnih predpozicij.

## **7. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

Razvili smo instrumentarij za prepoznavanje osebnostnih vzorcev. Orodje smo v šolskem letu 2015/2016 uporabili v sklopu »Učenja učenja« in sicer ga je uporabilo 100 dijakov. Triangulacija je pokazala, da je instrumentarij smiseln in pomemben pri spoznavanju osebnostnih/učnih vzorcev. V šolskem letu 2016/2017 je orodje uporabilo poleg naše šole še 8 drugih izobraževalnih zavodov. Število uporabnikov je naraslo do števila 1200. Analiza je pokazala veliko mero uporabnikovega prepoznavanja v opisu – v poprečju 96% vseh uporabnikov se v večini opisa prepozna. Nadaljnje delo bo namenjeno tudi razširitvi uporabe instrumentarija še na druge šole – spogledujemo se tudi s komercializacijo orodja.

Odgovorni nosilec projekta  
Marjetka Bizjak, ravnateljica

Vodja projekta  
dr. Uroš Ocepek

Trbovlje, 28. 6. 2017



# IP LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

## 8. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

## 9. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Igralne urice v angleščini in slovenščini  
Leto začetka projekta: 2011

Vodja projekta: Katja Podobnik

Prijavitelj projekta: VVZ Ilke Devetak Bignami Tolmin

Strokovni konzulent: Marija Sivec

Prispevek strokovnega konzulenta: sprotno svetovanje, timski sestanki, strokovna podpora in usmerjanje, skupna analiza videoposnetkov iz prakse

## 10. Člani projektne skupine:

Branka Miklavčič	večletno izvajanje projekta, oddani akcijski načrti in poročilo angleške urice
Maja Leban	večletno izvajanje projekta, oddani akcijski načrti in poročilo angleške urice
Nataša Konec	večletno izvajanje projekta, oddani akcijski načrti in poročilo

	angleške urice
Katja Maglica	večletno izvajanje projekta, oddani akcijski načrti in poročilo angleške urice
Jasmina Kobal	večletno izvajanje projekta, oddani akcijski načrti in poročilo slovenske urice

**11. Cilj projekta:** Sensibilizacija za medkulturnost in večjezičnost v vrtcu: Otrok doživlja in spoznava tuji jezik in slovenščino kot drugi jezik skozi igro, gibanje, socialne stike, umetnostno izražanje... in se pri tem dobro počuti. Pričakovani cilji inovacije so bili doseženi.

**12. Dosežena raven novosti rezultata:**

Menimo da smo dosegli četrto raven razvoja novosti. Za seboj imamo prehojeno pot, ki je v prvih treh letih vključevala urice angleškega jezika v izvedbenem Kurikulu vrtca, na enega od načinov, ki nam je bil znan (Cookie and friends, Oxford center). Strokovne usmeritve konzulentke ter naše izkušnje in vsakoletna nadgradnja IP pa so pokazale, da se otrok bistveno bolje uči, če se dejavnosti in cilji uric angleščine prepletajo z dnevno rutino in tematskimi sklopi v oddelku, zato smo pri načrtovanju uric povezovali načela in cilje iz Kurikula za vrtce, izhajali pa predvsem iz izkušenj in interesov otrok.

V zadnjih dveh letih poteka IP, se je v naš vrtec vključilo večje število otrok iz priseljenih družin. Zato smo v okviru koncepta večjezičnosti in medkulturnosti ponudili tudi igralne urice slovenščine za otroke iz priseljenih družin ter hkrati učenje slovenskega jezika za družine teh otrok. Pri izvedbi tega dela projekta smo k sodelovanju pritegnili vse pomembnejše institucije v našem kraju (Posoški razvojni center, OŠ Tolmin, Gimnazijo Tolmin, CSD Tolmin, Knjižnico Cirila Kosmača Tolmin in Občino Tolmin), ki so vsaka na svoj način pomagale prispevati pri vključevanju priseljenih družin v novo okolje, sprejemanju drugačnosti ter spoznavanju jezika in kulture okolja. Menimo, da smo razvili model, ki je uporaben tudi za druge vrtce in šole. S strani ZRSŠ smo bili povabljeni dvakrat k predstavitvi modela na nacionalni ravni (Posvet o jezikovni vključenosti priseljencev v vrtce in šole na ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport v Ljubljani in na posvet Vključenost otrok priseljencev, beguncev, migrantov v vzgojno-izobraževalni sistem RS na Brdu pri Kranju) in obakrat smo bili deležni velike pozornosti udeležencev. Prav tako smo svoj model predstavili na Regionalni konferenci z naslovom Prizadevanje za pravično družbo v Neumu.

**13. Uporabniki dosežene novosti:**

Ugotovitve in rezultate našega IP lahko uporabljajo vsi strokovni delavci našega vrtca in OŠ Tolmin, pa tudi drugi vrtci in OŠ v Republiki Slovenije. Menimo, da so uporabne za morebitne dopolnitve na sistemski ravni.

**14. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

Pri izvajanju uric angleškega jezika se je potrdilo spoznanje, da otroci bistveno več odnesejo od teh uric v kolikor je izvajalka tudi njihova vzgojiteljica ali pomočnica vzgojiteljice. Prepevanje

pesmic v angleškem jeziku, gibalne igrice, dnevna rutina (pozdravi in drugi vljudnostni izrazi, odnosni govor, označevanje vremena, letni časi..), se namreč lahko prepletajo med tednom z izvajanjem posameznih dejavnosti, saj po izkušnjah vzgojiteljic otroci pri tem zelo uživajo, se igrajo, učijo in krepijo svojo samopodobo. Osnovni cilj teh uric (tako angleških kot slovenskih) je bil senzibilizacija za jezik in kulturo: da se jezik približa otroku, da otrok do njega vzpostavi pozitiven odnos, da skozi učenje in kakovostne interakcije pridobiva pozitivne izkušnje ter usvaja melodijo jezika, nove besede in govorne vzorce. V projektu smo iskali in preizkušali različne metode in pristope: gibalne in rajalne igre, petje, ples, poslušanje, pripovedovanje krajših zgodb in pravljic, družabne igre, igre vlog, uporaba lutke, različne tehnike aktivnega učenja ipd., kar dokazujejo zapisi, poročila vzgojiteljic in videoposnetki iz prakse. Vse aktivnosti so temeljile na igri, kar je otrokom omogočalo učenje na njim primeren in zabaven način. Posebno pozornost so vzgojiteljice namenjale evalvaciji izvedenih dejavnosti skupaj z otroki. V igralnicah pa so bili tudi kotički namenjeni igralnim uricam v angleščini in slovenščini npr. plakati in slikovno gradivo o pridobljenem znanju s čimer so pridobljeno znanje obnavljali vsakodnevno, med igro in na spontan način.

Odgovorni nosilec projekta

Velušček Alenka

Tolmin, 21.7.2017

Vodja projekta

Podobnik Katja



Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo

IP

## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 15. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

(V prihodnjem šolskem letu bomo projekt izvajali na šolski ravni.)

## 16. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Branje knjig razsvetljuje glavo

Leto začetka projekta: 2015/2016

Vodja projekta: Barbara Janežič Bizant

Prijavitelj projekta: OŠ Komenda Moste, Glavarjeva cesta 37, 1218 Komenda

Strokovni konzulent: Marija Sivec

Prispevek strokovnega konzulenta: svetovanje

## 17. Člani projektne skupine:

Barbara Janežič Bizant	Vodila in koordinirala projekt, izvajala aktivnosti v zvezi z motivacijo za branje, sestavljala naloge bralne pismenosti (sprotne preverjanja), skrbela, da je projekt 'živel' širše v kolektivu.
Mateja Kruhar	Organizacija dejavnosti s področja spodbujanja motiviranosti za branje ob tednu otroka ter izpeljava merjenja bralne pismenosti v prvi triadi (stanje na začetku leta in ob koncu leta, analiza rezultatov, primerjava s lanskoletnimi dosežki).
Jožica Plevel	Tedensko izvajanje bralnih uric, ure poezije v knjižnici (pogovor z zasledovanjem višjih taksonomskih ravni), dvig motivacije za branje (razstave knjižnih novitet, urejanje stenčasa, glasovanje za NAJ knjigo).
Andreja Burja Čerin	V OPB izvajala bralne urice (Sto grških mitov) – v pogovoru zasledovali višje taksonomske ravni, pri pouku ZGO vpeljala za uvodno motivacijo besedila (članki na temo, povezano s snovjo) z vprašanji in z učenci krepila višje taksonomske ravni ter spremljala napredek pri odgovorih.
Simona Bežan	Izvajanje popoldnevov branja (predstavitve najljubših knjig), uporaba različnih bralno-učnih strategij pri vseh predmetih in zasledovanje napredka.
Marjeta Kuhar	Izvajanje popoldnevov branja (predstavitve najljubših knjig), uporaba različnih bralno-učnih strategij pri vseh predmetih in zasledovanje napredka.

Mateja Vrtač	Razvijanje višjih ciljev bralne pismenosti z elementi formativnega spremljanja (pozornost posvetila pristopu k problemu, učenci so iskali različne poti do rešitve na bolj kompleksnih, življenjskih nalogah ter ugotavljali prednosti in slabosti načinov reševanja, imeli so možnost nadgradnje in izboljšav in so tudi sami začeli sestavljati matematične probleme ter spoznavali, kaj vse je potrebno vključiti v navodilo, da je naloga enolično rešljiva.)
Tatjana Zadrgal Pirc	Povečevanje motiviranosti za branje (bralni kotiček, branje na deževni dan, priporočamo v branje) ter vpeljava bralno-učnih strategij v pouk (letos 3. razred predvsem na samostojno razumevanje pisnih in ustnih navodil), sodelovanje pri merjenju uspeha.
Irena Traven	Sestavljanje nalog in izvajanje preverjanj, pri pouku zasledovanje višjih ciljev bralne pismenosti, motiviranje učencev za branje.
Klara Zidanšek Otrin	Sestavljanje nalog in izvajanje preverjanj, pri pouku zasledovanje višjih ciljev bralne pismenosti, motiviranje učencev za branje.

### 18. Cilj projekta:

Za koliko lahko spodbudno, za branje motivirano okolje in z bralno-učnimi strategijami ter izpostavljenimi višjimi cilji podprt pouk zvišata bralno pismenost na višjih ravneh (analiza, sinteza, vrednotenje, kritično presojanje ...)?

Pričakovani cilj inovacije je delno dosežen.

V prvi triadi smo dobili prve okvirne številke, s katerimi spremljamo bralno pismenost. V višjih razredih pa smo letos vnesli drugačen način spremljanja (več sprotnega), zato še nimamo primerljivih vrednosti glede na lansko šolsko leto. Projekt bomo nadaljevali kot šolski projekt in bomo še spremljali to področje. Hipoteza je bila, da se bo bralna pismenost vsekakor zviševala – vendar se to na primeru tretjega razreda ni uresničilo.

(Ker smo projekt že na samem začetku širše zasnovali, smo imeli več ciljev – ostali, kot spremljajoče dejavnosti zapisanega cilja, so bili realizirani – podobno kot v lanskem poročilu).

## **19. Dosežena raven novosti rezultata:**

3. raven – razvijanje t. i. dobre, odlične prakse, ideje

Tudi v tem šolskem letu smo nadaljevali s sestavljanjem novih nalog različnih tipov, ki bi izboljševale višje taksonomske ravni bralne pismenosti – nekatere na nova (krajša in daljša) besedila, druge na besedila iz učbenikov in delovnih zvezkov. Pri pouku smo intenzivneje uporabljali različne bralno učne strategije ter vpeljevali elemente formativnega spremljanja znanja. S preizkusi smo tudi preverjali, kakšno je trenutno stanje bralnega razumevanja na naši šoli, in v prvi triadi dobili primerljive rezultate glede na lansko leto.

Ideje za prebojne ravni so, da bi zbrali gradivo z nalogami in ga objavili, da bi bili dostopno širšemu krogu uporabnikov (zatakne pa se, da osnovna besedila, iz katerih izhajamo, niso nujno naša avtorska).

## **20. Uporabniki dosežene novosti:**

Inovacijo že uporablja (in jo tudi še ustvarja) kolektiv OŠ Komenda Moste, namenjena je poučevanju vseh vsebin z večjo osredotočenostjo na določen element (izboljševanje bralne pismenosti).

## **21. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

V zadnjem krogu smo med drugim izvedli merjenje bralnih spretnosti in razumevanja ob koncu leta v prvi triadi. V 1. in 2. razredu je bil napredek opazen, tako glede na začetek šolskega leta kot tudi glede na lansko šolsko leto. Zaskrbljujoč pa je bil podatek iz 3. razreda, saj se glede na rezultate zdi, da se napredek branja v 3. razredu ustavi oz. v primerjavi s slovenskimi sovrstniki naši učenci celo nazadujejo (uporabili smo standardizirane teste). To nas je negativno presenetilo in tako smo se odločili v naslednjem šolskem letu posebno pozornost nameniti bodočim tretješolcem in četrtošolcem (torej generaciji, ki se je izkazala za kritično glede napredka). Z rezultati otrok so bili seznanjeni tudi njihovi starši, nekateri so prišli tudi na razgovor.

Ugotovili smo tudi, da smo bili zelo aktivni pri motiviranju za branje in da učencem to tudi veliko pomeni (učiteljica Traven je lani v okviru pouka izvajala petkovo dolgo branje – vsak petek je, če so jo učenci spomnili, prebrala poglavje krajšega romana; letos tem učencem

v 8. razredu ni brala, ker se v 8. razredu težko prebijemo skozi učno snov v predvidenem času, a ob koncu leta je kar tretjina učencev izrazila obžalovanje, da niso nadaljevali s to navado). Za naslednje leto smo se odločile korenito spremeniti sistem izvedbe domačih branj, da bo učencem bolj prijazen in da bodo tudi sami lahko vplivali nanj. Organizirali smo npr. tudi Knjižni DAJ DAM, na katerega je bil dober odziv.

K projektu v širšem smislu je tudi letos pristopilo mnogo učiteljev, tako predmetnih kot razrednih. Delovali so usklajeno znotraj aktivov, na naših srečanjih pa so se ideje kar množile, tako da so tudi ta bila koristna. Tako so v podaljšanem bivanju nadaljevali z bralnim nahrbtnikom, ki spodbuja družinsko branje, v 4. in 5. razredih so sistematično usvajali različne bralno-učne strategije, knjigi so prilagodili tudi šolo v naravi (popoldnevi branja – branje in pogovor o prebranem), v 1. in 2. razredu so imeli pravljlični stolček, glasno branje učiteljice med malico, branje med gibanjem (vključevanje načel fit-pedagogike), bralni krožki in še mnogo drugega.

Projekt je za nas dragocena izkušnja, sam koncept akcijskega raziskovanja in razmišljanje o novostih, tudi o prebojnih novostih, sta nas potiskala naprej, v iskanje, kaj bi še lahko. Tako smo se v delovni skupini odločili, da bomo opravljeno delo v naslednjem letu čim širše implementirali v učni proces. Še vedno se bomo držali te metodologije (AR). Obdržali bomo preglednice dejavnosti na temo bralne pismenosti in sestanke, še bomo tudi kvantitativno spremljali, kaj se dogaja z bralno pismenostjo. Upam, da bomo tudi v tretjem in četrtem razredu zabeležili spodbudne rezultate.

Odgovorni nosilec projekta

Rek Mira

Vodja projekta

Janežič Bizant Barbara

Komenda, 7. 7. 2017

## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 22. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

### 23. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Formativno spremljanje učenčevega napredka

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: Zvonka Cencelj

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Vransko-Tabor

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: svetovanje, vodenje.

### 24. Člani projektne skupine:

Tadeja Zupanc	S pomočjo ustvarjanja pozitivne klime v razredu razvijati samoregulacijsko učenje pri učencih in formativno spremljanje njihovega napredka pri geografiji.
Klavdija Kropec	Formativno spremljanje (so)delovanja v skupini učencev v četrtem razredu.
Tina Rus Rozina	Formativno spremljanje učencev pri verižnem eksperimentu.
Zvonka Cencelj	Formativno spremljanje učencev pri TiT.
Majda Piki	Ravnateljica. Odgovorna nosilka projekta.

## **25. Cilj projekta:**

- Razvijati metode poučevanja s katerimi bomo povečali motiviranost učencev za delo z različnim gradivi in jim omogočili, da na avtonomen način najdejo svojo pot do znanja.
- Uvajati v pouk metode poučevanja s katerimi bomo razvijali samoregulacijsko učenje.
- Pripraviti predloge metodologije merjenja in razviti kazalnike za formativno spremljanje učenčevega napredka na posameznih predmetnih področjih z neposredno uporabo v praksi.
- Razvijati učenčeve kognitivne in metakognitivne sposobnosti, s ciljem doseči učenčevo optimalno znanje.
- Razvijati učenčevo odgovornost in ustvarjalnost ter jih navajati na odprt dialog in refleksijo.

Cilji so deloma doseženi, saj je za razvijanje lastne prakse, ki sledi ciljem FS, potrebno veliko znanja, načrtovanja in evalviranja lastne prakse, kar od nas zahteva še mnogo časa in dela v bodoče.

### **Dosežena raven novosti rezultata:**

Vse članice aktiva vnašamo nova znanja in spoznanja v lastno prakso, vendar nas na tem področju čaka še veliko dela, novih znanj.

### **Uporabniki dosežene novosti:**

V sam pouk smo uvedle sprotno posredovanje informacije o učenčevem delu in napredku. Uporabili sem t. i. strategijo VŽN – kaj vemo, kaj se želimo naučiti, kaj smo se naučili (Pečjak in Gradišar, 2012), ki sem jo prilagodila našim potrebam (dodali rubrike, kot so: cilji tematskega sklopa, oceni svoje delo ...), in »mape učenčevih dosežkov« oz. portfolio – zbirka učenčevih izdelkov, podatki o znanju in napredku.

Za doseganje boljših rezultatov smo učencem sprotno posredovali povratno informacijo o tem, kaj so že dosegli in kaj morajo še narediti, da bodo dosegli zastavljene cilje oz. standarde znanja. Pri celostnem opazovanju in ocenjevanju učenčevega napredka smo uporabljali tehnike ocenjevanja, s katerimi smo dobili natančnejšo podobo o učencu in njegovih sposobnostih. Omogočiti smo jim, da o svojem delu kritično razmišljajo in odpravljajo pomanjkljivosti v znanju. Natančno smo opredeliti in jim razložiti, kaj od njih pričakujemo, ter jim omogočiti, da so se ob sprotne preverjanju učili za končno ocenjevanje.

Učiteljici Tadeja in Klavdija sta svoje delo predstavili tudi na mednarodnem simpoziju v Črenšovcih. Prav tako pa smo naše delo predstavile strokovnim delavcem kolektiva na pedagoški konferenci.



fs - predstavitev za  
kolektiv.pptx

## **26. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

Čeprav je tak pristop k poučevanju časovno zahtevnejši, so učenci pri takšnem poučevanju aktivnejši in bolj motivirani za delo. Tak način dela, poleg tradicionalnih elementov dela s tekstom, vključuje tudi elemente informacijsko-komunikacijske tehnologije v obliki uporabe pripravljenih e-gradiv, pri izdelavi izdelka pa si učenci razvijajo delovne navade za samostojno in sistematično učenje. Opažamo pa tudi, da takšen način dela zahteva veliko potrpežljivosti, vztrajnosti in doslednosti ne samo od učencev, ki takšnega načina dela še niso vajeni in so predvsem storilnostno naravnani, temveč tudi in predvsem od nas učiteljev.

Odgovorni nosilec projekta

Majda Pikl, univ. dipl. ped.

Vodja projekta

Klavdija Kropec, prof.

Vransko, 27. 7. 2017



Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo

IP

**LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA**

**27. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):**

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

**28. Osnovni podatki o projektu:**

Naslov projekta: Za znanje in spoštovanje

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Ernestina Krajnc

Prijavitelj projekta: OŠ Sava Kladnika Sevnica, Trg svobode 42, 8290 Sevnica

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Področje projekta: Formativno spremljanje

Prispevek strokovnega konzulenta: povratne informacije preko e-pošte in na seminarju

**29. Člani projektne skupine:**

Tanja Žnidaršič	Pri pouku sem skušala predvsem, da bi se učenci prvošolci počutili varno in sprejeto ter graditi spoštljive in osrečujoče odnose z drugimi. Za doseganje boljših rezultatov učenja sem razvijala različne učne magnetne formativnega spremljanja.
Ernestina Krajnc	Razvijala sem raznolike pristope vključevanja interesov otrok v proces učenja in samoregulacijo učenja.
Karmen Škapin	Formativno spremljanje v prvem razredu
Petra Jesih	Pri vseh predmetih sem skušala preseči meje običajnega pouka, dala poudarek aktivnim oblikam učenja in poskušala medpredmetno, z vsemi fazami FS, preseči cilje pouka in izstopiti iz običajnega okvirja. Ugotovila sem, da so učni magneti: samoregulacija, izbirnost ter merila uspeha.
Darinka Jeraj	Uvajala elemente formativnega spremljanja v 5. razredu, s poudarkom na postavljanju namena učenja, aktivnih oblik učenja, spremljavi učenja ter izboljšanje razredne klime.
Mirjana Jelančič	Vodstvena podpora izvajanja dejavnosti

**30. Cilj projekta:**

Cilj učitelja: vzgojiti učence v spoštljive, odgovorne in samoiniciativne osebe, ki bi se v šolskem prostoru naučili razmišljati, ustvarjati in uporabljati znanje v vsakdanjih življenjskih situacijah – trajnejše in osebno naravnano znanje.

Cilji za učenca:

- Učenec se počuti varno in sprejeto ter gradi spoštljive in osrečujoče odnose z drugimi.
- Spozna in načrtuje dejavnosti za doseg osebnih in vzgojno-izobraževalnih ciljev, ki pripomorejo k boljšim rezultatom učenja
- Učenec se zave lastnega napredka v skladu s svojimi interesi in sposobnostmi.

Pričakovani cilj inovacije (razviti učne magnet) je dosežen.

### 31. Dosežena raven novosti rezultata:

Tanja Žnidaršič	Učenci so se tekom leta s pomočjo različnih elementov formativnega spremljanja med seboj mnogo bolj spoznali, spoprijateljili, razvili zdrave medosebne odnose, ki temeljijo na spoštovanju. Postali so miselno bolj aktivni in delavni, kar je pripeljalo tudi do boljših rezultatov učenja.
Ernestina Krajnc	Z vsakodnevnim delom v razredu sem dokazala, da učenci v 3. razredu zmorejo samoregulirati učenje znotraj ure, dneva ali tedna in pri tem uspešno združujejo osebne interese s cilji pouka pri vseh učnih predmetih. Poleg samoregulacije sem iskala priložnosti fleksibilnega vključevanja interesov učencev v načrtovano učno delo. Poučevanje je temeljilo na principu izbirnosti tem, nalog, vsebine, časa in taksonomske stopnje z dodanimi priložnostmi lastnega ustvarjanja. Ugotovila sem, da izbirnost nalog povečuje motivacijo za delo in omogoča trajnejše in kvalitetnejše znanje. Vključeni elementi formativnega spremljanja so prispevali k boljši samopodobi otrok in razvijali kritično mišljenje učencev. S tem smo učne vsebine spremenili v vseživljenjsko učenje, ki učence pripravlja na osebne in delovne izzive v prihodnosti.
Karmen Škapin	V tem šolskem letu sem dosegla raven, ki me je bolj obremenjevala kot gradila. Vse do decembra sem iskala samo sebe, ker nisem videla in nisem našla v sebi poti, po kateri bi z vnosom zakorakala. Iskala sem nekaj novega in svežega, kar bi mi dalo energijo in zanos. So informacije, podatki, naloge, cilji, katere moram še predelati in nadaljevati svojo pot. V tem šolskem letu sem si zastavljala preveč vprašanj, na katera nisem znala odgovoriti. Čaka me novo šolsko leto, polno novih izzivov in poti.
Petra Jesih	Učenci so osebno rastle ob aktivnih oblikah dela in pozitivnih usmeritvah sošolca, prijatelja, učitelja ter samoregulirali svoj proces učenja.
Darinka Jeraj	Ugotovila sem, da se je izboljšala klima medosebnih odnosov v razredu. Vsak učenec je napredoval v okviru svojih zmožnosti.

	<p>Učenci so postali bolj odgovorni in kritični do svojega dela. Izboljšavo odnosov je pokazala sociometrična slika oddelka na začetku šolskega leta in ob koncu. Tudi vprašalnik Moj razred je pokazal izboljšave na medosebnih odnosih ter zaznati je bilo manj konfliktov in sporov med učenci.</p> <p>Na učnem področju je bil največji učni magnet prostovoljna izbira sošolcev pri učenju in raziskovanju ter možnost skupnega postavljanja ciljev učenja ter individualnega načrtovanja učenja. Velik napredek sem opazila pri medsebojnem vrednotenju učnih dosežkov po merilih uspešnosti. Prav tako so se tudi učenci zelo dobro samovrednotili in s pomočjo vseh povratnih informacij znali regulirati pot učenja. Učenci so postali pri delu samostojnejši in odgovornejši za svoje delo.</p>
--	---

### 32. Uporabniki dosežene novosti:

Rezultati v slovenskem prostoru niso novost, potrjujejo po uporabno vrednost vključevanja formativnega spremljanja v pouk in dokazujejo učinkovite priložnosti za izboljšanje kvalitete znanja in medsebojnih odnosov. Način dela lahko uporabi vsak učitelj v slovenski šoli. Kot učiteljice smo spremenile pogled na poučevanju v smislu lastne aktivnosti pri pouku in smo dosegle miselni preboj na področju poučevanja. Vsak učitelj si mora oblikovati svoje cilje, svojo pot in čas, po kateri pelje svojo osebno in profesionalno pot. Vse članice projekte skupine smo imeli isti cilj, a je vsaka hodila po svoji poti.

Članice projekte skupine smo izvedli dve interni izobraževanji na matični šoli za sodelavce v obliki strokovne konference, kjer smo predstavljale primere iz prakse. Odzvali smo se povabilu kolegom iz OŠ Griže in za njih pripravile kolegialno strokovno izobraževanje, kjer smo jim skozi primere iz prakse predstavile osebno pot vključevanja elementov formativnega spremljanja v pouk.

### 33. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Tanja Žnidaršič	<p>Poučevanje z elementi FS je pripomoglo k učenčevi osebni rasti, pozitivni samopodobi, samostojnosti, povečanju odgovornosti za lastne dosežke, razvijanje trajnega znanja in ustvarjalnosti, razvijanje notranje motivacije, razvijanje močnih področij, razvijanje možnosti individualnega pristopa, sprotnost povratnih informacij, zaznavanje dobrega in priložnosti izboljšanja oz. nadgradnjo.</p> <p>Velik napredek je opazen tudi pri medsebojni povezanosti vseh udeležencev tako med učenci, kot v povezavi z učiteljem.</p>
Ernestina	Z organizacijo pouka, ki temelji na samoregulaciji učenja (glede na vsebino, interes, močna področja) se dokazano zmanjšujejo vedenjski

Krajnc	odkloni učencev. Medvrstniško učenje z vrednotenjem močno prispeva k osebnostnem razvoju posameznika in posledično tudi na pozitivne odnose v oddelku. Kriteriji uspešnosti vodijo učence na poti samouresničevanja, saj so pri učenju lahko izražali osebni interes in/ali ustvarjalnost, hkrati pa so se učili vsebin iz učnega načrta. Če uspe učitelj izbrisati vlogo učitelja, ki jo je doživljal ali igral do sedaj in če mu uspe pripeti filozofijo formativnega pouka v obstoječi sistem, se lahko zgodijo spremembe pri pouku. In ko se učitelj ponovno postavi v vlogo učenca in gleda na pouk skozi oči učenca, se lahko učenje za življenje prične.
Karmen Škapin	V tem šolskem letu nisem uvajala veliko novosti. Ker poučujem v prvem razredu, sem učence navajala na sistem in v šolskem letu si nisem začrtala velikih ciljev. Ker bom pa te učence poučevala še naslednje leto, bom z začrtane cilje nadgradila in nadaljevala.
Petra Jesih	Opažam večjo samopodobo pri učencih in večji krog zaupanja (medsebojna povezanost vseh udeležence) ter dobre medsebojne odnose v oddelku. Dobila sem vpogled v dosedanje delo in delo naprej-možnost izboljšave...iskanje novih poti. Učenci in jaz smo postali bolj odprti do različnih mnenj, saj vsako mnenje šteje.
Darinka Jeraj	Ob uvajanju elementov formativnega spremljanja učencev sem tudi sama napredovala v profesionalni rasti svojega poklica. Težila sem k nadgradnji in izboljšavam pri uvajanju elementov formativnega spremljanja. Ta način poučevanja omogoča vsakemu učencu optimalni napredek v učenju in osebnostnem razvoju.

Skozi aktivnosti smo preizkušale raznolike elemente FS in ob tem ugotavljamo, da se je na vseh stopnjah po vertikali RS pojavlja najmočnejši učni magnet na področju upoštevanja interesa otroka.

Odgovorni nosilec projekta

Mirjana Jelancič, prof.

Vodja projekta

Ernestina Krajnc, prof.

Sevnica, 28. 7. 2017

## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 34. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

### 35. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Osnova šola s prilagojenim programom kot strokovni center

Leto začetka projekta: 2015/2016

Vodja projekta: Maja Garbajs

Prijavitelj projekta: Center za vzgojo, izobraževanje in usposabljanje Velenje

Strokovni konzulent: mag. Sonja Zajc

Prispevek strokovnega konzulenta: "{Klikni in prilepi prispevek konzulenta}"

### 36. Člani projektne skupine:

Maja Garbajs	zbiranje in usmerjanje timskega dela, analiza potreb staršev in učencev, strokovnih delavcev
Milena Četina	analiza potreb strokovnih ustanov, učencev, staršev in analiza medresorskega povezovanja
Milena Pačnik	nabor predavanj strokovnih delavcev šole, analiza strokovnih sodelavcev strokovnega centra
Vesna Piki	analiza potreb učencev in vzgojo-izobraževalnih ustanov
Petra Gostečnik	analiza področij strokovnega dela
Iva Rečnik	pregled strokovnega dela zaposlenih
Urška Pušnik Kralj	analiza strokovnih ustanov

### **37. Cilj projekta:**

V katerih primerih povezati med seboj različne inštitucije z namenom celostnega spremljanja otroka s posebnimi potrebami?

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

### **38. Dosežena raven novosti rezultata:**

Dosegli smo 3. raven inovacije.

V obdobju 2016-2020 smo se povezali, pod okriljem Ministrstva za šolstvo, v projekt Mreža strokovnih institucij za podporo otrokom s posebnimi potrebami in njihovim družinam, Strokovni center Savinjsko - Koroško - Zasavske regije za podporo otrok s posebnimi potrebami VSI. CVIU Velenje bo kot konzorcijski partner nudil strokovno podporo otrokom s posebnimi potrebami in njihovim družinam, drugim vzgojno izobraževalnim, zdravstvenim in socialnim ustanovam, ki se srečujejo z učenci Cviu Velenje kot tudi otroki s posebnimi potrebami, ki so vključeni v redne programe.

### **39. Uporabniki dosežene novosti:**

Ciljni uporabniki so otroci in mladostniki s posebnimi potrebami, družine otrok s posebnimi potrebami (starši, skrbniki, sorojenci), strokovni delavci, ki delajo z otroki in mladostniki s posebnimi potrebami, sovrstniki oseb s posebnimi potrebami, zainteresirana javnost, v tem primeru, izvajalci zunajšolskih dejavnosti, širša javnost; delavci v društvih, v kulturnih, športnih in drugih ustanovah, ki srečujejo otroke s posebnimi potrebami.

### **40. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

Glede na ciljne skupine smo iskali različne inovativne rešitve. Smatramo, da je predlagani projekt inovativen, saj prinaša nadgradnjo dosedanjih praks pomoči osebam s posebnimi potrebami, išče celostne rešitev pri razvoju sistemsko urejenega delovanja centra. Menimo, da so inovativni pristopi: v sistematičnem spremljanju otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami, kjer se ugotovljajo tudi dejavniki tveganja za razvoj pridruženih težav otrok in mladostnikov posebnimi potrebami; kot inovativna oblika multidisciplinarnega pristopa, ki bodo zmanjšali tveganje za neenkopraven položaj v družbi; spodbujanje lastne aktivnosti otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami pri premagovanju primanjkljajev; kot inovativno rešitev vidimo vključevanja mladostnika s posebnimi potrebami na trg dela - priprava tranzicijske mape oziroma portfolia mladostnika za namen spoznavanja močnih področij kot podpora k poklicnemu usmerjanju in reprezentacije na trgu dela.

Z izbranimi aktivnostmi / storitvami smo dali poudarek krepitvi psihosocialnih in emocionalnih spretnosti, ki jih v javno veljavnih programih ni mogoče izvajati, saj so programi naravnani v večji meri na dosežke na kognitivnem področju ali niso prepoznani kot relevantni.

Odgovorni nosilec projekta  
mag. Aleksander Vališer

Vodja projekta  
Maja Garbajs

Velenje, 28. 7. 2017



IP

## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 41. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

### 42. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Me razumeš, kuža moj

Leto začetka projekta: 2016

Vodja projekta: IRMA GOLOB

Prijavitelj projekta: Center za rehabilitacijo, izobraževanje in usposabljanje, Kamnik  
(CIRIUS Kamnik), Novi trg 43a, Kamnik

Strokovni konzulent: Mojca Trampuš

Prispevek strokovnega konzumenta: Podpora in svetovanje pri izvajanju projekta, svetovanje v zvezi s polletno evalvacijo in zaključnim poročilom.

#### 43. Člani projektne skupine:

IRMA GOLOB, učiteljica	Pripravila je dokumentacijo za projekt, letni načrt dela in primeren urnik, prihajala s psom ob sredah med učence, izbirala primerne dejavnosti in jih vodila, usklajevala delo med člani projektne skupine, pripravljala je simbole za aktivnosti s psom, vsebinsko in oblikovno pripravila obe knjigi v osnovni obliki ter v interaktivni obliki.
ISABELLE MOREL BERA, ravnateljica	Podprla je projekt, zagotovila ustrezne pogoje in spremljala izvajanje projekt.
ALENKA ZUPET, logopedinja	Pripravljala je simbole v projektu za nadomestno in podporno komunikacijo, svetovala uporabo in pravičen zapis simbolov za pomoč pri aktivnostih s psom.
ANJA ONUK, logopedinja	Dajala je pobude in ideje za uporabo simbolov nadomestne in podporne komunikacije v projektu in tudi na drugih področjih, sodelovala je pri oblikovanju knjige.
ANA TRTNIK, učiteljica	Sodelovala je pri dejavnosti projekta Me razumeš kuža moj – začetno opismenjevanje, z učenci je pregledovala in reševala učne liste z nadomestno komunikacijo.

#### 44. Cilj projekta:

CILJ	CILJ JE DOSEŽEN
Učenec je pri stiku s psom sproščen in se dobro počuti.	DA
Učenec sodeluje pri izdelavi simbolov nadomestne komunikacije.	DA
Učenec uporablja nadomestno komunikacijo pri aktivnostih s psom.	DA
Učenec uspešno uporablja nadomestno komunikacijo pri sporočanju.	DA, sledimo dalje.

#### 45. Dosežena raven novosti rezultata: Tretja raven novosti – primer dobre prakse.

Projektna skupina se je oprla že na uveljavljeno delo z nadomestno komunikacijo v programu »Boardmaker with Speaking Dynamically«, ki jo v CIRIUS Kamnik uporablja večina naših učencev s težko govorno-jezikovno motnjo. Zapise učencev in učne liste v

projektu smo uporabili za knjigi Alvin v šoli ter Alvin, šolski pes. Idejo, kako oblikovati knjigo v kombinaciji s simboli nadomestne komunikacije, fotografijo in besednim zapisom, sem dobila na seminarju Lahko branje v CUVD Draga na Igu, novembra 2016.

#### **46. Uporabniki dosežene novosti:**

Sistemi podporne, nadomestne oz. alternativne komunikacije so namenjeni otrokom in mladostnikom z govorno-jezikovno motnjo, z bralno opismenjevalnimi težavami, z motnjo v duševnem razvoju, osebam po poškodbi glave, osebam z demenco oz. težavami s priklicem spomina ... Torej vsem, ki jim s tem, da »spregovorijo«, omogočimo boljše kakovost življenja, večjo možnost soodločanja o samem sebi ter s tem dvigujemo njihovo samopodobo.

#### **47. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

Naši učenci, težko gibalno ovirani, s težko govorno-jezikovno motnjo in motnjo v duševnem razvoju so na področju komunikacije izredno prikrajšani in v veliki meri odvisni od odraslih. Prav zato smo usmerile delo na področje nadomestne komunikacije. Uporabile smo izkušnje pri delu s šolskim psom Alvinom, ki se je v petih letih dela v različnih učnih dejavnostih z učenci izkazal kot odličen motivator za večjo aktivnost učencev. Prepričane smo bile, da se bodo učenci preko aktivnosti s psom hitreje naučili in uporabljali simbole nadomestne komunikacije ne le pri delu s psom, temveč tudi na drugih področjih.

Večina učencev je simbole že uporabljala, nekateri so se z njimi spoznali prvič. Učenci so bili visoko motivirani že pri pripravi simbolov za aktivnosti s psom. Preko učnih listov sem preverjala razumevanje. Postopoma smo s simboli zapisovali njihove aktivnosti s psom ter jih začeli tudi načrtovati. Zapisane aktivnosti smo »brali« kot zgodbe, ki so jih učenci s ponosom poslušali in doživljali veselje ob spominu na druženje s psom. Ob tem smo utrjevali gramatiko. Učenec, ki ne pozna črk in ne bere, je zmožal »prebrati« simbolni zapis aktivnosti s psom. Zapisi ter učni listi so bili podlaga za knjigi *Alvin v šoli* ter *Alvin, šolski pes*, ki smo jih pripravili ob koncu šolskega leta. Sta odlični učni pripomoček. Pripravili smo ju tudi v interaktivni obliki (učenci dodajajo ustrezne simbole z ježki), ki še bolj spodbujata učence k večji aktivnosti na več ravneh.

Učenci so doživeli uspešnost in samozavest. Zmogli so izbrati lastno aktivnost in pripomoček za aktivnost s psom oz. določili, kaj naj pes naredi. Ponosni so, saj so bili vključeni na vseh stopnjah priprave simbolov vse do vsebine knjige. Dosegli smo zastavljene cilje.

Komunikacija s pomočjo simbolov mora postati močno področje naših učencev. Želimo, da redno uporabljajo komunikacijske mape, komunikatorje in računalnike. Želimo, da znajo izraziti svoje želje in potrebe. Kako bo nekdo uporabljal in razvijal svojo komunikacijo pa ni odvisno samo od njegovih motoričnih sposobnosti, sistema komunikacije in

intelektualnih sposobnosti, temveč tudi od pripravljenosti za delo. In tu je naš šolski pes Alvin odlično opravil svojo nalogo.

Odgovorni nosilec projekta

Isabelle Morel Bera

Vodja projekta

Irma Golob

Kamnik, 23. 7. 2017



Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo

IP

## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 48. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

### 49. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: »Znanstvovanje« - raziskovanje

Leto začetka projekta: 2015/16

Vodja projekta: Irena Jerovšek

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Lucijana Bratkoviča Bratuša Renče, Vrtec Renče

Strokovni konzulent: Mariza Skvarč

Prispevek strokovnega konzumenta: Svetovanje na področju naravoslovnih znanj, svatovanje pri načrtovanju in evalvaciji naravoslovnih dejavnosti, hospitiranje, pomoč pri oblikovanju strokovnega prispevka.

**50. Člani projektne skupine:**

Dorina Vončina Kodelja	Priprava literature, pedagoške usmeritve
Ivana Škerjanec Maraž	Podpora pri teoretičnih znanjih s področja naravoslovja, sodelovanje pri izvedbi naravoslovnih delavnic pri katerih so sodelovali otroci vrtca in učenci devetega razreda.
Mateja Komac	Načrtovanje, izvajanje in evalviranje dejavnosti v oddelku.
Irena Jerovšek	Načrtovanje, izvajanje in evalviranje dejavnosti v oddelku, koordinacija projekta.

**51. Cilj projekta:**

Z ureditvijo raziskovalnih kotičkov in materialov v notranjih in zunanjih prostorih vrtca povečati spodbude za samostojno raziskovanje.

Spodbujanje naravoslovnega mišljenja; Sklepanje, napovedovanje dogodkov, postavljanje hipotez, potrjevanje ali zavračanje hipotez...

Omogočanje izkušnjskega učenja prilagojeno zmožnostim otrok.

Krepitev zaupanja vase.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

**52. Dosežena raven novosti rezultata:**

Dosegli smo tretjo raven novosti.

V drugem letu izvajanja inovacijskega projekta smo pri svojem delu uporabili metode dela, ki so se preteklo leto izkazale za uspešne. Za delo smo bili še bolj motivirani, oblikovali

smo osebne stile vzgojnega dela v skladu z zastavljenimi cilji projekta. Osebni stil dela se je prenesel tudi na izvajanje ostalih dejavnosti kurikula za vrtec.

**53. Uporabniki dosežene novosti:**

Pristop, ki smo ga izbrale lahko uporabijo sodelavke našega vrtca in osnovne šole, s katero v posameznih dejavnostih projekta sodelujemo. Svoje delo smo predstavljale na strokovnih srečanjih vrtca v obliki predstavitev dobre prakse, izvedene so bile tudi hospitacije.

**54. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

Tudi v letošnjem šolskem letu kot pozitivno ocenjujemo: delo v timu, skupno načrtovanje, možnost posvetovanja in sodelovanja s konzulentom, podpora tima pri razmišljanju in uvajanju novosti v skupino, sprotna povratna informacija članov tima in otrok, navdušenje nad delom.

Uspelo nam je domisliti didaktični pripomoček (plastični valji v treh velikostih), ki smo ga uporabljali pri izvedenih dejavnostih, in je bilo tako motivacija za otroke in rdeča nit letošnjih dejavnosti na temo voda.

Spoznanja in izkušnje, pridobljena tekom izvajanja naravoslovnega projekta, ob pomoči konzulentke Marize Skvarč smo strnile v razpredelnico dejavnosti, ciljev in naravoslovnih veščin. Projekt zaključujemo, v okviru prihajajočega projekta NA MA POTI pa bomo s pomočjo pridobljenih znanj in izkušenj izoblikovali kriterije uspešnosti za predšolsko vzgojo, kjer bomo sodelovali kot mentorski vrtec.

Odgovorni nosilec projekta

Bogomir Furlan

Vodja projekta

Irena Jerovšek

Renče , 22.8.2017

## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 55. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

### 56. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Alternativni ukrepi in pohvale

Leto začetka projekta: šolsko leto 2014/2015

Vodja projekta: Andreja Kmet, prof. biol.

Prijavitelj projekta: Šolski center Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola,

Šegova ulica 112, 8000 Novo mesto

Strokovni konzulent: Dr. Natalija Komljanc, ZRSŠ, Ljubljana

Prispevek strokovnega konzulenta: Dr. Natalija Komljanc nam je dvakrat nudila individualne konzultacije, glede vmesnih pomislekov, dvomov, smernic... pa smo konzultacije izvedli preko e-pošte. Predlagala je, da negativne vzorce vedenja obrnemo z izivi in namigi, ki lahko v posamezniku izzovejo razmišljanje v smeri, kamor želimo priti ter da delamo na eni strani z majhno skupino najbolj zainteresiranih učiteljev, na drugi strani neformalno z najbolj nezainteresiranimi učitelji. Spodbujala nas je pri refleksiji, samoevalvaciji ter nas usmerjala, da bi prišli do preboja.

### 57. Člani projektne skupine:

mag. Katja Hrovat	Kot pomočnica ravnateljice je v projektne skupini »zastopala« vodstvo šole, sodelovala je pri aktivnostih v okviru projektne skupine.
mag. Stanislav Matjaž Ferkoj	V projektne skupini je »zastopal« športni aktiv, sodeloval je pri aktivnostih v okviru projektne skupine.
Polona Kramar	V projektne skupini je »zastopala« svetovalno službo, zelo aktivno je sodelovala je pri dejavnostih v okviru projektne skupine ter spremljala (številčno

	gledano) uresničevanje osnovnega cilja projekta in bila, splošno gledano, najbolj aktivna članica projektne skupine oziroma »desna roka« vodje projekta.
Manca Medle	V projektni skupini je skrbela za »estetski videz« razstavljenih namigov oz. razstavnega panoja (razstavnega »kotička«).
Vida Novinec	V projektni skupini je »zastopala« aktiv zdravstvene nege, aktivno je sodelovala pri dejavnostih v okviru projektne skupine ter prispevala nekaj novih primerov dobre prakse v zvezi z alternativnimi ukrepi.
Katja Jović	V projektni skupini je »zastopala« aktiv slavistk ter aktivno sodelovala pri dejavnostih v okviru projektne skupine.

#### 58. Cilj projekta:

Zmanjšanje števila kršitev šolskih pravil in posledično zmanjšanje vzgojnih ukrepov.

Pričakovani cilj inovacije ni dosežen.

Začetne dejavnosti v projektu (metoda »vzgojnega« kaznovanja in nagrajevanja (pohval)) niso prinesle pričakovanih rezultatov. Odnos (mnenje) večine učiteljev do »vzgojnih momentov« se ni spremenil. Nove izvedene dejavnosti, ki vključujejo pozitivne namige in aktivno, prostovoljno sodelovanje dijakov in učiteljev pa za »vidne« rezultate zahtevajo daljše časovno obdobje. Inovacije ne čutimo, torej se ni zgodila.

#### 59. Dosežena raven novosti rezultata:

INVENCIJA (raziskovanje, odkrivanje)

Ugotovili smo, da določeni alternativni ukrepi in pohvale pri posameznikih »delujejo« (če je ukrep res smiselna posledica dejanja), vendar pri redkih dijakih pride do »notranjega« zavedanja oziroma odločitve, ki bi vodila v trajnostno spremembo vedenja in upoštevanje šolskih pravil. V nadaljevanju smo poskušali z namigi, izzivi, zgledi, ki vlečejo, ki bi dijake (in učitelje v odnosu do dijakov) spodbudili k razmišljanju, k spremembi vedenja na nevsiljiv, humani način. Ugotovili smo, da je za dosego cilja (upoštevanja šolskih pravil in posledično zmanjšanja vzgojnih ukrepov) potrebno dejavnosti usmeriti v krepitev medsebojnega spoštovanja.

#### 60. Uporabniki dosežene novosti:

Prvo inovacijo (nabor predlogov alternativnih ukrepov in pohval) lahko uporabijo učitelji v sodelovanju s starši in šolsko svetovalno službo (poleg skupnega »iskanja« primernege alternativnega ukrepa z vzgojno in smiselno noto, bi se lahko povečalo sodelovanje med učitelji in starši).

Drugo inovacijo (pozitivni, smiselni namigi (izivi) na stenah, IP-kotičku) lahko uporabljajo vsi, ki jih opazijo in »uporabijo«.

Tretjo inovacijo (pogovorna srečanja učiteljev z naslovom POMAGAJMO SI) lahko uporabijo učitelji, ki želijo spremembe, sodelovanje, medsebojno pomoč in svetovanje.

#### **61. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

- Vključevanje dijakov v »akcijo« je povečalo število idej, namigov (šolski natečaj: ŠOLSKA PRAVILA MI DAJEJO KRILA).
- »Pozitivna razstava« z vključenim namigom in aktivnim sodelovanjem mimoidočih je po mnenju dijakov bolj učinkovita kot samo »razstavljen« namig.
- Smiselno je delati s tistimi učitelji, ki imajo željo in energijo za »akcije« in spremembe (pogovorna srečanja POMAGAJMO SI so se pokazala kot nujno potrebna in zaželeno, čeprav v krogu »peščice« učiteljev).
- Splošno nagrajevanje in kaznovanje pri dijakih večinoma ne vodi v trajnostne spremembe vedenja.
- Za zmanjšanje števila kršitev šolskih pravil in posledično zmanjšanja števila vzgojnih ukrepov moramo krepiti spoštovanje med dijaki, med dijaki in učitelji in splošno spoštovanje. Če učitelj dijaka spoštuje in pridobi njegovo zaupanje in je med njima soglasje se lahko izboljša odnos do dela, učna klima, večja je stimulacija dijaka pri učenju in pozitivnem vedenju.

Odgovorni nosilec projekta

Damjana Papež, prof.

ravnateljica

Vodja projekta

Andreja Kmet, prof.

Novo mesto, 12. julij 2017

## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA 2016/2017

### 62. Status projekta:

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

### 63. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Mala kitara »Kitara mala nam bo zaigrala«

Leto začetka projekta: 2013/2014

Vodja projekta: Miloš Koradin

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Antona Ukmarja Koper, Pot v gaj 2, 6000 Koper

Strokovni konzulent: dr. Dimitrij Beuermann

Prispevek strokovnega konzulenta: »Se veselim pogovora, izmenjave idej in ... karkoli nam radostno pride na misel veselo.«

### 64. Člani projektne skupine:

Zlata Kleibencetl	Z interesom do lastnega igranja in spodbudo pri uporabi v prvi triadi in v lastnem družinskem okolju, daje suport in motivacijo vodji projekta
Taljub Lapanje	Kot mentor dejavnosti kitare sodeluje pri strokovni argumentaciji o uporabi tega manjšega brenkala

### 65. Cilj projekta:

Kako lahko postane glasbeni inštrument (ukulele), ki ni del našega kulturnega okolja, pripomoček k boljši socializaciji v družini, razredu in šoli?

Pričakovani cilj inovacije je dosežen

#### **66. Dosežena raven novosti rezultata:**

Doseženi rezultati kažejo na dokaj visoko raven novosti, ki zadovoljuje potrebe po aktualizaciji osnovnošolskih otrok, še predvsem tistih, ki prostovoljno vztrajajo tudi pri višjem nivoju sodelovanja z mentorjem in vodjo projekta.

Učenci, ki že četrto leto in to prostovoljno sodelujejo v inovacijskem projektu, letos s poučevanjem mlajših vrstnikov doživljajo ozaveščanje pomena lastnega znanja in spretnosti. Ob ukulelah se dogaja zблиževanje, kot oblika sodelovanja.

#### **67. Uporabniki dosežene novosti:**

Poleg samih otrok začetnikov v 2. ali raje v 3. razredu, so glavni uporabniki lahko tisti učenci, ki želijo napredovati na višji nivo igranja in kasneje tudi asistirajo mentorju pri poučevanju mlajših. En učenec mentor, bi lahko vodil svojo skupinico ukulelistov in sestavil svoj program. Na dnevu odprtih vrat šole, pa mlajši poučujejo tudi starejše, kar je izredna izkušnja gradnje samozavestne samopodobe. Uporabniki so lahko tudi starši, ki si želijo igrati ukulelo ali biti zavestni vzgled otroku ali biti celo glasbeni partner. Spet je tu vidik sodelovanja z glasbilom kot posrednikom socializacije. Letos pa se odpira še ena možnost uporabe novosti in sicer prostovoljna skupina učiteljev, ki bi na ukulele učencem zaigrali ob šolskem tradicionalnem božično-novoletnem koncertu. Kakšne socializacijske procese zблиževanja kot oblike sodelovanja, pa bi sprožila situacija, ko bi bil asistent mentorju take skupine učiteljev, učenec.

#### **68. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

Uvedena novost učenca mentorja, je bila dobrodošla ne le za takega učenca, ampak tudi za celo nadaljevalno skupino, ki je bila deležna take oblike sodelovanja. Učenec-mentor (8.r) in otroci (3.- 4.r) so se navezali drug na drugega in starejši vrstnik se je pri tem počutil koristnega v šolski skupnosti. Inštrument je tukaj postal pomemben socializator. Kot je učenec dejal v svojem poročilu: »Glasba inovacijskega projekta »Mala kitara« nas ja vse povezala, ampak če tega projekta ne bi začeli, se to prav tako ne bi zgodilo. Jaz sem zelo vesel, da sem lahko bil asistent in upam, da bom lahko nadaljeval naslednje šolsko leto.« Na zaključni prireditvi sem kot mentor dobil pomenljiv zvezek spominske fotografije, risbic in misli te skupine, ki je imela učenca asistenta. Na tej prireditvi, je poleg učenca mentorja nastopil z nami tudi očke učenke začetnice (2.r). Med vrhunce novosti pa prav gotovo sodi izredna priročnost tega inštrumenta, s katerim je trio sedmošolk ustvaril glasbo za song mladinske gledališke igre »Martin Krpan«. Vse tri učenke bile tri leta članice inovacijskega projekta »Mala kitara«.

Odgovorni nosilec projekta

Dolinšek Gabrijela

Vodja projekta

Koradin Miloš

Koper, 25. 7. 2017



IP

## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

**69. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):**

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

**70. Osnovni podatki o projektu:**

Naslov projekta: Z montessori pedagogiko do znanja učencev

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Petra Križnar

Prijavitelj projekta: OŠ Venclja Perka

Strokovni konzulent: Nataša Vanček

Prispevek strokovnega konzulenta: Skupaj smo se sestajali na srečanjih, svetovala nam je pri izbiri primernih predstavitev za učitelje, metod in oblik dela in nam podajala konstruktivno kritiko.

**71. Člani projektne skupine:**

Petra Križnar	Predstavitev montessori materialov ter oblik in metod dela ter uporaba inovativnih pristopov v razredu
Ivanka Bider Petelin	Uporaba inovativnih pristopov v razredu
Lidija Blažej	Uporaba inovativnih pristopov v razredu
Marija Petarka	Uporaba inovativnih pristopov v razredu
Alenka Ogorevc	Uporaba inovativnih pristopov v razredu
Mojca Gregorič	Uporaba inovativnih pristopov v razredu
Boža Emeršič	Uporaba inovativnih pristopov v razredu
Janja Vidic	Uporaba inovativnih pristopov v razredu
Ingrid Kralj	Uporaba inovativnih pristopov v razredu
Breda Stanič	Uporaba inovativnih pristopov v razredu
Alenka Živic	Uporaba inovativnih pristopov v razredu
Urška Milovanovič	Uporaba inovativnih pristopov v razredu
Monika Čebulj	Uporaba inovativnih pristopov v razredu

**72. Cilj projekta:**

Vpeljati elemente montessori pedagogike v 1. in 2. vzgojno-izobraževalno obdobje. Pričakovan cilj inovacije je bil dosežen.

**73. Dosežena raven novosti rezultata:**

4. raven - inovacija

Uporaba elementov montessori pedagogike pri pouku je povečala individualizacijo in diferenciacijo pouka, učenci so bili bolj vključeni v sam proces pouka, kar je vplivalo tudi na večjo motivacijo učencev. Spodbujala se je samostojnost učencev med poukom in sposobnost individualnega načrtovanja in izpolnjevanja ciljev.

74. **Uporabniki dosežene novosti:** Učitelji, ki so vpeljevali novosti v pouk in učenci, ki so omenjene novosti pri pouku uporabljali.

75. **Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

- Učenci so bili za delo bolj motivirani.
- Poglobljali so znanje pridobljeno pri pouku.
- Učili so se z lastno udeležbo.
- Pri učenju so lahko sledili lastnim interesom.
- Pri učencih, ki imajo slabšo pozornost, se je le ta izboljšala.
- Pouk je bil bolj individualno naravnano.
- Učitelji so bili pri svojem delu bolj ustvarjalni.
- Pri svojem delu so izbirali med pestrim izborom metod in oblik dela.
- 

Odgovorni nosilec projekta

Petra Korošec

Vodja projekta

Petra Križnar

Domžale, 28. 6. 2017

## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 76. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

### 77. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Skupina za samopomoč staršev otrok s posebnimi potrebami

Leto začetka projekta: 2013/2014

Vodja projekta: Ajda Lalić

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Roje, Kettejeva 15, 1230 Domžale

Strokovni konzulent: Franci Kolenc

Prispevek strokovnega konzulenta: ni bil potreben

### 78. Člani projektne skupine:

Marjanca Bogataj	Ravnateljica Marjanca Bogataj nam je nudila podporo vodstva in organizacijski okvir za naše delo. Omogočila je, da so v času srečanj imeli otroci zagotovljeno varstvo na šoli, kar je bistveno pripomoglo k udeležbi staršev. Prijazno nas je podprla, da smo lahko na vsaki skupini staršem ponudili kavico in piškotke, kar je še pripomoglo k sproščenosti na skupini.
Manja Mesar Bogovič	Svetovalna delavka Manja M. Bogovič je sodelovala pri pripravi programa srečanj za skupino za starše, ki imajo otroka v razvojnem vrtcu in posebnem programu OŠ Roje, predvsem pa je v tem šolskem letu sodelovala pri vzpostavitvi skupine v nižji stopnji osnovnošolskega programa z

	<p>nižjim izobrazbenim standardom. Sodelovala je tudi pri vodenju srečanj, ključno vlogo je imela pri formativnem spremljanju (pomagala je pri pridobivanju povratnih informacij tako sodelujočih staršev kot članov organizacijske skupine in nudila podporo pri sprotni samoevalvaciji).</p>
Jelka Rojc	<p>Vzgojiteljica Jelka Rojc je sodelovala pri načrtovanju programa projekta Skupine za starše, pri tehnični in vsebinski organizaciji posameznih srečanj, pri informiranju in podpori staršem, ki imajo otroke v razvojnem oddelku OŠ Roje.</p>
Urška Nosan	<p>Učiteljica Urška Nosan je sodelovala pri načrtovanju programa projekta Skupine za starše, pri tehnični in vsebinski organizaciji posameznih srečanj, pri informiranju in podpori staršem, ki imajo otroke v posebnem programu druge stopnje na OŠ Roje.</p>
Ana Kepec Marcijan	<p>Učiteljica Ana Kepec Marcijan je sodelovala pri načrtovanju programa projekta Skupine za starše, pri tehnični in vsebinski organizaciji posameznih srečanj, pri informiranju in podpori staršem, ki imajo otroke v 1./3. razredu programa z nižjim izobrazbenim standardom na OŠ Roje.</p>
Ajda Lalić	<p>Učiteljica Ajda Lalić je sodelovala pri načrtovanju programa projekta Skupine za starše, pri tehnični in vsebinski organizaciji posameznih srečanj, pri informiranju in podpori staršem, ki imajo otroke v posebnem programu prve stopnje na OŠ Roje. Izdelala je predstavitveno zgibanko ob začetku šolskega leta in na spletni strani uredila prispevek o inovacijskem projektu. V letu 2016/2017 je bila vodja inovacijskega projekta</p>
Mateja Urankar Kočar	<p>Pomočnica vzgojiteljice Mateja Urankar Kočar je prisostvovala nekaterim srečanjem skupine, glede na poznavanje vrtčevskih otrok v zvezi z vsakodnevno nego in skrbjo je staršem nudila</p>

	informacije o njihovih otrocih.
Polona Slokar	Logopedinja Polona Slokar je pripravila strokovno predavanje in delavnico za starše z naslovom Razvoj in spodbujanje komunikacije pri otroku. Izvedla jo je na enem od srečanj in bila na voljo staršem za vsa vprašanja in stiske, ki so jih izrazili v zvezi s temo.

## 79. Cilj projekta:

1. Medosebno spoznavanje staršev.
2. Medosebno informiranje o aktualnem družinskem življenju.
3. Prepoznavanje skritih stisk staršev, ki jih ob vsakodnevnih srečanjih v vrtcu in posebnem programu ne verbalizirajo.
4. Medsebojna starševska podpora in pomoč.
5. Suport s strani strokovnih delavcev.
6. Informiranje staršev o različnih potrebah otrok z različnimi diagnozami.
7. Informiranje in »vzgajanje« staršev o vplivu različnih družinskih sistemov na pozitivno vedenje otrok s posebnimi potrebami.
8. Skozi izkušnje iz skupinske dinamike vplivanje na pozitivne odnose med vsemi vpletenimi v proces.

Pričakovani cilji inovacije so bili doseženi.

## 5. Dosežena raven novosti rezultata:

V tem šolskem letu smo dosegli 3. stopnjo novosti: razvijanje dobre prakse. Skupina za samopomoč staršem otrok s posebnimi potrebami je še vedno nujni del vsakdanjika »naših« staršev, saj so se med enako preizkušanimi počutili res dobro in z veseljem prihajali na srečanja, na njih pa aktivno sodelovali. Voditelj skupine je tako bil le moderator, povezovalec, tisti, ki skrbi, da pogovor ni ušel preveč s teme. Razvijanje vprašanj na posameznih srečanjih je bilo večkrat že povsem samostojno, starši so se medsebojno dopolnjevali in si svetovali, vodja pa je le posegala v pogovor, kadar je prišlo do zagat ali pa se je debata razvila v napačno smer. Uvedli smo tudi skupino za samopomoč v nižjem izobrazbenem standardu, kjer pa se še ni povsem obnesla, ker je tak način komunikacije za starše še zelo nov in neznan.

## **6. Uporabniki dosežene novosti:**

Uporabniki dosežene novosti so v prvi vrsti starši otrok s posebnimi potrebami, pa tudi delavci šole, saj smo se tekom naših srečanj medsebojno povezali in se odprli drug drugemu. Mnogokrat so stiske in določene težave, ki nastanejo na relaciji starš-učitelj tudi plod nepoznavanja okoliščin na eni in drugi strani. S tem, ko smo spregovorili o določenih tematikah in, ko so starši ugotovili, da imajo tudi drugi podobne težave, so se vrednosti negativnih občutkov ob določenih neuspehih otrok in vsakodnevnih težavah precej zmanjšale. Starši so se ne le lažje spopadali z lastnimi čustvi in težavami, ki jih srečujejo tekom življenja z otrokom s posebnimi potrebami, ampak so se tudi povezali med seboj. Opazila se je večja povezanost tudi s strokovnimi delavci, ki pa vseeno ni prešla mej strokovnosti in posegla na osebno raven.

## **7. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

Inovacijski projekt Skupina za samopomoč staršev otrok s posebnimi potrebami, poteka že četrto leto, zato smo se v začetku leta spraševali o smislu nadaljevanja projekta, kot inovacijskega. Vsekakor smo člani projektne skupine ugotovili, da je bilo smiselno inovacijski projekt nadaljevati, saj smo šele po vseh teh letih začeli opazovati res viden napredek na področju komunikacije med samimi starši, ter na relaciji starš-zaposlen. Sicer je projekt od samega začetka naletel na pozitiven odziv, a je več kot očitno, da je za uspeh tovrstnih projektov potreben čas in izkušnje, ki jih pridobijo tudi sami starši. Namreč, starši, ki se projekta udeležujejo že vsa leta, so vidno dozoreli na področju tako samopomoči, kot tudi nudenja suporta drugim staršem. Na nekaterih srečanjih smo vodje opazale, da je bil moderator srečanja potreben le za usmerjanje pogovora, saj so temo uspešno in učinkovito razvijali že starši sami. V letošnjem šolskem letu smo uvedli tudi skupino za samopomoč v prvi triadi programa z nižjim izobrazbenim standardom. V primerjavi med programoma smo ponovno potrdili našo ugotovitev, da za uspeh srečanj potrebujejo izkušnje predvsem starši sami, saj se starši v NIS programu še niso uspeli tako zelo sprostiti in odpreti glede svojih čustev in težav. Zanimivo je bilo tudi opažanje mame, ki je že vsa leta obiskovala skupino s starši otrok iz razvojnega vrtca, letos pa deček obiskuje prvi razred. Tudi sama je opazila, da so starši, ki že dalj časa sodelujejo pri srečanjih, bolj sproščeni, zaradi tega pa se hitreje sprostijo tudi novinci. Ob končni refleksiji smo zopet ugotavljale, če je smiselno projekt nadaljevati kot inovacijo.

Odgovorni nosilec projekta

Marjanca Bogataj, ravnateljica

Vodja projekta

Ajda Lalić

Domžale, 28. 7. 2017



## **Letno poročilo o inovacijskem projektu Spodbujanje bralne pismenosti in formativnega spremljanja preko aktivnih metod učenja**

Razsežnost: šolska in državna

Vodja projekta: Lara Rebrica

Vključene učiteljice: Erika Kovač, Tanja Palatin, Uršula Plimen, Biserka Bavdek, Jelka Perne

Čas izvajanja: šolsko leto 2016/2017

OŠ Bežigrad je drugo leto vključena v inovacijski projekt z naslovom Spodbujanje bralne pismenosti in formativnega spremljanja preko aktivnih metod učenja. Učence želimo pripeljati do aktivne vloge v učnem procesu preko raznovrstnih metod in strategij formativnega spremljanja ob razvijanju bralne pismenosti. Osrednji cilj je usposobiti učenca, da postane samostojen in aktiven raziskovalec učne snovi.

Učenci morajo biti v učnem procesu čim bolj aktivni ter ustvarjalni, za kar pa potrebujejo dobro mero motiviranosti. S tem, ko prevzamejo odgovornost za svoje delo in učenje, se povečuje tudi motiviranost.

Formativno spremljanje ponuja veliko različnih metod, ki jih učitelj lahko uporablja pri pouku. Glavni cilj je zbrati podrobne informacije o procesu učenja z namenom, da se glede na potrebe učenca prilagodijo navodila ter način dela že med samim procesom usvajanja znanja. Za učitelja predstavlja dragoceno informacijo o tem, kako izboljšati

učni proces. Učenci pa se tako bolj zavedajo svojih šibkih in močnih področij ter sami ugotovijo, katerim področjem se morajo bolj posvetiti.

### **SLOVENŠČINA** (Uršula Plimen, Lara Rebrica)

Pri jeziku in književnosti večina učnih ur poteka tako, da so učenci čim bolj aktivni.

Po izkušnjah iz preteklih šolskih let (predvsem lanskega) so se kot zelo učinkovite pokazale metode in strategije:

razrezanka, metoda sestavljanke kot ena najučinkovitejših metod sodelovalnega učenja, notranji in zunanji krog, Vennov diagram, pisanje knjige podajanke (letos so nastale celo tri knjige), sestavljanje učnih listov za sošolce, branje s predvidevanjem,



branje v krogu, branje v parih, tržnica, Beži!, dirka za 12, izmenjava krogcev, različne zgibanke (npr. zvezde znanja, koledarčki, časovni trak), abeceda znanja, Bloomovi gumbki, pisanje pisem bodočim generacijam ob koncu šolskega leta, pot napredka, družabna igra na temo predelane snovi, kepanje z domišljijo itd.

Kot uspešne metode pri formativnem spremljanju učenčevega napredka in dajanju učinkovite povratne informacije pa so se kot uspešne metode pokazale: semaforčki,



pisno tedensko spremljanje znanja, izhodne karte, pismo učiteljici. Že prejšnja leta sva inovacijsko pristopili k izvedbam govornih nastopov, in sicer z namenom, da bi bili učenci pri načrtovanju, pripravi in izvedbi čim bolj samostojni (7. razred – Moj mali projekt, 8. razred – Knjiga v škatli, 9. razred – pripoved o doživetju Na poti). Učenci so bili nad govornimi nastopi – tako lastnimi kot sošolčevimi – navdušeni, saj so jih začutili bolj osebno, ker so izhajali iz svojih zanimanj in so lahko prišla na plano



njihova močna področja. Učenci so letos z govornim nastopom Knjiga v škatli in Na poti presegli najina pričakovanja in ustvarili odlične in izvirne izdelke.

Pomembni novosti, ki sva ju tudi letos še uspešneje vodili naprej, pa sta mesečno pisanje spisov in bralni klub. Obe sta bili – glede na povratne informacije učencev – odlično sprejeti. Učenci so sami znali osmisлити obe dejavnosti, saj so se zavedli, da s tem izboljšujejo svojo zmožnost samostojnega tvorjenja besedil ter povečujejo motivacijo za branje knjig.

Enkrat mesečno sva za učence pripravili navodila (običajno tematsko vezana na obravnavano učno snov) za pisanje spisa, ki sva jih popestrili s kockami iz zbirke Story cubes. Ko sva spise pregledali, sva vsakemu tudi podali pisno povratno informacijo, kar so učenci še posebej cenili.



V bralnem klubu pa so učenci morali mesečno prebrati eno tematsko vnaprej dogovorjeno knjigo s seznama ali po lastnem izboru. Ker sva želeli učence motivirati, da bi z veseljem brali knjige, sva jim po vsaki prebrani knjigi pripravili zanimivo oz. inovativno poustvarjalno nalogo: senčno gledališče, bralni sendvič, soba književne osebe – Hiša domišljije oz. Lepo je biti sosed, risanje stripov in slikanic, bralna piramida, bralni tulci, zmaji, daj petko glavnemu junaku, dramatizacije, pesnjenje – spoznavanje različnih pesniških oblik (haiku, tanka, štirivrstičnica), lutke, izdelovanje

pobarvanke na temo knjig, časovni trak o Prešernovem življenju, žepki oziroma zavihki s poglavji knjig, risanje seabkov književnih oseb («zaplenjeni knjigofoni»), knjigajčki, bralne kocke, zgodbe v škatlici vžigalic, smerokazi, slikopesmi, pesniška proza itd.

Učenci so v svojih povratnih informacijah zapisali, da jim je bilo všeč, da so lahko povezali umetnost in slovenščino, da so si z branjem širili obzorja, da jih je bralni klub spodbudil k branju in branju z razumevanjem, vsak mesec so se zelo veselili novega izziva. Zelo radi so si izmenjavali informacije o prebranih knjigah in med njimi se je razvila »vrstniška tržnica« z informacijami o kakovostnih knjigah. Z učenci smo poiskali tudi poimenovanja za nove metode in strategije, ki smo se jih lotili med letom.



B  
R  
A  
L  
N  
I  
  
K  
L  
U  
B  
I





Tudi letos sva nadaljevali s tedenskim utrjevanjem zapisa t. i. nagajivih besed, za katero sva ugotovili, da pripomore k večji jezikovni pravilnosti zapisa, saj že vrsto let opažava, da imajo učenci veliko težav pri zapisu besed.

V tem šolskem letu na novo vpeljali stenski slovar sopomenk, ki je nastajal sproti, ter mrežo besed. Ugotovili sva, da je zelo pomembno, da imajo učenci besede – bodisi tiste, s katerimi imajo težave pri zapisu bodisi sopomenke za izraze, pri katerih običajno ne znajo najti sopomenk (npr. je rekla, zanimivo, prijazen), vedno pred očmi. Med urami so si namreč pogosto pomagali s stenskim slovarjem, ko niso znali najti ustrezne besede. Bogatenje besednega zaklada je ključnega pomena za razvijanje vseh zmožnosti.

Veliko časa sva posvetili tudi snemanju »poustvarjalnih« filmčkov. Učenci so posneli veliko kakovostnih filmčkov na različne teme: propagandno besedilo, Apel in čevljar, Dogodivščine Toma Sawyerja, Povodni mož (aktualiziran rap, videospot), Othello, Romeo in Julija, Potolčeni kramoh.

Za Gledališki maraton, ki je potekal na OŠ Franceta Bevka, so devetošolci sestavili izviren scenarij za gledališko igro Pravljična zmešnjava, v kateri so uporabili veliko znanja, pridobljenega pri učnih urah slovenščine.

Prav tako so različni razredi ustvarjali plakate, ki so jih tedensko dopolnjevali oziroma gradili ter tudi likovno opremili: Pregovor ne pade daleč od drevesa, besedni zaklad (skrinjica s cekini), knjogci (krogci z naslovi knjig, ki jih priporočajo v branje, knjižni pločnik slavnih, plakat Vprašaj – odgovori.



Trije osmošolci so z avtorskim rap komadom Kolo se zavrti zmagali na natečaju Kla kla klasika. Trije učenci so napisali svoje zgodbe za natečaj Z domišljijo na potep in vse tri bodo objavljene v knjižni obliki.

Meniva, da sva dosegli zastavljeni cilj, saj so učenci zelo motivirani za delo, v povratnih informacijah navajajo, da so bile ure slovenščine inovativne, pestre, dinamične, obenem pa zabavne in sproščene. Všeč jim je, da se učijo preko igre, saj se usvajanja znanja takrat niti ne zavedajo. Sami priznavajo, da morajo biti aktivni in zato so jim oblike in metode dela pri slovenščini zelo všeč. Obenem pa razvijajo bralno pismenost, kar se je pokazalo tudi pri rezultatih pri nacionalnem preverjanju znanja tako v 6. kot 9. razredu. Glede na to, da je slovenščina v slovenskem merilu zelo nepriljubljen predmet, sva več kot zadovoljni, da k uram slovenščine najini učenci prihajajo z veseljem, pri njih uživajo, komaj čakajo, kaj bomo počeli in kaj bomo ustvarjali, ob vsem tem pa tudi usvajajo veliko znanja in razvijajo bralno pismenost. Zaradi vsega naštetega meniva, da sva dosegli inovacijski preboj, saj sta naju raziskovanje lastne prakse in analiza povratnih informacij učencev (Že John Hattie je ugotovil, kako ravno povratna informacija od učenca k učitelju pomembno prispeva na učenje in dosežke učencev; prav tako vzdušje in zaupanje med učencem in učiteljem, za kar sva ugotovili, da nama je uspelo doseči), pripeljali do zaključka, da sva na področju poučevanja slovenščine dosegli pomemben premik. Dokazali sva tudi, da je možno spremembe vpeljati v kateri koli učni predmet. Potrebno je le biti motiviran in željan novih vsakodnevnih izzivov ter seveda sprotna samoanaliza in samovrednotenje. Z načinom in metodami dela sva pripomogli tudi k temu, da sva dokazali, kaj vse zmorejo učenci, če jih motiviramo in spodbujamo njihova močna področja. Vsak od njih je lahko v nečem uspešen. Ko se tega tudi sami zavejo, se njihova motivacija za učenje in za to, da se čim bolj izkažejo, še poveča.

## **MATEMATIKA** (Biserka Bavdek)

V tem šolskem letu sem se priključila inovacijskemu projektu, ki deluje na naši šoli. Moj namen ni bil zgolj uvajati prvine formativnega spremljanja v pouk matematike, ampak tudi, da bi učencem s pomočjo novih znanj, ki bi jih pridobila preko sodelovanja v projektnem timu, lažje približala ta ne ravno priljubljen šolski predmet, jih motivirala, da o njem razmišljajo tudi preko aktivnosti, ki morda niso matematične narave, in jih usmerjala k povezovanju matematičnih vsebin z ostalimi področji življenja.

V 6. in 9. razredu smo po predelani učni enoti izdelovali pripomočke za utrjevanje: sestavljanke, spomin, monopoli, karte, domine, vrtavke. Učenci so sami pripravili vsebine, ki so jih z omenjenimi didaktičnimi sredstvi želeli utrjevati. Sestavili so tudi pisni preizkus, ki so

ga dali rešiti svojemu sošolcu. V 7. razredu smo izvajali pantomimo matematičnih pojmov. Učenci so pripravljali vprašanja in matematične probleme in jih nato pri urah reševali. V 9. razredu so učenci pripravili matematične šale ali uganke. Vsak je pripravil tudi predstavitev osebnosti, ki je pri svojem delu uporabljala matematiko. Posredno so otroci tako doumeli vpliv matematike na zgodovino tako v znanosti kot tudi na umetnost, šport in finance. Pri urah utrjevanja se je kot zelo učinkovita izkazala aktivnost, ki sem jo poimenovala «kdo bo prvi». Učenci samostojno rešujejo naloge. Tisti, ki jo prvi pravilno reši in razloži ostalim učencem, je nagrajen. Pri naslednji nalogi je lahko prvi le tisti, ki še ni bil prvi v predhodnem krogu, lahko pa pomaga ostalim sošolcem. Tako vsak učenec ve, da zmore in lahko zmaga, kar povečuje motivacijo za delo in krepi samozavest pri učno manj sposobnih učencih.

V torek, 14. marca 2017, ki je v svetu matematike znan kot Dan števila  $\pi$ , smo uro matematike v vseh razredih posvetili dejavnostim, ki nas povezujejo s tem znamenitim številom. Učenci so pisali pesmi (piezija), risali so vrednosti števila pi, se učili decimalne približke števila pi ...

Zelo radi pa učenci uro matematike preživijo zunaj, na prostem, ko tabelsko sliko lahko s kredami skupaj oblikujemo na asfaltu šolskega igrišča.

## **ANGLEŠČINA** (Tanja Palatin)

Pri izvajanju pouka angleščine so se za uspešne pokazale metode in strategije: signali s prsti, palec navzgor, branje v zboru, uporaba učnih kartic, sestavljanje in popravljanje nalog preverjanja znanja za sošolce, pisna tedenska preverjanja znanja, poučevanje sošolca, enostavni ali enobesedni povzetki, izhodne kartice ter uporaba dveh setov kartic (npr. jaz imam vprašanje, kdo ima odgovor?).

Učenci so svoje znanje pridobivali, poglobljali in izkazovali tudi s pomočjo različnih izdelkov. Izdelovali so različne učne kartice, zloženke, knjižice, razglednice ter poročila o knjigi v obliki papirnate vrečke z učnimi karticami.

Tudi letos smo z učenci uspešno uporabljali signale s prsti (en prst – ne razumem, dva prsta – nekateri deli snovi mi niso jasni, trije prsti – snov popolnoma razumem, štirje prsti – snov popolnoma razumem in jo lahko razložim sošolcu) in tako že med predavanjem nove snovi ugotovili, kje učenci rabijo dodatno razlago, da usvojijo novo snov. Mlajši učenci pa so uporabljali obliko palec navzgor – razumem, palec navzdol – ne razumem, rabim dodatno razlago in pomoč. Na ta način smo hitro in enostavno preverili tudi razumevanje navodil za delo med poukom.

Učenci so z enostavnimi povzetki pokazali razumevanje določene snovi ali obnovili zgodbe. Izkazalo se je, da je to zelo težka naloga. Zato smo velikokrat število stavkov oziroma povedi povečali na pet.

Z učenci v nižjih razredih smo tudi letos uporabljali strategijo skupinskega branja (branja v zboru). Slabši bralci so na ta način vadili branje ob podpori sošolcev. Ob branju smo vadili izgovorjavo, cilj pa je bil tudi razumevanje besedila. Branje v zboru je učinkovito, učencem pa je všeč.

Nadaljevali smo tudi s pisanjem tedenskih preverjanj znanja. Učenci so tako sproti preverili in dopolnili svoje znanje s pomočjo prejete povratne informacije. Ko so po določenih kriterijih popravili sošolčevo pisno preverjanje znanja in napisali komentar o znanju in napredku, so bili zelo temeljiti.

Sošolcu so razložili snov, mu odgovorili na vprašanja ter pripravili naloge za preverjanje in utrjevanje znanja. Pred tem so morali sami dobro usvojiti snov. Večina jih je rada nastopala v vlogi učitelja, sestavljala izvirne naloge preverjanja znanja in s tem nadgrajevala in utrjevala svoje znanje.

Učinkovita, zabavna in koristna je uporaba učnih kartic za učenje besedišča. Učenci so morali povezati besede/slike z njihovo razlago ali pa najti odgovor na vprašanje na svoji kartici. Z veseljem so tudi sami izdelovali učne kartice.

O knjigah, prebranih za domače branje, so učenci pripravili poročila v papirnati vrečki. Sami so izdelali papirnate vrečke ter na hrbtno stran vrečke napisali kratko obnovo zgodbe. Na sprednjo stran vrečke so učenci narisali prizor iz knjige, v vrečko pa položili učne kartice, s pomočjo katerih so se učili besedišča. Učne kartice so učenci izdelali sami.

Učenci so risali tudi kratke stripe o vsebini knjig, izdelali so različne zloženke. Zloženke so vsebovale različne elemente (naslov knjige, avtor, glavne osebe, sporočilo, ideja zgodbe, zaplet, najljubši dogodek, kraj dogajanja, mnenje o knjigi ...). Zloženke omogočajo učencem, da hitreje in uspešneje obnovijo vsebino knjige.

Učenci višjih razredov pa so pisali pisma in razglednice glavnim junakom izbranih književnih del.

Za poglobljanje in utrjevanje znanja so učenci izdelali različne knjižice: Clothes at work, All about me, My house.

Uporaba različnih metod in strategij vzpodbuja napredek učencev ter jih dodatno motivira za učenje in branje knjig v angleškem jeziku. Učenci znajo oceniti svoje znanje in napredek ter

načrtovati potrebne korake za usvajanje, utrjevanje in poglobljanje svojega znanja, kar se mi zdi zelo pomembno.

### **GEOGRAFIJA** (Erika Kovač)

V okviru pouka GEO in DKE z učenci nadaljujemo s postopnim uvajanjem različnih elementov FS. Večji poudarek še vedno namenjamo ugotavljanju predznanja ter načrtovanja ciljev in kriterijev uspešnosti pred izvajanjem aktivnih metod učenja.

Tako sem v 8. razredu pripravila list za samovrednotenje znanja, ki smo ga izvedli na začetku obravnavanja vsebinskega sklopa Avstralija in nato še ob koncu ter nato ugotavljali napredek. Cilje, ki jih nekateri učenci še niso dosegli, so lahko nadoknadili na tržnici znanja, pri bolj uspešnih učencih.

Razvijali smo tudi vrstniško povratno informacijo. Uspešno smo jo uvedli v poročilo o jesenski ekskurziji, ko je vsak učenec dobil dva kritična prijatelja, ki sta prebrala njegovo poročilo in mu na samolepilnem listku zapisala, kaj je naredil res dobro in kaj mu priporočata, da spremeni, dopolni ... Pripombe učencev so bile zelo na mestu, v skladu z merili uspešnosti, ki smo jih oblikovali pred izvedbo ekskurzije, kar me je pozitivno presenetilo. Učenci so svoje naloge pred ocenjevanjem lahko še izboljšali v skladu s priporočili svojih sošolcev.

V 6. razredu smo pri vsebini o toplotnih pasovih ugotavljali predznanje s pomočjo trditev, ki sem jih zapisala iz ciljev, zastavljenih v učnem načrtu. Po sistemu semaforja so prvič označili stopnjo predznanja na začetku obravnavanja snovi in drugič ob zaključku. S tem so učenci samovrednotili predznanje in bili hkrati seznanjeni s cilji, ki jih morajo ob zaključku obravnavane snovi osvojiti. Meni so bili rezultati osnova za usmeritev k poglobljeni obravnavi snovi, kjer je bilo zaznati slabše predznanje, in k dodatnemu nudenju pomoči učencem, ki so imeli najslabše predznanje. Po obravnavani snovi so učenci v skupinah zbrali slikovno gradivo ter izdelovali posterje za posamezne toplotne pasove. V nadaljevanju so skupine izdelale kupončke s ključnimi besedami za posamezen toplotni pas. Kupončke smo premešali, novo oblikovane skupine so iskale ključne besede, značilne za izbrani toplotni pas in jih pripeli na ustrezen poster.

Učenci so individualno izdelali pojmovne kartončke ter jih predstavili sošolcem, ki so jim po predstavitvi podali povratno informacijo na osnovi kriterijev uspešnosti, ki smo jih pred izvedbo naloge oblikovali in zapisali skupaj.

V 9. razredu so učenci na osnovi predhodno skupinsko oblikovanih kriterijev uspešnosti znanja pripravili predstavitve izbrane geografske enote v Sloveniji. Po zaključku predstavitev so učenci v skupinah s pomočjo Bloomove piramide pripravili vprašanja za preverjanje po vseh taksonomskih stopnjah, ki so zaokrožila po skupinah.

Nekatere metode FS pri pouku GEO in DKE že uspešno uporabljamo (ugotavljanje predznanja, izhodni lističi, oblikovanje kriterijev ...), zbiramo dokaze o učenju (poročila, posterji, pojmovni kupončki ...) in jih uspešno povezujemo z aktivnimi oblikami dela s poudarkom na bralni pismenosti, vendar se zavedam, da je to šele začetek poti, ki za vsakim ovinkom prinese nekaj novega, koristnega, vznemirljivega. Veselim se potovanja naprej in pri tem računam na podporo kolegic v projektu, ki so že nekaj ovinkov pred menoj.

## **FRANCOŠČINA** (Jelka Perne)

Pri pouku francoščine uporabljam različne metode aktivnega in sodelovalnega učenja. Veliko delamo po skupinah, učenci pogosto prevzamejo vlogo učitelja v smislu vodenja dejavnosti in njene evalvacije, medtem ko sama zgolj usmerjam delo in nudim podporo, če je to potrebno.

Pouk francoščine ni samo jezikovni pouk in usvajanje vseh sporazumevalnih zmožnosti, ampak vključuje tudi gibalne in ustvarjalne dejavnosti. Veliko delamo ob pomoči glasbe oz. zvoka. Pouk je naravnano multisenzorično, predvsem pri mlajših učencih.

Pri starejših učencih (7.—9. razred) je velik poudarek na bralni pismenosti, zato veliko glasno beremo, pri čemer besedišče in skladnjo primerjamo s slovenščino, angleščino, latinščino in drugimi romanskimi jeziki. Učenci ustvarjajo na prebrano temo (stripi, risbe ...). Vključeni smo tudi v projekt francoske bralne značke, ki je zasnovan zelo široko in ustvarjalno, saj ne poteka v okviru založbe. Pri tem projektu učenci lahko pokažejo svojo ustvarjalnost tako na pisnem kot likovnem področju.

Učenci izbirnega predmeta so aktivno sodelovali pri pripravi, izvedbi in analizi strokovne jezikovne ekskurzije v Švico.

Mlajši učenci (1.—5. razred) imajo vedno aktivno vlogo pri interesni dejavnosti.

- Igra kotov – učenci skupaj z učiteljico na izbrano temo (živali, sadje, barve ...) določijo imena kotom v razredu. Izbrani učenec zamiži in šteje do 10 ali do 20 (odvisno od znanja), ostali pa se razporedijo po kotih. Učenec, ki šteje, izloča imena kotov, dokler ne ostane samo eden. Učenci v tem kotu so zmagovalci. Pri tej dejavnosti so zelo aktivni, med igro in gibanjem ponovijo staro besedišče oziroma utrujejo novo.
- Besedišče utrujejo tudi s pomočjo pantomime, igre *bingo* ...

- Za slušno razumevanje pogosto izvajam igro *jour – nuit* (noč – dan). Gre za aktivno dejavnost, kjer se otroci gibajo, poslušajo in tekmujejo. Ko povem slovensko besedo stojijo, ko pa francosko, počepnejo. Tudi sami se preizkusijo v vlogi vodje igre.
- Aktivno sodelujejo preko pesmi in plesa. Pesmi in izštevanka vedno pospremito z gibanjem.
- Ustvarjajo slikovni slovarček. V zvezek nalepijo prepognjene listke v obliki kroga, trikotnika, kvadrata ipd. Na zgornji del narišejo sliko, ko pa listek odprejo, pa besedo še napišejo v enem, dveh ali treh jezikih, odvisno od predznanja.
- Besedišče utrjujejo s pomočjo »žabice«, papirnatega pripomočka, ki ga ustvarijo sami in jim omogoča, da aktivno ponovijo različno besedišče v dvojicah ali v skupini.
- Sedijo v krogu in si podajajo žogico. Tisti, ki poda, pozove tistega, ki mu poda, naj prevede določeno besedo iz slovenščine v francoščino ali obratno.

Lara Rebrica, vodja projekta

Ljubljana, 30. 6. 2017



IP

## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 80. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

### 81. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Plesni krožek v francoščini

Leto začetka projekta: oktober 2014

Vodja projekta: Barbara Plečko Oberčkal

Prijavitelj projekta: OŠ Kungota, Plintovec 10c, 2201 Zg. Kungota

Strokovni konzulent: Katica Pevec Semec

Povezava na spletni naslov, kjer je IP predstavljen: OŠ Kungota, PŠ Svečina

### 82. Cilj projekta:

Katere zanimive načine in procese uporabiti za seznanitev otrok s TJ?

Pričakovani cilj inovacije je delno dosežen. Sam projekt je zastavljen zelo dolgoročno. Otroci so se v času projekta skozi ples seznanili s francoskim jezikom, ni pa to končni izdelek, ki bi ga lahko vrednotila glede na doseženo raven.

### 83. Dosežena raven novosti rezultata:

Za sam projekt sem se odločila predvsem zato, ker je Občina Kungota pobratena s francoskim mestom Foecy in kadar pride do izmenjave otrok, je vedno težava v sporazumevanju. Z idejo o pomembnosti znanja jezika sem, upam, dala spodbudo za nadaljevanje učenja francoskega jezika. Verjamem da se bodo našli posamezniki, ki bodo svoje osnovno znanje poglobili.

**84. Uporabniki dosežene novosti:**

Učenci in starši, v glavnem pa tisti učenci (7. do 9. razred), ki bodo sodelovali v mednarodni izmenjavi s francoskim mestom Foecy.

**85. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

Z inovacijskim projektom sem nakazala možnost učenja tujega jezika skozi ples. Pri mednarodni izmenjavi otrok sem tudi sama navzoča kot prevajalka, tako bom lahko v prihodnjih letih preverila znanje teh otrok, ki so sodelovali v projektu. Zaključek projekta se pokazal kar sam, saj gre za dolgoročno in nikoli zaključeno zgodbo. Vesela sem, da sem imela možnost predati svoje znanje, tako plesno kot jezikovno.

Odgovorni nosilec projekta

Lidija Pulko, ravnateljica

Vodja projekta

Barbara Plečko Oberčkal

Maribor, 31. 7. 2017



IP

## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 86. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

### 87. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Multisenzorno učenje

Leto začetka projekta: 2016

Vodja projekta: Dejana Omerza

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Lucija

Strokovni konzulent: ga. Natalija Komljanec

Prispevek strokovnega konzulenta: Motivacija, energija, usmerjanje, pomoč pri oblikovanju vprašanj.

### 88. Člani projektne skupine:

Irena Dobec Srdoč	Idejna zasnova, oblikovanje vprašanja, izvajanje
Irena Susman	Izvajanje

### 89. Cilj projekta:

Kako organizirati pouk, da bi vsi učenci imeli čim več kvalitetnih in čutno različnih informacij o snovi?

Pričakovani cilj inovacije

Učenci sprejemajo vsebine pouka preko različnih čutilnih receptorjev. Snov jim je podana na različne načine, s sodelovanjem dveh učiteljev, ki imata različne kompetence- učitelj razrednega pouka in učitelj inkluzivne pedagogike.

### 90. Dosežena raven novosti rezultata:

Po našem mnenju smo dosegli najvišjo raven inovacije, ker:

- VSI učenci so imeli možnost različnega sprejemanja informacij in možnost iskanja načina učenja, ki jim najbolj ustreza znotraj razreda in ne ločeno v drugem prostoru. Tu mislimo na to, da jim je bila snov podana z različnimi didaktičnimi metodami in pristopi, ki so se med seboj prepletale ter različnimi didaktičnimi pripomočki.
- Sodelovanje med učiteljem in inkluzivnim pedagogom, kar je novost v slovenskem prostoru. To inovacijo bomo še razvijali.

#### 91. Uporabniki dosežene novosti:

Inovacijo lahko uporabijo VSI udeleženci izobraževalnega sistema in širše. S povezovanjem ministrstev bi se lahko iz te ideje marsikaj spremenilo za mlade ljudi, ki čakajo na pripravništvo oz. prvo zaposlitev.

#### 92. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Med izvedbo inovacijskega projekta Multisenzorno učenje smo prišli do spoznanja, da je naša inovacija prav za prav inovacija v smeri povezovanja med učiteljem in inkluzivnim pedagogom. Zato smo vse moči usmerili prav v to sodelovanje, ki je po izvedbi treh sodelovalnih krogov obrodilo zelo dobre rezultate. V procesu sodelovanja so bili vsi udeleženci izredno motivirani, sprožila se je sinergija idej. Najbolj inovativna je prav ideja o dveh učiteljih v razredu, ki se medsebojno prepletata. To sta učitelj razrednega pouka, ki ima didaktična znanja in inkluzivni pedagog, ki ima specialna (specifična znanja) za vse skupine otrok. Učitelj in pedagog sta:

- tesno sodelovala pri oblikovanju učnega procesa, nastajanju ur multisenzornega učenja, kot tudi ur, pri katerih ga nismo izvajali;
- bila skupaj v razredu ves čas- inkluzivni pedagog je bil na voljo vsem otrokom, učitelj je vodil uro;
- pri evalvaciji posameznega dne sta hkrati zaključila učni dan in začela pripravo na naslednjega, in sicer glede na strukturo razreda, potrebe posameznih učencev in vseh učencev.
- Pri urah smo uporabljali več čutno učenje, ki je bilo prilagojeno vsem različnim tipom učencev. Vsak izmed njih si je lahko poiskal svoj način učenja, zapomnitve in ohranjanja znanj, ker je pouk bil tako zastavljen. Večinoma je potekal v obliki delavnic. Učitelj je bil organizator dejavnosti, jo je usmerjal, inkluzivni pedagog pa je spremljal posamezne učence pri delu in pri tem so se vsi učenci naučili sodelovanja, sprejemanja različnosti in dogovarjanja ter prevzemanja odgovornosti;
- zaradi prisotnosti inkluzivnega pedagoga je bil pouk obogaten z načini, oblikami in metodami, ki jih sicer en sam učitelj v razredu težko izvede in uporabi;

- VSI učenci so imeli pozornost učitelja, posledično je učitelj imel občutek, da je zadostil potrebam vseh učencev že med poukom, v razredu in ne le ločeno, individualno. Prav zato menimo, da je ideja o prisotnosti dveh učiteljev v razredu, učitelja razrednega pouka in inkluzivnega pedagoga, od začetka šolanja vsaj do konca 4. razreda izrednega pomena za nadaljnji razvoj pouka.

Odgovorni nosilec projekta

Tanja Vincelj

Vodja projekta

mag. Dejana Omerza



Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo

Ljubljana, 19. 7. 2017

IP

## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 93. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

### 94. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Z branjem do boljše motivacije

Leto začetka projekta: 2015/16

Vodja projekta: Petra Šešerko Viličnjak

Prijavitelj projekta: Šolski center Slovenske Konjice-Zreče

Strokovni konzulent: /

Prispevek strokovnega konzumenta: /

**95. Člani projektne skupine:**

Tanja Lehner	Projekt izvaja na Gimnaziji Slovenske Konjice pri predmetu psihologija.
--------------	---

**96. Cilj projekta:**

Boljša motivacija dijakov za pouk.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

**97. Dosežena raven novosti rezultata:**

Razvijali smo predvsem osebno raven učitelja in dijakov.

S pomočjo branja zgodb smo razvijali sebe, utemeljili svoja razmišljanja, ki so se pojavila, kritično ovrednotili zgodbo, se učili sprejemati drugačnost.

**98. Uporabniki dosežene novosti:**

Uporabniki so učitelji in dijaki.

**99. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

V letošnjem šolskem letu sem izvedla pri pouku psihologije tri bralne ure. Uvajanje novosti z branjem do boljše motivacije pri pouku je bilo učinkovito, saj so dijaki sodelovali v večji meri kot pri »običajnem pouku«. Dijakom sem brala zgodbe, glasno, dijaki so pozorno poslušali in ob koncu pisali obnovo zgodb, sporočila zgodb, iskali povezave z lastnim življenjem, iskali

povezave z aktualno učno temo, ki jo obravnavamo pri pouku psihologije ter jih tudi slikovno upodobili.

V letošnjem šolskem letu sem nadgradila in poenotila delovne liste ter dodala vprašanja vezana na področje psihologije. Bralne ure so bile učinkovite, saj so tisti dijaki, ki so kot razred zelo problematični, zelo zavzeto delali. Nekatere grafične upodobitve smo tudi na hodniku razstavili, npr. Uboge ovce. Za izvedbo bralne ure je potrebna cela šolska ura. Tudi v prihodnje bom uporabljala to učno metodo.

Z letošnjim šolskim letom zaključujemo projekt.

Pri pouku angleščine smo že lansko leto uvedli branje kratkih zgodb. Letos smo poleg triletnega programa oblikovalec kovin-orodjar in inštalater strojnih inštalacij, dodali še program gastronomsko turistični tehnik, štiriletni program. Lansko leto sem jaz iskala in brala zgodbe, letos pa dijaki sami izberejo zgodbo, jo preberejo in pripravijo vprašanja za druge dijake. Razvije se diskusija. Zgodba je kratka, v angleškem jeziku, nekatere imajo moralni nauk.

Dijaki so bolj motivirani za delo, izbirajo zgodbe, ki jih zanimajo. Dijaki spoznajo ali ponovijo angleško besedišče, kritično razmišljajo ob zgodbi. Učitelj in dijaki so zadovoljni z uvedbo zgodb pri pouku.

Odgovorni nosilec projekta  
mag. Jasmina Mihelak Zupančič

Vodja projekta  
Petra Šešerko Viličnjak

Slovenske Konjice, 29. 6. 2017

## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 100. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

### 101. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Deluj pametno, ustvari svoj stil

Leto začetka projekta: 2015/2016

Vodja projekta: HELENA PIŠKUR

Prijavitelj projekta: OŠ MATIJE ČOPA KRANJ, ULICA TUGA VIDMARJA 1, 4000 KRANJ

Strokovni konzulent: CVETKA BIZJAK

Prispevek strokovnega konzulenta: POSVETOVANJE, POMOČ PRI OBLIKOVANJU STROKOVNEGA PRISPEVKA, IZOBRAŽEVANJE (BRALNO UČNE STRATEGIJE, METAKOGNITIVNE STRATEGIJE)

### 102. Člani projektne skupine:

KATJA ZORE	Vključevanje specifičnih strokovnih znanj s področja učnih strategij in sodelovanje pri pripravi, izvedbi ter sprotni in končni evalvaciji dejavnosti.
NATAŠA DOLINŠEK	Sodelovanje pri pripravi, izvedbi in evalvaciji aktivnosti z vključevanjem izkušenj iz prakse poučevanja učnega predmeta ter podajanje predlogov.
ANDREJA ŠUŠTERŠIČ	Sodelovanje pri pripravi, izvedbi in evalvaciji aktivnosti z vključevanjem izkušenj iz prakse poučevanja učnega predmeta ter podajanje predlogov.
URŠA POSAVEC	Sodelovanje pri pripravi, izvedbi in evalvaciji

	aktivnosti z vključevanjem izkušenj iz prakse poučevanja učnega predmeta ter podajanje predlogov.
MARIJA ERLAH	Sodelovanje pri organizaciji in izvedbi (povezava aktivnosti s konkretnimi učnimi vsebinami)
MILENA ČUDEN	Sodelovanje pri organizaciji in izvedbi (povezava aktivnosti s konkretnimi učnimi vsebinami)

**103. Cilj projekta:**

Pridobiti veščine in strategije samostojnega učenja

Pričakovani cilj inovacije JE dosežen.

**104. Dosežena raven novosti rezultata:**

2. raven novosti

Z delavnicami smo oblikovali inovativno odprto učno okolje in pri učencih dosegli, da si oblikujejo personaliziran učni stil, ne glede na kognitivne in motivacijske sposobnosti ali morebitne učne težave. Učenci so se naučili s stilom eksperimentirati in spoznanja neposredno uporabiti v procesu vseživljenjskega učenja.

**105. Uporabniki dosežene novosti:**

- Učenci od 5. razreda OŠ dalje in dijaki
- Učitelji, svetovalni delavci, strokovni delavci za dodatno strokovno pomoč, izvajalci različnih oblik učne pomoči
- Starši učencev

**106. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

Aktivnosti projekta so dodana vrednost učiteljevemu izobraževalnemu delu. Učencem omogoča opolnomočenje na področju učenja z razvijanjem metakognicije in oblikovanjem aktivnega personaliziranega učnega stila s čimer povečuje kvaliteto znanja in mišljenja. Učenci se naučijo preoblikovati in dopolnjevati obstoječi stil učenja ter ga prilagajati individualnim spoznavnim in kognitivnim lastnostim na poti vseživljenjskega učenja.

Aktivnosti lahko potekajo v skupini ali individualno, razširimo pa jih lahko tudi z delom s starši v okviru njihove vloge pri izobraževanju otroka.

Odgovorni nosilec projekta

mag. Mateja Zukanovič

Vodja projekta

Helena Piškur

KRANJ, 23. 6. 2017



Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo

IP

## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 107. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

### 108. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Večjezičnost kot nadgradnja (dodana vrednost) dvojezičnosti

Leto začetka projekta: 2013/2014

Vodja projekta: NATAŠA PRENDL

Prijavitelj projekta: DVOJEZIČNA SREDNJA ŠOLA LENDAVA

Strokovni konzulent: DR. NATALIJA KOMLJANC

Prispevek strokovnega konzulenta: Strokovna podpora in svetovanje skozi vse leto.

**109. Člani projektne skupine:**

Natalija Pavoševič Žoldoš	Izbira vsebin pri kemiji in izvedba timskega poučevanja.
Daniel Bernad	Izbira vsebin pri fiziki in izvedba timskega poučevanja.
Zorka Gergar	Izvedba vsebin pri kemiji, matematiki in zgodovini v nemščini ter timska izvedba pouka.
Silvija Kolarič	Izbira vsebin pri psihologiji in izvedba timskega poučevanja.
Sandra Sabo	Izbira vsebin pri matematiki in izvedba timskega poučevanja.
Bernadetta Horváth	Izvedba vsebin pri zgodovini in timska izvedba pouka.
Renata Halász	Izvedba vsebin pri kemiji, matematiki in zgodovini ter timska izvedba pouka.
Sandra Vida	Izvedba vsebin pri psihologiji in fiziki ter timska izvedba pouka.
Nataša Prendl	Ideja, podpora in svetovanje skozi vse leto.
Silvija Hajdinjak Prendl	Ideja, podpora in svetovanje skozi vse leto.

**110. Cilj projekta:**

Cilj inovacijskega projekta je razviti večjezično zmožnost dijaka.

Pričakovani cilj inovacije je v veliki meri dosežen.

**111. Dosežena raven novosti rezultata:**

Dosežena je 4. raven. Odkrivanje novosti – invencija.

Odkrili in ustvarili smo nov vzgojno-izobraževalni element ter oblikovali novo celoto s kombinacijo že znanih didaktičnih elementov.

**112. Uporabniki dosežene novosti:**

Inovacija je primerna za srednje šole, predvsem za gimnazije, ker je potrebna že visoka raven znanja tujega jezika.

**113. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

Po 4 letih izvajanja in nadgrajevanja tega projekta ugotavljamo, da smo v okviru tega preoblikovali večji delež didaktičnih elementov in filozofijo pouka, saj sledimo viziji in poslancu šole, ki opredeljujeta in vključujeta večjezičnost kot eno naših temeljnih vrednot. Potrebe učenja nas tako vodijo k temu, da začnemo z drugačno obliko poučevanja in razvijanja večjezičnosti, za kar se nam sedaj ponuja priložnost v sklopu interdisciplinarnega tematskega sklopa v programu Gimnazija.

Odgovorni nosilec projekta

Silvija Hajdinjak Prendl

Vodja projekta

mag. Nataša Prendl

Lendava, 8. 9. 2017



Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo

IP

## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 114. Status projekta:

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

### 115. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Koncentracija + spomin = USPEH

Leto začetka projekta: 2016

Vodja projekta: Lidija Rudaš

Prijavitelj projekta: Dvojezična osnovna šola I Lendava

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

### 116. Člani projektne skupine:

Tatjana Sabo	Ravnateljica, odgovorna nosilka projekta, zagotavljanje materialnih in prostorskih pogojev projekta.
Lidija Rudaš	Vodja projekta, akcijsko raziskovanje - načrtovanje, izvajanje in evalvacija dejavnosti, snovanje novosti in izboljšav, koordiniranje dejavnosti, predstavitev projekta strokovnim delavcem.
Leona Brodar	Akcijsko raziskovanje - načrtovanje, izvajanje in evalvacija dejavnosti, razvijanje idej, snovanje novosti in izboljšav.
Žana Kusek	Akcijsko raziskovanje - načrtovanje, izvajanje in evalvacija dejavnosti, razvijanje idej, snovanje novosti in izboljšav.
Aleša Novak	Akcijsko raziskovanje - načrtovanje, izvajanje in evalvacija dejavnosti, razvijanje idej, snovanje novosti in izboljšav.
Tajana Novinić	Akcijsko raziskovanje - načrtovanje, izvajanje in evalvacija dejavnosti, razvijanje idej, snovanje novosti in izboljšav.

Jasmina Sep	Akcijsko raziskovanje - načrtovanje, izvajanje in evalvacija dejavnosti, razvijanje idej, snovanje novosti in izboljšav.
Zita Šimonka	Akcijsko raziskovanje - načrtovanje, izvajanje in evalvacija dejavnosti, razvijanje idej, snovanje novosti in izboljšav.
Renata Toth	Akcijsko raziskovanje - načrtovanje, izvajanje in evalvacija dejavnosti, razvijanje idej, snovanje novosti in izboljšav.
Vanesa Vargazon	Akcijsko raziskovanje - načrtovanje, izvajanje in evalvacija dejavnosti, razvijanje idej, snovanje novosti in izboljšav.

**117. Cilj projekta:**

Poiskati strategije, ki prispevajo k učenju z razumevanjem.

Izboljšati pozornost, koncentracijo in spomin učencev.

Pričakovani cilj inovacije je delno dosežen.

**118. Dosežena raven novosti rezultata:**

2. oz. 3. raven novosti

Na začetku projekta smo preverili koncentracijo učencev z različnimi nalogami, nato smo izvajali različne vaje koncentracije, ki smo jih našli v različni literaturi. Z raziskovanjem smo skušali ugotoviti, s katerimi vajami so učenci najdlje obdržali pozornost.

**119. Uporabniki dosežene novosti:**

Vaje koncentracije so primerne za učence vseh starosti.

Uporabljajo jih lahko predvsem učitelji razrednega pouka, podaljšanega bivanja in specialni pedagogi.

**120. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

Pešanje koncentracije in motnje pozornosti so vedno pogostejši problem v šoli. Članice projekta smo zato pripravile priročnik za interno rabo z najpogosteje uporabljenimi vajami za koncentracijo in spomin. S pomočjo teh vaj smo učence motivirale za delo in četudi le za krajši čas, pridobile njihovo pozornost.

Posamezna vaja traja od 10 do 20 minut. Vaje za razvijanje koncentracije so bile učencem zanimive in so jih dodatno motivirale za pouk. Zaradi bojazni, da ne bomo predelale celotne učne snovi, ki je zapisana v učnem načrtu, pa vaj nismo izvajale tolikokrat kot bi si želele. Tovrstne igre so primerne za učence vseh starosti, saj poskrbijo za razgiban pouk.

Dejstvo pa je, da pridobimo učenčevo pozornost predvsem takrat, ko mu je igra oz. učna snov zanimiva.

Odgovorni nosilec projekta,

Sabo Tatjana

Vodja projekta,

Rudaš Lidija

Lendava, 4. 7. 2017



Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo

IP

## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 121. Status projekta:

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

**122. Osnovni podatki o projektu:**

Naslov projekta: Ti in jaz skupaj/ti i ja zajedno

Leto začetka projekta: : 2015/2016

Vodja projekta: vzgojiteljica Karmen Šket, dipl. vzg.

Prijavitelj projekta:

Vrtec Rogaška Slatina,

ul. Kozjanskega odreda 2,

3250 Rogaška Slatina

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta:

- polletna refleksija v živo na ZRSŠ
- spletna komunikacija ter podpora.

**123. Člani projektne skupine:**

Karmen Šket, dipl. vzg., vodja projektne skupine	načrtovanje in vodenje dejavnosti v projektu, vodenje projektne mape
Korina Kantoci , dipl. vzg., Članica	načrtovanje in vodenje dejavnosti v projektu,
Suzana Ravnikar Bele, dipl. vzg., Članica	načrtovanje in vodenje dejavnosti v projektu,
Tamara Špoljar, dipl. vzg., Članica	načrtovanje in vodenje dejavnosti v projektu,
Estera Vreš, pom. vzg.ojiteljice	sodelovanje pri načrtovanju in vodenju dejavnost v projektu

Članica	
Mojca Verbek, pom. vzgojiteljice Članica	sodelovanje pri načrtovanju in vodenju dejavnost v projektu
Barica Žgajner, pom. vzgojiteljice Članica	sodelovanje pri načrtovanju in vodenju dejavnost v projektu
Karolina Špoljar, pom. vzgojiteljice, članica	sodelovanje pri načrtovanju in vodenju dejavnost v projektu
Magdalena Plavčak, ravnateljica, Odgovorni nosilec projekta	

#### 124. Cilj projekta:

- seznanjanje s simboli in krepitev narodne pripadnosti,
- poslušanje, razumevanje ter doživljanje slovenskega in hrvaškega jezika,
- ustvarjanje priložnosti za povezovanje z drugače govorečimi vrstniki

Pričakovani cilji inovacije SO doseženi.

#### 125. Dosežena raven novosti rezultata:

Dosežena je 3 raven novosti.

Za otroke in starše, ki so bili vključeni v skupine, kjer se je izvajal projekt, je bilo seznanjanje s simboli in krepitev narodne pripadnosti ter preverjanje napredka, gotovo novost. V vzgojnem procesu smo odkrivali in vanj vnašali nove oz. manj uporabljene elemente komunikacije ( klasična pošta, skype, e-pošta).

#### 126. Uporabniki dosežene novosti:

Inovacijo lahko uporabijo sodelujoči vrtca Rogaška Slatina in vrtca Naša radost iz Pregrade:

- strokovni delavci: vzgojiteljice, pomočnice vzgojiteljice,
- vodstvo vrtca,
- otroci in starši sodelujočih skupin.

Primeren bi bil tudi za otroke drugih skupin v vrtcih.

Pri doseganju zastavljenih ciljev so z aktivnim vključevanjem sodelovale javne ustanove Rogaške Slatine:

- občina Rogaška Slatina,
- Atlantic grupa - Kolinska,
- Steklarna Rogaška Slatina

in javne ustanove Pregrade:

- mestni muzej,
- mestna knjižnica,
- društvo za zaščito malih živali,
- občina Pregrada

#### **127. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

Pri otrocih smo preko pogovora preverjale prvotno stanje o poznavanju narodnih simbolov in stanja narodne zavesti. Ugotovile smo, da moramo za doseg cilja otroke najprej seznaniti z njihovim ožjim okoljem. Hkrati pa preko poslušanja, razumevanja ter doživljanja začutiti podobnost in razlike obeh jezikov. Ustvarjali smo različne priložnosti za povezovanje sodelujočih v projektu na različne načine (klasična pošta, skype, e-pošta, druženja).

Oblike druženja smo izvedli v obeh okoljih in jezikih. Vključevali smo predstavitve znamenitosti mest Pregrade in Rogaške Slatine.

Strokovne delavke ugotavljamo, da otroci posegajo po sredstvih v koticah na to temo. Ob sredstvih razvijajo pogovor o že znanem, ter s tem prenašajo nova znanja. Spontano prepoznavajo in poimenujejo simbole naše države v neposrednem okolju. Začutili so razlike med jezikoma, saj samoiniciativno kažejo interes po primerjanju slovenskih in hrvaških besed.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

ravnateljica

Vzgojiteljica

Magdalena Plavčak

Karmen Šket, dipl. vzg.

Rogaška Slatina, 5. 7. 2017



## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 128. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

### 129. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Vključevanje mladostnikov z zmerno motnjo v duševnem razvoju v večinsko delovno okolje

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Tanja Ješovnik

Prijavitelj projekta: OŠ dr. Ljudevita Pivka, Ulica 25.maja 2a, 2250 Ptuj

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: /

### 130. Člani projektne skupine:

Tanja Ješovnik	Vodja projekta
Borislava Munda	Član
mag. Lidija Hameršak Marin	Odgovorna nosilka projekta, ravnateljica
dr. Natalija Komljanc	Strokovna konzulentka

### **131. Cilj projekta:**

Uspešna vključitev mladostnikov z zmerno motnjo v duševnem razvoju v večinsko delovno okolje je osnovni cilj našega projekta.

Pričakovani cilj inovacije je delno dosežen.

Cilj je delno dosežen, saj smo s projektom v večinsko delovno okolje uspešno vključili le nekaj učencev z zmerno motnjo. Želeli bi, da bi lahko vključili več učencev. Hkrati pa bi si želeli, da bi k sodelovanju privabili več ustanov/podjetij, kjer bi lahko naši učenci pridobivali praktične izkušnje.

### **132. Dosežena raven novosti rezultata:**

Dosežena 3. raven z elementi 4. ravni.

Razvili in izboljšali smo začetni koncept ter pri tem uporabili izkušnje in evalvacije preteklih let izvajanja projekta. Odpravili smo pomanjkljivosti, ki smo jih zaznali in izboljšani koncept preizkusili v praksi. Letna evalvacija je pokazala, da smo bili pri tem uspešni ter da smo kvalitetno načrtovali izboljšave. V letošnjem letu smo program ponovno izvedli in ugotovili, da je uspešen, vendar preveč naravnani le na določene učence. Intenzivno smo razmišljali ter poskušali oblikovati nek nov didaktičen, vzgojno – izobraževalni program, ki bi v prihodnje postal sestaven del našega letnega vzgojno-izobraževalnega načrta za učence Posebnega programa.

### **133. Uporabniki dosežene novosti:**

Opisan program lahko uporabijo vsi vzgojno izobraževalni zavodi in ustanove, ki izobražujejo mladostnike in odrasle z motnjo v duševnem razvoju. Seveda je potrebno, da program prilagodijo sposobnostim svojih učencev. Menim, da bi inovacijo lahko učinkovito uporabile tudi druge institucije, ki se ukvarjajo z osebami s posebnimi potrebami.

### **134. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

Z našim inovacijskim projektom smo želeli narediti še dodaten korak v smeri inkluzije oseb s posebnimi potrebami v večinsko delovno okolje. Skušali smo poiskati okolje/delovno mesto,

ki bi ustrezalo vsakemu posamezniku oz. njegovim spretnostim, veščinam, znanju in interesom. Torej, mesto v večinski družbi, kjer bi bili mladi odrasli s posebnimi potrebami (zmerna motnja v DR) del kolektiva, del družbe.

Evalvacija je pokazala, da je koncept dobro zasnovan, vendar potrebuje še raziskovanja in nadgradnje, kjer bi sestavili univerzalen program, ki bi bil ustrezen za osebe z zmerno motnjo v DR, ki bi se želeli vključiti v delovno okolje v svojem domačem kraju. Tudi izbira delodajalca mora biti personalizirana, prilagojena osebi, ki delo išče. Vsa tovrstna raziskovanja pa bodo ostala samo na ravni šole ter dobre volje učiteljev, če nam nasproti ne bo stopila tudi država z zakonodajo. Da bi koncept Inkluzivne zaposlitve postal dejansko uporaben in zakonsko veljaven za osebe z zmerno motnjo v duševnem razvoju (ZMDR) je potrebno namreč zakonsko urediti prehajanje na trg dela. Obstajati bi morala zakonska možnost, da tudi osebe z ZMDR dobijo zaposlitev na trgu dela v večinskem delovnem okolju ter da po nekem času (iz različnih vzrokov) to delo, po želji, tudi opustijo. Z zaposlitvijo bodo tudi te osebe prispevale svoj delež v družbeno dobro, se vključile v svoje lokalno okolje in tako se bi uresničila tudi težnja po inkluziji oseb s posebnimi potrebami v okolje.

Odgovorni nosilec projekta  
mag. Lidija Hameršak Marin

Vodja projekta  
Tanja Ješovnik, prof.def.



Ptuj, 30.6.2017

IP

## OLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 1. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Razvijanje finančne pismenosti pri učencih Romih

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Alenka Trifković

Prijavitelj projekta: OŠ Šentjernej, Prvomajska cesta 9, 8310 Šentjernej

Strokovni konzulent: konzultirale smo z ravnateljico

Povezava na spletni naslov, kjer je IP predstavljen:

<https://www.os-sentjernej.si/joomla/index.php/utrinki/projekti/549-projekt-razvijanje-financne-pismenosti-pri-ucencih-romih>

## 2. Raziskovalno vprašanje:

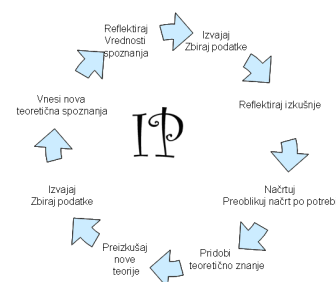
Kako skozi izkustveno učenje razvijati boljšo finančno pismenost pri učencih Romih?

## 3. Cilj projekta:

Učenci Romi spoznajo določene pojme povezane s finančno pismenostjo (dohodek, odhodek, dobre potrošne navade, nakupovalne navade, cena na enoto, razlika med potrebo in željo, razmerje med ceno in kakovostjo).

## 4. Opis dosedanjih aktivnosti:

Zaradi dolge bolniške odsotnosti vodje projekta, so se načrtovane aktivnosti za jesen prestavile na pomladanske mesece. V teh mesecih smo izvedle še 4 srečanja, na prvem smo z učenkami obnovile pojme povezane s finančno pismenostjo. Nato smo skupaj določile delavnico kuhanja, prej pa izbrale sestavine, naredile nakupovalni seznam in nato simulirale nakup. Nazadnje smo nakup izvedle v bližnji trgovini, nato pa izvedle še kuharsko delavnico.



## 5. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Tudi pri izkustvenem učenju se je izkazalo, da vse situacije niso enako privlačne za učenke Rominje in je sama priprava na nakup in »pameten nakup« za njih zelo abstraktna situacija. Navajene so kupovati impulzivno, brez priprave (nakupovalnega listka) in brez primerjanja cen. Ti koraki so preobsežni, zahtevajo preveč novih veščin.

Najbolj jih pritegne konkretno kuhanje.

## 6. Potrebna oblika pomoči za dosego cilja: ne potrebujemo

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Mag. Renata Zupanc Grom

Alenka Trifković

Šentjernej, 15.4.2017



# IP

## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 135. Status projekta :

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

### 136. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Formativno spremljanje bralnega napredka

Leto začetka projekta: 2015/2016

Vodja projekta: Mateja Biluš

Prijavitelj projekta: OŠ FLV Slivnica pri Mariboru, Mariborska c. 4, 2312 Orehova vas

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: Usposabljanje na seminarjih, osebne konzultacije.

### 137. Člani projektne skupine:

Doroteja Renčelj	Aktivno sodelovanje pri izvajanju dejavnosti projekta v 2. razredu, vodenje osebnega načrta.
------------------	--

Karmen Jezernik	Aktivno sodelovanje pri izvajanju dejavnosti projekta v 2. razredu, vodenje osebnega načrta.
Romana Rojko	Aktivno sodelovanje pri izvajanju dejavnosti projekta v 3. razredu, vodenje osebnega načrta.
Maja Štraub	Aktivno sodelovanje pri izvajanju dejavnosti projekta v 3. razredu, vodenje osebnega načrta.
Milena Gerečnik	Aktivno sodelovanje pri izvajanju dejavnosti projekta v 1. razredu, vodenje osebnega načrta.
Suzana Kodrič	Aktivno sodelovanje pri izvajanju dejavnosti projekta v 1. razredu, vodenje osebnega načrta.

**138. Cilj projekta:**

- vzbujanje zanimanje za branje;
- nadgraditi in izboljšati tehniko branja;
- izboljšanje bralne pismenosti;
- zvišati raven razumevanja prebranega;
- ustvarjalna uporaba pridobljenega znanja, uporaba različnih bralnih strategij

Pričakovani cilj inovacije dosežen.

**139. Dosežena raven novosti rezultata:**

Dosežena je bila 3. raven

Učenci poznajo vse črke, slišijo prvi in zadnji glas v besedi ter glasove v besedah. Zapišejo besede in enostavčne povedi. Učenci so izredno napredovali v tehniki branja (intonacija je pri večini učencev naravna). Kritično so vrednotili svoje branje in branje sošolcev. Pri obravnavi različnih besedil smo vključevali različne bralne strategije. Ob koncu šolskega leta so bili učenci sposobni izluščiti bistvo iz besedila.

**140. Uporabniki dosežene novosti:**

Učitelji in učenci v prvem vzgojno izobraževalnem obdobju.

**141. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

Učenci so spoznavali črke po fonomimično – Montessori metodi (vključevanje čutil – vid, sluh, okus, kretanje) v kombinaciji z NTC učenjem (država, simbol). Delo je potekalo v treh homogenih skupinah po težavnostnih stopnjah. Napredovali v skupine z zahtevnejšimi nalogami glede na napredek, naloge so bile prilagojene njihovem znanju.

S pomočjo zvezdic in želja so učenci kritično vrednotili delo sošolcev in jih s tem spodbujali, da bi bili njihovi izdelki čim boljši. Razvijali so občutek za izvirnost ter uporabo bogatih povedi. Izboljšalo se je zbrano in natančno poslušanje ter njihova ustvarjalnost. Pri delu sošolcev so najprej poiskali dobre rešitve in jih zanje pohvalili, nato so dodali nasvet, kaj bi bilo dobro še izboljšati. Aktivno ocenjevanje jih je spodbudilo, da so bili na opozorjeno tudi pri svojem poročanju sami bolj pozorni.

Na podlagi vseh aktivnosti smo dosegli vse zastavljene cilje. Učenci so sami oblikovali kriterije, ki so jih med samim letom nadgrajevali. Kriterije so dosegali in vsi napredovali glede na svoje predhodnje znanje in sposobnosti. Z rezultatom smo zadovoljni.

Odgovorni nosilec projekta

Anton Obreht, prof.

Vodja projekta

Mateja Biluš

Slivnica, 20. 7. 2017

IP

## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 142. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

### 143. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Razvijanje finančne pismenosti pri učencih Romih

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Alenka Trifković

Prijavitelj projekta: OŠ Šentjernej, Prvomajska cesta 9, 8310 Šentjernej

Strokovni konzulent: konzultirale smo z ravnateljico

### 144. Člani projektne skupine:

Andreja Hvalec Žitnik	Izvajala je delavnice z učenci Romi
-----------------------	-------------------------------------

### 145. Cilj projekta:

Učenci Romi spoznajo določene pojme povezane s finančno pismenostjo (dohodek, odhodek, dobre potrošne navade, nakupovalne navade, cena na enoto, razlika med potrebo in željo, razmerje med ceno in kakovostjo).

Pričakovani cilj inovacije JE dosežen.

### 146. Dosežena raven novosti rezultata:

Osebni razvoj strokovnega delavca in učenca

Učenci so pridobivali nova znanja in poglobljali svoja znanja skozi izkustveno učenje. Imeli so možnost opazovati in primerjati svoje izbore nakupov oziroma porabe denarja ter razumeti in utemeljiti posledice. Pri samoreflektiranju so učenci pridobili različne izkušnje in so se začeli zavedati, da pri svojih izbirah nakupa niso najboljši. Ob vodenju in pomoči učitelja so zavzeli kritični odnos do lastnega odločanja za nakup.

Največji razvoj in napredek opažava, da so učenke pridobile skozi delavnice kuhanja. V teh delavnicah so najbolj našle sebe, se sproščeno izražale, jasno se je videl njihov

napredek pri samostojnosti (pri samem kuhanju, medtem, ko ne pri planiranju nakupa in samem nakupu sestavin).

#### Uvajanje dobre prakse

Skozi različne metode in oblike dela, sva oblikovali metode, ki so učence motivirali za sodelovanje. Z različnimi pristopi sva ustvarili tako učno okolje, v katerem so učenci, kljub temu, da so na začetku menili, da o finančah vedo vse za njih potrebno, spoznali, da njihovi nakupi niso najbolj pametni in racionalni. Z ustvarjanjem takega učnega okolja, se je razvijala njihova notranja motivacija za sodelovanje v projektu. Predvsem je bila največja motivacija kuharska delavnica.

#### Razvoj dobre prakse

Zaradi narave udeležencev in njihovega slabega interesa za šolsko delo, sva bili pred izzivom, da prakso nenehno razvijava tako, da bo za učence privlačna in bodo vsebine lahko vnašali v svoj življenjski vsakdan in povezovali s svojim predhodnim znanjem in izkušnjami.

#### **147. Uporabniki dosežene novosti:**

Metode in delavnice, ki sva jih uporabljali so uporabne tudi za vse druge učence od četrtega razreda dalje.

#### **148. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

Skozi projekt se je potrdilo, da imajo učenci Romi slabe finančne predstave in velike težave pri pametni porabi in nasploh rokovanju z denarjem. Izkazalo se je tudi, da za samo spremembo svojih finančnih navad niso tako motivirani oziroma jim je težava financ preveč abstraktna, lažje se osredotočijo na bolj konkretne in preproste življenjske probleme – kot je kuhanje.

Potrdilo se je že znano, da se učenci Romi lažje vključijo v proces poučevanja skozi konkretne in preproste življenjske situacije. Do izraza so prišle kulturne razlike in velike razlike v vrednotah.

Odgovorni nosilec projekta

Mag. Renata Zupanc Grom

Vodja projekta

Alenka Trifković

Šentjernej, 5.7.2017