



Inovacijski projekti

Zbirnik vmesnih poročil

Neurejeno, jezikovno nepregledano besedilo

1.12.2017

Vsebina

Uvod.....	6
Naslov projekta: Kosmatinec v vrtcu	6
Naslov projekta: Ustvarjamo prostor za vse	10
Naslov projekta: Od »komentarja« do komentarja.....	12
Naslov projekta: Stara reč, nova reč – igrače se ne vrže preč	15
Naslov projekta: Branje knjig razsvetljuje glavo	18
Naslov projekta: Sproščanje, pomiritev in energiziranje z glasbo SPEz.....	22
Naslov projekta: Matematični Shakespeare	25
Naslov projekta: S prepoznavanjem čustev do kakovostnejšega učenja.	31
Naslov projekta: Otrok skozi igro vstopa v večjezična in medkulturna okolja	34
Naslov projekta: Z gibalnimi igrami do boljše bralne zmožnosti prvošolcev	37
Naslov projekta: Celostni naravoslovni dan Dan zdravja.....	41
Naslov projekta: Poskusi na moj način	44
Naslov projekta: Mindfulness – Živeti in delovati v ravnovesju.....	47
Naslov projekta: Ne mojem – ZMOREM!.....	50
Naslov projekta: GOZD: INOVATIVNO UČNO OKOLJE.....	53
Naslov projekta: Otrok in igra v večjezičnem in medkulturnem okolju	55
Naslov projekta: Klasik.si	58
Naslov projekta: Kdo sem in kaj zmorem ali cilji so moji izzivi.....	61
Naslov projekta: Spoznaj me	64
Naslov projekta: Čezmejno sodelovanje med šolami – izziv ali vsakodnevna praksa ..	66
Naslov projekta: Priprava učnega gradiva za učence priseljence	71
Naslov projekta: Rad berem – izkušnje naberem.....	75
Naslov projekta: Ljubezen – radost življenja.....	78
Naslov projekta: Inovativna učna okolja – blejski biseri	80
Naslov projekta: Formativno spremljanje ustvarjalnega giba.....	82
Naslov projekta: GESŠ.ustvarja.si	84
Naslov projekta: Tujejezični vertikalček	88
Naslov projekta: Spremljanje socializacije preko socialnih iger.....	94
Naslov projekta: Vem, kaj znam	97
Naslov projekta: Otrok skozi igro vstopa v večjezična in medkulturna okolja	100
Naslov projekta: MAVRICA	102
Naslov projekta: Kolegialni coaching	105
Naslov projekta: Formativno spremljanje v vrtcu (mrežni IP – Primorska).....	107

Naslov projekta: V sebi nosimo vredne moči, lahko dvignemo kuro (Kuro) in njene ljudi.....	110
Naslov projekta: Igriva angleščina; Otrok in igra v večjezičnem in medkulturnem okolju	111
Naslov projekta: Ustvarjanje večjezičnega okolja za igro in učenje ter vpliv le-tega na otrokov celostni razvoj.....	114
Naslov projekta: Literarni junak je učni magnet – Martin Krpan.....	117
Naslov projekta: Interaktivno medgeneracijsko učenje v naravi	120
Naslov projekta: Formativno spremljanje v vrtcu - mreženje.....	123
Naslov projekta: Čudežna lutka – čudežni svet	125
Naslov projekta: Pouk izven učilnice.....	128
Naslov projekta: Ustvarjalen – ustvarjalnejši – najustvarjalnejši - impro	131
Naslov projekta: Povezani v glasbi	133
Naslov projekta: Bodi odgovoren za svoje znanje.....	136
Naslov projekta: Angleške igralnice	139
Naslov projekta: Otrok in igra v večjezičnem in medkulturnem okolju	143
Naslov projekta: Razvoj matematičnih kompetenc v vrtcu	147
Naslov projekta: Petka	155
Naslov projekta: To zmorem tudi jaz – podaj mi roko	158
Naslov projekta: Kinološko doživljajske urice	162
Naslov projekta: Odkrivanje in raziskovanje svetlobe.....	165
Naslov projekta: Terapevtski pes, spodbuda pri (pred)opismenjevanju	168
Naslov projekta: Interaktivno medgeneracijsko učenje v naravi	173
Naslov projekta: Jezik kot most do medkulturnosti	176
Naslov projekta: Portfolio pri pouku angleščine.....	179
Naslov projekta: Krško – naš ponos.....	182
Naslov projekta: Koncept inovativnih strokovnih centrov OŠ in OŠPP	185
Naslov projekta: Gib povezuje 1-3	188
Naslov projekta: Otrok in igra v večjezičnem in medkulturnem okolju	193
Naslov projekta: Učitelj za en dan.....	195
Naslov projekta: GIB POVEZUJE ali GIBAM-MISLIM-ZNAM	198
Naslov projekta: "To pa ni slovensko!"	203
Naslov projekta: Raziskujem, odkrivam in uporabljam prve nemške besede.....	206
Naslov projekta: Z Legom sežemo dlje.....	209
Naslov projekta: Igrišče naš izziv.....	212
Naslov projekta: Mindfulness – Živeti in delovati v ravnovesju.....	215

Uvod

Dolga je lista novih inovacijskih projektov (IP), ki so šele nakazali pot preobrazbe, a žal, zaradi ukinitve Inovacijskih projektov (IP) avgusta 2017, niso uspeli končati raziskave. Vsem nadaljevalnim inovacijskim projektom predlagam, da nadaljujete svojo inovativno pot in morda prijavite inovacijo na mednarodnih razpisih, ali se povežete smiselno med seboj v mrežo nadaljujete razvoj didaktične novosti.

Kljub nedokončanemu procesu spreminjanja šolske prakse lahko bralec v letnem poročilu najde izjemno veliko idej in osnutkov samospreminjanja na bolje. S pomočjo lastne domišljije in dolgoletnih izkušenj si lahko ustvarite podobo možne, bodoče invencije.

Inovacijski projekti (IP) so zgodbe o učenju "po svoje". V šoli. So zgodbe o osvobajanju poučevanja in zato učenja. Vsem učečim se omogočajo svobodnejše gibanje v najširšem smislu. Med učečimi se tkejo vezi medsebojnega spoštovanja in verjetja en v drugega.

Vabimo vas , da prelistate zapise v nadaljevanju!

Dr. Natalija Komljanc

Vodja inovacijskih projektov



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo



LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

1. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

2. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Kosmatinec v vrtcu

Leto začetka projekta: 2016/2017

Vodja projekta: Ana Boštjančič

Prijavitelj projekta: CIRIUS Vipava

Vojkova ulica 33

5271 Vipava

Strokovni konzulent: Irma Golob

Prispevek strokovnega konzulenta: Podpora, svetovanje in pomoč pri izvajanju projekta. En obisk med potekom ure s svojim psom, svetovanje v zvezi s polletno evalvacijo in zaključnim poročilom.

3. Člani projektne skupine:

ANA BOŠTJANČIČ, Vzgojiteljica v Prilag. programu za predš. otroke;	Pripravila vse potrebno za začetek (priprava letne delovne priprave, seznanila sodelavce s potekom dela, pripravila otroke na prihod psa), seznanila otroke in ostale strokovne delavce z vsebino dan pred prihodom psa, prihajala ob sredah s psom (pripravila psa doma na terapijo), pripravila polletno in letno poročilo, se udeležila obeh srečanj za IP na ZRSŠ in o vsebini seznanila sodelavke vključene v projekt;
KRISTINA BRATINA, ravnateljica	Podprla projekt in se seznanila z načinom dela in zastavljenimi cilji.
ANJA JANEŽIČ, pomočnica vzgojiteljice	Aktivno sodelovala pri pripravi vsebine, sodelovala pri delu v skupini in otrokom nudila potrebno pomoč in podporo.
LUCIJA BATIČ, delovna terapevtka	Pri dejavnostih projekta je delala z učenci na področju senzorne stimulacije, skrbela je za ustrezno namestitve učencev. Pripravila nekatere ure s psom, po lastni presoji in v sodelovanju z vodnico psa.
BARBARA LEMUT, fizioterapevtka	S svojim znanjem in izkušnjami nudila potrebno pomoč in informacije glede spodbud za ustrezen gibalni razvoj otroka.
SILVESTRA JANEŽIČ, logopedinja	S svojim znanjem in izkušnjami nudila potrebno pomoč in informacije glede spodbud za ustrezen govorni razvoj otroka.
MATEJKA MODERC, delovna terapevtka	S svojim znanjem in izkušnjami nudila potrebno pomoč in informacije glede spodbud za ustrezen gibalni razvoj otroka.

4. Cilj projekta:

CILJ	CILJ JE DOSEŽEN
- Spoznati na katerih področjih se lahko psa v vrtcu uporabi kot ustrezen motivator ali didaktično sredstvo.	DA, spremljamo dalje;
- V bližini psa so otroci mirni in sproščeni;	Večinoma DA, nekatere otroke je potrebno še dodatno miriti in druge spodbujati k aktivnosti;
- Ob posnemanju psa so otroci so pri gibanju vztrajnejši.	DA, spremljamo dalje;
- Otroci se držijo dogovorjenih pravil obnašanja v prisotnosti psa.	Večinoma DA, potrebno še spominjati in opozarjati;

5. Dosežena raven novosti rezultata:

V prvi polovici leta je bil naš IP na **2. ravni, uvajanje dobre prakse**. Seznanili smo se z že obstoječimi praksami dela s psom v VIZ ustanovah in poskusili spoznane dobre prakse čim bolj približati naši populaciji. V drugi polovici leta smo poskušali preoblikovati določene načine dela in je naš projekt v določenih trenutkih že prešel na **3. raven razvoja, odkrivanje novosti**. Več poudarka smo namenili opazovanju odnosov v skupini kot celoti, med posamezniki in individualno do psa. Osredotočili smo se tudi na občutke in počutje psa ter na to opozarjali učence (med igro z žogo, med tuširanjem psa, med kopanjem v reki, med obiskom veterinarja).

6. Uporabniki dosežene novosti: (mogoče bi bolj opisala uporabnike, npr. otroke v razvojnih vrtcih..., otroke, ki potrebujejo močne spodbude za svoj razvoj..., več senzorne stimulacije....., spodaj zapisano pa bi dala pod samovrednotenje novosti)

Otroci v naši skupini Prilagojenega programa za predšolske otroke se po sposobnostih zelo razlikujejo. Nekateri so psa spoznavali predvsem preko vseh čutil: poslušali lajež, ga pobožali, občutili ko je polizal stopalo ali dlan, ga povohali in ob tem reagirali ali pa tudi ne. Slepa deklica je ob dotiku dlake vedno znova odmaknila dlani. Opaziti pa je bilo razliko med obiski v začetku in koncu šolskega leta, saj se je čas njene adaptacije na omenjeni dražljaj znatno skrajšal. Trije oziroma štirje otroci so psa spoznavali tudi bolj kompleksno. Spoznavali so dele telesa, pripomočke za nego in pri njej sodelovali ter se s psom igrali in crkljali.

7. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Otroci so v tem šolskem letu spoznavali, da nekatere pes bolj upošteva kot ostale. Deček, ki je zelo nežen je moral biti pri podajanju navodil zelo vztrajen, potreboval je tudi pomoč odraslega, da ga je pes upošteval. V drugem primeru, se je pes ulegel ravno poleg najbolj nemirnega dečka, ta ga je takoj opazil, želel pobožati in se ob tem umiril. Proti koncu šolskega leta smo začeli bolj intenzivno opazovati odnose v skupini. Želeli smo ugotoviti vedenje psa brez danih dodatnih navodil. Opazili smo, da ima ves čas pod nadzorom položaj vodnice, vendar da se ne umika od otrok in v primeru igre z njemu željeno igračo se brez spodbude in navodila igre tudi sam udeleži. V prihodnjem letu bi se radi poleg vsebin, ki jih bomo spoznavali s psom, osredotočili na vpliv psa na nemirne otroke, kot tudi njegov vpliv na zelo mirne in neodločne otroke.

Pred novim akcijskim krogom bomo poiskali že obstoječe ocenjevalne lestvice za opazovanje zaznavanja in prilagajanja otrok na nove dražljaje (oziroma si bomo pripravili svojo).

Odgovorni nosilec projekta

Kristina Bratina

Vodja projekta

Ana Boštjančič

Vipava, 26. 7. 2017



IP



IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

8. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

9. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Ustvarjamo prostor za vse

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Mateja Ban

Prijavitelj projekta: Vrtec Jesenice

Strokovni konzulent: mag. Katica Pevec Semec

Prispevek strokovnega konzulenta: zaradi bolniške odsotnosti konzuletke smo se za pomoč in svetovanje pri izvajanju IP obrnili na dr. Natalijo Komljanc

10. Člani projektne skupine:

Mateja Ban	Koordinacija dela, priprava in vodenje srečanj, strokovno izobraževanje ter aktivno spremljanje ter posredovanje strokovne literature. Analiza ankete opravljene med strokovnimi delavci.
Barbara Čop	Aktivno sodelovanje pri pripravi izposojevalnice jezikovnih didaktičnih igrac. Aktivno sodelovanje pri delu v oddelku in sodelovanje v strokovnih debatah. Spremljanje in posredovanje strokovne literature.
Silva Krašovec	Aktivno uvajanje ciljev projekta v neposredno delo v oddelku.
Edina Mušič	Aktivno sodelovanje pri delu v oddelku in sodelovanje v strokovnih debatah. Spremljanje in posredovanje strokovne literature.
Gorica Stevanović	Aktivno uvajanje ciljev projekta v neposredno delo v oddelku.
Renata Seljak	Aktivno sodelovanje pri delu v oddelku in sodelovanje v strokovnih debatah. Spremljanje in posredovanje strokovne literature.
Petra Žust	Aktivno sodelovanje pri delu v oddelku in sodelovanje v strokovnih debatah. Spremljanje in posredovanje strokovne literature.
Anka Benčina	Aktivno sodelovanje pri delu v oddelku in sodelovanje v strokovnih debatah.
Nejc Škoda	Aktivno sodelovanje pri delu v oddelku in sodelovanje v strokovnih debatah.
Petra Mlinarec	Aktivno sodelovanje pri pripravi mednarodne knjižnice. Aktivno sodelovanje pri delu v oddelku in

	sodelovanje v strokovnih debatah. Spremljanje in posredovanje strokovne literature.
--	---

11. Cilj projekta:

Preko uvajanja različnih (inkluzivnih) strategij oblikovati prostor, v katerem se bodo otroci in starši iz različnih kulturnih okolij počutili spoštovane in sprejete.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen

12. Dosežena raven novosti rezultata:

Dosežena je tretja raven, saj so vsi sodelujoči predstavili primere dobre prakse, ki jih izvajajo v oddelkih. Strokovni delavci, ki so vključeni v IP so svoja znanja posredovali tudi drugim.

V vrtcu je bila izvedena svetovalna storitev mag. Natalije Komljanec. Iskali smo različne jezike, ki pomagajo otrokom pri vključevanju v novo drugačno okolje. V vrtcu smo ustanovili izposojevalnico jezikovnih didaktičnih igrač za jezikovni razvoj in mednarodno knjižnico otroške literature. Svoje delo smo predstavili tudi ostalim strokovnim delavcem in otrokom.

13. Uporabniki dosežene novosti:

V prvi vrsti so uporabniki dosežene novosti otroci in strokovni delavci, ki so vključeni v IP. Na voljo pa so tudi staršem in ostalim zainteresiranim.

14. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Največji preskok smo naredili v načinu razmišljanja o tem, kako različni jeziki vplivajo na lažje vključevanje otrok v novo okolje. Tako smo poleg pozornosti, ki smo jo namenjali govornemu jeziku začeli več pozornosti namenjati tudi likovnemu in drugim umetniškim jezikom ter matematičnemu in drugim močnim področjem otrok. Naša pozornost ni več tako zelo osredotočena na otroke iz drugih jezikovnih okolij temveč na to, da vsak otrok, ki je vključen v vrtec prinaša svoj jezik, ki ga določa in ga pe potrebno prepoznati, da se bo otrok lažje vključil v novo oz. v vsako okolje. Vse skupaj pa je nakazalo na to, da bo v novem šolskem letu potrebno razmišljati o spremembi zastavljenega cilja našega IP:

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Vanja Kramar, dipl. vzg.

Mateja Ban, dipl. vzg.

Jesenice, 26.7.2017



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

15. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

16. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Od »komentarja« do komentarja

Leto začetka projekta: 2014/2015

Vodja projekta: Saša Krajnc Bek

Prijavitelj projekta: OŠ Gustava Šiliha Laporje

Strokovni konzulent: Tamara Malešević

Prispevek strokovnega konzulenta:

Na osnovi poročila IP menim, da se je v letošnjem šolskem letu razvoj inovacijskega projekta OŠ Laporje nekoliko upočasnil, saj je poudarek neposrednega dela z učenci bil povečati število članov, ki bi aktivno ustvarjali šolski blog (za spodbujanje kritičnega mišljenja učencev) in povečati število sodelujočih oz. komentarjev na šolskem blogu.

V nadaljevanju predlagam več poudarka na formativnem spremljanju vključenih učencev in evalvaciji posameznih učinkov inovacije – razvijanje kritičnega mišljenja in aktivne vloge učencev s pomočjo IKT in formativnega spremljanja.

17. Člani projektne skupine:

Margareta Voglar	Spodbujanje raziskovalnega dela in širjenja kritičnega mišljenja izven projektne skupine.
Marjetka Čas	Nasveti in ideje za napredovanje projekta.
Albina Avsec	Nasveti in ideje za napredovanje projekta.
Mateja Zupanec	Vodenje skupine učencev, ki so urejali šolski blog.

18. Cilj projekta:

Cilj projekta je nadarjenim učencem predati odgovornost ob prevzemanju novinarske vloge (novinar, fotograf ter urejevalec šolske spletne strani). Ob tem delu pa spremljati, kako se bo pri njih samih razvijala jezikovna kompetenca, e-kompetenca ter kritično mišljenje. Učence želimo usposobiti za kritično mišljenje in jih opremiti z orodji in znanji, da bodo k zadanim nalogam in k življenju nasploh znali pristopiti kritično in ne kritizersko.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

19. Dosežena raven novosti rezultata:

4. raven

Na podlagi izdelane metodologije in kriterijev je skupina učencev samostojno upravljala s šolskim blogom. K obisku šolskega bloga in komentiranju objavljenih prispevkov so spodbujali svoje sošolce in ostale učence II. in III. triade. K sodelovanju so jih vabili z ustnim povabilom in računalniško oblikovanimi letaki, ki so jih pritrtili na šolskih hodnikih. Na koncu šolskega leta so za oglaševanje uporabili tudi elektronsko tablo v šolski avli.

20. Uporabniki dosežene novosti:

Inovacijo vpeljujemo med učence II. in III. triade. Uporabe šolskega bloga so najbolj vešči trije učenci 6. razreda, ki obiskujejo novinarski krožek. Na šolski ravni pa se spodbuja tudi ostale učence h komentiranju objavljenih prispevkov na šolskem blogu. Na šolski ravni spodbujajo/vpeljujejo/vrednotijo kritično mišljenje vsi učitelji, zasledujejo zastavljen cilj.

21. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Učenci v zadnjem akcijskem krogu izkazujejo večjo mero kritičnosti. Vsako zadano nalogo delajo bolj premišljeno, zanjo tudi porabijo več časa, saj niso zadovoljni kar na prvo žogo. Napredovali so pri izbiri prispevkov, ki jih objavljajo na šolskem blogu. Kriterije, ki smo jih zastavili proti koncu lanskega šolskega leta, so ponotranjili, saj se ne vračajo več k svojim zapiskom, ampak o njih diskutirajo prosto.

Po premisleku, kako razširiti šolsko novinarsko ekipo, so opravili predstavitev svojega dela v drugih razredih. Tako so pridobili navdušence, katere pričnejo aktivno uvajati v novem šolskem letu.

V določenih trenutkih se mi je kot mentorici zazdelo, da smo obstali na isti točki, s katere se več ne zmoremo premakniti. Vendar je čas tudi pri našem projektu pravi pokazatelj napredka.

Odgovorni nosilec projekta

Voglar Margareta

Vodja projekta

Saša Krajnc Bek

Laporje, 26. 6. 2017

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

22. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

23. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Stara reč, nova reč – igrache se ne vrže preč

Leto začetka projekta: 2016

Vodja projekta: Tadeja Belšak

Prijavitelj projekta: CIRIUS Kamnik, Novi trg 43a, 1241 Kamnik

Strokovni konzulent: mag. Milan Koželj

Prispevek strokovnega konzulenta: "{Klikni in prilepi prispevek konzulenta}"

24. Člani projektne skupine:

Isabelle Morel Bera	Odgovorna nosilka projekta, sprotne evalvacije dosežkov
Nina Pantič Čehajić	Iskanje literature, sooblikovanje koncepta, vodenje skupine inovatorjev, koordinacija priprave dogodka, sprotne evalvacije dosežkov
Eva Škrlec	Iskanje literature, sooblikovanje koncepta, vodenje skupine inovatorjev, koordinacija priprave dogodka, sprotne evalvacije dosežkov
Tadeja Belšak	Vodja projekta, načrtovanje vsebinskih in časovnih okvirjev izpeljave inovacije, vodenje skupine inovatorjev pri ustvarjanju senzoričnih igrach, predstavitev projekta v okviru ustanove, sprotne, polletne in končne evalvacije dosežkov, vodenje projektne dokumentacije

25. Cilj projekta:

Omogočiti vzgojiteljem spoznavanje inovativnih možnosti ponovne uporabe materialov v namene ustvarjanja recikliranih senzoričnih elementov;

- pripraviti senzorične elemente, primerne za uporabo na prostem;
- ustvariti spodbudno senzorično okolje na prostem za mlajše otroke (1-3 let);
- pripraviti medgeneracijski dogodek na igrišču vrtca s poudarkom na uporabni vrednosti eko in recikliranih materialov.

Pričakovani cilj inovacije ni dosežen, ker se projekt ni izvedel v vseh načrtovanih vrtcih.

26. Dosežena raven novosti rezultata:

4. raven, odkrivanje novosti – invencija.

Vzgojitelje smo spodbudili, da so v okolju videli rešitve za ustvarjanje novih senzoričnih elementov, hkrati pa smo jih spodbudili tudi k razmišljanju, kako spodbuditi delovanje posameznega ali več čutov skupaj. Ustvarili so nove senzorične elemente za uporabo na prostem.

27. Uporabniki dosežene novosti:

Inovacijo lahko uporabijo vsi strokovni delavci v vzgoji in izobraževanju, starši za popestritev domačega vsakdana ter širša javnost, ki ima interes po razvijanju svoje kreativnosti. Z ustvarjenimi senzoričnimi elementi se lahko spodbuja razvoj otrok, mladostnikov, odraslih ali starostnikov po celotnem kontinuumu.

28. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Ugotovili smo, da je bilo potrebno premišljeno določiti temo vsakemu izmed sodelujočih, da se usmeri v ustvarjanje elementa, ki spodbuja določen čut. Na tak način lahko nekaj vzgojiteljic določenega vrtca ustvari senzorične igrače za vse otroke, ki spodbujajo vse čute. V praksi smo izvedli dva dogodka, v dveh vrtcih, v dveh slovenskih regijah. Ustvarjeni senzorični elementi so bili ustvarjeni za trajnejšo uporabo na prostem in bili iz strani ustvarjalcev zamišljeni tako, da se lahko uporabljajo v vseh vremenskih pogojih, dokler se ne odstranijo. V tretji slovenski regiji je izpeljava dogodka planirana za naslednje šolsko leto.

Odgovorni nosilec projekta

Isabelle Morel Bera

Vodja projekta

Tadeja Belšak

Kamnik, 20. 7. 2017



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

29. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

(V prihodnjem šolskem letu bomo projekt izvajali na šolski ravni.)

30. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Branje knjig razsvetljuje glavo

Leto začetka projekta: 2015/2016

Vodja projekta: Barbara Janežič Bizant

Prijavitelj projekta: OŠ Komenda Moste, Glavarjeva cesta 37, 1218 Komenda

Strokovni konzulent: Marija Sivec

Prispevek strokovnega konzulenta: svetovanje

31. Člani projektne skupine:

Barbara Janežič Bizant	Vodila in koordinirala projekt, izvajala aktivnosti v zvezi z motivacijo za branje, sestavljala naloge bralne pismenosti (sprotne preverjanja), skrbela, da je projekt 'živel' širše v kolektivu.
Mateja Kruhar	Organizacija dejavnosti s področja spodbujanja motiviranosti za branje ob tednu otroka ter izpeljava merjenja bralne pismenosti v prvi triadi.
Jožica Plevel	Tedensko izvajanje bralnih uric, ure poezije v knjižnici (pogovor z zasledovanjem višjih taksonomskih ravni), dvig motivacije za branje (razstave knjižnih novitet, urejanje stenčasa, glasovanje za NAJ knjigo).
Andreja Burja Čerin	V OPB izvajala bralne urice (Sto grških mitov) – v pogovoru zasledovali višje taksonomske ravni, pri pouku ZGO vpeljala za uvodno motivacijo besedila (članki na temo, povezano s snovjo) z vprašanji in z učenci krepila višje taksonomske ravni ter spremljala napredek pri odgovorih.
Simona Bežan	Izvajanje popoldnevov branja (predstavitve najljubših knjig), uporaba različnih bralno-učnih strategij pri vseh predmetih in zasledovanje napredka.
Marjeta Kuhar	Izvajanje popoldnevov branja (predstavitve najljubših knjig), uporaba različnih bralno-učnih strategij pri vseh predmetih in zasledovanje napredka.

Mateja Vrtar	Razvijanje višjih ciljev bralne pismenosti z elementi formativnega spremljanja (pozornost posvetila pristopu k problemu, učenci so iskali različne poti do rešitve na bolj kompleksnih, življenjskih nalogah ter ugotavljali prednosti in slabosti načinov reševanja, imeli so možnost nadgradnje in izboljšav in so tudi sami začeli sestavljati matematične probleme ter spoznavali, kaj vse je potrebno vključiti v navodilo, da je naloga enolično rešljiva.)
Tatjana Zadrgal Pirc	Povečevanje motiviranosti za branje (bralni kotiček, branje na deževni dan, priporočamo v branje) ter vpeljava bralno-učnih strategij v pouk (letos 3. razred predvsem na samostojno razumevanje pisnih in ustnih navodil), sodelovanje pri merjenju uspeha.
Irena Traven	Sestavljanje nalog in izvajanje preverjanj, pri pouku zasledovanje višjih ciljev bralne pismenosti, motiviranje učencev za branje.
Klara Zidanšek Otrin	Sestavljanje nalog in izvajanje preverjanj, pri pouku zasledovanje višjih ciljev bralne pismenosti, motiviranje učencev za branje.

32. Cilj projekta:

Za koliko lahko spodbudno, za branje motivirano okolje in z bralno-učnimi strategijami ter izpostavljenimi višjimi cilji podprt pouk zvišata bralno pismenost na višjih ravneh (analiza, sinteza, vrednotenje, kritično presojanje ...)?

Pričakovani cilj inovacije je delno dosežen.

V prvi triadi smo dobili prve okvirne številke, s katerimi spremljamo bralno pismenost. V višjih razredih pa smo letos vnesli drugačen način spremljanja (več sprotnega), zato še nimamo primerljivih vrednosti glede na lansko šolsko leto. Projekt bomo nadaljevali kot šolski projekt in bomo še spremljali to področje.

(Ker smo projekt že na samem začetku širše zasnovali, smo imeli več ciljev – ostali, kot spremljajoče dejavnosti zapisanega cilja, so bili realizirani – podobno kot v lanskem poročilu).

33. Dosežena raven novosti rezultata:

3. raven – razvijanje t.i. dobre, odlične prakse, ideje

Tudi v tem šolskem letu smo nadaljevali s sestavljanjem novih nalog različnih tipov, ki bi izboljševale višje taksonomske ravni bralne pismenosti – nekatere na nova (krajša in daljša) besedila, druge na besedila iz učbenikov in delovnih zvezkov. Pri pouku smo intenzivneje uporabljali različne bralno učne strategije ter vpeljevali elemente formativnega spremljanja znanja. S preizkusi smo tudi preverjali, kakšno je trenutno stanje bralnega razumevanja na naši šoli, in v prvi triadi dobili primerljive rezultate glede na lansko leto.

Ideje za prebojne ravni so, da bi zbrali gradivo z nalogami in ga objavili, da bi bil dostopen širšemu krogu uporabnikov (zatakne pa se, da osnovna besedila, iz katerih izhajamo, niso nujno naša avtorska).

34. Uporabniki dosežene novosti:

Inovacijo že uporablja (in jo tudi še ustvarja) kolektiv OŠ Komenda Moste, namenjena je poučevanju vseh vsebin z večjo osredotočenostjo na določen element (izboljševanje bralne pismenosti).

35. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

V zadnjem krogu smo med drugim izvedli merjenje bralnih spretnosti in razumevanja ob koncu leta v prvi triadi. V 1. in 2. razredu je bil napredek opazen, tako glede na začetek šolskega leta kot tudi glede na lansko šolsko leto. Zaskrbljujoč pa je bil podatek iz 3. razreda, saj se glede na rezultate zdi, da se napredek branja v 3. razredu ustavi oz. v primerjavi s slovenskimi sovrstniki naši učenci celo nazadujejo (uporabili smo standardizirane teste). To nas je negativno presenetilo in tako smo se odločili v naslednjem šolskem letu posebno pozornost nameniti bodočim tretješolcem in četrtošolcem (torej generaciji, ki se je izkazala za kritično glede napredka). Z rezultati otrok so bili seznanjeni tudi njihovi starši, nekateri so prišli tudi na razgovor.

Ugotovili smo tudi, da smo bili zelo aktivni pri motiviranju za branje in da učencem to tudi veliko pomeni (učiteljica Traven je lani v okviru pouka izvajala petkovo dolgo branje – vsak petek je, če so jo učenci spomnili, prebrala poglavje krajšega romana; letos tem učencem v 8. razredu ni brala, ker se v 8. razredu težko prebijemo skozi učno snov v predvidenem času, a ob koncu leta je kar tretjina učencev izrazila obžalovanje, da niso nadaljevali s to navado). Za naslednje leto smo se odločile korenito spremeniti sistem izvedbe domačih branj, da bo učencem bolj prijazen in da bodo tudi sami lahko vplivali nanj. Organizirali smo npr. tudi Knjižni DAJ DAM, na katerega je bil dober odziv.

K projektu v širšem smislu je tudi letos pristopilo mnogo učiteljev, tako predmetnih kot razrednih. Delovali so usklajeno znotraj aktivov, na naših srečanjih pa so se ideje kar množile, tako da so tudi ta bila koristna. Tako so v podaljšanem bivanju nadaljevali z bralnim nahrbtnikom, ki spodbuja družinsko branje, v 4. in 5. razredih so sistematično usvajali različne bralno-učne strategije, knjigi so prilagodili tudi šolo v naravi (popoldnevi branja – branje in pogovor o prebranem), v 1. in 2. razredu so imeli pravljlični stolček, glasno branje učiteljice med malico, branje med gibanjem (vključevanje načel fit-pedagogike), bralni krožki in še mnogo drugega.

Projekt je za nas dragocena izkušnja, sam koncept akcijskega raziskovanja in razmišljanje o novostih, tudi o prebojnih novostih, sta nas potiskala naprej, v iskanje, kaj bi še lahko. Tako smo se v delovni skupini odločili, da bomo opravljeno delo v naslednjem letu čim širše implementirali v učni proces. Še vedno se bomo držali te metodologije. Obdržali bomo preglednice dejavnosti na temo bralne pismenosti in sestanke, še bomo tudi kvantitativno spremljali, kaj se dogaja z bralno pismenostjo. Upam, da bomo tudi v tretjem in četrtem razredu zabeležili spodbudne rezultate.

Odgovorni nosilec projekta

Rek Mira

Vodja projekta

Janežič Bizant Barbara

Komenda, 7. 7. 2017

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

36. Status projekta:

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

37. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Sproščanje, pomiritev in energiziranje z glasbo SPEz

Leto začetka projekta: 2016

Vodja projekta: Nastja Turk Bokan

Prijavitelj projekta: Vrtec Pedenjped Novo mesto

Strokovni konzulent: Natalija Komljanec

38. Člani projektne skupine:

Nastja Turk Bokan	Vodja projekta, izvajalec, organizator
Kristina Žmavčič	Koordinator (povezovanje z zunanjimi sodelavci, vodenje dokumentacije projekta, sodelovanje pri načrtovanju)
Meta Potočnik	Ravnateljica vrtca
Alenka Žagar in Vilma Štras	Tandem oddelka 1-2 enota Sapramiška: <ul style="list-style-type: none"> • udeležba na izobraževanjih, • dnevno igranje na himalajske posode, • spremljanje počutja otrok, prispevek za oddajo Opus (TV SLO1).
Mateja Ban in Ana Turk	Tandem oddelka 1-2 enota Pedenjped: <ul style="list-style-type: none"> • udeležba na izobraževanjih, • dnevno predvajanje glasbe, • spremljanje počutja otrok.
Irena Čampa in Tina Nemanič	Tandem oddelka 1-3 enota Rdeča kapica: <ul style="list-style-type: none"> • udeležba na izobraževanjih,

	<ul style="list-style-type: none"> • dnevno predvajanje glasbe, spremljanje počutja otrok.
Marko Guštin, Nina Mervar, Brigita Može	Tandem oddelka 1-2 enota Metka: <ul style="list-style-type: none"> • udeležba na izobraževanjih, • dnevno igranje na himalajske posode, • spremljanje počutja otrok.
Sonja Resman	Tandem oddelka 1-2 enota Cepetavček: <ul style="list-style-type: none"> • udeležba na izobraževanjih, • dnevno igranje na himalajske posode, spremljanje počutja otrok.
Brigita Bučar in Dejan Bojanc	Pomočnik vzgojitelja oddelka 1-2 enota Ostržek: <ul style="list-style-type: none"> • udeležba na izobraževanjih, • dnevno predvajanje glasbe, • spremljanje počutja otrok.

39. Cilj projekta:

- S predvajanjem posebej izbrane glasbe (klasična glasba, zvoki narave, ...) in igranjem na himalajske posode vplivati pri otrocih v starosti 1-3 na občutek varnosti, umirjenosti in blažitev stresa ob ločitvi od staršev.
- S predvajanjem posebej izbrane glasbe in igranjem na himalajske posode v oddelku otrok v starosti 1-3 vplivati na dobro počutje otrok in posredno na njihovo zdravje.
- S predvajanjem glasbe in igranjem na himalajske posode vplivati na počutje zaposlenih.

Menimo, da smo zastavljene cilje dosegli, nismo pa prišli do pričakovane inovacije. Med izvajanjem projekta smo se soočali z različnimi težavami. Ena izmed teh je, da v uvajalnem obdobju otrok potrebuje telesni stik z vzgojiteljico, pri tem pa je zelo oteženo igranje na himalajske posode. Težko je dokazati vpliv zvokov in glasbe na počutje in zdravje otrok, ker hkrati deluje v okolju veliko različnih faktorjev.

40. Dosežena raven novosti rezultata:

Zvoki so v določenih trenutkih privedli do neverjetnih sprememb v razpoloženju otrok in tudi zaposlenih, ki smo izvajali ali predvajali glasbo. Opazimo, da so imeli otroci daljšo koncentracijo pri vodenih dejavnostih, kadar je bila v ozadju zvočna zavesa, da zvoki otroka pomirijo, uspavajo, ter pozitivno vplivajo na njihovo počutje v vrtcu, kar opazijo tudi starši.

41. Uporabniki dosežene novosti:

Inovacijo lahko uporabijo vsi zaposleni, ki bodo delali v prvem starostnem obdobju in zainteresirani v drugem starostnem obdobju, saj smo projekt predstavili vsem strokovnim delavcem.

42. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

- Ozavestili smo, da ima glasba vpliv na počutje otrok in odraslih v skupini. Pri predvajanju glasbe, kot zgodnje stimulacije in kot tehnike sproščanja, je pomembno, da otrokom v vrtcu predvajamo različne zvrsti kakovostne glasbe (tega v vrtcu primanjkuje).
- Spoznali smo, da je potrebno poskrbeti za kakovostno produkcijo glasbe v oddelkih, kajti šele takrat je efekt glasbe in zvokov učinkovit.
- Strokovni delavci (zlasti v prvem starostnem obdobju) smo v uvajalnem obdobju izpostavljeni stresu, ki se ga niti ne zavedamo. V začetku oktobra, ob učenju igranja na himalajske posode, smo občutili globoko sproščanje in umiritev ob zvokih posod – to bi potrebovali vsako leto.
- Glasba in zvoki imajo močan učinek tudi v času spanja otrok, zato je smiselno izkoristiti ta čas.
- Z glasbo in zvoki v oddelkih ustvarjamo stimulatивно in umirjajoče okolje.
- Dosedanje delo bi nadgradili tako, da bi pripravili nabor kakovostne glasbe za predvajanje v oddelkih, uvajali bi zvoke iz naravnega okolja in igranje na različne instrumente, glasbo bi povezali z drugimi področji.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Potočnik Meta

Turk Bokan Nastja

Novo mesto, 27.7.2017



IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

43. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

44. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Matematični Shakespeare

Leto začetka projekta: 2015/2016

Vodja projekta: mag. Janja Divjak

Prijavitelj projekta: EKONOMSKA ŠOLA, SRDNJA ŠOLA IN GIMNAZIJA MURSKA SOBOTA, NORŠINSKA 13, 9000 Murska Sobota

Strokovni konzulent: mag. Metka Gelt

Prispevek strokovnega konzulenta: /

45. Člani projektne skupine:

JASNA GOMBOC	Prispevek znanj s strani matematike
JANJA DIVJAK	Prispevek s strani slovenščine
"{Klikni in vpiši ime člana}"	"{Klikni in v enem stavku opiši njegov prispevek}"
"{Klikni in vpiši ime člana}"	"{Klikni in v enem stavku opiši njegov prispevek}"
"{Klikni in vpiši ime člana}"	"{Klikni in v enem stavku opiši njegov prispevek}"

46. Cilj projekta:

Čeprav se predmeta na videz izključujeta, bomo dokazali, da med njima obstaja kup povezav. Dijaki se bodo na zabaven način učili matematiko skozi oči maternega jezika.

Pričakovani cilj inovacije: Žal še cilj projekta v tem šolskem letu ni bil dosežen, kljub trudu sodelujočih. Razlog je v tem, ker se vodstvu ta projekt, žal, ne zdi pomemben, in naju je dobesedno oviralo, da ga nisva mogli dokončati.

47. Dosežena raven novosti rezultata:

/

48. Uporabniki dosežene novosti:

/

49. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

/

Odgovorni nosilec projekta
Darko Petrijan, univ.dipl.ekon.

Vodja projekta
mag. Janja Divjak

Murska Sobota,,31. 7. 2017

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

50. Status projekta:

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

51. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Mindfulness – Živeti in delovati v ravnovesju

Leto začetka projekta: **2016/17**

Vodja projekta: **Petra Gabriel, Ksenija Leban Zega**

Prijavitelj projekta: **Osnovna šola Dornberk, Gregorčičeva 30 a, 5294 Dornberk**

Strokovni konzulent: **dr. Natalija Komljanc**

Prispevek strokovnega konzulenta: **svetovanje, spodbujanje in spremljanje projekta**

52. Člani projektne skupine:

Petra Gabriel	<p><i>Prof. slovenščine:</i></p> <p>Vodenje dela v skupini, udeležba in aktivno sodelovanje na 8-tedenski delavnici Čuječnosti, preizkušanje ter opazovanje metod in lastnih spoznanj, s katerimi želimo uresničiti načrtovane cilje, pisanje poročil in oddajanje poročil, sodelovanje z drugimi vodjami projektov znotraj mreže šol, prisotnost na srečanjih IP na ZZRS, načrtovanje nadaljnjih dejavnosti.</p>
Ksenija Leban Zega	<p><i>Psihologinja:</i></p> <p>Vodenje dela v skupini, preizkušanje ter opazovanje metod in lastnih spoznanj, s katerimi želimo uresničiti načrtovane cilje, udeležba in aktivno sodelovanje na 8-tedenski delavnici Čuječnosti, priprava in analiza vprašalnika za učitelje, zbiranje podatkov, pisanje poročil, predstavitev delovanja projekta in ugotovitev na pedagoški konferenci, načrtovanje nadaljnjih dejavnosti.</p>

Nataša Šinigoj	<p><i>Prof. razrednega pouka:</i></p> <p>Udeležba in aktivno sodelovanje na 8-tedenski delavnici Čuječnosti, udeležba na sestankih znotraj šole ter izvajanje dogovorjenih nalog: preizkušanje ter opazovanje metod in lastnih spoznanj, s katerimi želimo uresničiti načrtovane cilje, načrtovanje nadaljnjih dejavnosti.</p>
Irena Čebtron	<p><i>Prof. angleškega jezika:</i></p> <p>Udeležba in aktivno sodelovanje na 8-tedenski delavnici Čuječnosti, udeležba na sestankih znotraj šole ter izvajanje dogovorjenih nalog: preizkušanje ter opazovanje metod in lastnih spoznanj, s katerimi želimo uresničiti načrtovane cilje, načrtovanje nadaljnjih dejavnosti.</p>
Monika Mihelj Kalin	<p><i>Prof. razrednega pouka:</i></p> <p>Udeležba in aktivno sodelovanje na 8-tedenski delavnici Čuječnosti, udeležba na sestankih znotraj šole ter izvajanje dogovorjenih nalog: preizkušanje ter opazovanje metod in lastnih spoznanj, s katerimi želimo uresničiti načrtovane cilje, načrtovanje nadaljnjih dejavnosti.</p>
Ljubica Komel	<p><i>Prof. matematike:</i></p> <p>Udeležba in aktivno sodelovanje na 8-tedenski delavnici Čuječnosti, udeležba na sestankih znotraj šole ter izvajanje dogovorjenih nalog: preizkušanje ter opazovanje metod in lastnih spoznanj, s katerimi želimo uresničiti načrtovane cilje, načrtovanje nadaljnjih dejavnosti.</p>
Marina Pintar	<p><i>Prof. glasbe:</i></p> <p>Udeležba in aktivno sodelovanje na 8-tedenski delavnici Čuječnosti, udeležba na sestankih znotraj šole ter izvajanje dogovorjenih nalog: preizkušanje ter opazovanje metod in lastnih spoznanj, s katerimi želimo uresničiti načrtovane cilje, načrtovanje nadaljnjih dejavnosti.</p>
Edica Klajnšček Schlegel	<p><i>Knjižničarka:</i></p> <p>Udeležba in aktivno sodelovanje na 8-tedenski delavnici</p>

	Čuječnosti, udeležba na sestankih znotraj šole ter izvajanje dogovorjenih nalog: preizkušanje ter opazovanje metod in lastnih spoznanj, s katerimi želimo uresničiti načrtovane cilje, načrtovanje nadaljnjih dejavnosti.
Dragica Vidmar	<i>Ravnateljica:</i> Odgovorni nosilec projekta, udeležba in aktivno sodelovanje na 8-tedenski delavnici Čuječnosti.

53. Cilj projekta:

1. razvijanje zmožnosti osredotočenosti pri delu in v vsakdanjem življenju;
2. razvijanje zavedanja čustev in občutkov;
3. razvijanje preišljenega odziva v stresnih situacijah;
4. zmanjševanje stresa v profesionalnem in zasebnem življenju;
5. izboljšanje kvalitete lastne vzgojno-izobraževalne dejavnosti.

V šolskem letu 2016/17 so bili doseženi prvi trije cilji, preostala cilja pa bomo uresničevali pri nadaljnjem delu.

54. Dosežena raven novosti rezultata:

Dosežena raven je imitacija z elementi invencije.

Učitelji, ki sodelujemo v projektu, smo pridobili znanje o izbrani temi, preizkušali metode in jih pričeli vpeljevati v naše profesionalno in poklicno življenje. Pričeli smo razvijati primere dobrih praks in jih nadgrajevati. Doseganje ciljev smo preverili z vprašalnikom o čuječnosti. Z vprašalnikom smo pri učiteljih, ki smo se vključili v projekt (opravili tečaj čuječnosti in redno izvajali vaje čuječnosti), in učiteljih, ki se v projekt niso vključili, analizirali začetno stanje (decembra) in stanje po tečaju čuječnosti (konec šolskega leta). Ugotavljali smo, ali redna vadba čuječnosti pripomore k izboljšanju kvalitete profesionalnega in zasebnega življenja učiteljev vključenih v projekt.

55. Uporabniki dosežene novosti:

Inovacija je primerna za vse učitelje, ki želijo izboljšati kvaliteto svojega profesionalnega in zasebnega življenja, in tudi za učence, ki bi se radi bolje zavedali svojih čustev, misli in občutkov, se znali bolje spopadati s stresnimi situacijami in bi k učenju pristopali bolj čuječe.

Na začetku letošnjega leta se je v inovativni projekt vključilo pet učiteljic. Kasneje, po predstavitvi na konferenci in 8-tedenskim tečajem čuječnosti, se je skupina razširila na devet članic.

Sodelujoče šole smo bile skozi leto v stiku, si izmenjevale izkušnje, načrtujemo pa tudi skupno srečanje, na katerem bomo preizkusile različne metode, si izmenjale mnenja ter novosti, ki smo jih v tem letu vpeljale ali jih načrtujemo za prihodnje leto.

56. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Na osnovi začetne in končne analize rezultatov vprašalnika o čuječnosti in primerjave rezultatov skupine, ki se je vključila v projekt in skupine, ki se v projekt ni vključila, kot tudi na osnovi sprememb, ki so jih učiteljice vključene v projekt opazale pri sebi, ugotavljamo, da vadba čuječnosti blagodejno vpliva na profesionalno in zasebno življenje učiteljic.

Z analizo vprašalnika se je izkazalo, da so imele učiteljice, ki so se vključile v projekt, po opravljenem tečaju in redni vadbi čuječnosti manjkrat občutek, da ne morejo kontrolirati pomembnih stvari v življenju, kot ostali učitelji, ki se v projekt niso vključili, manjkrat se jim je dogajalo, da so počele stvari, ne da bi se jih zavedale, postale so bolj potrpežljive same s seboj in z drugimi, v težkih situacijah so se lažje ustavile, ne da bi takoj reagirale, lažje so se osredotočale na sedanost, ne da bi jim misli uhajale k dogodkom, ki so se že ali se šele bodo zgodili, se ob koncu delovnega dne (pouka) počutile manj iztrošene, se bolj zavedale svojih telesnih občutkov, jih lažje poimenovala in bolje zaznavale in spremljale delo učencev v razredu, njihovo počutje in odnose med njimi.

Blagodejne učinke potrjujejo tudi spremembe, ki so jih učiteljice opazajo pri sebi že med in še posebej po tečaju. Navajajo, da so v šoli izboljšale komunikacijo z učenci in starši (za pogovor z učenci in starši si vzamejo čas, so bolj umirjene, manj govorijo in več poslušajo, bolj slišijo, kaj jim ti sporočajo, se lažje vživljajo v njihovo doživljanje in čustvovanje), bolj prisluhnejo učencem in upoštevajo njihovo mnenje in predloge, učence manj kritizirajo in jih manj obsojajo (ne vidijo le njihovih pomanjkljivosti, ampak opazajo tudi dobre stvari, te večkrat kot prej izpostavijo in pohvalijo), lažje se spopadajo s stresom v šolski situaciji (so bolj mirne, ne vzkipijo tako hitro kot prej, bolje prepoznavajo svoja čustva, lažje vzpostavijo čustveno distanco, ostajajo ne vpletene, si vzamejo čas za razmislek in šele potem reagirajo, zato težke situacije presojujejo bolj objektivno), ko so zasute z delom, so bolj umirjene (ne hitijo, ne delajo več del hkrati, ampak eno za drugim, manj si očitajo, če česa ne uspejo opraviti, manj stremijo k temu, da mora biti vse opravljeno popolno in določene naloge prepustijo tudi drugim), če se s čim ne strinjajo, si to upajo povedati, lažje sprejemajo kritiko in pri delu v šoli v bolj zadovoljne same s seboj. V zasebnem življenju so bolj pozitivno naravnane (bolj cenijo in uživajo v vsakodnevnih stvareh, danostih, ki se sicer zdijo samoumevne, uživati znajo tudi v rutinskih opravilih, ki ji načeloma nerade opravljajo, npr. likanje, pospravljanje,...), bolj intenzivno doživljajo naravo, bolje prepoznavajo svoja čustva in občutke in zato tudi bolje poskrbijo zase (se lažje ustavijo, si vzamejo čas za počitek, grejo na sprehod,...), lažje sprejemajo stvari, ki jih ne morejo spremeniti (manj se z njimi obremenjujejo, o njih razmišljajo), bolje komunicirajo z domačimi (se več pogovarjajo z njimi, pogosteje izražajo svoje mnenje, se jim bolj posvečajo, jih skušajo razumeti, so manj kritične do njih, lažje sprejemajo njihove odločitve tudi, ko se z njimi ne strinjajo), niso več tako vzkipljive, so bolj umirjene in potrpežljive, so manj samokritične, si lažje postavljajo prioritete, bolje načrtujejo vsakodnevna opravila in opuščajo določene razvade (npr. pretirano nakupovanje).

Vse članice, ki sodelujemo v projektu smo enotnega mnenja, da si s podporo, izmenjavo izkušenj, mnenj in primerov dobre prakse medsebojno pomagamo in tako lažje dosegamo načrtovane cilje. Nekaj tehnik in metod čuječnosti smo po malem že začele uvajati v sam pouk in svetovalno delo, kar že pozitivno vpliva na kvaliteto našega dela in posredno na počutje učencev. Občasno pa imamo še težave z redno vsakodnevno vadbo, še zlasti v obdobjih, ko smo preveč obremenjene z delom, saj si takrat težje vzamemo čas za izvajanje vaj.

Odgovorni nosilec projekta

Dragica Vidmar

Vodji projekta

Petra Gabriel, Ksenija Leban Zega

Dornberk, 18. 7. 2017



**Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo**

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

57. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

58. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: S prepoznavanjem čustev do kakovostnejšega učenja.

Leto začetka projekta: 2016/2017

Vodja projekta: Tanja Dremšak

Prijavitelj projekta: OŠ Frana Roša , Cesta na Dobrovo 114

Strokovni konzulent: Natalija Komljanec

Prispevek strokovnega konzulenta: "{Klikni in prilepi prispevek konzulenta}"

59. Člani projektne skupine:

Tanja Dremšak	<p>Izvajanje dejavnosti pri pouku za zavedanje individualnega splošnega funkcioniranja, čustvovanja ter vodenje obrazcev za sprotno spremljanje napredka pri učencih.</p> <p>Individualni pogovori z učenci in njihovimi starši, skupno spremljanje napredka posameznika, izvedba delavnic za starše ' Čustva in učenje z roko v roki',</p> <p>implementacija vaj in vsebin o čustvih in tehnik učenja ter mnemotehnik v tematske sklope poučevanja in osmislitev le teh.</p>
Stanka Goršič (psihologinja; svetovalna delavka)	<p>Strokovni pogovori z izbranimi učenci o njihovem čustvenem stanju in opredelitve dejavnosti za izboljšavo.</p> <p>Izvajanje dejavnosti za krepitev čustvenega ravnovesja in kritično vrednotenje lastnega vedenja.</p>
Maja Skakić (učiteljica tujega jezika – angleščina / vodja gledališke dejavnosti)	<p>Izvajanje vaj za krepitev samopodobe in vaje za soočanje z negativnimi čustvi ter reagiranje, v okviru gledališke dejavnosti in pri pouku.</p> <p>Izvajanje vaj za umirjanje in zaznavanje lastnega telesa.</p>
Maja Grenko	<p>Izvajanje delavnic z učenci za razumevanje vpliva čustev na delovanje učenja in spomina, posledično znanja.</p>

60. Cilj projekta:

Z obvladovanjem čustev povečamo raven notranje motivacije za učenje.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

61. Dosežena raven novosti rezultata:

Dosežena 1. in 2. raven, delno že 3. raven.

S tovrstnim delom ugotavljamo napredek v socialni interakciji učencev v razredu ter njihovi motiviranosti za učenje. Tako učitelji kot starši, ki so tudi spremljali napredek otroka, zaznavamo, da so učenci v šolo hodili sproščeni, se učili z višjo motivacijo, izkazali višjo mero medsebojnega spoštovanja in nudenja pomoči ter okrepili sposobnost kakovostnega in kritičnega vrednotenja svojega znanja.

62. Uporabniki dosežene novosti:

Inovacijo lahko uporabijo učitelji v vseh treh triadah osnovne šole, predvsem v I. in II. triadi. Najbolj smiselna uporaba se pokaže na razredni stopnji, že od drugega razreda dalje, saj si učenci v tem obdobju dovolijo tako drugačnega pristopa, brez zavračanja. S prilagoditvami izvajanja določenih dejavnosti, bi lahko inovacijo uporabljali tudi učitelji v prvih razredih. Inovacijo lahko uporabljajo torej vsi učitelji in strokovni delavci, ki želijo otroku osmisliti njegovo vedenje ter dokazati, da je dojemanje učenja in raven naučenega odvisno od njih samih.

63. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Novost, ki jo razvijamo na šoli je nastala iz potreb po učinkovitejšem sodelovanju med učenci, učitelji in starši. Neizbežno dejstvo je, da je dojemanje šolskega prostora, učenja in znanja odraz tistega, kar nosimo v sebi oziroma česar so nas naučili doma. Zato je toliko bolj pomembno, da glasno govorimo o čustvih, ki nas prežemajo in o njihovem vplivanju na naše delo in posledično tudi na rezultate učenja. Dejavnosti, ki jih izvajamo so prepletene v pouk, zato je postajal zanimivejši/drugačen. Učencem je tako postal pomemben njihov doprinos pri pouku in so se zato posledično učili s pozitivnim nabojem. Ker pa so sledili lastnemu napredku in se pri tem soočali s primanjkljaji ter skupaj z učitelji, različnega profila iskali dejavnosti za izboljšanje, je ta postajal čedalje bolj pomemben za vsakega posameznika. Dejstvo, da so pri tem imeli tudi oni možnost izbire in oblikovanja dejavnosti, je še dodatno zvečalo motivacijo za dosego ciljev.

Odgovorni nosilec projekta

Mojca Kolin

Vodja projekta

Tanja Dremšak

Celje, 31. 8. 2017



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

1. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

2. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Otrok skozi igro vstopa v večjezična in medkulturna okolja

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: vzg. Duška Emeršič

Prijavitelj projekta: Vrtec Jožice Flander, Focheva 51, Maribor

Strokovni konzulent: Fanika Fras Berro, Mihaela Brumen

Prispevek strokovnega konzulenta: strokovno spremljanje, usmerjanje, strokovna pomoč

3. Člani projektne skupine:

Mojca Marzidovšek	Načrtovanje, izvajanje in evalviranje vzgojnega dela v TJ.
Duška Emeršič	Načrtovanje, izvajanje in evalviranje vzgojnega dela v TJ.

Darja Jaušovec	Stalna podpora in spodbuda za pripravo, izvedbo in promocijo projektne dejavnosti.
----------------	--

4. Cilj projekta:

- Otrokom omogočiti razumeti in sprejeti različnost,
- Iskati ustrezen pristop za sistematično spremljanje in dokumentiranje otrokovega celostnega razvoja in predvsem napredka na področju učenja tujega jezika ter
- Oblikovati in preizkušati pripomočke za spremljanje.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

5. Dosežena raven novosti rezultata:

6. Uporabniki dosežene novosti:

Uporabniki so otroci, starši in strokovne delavke –izvajalke IP.

7. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Opazovala sem otroke iz različnih jezikovnih področij. Ugotovila sem, da pri integraciji tujega jezika ni razlike pri doživljanju jezika. Kot motivacijo oz. pomoč otrokom sem uporabila lutko, ki je bila sprva prisotna pri izvajanju tujega jezika in je govorila le jezik, katerega sem otrokom posredovala. Znan rek pravi da ima vse svoj namen in zato pravim, da sem tisti dan, ko sem lutko pozabila doma, naredila sebi in otrokom veliko uslugo. Otroci so vprašali kje je

Strupi in moj spontan odgovor je bil, na počitnicah. Naslednjič nam je poslal razglednico in »napisal«, da pogreša otroke in da komaj čaka da jim pove kaj vse doživlja. Oglasil se je en otrok in rekel, da gre tudi on na počitnice. Tako se je začelo Strupijevo potovanje od otroka do otroka, pri katerih je ostal kak dan, dva ali šel celo z njimi na krajše počitnice.

Lutka jih je motivirala pri izražanju svojega doživljanja na način, da so primanjkljaje v besednem izražanju dopolnili z gibom, sliko,... (neverbalna komunikacija).

Opazila sem, da otroci s širšim besednim zakladom drugim otrokom pomagajo skozi vzpodbudo in jih ob tem ne zavirajo. Opazila sem tudi, da so otroci iskali pomoč (očesni kontakt) pri drugih vrstnikih. Bili so zadovoljni in tega niso jemali kot stres, neznanje temveč kot pomoč (aktivno učenje drug od drugega). Opazila sem, da so otroci katerih slovenski jezik ni materni jezik, hitreje osvajali znanje tujega jezika.

Otrok uporablja lutko kot motivacijsko sredstvo za verbalno izražanje ter zapolnitev primanjkljaja verbalnega izražanja skozi neverbalno komunikacijo, ter učenje otrok drug od drugega.

Odgovorni nosilec projekta

Ravnateljica Darja Jaušovec

Član projekta

Mojca Marzidovšek

Maribor, 18.7.2017



IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

8. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

9. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Z gibalnimi igrami do boljše bralne zmožnosti prvošolcev

Leto začetka projekta: 2016/17

Vodja projekta: Alenka Fatur

Prijavitelj projekta: OŠ Miroslava Vilharja Postojna, Trg padlih borcev 1a, Postojna

Strokovni konzulent: Sandra Mršnik

Prispevek strokovnega konzulenta: Strokovna podpora.

10. Člani projektne skupine:

Katja Hrenovec	Načrtovanje in izvajanje tedenskih aktivnosti z učenci 1. razreda v posebni skupini in v razredu, pisanje samorefleksije, organizacija in izvedba srečanja s starši.
Anita Furlan	Načrtovanje in izvajanje tedenskih aktivnosti z učenci 1. razreda v posebni skupini in v razredu, pisanje samorefleksije, organizacija in izvedba srečanja s starši.
Pia de Paulis Debevc	Organizacija in izvedba dejavnosti.
Nevija Ritonja Kranjc	Testiranje in vrednotenje rezultatov.
Alenka Fatur	Načrtovanje in izvajanje tedenskih aktivnosti z učenci 1. razreda v posebni skupini, pisanje samorefleksije in poročil, organizacija in izvedba srečanja s starši, testiranje in vrednotenje rezultatov.

11. Cilj projekta:

Uvajanje novih pristopov, oblik in metod dela na področju razvijanja sposobnosti fonološkega zavedanja pri učencih, pri katerih je bilo s testom »Ocenjevalna shema bralnih zmožnosti učencev« ugotovljeno večje odstopanje od pričakovanih norm.

12. Dosežena raven novosti rezultata:

S sistematičnim preučevanjem in ustvarjanjem novih in »učinkovitih učnih okolij« za vsakega in vse učence je bila dosežena četrta raven novosti rezultata.

13. Uporabniki dosežene novosti:

Učenci, ki so vključeni v skupino, strokovni delavci šole, ki so v projekt vključeni, učenci prvih razredov, ki jih poučujejo strokovni delavci vključeni v projekt.

14. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

V drugi polovici letošnjega leta je bilo naše delo usmerjeno predvsem v načrtovanje in ustvarjanje novih oziroma drugačnih učnih okolij, ki delujejo kot »aktivna predpriprava« učencev za razvijanje veščin fonološkega zavedanja. Težišče našega raziskovanja je torej postalo »učno okolje« in ne več same veščine fonološkega zavedanja. Na osnovi refleksije zadnjega akcijskega kroga ugotavljamo, da so se kot zelo učinkovita učna okolja izkazala predvsem tista, ki dajejo učencem različne možnosti lastne aktivnosti in temeljijo na načelih senzorne integracije, običajno niso direktno povezana z razvojem veščin fonološkega zavedanja, so natančno načrtovana in izhajajo iz potreb in sposobnosti vsakega in vseh učencev v skupini. Ugotavljamo še, da z uvedbo novosti (poudarek na načrtovanju učinkovitega učnega okolja) nismo dosegli le višji nivo razvoja fonološkega zavedanja pri učencih ampak je novost i pomembno vplivali na motivacijo učencev za delo v okviru skupine in njihovo medsebojno sodelovanje. Člani strokovne skupine ugotavljamo tudi, da se je čas trajanja aktivnosti pomembno podaljšuje in da učenci, na podlagi lastnega in spontanega raziskovanja, pogosto sami predlagajo vedno nove oblike »gibalnih iger« s katerimi nadgrajujejo svoje spretnosti in sposobnosti na področju fonološkega zavedanja.

Odgovorni nosilec projekta

Mateja Modrijan, vršilka dolžnosti ravnatelja

Vodja projekta

Alenka Fatur

Postojna, 21. 7. 2017



LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

1. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

2. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: BFG

Leto začetka projekta: **2016**

Vodja projekta: Romulo Filipe de Figueiredo de Almeida

Prijavitelj projekta: **Osnovna šola Trnovo, Karunova 14a, 1000 Ljubljana**

Strokovni konzulent:

Prispevek strokovnega konzulenta:

3. Člani projektne skupine:

Mateja Zalaznik	prof. razrednega pouka
Darja Kramar	prof. razrednega pouka in angleščine
Janja Pegam Tajhmajster	prof. razrednega pouka in angleščine
Danijela Babić	prof. razrednega pouka

Sonja Stepančič	prof. razrednega pouka
Darinka Aravs	prof. razrednega pouka

4. Cilj projekta:

Pričakovani cilj inovacije dosežen

5. Dosežena raven novosti rezultata:

Uporaba dobre prakse na šoli in ozaveščanje didaktičnih in metodoloških pristopov za nadaljnje raziskovanje.

6. Uporabniki dosežene novosti:

Vsi učitelji prve triade in 4. razredov.

7. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Zadnji akcijski krog smo posvetili raziskovanju medkulturnih kompetenc učencev, zato je bilo postavljeno raziskovalno vprašanje: Na kateri stopnji medkulturnih kompetenc so trenutno naši učenci?

Učenci so brez navodil učitelja risali in pisali na temo Otroci sveta. Z nalogo smo želeli preveriti nivo medkulturnih kompetenc pri posameznih učencih. Na podlagi analize teh izdelkov ugotavljamo,:

- Večina otrok je pokazala dobro poznavanje različnih kultur - glasbe, hrane, oblačil, geografskih značilnosti, kulturnih posebnosti, aktualnih dogajanj (npr. vojne).
- Pri zapisih ugotavljamo razlike v znanju med otroki, ki tudi sicer s starši potujejo po svetu in tistih, ki ne.
- Pri zapisih ugotavljamo, da je stopnja razvitosti medkulturne kompetence povezana z otrokovo socialno in čustveno zrelostjo, na mnogih slikah in v zapisih je mogoče zaslediti mnogo stereotipov.
- Ugotavljamo, da so zapisi pokazali visoko stopnjo jezikovne opremljenosti otrok, tako v materinem kot tujem jeziku.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta



IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

15. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

16. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Celostni naravoslovni dan Dan zdravja

Leto začetka projekta: 2016

Vodja projekta: Iris Frelih Turnšek

Prijavitelj projekta: OŠ Frana Kranjca Celje

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzumenta: spletna komunikacija

17. Člani projektne skupine:

Danica Šalej, ravnateljica	Pomoč pri organizaciji dela, materialna podpora, evalvacija izvedenih dejavnosti.
Marina Hojnik Tanko, pedagoginja	Pomoč pri organizaciji in izvedbi dejavnosti, evalvacija izvedenih dejavnosti.
Mateja Štor	Razvijanje dobre prakse, povratna informacij, evalvacija, izvedba delavnic.
Barbara Petan	Razvijanje dobre prakse, strokovna podpora, povratna informacij, evalvacija, izvedba delavnic.
Metka Irgolič	Razvijanje dobre prakse, povratna informacij, evalvacija, izvedba delavnic.
Iris Frelih Turnšek	Vodja projekta, vodenje dneva dejavnosti, organizacija, predstavitev dobre prakse kolektivu, evalvacija, oblikovanje poročil.

18. Cilj projekta:

Z različnimi dejavnostmi informiranja, motiviranja in učenja spodbuditi učence, da bodo lažje vzpostavili vedenja za varovanje in krepitev lastnega zdravja.

Pričakovani cilj inovacije so bili delno doseženi, saj načrtovanih dejavnosti nismo uspeli izvesti v celoti. Kljub vsemu pa so strokovni delavci šole, starši in učenci podali pozitivno povratno informacijo (v okviru Sveta staršev, Sveta zavoda in Šolske skupnosti učencev), zato si želimo nadaljevati z delom in izpopolnjevati dobro prakso.

19. Dosežena raven novosti rezultata: 3. raven novosti.

Menimo, da smo v tem letu uspešno razvili dobro prakso, kar so potrdili tudi ostali udeleženci vzgojno izobraževalnega procesa ter se poglobili v samo izvedbo dejavnosti. Verjamemo, da jo bomo sčasoma uspešno integrirali v sam učni proces na celotni ravni šole in tako dosegli pričakovane cilje.

V prihodnje bi si želeli več sodelovanja z lokalnimi mediji in širšo skupnostjo.

20. Uporabniki dosežene novosti:

Krajevna skupnost, zaposleni, učenci, starši, zaposleni in otroci lokalnega vrtca.

21. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Na začetku leta posamezne oddelke seznanimo z izbranim krogom odličnosti ter predvidene cilje in dejavnosti vključimo v letni načrt in priprave posameznih oddelčnih skupnosti. Zaključek obravnave posameznega kroga odličnosti zaključimo z aktivnostmi v okviru dneva dejavnosti (5 ur strnjenih delavnic).

Obravnavani krogi so za posamezne skupine razporejeni tako, da upoštevajo razvojno stopnjo učenca.

Člani projektne skupine pripravimo dejavnosti in smo pri tem bolj pozorni na časovno razporeditev predvidenih dejavnosti.

V prihodnjih letih bi si želeli, še več sodelovanja lokalnih medijev in širše množice in tudi sami bomo aktivneje prezentirali in širili dobro prakso.

Odgovorni nosilec projekta

Danica Šalej

Vodja projekta

Iris Frelih Turnšek

Celje, 29. 6. 2017

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

22. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

23. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Poskusi na moj način

Leto začetka projekta: 2016 / 2017

Vodja projekta: Mojca Gluk

Prijavitelj projekta: OŠ Griže

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanec

Prispevek strokovnega konzulenta: večkratno sprotno usmerjanje in vodenje pri izvedbi projekta

24. Člani projektne skupine:

Marija Pavčnik	Pomoč pri koordinaciji projekta, sodelovanje pri oblikovanju anketnih vprašalnikov, oblikovanje portfolija – projektne mapice - za zbiranje podatkov za učence
Mojca Gluk	Koordinacija projekta, sodelovanje pri oblikovanju vprašalnikov, izvedba vprašalnikov, identifikacija dejavnosti za kompenzacijo šibkega področja z močnim pri enem posameznem učencu
Suzana Zagorac	Sodelovanje pri oblikovanju vprašalnikov, izvedba vprašalnikov, identifikacija dejavnosti za kompenzacijo šibkega področja z močnim pri enem posameznem učencu
Marija Vaš	Sodelovanje pri oblikovanju vprašalnikov, izvedba vprašalnikov, identifikacija dejavnosti za kompenzacijo šibkega področja z močnim pri enem

	posameznem učencu
Martina Govejšek	Sodelovanje pri oblikovanju vprašalnikov, izvedba vprašalnikov, identifikacija dejavnosti za kompenzacijo šibkega področja z močnim pri enem posameznem učencu
Ana Marija Cencelj	Sodelovanje pri oblikovanju vprašalnikov, izvedba vprašalnikov, identifikacija dejavnosti za kompenzacijo šibkega področja z močnim pri enem posameznem učencu
Vlasta Polenik	Sodelovanje pri oblikovanju vprašalnikov, izvedba vprašalnikov, identifikacija dejavnosti za kompenzacijo šibkega področja z močnim pri enem posameznem učencu

25. Cilj projekta:

26. Inkluzija OPP na način, da ti učenci sošolcem pokažejo učne strategije, preko katerih sami bolj uspešno usvajajo različne učne vsebine in sicer preko izkustvenega učenja, s pomočjo gibanja in konkretnih ponazoril ter na velikih površinah.

Pričakovani cilj inovacije JE DELNO dosežen

Naš projekt je trenutno še v raziskovalni fazi.

27. Dosežena raven novosti rezultata:

3. raven - raziskovanje

V tem šolskem letu smo se sodelavke na projektu posvetile oblikovanju treh vprašalnikov – za starše, učence in učitelje. Izbrale smo tri učence, ki imajo učne težave oziroma primanjkljaje na posameznih področjih učenja. Za te tri otroke smo izvedla vse tri zgoraj navedene anketne vprašalnike pri treh ciljnih skupinah – anketirale smo učence same, oba njihova starša ter učitelje. Raziskovanje smo razširile tudi na trenerje oziroma izvajalce izvenšolskih aktivnosti, kjer imajo učenci močna področja. Iz dobjenih rezultatov smo abstrahirale po tri močna in šibka področja za vsakega učenca. Izhajajoč iz tako pridobljenih podatkov smo izbrale po eno šibko področje za vsakega učenca, ki bi ga bilo moč kompenzirati z močnim področjem.

28. Uporabniki dosežene novosti:

Uporabniki dosežene novosti bodo vsi učenci naše šole, ki imajo učne težave oziroma primanjkljaje na posameznih področjih učenja. Pri vseh učencih bomo s pomočjo anketnih vprašalnikov ter preko individualnih pogovorov z njimi samimi, njihovimi starši ter učitelji in trenerji oziroma izvajalci izvenšolskih aktivnosti določili vsaj eno šibko področje, ki ga bodo učenci kompenzirali z močnim področjem.

29. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Sodelavke na projektu smo v tem šolskem letu oblikovale tri anketne vprašalnike, ki so bili namenjeni učencem, učiteljem in staršem. S pomočjo vprašalnikov smo identificirale močna in šibka področja za tri otroke – učence naše šole, ki so bili vključeni v raziskovalno fazo projekta. Za vse tri otroke smo predlagale eno po dejavnost, preko katere bi se šibko področje lahko kompenziralo z močnim.

Naš načrt za nadaljnje delo na projektu je, da pri vseh učencih, ki imajo učne težave oziroma primanjkljaje na posameznih področjih učenja, najdemo vsaj eno aktivnost oz. dejavnost, s pomočjo katere bi kompenzirali šibko učenčevo področje z močnim.

Odgovorni nosilec projekta

Marija Pavčnik

Vodja projekta

Mojca Gluk

Griže, 5. 7. 2017

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

30. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

31. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: **Mindfulness – Živeti in delovati v ravnovesju**

Leto začetka projekta: **2016/17**

Vodja projekta: **dr. Alenka Gorjan**

Prijavitelj projekta: **SŠFKZ, Zdravstvena pot 1, 1000 Ljubljana**

Strokovni konzulent: **dr. Natalija Komljanc**

Prispevek strokovnega konzulenta: **svetovanje, vzpodbujanje in spremljanje projekta**

32. Člani projektne skupine:

Alenka Gorjan <i>učiteljica biologije in strokovnih modulov ZVZ, SOM in KBK</i>	Vodenje dela v skupini, izvajanje znotraj skupine dogovorjenih nalog, iskanje in prebiranje literature, opazovanje začetnega stanja ter iskanje in preizkušanje metod za doseganje zadanih ciljev, udeležba in aktivno sodelovanje na 8-tedenski delavnici Mindfulness, sodelovanje z vodji skupin drugih sodelujočih šol, pisanje in oddajanje poročil, prisotnost na srečanjih IP na ZRSS.
Petra Čalič <i>učiteljica matematike in IKT</i>	Izvajanje znotraj skupine dogovorjenih nalog – iskanje in prebiranje literature, opazovanje in dokumentiranje začetnega stanja, preizkušanje metod za doseganje zadanih ciljev, podajanje idej, povratnih informacij, ki so prispevale h kvalitetnejšemu delu skupine, oblikovanje poročil.
Manja Mlakar Medved <i>učiteljica strokovnega modula VZD,</i>	Izvajanje znotraj skupine dogovorjenih nalog – iskanje in prebiranje literature, opazovanje in dokumentiranje začetnega stanja, udeležba in aktivno sodelovanje na 8-tedenski delavnici

<i>organizatorka izobraževanja odraslih</i>	Mindfulness, preizkušanje metod za doseganje zadanih ciljev, podajanje idej, povratnih informacij, ki so prispevale h kvalitetnejšemu delu skupine, oblikovanje poročil.
Tina Petkovšek <i>učiteljica psihologije in komunikacije</i>	Izvajanje znotraj skupine dogovorjenih nalog – iskanje in prebiranje literature, opazovanje in dokumentiranje začetnega stanja, udeležba in aktivno sodelovanje na 8-tedenski delavnici Mindfulness, preizkušanje metod za doseganje zadanih ciljev, podajanje idej, povratnih informacij, ki so prispevale h kvalitetnejšemu delu skupine, oblikovanje poročil. Udeležba in aktivno sodelovanje na 8-tedenski delavnici Čuječnosti.
Marija Šušteršič <i>ravnateljica</i>	Odgovorni nosilec projekta, udeležba in aktivno sodelovanje na 8-tedenski delavnici Čuječnosti.

33. Cilj projekta:

1. Razvijanje zmožnosti koncentracije
2. Razvijanje zavedanja čustev
3. Razvijanje stabilnega čustvenega odzivanja
4. Obvladovanje stresa
5. Učenje učenja

Pričakovani cilji inovacije so delno doseženi.

V letošnjem letu so doseženi prvi trije cilji, ostala dva cilja sta dolgoročna in usmerjata naše nadaljnje delo.

6. Dosežena raven novosti rezultata:

Dosežena imitacija z elementi invencije.

Usmeritev naše skupine v spremljanje začetnega stanja, seznanjanje z že uporabljenimi metodami in preizkušanje nekaterih od teh metod nas je pripeljalo do odkrivanja lastnih oblik spremljanja in razvoja. Nekatere od njih smo uvedle tudi v sam učni proces.

7. Uporabniki dosežene novosti:

Svoje delo bomo predstavile **celotnemu kolektivu šole** in jih vzpodbudile, da tudi sami preizkusijo uvedene in/ali načrtovane aktivnosti ter tudi sami postanejo del naše zgodbe.

Sodelujoče šole načrtujemo skupno srečanje, na katerem bomo izmenjale svoje poglede, izkušnje ter novosti, ki smo jih v tem letu vpeljale ali jih načrtujemo za prihodnje leto.

8. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Opazovanje samih sebe, prepoznavanja stresa in odzivanja nanj, nas je pripeljalo do uporabe za nas učinkovitih tehnik umirjanja in osredotočenja (krajše meditacije, dihalne vaje, športna aktivnost...). Naučile smo si vzeti več časa zase, naši odzivi so postali bolj umirjeni. Postale smo bolj pozorne na odzivanje svojega telesa na okolico. Naši odzivi so postali bolj umirjeni, kar je pozitivno vplivalo na odnose z drugimi, tako dijaki kot sodelavci.

Novosti, ki smo jih vpeljale v sam učni proces (sproščanje dijakov na začetku učne ure, gibalne in/ali dihalne vaje med poukom, ko pade koncentracija) so se pokazale za učinkovite za vse vključene (učitelje in učence).

Spoznale smo omejitve svojih načrtov (več kot je stresa, težje se lotimo tehnik sproščanja, umirjanja, osredotočenosti, čeprav bi si v takšnih obdobjih morale za to vzeti več časa) in jih sprejemamo.

Odgovorni nosilec projekta

Marija Šušteršič

Vodja projekta

Alenka Gorjan

Ljubljana, 27. 6. 2017

IP



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

34. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

35. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Ne mojem – ZMOREM!

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Dejan Gutman

Prijavitelj projekta: VVZ Slovenj Gradec, Maistrova 2/a 2380 Slovenj Gradec

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: Gospa Natalija mi je s svojimi dragocenimi napotki v izredno pomoč pri vodenju projekta in odkrivanju novih stvari. Dala mi je zelo pomembne napotke, kako projekt dvigniti na višjo (4. in 5.) raven.

36. Člani projektne skupine:

Dejan Gutman	vodja projekta
Ivica Vaukan	ravnateljica – odgovorni nosilec projekta
Gordana Konečnik	predstavnica vodstva VVZ
Nikolina Kršul	pom. vzgojitelja (Dejan Gutman)
Cilka Jontes	vzgojiteljica oddelka 2 – 4 let
Nataša Mlinar	pom. vzgojiteljice 2 – 4 let
Špela Kovačič	vzgojiteljica oddelka 4 – 6 let
Katja Rošer	pom. vzgojiteljice 4 – 6 let
Darinka Poredoš	vzgojiteljica oddelka 4 – 6 let
Tatjana Podjaveršek	vzgojiteljica oddelka 4 – 6 let
Alenka Sovič	pom. vzgojiteljice 4 – 6 let
Mirjana Vošner Kušej	vzgojiteljica oddelka 2 – 3 leta

Petra Janko	vzgojiteljica oddelka 1 - 2 leta
Tanja Apat	pom. vzgojiteljice 4 – 6 let
Ksenija Poklič	vzgojiteljica 4 – 6 leta
Andreja Ulbl	Vzgojiteljica 4 – 5-let
Lucija Pirnat	pom. vzgojiteljice 2 – 3 leta
Meta Rozman	vzgojiteljica oddelka 4 – 6 let
Romana Bernard	pom. vzgojiteljice 4 – 6 let
Edita Štamulak	pom. vzgojiteljice 4 – 6-let

37. Cilj projekta:

Z opazovanjem ekspresij otrok, ugotoviti vpliv gibalnih dejavnosti na njihov um.

38. Dosežena raven novosti rezultata:

3

39. Uporabniki dosežene novosti:

Projekt sem pričel v skupini otrok starih 4 – 6 let izvajati v šolskem letu 2014/15. Z vsemi novimi spoznanji, ki sem jih pridobil v teh letih sem s projektom tudi sam rasel in zorel. Projekt sem v tem šolskem letu izvajal v skupini otrok starih 5 – 6 let, ki še niso bili predhodno vključeni v projekt. Za projekt mi je uspelo navdušiti kar nekaj sodelavcev v vseh starostnih skupinah, ki so se mi pri izvajanju projekta v tem šolskem letu pridružili. Zelo pomembno se mi zdi, da se projekt izvaja že v prvem starostnem obdobju, saj so otroci takrat še zelo gnetljivi. Tako je ena izmed mojih nalog v tem šolskem letu bila seznaniti vzgojitelje s potekom projekta in jih "izobraziti" za izvajanje. Hkrati jim vseskozi nudim tudi strokovno pomoč in svetovanje. Seveda pa se veliko stvari tudi sam naučim pri tem.

S projektom na pričetku šolskega leta seznanim starše vključenih otrok, ki so pomemben deležnik v izvajanju projekta.

V pričetku šolskega leta sem navezal stik z učitelji prvih razredov (in tudi celotne prve triade) Osnovne šole, ki jo obiskujejo otroci, ki so bili v projekt vključeni od pričetka izvajanja.

40. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Konec lanskega šolskega leta sem prišel do spoznanja, da je opazovanje otroških ekspresij ob spontanih gibalnih dejavnostih glavni pokazatelj njihovega napredka na posameznih področjih celostnega razvoja. Projekt sem izvajal z istimi otroci štiri leta, tako da je moj vpogled v njihov napredek še toliko večji. Vpogled in stopnjo napredka mi zagotavlja opazovanje otrok in predvsem posnetki (fotoaparati in kamera), na podlagi katerih opravljam dnevne refleksije. Izjemno me veselijo povratne informacije ostalih pomembnih deležnikov v projektu. Tukaj mislim predvsem starše vključenih otrok, ki pri svojih otrocih opažajo pozitivne spremembe v razvoju. Zelo dobri rezultati projekta se kažejo prav tako pri otrocih s posebnimi potrebami (otroci z različnimi primanjkljaji). Potrditve prihajajo tudi s strani različnih strokovnjakov za otroke s posebnimi potrebami. Pozitivne povratne informacije dobivam tudi s strani učiteljev otrok, ki so se letos všolali. Seveda mi vse to daje ogromno pozitivne energije in elana za delo v bodoče.

S koncem šolskega leta se je tako zaključil prvi cikel projekta. V teh štirih letih se je nabralo kar nekaj podatkov, ki jih je potrebno zbrati in urediti. Seveda pa se tukaj delo ni končalo. Z novim šolskim letom so prišli novi otroci. Nekateri so bili lansko leto že vključeni v projekt, večina pa ne. Ugotovil sem, da je razlika med njimi zelo velika, predvsem pa razlika med otroci, ki so bili vsakodnevnih gibalnih dejavnosti deležni štiri leta. Še ena potrditev, da morajo otroci že v prvih letih življenja imeti možnost vsakodnevnih raznolikih gibalnih dejavnosti. Za projekt mi je uspelo navdušiti kar nekaj novih sodelavcev v vseh starostnih skupinah, ki so se mi pri izvajanju projekta v tem šolskem letu dodatno pridružili. Zelo pomembno se mi zdi, da se projekt izvaja že v prvem starostnem obdobju, saj so otroci takrat še zelo gnetljivi.

V pričetku šolskega leta smo se preselili tudi v nov vrtec. Vrtec je v celoti lesen ter zasnovan tako, da na vsakem koraku spodbuja gibanje. Tako smo pridobili idealno okolje za izvajanje projekta. Zelo pomembna ugotovitev, ki je dozorela v meni to leto je, da se je moje celotno delo z otroki v teh letih spremenilo. In prav ta sprememba, ta napredek, je tudi eden izmed temeljev napredka, ki jih opažam pri otrocih.

V zadnjem času veliko časa posvečam proučevanju in reflektiranju vsega nakopičenega materiala. Poleg tega poskušam, kar najbolj objektivno zaobjeti vse deležnike in vplive, ki so do sprememb pripeljali. Tukaj se veliko osredotočam na sebe in svoje delo.

Moj cilj je priprava in dvig projekta na naslednjo (4. raven) v pričetku novega šolskega leta.

Odgovorni nosilec projekta:

Ivica Vaukan

Vodja projekta:

Dejan Gutman



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

Sloveni Gradec, 31.7.2017



LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

41. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

42. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: GOZD: INOVATIVNO UČNO OKOLJE

Leto začetka projekta: 2016

Vodja projekta: TINA HAWLINA

Prijavitelj projekta: VRTEC ŠENTVID

Strokovni konzulent: JAKOB ŠUBIC, univ. dipl.inž.gozdarstva

Prispevek strokovnega konzulenta:.

Zunanji konzulent Zavoda RS za Šolstvo pri Inovacijskih projektih povezanih z gozdom kot odprtim učnim okoljem.

Izkušnje dela z otroki v 18 vrtcih, 5 šolah s posebnimi potrebami. Aktivna udeležba na treh mednarodnih konferencah vrtcev. Objava treh strokovnih gradiv na temo gozd kot odprto učno okolje. Velik del časa preživi v gozdu. Izkušnje z gradnjo naravnega doma. Posveča se poglobljenemu odnosu človeka do narave. Izkušnje dela na Zavodu za gozdove, Zavodu za varstvo narave.

43. Člani projektne skupine:

ŠPELA ILJAŠ	Sodelovanje, pomoč pri načrtovanju dejavnosti, izmenjava mnenj o prebrani strokovni literaturi, ideje in predlogi.
ALENKA KONČAR	Aktivno obiskovanje gozda s skupino.
BOJANA GUDLIN	Aktivno obiskovanje gozda s skupino.
"{Klikni in vpiši ime člana}"	"{Klikni in v enem stavku opiši njegov prispevek}"
"{Klikni in vpiši ime člana}"	"{Klikni in v enem stavku opiši njegov prispevek}"

44. Cilj projekta:

Preseganje nemira pri posamezniku in harmonija v skupini.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

45. Dosežena raven novosti rezultata:

Dosegli smo raven raven odkrivanja (4 raven).

Z rednim obiskovanjem gozda sem pri sebi začutila več veselja in umirjenosti in vse pogosteje se je to širilo in čutilo tudi med otroki v skupini. Skupaj z njimi sem doživljala vedno več pustolovščin, ugank in čudežev, ki jih skriva in počasi odstira gozd ter vsi njegovi prebivalci, če si pustiš in dopustiš, domišljiji prosto pot.

46. Uporabniki dosežene novosti:

Inovacijo lahko uporabi tisti, ki želi doseči harmonijo pri sebi in jo širiti v družbi. Načinov je vsekakor veliko a naš je sila preprost. Vse kar je potrebno storiti je redno obiskovati gozd in preživeti nekaj časa v njem. Načini preživljanja so odvisni od posameznika in njegovega počutja: lahko v gozdu hodi, teče, sedi ali leži, preprosto SI tam.

47. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

- Sozvočje narave gozda in narave otrok.
- Otroci v gozdu krepijo VSA področja Kurikuluma za vrtce.
- Vsak otrok razvija svoje individualne sposobnosti.
- Okrepitev socialne mreže.
- Nemir, nepozornost, občutek utesnenosti, stres, tekmovalnost, pomanjkanje samozavesti, se v naravi umaknejo ustvarjalnemu navdihu in sodelovanju.
- Rezultat: večja harmonija posameznika in celotne skupine.

Odgovorni nosilec projekta

MATEJA ŠTIH

Vodja projekta

TINA HAWLINA

Ljubljana, 25. 7. 2017
IP



LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

48. Status projekta:

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

49. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Otrok in igra v večjezičnem in medkulturnem okolju

Leto začetka projekta: Šolsko leto 2015/16

Vodja projekta: ga. Marta Hrženjak, ravnateljica

Prijavitelj projekta: Vrtec Jadvige Golež Maribor

Strokovni konzulent: ga. Fanika Fras Berro in dr. Mihaela Brumen

Prispevek strokovnih konzulentk: vodenje srečanj mrežnega projekta, evalvacija hospitacijskih nastopov in videoposnetkov ter poročil, nudenje strokovne podpore v projektu

50. Člani projektne skupine:

Marta Hrženjak	Vodenje projekta, podpora, svetovanje
Seneva Kmetec	Izvajanje dejavnosti v tujem jeziku, načrtovanje, evalvacija, spremljanje otrokovega razvoja
Jožica Vrca	Načrtovanje, izvajanje, evalvacija, izmenjava idej, spremljanje otrokovega razvoja
Britiga Smrekar	Načrtovanje, izvajanje, evalvacija, izmenjava idej, spremljanje otrokovega razvoja
Mira Jerovšek	Načrtovanje, izvajanje, evalvacija, izmenjava idej, spremljanje otrokovega razvoja
Nataša Tucelj	Načrtovanje, izvajanje, evalvacija, izmenjava idej, spremljanje otrokovega razvoja
Irena Stramšak	Načrtovanje, izvajanje, evalvacija, izmenjava idej, spremljanje otrokovega razvoja
Janja Dular	Načrtovanje, izvajanje, evalvacija, izmenjava idej, spremljanje otrokovega razvoja

51. Cilj projekta:

Opazovanje, spremljanje in dokumentiranje učenja, napredka, predvsem pa spoznavnega in emocionalnega razvoja otrok iz drugih jezikovnih in kulturnih okolij skozi njihovo aktivno vlogo v procesu učenja tujega jezika.

Pričakovani cilji inovacije so bili zasledovani ves čas izvajanja.

52. Dosežena raven novosti rezultata:

Uvajanje dobre prakse: projektna skupina si je zastavila referenčni okvir: opazovali in spremljali smo jezikovni ter socialno-emocionalni razvoj otrok iz drugih kulturnih in

jezikovnih okolij preko njihovega aktivnega vključevanja v dejavnosti v angleškem jeziku. Pri tem smo razvijali kakovostne pristope formativnega spremljanja in dokumentiranja otrokovega razvoja.

53. Uporabniki dosežene novosti:

Na osnovi formativnega spremljanja smo oblikovali didaktični pristop, s katerim smo otrokom zagotavljali, da notranje motivirani gradijo in razvijajo svojo samopodobo, svoja močna področja in potencialne na področju učenja tujega jezika; strokovnim delavcem pa refleksijo lastnega dela, da zavestno in kritično spremljamo, evalviramo in po potrebi spreminjamo pristope dela, saj želimo ustvarjati čim bolj spodbudno in izkušensko okolje za optimalen razvoj otrok. To je vodilo vsem strokovnim delavcem. S sprotno refleksijo ter evalvacijo smo zagotavljali boljše poznavanje in razumevanje otrok, njihove poti učenja ter ozaveščali vlogo otrok in odraslih v VI procesu.

Posebej se pristop v inovacijskem projektu pozitivno odraža pri ranljivih skupinah otrok (iz drugih kulturnih okolij), ki ob izvajanju dejavnosti v inovacijskem projektu, hitreje vzpostavljajo odnose z vrstniki, premagujejo strah in zadržanost ter pridobivajo potrebno pozitivno samopodobo.

54. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Preboj našega didaktičnega pristopa skupaj s ključnimi strategijami formativnega spremljanja vidimo v sodelovalnem učenju na dveh nivojih:

1. Sodelovalno učenje otrok od otrok: otroci iz drugih kulturnih in jezikovnih okolij, ki jim je angleščina v večini že drugi tuji jezik, velikokrat opazujejo in se učijo od drugih otrok in ti jim z veseljem priskočijo na pomoč. Tako lažje premagajo negotovost in strah, postanejo pogumnejši in samozavestnejši. Zadovoljstvo, pozitivna samopodoba in uspeh so seveda obojestranski, zato spodbujamo sodelovalno učenje v parih ali manjših skupinah.

2. Sodelovalno učenje odraslih od odraslih: naše timsko načrtovanje, sodelovanje, redna izmenjava mnenj, idej in izkušenj, reševanje dilem, skupna evalvacija, izvajanje skupnih dejavnosti v slovenskem in angleškem jeziku ter seveda skupno formativno spremljanje vse v skupno dobro čim bolj optimalnega razvoja otrok.

Zaradi navedenega predlagamo pristop k izvajanju četrte ravni inovacijskega projekta.

Odgovorni nosilec projekta:

Vodja projekta:

Marta Hrženjak, ravnateljica

Marta Hrženjak, ravnateljica

Zapisała: Seneva Kmetec, izvajalka

Maribor, junij 2017



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

55. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

56. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Klasik.si

Leto začetka projekta: 2015/16

Vodja projekta: Suzana Krvavica

Prijavitelj projekta: Gimnazija Novo mesto

Strokovni konzulent: mag. Andreja Čuk

Prispevek strokovnega konzulenta: Spremljala je potek IP, svetovala in spodbujala raziskovanje.

57. Člani projektne skupine:

Mojca Lukšič	Spremlja potek dela in spodbuja raziskovanje in akcijo.
Nevenka Malnarič Brulc	Sodelovala je pri vseh dejavnostih v IP.
Marko Kastelic	Sodeloval je pri vseh dejavnostih v IP.
Barbara Maznik	Sodelovala je pri več dejavnostih v IP.
Suzana Krvavica	Vodja projekta, načrtuje in usmerja delo ter sodeluje pri vseh dejavnostih v IP.

58. Cilj projekta:

uvesti inovativne učne metode in oblike dela in tako povečati vpis v program klasične gimnazije

Pričakovani cilj inovacije je deloma dosežen.

Uvajamo inovativne metode in oblike dela, vpis v 1. letnik klasičnega oddelka v šol. letu 2017/18 pa se je dvignil, kar pomeni, da so rezultati projekta že vidni. Menimo, da bodo pravi rezultati IP vidni šele čez nekaj let, ko bo šolanje zaključila generacija, s katero smo projekt začeli.

59. Dosežena raven novosti rezultata:

3. raven

Razvijamo in izboljšujemo dejavnosti v IP, tako da v klasičnih oddelkih izvajamo inovativne, sodobne, zanimive učne metode in oblike. Izpeljali smo načrtovano delo in ga pri dijakih evalvirali, načrtujemo tudi nadaljevanje in izboljšave.

60. Uporabniki dosežene novosti:

V IP so intenzivno vključeni dijaki 1. k in 2. k, vanj pa vključujemo tudi druge dijake klasičnih oddelkov. Učitelji, ki v teh oddelkih poučujemo, tvorimo aktiven strokovni tim in se pri delu povezujemo. Z dejavnostmi in rezultati seznanjamo tudi starše.

61. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

- Dvignili smo nivo motivacije v klasičnih oddelkih.
- Z medpredmetnim povezovanjem smo povečali obseg aktivnosti in raznolikosti metod, pri čemer nismo dodatno obremenili dijakov.
- V 1. k in 2. k oddelku smo opazili okrepljeno pripadnost klasični gimnaziji.
- Z dijaki razvijamo medkulturnost, humanitarnost, prostovoljstvo in občutljivost za družbene pojave.
- Novosti in dejavnosti v klasičnih oddelkih so prepoznavne in opazne tudi v oddelkih splošne gimnazije.

Odgovorni nosilec projekta

Mojca Lukšič, ravnateljica

Vodja projekta

Suzana Krvavica, prof.



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

IP

30. 6. 2017

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

62. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

63. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Kdo sem in kaj zmorem ali cilji so moji izzivi

Leto začetka projekta: 2016/2017

Vodja projekta: Branka Izda

Prijavitelj projekta: Vrtec »Murenčki« Cerklje na Gorenjskem, Krvavška cesta 4, 4207
Cerklje na Gorenjskem

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanec

Prispevek strokovnega konzulenta: povratna informacija preko e- pošte glede izvedenega in nadaljnje strokovne usmeritve.

64. Člani projektne skupine:

Marija Habjan	Aktivno izvajanje dejavnosti projekta v oddelku 5-6 let, aktivno sodelovanje na srečanjih s predlogami in idejami, povratne informacije izvedenega, predstavitev projekta učiteljicam prvega razreda.
Tea Zupanc	Aktivno izvajanje dejavnosti projekta v oddelku 5-6 let, aktivno sodelovanje na srečanjih s predlogami in idejami, povratne informacije izvedenega, predstavitev projekta učiteljicam prvega razreda.
Branka Izda	Vodja in izvajalka dejavnosti v projektu, pisanje poročil, predstavitev delovanja projekta in ugotovitev na pedagoški konferenci in predstavitev projekta učiteljicam prvega razreda.
Damijana Božič Močnik	Vodstvena podpora izvajanja dejavnosti.

65. Cilj projekta:

Izdelati »osebno pot/lestev« vsakega otroka, ki s pomočjo različnih izzivov oz. motivacijskih sredstev pripelje otroka do zelenega cilja.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen. Vsi otroci so si izdelali osebno pot (zabeležena je na plakatu-v obliki lestve ali sestavljanja mavrice), s petimi cilji, ki jih je otrok izbral sam. Cilji so bili pri otrocih različni, v pomoč pri izbiri ciljev so jim bile slikovne predloge, pri doseganju le teh je potekalo medsebojno učenje in spodbujanje.

66. Dosežena raven novosti rezultata:

1. In 2. raven

Raven implementacije- uvajanje dobre prakse. Strokovne delavke smo iskale primerne pristope in metode, da smo aktivirale oz. motivirale otroke, da so izbirali in usvajali nova znanja in jih vključevali v vsakodnevne situacije.

67. Uporabniki dosežene novosti:

Inovacijo lahko uporabijo vsi strokovni delavci v vrtcu, v vseh starostnih skupinah, prav tako učitelji in vzgojitelji v prvi triadi.

Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

- Inovacijski projekt smo članice tima izvajale z otroki, v starosti od 5-6 let, ter neposredno raziskovale lastno prakso na področju formativnega razvoja;
- v proces smo aktivno vključile otroke, in sicer smo skupaj izdelali materialne pripomočke, ki smo jih opremili z otrokovimi izbranimi in že doseženimi cilji (plakat »sestavi mavrico«; plakat »jaz plezam do uspeha«; plakat »papirnate stopnice«) omenjeno je otrokom služilo kot povratna informacija o že doseženih in predvidenih nadaljnjih ciljih;

- otrokom smo s slikovnim gradivom v obliki plakata predstavile cilje (barva „cilja“ predstavlja določeno področje dejavnosti kurikuluma). K izbiri predlogov za cilje smo povabile otroke in starše; otrokovo predznanje smo ugotavljale spontano in načrtno (npr.: pri dnevni rutini: poznavanje lastnega naslova, pisanje imen; načrtovane gibalne dejavnosti v telovadnici: skok v daljino - skupaj izmerimo začetni skok in najdemo realno dolžino za doseg izbranega cilja...);
- otroci so bili aktivni v procesu, saj so sledili svojim interesom, svojim željam po novem znanju ter se s tem učili odgovornosti;
- med otroki se je pri tem krepilo sodelovanje in pomoč, saj so se pri vadbi ciljev medsebojno spodbujali, si pomagali ter medsebojno učili, prav tako pa nove spretnosti prenašali v vsakodnevne življenjske situacije.

Odgovorni nosilec projekta:

Damijana Božič Močnik

Vodja projekta:

Branka Izda



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

Cerklica na Gorenjskem, 25.7.2017

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

68. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

69. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Spoznaj me

Leto začetka projekta:

Vodja projekta: Neva Izlakar

Prijavitelj projekta: OŠ dr. Slavka Gruma Zagorje ob Savi

Strokovni konzulent:

Prispevek strokovnega konzulenta:

70. Člani projektne skupine:

Tatjana Alauf Veteršek	Načrtovanje, priprava, vodenje delavnice, priprava in izvedba predavanja za strokovne delavce vrtca Zagorje
Mojca Brvar	Načrtovanje, priprava, vodenje delavnice, dogovarjanje za delavnice na OŠ Ivana Cankarja Trbovlje
Metka Baš	Načrtovanje, priprava, vodenje delavnice
Nataša Ocepek	Načrtovanje, priprava, vodenje delavnice, dogovarjanje za delavnice na OŠ Toneta Okrogarja Zagorje ob Savi
Polona Kreže	Načrtovanje, priprava, vodenje delavnice
Neva Izlakar	Organizacija dnevov dejavnosti za šole, vodenje projektne skupine, predavanje za učence, načrtovanje, priprava, vodenje delavnice, priprava in izvedba predavanja za strokovne delavce vrtca Zagorje, dogovarjanje in uvajanje v delovno okolje

71. Cilj projekta:

- približati učence z motnjo v duševnem razvoju vrstnikom z običajnim razvojem
- seznaniti lokalno okolje z motnjo v duševnem razvoju oz. z osebami z motnjo v duševnem razvoju,
- pokazati, da tudi osebe z MDR marsikaj zmorejo in znajo

- predstaviti vlogo in delo specialnega pedagoga strokovnim delavcem v vzgoji in izobraževanju v vrtcu, osnovnih šolah in srednjih šolah

Zastavljeni cilji za to šolsko leto so bili realizirani.

72. Dosežena raven novosti rezultata:

To šolsko leto je projektna skupina dala največ poudarka avtističnim motnjam in motnji pozornosti in koncentracije. Za strokovne delavce vrtca Zagorje ob Savi smo izvedli dve predavanji, kjer smo jih seznanili z avtističnimi motnjami, kako jih prepoznati, kaj narediti, če obstaja sum na to motnjo in jim podali nekaj praktičnih nasvetov, kako ravnati, če imajo v skupini otroka z AM in jim dali nasvete, kako s postopati z otrokom, ki ima AM. Predstavili smo jim tudi motnjo pozornosti, kako jo prepoznati, pokazali prilagoditve in metode dela, ki so se v praksi izkazale kot učinkovite in jim pokazali material, ki ga uporabljamo pri delu z otroki, ki imajo motnjo pozornosti in koncentracije.

To leto smo v okviru projekta, SPOZNAJ ME prvič izvajali dejavnosti, s katerimi smo želeli osebe z motnjami v duševnem razvoju približati širšemu okolju. Učencem smo organizirali pogoje za vključevanje v lokalno okolje. Učence z zmerno motnjo v duševnem razvoju smo vključili v delo v kavarni, dveh frizerskih salonih in v pralnici vrtca. Učenci so vsak drugi teden enkrat tedensko po dve uri preživeli v delovnem okolju, kjer so se srečevali z občani občine Zagorje ob Savi. S tem smo mladostnikom omogočili socialno integracijo v lokalno okolje, jim omogočili socialne stike in razvijanje socialnih znanj izven vzgojno-izobraževalnega okolja. Hkrati pa so naši mladostniki lokalno okolje spodbujali k sprejemanju drugačnosti in z druženjem zmanjšali strah pred drugačnostjo. S temi aktivnostmi so tudi občani spoznali našo šolo, šolo z nižjim izobrazbenim standardom in posebnim programom vzgoje in izobraževanja.

73. Uporabniki dosežene novosti:

Inovacijo lahko uporabijo vsi, ki na kakršenkoli način delajo z osebami s posebnimi potrebami (šole, zavodi, društva).

74. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Strokovni delavci šol in vrtcev so izkazali izjemno zadovoljstvo ob naših predavanjih in izvedenih delavnicah, kar se kaže v tem, da nas priporočajo tudi drugim šolam, vrtcem in vsako leto izkoristijo ponujene aktivnosti izvedene v okviru projekta. Delavni dnevi, ki jih organiziramo za učence so že utečeni del šolskega leta. Novost; integracija mladostnikov z motnjo v duševnem razvoju v lokalno okolje se je izkazala za zelo pozitivno. Občani, kot tudi osebe, kjer so učenci izvajali pomoč pri delu, so učence in njihove posebne potrebe zelo dobro sprejeli in nas spodbujali k izvajanju tovrstne vključitve v širše okolje. Nagradili so jih s

pohvalami, spodbudami in sprejemanjem. Učenci pa so pri delu občutili užitek, zadovoljstvo, samospoštovanje in se ob tem počutili kot enakovredni člani skupnosti.

Odgovorni nosilec projekta

Vanja Manfredo

Vodja projekta

Neva Izlakar



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

IP^{7.2017}

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

75. Status projekta:

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

76. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Čezmejno sodelovanje med šolami – izziv ali vsakodnevna praksa

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: Lea Jensterle

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Josipa Vandota Kranjska Gora

Strokovni konzulent: mag. Katica Pevec Semec

Prispevek strokovnega konzulenta: spremljanje projekta v praksi, sodelovanje pri načrtovanju in refleksiji akcijskih korakov, strokovna pomoč pri načrtovanju in izvedbi večjezičnih delavnic, pregled pravil didaktične igre

Področje projekta: Na poti k večjezičnosti in medkulturnosti

77. Člani projektne skupine:

Lea Jensterle	Vodja inovacijskega projekta, priprava strokovnega gradiva, načrtovanje in izpeljava večjezičnih delavnic z LŠ Št. Lenart pri Sedmih studencih (Avstrija), načrtovanje in izdelava škatle za učenje slovenščine za LŠ Loče (Avstrija), sodelovanje z LŠ Loče in OŠ Kranjska Gora, prisotnost na sestanku letne refleksije na Zavodu RS za šolstvo, udeležba na izobraževanju za akcijsko raziskovanje, priprava polletnega in letnega poročila
Lidija Tempfer	Načrtovanje in izpeljava večjezičnih dejavnosti z LŠ Št. Lenart pri Sedmih studencih, LŠ Lipa ob Vrbi, LŠ Podklošter (Avstrija) in OŠ Kranjska Gora, sodelovanje na sestankih inovacijskega projekta, priprava polletnega in letnega poročila, prisotnost na sestanku polletne refleksije na Zavodu RS za šolstvo, prevajanje strokovnega gradiva
Barbara Puš Maja Svoljšak Jana Madon Brojan Alenka Geršak Aleksandra Kosmač Subotić Cvetka Pavlovčič Tanja Zupančič Branko Trstenjak	Načrtovanje in izpeljava večjezičnih delavnic z Ljudsko šolo Št. Lenart pri Sedmih studencih (Avstrija) in OŠ Kranjska Gora, priprava strokovnega gradiva, sodelovanje na sestankih inovacijskega projekta
Zdenka Oven Tjaša Oven	Načrtovanje in izpeljava večjezičnih dejavnosti z Ljudsko šolo Št. Lenart pri Sedmih studencih, LŠ Lipa ob Vrbi, LŠ Podklošter (Avstrija) in OŠ Kranjska Gora, priprava strokovnega gradiva, sodelovanje na sestankih inovacijskega projekta

4. Cilj projekta:

- Pri učiteljih, učencih in zaposlenih na šoli razvijati in spodbujati zanimanje za večjezičnost in medkulturnost, s poudarkom na pripravi dejavnosti, ki vključujejo jezike in kulture sosednjih držav.

- Razvijanje in spodbujanje izmenjav učne prakse z izgrajevanjem jezikovnih / medkulturnih zmožnosti učencev.
- Razvijati in spodbujati inovativne pristope k učenju in poučevanju obmejnih jezikov (slovenski, nemški).
- Razvijati timsko delo z učitelji iz sosednjih držav pri načrtovanju in izvajanju skupnih srečanj.

Pričakovani cilji inovacije so doseženi.

5. Dosežena raven novosti rezultata: 4. raven odkrivanje novosti – invencija

Večjezična praksa, z vključevanjem mobilnih učiteljev iz tujine, potekala je nekaj let, se je pred dvema letoma zaključila. V inovacijskem projektu smo, na predlog konzulentke z Zavoda za šolstvo RS, nadaljevali z obmejnimi sodelovanjem, ki smo ga v preteklem in letošnjem letu nadgradili. Z nadgradnjo izpostavljam:

1. Svojevrsten, celostni pristop k poučevanju obmejnih jezikov. To so skrbno načrtovane in že v praksi preizkušene večjezične delavnice.
2. Za učenje obmejnih jezikov izdelana večjezična didaktična igra »Tromejček«.
3. Za učenje slovenščine v sosednjih državah pa oblikovana škatla z različnimi dejavnostmi, ki učence k učenju jezika popelje na igriv in celosten način.



Večjezična didaktična igra



Škatla za učenje slovenščine

V šolskem letu 2016/2017 so se večjezične in medkulturne dejavnosti izvajale v sodelovanju z naslednjimi obmejnimi šolami:

- 1., 2., 3. in 4. razred je sodeloval z Ljudsko šolo Št. Lenart pri Sedmih studencih,

- 4. razred z Ljudsko šolo Loče,

- 5. razred pa z Ljudsko šolo Lipa ob Vrbi in Ljudsko šolo Podklošter.

Vse omenjene šole se nahajajo na Avstrijskem Koroškem. V sodelovanju z avstrijskimi šolami so večjezične in medkulturne dejavnosti vsebovale omenjene novosti, s cilji: druženje in sodelovanje učencev med seboj, spoznavanje jezika in kulture sosednjih držav, izgrajevanje jezikovnih in medkulturnih zmožnosti, spoznavanje naravnih in kulturnih znamenitosti obmejnih krajev ter gradnja splošnega znanja.

6. Uporabniki dosežene novosti:

Novosti, didaktično igro, primere večjezičnih delavnic oz. druženj skozi celo šolsko leto ter škatlo za učenje slovenskega jezika, lahko uporabijo dvojezične ali obmejne šole in vrtci tudi širše, na celotnem obmejnem področju. Novost naj bi segla preko slovenskih meja, je odličen primer »dobre prakse« sodelovanja med obmejnimi šolami in vrtci. Idejo bi lahko uporabile tudi dopolnilne šole jezikov po svetu ali obmejni kraji pri načrtovanju jezikovnih delavnic za otroke v času počitnic, tekom šolskega leta pa šole v dnevih dejavnosti.

7. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Analiza 1. akcijskega koraka je vključevala razgovor članov projektne skupine o poteku inovacijskega projekta in kakovosti večjezičnih dejavnosti v obdobju od septembra do konca februarja, izvedene aktivnosti pa smo predstavili v polletnem poročilu inovacijskega projekta. V načrtovanju 2. akcijskega koraka smo opredelili nadgradnjo, ki smo jo realizirali v večjezičnih delavnicah in čezmejnem druženju v obdobju od marca do konca šolskega leta, v analizi pa izvedene dejavnosti predstavili in naredili refleksijo izvedenega. Tudi v letošnjem letu smo z izvedenimi večjezičnimi dejavnostmi zadovoljni. V prihodnje bo potrebno več pozornosti nameniti načinu razdelitve učencev v skupine, načrtovati pa tudi manj obsežna druženja, z dolgoročnejšim sodelovanjem, da bi se učenci med seboj bolj spoznali, povezali in posledično bolj sproščeno in aktivneje segli po rabi tujega jezika.

Večjezične delavnice, v letošnjem letu smo izvedli kar tri, obsežnejšo v mesecu decembru, predstavljajo inovativen pristop k učenju in poučevanju medobmejnih jezikov. V dejavnostih si učenci preko giba, petja, tehničnega ali likovnega ustvarjanja, športa, jezikovnih didaktičnih iger in besed izgrajujejo jezikovne in medkulturne zmožnosti. V delavnice vključimo tudi izlete po bližnji okolici, kjer učenci spoznavajo naravne in kulturne znamenitosti obmejnih krajev. Gre za *celostni pristop* pri poučevanju tujih jezikov, kjer so učenci med seboj pomešani ter na tak način izpostavljeni jezikovni in kulturni kopeli v različnih jezikih, starostno različno sestavljene skupine pa učence spodbujajo k medgeneracijskemu sodelovanju. Velik pomen bi pripisali še skrbnemu timskega načrtovanju posameznih dejavnosti, kjer upoštevamo tudi želje učiteljev glede izbire dejavnosti, posameznikov ustvarjalen pristop pa se kasneje pokaže v pripravi strokovnega gradiva ter sami izvedbi. Pri vsem je potrebo izpostaviti še organizacijsko dodelan načrt

izvedbe (razporeditev in označitev prostorov, smer in čas menjave, oblikovanje skupin in določitev vodij, skupni uvod in zaključek, povezava posameznih dejavnosti v celoto, časovno usklajevanje in sprotno prilagajanje dolžine dejavnosti, vključenost vseh zaposlenih) in po končanem refleksija izvedenega - razgovor vključenih, kaj je bilo dobro in kje so bile težave, da bi v prihodnje še izboljšali izpeljane dejavnosti.

Lansko leto smo zaključili izdelavo večjezične didaktične igre »Tromejček« v slovenščini, nemščini in italijanščini, ki učence spodbuja, motivira in celostno pristopa k učenju obmejnih jezikov. V letošnjem letu smo na področju didaktične podpore oblikovali škatlo z dejavnostmi za učenje slovenščine za otroke v sosednji državi in jo podarili učencem iz LŠ Loče iz Avstrije. Princip didaktičnega gradiva je celosten, saj zajema različne vsebine in nagovarja različne miselne aktivnosti otrok. Npr. učne vsebine v povezavi s petjem in igranjem na lastna glasbila, branjem in pisanjem, navodila za izdelavo likovnega izdelka in igro za urjenje spomina. V zahvalo pa smo prejeli dvojezično knjigo Der Hut des Herrn Konstantin / Klobuk gospoda Konstantina.

V nadaljevanju pa so predstavljene vpeljane novosti:

Tromejček in večjezične delavnice:

www.youtube.com/watch?v=Bk819V0Tvoo

Večjezične delavnice:

www.youtube.com/watch?v=e9cF7h9WoVQ&t=19s

Večjezične delavnice:

www.youtube.com/watch?v=BcPMinatAUs

Odgovorni nosilec projekta:

mag. Milan Rogelj, ravnatelj

Vodja projekta:

Lea Jensterle

Kranjska Gora, 5. julij 2017

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

78. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

79. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Priprava učnega gradiva za učence priseljence

Leto začetka projekta: 2016/17

Vodja projekta: Zvonka Kajba

Prijavitelj projekta: OŠ Frana Erjavca Nova Gorica, Kidričeva 36, 5000 Nova Gorica

Strokovni konzulent: mag. Mirjam Podsedenšek

Prispevek strokovnega konzulenta: Spremljala je potek inovacijskega projekta, svetovala in spodbujala raziskovanje.

80. Člani projektne skupine:

Neva Leban	Priprava obravnave Muce Copatarice. <i>(pripravljeno in končano gradivo)</i>
Vanja Rušt	Priprava obravnave teme: narava in rastline. <i>(pripravljeno in končano gradivo)</i>
Andreja Berlot Koncut	Priprava obravnave teme: pri zdravniku in z njo povezane pesmi, obravnavane pri rednem pouku. <i>(pripravljeno in končano gradivo)</i>
Zvonka Kajba	Priprava obravnavane teme šport. Priprava obravnave teme hitrost in masa pri fiziki. Priprava obravnave basni Mravlja in muren (Jean de La

	<p>Fontaine).</p> <p>Priprava obravnave pesmi Kaj vse diši? (Saša Vegri). <i>(pripravljeno in končano gradivo)</i></p> <p>Priprava obravnave pesmi Povodni mož (France Prešeren). <i>(nedokončano gradivo)</i></p>
Sonja Radikon Bratina	<p>Priprava obravnave teme v parku. <i>(pripravljeno in končano gradivo)</i></p>
Barbara Dvornik	<p>Priprava obravnave teme kulturni dan.</p> <p>Prevod nekaterih obravnavanih tem v angleščino. <i>(nedokončano gradivo)</i></p>
Barbara Šavli	<p>Priprava obravnave teme računske operacije. <i>(nedokončano gradivo)</i></p>
Barbara Filej	<p>Priprava obravnave teme družbena ureditev in Slovenija. <i>(nedokončano gradivo)</i></p>
Irena Albreht	<p>Priprava obravnavane teme barve in liki. <i>(nedokončano gradivo)</i></p>
Helena Cizej	<p>Priprava obravnavane teme Zemlja in površje. <i>(nedokončano gradivo)</i></p>
Andreja Premrl	<p>Priprava obravnavane pesmi Turjaška Rozamunda (France Prešeren). <i>(nedokončano gradivo)</i></p>
Barbara Arčon	<p>Priprava obravnavane teme laboratorijski pribor pri kemiji. <i>(nedokončano gradivo)</i></p>
Polona Završnik	<p>Prevod nekaterih obravnavanih tem v angleščino. <i>(nedokončano gradivo)</i></p>
Jana Golob	<p>Priprava obravnave teme na igrišču. <i>(nedokončano gradivo)</i></p>
Erika Velišček	<p>Priprava obravnave dramskega dela, obravnavanega v</p>

	tretjem razredu. <i>(nedokončano gradivo)</i>
Urška Mačus	Priprava obravnavane teme barve in letni časi. <i>(osnutek)</i>
Vilma Seražin Brus	Priprava obravnavane teme zgradba Zemlje. <i>(osnutek)</i>
Urška Leban Mavrič	Priprava obravnavane teme v mestu. <i>(osnutek)</i>
Alijana Winkler	Priprava obravnavane teme geometrijski liki. <i>(osnutek)</i>
Polonca Kovačič	Priprava obravnavane teme osebna higiena. Priprava obravnavane teme <i>(osnutek)</i>
Valentina Kobal	Priprava obravnavane teme promet. <i>(osnutek)</i> Priprava obravnavane teme glasba. <i>(osnutek)</i>
Zora Korenč	Priprava obravnavane teme likovni pouk in tehniški dnevi. <i>(osnutek)</i>

81. Cilj projekta:

Oblikovanje slikovnega slovarja z besediščem v povedih s posameznega predmetnega področja, ki omogoča učencu priseljencu osnovno raven razumevanja in sporazumevanja pri posameznem predmetu.

Pričakovani cilj inovacije je deloma dosežen.

Vsak učitelj je s svojega predmetnega področja pripravil učno gradivo, ki učencu priseljencu omogoča aktivno sodelovanje pri pouku. Nastala so raznolika gradiva na različnih zahtevnostnih ravneh. Nismo se omejili samo na slikovne slovarje, ampak smo se lotili posameznega obravnavanega sklopa pri predmetu.

82. Dosežena raven novosti rezultata:

S projektom smo dosegli absolutno ozaveščanje in zavedanje o tem, da je potrebno k delu z učenci priseljenci pristopati individualno, čeprav znotraj skupine. Hkrati pa smo nakazali možnosti, kako lahko to počnemo s tem, ko smo zasnovali gradiva, ki jih v praksi doslej ni bilo.

Gradiva bomo v prihodnje preizkušali v čim širšem učnem okolju, jih prilagajali in izboljševali glede na izkušnje, ki se pri tem pokažejo.

83. Uporabniki dosežene novosti:

Gradivo bodo lahko uporabljali učenci priseljenci in učitelji, ki jih poučujejo. V naslednjem letu želimo dopolniti, izpopolniti gradivo, ga preizkusiti v praksi in svoje izkušnje posredovali tudi drugim (predstaviti in objavit).

84. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Najtežje pri pripravi gradiv je bilo, kako jezikovno poenostaviti vsebino, ne da bi ob tem gradivo izgubilo informativno vrednost. Veliko smo se ukvarjali tudi s tem, kako ob poenostavitvi vendarle zagotoviti intelektualni izziv učencev in sestaviti naloge na različnih taksonomskih ravneh.

Soočali smo se z izzivom, kako metodično čim bolj poenotiti način predstavljanja gradiva, zato je bilo potrebnega veliko individualnega dela med učitelji in vodjo, ki je zasnovala način priprave gradiva. Zaradi tega je tudi primanjkovalo časa, da bi sistematično preverjali učinkovitost gradiv pri čim več učencih in gradiva strokovno evalvirali, čemur se še nameravamo posvečati v naslednjem šolskem letu.

Namen našega projekta je, da bi do konca naslednjega leta še dopolnili svoja učna gradiva in jih posredovali tudi drugim. Učenci priseljenci bi se tako lažje vključili v slovenski šolski sistem in okolje, v katerega so se priselili. Učitelji, ki delajo z njimi, pa bi se lahko več časa posvečali neposrednemu delu z učenci, manj pa sami pripravi učnih gradiv, kar je sedaj nujno, če želimo doseči uspeh učenca priseljenca.

Odgovorni nosilec projekta

Simon Kragelj

Vodja projekta

Zvonka Kajba



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

Novo Gorica, 28. 7. 2017

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

85. Status projekta:

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

86. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Rad berem – izkušnje naberem

Leto začetka projekta: 2016

Vodja projekta: Sanja Kirn

Prijavitelj projekta: OŠ Vavta vas, Vavta vas 1, 8351 Straža

87. Člani projektne skupine:

Sanja Kirn	Vodja projekta, izvajalka – učiteljica slovenščine; organizacija in vodenje srečanj, izmenjava mnenj, sodelovanje na srečanjih s predlogi in idejami, načrtovanje lastnih dejavnosti, aktivno sodelovanje pri izvajanju dejavnosti, vodenje dokumentacije, pisanje poročil, predstavitev projekta kolegom učiteljem.
------------	---

Petra Kukman	Izvajalka – učiteljica RP; Izmenjava mnenj, sodelovanje na srečanjih s predlogi in idejami, načrtovanje lastnih dejavnosti, aktivno sodelovanje pri izvajanju dejavnosti.
Nataša Kumer	Izvajalka – knjižničarka; Izmenjava mnenj, sodelovanje na srečanjih s predlogi in idejami, načrtovanje lastnih dejavnosti, aktivno sodelovanje pri izvajanju dejavnosti.
Ana Markelj	Izvajalka – učiteljica slovenščine; Izmenjava mnenj, sodelovanje na srečanjih s predlogi in idejami, načrtovanje lastnih dejavnosti, aktivno sodelovanje pri izvajanju dejavnosti.

88. Cilj projekta:

Spodbuditi interes za branje

Pričakovani cilj inovacije je delno dosežen.

Spodbujanje interesa za branje je proces, ki traja dlje časa, rezultati pa so vidni na dolgi rok. Pri učencih hitro vzbudiš trenutni interes, vendar želimo prebuditi tudi notranjo motivacijo za branje. Večina načrtovanih dejavnosti je vodila k doseganju zastavljenega cilja, vendar bo potrebno z delom nadaljevati.

89. Dosežena raven novosti rezultata:

2. raven in delno 3. raven

Iskali smo primerne pristope in metode ter preizkušali, katere dejavnosti učencem približajo branje. Učitelji so se glede na svoja predmetna področja odločali za različne dejavnosti. Spremljali smo odzive učencev in se na podlagi le-teh odločali za nadaljnje aktivnosti.

90. Uporabniki dosežene novosti:

V letošnjem šolskem letu smo uvajali dejavnosti v posameznih razredih. Določene dejavnosti so bile predstavljene s plakati, z delom pa smo seznanjali tudi ostale strokovne

delavce. V naslednjem letu načrtujemo dejavnosti, ki jih bodo izvajali učenci vseh razredov.

91. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Ugotavljamo, da s starostjo interes za branje upada. Branje pri starejših učencih ni priljubljena dejavnost, vendar jih določeni pristopi pritegnejo. Knjigo brez spodbude redko primejo v roke, ko pa z branjem začnejo, jih veliko vztraja. Učence pogosto pritegne vsebina. V vseh razredih je potrebna diferenciacija in izbira.

Ugotovili smo, da je zelo pomemben pozitiven zgled, zato je nujno, da vsi učitelji pokažemo pozitiven odnos do branja, da pokažemo, da v branju res uživamo.

Ko učencem bralni užitek predstavi sošolec oz. vrstnik, ima to še veliko večjo moč, zato je potrebno nadaljevati z dejavnostmi, pri katerih knjige oz. branje priporočajo učenci.

Odgovorni nosilec projekta:

Sabina Erjavec

Vodja projekta:

Sanja Kirn

Novo mesto, 21. 7. 2017

IP



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

92. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

93. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Ljubezen – radost življenja

Leto začetka projekta: **2013**

Vodja projekta: Štefan Kološa

Prijavitelj projekta: SŠ Zagorje, c. Zmage 5. 1410 Zagorje ob Savi

Strokovni konzulent: Dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: Strokovna pomoč pri izdelavi izvedbenega regijskega kurikula na temo Spolnost mladostnika s poudarkom na medvrstniškem poučevanju.

94. Člani projektne skupine:

Štefan Kološa	Vodenje projekta in usklajevanje aktivnosti, strokovna pomoč in sodelovanje pri aktivnostih v vsakem akcijskem krogu.
Anita Mazij	Aktivnosti medvrstniškega izobraževanja v vrtcu in pomoč pri pisanju izvedbenega kurikula.
Jožica Jelen-Jurič	Aktivnosti medvrstniškega izobraževanja v OŠ-prva triada in pomoč pri pisanju izvedbenega kurikula.
Stana Kovač-Hace	Aktivnosti medvrstniškega izobraževanja v OŠ-tretja triada ter SŠ in pomoč pri pisanju izvedbenega kurikula.
Bernarda Kričej	Vodenje vaj za nastope dijakov in slavistična pomoč tekstih (Izvedbeni kurikul....)

95. Cilj projekta:

1. Opredeliti pomen staršev-družine pri spolnem razvoju mladostnika.
2. Opredeliti zdravo spolnost mladostnika in pomen vrstnikov.
3. Spodbuditi zdravo medvrstniško izobraževanje.

Pričakovani cilj inovacije ni dosežen.

Odločili smo se za izdelavo regijskega izvedbenega kurikuluma in priročnika za poučevanje mladostnikov na temo spolnosti, predvsem z vključitvijo povezave ljubezni in spolnosti. Izdelki so še v pripravi in mislimo zaključiti z delom v šolskem letu 2017/2018.

4. Dosežena raven novosti rezultata:

Invencija.

Dosežena raven je imitacija dosedanjih metod in tehnik dela s katerimi se dostopamo nivoju invencije z izdelavo regijskega izvedbenega kurikula in priročnika za poučevanje spolnosti pri mladostnikih s poudarkom povezave med ljubeznijo in spolnostjo .

5. Uporabniki dosežene novosti:

Možni uporabniki dosežene novosti vsi vzgojno-izobraževalni zavodi, kot so vrtci, OŠ in SŠ.

6. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Izvedbeni regijski kurikulum bo vsekakor novost na področju republike Slovenije, saj bo povezoval vsebine o razvoju otroka in mladostnika s področja spolnosti v vertikalni povezavi od vrtcev, OŠ in SŠ. Podane bodo vsebine iz spolnosti s poudarkom na povezavi ljubezni in spolnost ter medvrstniškem poučevanju s primeri dobre prakse.

Odgovorni nosilec projekta

Aljaša Urbanija

Vodja projekta

Štefan Kološa

Zagorje ob Savi, 25. 7. 2017

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

96. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

97. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Inovativna učna okolja – blejski biseri

Leto začetka projekta: 2016

Vodja projekta: Karmen Kovač

Prijavitelj projekta: Helena Ule, ravnateljica

Strokovni konzulent: Romana Bohinc

Prispevek strokovnega konzulenta:

98. Člani projektne skupine:

Maksa Ambrožič	Odpeljala otroke in njihove starše s pletno na Blejski otok.
Veronika Bohinjec	Ker ima mlajše otroke, so Blejski otok spoznavali preko knjige.
Nadja Lebar	S pomočjo otrok pridobila ideje za gibalne naloge na Blejskem otoku.
Metka Pohar	S pomočjo otrok pridobila ideje za umetnostne naloge.
Karmen Kovač	Odpeljala otroke s pletno na Blejski otok in spremljala reakcije otrok.

99. Cilj projekta:

Prispevati k obogatitvi kraja (preko naših področij dejavnosti in s tem poglobljati lastno prakso).

Pričakovani cilj inovacije še ni dosežen.

Zadali smo si preveč splošen cilj, ki ga bomo dosegli šele na koncu projekta.

100. Dosežena raven novosti rezultata:

Menim, da smo dosegli 3. raven.

S sodelavkami smo si izbrale različne poti raziskovanja z otroki in tako prišli do različnih idej, kaj vse bi lahko delali na otoku. V tokratnem akcijskem krogu smo delali na raziskovanju in vse skupaj analizirali.

101. Uporabniki dosežene novosti:

Inovacije še nismo zaključili, zato je ne more uporabiti še nihče. Potem pa jo bodo lahko uporabljali obiskovalci Blejskega otoka (seveda samo otroci).

102. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Otroci so se zelo hitro vključili v sam prostor na otoku. Spoznali so kulturno dediščino, se med seboj pogovarjali in dogovarjali. Najprej so opazili stopnice. Eden od dečkov je predlagal, da tečemo do vrha; drugi je predlagal da gremo po vseh štirih. To bi že lahko bila ena od nalog. Najprej so želeli v stolp, čeprav niso vedeli kaj je notri. Pustila sem jih in sprehodili smo se do vrha. Na vrhu je bila ura z ogromnim nihalom. Z zvonika so gledali na vse strani neba. Všeč jim je bila zapuščena kmetija. Dobili so idejo, da so notri ovce, saj poznajo legendo o nastanku jezera. Vse to nam bo zelo pomagalo pri sami izvedbi projekta. Glede na zadnji akcijski krog smo zelo napredovali.

Odgovorni nosilec projekta

Helena Ule

Vodja projekta

Karmen Kovač



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

Dod. 16 a 2017



LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

103. Status projekta

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

104. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Formativno spremljanje ustvarjalnega giba

Leto začetka projekta: 2016

Vodja projekta: Karmen Krivec

Prijavitelj projekta: Vrtec pri OŠ Dobrovo, Trg 25. maja 9, 5212 Dobrovo

Strokovni konzulent: Natalija Komljanc, Marija Sivec

Prispevek strokovnega konzulenta: možnost izmenjave izkušenj z drugimi strokovnimi delavkami drugih vrtcev na področju formativnega spremljanja

105. Člani projektne skupine:

Mateja Čendak	Podpora, svetovanje
Karmen Krivec	Načrtovanje, izvajanje in evalvacija dejavnosti in novosti

Erika Gruntar Markovič	Načrtovanje, izvajanje in evalvacija dejavnosti in novosti
Tanja Mavrič	Načrtovanje, izvajanje in evalvacija dejavnosti in novosti
Simona Mikulin	Načrtovanje, izvajanje in evalvacija dejavnosti in novosti
Katja Simčič	Načrtovanje, izvajanje in evalvacija dejavnosti in novosti

106. Cilj projekta:

- ugotoviti v katerih dejavnosti ustvarjalnega giba otroci najbolj uživajo
- izvajati dejavnosti ustvarjalnega giba v različnih delih dneva

Pričakovani cilji inovacije doseženi

107. Dosežena raven novosti rezultata:

2. in 3. raven

V letošnjem letu smo uvajali veliko dobre prakse in iskali načine, kako to še izboljšati.

Naša naloga je bila predvsem ugotoviti kdaj v dnevu in katere dejavnosti načrtovati, da nas bodo pripeljale do zelenega cilja.

108. Uporabniki dosežene novosti:

Dosežene novosti bodo lahko uporabili tudi drugi vzgojitelji vrtca.

109. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Refleksija zadnjega akcijskega kroga je pokazala, da smo vsi udeleženi zadovoljni z na novo pridobljenimi spoznanji. Opazile smo velik napredek pri otrocih tako v elementih ustvarjalnega giba kot zadovoljstva in veselja v dejavnostih. Izkazalo se je, da so se odnosi med otroki izboljšali in da so zelo motivirani za posamezne dejavnosti. Ugotovile smo, da niso vsi deli dneva enako primerni za te dejavnosti. Izziv so nam postali prehodi, ki bi jih lahko izkoristili za aktivno učenje otrok skozi dejavnosti ustvarjalnega giba in so v vrtcu velikokrat problematični tako za otroke kot odrasle.

Odgovorni nosilec projekta

Mateja Čendak

Vodja projekta

Karmen Krivec



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

Ljubljana, 29. 7. 2017

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

110. Status projekta:

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

111. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: GESŠ.ustvarja.si

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Zvezdana Lamovšek

Prijavitelj projekta: Gimnazija in ekonomska srednja šola Trbovlje, Gimnazijska cesta 10, Trbovlje

Strokovni konzulent: Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: razgovor z vodjo projekta na usposabljanju za AR, ZRSS, 12.10. 2016, (pogovor in svetovanje)

112. Člani projektne skupine:

Jelena Keršnik (ravnateljica)	Daje predloge za aktivnosti, načrtuje, organizira in nadzoruje izvedbo aktivnosti, koordinira, motivira zaposlene, sodeluje pri evalvaciji;
Majda Škrinar Majdič	Pobudnica projekta, generira ideje, posreduje primere dobrih praks, motivira učitelje, druge sodelujoče v projektu, dijake, preizkuša in izvaja nekatere ustvarjalne aktivnosti, sodeluje pri evalvaciji;
Mateja Štrovs	Pomirja debato v delovni skupini, načrtuje in izvaja ustvarjalne aktivnosti, povzema, oblikuje sklepe, sodeluje pri evalvaciji;
Romana Železnik	Nova članica, vstopila v skupino v šolskem letu 2016/17, načrtuje in sodeluje pri izvajanju aktivnosti, sodeluje pri evalvaciji; preizkuša in izvaja nekatere ustvarjalne aktivnosti
Zvezdana Lamovšek (vodja projekta)	Opravlja administrativna dela, sklicuje in vodi sestanke delovne skupine, daje predloge za aktivnosti, mentorira dijake pri izvajanju samostojnih projektov, generira ideje za razvoj projekta, skrbi za evalvacijo aktivnosti in izvedbo refleksije, izdelava predlog poročila, skrbi za objave na spletni strani;

113. Cilj projekta:

- A. ustvariti spodbudno učno okolje za ustvarjalno in raziskovalno delo;
- B. pri dijakih spodbujati domišljijo in ustvarjalnost pri reševanju učnih situacij oz. nalog;
- C. odkriti različne potenciale (talente) dijakov in jim omogočiti njihovo razvijanje ter uporabo (dijak postane ustvarjalec);
- D. poglobiti sodelovanje dijak–učitelj;
- E. povečati vlogo učitelja kot mentorja;
- F. vzpostaviti sodelovanje z zunanjimi institucijami;
- G. razvijati idejo Trbovlje Novomedijsko mesto (vključevanje novomedijskih vsebin v pouk in dejavnosti);

Pričakovani cilj inovacije JE DELNO dosežen:

Ker smo navedli več ciljev, smo jih realizirali etapno in jih skozi raziskovanje tudi delno spreminjali. Dosegli smo cilje A, B, D, E in F, pri ciljeh C in G pa smo bili delno uspešni.

114. Dosežena raven novosti rezultata:

Menimo, da smo dosegli 3. raven: Razvijanje t. i. »dobre oz. odlične prakse«

V tekočem šolskem letu smo na naši šoli že uveljavljen primer »dobre prakse« matematičnih maratonov razvijali v smeri možnosti, da se podobne oblike ne izvajajo izven delovnih dni (sobota) temveč se izvajajo kot del pouka, pri različnih predmetih in kot obvezne za vse dijake. Razvili smo t. i. »mini maratone«, t. j. pouk v daljših sklopih (4 ali 5 ur pouka istega predmeta), pri različnih predmetih, ki omogočajo možnosti uporabe aktivnih oz. projektnih oblik dela in intenzivno preizkušanje strategij učenja učenja.

Idejo o izvajanju matematičnih maratonov, smo že predstavili na študijskih skupinah slovenskih srednješolskih učiteljev in na osnovnih šolah po Zasavju, kjer je naletela na dober odziv in že poizkuse vpeljevanja tudi na njihove šole.

115. Uporabniki dosežene novosti:

- učitelji naše šole,
- dijaki naše šole,
- novost že širimo na druge srednje in osnovne šole.

116. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

V letošnjem letu smo raziskovanje posvetili organizaciji drugačne oblike pouka, ki bi dijakom omogočala več aktivnega, raziskovalnega in projektnega dela. Izvedli smo 4 dneve drugačne oblike pouka, ki smo jih poimenovali »Maraton«, v katere so bili vključeni vsi dijaki šole in skoraj vsi učitelji. Poleg tega, pa je bilo pod vodstvom posameznih mentorjev (učiteljev), izvedenih 13 ustvarjalnih dejavnosti, v katere so se dijaki vključevali prostovoljno (prispevki so objavljeni na <http://www.gess.si/aktivnosti/projekti-in-izmenjave/ustvarjam/>) Aktivnosti so v večji meri kot preteklo leto potekale znotraj pouka.

Ugotovili smo:

- Bistvene koristi, ki so jih ob izvedbi maratonov zaznali učitelji so: sproščeno vzdušje, zadovoljstvo dijakov, možnosti za vrstniško poučevanje, timsko in medpredmetno povezovanje, širše obravnavanje tem, preizkušanje različnih strategij učenja, kreativne pristope k reševanju nalog, preizkušanje vztrajnosti in vzdržljivosti, mentorska vloga učiteljev...
- Najpogosteje zaznane težave so bile: nepravočasno načrtovanje, neustrezno izbrani termini, preveč moten redni pouk (odpadanje rednih ur), padec motivacije zaradi predolgega trajanja aktivnosti, preobremenjenost učitelja.
- Izpostavljene dileme so bile: dijaki pričakujejo, da se tako domače delo prenese v šolo, oblika ni primerna za podajanje nove snovi, ali tako podpiramo kampanjsko delo in učenje, ali bi bile prostovoljne dejavnosti učinkovitejše od obveznih, kako vključiti ideje dijakov v načrtovanje.
- Učitelji so podali predloge za izboljšanje: potrebna je predpriprava dijakov na aktivnosti, čas aktivnosti naj bi bil 3 – 4 ure (za nižje letnike krajše kot za višje), dejavnosti je potrebno načrtovati na začetku šolskega leta in jih vključiti v šolski koledar, nove oblike naj se izvajajo le pri tistih predmetih, kjer učitelji to želijo (prostovoljno, ne obvezno za vse).

V prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevali z vsemi že uveljavljenimi aktivnostmi, ob tem pa se bomo osredotočili še na novo področje – uvajanje mentorskega programa (vzpostavljanje mentorskih parov, mentor – mentoriranec), da bi s tem spodbujali razvoj potencialov in talentov pri posameznih dijakih, ki bi jim kasneje omogočali večje ustvarjalne dosežke.

Odgovorni nosilec projekta

Jelena Keršnik

Vodja projekta

Zvezdana Lamovšek

Trbovlje, 29. 6. 2017

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

117. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

118. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Tujejezični vertikalček

Leto začetka projekta: 2016

Vodja projekta: Laura Kerin Jevtič

Prijavitelj projekta: Gimnazija Celje – Center, Kosovelova ulica 1, 3000 Celje

Strokovni konzulent: dr. Mihaela Brumen

Prispevek strokovnega konzulenta: "{Klikni in prilepi prispevek konzulenta}"

119. Člani projektne skupine:

Barbara Arlič Kerstein	Pomoč pri pripravi vsebine in ciljev preoblikovanega predmeta TJO. Sodelovanje pri izvedbi določenih ciljev in vsebin.
Barbara Arzenšek	Pomoč pri pripravi vsebine in ciljev preoblikovanega predmeta TJO. Sodelovanje pri izvedbi določenih ciljev in vsebin.
Miha Garter	Pomoč pri pripravi vsebine in ciljev preoblikovanega predmeta TJO. Sodelovanje pri izvedbi določenih ciljev in vsebin.
Vesna Lavrinc	Pomoč pri pripravi vsebine in ciljev preoblikovanega predmeta TJO. Sodelovanje pri izvedbi določenih ciljev in vsebin.
Tatjana Ravničan Ganzitti	Pomoč pri pripravi vsebine in ciljev preoblikovanega predmeta TJO. Sodelovanje pri izvedbi določenih ciljev in vsebin.

	ciljev in vsebin.
Špela Lužar	Pomoč pri pripravi vsebine in ciljev preoblikovanega predmeta TJO. Sodelovanje pri izvedbi določenih ciljev in vsebin.
Jasmina Temnik Kerš	Pomoč pri pripravi vsebine in ciljev preoblikovanega predmeta TJO. Sodelovanje pri izvedbi določenih ciljev in vsebin.

120. Cilj projekta:

- uspešno načrtovanje ciljev in vsebin za nov predmet v srednjem strokovnem izobraževanju predšolska vzgoja – Tuji jezik za otroka z elementi CLILa (TJO)
- smiselna in kvalitetna vpeljava novega predmeta TJO v tretji letnik programa predšolska vzgoje in kasneje izbirnega modula Tuji jezik za otroka v četrti letnik
- spodbujanje medpredmetnega povezovanja in vpeljava elementov CLILa v tretji in kasneje četrti letnik predšolske vzgoje v okviru strokovnih predmetov in modulov (Tuji jezik za otroka, Matematika za otroka, Jezikovno izražanje otrok, Naravoslovje za otroka)

Pričakovani cilji inovacije so doseženi.

121. Dosežena raven novosti rezultata:

3

V okviru na novo uvedenega predmeta Tuji jezik za otroka oz projekta Tujejezični vertikalček, smo se povezali z zunanjimi institucijami (vrtci, OŠ, zasebne izobraževalne ustanove). Dijakom smo tako omogočili stik z učitelji/vzgojitelji, ki poučujejo najmlajše. Zunanji sodelavci so pripravili delavnice za naše dijake v katerih so dijaki spoznali primere dobre prakse, metode in materiale, ki preverjeno učinkujejo na najmlajših. Dijaki cenijo takšne izkušnje in so v anketi ob koncu leta povedali, da so nanje naredile velik vtis in jih navdihnile za nadaljnje delo z otroki. Tudi sicer so anketirani dijaki podali zelo pozitivno mnenje o novem predmetu. Menijo, da so pridobili veliko znanja in veščin, ki jih bodo lahko uporabili v praksi. Mnenje dijakov je potrdilo, da smo si cilje in način dela dobro zastavili.

V šolskem letu 2017/18 načrtujemo strokovne posvete z učitelji TJ v zgodnjem obdobju, kjer bomo drug drugemu predstavili svoje delo, navezali stike za nadaljnja sodelovanja, izmenjali aktivnosti in materiale ipd.

Želeli smo uvesti izbirni modul TJO v četrti letnik, pa smo naleteli na težavo na sistemski ravni. Tujega jezika namreč ni med možnimi dovoljenimi izbirnimi moduli v programu predšolska vzgoja. Naš cilj za prihodnje leto je ugotoviti, kako rešiti ta problem.

122. Uporabniki dosežene novosti:

Novost lahko uporabijo vse srednje šole, ki izvajajo program predšolska vzgoja – pomočnik vzgojitelja.

123. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Že v polletni refleksiji smo ugotovili, da smo uspešno obravnavali medpredmetne vsebine in dosegli cilje predmeta. Želja ob polletju je bila nadgraditi predmet tretjega letnika z izbirnim predmetom v četrtem letniku, vendar smo naleteli na sistemsko oviro. Skušali bomo najti rešitev. Dodano vrednost projektu daje uspešno sodelovanje z zunanjimi sodelavci, kar nameravamo ohraniti in nadgraditi s hospitacijami dijakov v bližnjih izobraževalnih ustanovah.

Odgovorni nosilec projekta

Gregor Deleja, prof.

Vodja projekta

Laura Kerin Jevtič, prof.

Celje, 24. 8. 2017



Datum: 19. 9. 2017

GIB POVEZUJE od 1 do 3 in 3 do 6

POROČILO O EVALVACIJI NOVEGA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA ELEMENTA OZIROMA NOVE KOMBINACIJE DIDAKTIČNIH ELEMENTOV

Trajanje projekta: 2016/17

Člani projektne skupine: Anuška Blaško, Tjaša Boh, Nada Cindrič, Maruška Gnjezda, Tanja Jurca – Glažar, Sara Mele, Magda Meze, Tina Maček – Sedej, Nataša Rupnik, Helena Slabe, Katarina Treven, **vodja** Boža Vidmar, **vodja** Leonida Žagar Petrovčič.

Konzulent: dr. Natalija Komljanc, Središče za kakovost in raziskovanje, Zavod RS za šolstvo, vodja IP, Poljanska cesta 28, 1000 Ljubljana

Cilj:

Sodobna spoznanja o delovanju možganov in znanja o gibanju otrok uvesti v vsakodnevno delo s predšolskimi otroki

Raziskovalno vprašanje: Koliko gibanje prispeva k intelektualnemu razvoju otrok in vzgojiteljev?

I. Opis evalviranega didaktičnega elementa

Namen projekta je združevanje aktivnosti na gibalnem in miselnem področju razvoja. Tako so otroci ves čas aktivni in imajo možnosti fizične izvedbe svojih idej, preizkušanje zamisli. Kazalci doseganja cilja so fotografije in videoposnetki dejavnosti otrok ter opazovanja vzgojiteljic v vrtcu in izven njega.

Strokovne delavke, zadovoljne, z delom v skupini otrok in delom v projektni skupini, smo spremenile načrtovanje dejavnosti, dnevno rutino in delo v vodenih dejavnostih otrok. Starši so bili vključeni kot partnerji pri izvajanju gibalnih dejavnosti. Medsebojno smo delile naša spoznanja, spoznanja, ki so prihajala iz otrok, ter s snemanjem to dokumentirale. Sodelovanje otrok pri igri je bolj kvalitetno, konstruktivno, bolj ustvarjalno, komunikacija bogatejša, kar dokazujejo posnetki. Sproščeno gibanje žari v dejavnosti otrok preko celega dneva. Vpeljevali smo športne prvine v vsakdanjik vrtca, zato se je tako gibanje odvijalo kot timsko delo otrok, staršev in strokovnih delavcev. Otroci so samostojno načrtovali in vodili gibalne dejavnosti, vadbene ure na določeno temo.

S sistematičnim, pedagoškim in gib didaktičnim procesom za celovito formativno spremljanje otrokovega gibanja in mišljenja smo dosegli v skupini od 3 do 6:

- a) spremembo načrtovanja vadbenih ur v skupini 5 do 6. Otroci so samostojno načrtovali in vodili gibalne dejavnosti na določeno temo
- b) bolj zdravo dinamično osebno gibanje otroka v notranjih prostorih in v naravnem okolju Rezultati so pisani na kožo posameznikovim potrebam in pričakovanjem v socialni učni skupini Alternativno gibanje smo prenesli na terase, v naravo, zato so usmerjene dejavnosti z gibanjem in preko gibanja potekale zunaj
- c) boljša odprtost vzgojiteljic za večjo svobodo gibanja otrok in njihovo samoiniciativno učenje - inovativno gibanje smo vključili v prehode med dejavnostim (pred jutranjim krogom, pred obroki, v trenutke, ko smo opazili, da

otrok ali skupina otrok potrebujejo gibalno sprostitvev). Skozi gibanje smo bogatili vsa kurikularna področja.

- d) vpeljevanje športnih prvin – zato se je tako gibanje odvijalo kot timsko delo otrok, staršev in strokovnih delavcev

S sistematičnim, pedagoškim in gib didaktičnim procesom za celovito formativno spremljanje otrokovega gibanja in mišljenja smo dosegli v skupini od 1 do 3:

- a) otroci samostojno pripravijo in organizirajo prostor in gibalne rekvizite pri vadbenih urah
- b) v sobi imajo otroci na voljo različne gibalne in masažne rekvizite, po katerih lahko svobodno posegajo kadar koli imajo potrebo po gibanju oziroma to želijo
- c) pred jutranjim krogom imajo otroci možnost, da se gibalno razgibajo, kar pripomore k večji koncentraciji in miselni aktivnosti otrok
- d) otroci se v naravi (gozdu) aktivno gibajo in zraven aktivno razmišljajo, ko rešujejo gibalne izzive

II. Opis metode evalviranja

Projekt je potekal na dveh nivojih. Prvi nivo se je odvijal v oddelkih otrok v starosti od 1 do 6 let, kjer so strokovne delavke, otroci in starši načrtovali in izvajali dejavnosti za vsakodnevno učenje z gibi, z gibanjem, povezovanjem in utrjevanjem znanja. Na drugem nivoju – mreža medsebojne podpore in izboljšav - so vzgojiteljice druga drugi predstavljale izvedene dejavnosti z otroki in njihovimi starši preko fotografij, videoposnetkov, akcijskih krogov.

III. Rezultati evalvacije

Sproščeno, svobodno gibanje žari v dejavnostih otrok preko celega dneva. Vzgojitelji smo pripomogli k intenzivnejšemu razvoju kompetenc pri otrocih, ustvarili smo sproščeno okolje in okolje, v katerem imajo otroci veliko možnosti za izražanje svojih zamisli, rešitev problemov, pri katerih se kaže njihova inovativnost, ter medsebojno sodelovanje. Otrok je bil aktiven z vsemi čutili, tako kot je želel oziroma potreboval. Ugotovili smo, da lahko drugače zastavljene dejavnosti v otroku spodbudijo daljšo koncentracijo, strpnost do sovrstnikov, lažji in hitrejši napredek, samoiniciativnost pri izbiri dela, igre in materialov, izvirnost in domiselnost, samostojno iskanje rešitev, medsebojno komuniciranje.

Otrokova sposobnost učenja se ob vzpodbudnem okolju lahko poveča tudi za četrtno. Kaj se dogaja v možganih otrok

Tri dejstva o učenju in možganih:

1. Učenje spremeni strukturo možganov.
2. Učenje organizira / reorganizira delovanje možganov.
3. Različni predeli možganov so na spremembe pripravljeni v različnih obdobjih.

*Poleg motoričnega razvoja, ki je izrazito opazen, se dogaja tudi zorenje miselnih - kognitivnih sistemov, ki so sicer nepazljivemu opazovalcu težje dostopni, pa zato precej bolj kompleksni in tudi zelo zanimivi. V tem zgodnjem obdobju se vzpostavijo temelji za razvoj govora, učenja, logičnega mišljenja in tudi čustvovanja. **V procesu vzgoje in učenja moramo zagotoviti zelo osnovne reči: dovolj spanca, hrane, varnosti, prijetne in ljubeče družbe. Otrok mora imeti konsistenten in kompetenten vzgled ter** (dr. Bergant, vir internet, 2015)*

- a) Bolj ko strokovni delavec ozavešči pomen gibanja in namen učenja gibanja otroka, bolj ko omogoča otrokom, da so partnerji v načrtovanju in izvajanju dejavnosti gibanja, bolj je vsak otrok sproščen, ustvarjalen in bolje napreduje v celostnem razvoju.
- b) predstavitev projekta na vzgojiteljskem zboru z izborom videoposnetkov in fotografij dejavnosti otrok
- c) Vključitev dosežkov inovacijskega projekta v trajnostni razvoj vrtca – LDN 2017/2018
 - alternativno gibanje otrok pred jutranjim krogom;
 - gibalne dejavnosti naj vodijo otroci;
 - v gibalne dejavnosti lahko vključite elemente veselja, humorja;
 - vadbene ure v starejših predšolskih skupinah lahko načrtujejo in izvajajo otroci (primeri dosežkov so v spletni zbornici Wiki za projekte – IP Gib povezuje).
 - pri vadbenih urah v oddelkih 1-3 vzgojitelji pripravijo telovadno orodje-pripomočke s katerimi otroci rokujejo in jih postavljajo sami
- d) Starši so povedali, da so opazili, da preko leta veliko poudarjamo pomen gibanja. Starši so pohvalili inovativnost pri gibalnih dejavnostih in dosežke otrok.
- e) Otroci so se posledično zaradi večjega interesa in možnosti soudeležbe pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti hitreje razvijali. S tem projektom in takim načinom dela smo dosegli večje zaupanje otrokom. Puščamo jim vedno več časa, da se samostojno, brez našega vmešavanja vključijo v dejavnosti, Pustimo, da samostojno rešujejo izzive in težave. V dejavnost se vključimo le, ko je to res potrebno. Otroci potrebujejo svobodo, dovolj časa in spodbudno okolje, ki ga kot profesionalni strokovni delavci lahko zagotavljamo.

Viri:

Dr. Bergant, T. Naši malčki so neutrudni iskalci in raziskovalci – to je vrojeno v možgane umnega človeka; http://www.vrtecandersen.si/tl_files/DOKUMENTI/sola-za-starse/povzetki-srecanj/IzrocekBregant.pdf

Dr. Bergant, T. (2007) Nova spoznanja o razvoju možganov (<http://pednevro.pedkl.si/wp-content/uploads/2008/07/razvojnanevrologija.pdf>)

Ravnateljica: Brigita Česnik
Vidmar

Vodji IP: Leonida Žagar Petrovčič, Boža

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

124. Status projekta (izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

125. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Spremljanje socializacije preko socialnih iger

Leto začetka projekta: 2016/2017

Vodja projekta: Tadeja Lorber

Prijavitelj projekta: OŠ Lenart – enota vrtec

Strokovni konzulent: ga. Fanika Fras Berro

Prispevek strokovnega konzulenta: Strokovna podpora in svetovanje

126. Člani projektne skupine:

Nataša Rodeš	priprava opazovalnega lista, videoposnetki, nadgradnja obstoječe igre, samoevalvacija
Lidija Kovačec	ustvarjanje iger, videoposnetki, samoevalvacija
Polona Čeh	priprava opazovalnega lista, videoposnetki, nadgradnja obstoječe igre, samoevalvacija
Vesna Sernec	videoposnetki, širjenje iger med oddelke sosednjih skupin, nadgradnja obstoječe igre, strokovno izpopolnjevanje, samoevalvacija
Helena Klobasa	opazovalni list – samoevalvacija, videoposnetki, samoevalvacija, hospitacija (Fanika Fras Berro)
Sandra Selinšek	usmerjanje, svetovanje, spremljanje, opazovanje
Tadeja Lorber	vodenje projekta, strokovno izpopolnjevanje,

	videoposnetki, samoevalvacija
--	-------------------------------

127. Cilj projekta:

Doseči aktivno vključenost vseh otrok v socialne igre.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

128. Dosežena raven novosti rezultata:

Članice tima smo ugotovile, da je aktivna vloga otrok bila odvisna od:

vrste igre, ki je bila v skupini izbrana;

izbrane igre s strani otrok (otroci so imeli možnost samostojnega izbiranja igre);

števila ponovitev igre (z večkratnimi ponovitvami igre je ta postajala vse bolj sprejemljiva in razumljiva, aktivna vloga otrok je postajala večja);

razpoloženja otrok (izvedba posamezne igre je bila odvisna od trenutne klime v oddelku);

individualnih značilnosti otrok;

ustvarjanja vezi med otroki;

možnosti preoblikovanja pravil izbrane igre s strani otrok.

Pridobitve članic tima:

Na osnovi skupnih evalvacij smo ugotovile, da smo bile uspešnejše pri izbiri socialnih iger. Ozavestile smo pomen FS pri vzgojno-izobraževalnem delu v posamezni skupini. Svoje pristope smo izboljšale z rednim spremljanjem in dokumentiranjem. Svoje delo smo dokumentirale na različne načine, in sicer s pomočjo videoposnetkov, opazovalnih listov, individualnih zapisov, opazovanjem, fotografiranjem.

Ugotovile smo, da smo pri svojem delu postale bolj samodisciplinirane (strpne, dosledne in vztrajne). Prav tako smo bile pozitivno naravnane in željne po raziskovanju novega, neznanega. V skupnih evalvacijah smo prišle do ugotovitve, da so se tudi med nami krepile vezi.

129. Uporabniki dosežene novosti:

- Otroci
- Strokovne delavke vrtca
- Starši
- Gradivo za študijske skupine

130. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Na osnovi refleksije zadnjega akcijskega kroga članice tima ugotavljamo, da je pri otrocih vidna pripadnost skupini, prav tako sklepanje novih prijateljstev. Otroci razumejo in upoštevajo navodila, pravila dane igre. V skupini se čuti sproščeno vzdušje, prav tako zaupanje med seboj (otrok – otrok; otrok – vzg.). Pri otrocih opazamo vedno več samoiniciativnega vključevanja v igre.

Članice tima smo ugotovile, da so otroci bili tudi zelo navdušeni nad možnostjo skupnega načrtovanja (dodajanja idej, misli).

Same pa smo pripomogle k izboljšanju lastnih pristopov in iskanju novih metod dela.

Odgovorni nosilec projekta

ga. Sandra Selinšek

Vodja projekta

Tadeja Lorber

Lenart, 13. 7. 2017

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

131. Status projekta:

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

132. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Vem, kaj znam

Leto začetka projekta: 2016

Vodja projekta: Maja Žnidarič

Prijavitelj projekta: OŠ Starše, Starše 5, 2205 Starše

Strokovni konzulent: Dr. Inge Breznik

Prvotno smo imeli dve konzulentki in sicer dr. Inge Breznik in dr. Leonido Novak. Slednja se je zaradi preobremenjenosti opravičila in predala koordinatorstvo nad našim projektom dr. Inge Breznik.

Člani projektne skupine smo mnenja, da nam dr. Inge Breznik daje kvalitetno podporo pri iskanju kakovostnejših načinov za reševanje problemov, od načrtovanja do izvedbe in evalvacije dela. Svetuje nam pri izvajanju refleksije, poda konstruktivno kritiko o izvedbi dejavnosti (hospitacije) in nam pomaga pri načrtovanju aktivnosti v razredu oziroma uvajanjem dobre prakse. Njen pristop je zelo odprt, strokovno podprt in je odlična motivatorica, tako da je vzdušje zares prijetno.

133. Člani projektne skupine:

Franc Kekec	Ravnatelj, pomoč pri organizaciji tima, strokovna in materialna (didaktični pripomočki) podpora
Tanja Šimek	Izvajalka - učiteljica LUM in OPB

Janja Ledinek	Izvajalka – učiteljica MAT in TIT
Jeanette Ozvaldič	Izvajalka – učiteljica RP
Maruška Pokleka	Izvajalka – učiteljica RP
Klavdija Topolinjak	Izvajalka – učiteljica RP
Sabina Hovnik	Izvajalka – učiteljica TJA
Maja Žnidarič	Vodja projekta, izvajalka – učiteljica RP, organizacija timov, vodenje dokumentacije, pisanje poročil

134. Cilj projekta:

Povečati učinkovitost učenja in znanja učencev ter uporabo le-tega v drugih situacijah.

Pričakovani cilj inovacije JE dosežen.

135. Dosežena raven novosti rezultata:

Dosežena je 3. raven inovacije.

S pomočjo didaktičnih iger, ki smo jih pripravile skupaj z učenci smo ugotovili, da so otroci veliko bolj motivirani, aktivni, predvsem pa se zavedajo, da so sami odgovorni za svoje znanje. Inovativni pristopi poučevanja so pripeljali do tega, da bolje razumejo kaj se učijo, kako in zakaj se učijo in kje lahko pridobljeno znanje še uporabijo. Svoje izdelke shranjujejo v tako imenovane osebne mape znanja, kjer lahko ves čas spremljajo svoj napredek.

Dosledni moramo biti pri izvedbi načrtovanega, dati učencem dovolj časa, več svobode pri izražanju svojih idej.

136. Uporabniki dosežene novosti:

Novosti, ki smo jih uvedli, se lahko uporabijo tako v prvi, drugi, kot tretji triadi, seveda prilagojene starostni stopnji otroka, prav tako pa lahko nekatere uporabljajo v vseh predšolskih ustanovah.

137. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Člani projektne skupine smo mnenja, da si učenci učno snov veliko bolje zapomnijo, jo znajo uporabiti, če jo raziščejo sami, če so pri delu motivirani, če pri tem sodelujejo in če lahko to počno skozi igro.

Tako smo mnenja, da so prav didaktične igre glavno vodilo, saj se otroci skozi igro, na različne načine učijo, pridobivajo novo znanje, ga predajajo svojim vrstnikom in tako uspešno dosegajo zastavljene cilje. Kot zelo pozitivni pri pridobivanju novih pojmov, znanja so se pokazali tudi inovativni načini poučevanja skozi igro, pravljice, dramatizacijo. Ključnega pomena pa je tudi medpredmetno povezovanje. Kako neko snov pridobljeno pri slovenščini uporabiti še pri drugih predmetih.

Da bi to bolje razumele, smo si učiteljice hospitirale in tako poskušale ideje prenašati od predmeta do predmeta, iz razreda v razred, kar nam je zelo dobro uspelo.

Strokovno in moralno podporo pri našem delu, pa nam je nudila seveda tudi konzulentka dr. Inge Breznik, na katero se lahko kadarkoli obrnemo.

Odgovorni nosilec projekta

Kekec Franc

Vodja projekta

Žnidarič Maja

Starša 25. 6. 2017

IP



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

138. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

139. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Otrok skozi igro vstopa v večjezična in medkulturna okolja

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: vzg. Duška Emeršič

Prijavitelj projekta: Vrtec Jožice Flander, Focheva 51, Maribor

Strokovni konzulent: Fanika Fras Berro, Mihaela Brumen

Prispevek strokovnega konzulenta: strokovno spremljanje, usmerjanje, strokovna pomoč

140. Člani projektne skupine:

Mojca Marzidovšek	Načrtovanje, izvajanje in evalviranje vzgojnega dela v TJ.
Duška Emeršič	Načrtovanje, izvajanje in evalviranje vzgojnega dela v TJ.
Darja Jaušovec	Stalna podpora in spodbuda za pripravo, izvedbo in promocijo projektne dejavnosti.

141. Cilj projekta:

- Otrokom omogočiti razumeti in sprejeti različnost,
- Iskati ustrezen pristop za sistematično spremljanje in dokumentiranje otrokovega celostnega razvoja in predvsem napredka na področju učenja tujega jezika ter
- Oblikovati in preizkušati pripomočke za spremljanje.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

142. Dosežena raven novosti rezultata:

Predlagamo 4. raven novosti.

143. Uporabniki dosežene novosti:

Uporabniki so otroci, starši in strokovne delavke –izvajalke IP.

144. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

V oddelku imamo otroke iz različnih jezikovnih okolij. Njihov napredek pri učenju tujega jezika spremljam predvsem s sprotnim opazovanjem in s pomočjo posnetkov (video, avdio). Ugotovila sem, da med otroki iz različnih jezikovnih okolij, ni razlik pri doživljanju tujega jezika (nemščine).

Za motivacijo sem pri učenju nemščine uporabljala lutko z imenom Strupi. Sprva je bila vedno prisotna pri učenju tujega jezika, govorila je samo nemško. Ko pa sem lutko pozabila doma in so me otroci vprašali, kje je Strupi, sem čisto spontano odgovorila, da je na počitnicah. To sem v nadaljevanju upoštevala pri načrtovanju dejavnosti. Strupi je otrokom poslal razglednico. »Napisal« je, da jih pogreša in da komaj čaka, da jim pove, kaj vse doživlja na počitnicah. Nato se je začelo Strupijevo potovanje od otroka do otroka. Pri nekaterih je ostal kak dan, dva ali šel celo z njimi na krajše počitnice. Lutka je otroke motivirala pri pripovedovanju oz. izražanju njihovega doživljanja. Otroci so besedno izražanje dopolnili z gibom, risbo, sliko,... (neverbalna komunikacija).

Opazila sem, da otroci s širšim besednim zakladom, drugim otrokom pomagajo s spodbudo in jih ob tem ne ovirajo. Opazila sem tudi, da so otroci pogosto iskali pomoč (očesni kontakt) pri vrstnikih. Šlo je za aktivno učenje drug od drugega.

Opazila sem, da so otroci, katerih slovenski jezik ni materni jezik, hitreje osvajali besede v nemščini.

Ugotavljam, da je lutka spodbujala otroke pri verbalnem in neverbalnem izražanju ter pri učenju otrok od otrok.

Odgovorni nosilec projekta

Ravnateljica Darja Jaušovec

Član projekta

Mojca Marzidovšek



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

Maribor, 25. 7. 2017

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

145. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

146. Osnovni podatki o projektu:

- 147. Naslov projekta: **MAVRICA**
- 148. Leto začetka projekta: **2014**
- 149. Vodja projekta: **mag. Maša Mlinarič**
- 150. Prijavitelj projekta: **OŠ Venclja Perka**
- 151. Strokovni konzulent: **mag. Marta Novak**

152. Člani projektne skupine:

Štefka Zore	Spodbujanje pozitivne samopodobe ter samostojnosti za odgovoren in dejaven odnos do življenjana ; srečanja učencev priseljencev.
Maša Mlinarič	Spodbujanje pozitivne samopodobe ter samostojnosti za odgovoren in dejaven odnos do življenjana ; srečanja učencev priseljencev. Samoevalvacijsko poročilo šole Integracija učencev

	priseljencev
--	--------------

153. Cilj projekta:

1. Delo za učenci priseljenci
 - a. Medsebojna druženja in povezovanje učencev priseljencev
 - b. Spodbujanje učenja slovenščine preko zgodb in pripovedovanja
 - c. Izdelovanje večjezičnega slovarja
 - d. Medkulturna vzgoja

2. Delo na ravni šole
 - a. Samoevalavacijsko poročilo šole Integracija učencev priseljencev (triangulacija)
 - b. Interni anonimni vprašalnik

Pričakovani cilj inovacije je dosežen. Na ravni šole bomo v naslednjem šolskem letu znotraj vsakega oddelka na šoli uvajali spremembe.

154. Dosežena raven novosti rezultata:

Dosežena 3.raven.

Člani projektne skupine so napredovali različno, glede na postavljene cilje projekta in glede na lastno poklicno refleksijo.

155. Uporabniki dosežene novosti:

Mikro raven: učenci in učitelji, starši učencev priseljencev

Makro raven: šola kot institucija

156. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

- Učenci so pridobili trajna življenjska znanja in veščine: medvrstniško učenje, integriranje novih perspektiv
- Spodbujanje pozitivne samopodobe
- Temeljna pridobljena veščina učencev je kompetenca sposobnosti načrtovanja in avtonomnega delovanja
- Šola je dobila realno povratno informacijo (triangulacija), katera področja so ustrezna in kje moramo še nadgraditi svoja znanja / delo
- Priložnost šole, kot institucije, da stopi bližje potrebam učencev in staršem priseljencem

Odgovorni nosilec projekta

Petra Korošec, mag.

Vodja projekta

Maša Mlinarič



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

6.7.2017 Domžale

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

157. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

158. Osnovni podatki o projektu:

159. Naslov projekta: Kolegialni coaching
 160. Leto začetka projekta: **2015**
 161. Vodja projekta: **Maša Mlinarič**
 162. Konzulent: **dr.Zora Rutar Ilc**

163. Člani projektne skupine:

Andreja Gorjup	Aktivno sodelovanje pri izvajanju dejavnosti projekta: individualna realizacija aktivnosti po AR krogu, aktivno sodelovanje na srečanjih projektne skupine.
Karlina Strehar	Aktivno sodelovanje pri izvajanju dejavnosti projekta: individualna realizacija aktivnosti po AR krogu, aktivno sodelovanje na srečanjih projektne skupine.
Petra Korošec	Aktivno sodelovanje pri izvajanju dejavnosti projekta: individualna realizacija aktivnosti po AR krogu, aktivno sodelovanje na srečanjih projektne skupine.
Maša Mlinarič	Aktivno sodelovanje pri izvajanju dejavnosti projekta: individualna realizacija aktivnosti po AR krogu, aktivno sodelovanje na srečanjih projektne skupine.

164. Cilj projekta:

165. Učenje in razvoj veščin kolegialnega coachinga
 166. Podpora kolegom, da bi znali izrabiti lastne potencialne in preseči omejitve, za lažje doseganje rezultatov

Etapni cilj : Poglabljanje znanja in veščin kolegialnega coachinga

Namen: spodbujati k rabi veščin coachinga v praksi

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

167. Dosežena raven novosti rezultata:

Dosežena 3.raven.

Člani projektne skupine so napredovali različno, glede na postavljene cilje projekta in glede na lastno poklicno refleksijo.

168. Uporabniki dosežene novosti:

Mikro raven: člani projektne skupine

Makro raven: šola kot institucija

169. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

- Člani projektne skupine so pridobili trajna znanja in veščine: kolegijski coaching
- Spodbujanje pozitivne samopodobe
- Temeljna pridobljena veščina je kompetenca strokovnega dela
- Podpora kolegom, da bi znali izrabiti lastne potencialne in preseči omejitve, za lažje doseganje rezultatov

Odgovorni nosilec projekta

Petra Korošec, mag.

Vodja projekta

Maša Mlinarič

6.7.2017, Domžale



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA
Šolsko leto 2016/2017

170. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

171. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Formativno spremljanje v vrtcu (mrežni IP – Primorska)

Leto začetka projekta: 2016/2017

Vodja projekta: Nives Matijašič

Prijavitelj projekta: Scuola dell'infanzia La Coccinella Pirano – Vrtec La Coccinella Piran

Strokovni konzulent: Marija Sivec

Prispevek strokovnega konzumenta: Hospitacije v oddelkih vrtca in strokovna podpora pri FS.

172. Člani projektne skupine:

Mateja Teja Bučinel	FS v oddelku 1. starostnega obdobja: aktivna vključenost otrok v dnevnih aktivnostih in zagotavljanje dobrega počutja otrok.
Karin Matijašič	FS v oddelku 4-6 letnih otrok: vključevanje otrok kot paritetnih partnerjev v procesu odločanja in načrtovanja dejavnosti, s poudarkom na medvrstniškem učenju ter uporabi lutke-maskote kot močnega motivacijskega dejavnika pri VIZ delu.
Sara Bičič	FS v oddelku 4-6 letnih otrok: spremljanje govornega, čustvenega in socialnega razvoja otrok v dvo- in večjezičnem okolju ter spremljanje napredka izbranega otroka./ Opomba: Zaradi bolniške odsotnosti v zadnjem obdobju še ni oddala letnega poročila. Poslano bo naknadno.
Dorijana Seljak	Opomba: Zaradi daljše bolniške odsotnosti ni izvajala aktivnosti v okviru IP in ni poročila.

173. Cilj projekta:

Ozaveščanje in preizkušanje strategij formativnega spremljanja v slovenskem vrtcu z italijanskim učnim jezikom - v oddelkih 1. in 2. starostnega obdobja.

Pričakovani cilj inovacije JE DELNO dosežen

Pričakovani cilj je le delno dosežen, menimo, da smo v vmesni fazi. Z nadaljevanjem projekta načrtujemo, da lahko dodatno razvijemo proces izbire, načrtovanja in poteka dejavnosti z večjo stopnjo vključevanja otrok kot paritetnih partnerjev pri VIZ delu v vrtcu ter s posebno pozornostjo na medvrstniškem učenju.

174. Dosežena raven novosti rezultata:

"{Klikni in v treh vrsticah utemelji doseženo raven}"

175. Uporabniki dosežene novosti:

Letošnji napredek otrok v skupini 2. st. obd. (4-6 let) nam nakazuje primernost uporabe razvojno-procesnega pristopa in spodbujanja čim aktivnejše vloge otrok v procesu odločanja, načrtovanja in izvajanja dejavnosti tudi v drugih oddelkih vrtca.

Načrtujemo tudi predstavitev naših rezultatov drugim vrtcem na Obali in v slovenskem prostoru v okviru študijskih skupin.

176. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Vključevanje otrok kot paritetnih partnerjev v procesu soodločanja pri načrtovanju in izvedbi dejavnosti se je izkazalo kot pomemben spodbudni dejavnik pri udeležanju sprejetih odločitev ter v procesu učenja: otroci, ki so aktivno vključeni v procesu izbire, načrtovanja in poteka dejavnosti, prevzamejo tudi odgovornost za izvedbo sprejetih odločitev ter so bolj motivirani za sodelovanje in vključevanje v dejavnosti in učne priložnosti.

Medvrstniško učenje pozitivno vpliva tako na otroka, ki je kompetentnejši partner, kakor tudi na učečega se otroka: za vse otroke je prijetnejše, lahkotnejše, bolj učinkovito. Ko učenje delegiramo otrokom, jim moramo zaupati, oni pa morajo vedeti, da lahko v vsakem trenutku najdejo pri odraslem pomoč, podporo, nasvet.

Vključevanje lutke-maskote kot otrokovega sogovornika, ki postane »samostojno« komunikacijsko sredstvo z otroki, je zelo učinkovito, saj ga lahko vzgojitelj uporabi za spodbujanje vseh področij otrokovega razvoja in kot močno motivacijsko sredstvo (ugotovitve imamo dokumentirane v videoposnetkih, izdelkih otrok, anekdotskih zapisih, zapisih pogovorov ipd.).

Ugotavljamo tudi, da aktivni popoldanski počitek spodbuja hitrejši otrokov razvoj, ob upoštevanju otrokovih potreb po aktivnem ali pasivnem počitku.

Zanimiva bi izvedba raziskave spremljanja in dokumentiranja otrokovega napredka v razvoju (v časovnem razponu šolskega leta) ter primerjava rezultatov s podobno kontrolno skupino, kjer se ne uporablja razvojno procesni pristop dela in zgoraj navedene novosti. Raziskava bo koristna za potrditev učinkovitosti novega uporabljenega pristopa dela s predšolskimi otroki.

Odgovorni nosilec projekta

Nives Matijašič

Vodja projekta

Nives Matijašič

Lucija, 31. julij 2017



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

177. Status projekta:

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

178. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: V sebi nosimo vredne moči, lahko dvignemo kuro (Kuro) in njene ljudi

Leto začetka projekta: 2016/17

Vodja projekta: Meta Rožac Panger

Prijavitelj projekta: OŠ Elvire Vatovec Prade

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: vsestranska podpora, usmerjanje in svetovanje

179. Člani projektne skupine:

180. Cilj projekta:

Sooblikovati avtentično skupnost učečih se, kjer učitelji in učenci hrepenijo po znanju.

Pričakovani cilj inovacije je delno dosežen.

Avtentična skupnost učečih se nastaja v ritmu, ki ga narekujejo učenci. V okviru projekta poteka hkrati več aktivnosti medvrstniškega in medgeneracijskega sodelovanja, pri čemer so nekatere še v razvoju.

181. Dosežena raven novosti rezultata:

Projekt je zastavil temelje avtentični šolski skupnosti učečih se. Zasnovali in izpeljali smo obliko večdnevnega medvrstniškega literarnega potpurija za učence 3. in 7. razredov, uvedli inovativni model akcijskega raziskovanja v 3. razredu in zastavili nove oblike učenja ter delovanja oziroma sodelovanja med učitelji samimi, učenci sovrstniki in učenci različnih starosti ter med učitelji in učenci za prihodnje.

182. Uporabniki dosežene novosti:

Novost zadeva vse člane učeče se skupnosti (učitelje, učence, vodstvo, starše) na podružnični šoli v Sv. Antonu.

183. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Projekt je pripomogel k razumevanju znanja kot vrednote, ki ni omejeno, čeprav je vselej pogojeno (starost, zmožnosti, sposobnosti ipd.). Spodbudil je nemoteno prehajanje učencev med razredi ter jih ovrednotil kot aktivne in učiteljem enakovredne iskalce/raziskovalce znanja. Vse učitelje 1. triade na podružnični šoli pa je pritegnil k uvedbi FORMATIVNEGA SPREMLJANJA v šol. letu 2017/18.

Ker je v projektu kot ključni vsebinski in povezovalni element izpostavljena domovina, je v načrtu razširitev pojma šolske učeče se skupnosti na regijo in državo.

V okviru projekta so bile uporabljene inovativne forme izkustvenega socialnega učenja, ki bi jim bilo vredno v prihodnje poiskati mesto v okviru učnih načrtov.

Odgovorni nosilec projekta

Franka Pegan Glavina

Vodja projekta

Meta Rožac Panger



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

Sv. Anton 24. junij 2017

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

184. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

185. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Igriva angleščina; Otrok in igra v večjezičnem in medkulturnem okolju
Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Nenad Vranešević, prof., vzg.

Prijavitelj projekta: Vrtec Zarja, Zagajškova ulica 8, 3000 Celje

Strokovni konzulent: Fanika Fras Berro in dr. Mihaela Brumen

Prispevek strokovnih konzulentk: Vodenje srečanj mrežnega projekta, evalvacija hospitacijskih nastopov in videoposnetkov ter poročil, nudenje strokovne podpore v projektu

186. Člani projektne skupine:

Urška Mastnak	Učenje tujega jezika skozi igro in elemente dnevne rutine, medsebojne hospitacije in izmenjava idej ter izkušenj. Načrtovanje in evalvacija (individualno ter timsko) dejavnosti. Spremljanje otrokovega razvoja in napredka s pomočjo videoposnetkov.
Lilijana Stokić	Učenje tujega jezika skozi igro in elemente dnevne rutine, medsebojne hospitacije in izmenjava idej ter izkušenj. Načrtovanje in evalvacija (individualno ter timsko) dejavnosti. Spremljanje otrokovega razvoja in napredka s pomočjo videoposnetkov.
Marija Gee	Učenje tujega jezika skozi igro in elemente dnevne rutine, medsebojne hospitacije in izmenjava idej ter izkušenj. Načrtovanje in evalvacija (individualno ter timsko) dejavnosti. Spremljanje otrokovega razvoja in napredka s pomočjo videoposnetkov.
Tomaž Potočnik	Učenje tujega jezika skozi igro in elemente dnevne rutine, medsebojne hospitacije in izmenjava idej ter izkušenj. Načrtovanje in evalvacija (individualno ter timsko) dejavnosti. Spremljanje otrokovega razvoja in napredka s pomočjo videoposnetkov.

187. Cilj projekta:

Razvijanje uspešnih metod zgodnjega poučevanja angleškega jezika in kakovostnih metod spremljanja jezikovnega ter osebostnega razvoja otroka tekom projekta.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

188. Dosežena raven novosti rezultata:

Dosežena 4. raven razvoja novosti.

Angleški jezik vključujemo v elemente dnevne rutine (zajtrk, kosilo, oblačenje, higiena) in v vsakodnevne vodene dejavnosti. Dejavnosti so načrtovane tako, da otroku omogočajo naravno, spontano in celostno učenje jezika. Pri tem uporabljamo že znane didaktične metode in jih združujemo v nove celote, vse skupaj pa poskušamo povezati z različnimi področji predvsem glasbo in gibanjem (pesmi, izštevanka, gibalne igre).

189. Uporabniki dosežene novosti:

Inovacija je namenjena vsem vzgojiteljem, ki bi radi učili tuj jezik na predšolski ravni in deloma tudi učiteljem tujega jezika v prvi triadi. V letošnjem letu smo člani projektne skupine napredovali pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti povezanih z učenjem tujega jezika. Sodelovanje s strokovnimi delavci v mrežnem projektu 'Otrok in igra v večjezičnem in medkulturnem okolju' je nudilo podporo tako na teoretičnem kot tudi praktičnem področju. Poleg končnih uporabnikov je inovacija namenjena tudi dijakom in študentom predšolske vzgoje. Na tem področju smo v tem šolskem letu sodelovali na delavnicah, ki jih je organizirala Gimnazija Celje – Center (Strokovni posveti učiteljev tujega jezika v predšolskem obdobju in prvem razredu OŠ) in bomo v naslednjem letu s sodelovanjem nadaljevali, kot tudi organizirali večje število hospitacij za dijake programa Predšolska vzgoja.

190. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Vključevanje angleškega jezika v proces življenja v vrtcu otroke zelo motivira in bogati njihov jezikovni razvoj, kakor tudi pozitivno spodbuja interakcijo med otroki ter med otroki in odraslimi. Zelo radi pokažejo kaj znajo in kaj so že usvojili – tako strokovnim delavcem kot tudi vrstnikom v vrtcu. Tudi izven vrtca kažejo večje zanimanje za angleški jezik. Projekt je potekal v enem oddelku otrok starih 4-6, enem oddelku otrok starih 3-6 in v dveh oddelkih otrok starih 5-6 let.

Vse dejavnosti so načrtovane z ozirom čim večje participacije otrok, kar tudi omogoča zelo dober način za spremljanje otrok. Vzgojitelj s svojo mimiko in aktivno vlogo usmerja in vodi dejavnost ob tem, ko so otroci aktivni, pa spremlja njihovo odzivanje in razumevanje tujega jezika. Zelo pozitivno se je izkazalo tudi vključevanje otrok v pripravo dejavnosti (priprava materialov, pripomočkov, prostora, iger).

V zadnjem akcijskem krogu smo povzeli dosedanje delo. Ugotovili smo, da je način dela dobro načrtovan, vendar je v prihodnje treba več pozornosti nameniti tudi izvajanju tujega jezika skozi elemente dnevne rutine. Pri spremljanju napredka otrok so se najbolj izkazali videoposnetki dejavnosti v tujem jeziku, pri čemer bomo v prihodnje snemali več zaporednih dejavnosti, kar nam bo omogočilo, da bomo imeli na strokovnih srečanjih boljši vpogled v odzivanje in razvoj otrok.

Odgovorni nosilec projekta

Matejka Kopal, ravnateljica

Vodja projekta

Nenad Vranešević



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

IP

Celje, 25. 7. 2017

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

191. Status projekta:

Poročilo je vmesno, ker želimo s projektom v prihodnjem šolskem letu nadaljevati.

192. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Ustvarjanje večjezičnega okolja za igro in učenje ter vpliv le-tega na otrokov celostni razvoj. Naslov mrežnega inovacijskega projekta: Otrok in igra v večjezičnem in medkulturnem okolju

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Urška Palčnik Krajcar

Prijavitelj projekta: Vrtec Šentjur, Gajstova pot 2a, 3230 Šentjur

Strokovni konzulent: Fanika Fras Berro

Prispevek strokovnega konzulenta:

193. Člani projektne skupine:

Urška Palčnik Krajcar	Vodja projekta in izvajalka v dveh oddelkih vrtca, iskanje in uporaba metod in didaktičnih sredstev, izmenjava izkušenj, predstavitve dela na hospitacijskih nastopih.
Elizabeta Jelen	Ravnateljica, podpora izvajanju projekta
Tina maček	Izvajalka projekta v skupini, iskanje in uporaba metod in didaktičnih sredstev, izmenjava izkušenj, predstavitve dela na hospitacijskih nastopih.
Monika Kolarič	Vzgojiteljica v skupini v kateri se izvaja projekt, ki dnevno sodeluje z izvajalko in pomaga z nasveti ter izkušnjami.
Alijana Kroflič	Pomočnica ravnateljice, podpora in svetovanje pri projektu.

Urška Palčnik Krajcar v prihodnje ne bo več vključena v projekt, saj odhaja na drugo delovno mesto.

194. Cilj projekta:

- Vključevanje tujega jezika v vodene dejavnosti na vseh področjih kurikulumu, v rutinske in spontane igralne dejavnosti otrok,
- opazovanje in dokumentiranje otrokovega jezikovnega in osebnostnega razvoja s pomočjo različnih sredstev IKT.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

195. Dosežena raven novosti rezultata:

Tretja raven – Razvijanje »dobre prakse«

Med izvajanjem dejavnosti, spremljanjem ter refleksijo smo ugotovili kateri načini dokumentiranja nam omogočajo lažje spremljanje otrokovega razvoja. To so snemanje s kamero, diktafonom, fotografiranje, ustvarjanje plakatov in didaktičnih sredstev skupaj z otroki. Pregled posnetega in ustvarjenega ter refleksija po ogledu.

196. Uporabniki dosežene novosti:

Uporabniki inovacije so lahko strokovni delavci v vrtcih, ki želijo otrokom v svoji skupini omogočiti več izkušenj v svojem učnem okolju, strokovni delavci, ki potrebujejo večji izziv pri svojem delu ter jih zanima jezikovni ter osebnostni razvoj otrok in kaj na to lahko vpliva. Nenazadnje so uporabniki tudi otroci, ki so vključeni v delo in se preko izvajanja dejavnosti učijo samorefleksije.

197. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Pri našem delu najbolj izstopajo novosti na področju spremljanja otrok. To zajema snemanje in dokumentiranje s pomočjo IKT sredstev (snemanje s kamero in diktafonom, fotografiranje) ter dokumentiranje napredka otrok s pomočjo plakatov, zapisov. To smo opravljali pogosto, večkrat in si to z otroki skupaj ogledali in se nato pogovorili. Plakate smo soustvarjali z otroki in tu so imeli možnost skupne refleksije in samorefleksije. Tako so lahko ugotovili kako so se spremenili, napredovali v določenem času. Ti izdelki so bili vedno prisotni v igralnici, da so imeli otroci vedno možnost podoživljanja dejavnosti in utrjevanja znanja. Otroci so prispevali k ustvarjanju spodbudnega učnega okolja s svojimi izdelki, predlogi, ustvarjeno (risbe, plakati, didaktične igre, sestavljanke) pa je bilo nato prisotno v igralnici in otrokom na voljo za igro. Pri delu je bilo velikega pomena tudi povezovanje z vrtcem iz tujine, ki nam je omogočalo konkretno uporabo znanja in so otroci lahko začutili kaj nam pridobljeno znanje omogoča. S tem smo prispevali tudi k razvoju na socialnem področju, otroci so pokazali, da začenjajo razmišljati o medkulturnosti in razlikami ter podobnostmi med vsemi nami. To smo lahko ugotovili tudi s pomočjo dokumentiranja – posnetkov pogovorov na diktafon.

Odgovorni nosilec projekta

Elizabeta Jelen

Vodja projekta

Urška Palčnik Krajcar

Šentjur, 31. 7. 2017

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

198. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

199. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Literarni junak je učni magnet – Martin Krpan

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Patricija Kravanja

Prijavitelj projekta: OŠ Antona Ukmarja Koper

Strokovni konzulent: dr. Špela Bregač

Prispevek strokovnega konzulenta:

Iz zapisanega je videti, da je bil tudi letošnji projekt vsebinsko izjemno bogat. Z njim so na šoli znova dokazali, da se da na podlagi dobro zamišljene snovi povezati vse učence šole, vse predmete (tudi izbirne), ob tem pa upoštevati tudi cilje UN. Uspešno so povezali preteklost in sedanost, upoštevali so avtentičnost, dinamičnost, raznolikost in vsa pedagoška načela. V ospredje so postavili dejavnost učencev. Učenci so imeli možnost izkazati svojo inovativnost, ustvarjalnost, dobili so možnost načrtovanja in izpeljave načrta.

Letos so na šoli izpeljali drugi del projekta, lani je bila tema Lepa Vida, in znova pokazali primer sodobnega pouka, v katerem dobijo svojo priložnost prav vsi učenci.

200. Člani projektne skupine:

Patricija Kravanja (vodja)	Dramatizacija Martina Krpana, mentorica sedmošolcem, ki so na nastop pripravljali za učence razredne stopnje; mentorica učencem interesne dejavnosti UKvarjalnice, ki so pripravili gledališko igrico <i>Avdicija za Martina Krpana</i> , koordinatorica kulturnega dne na temo Martina Krpana.
Mateja Kokošar	Zgodovinska delavnica – predavanje gospoda Flavia Bonina, kustosa Pomorskega muzeja Sergeja

	Mašere Piran, o zgodovini solinarstva v Istri, Sol v slovenskem slovstvenem izročilu, urejanje spletne strani.
Peter Grbec	Organizacija ekskurzije v Krpanovo deželo – Bloška planota, priprava kviza o Krpanu.
Darinka Benko	Šivanje solinarske noše, izdelovanje taperinov (solinarska obutev) in solinarskega orodja.
Tatjana Radivojević Dominić	Vezenje motivov iz slikanice Martina Krpana, izdelovanje knjižnih kazal, risanje na svilo s soljo.
Klarisa Marc Žumer	Priprava kopalne soli, kremnega parfuma, mila z mediteranskimi dišavami (rožmarin, sivka, citrusi), oblikovanje dišečih vrečk s citati iz Martina Krpana.
Igor Pucer	Martin Krpan kot motiv za obravnavo različnih likovnih tehnik: vitraž, akvarel, grafika, plastično oblikovanje .

201. Cilj projekta:

Učenci ob literarnem liku Levstikove povesti *Martin Krpan* z raziskovanjem in ustvarjanjem spoznavajo narodovo preteklost in skušajo razumeti sedanost. Ker je lik Martina Krpana neposredno povezan s tihotapljenjem soli, smo literarnega junaka povezali s solinarstvom, ki je tako značilno za obalna mesta. Na ta način smo skušali literarni lik in njegovo zgodbo konkretizirati in aktualizirati. Pričakovani cilj je dosežen.

202. Dosežena raven novosti rezultata:

Učenci so medpredmetno raziskovali in spoznali lik Martina Krpana in zgodovino solinarstva v Slovenski Istri ter ob tem ustvarjali. Zgodbo Martina Krpana so usvojili tudi z medvrstniškim sodelovanjem. Učitelji smo spoznali, da so učenci pri drugačnih oblikah dela inovativni, zelo ustvarjalni, motivirani in vedoželjni. Dosežena je bila 3. raven razvoja.

203. Uporabniki dosežene novosti:

Drugo leto bomo poskušali doseči naslednjo raven razvoja IP, in sicer inovacijo, saj bo temo IP-ja izbrala skupina učencev, ki bo naredila načrt za delo in oblikovala zamisli za delavnice. Učenci bodo prevzeli mentorstvo mlajšim učencem za posamične delavnice in tako bomo še okrepili medvrstniško sodelovanje, inovativnost in samostojnost učencev. Na tak način bodo postali bolj motivirani in odgovorni, mlajšim pa je delo z njimi zelo zanimivo. Menimo, da bi morale biti tovrstnih oblik učenja in podobnih vsebin na šolah več. V bodoče naš model dela lahko predstavimo tudi drugim šolam.

204. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Martin Krpan je učni magnet tako za učence kot tudi učitelje, ki se medpredmetno, medgeneracijsko in vertikalno povezujemo. Je motiv moči in premetenosti preprostega slovenskega kmeta, ki je ugnal nasilnega tujca (Turka) in dunajsko gospodo. Dejavnosti so potekale celo leto pri pouku, izbirnih predmetih, interesnih dejavnostih ali na dnevih s posebno vsebino, kot je KD, posvečen kulturnemu prazniku. Tega dne smo organizirali na šoli različne delavnice. Junija smo pripravili zaključno prireditev, na kateri smo predstavili naše dejavnosti in odigrali gledališko igrice Avdicija za Martina Krpana. Učenci so bili pod vodstvom svojih mentorjev zelo ustvarjalni in vedoželjni. Odziv učencev, ki so sodelovali v delavnicah in bili mentorji mlajšim učencem, je bil zelo pozitiven in med njimi vlada visoka motivacija za delo v prihodnjem šolskem letu. Naše delo so pohvalili starši in sodelavci, ki v projektu niso neposredno vključeni.

V začetku septembra organiziramo Ustvarjalni tabor v naravi, na katerem bo skupina učencev poleg ustvarjanja na različnih področjih tudi načrtovala delo v inovacijskem projektu v šol. letu 2017/2018.

Na šoli je projekt zaživel, kot smo si želeli.

Odgovorni nosilec projekta

Gabrijela Dolinšek, ravnateljica

Vodja projekta

Patricija Kravanja

Koper, 5. 7. 2017



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

205. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

206. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Interaktivno medgeneracijsko učenje v naravi

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Mateja Trampuš, Beni Pavlišič

Prijavitelj projekta: OŠ Zadobrova, Zadobrovska 35, 1260 Ljubljana Polje

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: svetovanje, hospitacija na učni uri, pomoč

207. Člani projektne skupine:

Mateja Trampuš	Vodenje projekta, izdelovanje IKT orodij, sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju projekta izvedba učnih ur.
Beni Pavlišič	Vodenje projekta, izdelovanje IKT orodij, sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju projekta izvedba učnih ur.
Romana Terkaj	Sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju projekta izvedba učnih ur.
Barbara Kmet	Sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju projekta izvedba učnih ur.
Vilma Livk Močilnikar	Sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju projekta izvedba učnih ur.
Mirja Glaser	Sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju projekta izvedba učnih ur.
Irena Gale	Sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju projekta izvedba učnih ur.
Tomi Brečko	Sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju projekta izvedba učnih ur.
Petra Klander Žarkovič	Sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju projekta izvedba učnih ur.
Petra Mallion	Sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju projekta

	izvedba učnih ur.
Katja Kokalj	Sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju projekta izvedba učnih ur.
Tjaša Šoster	Sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju projekta izvedba učnih ur.
Lea Arnejšek	Sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju projekta izvedba učnih ur.
Marija Atanasov	Sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju projekta izvedba učnih ur.
Milena Grabeljšek Gregorič	Sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju projekta izvedba učnih ur.
Stanka Veršnik	Sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju projekta izvedba učnih ur.

208. Cilj projekta:

Učenci predmetne stopnje se bodo pri pouku pripravili in snov, ki je v učnem načrtu na razredni stopnji in sovpada z učno snovjo pri njihovem predmetu na predmetni stopnji, predstavili učencem v posameznih razredih na razredni stopnji, na zanimiv način.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

209. Dosežena raven novosti rezultata:

4.raven

- izjemna oblika medsebojnega učenja med učenci predmeten in razredne stopnje, učitelji;
- medpredmetno sodelovanje, timsko delo;
- učenje na prostem;
- več glav – več ve;
- interaktivno učenje.

210. Uporabniki dosežene novosti:

Učitelji in učenci na drugih šolah.

211. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Pri medpredmetnem povezovanju smo vključili timsko delo sodelavcev projekta in vodstva. Predmetna in razredna stopnja je bila povezana na vseh področjih. Izkoristili smo izjemno okolico šole za učenje na prostem. Neprestano smo spreminjali načrtovanje, izvajanje. Medgeneracijsko povezovanje je delovalo po principu več glav več ve, to omogoči hitrejše napredovanje učencev. Učni cilji so na tak način smiselno povezani. Gostili smo učitelje in učence OŠ Riharda Jakopiča, ki so bili nad tem navdušeni.

Odgovorni nosilec projekta

Znoj Vladimir

Vodja projekta:

Trampuš Mateja, Beni Pavlišič



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

Ljubljana, 23.2.2017

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

212. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

213. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Formativno spremljanje v vrtcu - mreženje

Leto začetka projekta: 2016

Vodja projekta: KLARA GARDELIN

Prijavitelj projekta: OŠ PIVKA – VRTEC PIVKA

Strokovni konzulent: MARIJA SIVEC

Prispevek strokovnega konzulenta: Povezovanje vrtcev v mrežo. Podpora pri ozaveščanju lastnega dela in rezultatov le-tega, ustvarjanje odnosa. Svetovanje in strokovno usmerjanje in pri pripravi in analizi posnetkov iz prakse.

214. Člani projektne skupine:

Barbara Tomšič Prelec	Vzgojiteljica je s pomočjo opazovanja otrok in sodelovanja s starši dosegla, da so se novi otroci počutili pomembni in sprejeti med sovrstniki (precej sta se s sodelavko posvečali vključevanju otroka priseljenca iz Ukrajine), s poudarkom na medvrstniškem učenju.
Ema Žitko	Vzgojiteljica nudi otrokom različne možnosti in zglede, s katerimi vpeljuje otroke v igro, nato pa jim omogoči, da igro razvijajo po svoje – jih opazuje in se ponovno vključi, ko začuti potrebo....

215. Cilj projekta:

1. Spodbujanje pozitivne klime in dobrega počutja otrok v oddelku.
2. Oblikovati pripomočke za spremljanje in beleženje napredka otrok.
3. Povezati se v mrežo vrtcev s podobno vsebino in cilji.

Pričakovani cilj inovacije: Navdušene smo nad ugotovitvijo, da opazovanje lastne prakse (na video posnetku) in pogovor s sodelavko o tem, zelo veliko pripomore k ozaveščanju lastnih principov ter nudi drugačen pogled na delo, ki ga opravljamo, posledično omogoča razmislek o tem, kaj naj storim, da bo rezultat mojega dela drugačen.

V prihodnjem letu bomo več časa posvetile medsebojnim hospitacijam ter mreženju vrtca z drugimi vrtci v mrežnem projektu.

216. Dosežena raven novosti rezultata:

Pri svojem delu smo dosegle drugo raven, ki se prepleta s tretjo, posledično se občasno vrnemo na prvo.

Na pot smo stopile, ker smo začutile potrebo po spremembi lastne prakse. Z udeležbo na ŠS in izobraževanjih zavoda smo ozavestile teoretične osnove FS in jih povezale s svojo prakso. S pomočjo teh okvirov smo pričele raziskovati svoje delo, odzive otrok ter zrcaljenje vsega skupaj v očeh sodelavke/hospitantke.

217. Uporabniki dosežene novosti:

Svoja spoznanja delimo s sodelavkami v našem vrtcu, menimo da je tak način dela – poglobljanje lastne prakse s pomočjo opazovanja in spremljanja napredka otrok ter pogovor s sodelavko, pot, na katero bi moral stopiti vsak strokovni delavec.

218. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Pri spremljanju lastnega dela smo prišle do sledečih ugotovitev:

- Potrebno je začutiti vsakega otroka in si vzeti čas za njega (ga spoznati, ter na podlagi tega mu omogočiti načine in poti za njegov razvoj in napredek).
- Naučile smo se slišati ter upoštevati pobude otrok s tem, da otrokom damo dovolj časa za razmislek, odgovor - pogovor in dejavnost. Ustrezna povratna informacija pri tem deluje podporno.
- Otrokom je potrebno nuditi ustrezne zglede (v odnosih in dejavnostih) ter jim omogočiti, da sami naprej razvijejo igro/dejavnost. Opazovanje otrok je nujno potrebno, da lahko gradimo na tem, kar otrok že zmore in zna.
- Spontana igra je zelo pomembna za razvoj otrokove samostojnosti v mišljenju in delovanju.
- Spoznale smo, da je za razvoj in napredek otroka, pomembno tudi njegovo umeščanje med vrstnike. Otrok išče svoje mesto v socialni skupini. Mnenje sovrstnikov o njem, mu veliko pomeni – na podlagi le-tega si gradi občutek

pripadnosti, ki je za razvoj njegove samozavesti zelo pomemben. Posledično vpliva na njegove interese, vključevanje v dejavnosti, prehranjevalne navade,... Pri načrtovanju dela v oddelkih drugega starostnega obdobja (tudi že pri mlajših, da ne bo pomote), se moramo zavedati potenciala, ki ga medvrstniško učenje ima.

- V prihodnje bomo več časa posvetile gradnji socialnih odnosov v skupini (dejavnosti v manjših skupinah s skupnim ciljem), s poudarkom na sodelovalnem vzdušju.
- Pomemben partner pri našem delu so starši.

Odgovorni nosilec projekta

Alenka Tomšič

Vodja projekta

Klara Gardelin



Dinika 28. 7. 2017

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

219. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

220. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Čudežna lutka – čudežni svet

Leto začetka projekta: 2014/15

Vodja projekta: Gordan Pupavac

Prijavitelj projekta: CIRIUS Kamnik, Novi trg 43a, 1241 Kamnik

Strokovni konzulent: mag. Milan Koželj

Prispevek strokovnega konzulenta: /

221. Člani projektne skupine:

Maja Šulin	Iskanje in razvoj različnih pristopov, oblik in tehnik dela s pomočjo lutk
Suzana Krajnc Joldić	Iskanje in razvoj različnih pristopov, oblik in tehnik dela s pomočjo lutk
Tamara Novak	Iskanje in razvoj različnih pristopov, oblik in tehnik dela s pomočjo lutk
Gordan Pupavac	Iskanje in razvoj različnih pristopov, oblik in tehnik dela s pomočjo lutk

222. Cilj projekta:

Omogočiti učiteljem spoznavanje inovativnih možnosti lutke ter preizkušanje učinkovitosti uporabe le te pri delu z otroki s posebnimi potrebami v skupinski in individualni situaciji, omogočiti otrokom s posebnimi potrebami, da s pomočjo lutke razvijajo spretnosti izražanja osebnih občutkov, potreb, želja, sebe in se učijo poslušanja, razumevanja, vživljanja, sprejemanja in reševanja različnih konfliktnih situacij.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen

223. Dosežena raven novosti rezultata:

Razvijanje dobre prakse.

V šolskem letu 2016/17 sta novi članici inovacijskega projekta seznanjeni z dosedanjim delom in sta primer dobre prakse začeli uvajati v novo interesno okolje. Vsi člani smo skupaj delali na razvijanju dobre prakse, pri čem smo načrtovali izboljšave, vrednotili uspešnost in odpravljali pomanjkljivosti. Vnaprej sestavljena zgodba, ki spremlja lutkarsko igro ponuja le eno možno obliko pri reševanju problemske situacije. Zato smo pri otrocih z višjimi kognitivnimi potenciali spremenili metodo dela in jim dali aktivnejšo vlogo v procesu reševanja konfliktov, pisanja zgodb in izdelavi lutkarskih škatel.

224. Uporabniki dosežene novosti:

Inovacijo lahko uporabijo učitelji, ki poučujejo različne skupine otrok s posebnimi potrebami, z namenom usvajanja učne snovi in motiviranja za šolsko delo. Uporabljajo jo lahko tudi specialni in rehabilitacijski pedagogi, logopedi, psihologi in drugi strokovni delavci pri terapevtskem delu z otroki s posebnimi potrebami. Prav tako je smiselno pridobljeno znanje, izkušnje in pozitivne učinke uporabe prenesti na starše, ki bi lahko lutko vključevali tudi v domače okolje.

225. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

V šolskem letu 2016/17 je prišlo do spremembe v vodstvu inovacijskega projekta. Projekt sta zapustili dve članici in sta vanj vstopili specialni in rehabilitacijski pedagoginji Tamara Novak in Maja Šulin. Lutkarsko škatlo smo tekom projekta uporabljali kot vzgojno – izobraževalni pripomoček pri razumevanju različnih pojmov ali problemskih situacij ter pri reševanju konfliktnih situacij. Delo s pomočjo lutk smo, kot primer dobre prakse, uvedli v različna nova okolja (VVZ, EIS, NIS) in smo ugotovili prednosti in pomanjkljivosti. Metodo dela smo razvijali in spreminjali, saj je pristop odvisen od starostne skupine otrok, kognitivnih potencialov in specifik primanjkljaja. Pri otrocih, ki so kazali višje sposobnosti smo ugotovili pasivnost in željo po aktivnejši udeležbi. Da se bi izognili pasivnosti, otroka smo postavili v vlogo pisatelja zgodbe in izdelovalca lutkarske škatle, delo pa je vodeno in usmerjeno s strani učitelja ali terapevta. Pri mlajših otrocih in otrocih z nižjimi kognitivnimi potenciali smo opazili nekaj ovir pri delu z lutko. Nezmožnost aktivne igre vlog, odsotnost usmerjene pozornosti ter nerazumevanje, nekoliko omejujejo uporabo lutke kot obliko učnega pripomočka. V omenjeni skupini otrok se je lutka pokazala kot uspešna oblika tolažbe pri stiskah in uspešno sredstvo za premagovanje čustvenih težav.

Odgovorni nosilec projekta

Morel Bera Isabelle

Vodja projekta

Pupavac Gordan



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

Komnik 21. 7. 2017



LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

226. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

227. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Pouk izven učilnice

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: Renata Filipič

Prijavitelj projekta: **OŠ Valentina Vodnika Ljubljana**

Strokovni konzulent: **dr. Natalija Komljanc, mag. Natalija Gyorek**

Prispevek strokovnega konzulenta: **DR. NATALIJA KOMLJANC NAM JE NUDILA STROKOVNO POMOČ, NA DVEH SVETOVALNIH SESTANKIH, NA REDNIH SREČANJIH VODJI IP TER NAS SPODBUJALA IN USMERJALA PREKO BOGATE REDNE KORESPONDENCE.**

MAG. NATALIJA GYOREK NAM JE NUDILA STROKOVNO POMOČ IN PODPORO TER NAM OMOGOČILA ŠIRJENJE PROJEKTA PREKO IZOBRAŽEVANJA NAMENJENEGA OŠ UČITELJEM IN VZGOJITELJEM, V ORGANIZACIJ INŠTITUTA ZA GOZDNO PEDAGOGIKO KAMNIK IN V IZVEDBI TREH ČLANIC PROJEKTNE SKUPINE SOS, APRIL 2017.

228. Člani projektne skupine:

Tina Karničar	Snovalka in izvajalka SOS aktivnosti, prispevala k uvedbi raziskovalne metode poučevanja v družboslovju.
---------------	--

Mateja Zamuda	Snovalka in izvajalka SOS aktivnosti, snovalka in oblikovalka spletne ankete za učence in učitelje.
Katarina Pavliha	Snovalka in izvajalka SOS aktivnosti, prispevala k uvajanju metode odprtega raziskovanja v družboslovju ter likovnega izražanja in YOGÉ.
Irena Martinc	Snovalka in izvajalka raznolikih SOS aktivnosti.
Damjana Potočnik	SOS aktivnosti je obogatila s projektom DRUŽINA, v katerem so se učenci v skupinah, skozi igro vlog, kot bi to bilo v družini, lotili obravnave različnih vsebin.
Marija Ogorevc	Uvajalka metode rabe tujega jezika v nejezikovnih predmetih v(CLIL) na razredni stopnji.
Tatjana Furjan	SOS aktivnosti je obogatila z uvedbo podjetništva, to je, ustanovitvijo otroške založbe Kjigoraj in izdajo več kot 100 vsebinsko zelo različnih otroških knjig.
Aida Zorc	Pomočnica vodje IP, idejna vodja predstavitev SOS projekta in uvajalka metode rabe tujega jezika v nejezikovnih predmetih v(CLIL) na predmetni stopnji.
Frančiška Mrzel	Snovalka in izvajalka aktivnosti SOS pri matematiki v kombinaciji z naravoslovjem, članica SOS tima od začetka IP.
Petra Rotar	Snovalka in izvajalka SOS aktivnosti pri matematiki in fiziki v kombinaciji s kemijo.
Suzana Furjanič Gladek	Laborantka, spremljevalka in izvajalka aktivnosti SOS, članic SOS tima od začetka IP.

229. Cilj projekta: Opolnomočenje učiteljev tima SOS v smeri ugotovitev zadnjega akcijskega kroga.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

230. Dosežena raven novosti rezultata:

4. raven

Učitelji se pri izvajanju SOS aktivnosti počutijo suvereno in sproščeno, kar prenašajo tudi na učence (Analiza spletnih anket, Zamuda, junij 2017).

231. Uporabniki dosežene novosti:

Inovacijo trenutno preizkuša 12 učiteljev in učenci 15-tih oddelkov naše šole. Za dvig kakovosti poučevanja na slovenskem in po svetu, spričo hitro se spreminjajočih osnovnih deležnikov v izobraževanju – učencev, je inovacija uporabna za učitelje vseh stopenj izobraževanja povsod po svetu.

232. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Četrto stopnjo novosti smo dosegli z osnovno predstavitvijo novega pristopa in nenehno strokovno izmenjavo ugotovitev in idej v SOS timu. V timu se osredotočamo na učno vsebino, zato je med-disciplinarno in medgeneracijsko povezovanje naravna posledica. V vseh SOS aktivnostih je zaslediti kombinacijo odprtega učnega okolja in aktivno udeležbo deležnikov v procesu učenja in poučevanja. Aktivna udeležba pomeni gibalno aktivnost, kot tudi aktivnost, ki jo povzročimo z uvedbo raziskovalno-doživljajskega pristopa (posledično uporabljamo vse učne vire in sredstva, ki so nam na voljo). Tako učence vodimo skozi domišljijo do ustvarjalnosti. Prav tako smo v SOS aktivnostih opolnomočili

meddelovanja med vsemi deležniki, od le-tega odvisen rezultat učenja oz. poučevanja.

IP



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

233. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

234. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Ustvarjalen – ustvarjalnejši – najustvarjalnejši - impro

Leto začetka projekta: 2016

Vodja projekta: Mateja Rokavec

Prijavitelj projekta: OŠ Frana Kranjca Celje, Hrašovčeva 1, 3000 Celje

Strokovni konzulent: Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: svetovanje na prvem srečanju 11. 10. 2016

235. Člani projektne skupine:

Dragica Milojević	Spremljava pouka, pomoč pri načrtovanju in evalvaciji izvedenih učnih ur, spremljanje napredka skupine, povratna informacija, evalvacija izvedenih dejavnosti.
-------------------	--

236. Cilj projekta:

Spremljanje razvoja osebnostnih in socialnih kompetenc učencev skozi improvizacijsko igro.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

237. Dosežena raven novosti rezultata:

Dosegli smo 3. raven novosti.

3. raven novosti smo dosegli zato, ker smo v šolskem letu pri pouku spontani improvizaciji dodali rekvizite, ki so spodbudili ustvarjalnost učencev. Izmed njih se je oblikovala skupina, ki

je svojo izkušnjo prenesla v igre na ravni šole in širše, o osebnostnih in socialnih kompetencah učencev pa smo poizvedovali s pomočjo pogovora z njimi.

238. Uporabniki dosežene novosti:

Našo novost uporabljajo učenci tretje triade, možno pa jo je prenesti na vse starostne stopnje. Učiteljem omogoča inovativen način poučevanja književnosti ali zgolj občasno popestritev pouka.

239. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Učenci so pri pouku književnosti, kadar improvizirjo, bolj sproščeni in aktivnejši. Pri evalvaciji izvedenih dejavnosti učencem omogočimo, da sami oblikujejo kriterije uspešnosti. Opažamo, da je določenim učencem tovrsten pristop velik izziv v smislu osebne rasti.

Dodatna vrednost takega dela je v tem, da skupino sestavijo različni učenci – takšni, ki so veščji javnega nastopanja in takšni, ki sicer ne izkazujejo posebnih nagnjenj k javnemu nastopanju pa se v tem načinu dela suvereno znajdejo.

Zdajšnji učni načrti ne predvidevajo takega načina dela v tolikšni meri, kar

posledično pomeni, da je potrebno delo časovno prilagoditi letnemu delovnemu

načrtu šole in zagotoviti zadostno število ur in ustrezni časovni okvir za njegovo

izvedbo.

Odgovorni nosilec projekta

Danica Šalej

Vodja projekta

Mateja Rokavec



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

Češka 21. 7. 2017



LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

240. Status projekta:

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

241. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Povezani v glasbi

Leto začetka projekta: 2016

Vodja projekta: Maja Sakelšek, prof.

Prijavitelj projekta: OŠ Globoko, Globoko 9, 8254 Globoko

Strokovni konzulent: dr. Inge Breznik

Prispevek strokovnega konzulenta: gospa Inge Breznik je spremljala projekt ter se vanj aktivno vključevala. Podala nam je izhodišča za izvedbo projekta ter se udeležila glasbene prireditve Globoko poje. Posredovala nam je svoje izkušnje in ideje, ki smo jih s pridom uporabili v projektu in nas dodatno motivirala za delo v projektu.

242. Člani projektne skupine:

Vilko Urek	Ustvaril je glasbene spremljave za Glasbeni festival, ki jih je tudi izvajal. Na prireditvi Globoko poje je sodeloval pri oblikovanju veznega besedila in prireditev povezoval. Na prireditvi je sodeloval s šolskim orkestrom in šolskim ansamblom.
------------	--

Nataša Plevnik	Pri ustvarjanju projekta je sodelovala pri idejnih zasnovah prireditev, oblikovala je vezno besedilo za prireditve, jih vodila ter pela v zboru zaposlenih in v novonastalem zboru staršev naših otrok »Žlahta«.
Zdenka Bregar Umek	Sodelovala je pri idejnih zasnovah prireditev ter na prireditvi Globoko poje pela v vokalni skupini Barbara in zboru zaposlenih.
Melita Ogorevc	Sodelovala je pri idejnih zasnovah prireditev, na prireditvi Globoko poje je spremljala otroški pevski zbor, pela v zboru zaposlenih in v novo nastalem zboru staršev naših otrok »Žlahta«, prevzela organizacijski del sodelovanja z novonastalim zborom staršev, podala idejni osnutek za majico, ki so jo imeli starši v zboru na prireditvi ter fotografirala prireditev.

243. Cilj projekta:

Preko glasbe do ustvarjalnosti (pri vseh deležnikih v projektu (učitelji, učenci, starši))

Pričakovani cilj inovacije je v celoti dosežen.

244. Dosežena raven novosti rezultata:

4. raven: odkrivanje

S starši in krajani smo sodelovali na več nivojih (priprava koncepta za prireditev, izbor pevcev in zborovodje, sestanek, določanje termina za vaje, skupne vaje, izbor imena za novonastali zbor, oblikovanje majic, priprave na nastop, snemanje, fotografiranje, skupna pesem, druženje, razgovor – evalvacija). Vsi udeleženci projekta so bili za delo v projektu zelo motivirani in so temu namenili svoj prosti čas. S svojimi inovativnimi idejami in predlogi so prispevali pomemben delež k uspešnosti izvedbe projekta. Na prireditvi je nastopilo 10 pevskih zborov (dve iz vrtca, trije iz šole, zbor zaposlenih, novonastali zbor – »Žlahta«, trije odrasli zbori iz kraja). Skupna pesem vseh zborov je omogočila dodatno medgeneracijsko druženje.

245. Uporabniki dosežene novosti:

Inovacijo lahko uporabimo sami na šoli za dvig kvalitete zborovskega petja in uporaba njihovih idej pri našem šolskem delu (izmenjava izkušenj med zborovodji (izbor pesmi, interpretacija pesmi, spremljava) in pevci). Novo nastali zbor pa bo imel pomemben prispevek pri sodelovanju s kulturnim društvom v kraju in izven. Našo zamisel glede novo nastalega zbora pa bodo preizkusili tudi na sosednjih šolah.

246. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Novo nastali zbor, ki deluje v okviru OŠ Globoko, nadgrajuje naše delo na področju zborovskega petja. S sodelovanjem pa smo utrdili in nadgradili povezovalno, sodelovalno in motivacijsko kulturo. Ubranemu zborovskemu petju in druženju smo namenili svoj prosti čas. Ob razgovoru smo ugotovili splošno zadovoljstvo staršev, da so tudi sami prispevali svoj delež in s tem pripomogli k uresničitvi ciljev projekta.

Odgovorni nosilec projekta

Rozika Vodopivec, prof.

Vodja projekta

Maja Sakelšek, prof.

Globoko, 4. 7. 2017

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

247. Status projekta:

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

248. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Bodi odgovoren za svoje znanje

Leto začetka projekta: 2016

Vodja projekta: Martina Šalamun

Prijavitelj projekta: OŠ Jakobski Dol, Sp. Jakobski Dol 4, 2222 Jakobski Dol

Strokovni konzulent: dr. Leonida Novak

Prispevek strokovnega konzulenta: Dajanje potrebnih informacij, vsebinskih predlogov in pripomb, svetovanje in vzpodbujanje.

249. Člani projektne skupine:

1. Zdravko Šoštarić	Ravnatelj; sodelovanje na srečanjih s predlogi in idejami.
2. Bogdana Drozg Onič	Aktivno sodelovanje pri izvajanju dejavnosti projekta, vodenje osebnega načrta, sodelovanje na srečanjih s predlogi in idejami.
3. Barbara Fekonja	Aktivno sodelovanje pri izvajanju dejavnosti projekta, vodenje osebnega načrta, sodelovanje na srečanjih s predlogi in idejami.
4. Andreja Kmetec	Aktivno sodelovanje pri izvajanju dejavnosti projekta, vodenje osebnega načrta, sodelovanje na

	srečanjih s predlogi in idejami.
5. Sonja Ploj	Aktivno sodelovanje pri izvajanju dejavnosti projekta, vodenje osebnega načrta, sodelovanje na srečanjih s predlogi in idejami.
6. Irmgard Peran	Aktivno sodelovanje pri izvajanju dejavnosti projekta, vodenje osebnega načrta, sodelovanje na srečanjih s predlogi in idejami.
7. Bojan Kocbek	Aktivno sodelovanje pri izvajanju dejavnosti projekta, vodenje osebnega načrta, sodelovanje na srečanjih s predlogi in idejami.
8. Mojca Križanec	Aktivno sodelovanje pri izvajanju dejavnosti projekta, vodenje osebnega načrta, sodelovanje na srečanjih s predlogi in idejami.
9. Aleksander Šijanec	Aktivno sodelovanje pri izvajanju dejavnosti projekta, vodenje osebnega načrta, sodelovanje na srečanjih s predlogi in idejami.
10. Alenka Borošak	Aktivno sodelovanje pri izvajanju dejavnosti projekta, vodenje osebnega načrta, sodelovanje na srečanjih s predlogi in idejami.
11. Martina Šalamun	Vodja vseh faz projekta in odgovorna nosilka projekta, oblikovala vprašalnike, pripravila osebne načrte za učitelje in učence, analiza rezultatov.

250. Cilj projekta:

Večja odgovornost in motivacija za poučevanje in učenje.

Pričakovani cilj inovacije še NI dosežen.

Eno šolsko leto je premalo, da bi lahko dosegli zeleni cilj. Naš cilj za naprej: Poiskati pristope za aktiviranje močnih področij posameznega učenca in njegovo aktivno vključevanje v vzgojno-izobraževalni proces.

251. Dosežena raven novosti rezultata:

Prvi dve ravni smo dosegli, sedaj smo na tretji ravni, ko raziskujemo, kaj se dogaja oz. spreminja ob uporabi novih metod pri preverjanju predznanja in kako to vpliva na nadaljnje načrtovanje izobraževalnega procesa. V nadaljevanju se bomo usmerili na postavljanje kriterijev uspešnosti in kvalitetno povratno informacijo učencu, da bo lažje načrtoval proces učenja.

252. Uporabniki dosežene novosti:

Učenci in učitelji.

253. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Refleksija je pokazala izboljšanje situacije pri uporabi različnih metod oz. strategij za preverjanje predznanja, ki so učence motivirale za nadaljnji proces poučevanja in lastno načrtovanje.

Ker smo želeli, da so učenci čim bolj aktivno vključeni v vzg.-izobr. proces, smo jih vključili v načrtovanje jutranjih dejavnosti, a so se učenci odzvali v manjši meri, kot smo pričakovali.

V naslednjem šolskem letu bomo poskusili z aktivnim vključevanjem učencev pri dnevih dejavnosti. Poudarek pa bomo dali tudi postavljanju kriterijev uspešnosti in kvalitetni povratni informaciji, da bodo učenci lažje aktivno načrtovali svoj proces učenja.

Odgovorni nosilec projekta:

Zdravko Šoštarič, prof. spec.

Vodja projekta:

Martina Šalamun

Jakobski Dol, 11. 7. 2017

Letno poročilo inovacijskega projekta

254. **Status projekta :** Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

255. **Osnovni podatki o projektu:**

Naslov projekta: Angleške igralnice
Leto začetka projekta: 2014/2015

Vodja projekta: Aleksandra Lampret Senčič

Prijavitelj projekta: OŠ Glazija, Celje

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanec

Prispevek strokovnega konzulenta:

Strokovna konzulentka je podala pisna mnenja o načrtovanju dela pri angleških igralnicah in predlagala vključitev v skupino učiteljev, ki izvajajo pouk angleščine v nižjih razredih osnovnih šol, zaradi napredovanja na višji nivo.

Povezali sva se z Gimnazijo Celje Center.

256. **Člani projektne skupine:**

Silva Škoberne	Sodelovala pri načrtovanju ur angleških igralnic, pripravljala material za delo, načrtovala dejavnosti skozi vse šolsko leto.
----------------	---

257. **Cilj projekta:**

Kako igralne urice vplivajo na seznanjanje otrok z angleškim jezikom ?

Spremenjen leta 2017 : **Kateri koraki vodijo otroke s posebnimi potrebami k boljšemu razumevanju angleščine ?**

Leto začetka projekta: 2014/2015

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

258. **Dosežena raven novosti rezultata:**

Tretji nivo.

Pri delu vnašava nova teoretična spoznanja v prakso. Preko izobraževanja po RWI metodi dela – Fred talk, sva implementirali metodo v učno okolje oseb s posebnimi potrebami. Primerjali sva stanje lanskega leta in ugotovili, da stanje, ki sva ga dosegli lani z načrtovanim stanjem, postavljenimi kazalci, morava nadgraditi in za to potrebujeva zunanje dejavnike- vključitev v skupine učiteljev, ki izvajajo pouk angleščine na nižji stopnji osnovnošolskega izobraževanja. Pri tem pa lahko dobiva vzporednice dela, svetujeva drugim, ne moreva pa uporabljati metod, ker jih je potrebno za našo populacijo otrok sprotno prilagajati in na novo oblikovati, kar nameravamo v novem šolskem letu uresničiti tudi z internim priročnikom za delo.

259. **Uporabniki dosežene novosti:**

Inovacijo lahko uporabijo vse osebe, ki se ukvarjajo z zgodnjim poučevanjem angleškega jezika za otroke s posebnimi potrebami.

260. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Na osnovi samorefleksije zadnjega akcijskega kroga ugotavljava, da za našo populacijo otrok ni na razpolago dovolj metod, ki bi se lahko uspešno implementirale v poučevanje, ker le-to zahteva posebnosti pri uvajanju učne snovi, pridobivanju glasov, besed ter na koncu, ponavljanju snovi. Igralnice so namenjene igranju, sprostitvi in lažjemu prehodu v prilagojen program učenja angleščine. Metoda dela je inovativna in presega okvirje frontalnega pouka. Metodični pripomoček- interno gradivo priročnika bo vsebovalo konkretne korake pri pridobivanju določene pesmi, zgodbice za otroke.

Odgovorni nosilec projekta :

Romana Lebič, univ. dipl. ped.

Vodja projekta :

Aleksandra Lampret Senčič



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo



OROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

261. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

262. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Kako vključiti formativno spremljanje otrokovega napredka v njegov IP ?

- Spremenjeno, dne 22.3.2017 v : Na kakšen način sta protokol IP-ja in IP del celote formativnega spremljanja ?

Leto začetka projekta: 2015/2016

Vodja projekta: Aleksandra Lampret Senčič, kovodja : Andreja Pogorevc

Prijavitelj projekta: OŠ Glazija, Celje

Strokovni konzulent: Mag. Simona Rogič Ožek

Prispevek strokovnega konzulenta:

Strokovna konzulentka je podala pisna mnenja o sestavi protokola IP-ja, udeležila se je strokovnega srečanja delovne skupine, načrtovala delo skupine v prihodnje in podala praktične izkušnje glede dosedanjih sestav IP-jev.

263. Članice projektne skupine:

Ksenja Aškerc	Sodelovala pri projektne delu, dajala konstruktivne pripombe, oblikovala dokument v google drive, sestavljala protokol IP-ja, predelovala novo formo, oblikovala zgibanko za starše.
Nada Pernek	Sodelovala pri projektne delu, dajala konstruktivne pripombe, oblikovala dokument v google drive, sestavljala protokol IP-ja, predelovala novo formo, oblikovala zgibanko za starše.
Vesna Horvat	Sodelovala pri projektne delu, dajala konstruktivne pripombe, oblikovala dokument v google drive, sestavljala protokol IP-ja, predelovala novo formo, oblikovala zgibanko za starše.
Nataša Kozel	Sodelovala pri projektne delu, dajala konstruktivne pripombe, oblikovala dokument v google drive, sestavljala protokol IP-ja, predelovala novo formo, oblikovala zgibanko za starše.
Alenka Niedorfer	Sodelovala pri projektne delu, dajala konstruktivne pripombe, oblikovala dokument v google drive, sestavljala protokol IP-ja, predelovala novo formo, oblikovala zgibanko za starše.
Jasna Zabrič	Sodelovala pri projektne delu, dajala konstruktivne pripombe, oblikovala dokument v google drive, sestavljala protokol IP-ja, predelovala novo formo, oblikovala zgibanko za starše.
Sandra Sep	Sodelovala pri projektne delu, dajala konstruktivne pripombe, oblikovala dokument v google drive, sestavljala protokol IP-ja, predelovala novo formo, oblikovala zgibanko za starše.
Breda Črnčec	Sodelovala pri projektne delu, dajala konstruktivne pripombe, oblikovala dokument v google drive, sestavljala protokol IP-ja, predelovala novo formo, oblikovala zgibanko za starše.
Barbara Ferš	Sodelovala pri projektne delu, dajala konstruktivne pripombe, oblikovala dokument v google drive, sestavljala protokol IP-ja, predelovala novo formo, oblikovala zgibanko za starše.
Mojca Dobaja	Sodelovala pri projektne delu, dajala konstruktivne pripombe, oblikovala dokument v google drive, sestavljala protokol IP-ja, predelovala novo formo, oblikovala zgibanko za starše.
Katja Golob	Sodelovala pri projektne delu, dajala konstruktivne pripombe, oblikovala dokument v google drive, sestavljala protokol IP-ja, predelovala novo formo, oblikovala zgibanko za starše.
Katja Sagadin	Sodelovala pri projektne delu, dajala konstruktivne pripombe, oblikovala dokument v google drive, sestavljala protokol IP-ja, predelovala novo formo, oblikovala zgibanko za starše.
Andreja Pogorevc	Sodelovala pri projektne delu, dajala konstruktivne pripombe, oblikovala dokument v google drive, sestavljala protokol IP-ja,

	predelovala novo formo, oblikovala zgibanko za starše.
Silva Škoberne	Sodelovala pri projektne delu, dajala konstruktivne pripombe, oblikovala dokument v google drive, sestavljala protokol IP-ja, predelovala novo formo, oblikovala zgibanko za starše.
Darja Hauko	Sodelovala pri projektne delu, dajala konstruktivne pripombe, oblikovala dokument v google drive, sestavljala protokol IP-ja, predelovala novo formo, oblikovala zgibanko za starše.
Tanja Prosnik Žunec	Sodelovala pri projektne delu, dajala konstruktivne pripombe, oblikovala dokument v google drive, sestavljala protokol IP-ja, predelovala novo formo, oblikovala zgibanko za starše.
Maja Knez	Sodelovala pri projektne delu, dajala konstruktivne pripombe, oblikovala dokument v google drive, sestavljala protokol IP-ja, predelovala novo formo, oblikovala zgibanko za starše.
Jožica Stanko	Sodelovala pri projektne delu, dajala konstruktivne pripombe, oblikovala dokument v google drive, sestavljala protokol IP-ja, predelovala novo formo, oblikovala zgibanko za starše.

264. Cilj projekta:

Sestava nove forme IP-ja; cilj smo dopolnile : Sestaviti protokol in obrazec IP-ja.

Cilj inovacije za letošnje šolsko leto je dosežen.

265. Dosežena raven novosti rezultata:

Letošnje šolsko leto smo dosegle tretji nivo – razvijanje dobre prakse. Ob koncu letošnjega šolskega leta smo dokončno oblikovale poleg protokola in zloženke za starše, novo formo, obliko IP-ja za otroke v NIS-u in Posebnem programu. Novo formo IP-ja bomo dale na preizkušnjo meseca avgusta, za uporabo v novem šolskem letu.

Skozi ekspertno skupino in preizkušanje IP-jev na posameznih šolah, bomo posegle na višji nivo.

266. Uporabniki dosežene novosti:

Inovacijo lahko v naslednjem šolskem letu uporabijo šole, s katerimi sodelujemo v projektu. Predlog inovacije bo predstavljen tudi v okviru Svetovalnega centra VSI. Študentje na Pedagoški fakulteti bodo seznanjeni s sestavo forme IP-ja preko gospe mag. Suzane Pulec Lah. Proces prenove IP-ja – predlog predstavitve je bil dne 10.6. poslan za delavnico načrtovanja IP-ja na mednarodno konferenco Talent Educatin 2017.

7. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Zadnji krog refleksije nam pove, da smo preko triangulacije ter interpretacije novih spoznanj lahko oblikovale nov dokument, ki se bo preizkusil v dvajsetih šolah. Prišle smo do novega spoznanja: IP je živ dokument, ki sam po sebi nima vrednosti, če se ne izpolnjuje, dopolnjuje konstantno, če ni praktično uporaben. Za namen uporabe smo izdelale protokol, ki je posebej uporaben v osnovnih šolah, kjer se izvaja dodatna

strokovna pomoč in je protokol v pomoč pri načrtovanju in spremljanju IP-ja. Starši imajo pri oblikovanju IP-ja vlogo soustvarjalca, s katero jih z zloženko povabimo k skupnemu načrtovanju. Svetujemo, da se v načrtovanje IP-ja vključi tudi otroka, glede na njegove zmožnosti. Tako dobi IP celovito formo in se lahko uskladi s formativnim spremljanjem otroka.

Skozi delovanje skupine smo izgubile dve članici skupine iz OŠ Pod goro, Slovenske Konjice.

Odgovorni nosilec projekta

Romana Lebič, univ.dipl.ped.

Vodja projekta

Aleksandra Lampret Senčič, prof.def.



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

Čečica 10.6.2017.

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

267. Status projekta:

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

268. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Otrok in igra v večjezičnem in medkulturnem okolju

Leto začetka projekta: Šolsko leto 2015/16

Vodja projekta: ga. Marta Hrženjak, ravnateljica

Prijavitelj projekta: Vrtec Jadvige Golež Maribor

Strokovni konzulent: ga. Fanika Fras Berro in dr. Mihaela Brumen

Prispevek strokovnih konzulentk: vodenje srečanj mrežnega projekta, evalvacija hospitacijskih nastopov in videoposnetkov ter poročil, nudenje strokovne podpore v projektu

269. Člani projektne skupine:

Marta Hrženjak	Vodenje projekta, podpora, svetovanje
Seneva Kmetec	Izvajanje dejavnosti v tujem jeziku, načrtovanje, evalvacija, spremljanje otrokovega razvoja
Jožica Vrca	Načrtovanje, izvajanje, evalvacija, izmenjava idej, spremljanje otrokovega razvoja
Britiga Smrekar	Načrtovanje, izvajanje, evalvacija, izmenjava idej, spremljanje otrokovega razvoja
Mira Jerovšek	Načrtovanje, izvajanje, evalvacija, izmenjava idej, spremljanje otrokovega razvoja
Nataša Tucelj	Načrtovanje, izvajanje, evalvacija, izmenjava idej, spremljanje otrokovega razvoja
Irena Stramšak	Načrtovanje, izvajanje, evalvacija, izmenjava idej, spremljanje otrokovega razvoja
Janja Dular	Načrtovanje, izvajanje, evalvacija, izmenjava idej, spremljanje otrokovega razvoja

270. Cilj projekta:

Opazovanje, spremljanje in dokumentiranje učenja, napredka, predvsem pa spoznavnega in emocionalnega razvoja otrok iz drugih jezikovnih in kulturnih okolij skozi njihovo aktivno vlogo v procesu učenja tujega jezika.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

271. Dosežena raven novosti rezultata:

Druga raven – uvajanje dobre prakse: projektna skupina si je zastavila refrenčni okvir: opazovali in spremljali smo jezikovni ter socialno-emocionalni razvoj otrok iz drugih kulturnih in jezikovnih okolij preko njihovega aktivnega vključevanja v dejavnosti v angleškem jeziku s ciljem razvijati kakovostne pristope formativnega spremljanja in dokumentiranja otrokovega razvoja.

272. Uporabniki dosežene novosti:

Naš didaktični pristop skupaj s formativnim spremljanjem zagotavlja otrokom možnost, da na notranji motivaciji gradijo in razvijajo svojo samopodobo, svoja močna področja in potencialne; strokovnim delavcem pa refleksijsko lastnega dela, da zavestno in kritično spremljamo, evalviramo in po potrebi spreminjamo pristope dela, saj želimo ustvarjati čim bolj spodbudno in izkušnjsko okolje za optimalen razvoj otrok. To mora biti vodilo vsem strokovnim pedagoškim delavcem, ki bi želeli uporabiti tak pristop, oziroma inovacijo.

273. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksijske zadnjega akcijskega kroga:

Preboj našega didaktičnega pristopa skupaj s ključnimi strategijami formativnega spremljanja vidimo v sodelovalnem učenju na dveh nivojih:

1. Sodelovalno učenje otrok od otrok: otroci iz drugih kulturnih in jezikovnih okolij, ki jim je angleščina v večini že drugi tuji jezik, velikokrat opazujejo in se učijo od drugih otrok in ti jim z veseljem priskočijo na pomoč. Tako lažje premagajo negotovost in strah, postanejo pogumnejši in samozavestnejši. Zadovoljstvo, pozitivna samopodoba in uspeh so seveda obojestranski, zato spodbujamo sodelovalno učenje v parih ali manjših skupinah.

2. Sodelovalno učenje odraslih od odraslih: naše timsko načrtovanje, sodelovanje, redna izmenjava mnenj, idej in izkušenj, reševanje dilem, skupna evalvacija, izvajanje skupnih dejavnosti v slovenskem in angleškem jeziku ter seveda skupno formativno spremljanje vse v skupno dobro čim bolj optimalnega razvoja otrok.

Odgovorni nosilec projekta:

Vodja projekta:

Marta Hrženjak, ravnateljica

Marta Hrženjak, ravnateljica

Zapisała: Seneva Kmetec, izvajalka

Maribor, junij 2017



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

274. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

275. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Razvoj matematičnih kompetenc v vrtcu

Leto začetka projekta: 2013/14

Vodja projekta: **ROMANA ŠEPUL**

Prijavitelj projekta: **OSNOVNA ŠOLA MEŽICA, PARTIZANSKA CESTA 16, 2392 MEŽICA-ENOTA VRTEC**

Strokovni konzulent: **dr. NATALIJA KOMLJANC**

Prispevek strokovnega konzulenta: **NAŠA KONZULENTKA JE BILA KRITIČNA OPAZOVALKA NAŠEGA PROJEKTA, S SVOJIMI SUGESTIJAMI JE PRIPOMOGLA K USVOJITVI 4. NIVOJA INOVACIJE. BREZ NJENE POMOČI (V SMISLU POSREDOVANJA LITERATURE, SPODBUDNIH BESED, POHVAL,...)PA ZAGOTOVO NE BI RAZVILI IZVEDBENEGA SPIRALNEGA KURIKULA. NJEN PRISPEVEK SMO POIMENOVALI ZAČIMBA NAŠEGA PREBOJA-MATEMATIČNE JUHICE.**

NEIZMERNO SMO JI HVALEŽNI!

276. Člani projektne skupine:

TANJA BIVŠEK	Kot pomočnica ravnatelja je veliko prispevala v smislu spodbud, predlogov in idej.
KAJA HANCMAN (prej MENCINGER)	V skupini prvega starostnega obdobja je uporabljala različne pristope in metode, da so otroci preko igre matematiko doživljali kot prijetno izkušnjo.
ŠTEFKA KUSERBANJ	S sodobnimi pristopi in različnimi didaktičnimi igrami je pri 4-5 letnih otrocih spodbujala matematično mišljenje, ob čemer so doživljali zadovoljstvo.
MILENA STARC	Z različnimi didaktičnimi metodami je matematiko približala otrokom, pri čemer je bilo opaziti veselje in zanimanje 4-6 let starih otrok.
MARJETKA OŠLAK	Pri otrocih v starosti od 2-4 leta je iskala različne možnosti, kako otrokom približati matematiko kot nekaj zanimivega in veselega ob tem pa je uporabila tudi metode formativnega spremljanja.
TANJA KRALJ	S spodbudami in različnimi metodami dela je otrokom približala matematiko preko igre in raziskovanja.

MOJCA ŠIMENC	Že najmlajšim otrokom našega vrtca je približala matematiko kot del vsakdanjega življenja.
--------------	--

277. Cilj projekta:

KAJ VSE =MATEMATIKA?

Pričakovani cilj inovacije JE dosežen.

278. Dosežena raven novosti rezultata:

Dosegli smo 4. raven razvoja novosti in zagovarjali preboj, ki smo ga poimenovali MATEMATIČNA JUHA!

Z razvojno procesnim in tudi ciljnim načrtovanjem in izvajanjem dejavnosti smo matematiko povezovale z vsemi področji kurikula in jo približale otrokom tako v času dnevne rutine kot z izvedbo dejavnosti. Posebno pozornost smo namenile ZAZNAVI matematike, tako pri nas kot pri otrocih. Z razvojem izvedbenega spiralnega kurikula pa smo poskrbele za nadgradnjo naše izvedbe. Le ta predstavlja pomemben korak našega strokovnega razvoja in zato smo upravičeno ponosne na potrditev 4. nivoja inovacije, ki pa ima tudi posebno zgodbo.

279. Uporabniki dosežene novosti:

Našo novost lahko uporabljajo strokovne delavke v vrtcih, želimo pa jo razširiti tudi v osnovno šolo. Posebej navdušeno pa jo uporabljamo vse strokovne delavke našega vrtca.

280. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

V letošnjem šolskem letu smo posebno pozornost namenili zbiranju dokazov o našem delu. Vso gradivo smo smiselno uredile v sklope, s pomočjo metod formativnega spremljanja pa je nastal všečen in zanimiv filmček o našem preboju, ki si ga lahko ogledamo na povezavi <https://www.youtube.com/watch?v=IDFEuFfs4C4&t=8s>.

Ponosne smo na izvedbo dejavnosti z zahtevnejšimi cilji, ki jih do sedaj večina od nas redkeje uporabljala pri svojem delu, na uporabo metod formativnega spremljanja (anekdotski zapisi, posnetki, fotografije), na razvoj izvedbenega spiralnega kurikula ter zagovor 4. nivoja inovacije. S pomočjo samoevalvacijskih kazalnikov smo ugotovljale zadovoljstvo strokovnih delavk z vodenjem, načrtovanjem in izvedbo projekta. Kot vodja projekta sem z rezultati zelo zadovoljna. Svoja pričakovanja smo dosegli, pri vsaki od nas pa ostaja še prostor za izboljšave in širjenje naše inovacije. Skozi celotno izvedbo projekta imamo strokovne delavke veliko avtonomnosti, ki pa jo bomo v prihodnjem letu še bolj spodbujali in tako omogočili vsesplošno širjenje naše inovacije in posledično v prihodnjih letih doseglo 5. nivoja inovacije.

»Naj naša juhica zadiši tudi izven zidov našega vrtca!«

Odgovorni nosilec projekta

Janko Plešnik

Vodja projekta

Romana Šepul

Mežica, 27.7.2017

Scuola dell'infanzia LA COCCINELLA Pirano

Vrtec LA COCCINELLA Piran

Enota Lucija – dislocirani oddelek pri OŠ Vincenzo e Diego de Castro

Skupina MEDVEDKI (4-6 let)

Vzgojiteljica: Karin Matijašič

POROČILO FORMATIVNEGA SPREMLJANJA V VRTCU

za obdobje od 1. januarja do 30. junija 2017

Formativno spremljanje se je izvajalo v skupini otrok 2. starostnega obdobja, starih od 4 do 6 let. V skupini je vključenih 22 otrok, 12 deklic in 10 dečkov.

Dokumentacija otrokovega razvoja in napredka je sestavljena iz: anekdotskih zapisov, fotografij, videopostnetkov in strokovno objektivnih zapisov o otrokovem razvoju.

Z namenom pridobivanja širšega, poglobljenega in celovitejšega vpogleda na raziskovalno vprašanje predhodnega obdobja formativnega spremljanja, se je odločilo, da bomo v drugi polovici šolskega leta še naprej spremljali kakšna je vloga odraslega in vloga vrstnikov pri udejanjanju čimaktivnejše vloge otroka v procesu izvedbenega kurikula v vrtcu.

Zato se je postavilo raziskovalno vprašanje: **Kako udejanjati čimaktivnejšo vlogo otroka v procesu izvedbenega kurikula za vrtce?**

V okviru raziskovalnega vprašanja sta bili še vedno postavljeni podvprašanja o vlogi odraslega in vrstnikov, ki sta se glasili:

- **Kakšna je vloga odraslega** pri udejanjanju čimaktivnejše vloge otroka v procesu izvedbenega kurikula za vrtce?
- **Kakšna je vloga vrstnikov** pri udejanjanju čimaktivnejše vloge otroka v procesu izvedbenega kurikula za vrtce?

Osredotočili smo se na uporabljene strategije pri spodbujanju aktivnega vključevanja otroka v izvedbenem kurikulu. Spremljanje je potekalo cel vrtčevski dan. V času počitka po kosilu se je otrokom nudila možnost tako aktivnega kakor pasivnega počitka, v skladu z njihovimi potrebami.

Na podlagi pridobljene dokumentacije v šolskem letu 2016/2017 je bilo ugotovljeno sledeče:

- **Vključevanje otrok kot paritetnih partnerjev v procesu odločanja in soodločanja načrtovanja dejavnosti** se je izkazalo za pomemben spodbudni dejavnik pri izvedbi sprejetih odločitev. Ob skupnem odločanju vzgojitelja in otrok in razdeljevanju nalog, se otroci počutijo vključeni v delovni proces že od samega začetka. Določanje dnevnega in tedenskega poteka dejavnosti omogoča otrokom svobodno izražanje lastnih mnenj in želja, obenem pa spodbuja procese socialnega in čustvenega razvoja pri skupinskih odločitvah. Ker so otroci aktivni v procesu izbire, načrtovanja in poteka dejavnosti to pripelje do prevzemanja odgovornost za izvedbo sprejetih odločitev.
- **Učenje otrok od otrok** pozitivno vpliva tako na otroka, ki uči kakor na učečega se otroka. Otroci se radi učijo od sovrstnikov in tako učenje ne občutijo kot nekaj, kar morajo narediti. Medvrstniško učenje je zanje prijetnejše in lahkotnejše vendar ne manj učinkovito. Otrok, kateremu smo dodelili vlogo učitelja, se počuti ponosnega in odgovornega za uspeh svojega prijatelja. Pomembno je, da pri zahtevnejših nalogah in pri nalogah, kjer je postopek izvedbe pomemben in točno določen, vseskozi

neopazno spremljamo učeči se par in v kolikor se izkaže potrebno odrasli priskočimo na pomoč. Ko učenje delegiramo otrokom, jim moramo zaupati, vedeti pa morajo tudi, da lahko v vsakem trenutku pridejo do odraslega po pomoč, podporo in nasvete.

- **Vključevanje plišastega medvedka kot paritetnega elementa v skupini** je za otroke lahko močan motivacijski dejavnik. Plišasti medvedek, ki posredno in neverbalno interagira z otroki pri tem pa ni razvidna nobena možna enačba z vzgojiteljico, predstavlja torej "samostojno" komunikacijsko sredstvo z otroki, katerega lahko vzgojitelj uporablja za spodbujanje vseh področij otrokovega razvoja: socialni, čustveni, gibalni, kognitivni in moralni razvoj.
- **Aktivni popoldanski počitek spodbuja hitrejši otrokov razvoj.**

Za udejaniti čimaktivnejšo vlogo otroka v procesu izvedbenega kurikula za vrtce se predlaga, da v naslednjem šolskem letu 2017/2018 oziroma v nadaljevanju inovacijskega projekta:

- **se podrobneje razvija in strukturira proces izbire, načrtovanja in poteka dejavnosti z vključevanjem otrok** v celoten proces;
- **se spremlja vpliv nadaljnega vključevanja plišastega medvedka kot paritetnega elementa v skupini** z namenom spodbujanja vseh področij otrokovega razvoja s posebnim poudarkom na motiviranju otrok;
- **se pri popoldanskem počitku** spoštujejo otrokove potrebe in se otrokom omogoča možnost tako aktivnega kakor pasivnega počitka;
- **se medvrstniško učenje poskusno uvaja kot načrtovano metodo dela.**

Zanimivo bi bilo **izvesti raziskavo in dokumentirati napredek otrok v skupini** (ob začetku šolskega leta – ob koncu šolskega leta) **ter rezultate primerjati s podobno kontrolno skupino**, kjer se pri vzgojno didaktičnem delu ne upoštevajo zgoraj uvedene inovacije ter razvojno procesno metodo dela. Tako bi lahko konkretno tudi preverili učinkovitost novih pristopov pri napredovanju otrok v pridobivanju novih spretnosti na vseh razvojnih področjih.

Karin Matijašič, vzgojiteljica

Lucija, 30. julij 2017

Naslov projekta: Poročilo o opravljenem formativnem spremljanju

ŠOLSKO LETO 2016/2017

Scuola dell'infanzia "La Coccinella" Pirano

SKUPINA "ZAJČKI" 2 -3 LETA

UVOD

Pred letom dni sem se z navdušenjem lotila projekta Formativno spremljanje, ki je podprto s strani Zavoda za šolstvo. Takoj sem vedela, da bi znal znatno pripomoči k moji strokovni rasti in seveda k rasti in razvoju otrok, ki so mi dani v oskrbo. Splošni cilji formativnega spremljanja so zagotavljanje najbolj ustrezne podpore za otrokov razvoj in učenje v dani situaciji, ter spodbujanje razvoja veščin učenja in kognicije.

Moj osebni cilj pa je bil najti in aplicirati strategije, ki bi vzpostavile dobro počutje v skupini, saj je bilo v začetku šolskega leta ogromno otrok jokavih in nemirnih. Še poseben poudarek sem dala čustveno-socialnemu področju. Tu imam v mislih opremiti otroke z lastnimi načini učenja za uspešno spopadanje ter reševanje problemov v vsakdanjem življenju. To bi v skupino prineslo harmonične odnose in pozitivno klimo, kar pa je bil tudi moj osebni cilj.

Pri sledenju cilja sem bila zelo uspešna ravno zaradi formativnega spremljanja in sprotnega razmisleka o tem, katere strategije so v danih okoliščinah najbolj ustrezne za posameznega otroka in posledično za celo skupino. V nadaljevanju besedila bom razložila, kako sem z uspehom dosegla cilj a najbolj pomembna komponenta je bilo dejstvo, da sem bila otrokom več čas na razpolago za vsako njihovo pobudo, stisko, uspeh ter telesno in čustveno varnost. Ogromno je bilo osebnega stika (dotiki, objemi, pestovanje, poslušanje, pogovori, spremljanje neverbalne komunikacije otroka), kar je pripomoglo k izgradnji medsebojnih odnosov, ki so temeljili na globokem zaupanju vame in sprejemanju drug drugega.

V razvojno procesnem načinu dela sem upoštevala vse elemente formativnega dela, slednji so mi tudi olajšali sistematično opazovanje otrokovih napredkov.

AKTIVNA VKLJUČENOST OTROK V PROCES

Otroke sem aktivno vključila v vse segmente dneva v vrtcu, tako v rutino kot v načrtovane aktivnosti. Vedno sem preverila, ali se zavedajo, kaj se pričakuje od njih in v kolikšni meri se zavedajo, da s svojimi dejanji vplivajo na okolico in jo spreminjajo. Otroke sem vključila preko njihovih izkušenj, idej, želj, pobud in znanja. Otroke sem spodbujala k razmišljanju, postavljanju tez in ugibanj. Pri tem so se počutili svobodno in dejavno. Njihove odzive in odgovore sem upoštevala pri nadaljnjem načrtovanju učenja. Izbirala sem aktivnosti, ki so otroke popeljale na območje bližnjega razvoja, kar se je lepo videlo pri porastu njihove samostojnosti. Na koncu leta so bili izredno samostojni pri vseh aktivnostih in pri osebni negi. Z vidika vsestranskega razvoja otrok je bilo to šolsko leto izredno uspešno. Vsak otrok je napredoval na tistih področjih, kjer je imel največ primanjkljajev. Nekdo je ogromno napredoval na telesnem področju (elementarno gibanje, fina motorika, groba motorika), nekdo na čustvenem področju (samonadzor, spopadanje s frustracijo...), drugi na kognitivnem (razvoj mišljenja, predstav in pojmov...) nekdo pa na socialnem področju (interakcija s sovrstniki, vključevanje v skupino ipd.). Seveda pa so vsi napredovali na vseh področjih razvoja.

DOKAZI

Zahvaljujoč projektu Formativno spremljanje sem letos uvedla dejavnost, ki je v osnovi tudi evalviranje dela skupaj z otroki. Vse skupaj pa spada v drugi element formativnega spremljanja, t.j. dokazi. V času izvajanja projekta sem nabrala veliko dokaznega gradiva v obliki fotografij, zapisov, video posnetkov, ter anekdotskih zapisov. To sem želela deliti tudi z otroci, zato sem sporadično organizirala dejavnost tako, da smo si skupaj ogledali fotografije in video posnetke. Vse sem predvajala na prenosnem računalniku, ki pripada naši skupini. Kako so bili otroci navdušeni nad tem, da sebe in druge prepoznajo na monitorju, jih opazujejo pri igri in aktivnostih! Skupaj smo se pogovarjali o tem kaj so počeli, s kom so delili izkušnjo (se igrali, barvali, modelirali...), kakšno je bilo pri tem vzdušje in razpoloženje otrok, kaj je med tem počela vzgojiteljica in asistentka, kakšne izdelke so izdelali, kje so sedaj ti izdelki. Otroke sem želela spodbujati k pogovoru in izmenjavi informacij ter misli. Vedno so z veseljem in zanimanjem sodelovali pri ogledu teh "dokazov". Ugotovila sem, kako so pomembni zanje in zame. To nas je še bolj povežalo. Polega tega, da sem dokaze uporabile kot iztočnico za skupno dejavnost, sem jih uporabila tudi kot dokumentacijo o razvoju otrok ter nazadnje tudi za nadaljnje načrtovanje procesa učenja.

POVRATNA INFORMACIJA

Zelo pomembna sestavina formativnega spremljanja je bila, vsaj pri mojem delu, povratna informacija. V slehernem trenutku, ko sem se zavedala, da je vzgojno ali didaktično izredno pomemben za otrokov razvoj, sem poskrbela, da otrok dobiva kakovostne povratne informacije o svoji dejavnosti in napredkih. Povratna informacija je bila koristna tudi takrat, ko je otrok naredila kaj negativnega (ugriznil, porinil ipd.), vedno sem bila osredotočena na dejanje in ne na njegove lastnosti. Otroci so v takih trenutkih začutili, da jim želim pomagati

in ne karati. Zavedala sem se, da lahko dosežem premike v otrokovem razvoju le, če bo moja povratna informacija razumljiva, smiselna, pravočasna in ustrezna. Uspelo mi je to, da so se otroci začeli pogovarjati z menoj o svojih izkušnjah, tudi o tistih manj prijetnih. Vse njihove besede so bile sprejete kot smiselne, dobrodošle ter pomembne.

Najbolj pa sem si želela, da bo povratna informacija spodbuda za otrokov nadaljnji razvoj in učenje. Pri tem smo bili vedno bolj uspešni, jaz in otroci.

UČENJE OTROK OD OTROK

Tako kot jaz, menim da vsaka vzgojiteljica organizira učno okolje v katerem otroci sodelujejo in se učijo drug od drugega. Če želimo ustrezno formirati skupino, je to ključnega pomena. Otroci so po naravi pripravljene sodelovati in biti dejavni v skupini. Želijo čutiti, da so del skupine, da so v njej sprejeti.

S svojim delom in zgledom sem otrokom skušala pojasniti, da s svojimi ravnanji vplivamo najprej nase, potem pa tudi na druge, ki so okoli njih.

Spodbujala sem sodelovanje tako, da sem otroke postavila pred situacijo, kjer so morali sodelovati in si med seboj pomagati (prenos težje škatle, priprava poligona v telovadnici ipd.). Če je bil kakšen otrok v dvomu ali negotovosti, je drug otrok priskočil na pomoč bodisi s svojim znanjem, izkušnjami ali pa samo s svojo pozitivno prisotnostjo. Največkrat smo to počeli v paru. Za njihovo starost je bilo to najbolj ustrezno. Posameznega otroka sem spodbujala na njegovih močnih področjih. Otroci so se učili, da vsakdo izmed njih prispeva k uspehu celotne skupine in posamezne dejavnosti.

VREDNOTENJE IN SAMOVREDNOTENJE

Razmislek o lastnem razvoju in učenju je izrednega pomena, tako za odrasle kot za otroke. Gre za posameznikovo in skupno refleksijo in vrednotenje tega, kar se dogaja v vrtcu in je pomembno za slehernega otroka.

Na koncu vsake dejavnosti, sem otrokom pomagala, da razmišljajo o tem, kar so spoznali, kaj so naredili, kako so se pri tem počutili ipd. Redno smo se pogovarjali o njihovih izkušnjah, komentirali smo njihove izdelke (seveda na pozitiven način), začutili so, da so vsi izdelki edinstveni in cenjeni. Vedno so imeli na voljo, da na izdelek kaj dodajo, če ocenjujejo, da je to potrebno. To smo vedno naredili naslednji dan, da so se otroci miselno ponovno vrnili k svojemu izdelku. Da so vedeli, da ni pozabljen oz. sam sebi namen, ampak je bil narejen z določenim namenom. Otroci so z vrednotenjem in samovrednotenjem razvijali kakovostne miselne procese kot so: primerjanje, razvrščanje, analiziranje, sklepanje, urejanje ipd. Seveda je odveč, če povem, da smo evalvirali vedno v skupini skupaj z otroki, ob prisotnosti celotne skupine, se je utrdila njihova samopodoba.

ZAKLJUČEK

Cilj učenja v predšolskem obdobju je učenje samo - spodbujanje otrokovih lastnih strategij učenja in raziskovanja, dožemanja, izražanja in razmišljanja.

Otrokovo učenje je najbolj uspešno, če imamo z njim skupne dejavnosti, razvijamo vsa področja njegovega razvoja (še posebno govor in pismenost), osmislimo vsako otrokovo dejavnost, pripravimo aktivnosti, ki spodbujajo mišljenje ter uporabljamo didaktični pogovor. To so le ožji pogoji za razvoj učenja, poleg tega lahko naštejemo tudi komunikacijo med otrokom in odraslim, življenjska naravnost odraslega, počutje otroka in odraslega, vpletenost obeh idr.

Pri svojem delu si prizadevam, da so otroci sproščeni, vedoželjni, da zaupajo meni in sebi, da se v skupini počutijo dobro. Ko je za vse to poskrbljeno, lahko preidemo na miselne izzive, ki otroku predstavljajo notranjo motivacijo za učenje.

Mateja Teja Bučinel



IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

281. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

282. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Petka

Leto začetka projekta: 2016/17

Vodja projekta: Lidija Šoštaric

Prijavitelj projekta: OŠ Dušana Flisa Hoče

Strokovni konzulent: Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: individualno svetovanje in gradiva

283. Člani projektne skupine:

Lidija Šoštarić	Učiteljica je zasnovala projekt, ki so ga podprle sodelavke, podala je predloge ter sodelovala pri organizaciji in izvedbi delavnic. Pripravila je prispevek in ga objavila na šolski spletni strani.
Jasna Pitamic	Učiteljica je sodelovala pri organizaciji in izvedbi delavnic v okviru projekta.
Mojca Uzman Levar	Učiteljica je sodelovala pri organizaciji in izvedbi delavnic v okviru projekta.
Katja Frece	Učiteljica je sodelovala pri organizaciji in izvedbi delavnic v okviru projekta.
Mojca Kolarič	Učiteljica je sodelovala pri organizaciji in izvedbi delavnic v okviru pouka. Izvajala je jutranjo telovadbo v okviru projekta.

284. Cilj projekta:

Ustvariti ugodno šolsko klimo za učenje na zavednem in nezavednem nivoju.

Začetni cilj: usklajevanje vseh delavcev šole

Pričakovani začetni cilj inovacije je dosežen.

285. Dosežena raven novosti rezultata:

3. raven novosti

V projektu smo razvijali dobro prakso, ki je že uveljavljena v mnogih šolah (prostovoljna udeležba učencev pri jutranji telovadbi, knjižne urice, sledenje ciljev učnega načrta na različne načine, ...). Ker smo združevali in na različne načine premeščali v skupine vse učence podružnice, menim, da smo pri posameznih elementih posegli tudi na 4. raven novosti.

286. Uporabniki dosežene novosti:

Inovacijo bi lahko uporabile šole z malo učenci.

287. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

"{Klikni in v največ 10 vrsticah ovrednoti novosti}"

Ker zajema projekt pet različnih vsebin, smo v timu ugotovile, da so posamezne dejavnosti na različnih ravneh novosti. Učenci so bili nad novimi oblikami navdušeni in so vedno znova spraševali, kdaj se bodo zopet učili s »petko«, kar kaže na njihovo dobro počutje in posledično učinkovitejše sledenje pouku, kar je naš cilj. Žal smo knjižne urice izkoristili premalokrat, zato bomo v novem šolskem letu pri načrtovanju umetnostnih besedil tudi kakšno neobvezno izpustili. Glede teže šolskih torbic smo zaenkrat predvsem teoretizirali, za naprej pa napovedali aktivnost tudi v tej smeri. Pri skrbi za dobro počutje učiteljic bi lahko napovedale tudi kakšno inovacijo ☺ . V novem šolskem letu upamo, da nam uspe preboj.

Odgovorni nosilec projekta

Alojz Velički

Vodja projekta

Lidija Šošarić

Snodnje Hoče, 24. 7. 2017

IP



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

288. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

289. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: To zmorem tudi jaz – podaj mi roko

Leto začetka projekta: 2016

Vodja projekta: mag. Mateja Štefanec

Prijavitelj projekta: OŠ Ivana Cankarja Ljutomer (podružnična OŠ Cvetka Golarja Ljutomer), Cankarjeva cesta 10, 9240 Ljutomer

Strokovni konzulent: Sonja Dobravc

Prispevek strokovnega konzulenta: Strokovna konzulentka je bila seznanjena z delom projektne skupine in cilji projekta. Svetovalna storitev strokovne konzulentke bo potekala jeseni 2017.

290. Člani projektne skupine:

Darja Kosič Auer	Sodeluje, spodbuja vpeljavo novosti, ki jih prinaša projekt.
Alenka Tancoš	Smernice kvalitete življenja povezuje s trajnostnim razvojem in nadgrajuje vsebine prejšnjega inovacijskega projekta, hkrati vsebine vnaša v svoje delo s poudarkom na svojem izbranem področju (osebnostni razvoj).
Nelica Petek	Smernice kvalitete življenja povezuje s trajnostnim razvojem in nadgrajuje vsebine prejšnjega inovacijskega projekta, hkrati vsebine vnaša v svoje delo s poudarkom na svojem izbranem področju (samostojnost, socialna vključenost).
Maja Rajh	Vsebine projekta in smernice kvalitete življenja vnaša v svoje delo s poudarkom na svojem izbranem področju (osebnostni razvoj, socialna vključenost).
Simona Prša	Vsebine projekta in smernice kvalitete življenja vnaša v svoje delo s poudarkom na svojem

	izbranem področju (samoodločanje, pravice, medsebojni odnosi).
Karmen Dervarič	Vsebine projekta in smernice kvalitete življenja vnaša v svoje delo s poudarkom na svojem izbranem področju (samoodločanje, osebni razvoj).
Tamara Jerič	Vsebine projekta in smernice kvalitete življenja vnaša v svoje delo s poudarkom na svojem izbranem področju (čustveno področje, osebni razvoj).
Tanja Lehner	Vsebine projekta in smernice kvalitete življenja vnaša v svoje delo s poudarkom na svojem izbranem področju (čustvovanje).
Nataša Kukolj	Vsebine projekta in smernice kvalitete življenja vnaša v svoje delo s poudarkom na svojem izbranem področju (samostojnost, samoodločanje).
Marija Kašič	Vsebine projekta in smernice kvalitete življenja vnaša v svoje delo s poudarkom na svojem izbranem področju (socialna vključenost, osebni razvoj).
Natalija Šparakl	Vsebine projekta in smernice kvalitete življenja vnaša v svoje delo s poudarkom na svojem izbranem področju (socialna vključenost).
Metka Sobočan Sarjaš	Vsebine projekta in smernice kvalitete življenja vnaša v svoje delo s poudarkom na svojem izbranem področju (socialna vključenost).
Robert Stajnko	Vsebine projekta in smernice kvalitete življenja vnaša v svoje delo s poudarkom na svojem izbranem področju (fizično počutje).
Damijan Šumak	Vsebine projekta in smernice kvalitete življenja vnaša v svoje delo s poudarkom na svojem izbranem področju (fizično počutje).
Mateja Ferenčak	Vsebine projekta in smernice kvalitete življenja vnaša v svoje delo s poudarkom na svojem izbranem področju (samostojnost, čustvovanje).
Mateja Štefanec	Koordinira in vodi izvajanje projekta, vsebine povezuje s širšo strukturo delovanja šole in njeno vizijo, vnaša vsebine projekta s poudarkom na svojem izbranem področju (socialna vključenost,

	osebnostni razvoj).
--	---------------------

291. Cilj projekta:

Razviti ustrezne pogoje za dvig kvalitete življenja učencev, posledično pa njihovih družin ter šole. Skozi razvijanje pogojev za kvaliteto življenja udejanjati tudi načela trajnostnega razvoja in holističnega pristopa. Kot del kvalitete življenja izboljšati področja, pomembna za kvaliteto življenja učencev s posebnimi potrebami (socialna vključenost, medsebojni odnosi, osebni razvoj, samoodločanje).

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

292. Dosežena raven novosti rezultata:

5. raven

Z vpeljavo koncepta kvalitete življenja v šolski prostor celovito metodično preoblikujemo model izvajanja vzgojno izobraževalnega programa v naši izobraževalni instituciji. Zastavljene smernice za uvajanje novega koncepta sistematično in premišljeno uvajamo v obvezni in razširjeni del programa ter v specialno pedagoške dejavnosti na večih ravneh (na ravni individualnega načrtovanja strokovnega delavca, na ravni skupnega načrtovanja dejavnosti celotne šole, na ravni povezovanja s starši, na ravni povezovanja z lokalno skupnostjo, na ravni soustvarjanja in dograjevanja vizije šole; iz procesnega vidika tudi na ravni načrtovanja, izvajanja in evalvacije). V naše delo vnašamo nove oblike in metode dela ter že obstoječ kurikul in dejavnosti šole bogatimo/dopolnujemo z novimi vsebinami.

293. Uporabniki dosežene novosti:

Uporabniki dosežene novosti so v našem primeru učenci in strokovni delavci, zaradi širine koncepta pa deloma in posredno tudi starši in zunanji udeleženci, ki se vključujejo v dejavnosti šole. Koncept kvalitete življenja in s tem poudarek na holističnem pogledu na vsakega posameznika je uporaben za vse VIZ institucije, še posebej pa za tiste, ki vključujejo otroke ali mladostnike s posebnimi potrebami. Prav pri slednjih sta celostni pristop in skrb za razvoj ustreznih pogojev v okolju (domačem in šolskem) zelo pomembna. Zaradi sistematično (po osmih osnovnih področjih) opredeljenega koncepta kvalitete življenja se koncept lažje, bolj sistematično načrtuje, uvaja in izvaja. Koncept lahko v svoje delo uvaja celoten kolektiv oz. celotna VIZ organizacija, lahko pa tudi vsak posameznik – v delo s svojo skupino ali s posameznim učencem.

294. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Prva (in pomembna, izhodiščna) sprememba se je pojavila na individualni ravni strokovnih delavcev, vključenih v projekt; skozi oči kvalitete življenja in njene vedno individualne pojavnosti so najprej prevetrili svoje vrednote in poglede na kvaliteto življenja – pri sebi, pri učencih, pri drugih. Ob tem je bil poudarek na zavedanju pomena individualnosti kvalitete življenja in na individualno prepoznanih močnih področjih in osebnih vizijah strokovnih delavcev (kje je moja moč, kje je moj žar, da vnašam spremembe?). Predlagane pristope za uvajanje kvalitete življenja smo načrtovali skupno (za celotno šolo, oddelke) in individualno (vsak strokovni delavec za svoj del). Vsebine smo vnesli v letni delovni načrt šole, oddelkov ter v letne in dnevne priprave strokovnih delavcev. Uvedli smo nove vsebine, metode in oblike dela na večih ravneh. Na ravni vsakega posameznega strokovnega delavca je vsak uvajal spremembe na osebno zastavljenih področjih za svoje učence/skupine (npr.: načrtovanje *osebnostnega razvoja* svojih učencev, razvijanje *samostojnosti* učencev v povezavi s formativnim spremljanjem, navajanje na samostojno upravljanje z denarjem in obisk trgovine kot del ure gospodinjstva – *materialna blaginja*, reševanje konfliktnih situacij skozi spoštljivo poslušanje in podajanje lastnega mnenja – *medsebojni odnosi, skrb za zdravje – fizično počutje* ...). Na ravni šole smo nekatere spremembe uvajali skupno – npr. izvedba dni dejavnosti s poudarkom na *samoodločanju* – vsak učenec si je sam izbral delavnico, ki je ustrezala njegovim interesnim področjem, spet drugič so sami izbirali in oblikovali skupine, v katerih so potekale dejavnosti, ter v teh skupinah po lastni izbiri prevzemali tudi dogovorjene vloge (poročevalec, zapisnikar, pomočnik ...). *Samoodločanje* smo uvajali tudi pri organizaciji praznovanj – v povezavi s šolskim parlamentom in s šolsko skupnostjo so učenci sami predlagali in aktivno načrtovali potek praznovanj. Na področju *socialne vključenosti* smo dali poudarek povezovanju z matično šolo, ki izvaja redni program OŠ. Tako so se učenci obeh šol povezovali v nekaterih skupnih dejavnostih (ura nemščine, bralna ura, delavnica izdelovanja voščilnic, snemanje skupnega filma, skupne dejavnosti na šolskem vrtu ...). Področje *socialne vključenosti* smo razvijali tudi v povezovanju z lokalno in širšo skupnostjo (npr. bralne urice »Beri z menoj«, ko smo povabili različne goste, akcija »Posadi drevo«, sodelovanje z Bralnim klubom Ljutomer, sodelovanje z društvom RAST Ljutomer, sodelovanje s Splošno knjižnico Ljutomer, vključevanje upokojenk/prostovoljk v ure slovenščine – branje pravljice, sodelovanje z Gimnazijo Franza Miklošiča Ljutomer ...). Ob tem je bilo zaznati nekaj bistvenih sprememb: učenci so ob povečanju samoodločanja postali bolj motivirani, odgovorni, aktivni, manj je bilo nemira, spoznali so se v novih vlogah in pridobili na samozavesti, pogosteje se sami odločajo, vendar še vedno rabijo spodbude. Po poudarku na *medsebojnih odnosih in čustvih* so se odnosi med učenci izboljšali, bolj so strpni, navajajo se na mirno reševanje konfliktov. Na učence pozitivno vpliva tudi povezovanje z okolico – postajajo bolj samozavestni, spoznavajo nove ljudi/organizacije/ustanove in jih umeščajo v vsebinski in geografski koncept okolice. Pomembne spremembe se pojavljajo tudi v okolici – šola je pridobila na prepoznavnosti in postopoma ter z majhnimi koraki nam uspeva širiti zavedanje, da različnost bogati in pravzaprav obstaja vsepovsod. Pridobili so tudi strokovni delavci, saj opažajo rezultate uvajanja koncepta kvalitete življenja ter se hkrati krepijo na lastnih močnih področjih in aktivno gradijo svojo lastno vizijo razvoja; koncept kvalitete življenja skozi skupne dejavnosti s starši posredno prenašamo tudi njim in v

domača okolja. Kot načrtovano, se spremembe tako pojavljajo na večih ravneh in »širšeobsegajoče«.

Odgovorni nosilec projekta

Darja Kosič Auer

Vodja projekta

mag. Mateja Štefanec



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

Ljubljana, 21. 7. 2017

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

295. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

296. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Kinološko doživljajske urice

Leto začetka projekta: ŠOLSKO LETO 2016/2017

Vodja projekta: STELA KOVAČIČ

Prijavitelj projekta: O.Š. VERŽEJ – ENOTA DOM Puščenjakova 7, Veržej 9241

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta:

PODROČJE PROJEKTA: Socialno-pedagoško vplivanje s pomočjo živali (psa in ostalih domačih živali)

297. Člani projektne skupine:

STELA KOVAČIČ	VODJA IN MENTOR IP
KAMILA KRAMARIČ	STR.VODJA VZGOJNEGA DOMA (začetna vodja IP in pobudnik projekta)

298. Cilj projekta:

Pozitiven vpliv na čustva in socialne kompetence omenjene populacije otrok/mladostnikov vzgojnega zavoda in permanentna vključitev psa v vzgojno skupino.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

299. Dosežena raven novosti rezultata:

Inovacija.

Permanentna vključitev psa v določeno vzgojno skupino. Tudi novo zadane cilje inovacije smo dosegli.

300. Uporabniki dosežene novosti:

Otroci in mladostniki s čustvenimi in vedenjskimi težavami oz. motnjami.

301. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

IP izvajamo tretje šolsko leto. V tem letu je bil poudarek predvsem na permanentni vključitvi psa Tima pri delu, v vzgojni skupini, v kateri delam. Sočasno sem v dejavnost vključevala tudi fanta iz druge vzgojne skupine, ki ima še posebej izražene čustveno – vedenjske težave.

Pes je bil prisoten v času vzgojnega dela občasno ob petkih in sobotah. To pomeni, da je otroke spremljal pri samih dejavnostih v zavodu; pospravljanju, učnem delu, pripravi obrokov, delu na vrtu, predvsem pa je bil inspiracija za dolge sprehode z njimi. Njegova prisotnost je pozitivno in vzpodbudno vplivala na njihovo čustveno odzivnost. Pokazalo se je večje zanimanje za učno delo, storilnost do opravil v zavodu, izboljšali so se medsebojni odnosi in s tem večje sodelovanje. Pogovori so bili bolj čustveno obarvani, komunikacija je bila odprta in sproščena, konfliktov ni bilo zaznati. S pomočjo psa Tima sem z mladostnikom, ki ima pogosto močno izražene negativne vedenjske odklone, uspešno vzpostavila globlji odnos in zaupanje. Iz njegove strani se je to kazalo v sproščeni komunikaciji, odkritem pogovoru o svojih težavah, odnosih kakor tudi o željah po izboljšanju le-teh.

Znotraj skupine je bilo vključenih pet otrok. Vsak izmed njih je pokazal velik čut do živali, skrb zanjo, Tima so sprejeli kot člana skupine, ob katerem so lahko izrazili vso svojo pristnost v čustvih, kot so veselje, sreča, nežnost, varnost, pomembnost, odprtost, skrb. Vse to je bilo moč zaznati v sprotni evalvaciji, pogovorih, kar so na koncu v pisni obliki tudi izrazili. Njihova želja po ponovnem srečanju s psom je bila nenehna, vedno več zanimanja pa so pokazali tudi ostali otroci v zavodu.

Sama menim, da je za sam socialni razvoj in odprto izražanje čustev otrok, s katerimi delamo, prisotnost živali neizmerne pomena. V naslednjem letu načrtujemo, da bi bil pes permanentno vključen v stanovanjsko skupino, v kateri bom delala tudi sama. Ponovno bom vključila fanta, s katerim sem delala že lansko leto. S pomočjo psa ga bom poskušala motivirati za življenje in delo v manjši skupini vrstnikov.

Z delovanjem in vsebino IP sem seznanila tudi širšo javnost na Mednarodnem posvetu Evromet – a v Veržeju ter septembra 2016 izdala članek v reviji Vzgoja.

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Marija Ferenc v.d. ravnateljja

Stela Kovačič



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

Veržani, 21. 7. 2017

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

302. Status projekta:

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

303. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Odkrivanje in raziskovanje svetlobe

Leto začetka projekta: 2016/2017

Vodja projekta: Nataša Štrukelj

Prijavitelj projekta: Vrtec Šentvid, Ulica pregnancev 6

Strokovni konzulent: Senka Ciuha Hočevar

Prispevek strokovnega konzulenta: Pomoč pri načrtovanju projekta

304. Člani projektne skupine:

Maja Bradeško	Izvajanje načrtovanih dejavnosti in uvajanje novosti
---------------	--

	v prakso.
Tjaša Pajek	Izvajanje načrtovanih dejavnosti in uvajanje novosti v prakso.
Slavica Strojan	Izvajanje načrtovanih dejavnosti in uvajanje novosti v prakso.

305. Cilj projekta:

Navduševanje otrok za uživanje v raziskovanju prostora in svetlobe.

306. Dosežena raven novosti rezultata:

Dobro sodelovanje v timu pri postavitvi in opremljanju svetlobne sobe.

Svetlobna soba je zaživela v vrtcu (otroci jo lahko dnevno obiskujejo).

Naš cilj je bil sproščeno, čutno zaznavanje v prijetnem okolju, ki spodbuja raziskovanje z uporabo vseh čutil, hkrati pa predstavlja sprostitev za otroka. Sodelovali smo tudi s Pedagoško fakulteto, kjer so imeli študenti zadnjega letnika predšolske vzgoje v naši skupini izpitne nastope v povezavi s svetlobo. Tako smo se igrali z barvo in sencami, z baterijskimi svetilkami, spoznavali različne vrste žarnic, ločevali delujoče elemente od nedelujočih, spoznali kako poteka prenos energije, se igrali barvno matematiko, mešali barve, ugotavljali kako nastane mavrica, spoznavali telo s pomočjo rentgenskih slik, se igrali pantomimo, migali z različnimi deli telesa za rjuho in prepoznavali obrise drug drugega.

Risali smo v mivko in na svetlobno tablo, ustvarjali umetnije pod uv žarnico, se masirali z barvnimi svetlečimi žogicami. Skupaj z otroki smo izdelali čutno pot na katero smo še posebno ponosni. Otroci bos in s tipanjem v prijetnem ambientu svetlobe spoznavajo in doživljajo različne materiale. Ob koncu leta smo uredili tudi sprostitevno sobo, kamor smo postavili vodno posteljo, kjer vzpodbujamo doživljanje posameznih čutov, ki jih v ostalih prostorih vrtca težje. Otroci se lahko umirjajo in sproščajo in jim tako omogočimo drugačno in celostno izkušnjo.

Sodelovali smo tudi z gospodom doc. dr. Matejem Kobavom, profesorjem na Fakulteti za elektrotehniko Univerze v Ljubljani. Gospod se ukvarja prav s področjem svetlobe. Pripravil nam je določene inštrumente, kjer otroci spoznavajo mešanje barv, potovanje svetlobe skozi optična vlakna in ustvarjanje barvne sence.

Dosegli smo tretjo raven – razvijamo dobro prakso.

307. Uporabniki dosežene novosti:

Otroci

Strokovni delavci

Starši

308. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Svetlobno sobo otroci dnevno obiskujejo.

Otroci so navdušeni nad aktivnostmi v svetlobni sobi. Navdušenje so otroci prenesli tudi na starše, stare starše.

V zadnjem krogu smo načrtovali ureditev čutne poti v svetlobni sobi. Izdelovali smo jo skupaj z otroci. Želeli smo vključiti čim več različnih materialov. Otroci so razvijali čutno – taktilne sposobnosti in razvijali socialne interakcije. Veliko navdušenje je prinesla soba, kamor smo namestili vodno posteljo, jo opremili z nežnimi svetlobnimi efekti, glasbo, aroma izparilnikom. Želeli smo vključiti vse čute in sobo približati senzorni. Kombinacija svetlobe, barv, vonja otrokom nudi občutek ugodja in sprostitve. Vanjo so zelo radi zahajali tudi naši najmlajši otroci v vrtcu.

Odgovorni nosilec projekta

Mateja Štih

Vodja projekta

Nataša Štrukelj

Ljubljana, 7.7.2017

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

309. Status projekta:

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

310. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Terapevtski pes, spodbuda pri (pred)opismenjevanju
Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Mojca Trampuš

Prijavitelj projekta: Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana

Strokovni konzulent: Brigita Rupar

Prispevek strokovnega konzulenta: Svetovanje, spremljanje

Področje projekta: Ustvarjanje spodbudnega učnega okolja

311. Člani projektne skupine:

Mojca Trampuš	Pripravila je potrebno za izvajanje projekta, se dogovarjala z dijaki in vrtci, s psičko je prihajala v razred in med dijake, s psičko je obiskovala vrtce, prireditve.
Alojz Pluško	Pomagal je pri dogovarjanju z ZRSS, podprl projekt, sodeloval pri organizaciji in zagotovil ustrezne pogoje.
Petra Županič	Pri predmetu Jezikovno izražanje otrok je z dijaki načrtovala in evalvirala didaktične igre/igračice za spodbujanje predopismenjevalnih kompetenc s pomočjo terapevtskega psa.
Vesna Lotrič	Pri predmetu Igre za otroke je z dijaki načrtovala in evalvirala didaktične igre/igračice za spodbujanje predopismenjevalnih kompetenc s pomočjo terapevtskega psa.

Katarina Virant Iršič	Sodelovala je pri dejavnosti, prireditvah in obiskih vrtcev v okviru predmeta Glasbeno izražanje, uglasbila je pesmico o Šapi.
Jana Hafner	Vodila je usklajevanje z ZRSŠ, pomagala pri organizaciji.
Petra Kočar	Koordinirala je delo v vrtcu.

312. Cilji projekta:

- 1) Dijakom programa predšolska vzgoja predstaviti pogoje, načine in cilje dela terapevtskih psov na področju (pred)opismenjevanja.
- 2) Z dijaki in s terapevtskim psom pripraviti in izvajati delavnice s poudarkom na (pred)opismenjevanju.
- 3) S pomočjo terapevtskega psa spodbujati (zgodnjo) pismenost.

313. Dosežena raven novosti rezultata:

Menimo, da se s pridobljenimi izkušnjami in rezultati inovacijskega projekta »Terapevtski pes, spodbuda pri (pred)opismenjevanju« uvrščamo v 4. raven inovacije, saj gre za odkrivanje novosti – invencijo. Ustvarili smo namreč **nov vzgojno-izobraževalni element** (*predopismenjevanje s psom*) oz. skombinirali smo že znane didaktične elemente **v novo celoto** (predopismenjevanje, terapevtski pes, neverbalna komunikacija, vrtec – šola). To smo tudi preizkusili in evalvirali. Trudili smo se za inovativnost idej, odprt dialog, večsmerno komunikacijo in medsebojno zaupanje vseh udeležениh akterjev v projektu.

Ukvarjanje s predopismenjevanjem se nam je zdelo posebej pomenljivo, ker tuje in domače raziskave pogosto ugotavljajo, da je kakovost vrtca dober napovednik otrokovega govornega razvoja, predvsem pa vrtec lahko tudi zmanjša razlike v govorni kompetentnosti različno izobraženih staršev oz. otrok, ki prihajajo iz manj spodbudnega domačega okolja. Zato smo se pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti s Šapo osredotočili na predopismenjevanje. Šapa je pri obiskih v vrtcu redno izvajala predopismenjevalne dejavnosti. Dva oddelka Predšolske vzgoje SVŠGL je Šapa obiskala in predstavila nekaj različnih predopismenjevalnih iger za otroke. Dijaki so nato sami načrtovali in pred razredom predstavili, večinoma v parih, izvorno igračo ali igro za poljubne predopismenjevalne dejavnosti, ki pa jih je mogoče izvesti tudi brez živali. Nekateri dijaki so igračo preizkusili v vrtcu Jelka, drugi pa so jo odnesli v vrtce, v katerih so imeli praktično usposabljanje, in igro izvedli brez psa. Igro/igračo so mnogi prepustili vrtcu.

Izkazalo se je, da je terapevtski pes lahko pomemben motivator pri predopismenjevanju predšolskih otrok, pa tudi pomembna spodbuda za dijake, bodoče strokovne delavce v vrtcu, pri načrtovanju predopismenjevalnih za predšolske otroke. Terapevtski pes je, ne da bi bil ves čas procesa prisoten, vplival na kakovost in ustvarjalnost igrače oz. igre za predopismenjevanje, ki so jo izdelali dijaki, vplival pa je tudi na kakovost usvajanja pojma predopismenjevanja. Izkazalo se je tudi, da se je v procesu večini udeležencev (dijakom in vrtčevskim otrokom) zvišala senzibilnost za neverbalno komunikacijo (pri psu in ljudeh).

314. Uporabniki dosežene novosti:

Med uporabnike dosežene novosti sodijo učitelji v programu Predšolska vzgoja in strokovni delavci v vrtcih. Med izvajanjem projekta in se je kot že v prejšnjih letih potrdilo, da predšolski

otroci navdušeno sodelujejo pri načrtovanih dejavnostih, če sem jim pridruži žival. Poveča se namreč njihova pozornost, motivacija in zanimanje za izvajanje načrtovanih dejavnosti. Poleg tega je vrtec kot institucija pomemben pri privzganju spoštljivega odnosa predšolskih otrok do živih bitij in pri učenju varnega in prijetnega druženja z živalmi.

Izkazalo se je, da terapevtski pes pozitivno motivira tudi dijake pri načrtovanju dejavnosti v vrtcu, poleg tega pa pozitivno vpliva na kakovost usvojene učne snovi – kar smo preverili pri konceptu predopismenjevanja. Kot bodoče samostojne strokovne delavce v vrtcih je dijake Programa predšolska vzgoje pomembno seznaniti z drugačnimi, inovativnimi oblikami dela (vključevanje terapevtskega psa je ena izmed možnosti), saj jim s tem omogočimo razširitev njihovega pogleda ter spodbudimo željo po strokovni rasti in napredovanju. Mnoge dijake tako delo na splošno zelo zanima in veseli, a jim obstoječi izobraževalni program ne ponuja dovolj možnosti in potrebnih znanj.

315. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Tudi v letošnjem šolskem letu so bili odzivi dijakov na prisotnost terapevtskega psa izredno pozitivni. Dijaki, pri kateri je bila Šapa prisotna pri pouku, poročajo o pozitivnem, sproščujočem vzdušju pred, med in po pouku matematike. Dijaki, tudi tisti, ki jih Šapa ne spremlja pri pouku, se pozitivno odzivajo nanjo na šolskih hodnikih (nagovarjajo jo s prijaznimi besedami, razveselijo se je, jo božajo in se poigrava z njo), mnogi namenoma iščejo njeno družbo. Zanimanje za sodelovanje dijakov pri dejavnostih s Šapo se je izkazovalo tudi pri dodatnih, prostovoljnih dejavnostih, ki so potekale med letom (obiski knjižnice, nižjih razredov osnovnošolcev, prireditev), ob tem so dijaki tudi krepili medsebojno komunikacijo.

Letošnja dopolnitev projekta – načrtovanje in izvajanje predopismenjevalnih dejavnosti s Šapo (v okviru modulov Igre za otroke in Jezikovno izražanje otrok) se je zanesljivo izkazalo za smiselno in potrebno novost pri delu s predšolskimi otroki. Terapevtski pes tu kaže dolgosežni vpliv – Šapa je motivirala je dijake pri načrtovanju didaktične igrace/igre za predopismenjevanje in vplivala na kakovost usvajanja koncepta predopismenjevanja – ne da bi bila ves čas procesa prisotna. To so potrjevali že sprotni odzivi dijakov oziroma kakovost njihovega dela, zanesljivo in bolj empirično pa analize anket, ki smo jih izvedli ob koncu šolskega leta. Dijaki, ki so imeli

možnost preizkusiti svoje izdelke s terapevtskim psom, so bili za izkušnjo posebej hvaležni; šele s tem je njihovo načrtovanje lahko sklenilo krog.

Pri empirični raziskavi smo upoštevali tudi načelo triangulacije, saj smo povratne informacije dobili od dijakov, vzgojiteljev in staršev otrok v vrtcu. Vsi doživljajo terapevtskega psa kot pomembnega motivatorja predopismenjevanja. Najbolj prisrčni pa so bili vsekakor odzivi otrok, ki so Šapine obiske po besedah vzgojiteljev uvrščali v sam vrh prijetnih doživetij v vrtcu.

Delo s terapevtskim psom v vrtcu in šoli se kaže kot tako pomembno, da se bo na SVŠGL prihodnje leto – na podlagi dosedanjih izkušenj – izvajal izbirni modul za dijake 4. letnika Predšolske vzgoje, pri katerem bodo dijaki še globlje spoznavali delo s terapevtskim psom in možnosti, ki jih ponuja pri delu s predšolskimi otroki. Ostale vsebinske elemente inovacijskega projekta bomo ohranili oz. po potrebi dopolnili.

Odgovorni nosilec projekta

Alojz Pluško

Vodja projekta

Mojca Trampuš

Ljubljana, 31. julij 2017



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

316. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

317. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Interaktivno medgeneracijsko učenje v naravi

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Mateja Trampuš, Beni Pavlišič

Prijavitelj projekta: OŠ Zadobrova, Zadobrovska 35, 1260 Ljubljana Polje

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: svetovanje, hospitacija na učni uri, pomoč

318. Člani projektne skupine:

Mateja Trampuš	Vodenje projekta, izdelovanje IKT orodij, sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju projekta izvedba učnih ur.
Beni Pavlišič	Vodenje projekta, izdelovanje IKT orodij, sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju projekta izvedba učnih ur.
Romana Terkaj	Sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju projekta izvedba učnih ur.
Barbara Kmet	Sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju projekta izvedba učnih ur.
Vilma Livk Močilnikar	Sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju projekta izvedba učnih ur.
Mirja Glaser	Sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju projekta izvedba učnih ur.
Irena Gale	Sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju projekta izvedba učnih ur.
Tomi Brečko	Sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju projekta izvedba učnih ur.
Petra Klander Žarkovič	Sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju projekta izvedba učnih ur.
Petra Mallion	Sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju projekta izvedba učnih ur.
Katja Kokalj	Sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju projekta izvedba učnih ur.
Tjaša Šoster	Sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju projekta izvedba učnih ur.
Lea Arnejšek	Sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju projekta izvedba učnih ur.
Marija Atanasov	Sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju projekta izvedba učnih ur.

Milena Grabeljšek Gregorič	Sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju projekta izvedba učnih ur.
Stanka Veršnik	Sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju projekta izvedba učnih ur.
Katarina Plut	Sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju projekta izvedba učnih ur.

319. Cilj projekta:

Učenci predmetne stopnje se bodo pri pouku pripravili in snov, ki je v učnem načrtu na razredni stopnji in sovpada z učno snovjo pri njihovem predmetu na predmetni stopnji, predstavili učencem v posameznih razredih na razredni stopnji, na zanimiv način.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

320. Dosežena raven novosti rezultata:

4.raven

- izjemna oblika medsebojnega učenja med učenci predmeten in razredne stopnje, učitelji;
- medpredmetno sodelovanje, timsko delo;
- učenje na prostem;
- več glav – več ve;
- interaktivno učenje.

321. Uporabniki dosežene novosti:

Učitelji in učenci na drugih šolah.

322. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Pri medpredmetnem povezovanju smo vključili timsko delo sodelavcev projekta in vodstva. Predmetna in razredna stopnja je bila povezana na vseh področjih. Izkoristili smo izjemno okolico šole za učenje na prostem. Neprestano smo spreminjali načrtovanje, izvajanje. Medgeneracijsko povezovanje je delovalo po principu več glav več ve, to omogoči hitrejše napredovanje učencev. Učni cilji so na tak način smiselno povezani. Gostili smo učitelje in učence OŠ Riharda Jakopiča, ki so bili nad tem navdušeni.

Odgovorni nosilec projekta

Znoj Vladimir

Vodja projekta:

Trampuš Mateja, Beni Pavlišič

Ljubljana, 3.8.2017

IP



LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

323. Status projekta:

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

324. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Jezik kot most do medkulturnosti

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Erika Turk

Prijavitelj projekta: Vrtec Borisa Pečeta Maribor

Tomšičeva ulica 32, 2000 Maribor

Strokovni konzulent: Fanika Fras Berro, dr. Mihaela Brumen

Prispevek strokovnih konzulentk: Strokovni konzulentki nam nudita kvalitetno podporo pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji dela z otroki v procesu učenja tujega jezika.

Imata izoblikovan svetovalni pristop, ki temelji na strokovnih spoznanjih.

Na srečanjih v okviru mrežnega IP pomagata projektnim skupinam razvijati ravni razvoja novosti s svetovanjem pri osebnem razvoju vsakega strokovnega delavca in predstavljanjem dobre prakse. Usmerjata, vodita, motivirata in nudita pomoč pri iskanju ustrezne literature in didaktičnih pristopov.

Konzulentki vzpostavljata z nami odprt, partnerski odnos; srečanja so kontinuirana, vsebinsko bogata in strokovno vodena. Delovno vzdušje na srečanjih je zmeraj prijetno, za kar gre velika zahvala izključno njima.

325. Člani projektne skupine:

Mateja Bregant	Izvajalka-vzgojiteljica v oddelku 4-5 letnih otrok
Jelka Rafolt	Izvajalka-pomočnica vzgojiteljice v oddelku 4-5 letnih otrok
Ines Godec Žavcer	Izvajalka-vzgojiteljica v oddelku 4-5 letnih otrok
Erika Turk	Vodja projekta-pom.ravnateljice: organizacija aktivov, zbiranje dokumentacije, priprava poročil.

326. Cilj projekta:

Z opazovanjem in spremljanjem odzivov otrok pripraviti aktivnosti za spodbujanje razvoja kognicije in odpravljanje morebitnih predsodkov.

Pričakovani cilj inovacije JE dosežen

327. Dosežena raven novosti rezultata:

Predlagamo 4. raven novosti rezultata.

Vse članice projektne skupine so za delo v projektu notranje motivirane, vodi jih želja po inovativnosti in raziskovanju lastne prakse.

Z iskanjem in preizkušanjem novih metod in oblik dela ter s sprotno refleksijo ugotavljajo pozitivne učinke na razvoj otrokove kognicije in njegovega interesa za učenje tujega jezika ter spoznavanja drugačnosti. Vidna je večja participacija otrok v učnem procesu ter uporaba tujega jezika v prostem času in doma.

328. Uporabniki dosežene novosti:

Uporabniki doseženih novosti so strokovni delavci vrtcev in prve triade OŠ ter tisti, ki učijo tuje jezike predšolske otroke v jezikovnih šolah.

329. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Sistematično spremljanje otrok je prispevalo h kvalitetnemu načrtovanju in izbiri metod. Pri tem so strokovne delavke upoštevale razvojno stopnjo otrok v oddelku in še posebej individualne zmožnosti posameznih otrok.

Ozavestile so pomen refleksije, samorefleksije in vrednotenja, kot element formativnega spremljanja.

Skupne hospitacije in evalvacije videoposnetkov na strokovnih srečanjih v mreži vrtcev so vplivale na evalvacije oz. upoštevanje elementov FS v VIZ procesu. Pogosteje so izvajale evalvacijo dejavnosti ob videoposnetkih skupaj z otroki ter ideje otrok upoštevale pri načrtovanju/izvajanju dejavnosti.

Skupaj z otroki so pripravile predstavitve za starše.

Z vključevanjem otrok iz različnih kulturnih okolij v dejavnosti iz vseh področij kurikula in s pestrim izborom realnih in vizualnih pripomočkov so uspešno spodbujale večjezičnost in medkulturnost otrok.

K uspešnemu delu je pomembno prispevalo timsko delo v vrtcu: izmenjava izkušenj, konstruktivna kritika in sprotno dokumentiranje.

Sodelovanje v mrežnem inovacijskem projektu je vplivalo na osebni in profesionalni razvoj strokovnih delavcev.

Kombinacija pristopov je prinesla uspeh vsaki članici projektne skupine in širši skupini, v kateri delamo.

Odgovorni nosilec projekta

Pšunder Marija

Vodja projekta

Turk Erika



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

Meribor, 10. 7. 2017

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

330. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

331. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Portfolio pri pouku angleščine

Leto začetka projekta: 2016

Vodja projekta: ALEKSANDRA VELENŠEK

Prijavitelj projekta: OSNOVNA ŠOLA FRANA KRANJCA, HRAŠOVČEVA 1, 300 CELJE

Strokovni konzulent: MARIJA MIŠMAŠ PINTAR

Prispevek strokovnega konzumenta: svetovanje

332. Člani projektne skupine:

ALEKSANDRA VELENŠEK	Vodja projekta, učiteljica angleščine in nemščine in izvajalka, priprava poročil.
VERONIKA JELEN POLAK	Izvajalka, učiteljica angleščine in pomemben člen projektne skupine, s katero sva tedensko vrednotili dejavnosti in se trudili čim boljše uresničiti cilj inovacijskega projekta.
DANICA ŠALEJ	Ravnateljica šole, član projektne skupine in strokovna pomoč, zbiranje dokumentacije.

333. Cilj projekta:

Učenci vseh razredov pri pouku angleščine uporabljajo portfolio (mapo izdelkov), v kateri se beležijo sprotne dosežke učencev, seveda ovrednoteni po točno določenih kriterijih. Na podlagi teh izdelkov učitelj staršem lažje predstavi sprotne znanje in delo učenca med letom.

Pričakovani cilj inovacije JE dosežen.

334. Dosežena raven novosti rezultata:

Dosežena je 2. raven novosti.

Članice projektne skupine so z iskanjem novosti v šolstvu (formativno spremljanje, portfolio) v kolektiv vnesle osvežitev, kar je pri marsikomu spodbudilo željo po inovativnosti in pristopu k formativnem spremljanju in portfoliju (slovenščina, matematika, geografija). S sodelovanjem in povezovanjem so te novosti tekom šolskega leta vpeljevale med učence in preizkušale pozitivne učinke, negativne pa poskušale odpraviti in se v njih poglobiti, kako bi šlo drugače.

335. Uporabniki dosežene novosti:

Dosežene novosti se lahko uporabi na vseh ravneh in pri vseh predmetih, v vrtcu, osnovni šoli, srednji šoli in celo fakulteti.

336. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Članice projektne skupine menimo, da je portfolio in metoda formativnega spremljanja eden izmed ključnih elementov, ki pouk in pridobljeno znanje osmisli v pravem pomenu besede. S pomočjo formativnega spremljanja se učenec in učitelj naučita marsikaj, zato formativno spremljanje smatramo kot pomemben element samovrednotenja in izpopolnjevanja.

Pri formativnem spremljanju lahko otroku sledimo individualno in se posvetimo njegovim posebnostim, specifikam in težavam, zato pri vsakem posameznem elementu prideta v ospredje individualizacija in diferenciacija. Učitelj sledi napredku učenca in ga spodbuja, na koncu pa mu da kvalitetno povratno informacijo, ki učencu služi kot predlog za izboljšanje. Ne le to, same se poslužujemo v končni fazi vrstniškega ocenjevanja, ki učencem ogromno pomeni. Učenci pridobijo kvalitetno povratno informacijo dveh drugih učencev preden učenca oceni učitelj. S tem učenci pridobijo ogromno in metoda jim je zelo všeč, saj se počutijo pomembne in odgovorne.

Portfolio je mapa dosežkov, ki je shranjena v učilnici in v kateri se beležijo sprotne dosežki učencev, seveda ovrednoteni po točno določenih kriterijih. Na podlagi teh izdelkov učitelj staršem lažje predstavi sprotne znanje in delo učenca med letom. V inovacijskem projektu želimo raziskati portfolio v teoriji in praksi in potrditi naše mnenje, da je to edina prava pot poučevanja. Učitelji, ki smo preizkusili formativno spremljanje vemo, da poti nazaj več ni in da je to edina prava pot, za učence in učitelje.

Odgovorni nosilec projekta

DANICA ŠALEJ

Vodja projekta

ALEKSANDRA VELENŠEK



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

Collo 2016 2017



LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

337. Status projekta:

Poročilo je vmesno, ker bomo projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljevali.

338. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Krško – naš ponos

Leto začetka projekta: šol. leto 2016/17

Vodja projekta: **Romanca Vene**

Prijavitelj projekta: **ŠC Krško-Sevnica, CKŽ 131, 8270 Krško**

Strokovni konzulentka: **Jožica Pika Gramc**

Prispevek strokovne konzulentke: **s pozitivno energijo nas je spodbujala, nam strokovno svetovala preko e-pošte in telefona ter spremljala delo preko naše spletne strani in drugih povezav.**

339. Člani projektne skupine:

Janez Čepin	Žal, v IP ni prispeval zastavljenega.
Verica Gradišek	Pri predmetu geografija se je medpredmetno povezovala in sodelovala z lokalno skupnostjo; dajala je pobude, spodbujala kreativno mišljenje in

	aktivno sodelovala.
Adica Kožar	Pri praktičnem pouku je uvajala spodbudno učno okolje in nove metode dela v povezavi z MMK in s PMB.
Krista Lapuh Krulc	Spodbujala je ustvarjalno razmišljanje dijakov pri predmetu podjetništvo, kjer so dijaki izbrali inovacijo, ki so jo razvijali do končnega produkta.
Marjana Plavljanič	V okviru predmeta psihologija in svetovalnega dela je spodbujala kritično mišljenje, dajala pobude in aktivno sodelovala.
Jana Škoda	Spodbujala je ustvarjalno mišljenje in ustvarjala spodbudno učno okolje pri predmetu umetnost v povezavi z MMK in s PMB.
Mateja Traven	Žal, v IP ni prispevala zastavljenega.
Katarina Kukovičič Unetič	Pri predmetu geografija se je medpredmetno povezovala in sodelovala z lokalno skupnostjo; spodbujala je kreativno mišljenje in aktivno sodelovala.
Romanca Vene	Vodja IP, koordinirala je delo, pripravljala gradivo za člane, sodelovala s konzulentko; v okviru pouka družboslovja in zgodovine ter ID je spodbujala kritično in ustvarjalno učenje in ga FS, uvajala spodbudno učno okolje v povezavi z MMK in s PMB.
Sabina Žulič	Spodbujala je ustvarjalno mišljenje pri delu s priseljenci, dajala pobude in aktivno sodelovala.
Igor Žveglič	Pripravil je vse potrebno za arhiviranje in spremljanje našega dela s pomočjo IKT; člane skupine je naučil izdelati QR kodo, aktivno sodeloval.

340. Cilj projekta:

V družbi in okolju, v katerem živimo /in/ali se izobražujemo oz. delamo, z različnega predmetnega področja osvetliti pomen Krškega, smo odgovorni, srčni, proaktivni, ustvarjalni, trajnostno naravnani, povezani z lokalno skupnostjo, kar pokažemo z obeležitvijo 540-letnice mesta Krško in 60-letnice srednjega tehniškega izobraževanja v Krškem.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen na ravni prvega leta izvajanja.

60-letnico tehniškega izobraževanja v Krškem bomo namreč na šolski in lokalni ravni obeležili v šolskem letu 2017/18. Radi bi nadaljevali s povezovanjem z lokalno skupnostjo.

341. Dosežena raven novosti rezultata:

Dosegli smo 3. raven.

Na ravni invencije, in sicer raziskovanja smo zato, ker nismo le uvajali, ampak razvijali svoje pristope. Pri teh smo odpravljali pomanjkljivosti in se poglobili v prednosti ter jih integrirali v naše delo in v organizacijo šole. Do tega smo prišli, ker smo se lotili kritičnega in ustvarjalnega mišljenja, in to FS. Iskali smo strategije, ki so najuspešnejše, in se spraševali, na kakšen način bi bilo to smiselno beležiti.

342. Uporabniki dosežene novosti:

Nad strategijo besednih trikov na besedo KRŠKO so se navdušili na Občini Krško. Nad QR kodo, za katero so se skrivala vprašanja, povezana s Krškim, pa dijaki in zaposleni na ŠC Krško–Sevnica. Za FS in arhiviranje smo oblikovali poseben e-naslov IP, kjer smo s pomočjo Google dokumentov, Drive, obrazcev ... imeli veliko možnosti. Slednje se izkazalo za tako dobro, da smo se na ravni ŠC odločili, da bomo na ta način sprotno arhivirali dosežke naših dijakov.

343. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Smiselno se nam zdi, da smo poudarek namenili raziskovanju novih strategij pri različnih predmetnih področjih.

Iskali smo možnosti IKT podpore pri FS in arhiviranju ter bili nad možnostmi navdušeni. Želeli bi navezati še več stikov z lokalno skupnostjo. Učiteljskemu zboru je bila na konferenci predstavljena novost arhiviranja dosežkov dijakov in dejavnosti šole, kot nadgradnja arhiviranja naših dejavnosti v okviru IP. Mestnemu muzeju Krško, ki je naš nepogrešljiv partner v projektu, se zahvaljujemo za sodelovanje. Dijaki so se ves čas aktivno vključevali in nas presenečali z idejami. S pomočjo IP smo uspeli narediti velik korak naprej glede arhiviranja dejavnosti in samega obeleževanja pomembnih obletnic v povezavi z lokalno skupnostjo.

Odgovorni nosilec projekta

Erna Župan Pirkovič

Vodja projekta

Romanca Vene



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

Krško 11. 7. 2017
IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

344. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

345. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Koncept inovativnih strokovnih centrov OŠ in OŠPP

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: NADJA VIDMAJER

Prijavitelj projekta: OŠ POD GORO

Strokovni konzulent: SONJA ZAJC

Prispevek strokovnega konzulenta: SONJA ZAJC

346. Člani projektne skupine:

DARJA RAVNIK	MARSELA ZLODEJ
IRENA PEČOVNIK	NADJA VIDMAJER
MATEJA SLAPNIK	
NIKA ŠKORJANC	
MAJA KNEZ	

347. Cilj projekta:

- Oblikovati vzorčni model strokovnega centra, ki bo povezoval strokovnjake iz osnovnih šol, šol s prilagojenim programom in zunanjih institucij.
- Seznaniti okoliške vrtce in osnovne šole z Osnovno šolo s prilagojenim programom V parku.
- Prepoznavnost OŠ V parku kot strokovnega centra.
- Vključevanje otrok z lažjo, zmerno in težjo motnjo v duševnem razvoju v ožjo in širšo okolico.
- Celostna obravnava otrok s posebnimi potrebami.

Pričakovani cilj inovacije:

- Vključevanje otrok z lažjo, zmerno in težjo motnjo v duševnem razvoju v ožjo in širšo okolico.
- Seznaniti okoliške vrtce in osnovne šole z Osnovno šolo s prilagojenim programom V parku.
- Celostna obravnava otrok s posebnimi potrebami.

- Oblikovati vzorčni model strokovnega centra, ki bo povezoval strokovnjake iz osnovnih šol, šol s prilagojenim programom in zunanjih institucij. (Model smo oblikovali, vendar ga nismo še v celoti realizirali, saj je za to potrebno več časa in dejavnosti, da bi se šola spremenila v podporni center okoliškim šolam.)

- Prepoznavnost OŠ V parku kot strokovnega centra. (V letošnjem letu smo dosegli večjo prepoznavnost in sodelovanje z ostalimi šolami. V naslednjih letih bomo s tem nadaljevali še z več dejavnostmi in strokovnimi srečanji).

348. Dosežena raven novosti rezultata:

Inovacijski projekt je v kolektivu OŠ V parku in na OŠ Pod goro zelo dobro napreduje. Vse letne dejavnosti smo izvedli kot smo si jih zastavili.

Sodelovanje z Vrtcem Zreče (strokovno povezovanje in timsko sodelovanje).

Zaživela je starševska skupina za skupno (po) moč in opolnomočene staršev.

Prav tako smo v letošnjem šolskem letu oblikovali skupino za strokovni napredek in povezovanje specialnih in rehabilitacijskih pedagoginj iz bližnjih OŠ, ki je številčno obiskana.

Z zunanjimi sodelavci oz. delodajalci smo se dogovorili za nadaljevanje delovne prakse izven šole v Svečarstvu Lesk in domu za starostnike. Kjer enkrat na teden trije učenci iz posebnega programa vzgoje in izobraževanja opravljajo ure delovne vzgoje izven šole.

Zadovoljstvo je obojestransko. S tem počasi dosegamo cilj, da otrokom omogočimo različne konkretne življenjske situacije in se povezujemo s širšo okolico. Prav tako so si učenci iz višjih razredov NIS (nižjega izobrazbenega standarda) v sklopu petih tehniških dni nabirali izkušnje na področju delovnega procesa.

S pomočjo donacije smo na šoli opremili Gibalnico, kjer se otroci gibajo v prijetnem okolju in razvijajo svoje gibalne in kognitivne sposobnosti. Gibalnica je na voljo tudi okoliškim vrtcem.

V mesecu januarju so se tri strokovne delavke v sklopu projekta Erasmus+ udeležile usposabljanja v Londonu, na Paddock School, kjer so preko opazovanja, pridobile večšine in metode za delo z osebami z motnjami v razvoju in osebami z avtističnim spektrom.

349. Uporabniki dosežene novosti:

Učenci z lažjimi, zmernimi in težjimi motnjami na OŠPP. Ostali otroci s posebnimi potrebami, ki obiskujejo redno OŠ. Strokovni delavci OŠ in OŠPP. Specialne in inkluzivne pedagoginje okoliških šol in vrtcev. Vrtec, okoliške osnovne šole in starši.

350. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Ob pregledu realiziranih dejavnosti smo zadovoljni. Kljub novostim in pridobitvam na šoli ter strokovni usposobljenosti se soočamo z manjšim številom otrok. Ugotovili pa smo, da je nujno vzpostaviti formalni tim z zdravstvenim domom z namenom sodelovanja. Starši navajajo, da so ob soočanju, da imajo otroka s posebnimi potrebami dobili premalo informacij o zgodnji obravnavi njihovega otroka. Prav tako niso bili seznanjeni z institucijami, ki jim bi lahko bile v oporo. V naslednjem letu bomo imeli zastavljen cilj: Timsko sodelovanje z zdravstvenim domom in pediatrom.

Odgovorni nosilec projekta

Darja Ravnik

Vodja projekta

Nadja Vidmajer

Slovenske Konjice, 6. 7. 2017

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

351. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

352. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Gib povezuje 1-3

Leto začetka projekta: 2015/2016

Vodja projekta: Boža Vidmar

Prijavitelj projekta: Vrtec Kurirček Logatec, Notranjska cesta 1a, 1370 Logatec

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: Svetovanje

353. Člani projektne skupine:

Katarina Treven	Izvajanje dejavnosti v povezavi s projektom in vsakomesečna evalvacija projekta.
Magda Meze	Izvajanje dejavnosti v povezavi s projektom in vsakomesečna evalvacija projekta.
Nada Cindrič	Izvajanje dejavnosti v povezavi s projektom in vsakomesečna evalvacija projekta.
Tjaša Boh	Izvajanje dejavnosti v povezavi s projektom in vsakomesečna evalvacija projekta.
Maruška Gnjezda	Izvajanje dejavnosti v povezavi s projektom in vsakomesečna evalvacija projekta.
Boža Vidmar	Izvajanje dejavnosti v povezavi s projektom in vsakomesečna evalvacija projekta, ter vodja

	projekta.
--	-----------

354. Cilj projekta:

Sodobna spoznanja o delovanju možganov in znanja o gibanju otrok uvesti v vsakodnevno delo s predšolskimi otroki.

Pričakovani cilj inovacije Je dosežen

355. Dosežena raven novosti rezultata:

4. raven

Otroci so preko stalnega gibanja skozi cel dan, oziroma kadar so ga potrebovali, se sprostili, postali bolj umirjeni in pripravljeni na učenje. Njihova koncentracija je boljša in traja dlje časa. Posledično smo se umirile in sprostile tudi strokovne delavke v oddelku.

356. Uporabniki dosežene novosti:

Inovacijo lahko uporabi vsakdo, ki dela z otroki, od vrtcev do šole. Otrokom ponudimo različne oblike gibanja, od vsakodnevnih gibalnih minutk do kompleksnih vadbenih ur in sicer takrat, ko jih otroci potrebujejo. Ko strokovni delavci začutimo, da otroci ne morejo več slediti, da so se utrudili, jim ponudimo obliko gibanja, ki ustreza času in prostoru v katerem se nahajamo in otroci se bodo sprostili in umirili, ter bodo pripravljeni na nadaljevanje dela.

357. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Ko smo otrokom omogočile vsakodnevno gibanje, smo ugotovile, da so postali manj zahtevni, ker več naredijo sami in pri tem sodelujejo med seboj. Prihaja do manj konfliktov, če pa pride do njih, jih skušajo rešiti sami. Do izraza je prišla njihova inovativnost, ki jo odrasli lahko uporabimo naprej. Strokovni delavci se lahko posvetimo opazovanju otrok, na ta način otroke bolje spoznamo, kot pa, ko smo vključeni

neposredno v dejavnost. Ko otroci sami načrtujejo gibalno dejavnost, se krepí njihova inovativnost, medsebojno sodelovanje, samostojnost pri delu, strpnost, skupinski duh. Poleg tega postanejo bolj dovzetni za nova znanja, njihova koncentracija je boljša in daljša, miselno so aktivnejši, lažje si zapomnijo in pomnjenje je daljše.

Odgovorni nosilec projekta

Brigita Česnik

Vodja projekta

Boža Vidmar



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

Ljubljana, 07.09.2017

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

358. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

359. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Radovedna Biba in tuji jezik v okviru mrežnega inovacijskega projekta
»*Otrok in igra v večjezičnem in medkulturnem okolju*«

Leto začetka projekta: **2015/16**

Vodja projekta: **Martina Vidonja**

Prijavitelj projekta: **Vrtec Beltinci**

Strokovni konzulent: **Fanika Fras Berro in dr. Mihaela Brumen**

Prispevek strokovnega konzulenta: Strokovna podpora in svetovanje

360. Člani projektne skupine:

Martina Vidonja	Vodenje, koordiniranje, udeležba na srečanjih na ZRSŠ, prenos informacij, zapis v dokumentacijo.
Andreja Jerebic	Načrtovanje, izvedba v praksi, evalviranje
Simona Vöröš	Načrtovanje, izvedba v praksi, evalviranje
Bernarda Koren	Sodelovanje pri načrtovanju in izvedbi
Vesna Horvat	Sodelovanje pri načrtovanju in izvedbi
Snežana Lazarević	Načrtovanje, izvedba v praksi, evalviranje

361. Cilj projekta:

- Uporabljati različne pristope pri uvajanju tujega jezika v vrtcu s poudarkom na individualizaciji in spremljanju otrokovega napredka.
- Spodbuditi zanimanje otrok za sporazumevanje v tujem jeziku.

Pričakovani cilji inovacije so doseženi.

362. Dosežena raven novosti rezultata:

Pri načrtovanju, izvajanju in evalviranju VIZ dela smo dosledno upoštevali načela formativnega spremljanja, upoštevali smo individualne posebnosti slehernega otroka v oddelku. To nas je spodbudilo k iskanju in razvijanju novih, strokovno podkrepljenih pristopov pri učenju in poučevanju nemščine. Pri tem smo bili še posebej pozorni na prilagoditve za otroke s posebnimi potrebami.

363. Uporabniki dosežene novosti:

Strokovni in vodstveni delavci našega vrtca in vrtcev v mreži; predstavniki lokalne skupnosti, ki tovrstne dejavnosti podpirajo.

364. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Cilj1: v proces učenja in poučevanja tujega jezika so bili vključeni tudi otroci s PP, za katere je bilo potrebno prilagojeno izvajanje (individualni pristop, več ponavljanja in ponazarjanja, otrokom je bilo potrebno omogočiti več časa pri izvajanju dejavnosti). Opazili smo, da so ti otroci imeli težave pri spoznavanju novega, uspeh pa so doživljali pri dejavnostih, za katere so imeli že osvojena znanja. Obisk gluhega igralca v oddelku – otrokom predstavi znakovnim jezik, ki spodbudi otroke k igri pantomime; uporabi neverbalne komunikacije. To vsebino otroci samoiniciativno prevajajo v tuji jezik.

Cilj2: v oddelku, kjer se je prvič začel uvajati tuji jezik, se je sprva pojavljalo posmihanje otrok in nezainteresiranost, proti koncu šol. leta pa so otroci izražali vedno večje navdušenje, predvsem mlajši, triletni otroci. Otroci uporabljajo tuji jezik tudi doma, pri spontani igri.

Pri učenju tujega jezika je vidna notranja motivacija otrok.

Dosledno smo upoštevali elemente formativnega spremljanja. Povečala se je tudi participacija otrok v učnem procesu.

Odgovorni nosilec projekta

Martina Vidonja

Vodja projekta

Martina Vidonja

Beltinci, 13.7.2017

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

365. Status projekta:

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

366. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Otrok in igra v večjezičnem in medkulturnem okolju

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Zdenka Vogrinec

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Franca Lešnika – Vuka, Slivnica pri Mariboru,
Mariborska c, 4, 2312 Orehova vas, VRTEC SLIVNICA

Strokovni konzulent: Fanika Fras Berro, dr. Mihaela Brumen

Prispevek strokovnega konzulenta: organizacija strokovnih srečanj, analiza hospitacij
in svetovanje

367. Člani projektne skupine:

Nika Megovec	izvajalka

368. Cilji projekta:

- Spodbujanje zavedanja večjezičnosti in spoznavanje drugih kultur.
- Ozaveščanje o pomenu poučevanja tujega jezika v predšolskem obdobju.
- Integracija nemškega jezika v življenje in delo oddekla.
- Ustvarjanje spodbudnega učnega okolja.
- Razvijanje jezikovne zmožnosti; ritem za tuj jezik, spoznavanje glasov.

Pričakovani cilji inovacije so doseženi.

369. Dosežena raven novosti rezultata:

Predlagamo 4. raven novosti.

370. Uporabniki dosežene novosti:

Inovacijo lahko uporabijo:

- Strokovni delavci (vzgojitelji, učitelji) pri svojem delu z otroki.
- Vodstvo vrtca ali šole za gradivo strokovnim delavcem.

371. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Učenje nemškega jezika je bilo integrirano v življenje in delo oddelka, potekalo je skozi igro otrok, rutinske in vodene dejavnosti iz vseh področij Kurikuluma za vrtce. Pri VIZ delu sem uporabljala tako verbalno kot neverbalno komunikacijo z otroki, ki sem jo podkrepila z uporabo realnih predmetov in pojavov ter z veliko slikovnega materiala. Občasno sem uporabila tudi audio in video posnetke iz interneta.

Učenje in napredek sem sprotno spremljala in pri tem upoštevala načela/elemente formativnega spremljanja. Opazila sem, da so bili otroci notranje motivirani za učenje nemščine, saj so pri dejavnostih z veseljem aktivno sodelovali. Otroci so nemščino (natančneje posamezne izraze) uporabljali tudi pri prosti igri in po navajanju staršev tudi doma.

Preko različnih dejavnosti so otroci spoznali, da obstaja več jezikov in več različnih kultur.

S starši smo uspešno sodelovali, na začetku šol. leta sem jim predstavila naš projekt, na koncu šol. leta smo jim z otroki pripravili nastop. Med letom so starši pogosto povedali, da njihovi otroci doma pejejo nemške pesmi in uporabljajo posamezne nemške besede.

K uspešnemu VIZ delu je pomembno prispevalo timsko delo v vrtcu in sodelovanje v mrežnem inovacijskem projektu.

Veseli me, da nam Zavod Republike Slovenije za šolstvo, pod strokovnim vodstvom konzulentk, pomaga pri uresničevanju ciljev, katere smo si zastavili.

Odgovorni nosilec projekta

Ravnatelj:

Anton Obreht prof. Fi

Vodja projekta

Zdenka Vogrinc dipl. vzg.



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

Ljubljana, dne 06. 2017

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

372. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

373. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Učitelj za en dan

Leto začetka projekta: 2016/17

Vodja projekta: Manja Vršič

Prijavitelj projekta: OŠ Oskarja Kovačiča

Ob dolnjski železnici 48

1000 Ljubljana

Strokovni konzulent: Marija Mišmaš Pintar

Prispevek strokovnega konzulenta:

374. Člani projektne skupine:

Manja Vršič	Vodja projekta, obveščanje članov, urejanje spletne strani, pisanje poročil, izvedba projekta pri predmetu nemščina.
Špela Stele	Izvedba projekta pri predmetu slovenščina in lektorica projekta.
Urška Lun	Izvedba projekta pri predmetu astronomija.
Andreja Verbinc	Izvedba projekta pri obisku petošolcev na drugi šoli.

375. Cilj projekta:

Povezati učence različnih generacij na šoli, da bi se bolj spoznali, lažje sodelovali in se medsebojno učili.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

376. Dosežena raven novosti rezultata:

Dosegli smo drugo raven novosti rezultata.

Implementirali smo novo dobro učno prakso. Učenci so se prelevili v učitelje in mlajše ali starejše učence učili novo učno snov, nove metode učenja, nove pristope. Učitelji za en dan so bili bodisi učenci posamezniki, ki so učili njim nepoznano skupino učencev, bodisi večja skupina učencev, ki je poučevala drugo skupino. Novost na naši šoli je tudi ta, da so sodelovale učiteljice, ki do sedaj niso nikoli sodelovale v nobenem projektu.

377. Uporabniki dosežene novosti:

Inovacija je uporabna na vseh nivojih izobraževanja, v vseh izobraževalnih ustanovah in jo lahko uporabljajo vsi učenci ter učitelji, ker res spodbuja in motivira za učenje ter sodelovanje.

378. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Vse sodelujoče strani smo ugotovile, da smo si zadale dober cilj, in smo vesele, da smo ga uresničile. Pozitivne posledice, ki smo jih lahko čutili vsi sodelujoči:

- Učenci in učiteljice so z veseljem sodelovali.
- Učenci so prvič pridobili nove dragocene izkušnje, kako je biti učitelj.
- Učenci so sami pripravljali učno snov za mlajše učence.
- Projekt je od učencev zahteval več skupinskega dela.
- Učenci so dobili občutek samozavesti in so pozitivno ovrednotili svoje znanje ter izkušnje, ki so jih s sodelovanjem pridobili.
- Učenci, ki so bili učitelji, so bili navdušeni nad takojšnjim rezultatom svojih prizadevanj. Od svojih učencev so dobili pohvale, aplavz, nagrado za najboljšo igrico, občudovanje mlajših učencev.
- Učiteljice smo navdušene nad tem, kako odlični učitelji so lahko učenci in kako dobre ideje ter učne prijeme uporabljajo.
- Učiteljice smo organizacijo in vsebino obiskov prepustile učencem ter jih z vprašanji le usmerjale.
- Mlajši učenci se že veselijo, da bodo tudi oni lahko učitelji, ko bodo v višjih razredih.

Odgovorni nosilec projekta

mag. Olga Kolar

Vodja projekta

Manja Vršič

Ljubljana, 28. 6. 2017

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

379. Status projekta:

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

380. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: GIB POVEZUJE ali GIBAM-MISLIM-ZNAM

Leto začetka projekta: **2015 - 2016**

Vodja projekta: Leonida Žagar Petrovčič

Prijavitelj projekta: Vrtec Kurirček Logatec, Notranjska cesta 7 a, 1370 Logatec

Strokovni konzulent: **dr. Natalija Komljanc**

Prispevek strokovnega konzulenta: individualna svetovanja projektni skupini

381. Člani projektne skupine:

Anuška Blaško	Zadovoljni, z delom v skupini otrok in delom v projektni skupini, smo spremenili dnevno rutino in delo v vodenih dejavnostih otrok Delili smo spoznanja, ki so prihajala iz otrok in iz nas, ter s snemanjem to dokumentirale. Sodelovanje otrok pri igri je zato bolj kvalitetno, konstruktivno, ustvarjalnejše, komunikacija bogatejša kar dokazujejo naši posnetki.
Tanja Jurca-Glažar	
Nataša Rupnik	
Sara Mele	
Helena Slabe	

Leonida Žagar Petrovčič - vodja	Organizacija sestankov, pisanje zapisnikov, izdelava in priprava osnutkov, filma, PowerPointov, urejevanje poročil, sodelovanje z Zavodom za šolstvo.
---------------------------------	---

382. Cilj projekta:

Sodobna spoznanja in znanja o otroku ter delovanju možganov pri predšolskem otroku implementiramo v kvalitetno in raziskovalno delo s predšolskimi otroki

Pričakovani cilj inovacije je dosežen

383. Dosežena raven novosti rezultata:

Gibanje otrok žari med dejavnostmi otrok in med prehodi k dejavnostim.

Inovativno gibanje smo vključili v prehode med dejavnostim (pred jutranjim krogom, pred obroki, v trenutke, ko smo opazili, da otrok ali skupina otrok potrebujejo gibalno sprostitev). Skozi gibanje smo bogatili vsa kurikularna področja. Alternativno gibanje smo prenesli na terase, v naravo, zato so usmerjene dejavnosti z gibanjem in preko gibanja potekale zunaj. Vpeljevali smo športne prvine v vsakdanjik vrtca, zato se je tako gibanje odvijalo kot timsko delo otrok, staršev in strokovnih delavcev. Otroci so samostojno načrtovali in vodili gibalne dejavnosti na določeno temo.

384. Uporabniki dosežene novosti:

Doseženo novost projekta smo predstavili na vzgojiteljskem zboru s filmom. V LDN Vrtca Kurirček Logatec za naslednje šolsko leto bo napisano priporočilo projektne skupine naših IP dosežkov za trajnostni razvoj: alternativno gibanje otrok pred jutranjim krogom; gibalne dejavnosti naj vodijo otroci, v gibalne dejavnosti lahko vključite elemente veselja, humorja; vadbene ure v starejših predšolskih skupinah lahko načrtujejo in izvajajo otroci (primeri so v spletni zbornici Wiki za projekte – IP Gib povezuje).

Predstavitev dosežkov IP zainteresiranim strokovnim delavcem v novem šolskem letu. Naša spoznanja so pozitivna in dobrodošla pri razvoju otrok in so kot priporočila strokovnim delavcem.

385. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Preko dogovarjanja in prepuščanja vodenja gibalnih dejavnosti otrokom, smo vpeljevali timsko delo in krepili sodelovanje med deležniki. Otroci so se posledično zaradi večjega interesa in možnosti sodelovanja pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti hitreje razvijali. S tem projektom in takim načinom dela smo dosegli večje zaupanje otrokom. Puščamo jim vedno več časa, da se samostojno, brez našega vmešavanja vključijo v dejavnosti, Pustimo, da samostojno rešujejo izzive in težave. V dejavnost se vključimo le, ko je to res potrebno. Otroci potrebujejo svobodo, dovolj časa in spodbudno okolje, ki ga kot profesionalni strokovni delavci lahko zagotavljamo.

Odgovorni nosilec projekta

Česnik Brigita, ravnateljica

Vodja projekta

Žagar Petrovčič Leonida



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

Letos, 27. 2017

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

386. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

387. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Formativno spremljanje v vrtcu – delovni naslov »Gledam, ustvarjam, se učim«

Leto začetka projekta: 2016

Vodja projekta: Teja Pelicon Weber

Prijavitelj projekta: Vrtec Nova Gorica

Strokovni konzulent: Marija Sivec

Prispevek strokovnega konzulenta:

Kot konzulentka je ga. Marija Sivec strokovno usmerjala delo projektne skupine, bila večkrat prisotna v vrtcu na hospitacijah in delovnih srečanjih. Nudila nam je visoko strokovno podporo iz teorije in prakse, individualno svetovanje ter organizirala in vodila mrežno srečanje.

388. Člani projektne skupine:

TEJA PELICON WEBER	Kot vodja sem koordinirala in spremljala delo projektne skupine ter se aktivno vključevala v tematiko projekta.
ALENKA PAGLOVEC	Kot vzgojiteljica oddelka je vodila timsko delo s pomočnico v inovativnem pristopu pri delu v oddelku.
NEŽA GRAJŽL	Skupaj z vzgojiteljico je izvajala strokovno delo formativnega spremljanja otrok v oddelku.
SONJA LOZAR	Kot vzgojiteljica oddelka je vodila timsko delo s pomočnico v inovativnem pristopu pri delu v oddelku.
TJAŠA POPOVIĆ	Skupaj z vzgojiteljico je izvajala strokovno delo formativnega spremljanja otrok v oddelku.

389. Cilj projekta:

Udejanjanje načel Kurikula za vrtce v izvedbenem kurikulu oddelka vrtca

Ozaveščanje in preizkušanje strategij formativnega spremljanja v vrtcu: spremljanje posameznega otroka v njegovem celostnem razvoju in napredku

Pričakovani cilj inovacije je bil dosežen na naslednjih področjih:

- bolj pozorno spremljanje vsakega posameznega otroka v oddelku;
- preko vključenosti svetovalne delavke v projektne timu na področju spremljanja otrok iz ranljivih skupin;
- področje aktivnega vključevanja otrok;

- dokumentiranje VIZ dela.

Ostajajo še področja, ki si jih želimo raziskovati.

390. Dosežena raven novosti rezultata:

Dosežene ravni še nismo razdelali, ker nameravamo s projektom nadaljevati.

391. Uporabniki dosežene novosti:

Inovacijo lahko uporabijo strokovne delavke, ki so bile vključene v projekt in se bo tako širila na nove otroke, ki jih bodo sprejele v svoj oddelk vsako novo šolsko leto. Prav tako bodo inovacijo lahko uporabile druge strokovne delavke v Vrtcu Nova Gorica in v regiji (projektno delo bo predstavljeno na študijskih skupinah).

392. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Največjega pomena za nas je bilo, da smo skozi formativno spremljanje otrok bile bolj pozorne na vsakega posameznega otroka oddelka. Dodana vrednost je bila vključenost svetovalne delavke v timu, saj nam je bilo tako omogočeno spremljanje otrok še iz drugačnega spektra. Čeprav že poznamo dokumentiranje z videoposnetki, je bila za nas novost in drugačen pristop v VIZ delu skupna analiza posnetkov na delovnih srečanjih, kjer smo imele možnost analize in komentiranja ne samo lastnega dela, tem več tudi dela kolegic. Tu se je še prav posebej izkazal pomen mreženja, saj smo spoznale še več novosti ob druženju z drugimi projektnimi timi primorskih vrtcev.

V samo-presoji lastnega dela ugotavljamo, da smo se uspele uspešno aktivirati v skorajda vseh postavkah, na katere nas je opozorila vodja inovacijskih projektov ga. Natalija Komljanec na srečanju za polletno refleksijo. Tako smo se skozi projekt naučile misliti in razmišljati kreativno in inovativno na eni strani ter hkrati kritično na drugi. Otresle smo se nelagodja (in mogoče malce strahu) ob uvajanju novosti. Problemi so se za nas prelevili v izzive. Počutile smo se »odprtih glav in duha«. Glede na to, da smo bolj pozorno spremljale otroke iz ranljivih skupin, smo v praksi podoživljale pojme kot so različnost, enakost, raznoterost, človekove in otrokove pravice in predvsem vključenost in inkluzivnost. Zavedle smo se naše osebne in socialne odgovornosti v okolju. Timsko delo je bilo za nas zelo pomembno, saj smo se naučile timskega odločanja in poglobljenega so/ustvarjanja z drugimi. Včasih je bilo naporno, a je v ospredje stopila pedagoška komunikacija, učinkovito sodelovanje, analiza in refleksija svojega pedagoškega dela ter povzemanje novih skupnih znanj in vključevanje le-teh v načrtovano delo v prihodnosti.

Odgovorni nosilec projekta

Ksenija Dujec I.r.

Vodja projekta

Teja Pelicon Weber I.r.



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

Novo Gorice, 16.6.2017

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

393. Status projekta:

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

394. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: "To pa ni slovensko!"

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Jerneja Zajec

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Vransko-Tabor

Strokovni konzulent: Dr. Katica Pevec Semec

Prispevek strokovnega konzulenta: s strokovno konzulentko nismo imeli nobenih konkretnih stikov ali pomoči z njene strani.

395. Člani projektne skupine:

Jerneja Zajec	Vodja projekta, načrtovanje in izvajanje dejavnosti v angleškem jeziku v matičnem oddelku starosti 5-6 let v vrtcu Vransko. Izvajanje in načrtovanje dejavnosti v angleškem jeziku po odhodu članice tima v porodniški dopust v vrtcu Tabor.
Branka Kramar	Načrtovanje in izvajanje dejavnosti v nemškem jeziku v matičnem oddelku starosti 5-6 let v vrtcu Vransko.
Laura Strojanišek	Načrtovanje in izvajanje dejavnosti v angleškem jeziku v matičnem oddelku v vrtcu Tabor.
Martina Zupan Kuserbajn	Načrtovanje in integrirano izvajanje dejavnosti v vrtčevskem oddelku 3-5 let vzgojiteljice Lidije Svet v vrtcu Tabor.

396. Cilj projekta:

S kvalitetno povratno informacijo spodbuditi motivacijo za učenje ter napredek otroka. Senzibilizirati otroke za tuje jezike. Omogočiti kontinuiteto in vertikalno učenje tujih jezikov.

Pričakovani cilj inovacije še ni dosežen.

Zastavljeni cilj smo v procesu raziskovanja člani tima večkrat postavili na tehtnico ter se soglasno odločili, da ga delno preoblikujemo, saj se na je pozornost preusmerila na participacijo in aktivnost otrok. Novi cilj je oblikovan v smislu iskanja in apliciranja učinkovitih metod za senzibilizacijo in spodbudo motivacije predšolskih otrok z nudenjem spodbudnega učnega okolja preko participacije otrok in njihove lastne aktivnosti.

397. Dosežena raven novosti rezultata:

I.raven

V šolskem letu 2016/2017 smo članice tima iskale , načrtovale in izvajale dejavnosti preko imitacije z rahlimi adaptacijami že znanih in preverjenih metod in pristopov pri učenju in poučevanju tujega jezika v predšolskem obdobju.

Poleg tega smo dejavnosti umeščali v tematske sklope in jih izvajali v smislu povečane vloge otrok. Otroci so z lastno aktivnostjo manipulirali s pripravljenimi materiali, dejavnostmi ter predlagali nove poti k iskanju rešitev, odrasla oseba pa je bila na voljo za usmerjanje.

398. Uporabniki dosežene novosti:

Ugotovitve, ki jih preko aktivnosti postopno usvajamo tako strokovni delavci kot otroci, uporabljamo strokovne delavke pri vsakodnevem načrtovanjem in izvajanju dejavnosti. Ciljni uporabniki so predšolski otroci, s katerimi izvajamo načrtovane dejavnosti kot tudi dejavnosti preko dnevne rutine.

399. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Inovacijski projekt nam je omogočil, da smo z otroki v starejših oddelkih komunicirale izključno v tujem jeziku, kar je postala zdaj ustaljena praksa, saj ne preklapljamo več med tujim in maternim jezikom. Ker so otroci sistematično vsakodnevno izpostavljeni tujemu jeziku, tako nemškemu kot angleškemu, jim je postal to del vsakodnevnih aktivnosti. Sicer je v povprečju odzivni jezik še vedno materni, se pa otroci opogumljajo in uporabijo tudi angleške in nemške izraze. Inovativnost pristopa pri izvajanju tujejezičnih dejavnosti vidimo v tem, da je lastna aktivnost otrok tista, ki pelje v nova spoznanja. Strokovne delavke smo aktivnosti organizirale na način, ki otroka spodbudi, da razmišlja ter nato preko lastne pobude in raziskovanja prihaja do novih spoznanj. Uporaba naravnih in nestrukturiranih materialov kognitivne procese še bolj stimulira, in tako je pri vnosu tujega jezika otrok na nevsiljiv način pripeljan v situacijo, ki gradi nove sinapse. Zaradi načina, na katerega se dejavnosti pripravljajo in izvajajo, smo cilj preoblikovali in le-ta se je v tem akcijskem krogu kazal kot dobro zastavljen. V naslednjem šolskem letu načrtujemo nadaljevanje inovacijskega projekta, saj bo zaradi tujejezičnih otrok, ki se nam bodo pridružili, še bolj pomembno širiti večkulturnost.

Pobude otrok pa so dokazale, da uporaba tujega jezika pripelje do sproščenega in spodbudnega učnega okolja. Članice tima si želimo vpetosti in ustvarjalnega ter spodbudnega učnega okolja preko izvedbenega kurikula ter upamo v nadaljevanju izvajanja projekta v okviru inovacijskega projekta poleg vertikalne povezave z osnovno šolo poiskati izzive znotraj lokalne skupnosti, potem pa izzive iskati tudi preko mej.



Vrpanko, 27.7.2017

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

400. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

401. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Raziskujem, odkrivam in uporabljam prve nemške besede

Naslov mrežnega inovacijskega projekta: Otrok in igra v večjezičnem in medkulturnem okolju

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Tina Zajšek

Prijavitelj projekta: Vrtec Tezno Maribor, Dogoška cesta 20, 2000 Maribor

Strokovni konzulentki: Fanika Fras Berro, dr. Mihaela Brumen

Prispevek strokovnih konzulentk: organizacija in sklicevanje delovnih srečanj, strokovna analiza hospitacij in svetovanje, kar je omogočilo kvalitetnejše in nemoteno delovanje strokovne skupine in povezovanje strokovnih in vodstvenih delavcev vrtcev Slovenije.

402. Člani projektne skupine:

Tina Zajšek	Vodja projekta, izvajalka učenja nemščine v oddelku
Vesna Božnik	Ravnateljica, strokovna podpora

403. Cilj projekta:

Otrok razvija verbalno in neverbalno sposobnost rabe nemškega jezika v povezavi z mišljenjem pri oblikovanju predpojmovnih in pojmovnih struktur na različnih področjih izvedbenega kurikula.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

404. Dosežena raven novosti rezultata:

Dosežena je 4. raven novosti.

Pri uvajanju nemščine v VIZ delo sem učenje in napredek otrok sprotno in sistematično spremljala, pri tem pa upoštevala načela/elemente formativnega spremljanja. Pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti sem upoštevala individualne posebnosti slehernega otroka.

Ugotovila sem:

Otroci s posebnimi potrebami se vključujejo v dejavnosti, vendar zaradi težav pri izgovorjavi, le redko izgovarjajo besede v nemščini. V spontani igri prepevajo posamezne dele pesmic v nemščini, prepoznava in poimenujejo predmete in živali v nemščini. Tudi v dialogu z odraslo osebo uporabijo kakšno besedo v nemščini. Ker je njihova pozornost kratkotrajna, sem veliko pozornosti namenila ustvarjanju spodbudnega učnega okolja s sredstvi (samolepljiva folija – lepljiva mreža, risanje v pesek na grafoskop, športni rekviziti – barvni in različnih tekstur, začimbe in dišavnice,...), ki spodbujajo vsa otrokova čutila. Z njimi sem vplivala na motivacijo otrok za učenje nemščine.

Otroci, ki imajo do jezika večjo senzibilnost, nadarjenost, izgovarjajo besede in besedne zveze v nemščini, aktivno sodelujejo v teh dejavnostih, besede v nemščini uporabljajo v spontani igri in v igrivem preverjanju znanja (kviz), otroci sami predlagajo igre in vsebine v nemškem jeziku. Radi pokažejo svoje znanje drugim otrokom in odraslim, ki nas obiščejo v oddelku.

Otroci, ki izhajajo iz večkulturnih okolij, se zelo radi vključujejo v dejavnosti, prepevajo pesmi. Tako kot v slovenščini tudi pri nemščini nekaterih besed ne izgovarjajo pravilno. Zelo jih pritegnejo glasbene dejavnosti, rajalne in gibalne igre v tujem jeziku, saj spontano pipevajo in se gibajo ob besedilu. Ti otroci ob usvajanju jezika nimajo nobenih zadržkov, se aktivno in verbalno vključujejo v dejavnosti, saj jim večjezičnost ni tuja in imajo večjo senzibilnost do drugih jezikov.

405. Uporabniki dosežene novosti:

- Strokovni delavci (vzgojitelji, učitelji) pri delu z otroki.
- Vodstvo vrtca ali šole pri načrtovanju teh dejavnosti v svoji ustanovi.
- Vključeni otroci in njihovi starši.

406. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

- Učenje nemškega jezika je potekalo skozi igro, rutinske in vodene dejavnosti iz vseh področij Kurikula za vrtce.
- Otroci so bili notranje motivirani za učenje nemščine, kar se je odražalo v njihovem aktivnem sodelovanju in vedno večji participaciji pri izbiri vsebin, dejavnosti in igre v nemščini.
- Učenje in napredek otrok sem sprotno in sistematično spremljala, opažanja pa upoštevala pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti.
- Pomembno vlogo za uspešno delo v IP je imelo timsko delo v vrtcu.
- Sodelovanje v mrežnem inovacijskem projektu je vplivalo na osebni in profesionalni razvoj strokovnih delavcev, ki smo vključeni v projekt.

Odgovorni nosilec projekta:

Vesna Božnik

Vodja projekta:

Tina Zajšek



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

Maribor, 6. 7. 2017

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

407. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt eno šolsko leto miruje (prodniški dopust).

408. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Z Legom sežemo dlje

Leto začetka projekta: 2015/2016

Vodja projekta: Alja ŽEKAR

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Frana Kranjca Celje, Hrašovčeva ulica 1, 3000 Celje

Strokovni konzulent: Bernarda Gaber

Prispevek strokovnega konzulenta:

-refleksija dela v živo 25. 10. 2016 na ZRSS (območna enota Celje)

409. Člani projektne skupine:

Sabina Hriberšek	Predstavitev dobre prakse kolektivu (1. razredom), izvedba in evalvacija učnih ur geografije, zgodovine, delo z nadarjenimi (razvijanje dobre prakse), delo z računalniškim programom (Lego), oblikovanje poročil, evalvacija izvedenih dejavnosti.
Anja Kunej	Spremljava pouka, izvedba in evalvacija izvedenih učnih ur (I. triada), uvajanje in razvijanje dobre prakse, predstavitev dela v oddelku (razstava), evalvacija izvedenih dejavnosti.
Eva Ambrož Hažič	Spremljava pouka, izvedba in evalvacija izvedenih učnih ur (I. triada), uvajanje in razvijanje dobre prakse, evalvacija izvedenih dejavnosti.
Iris Frelih Turnšek	Spremljava pouka, pomoč pri načrtovanju in evalvaciji izvedenih učnih ur, pomoč pri vključevanju otrok s posebnimi potrebami, individualno delo z otroki s posebnimi potrebami, spremljanje učenčevega napredka, povratna informacija, evalvacija izvedenih dejavnosti.

Mateja Rokavec	Izvedba in evalvacija učnih ur slovenščine (III. triada), razvijanje dobre prakse, sprotne povratne informacija, evalvacija izvedenih dejavnosti.
Kristina Radoš Janežič	Izvedba in evalvacija učnih ur slovenščine (III. triada), razvijanje dobre prakse, sprotne povratne informacija, evalvacija izvedenih dejavnosti.
Danica Šalej	Materialna podpora, pomoč pri organizaciji dela, spremljava pouka, evalvacija, povratna informacija.
Bernarda Gaber	Konzulentka ZRSS
Alja Žekar	Vodja projekta, predstavitev dobre prakse v razredih, izvajanje interesne dejavnosti, izvedba učnih ur in evalvacija le-teh.

410. Cilj projekta:

- Pri učencih spodbujati ustvarjalno in kritično mišljenje.
- Spodbujanje kreativnosti in razvijanje domišljije učencev.
- Učencem dopustiti, da v učnem procesu sami pridejo do originalnih zamisli oz. rešitev.
- Razviti različne strategije dela z Lego gradniki.

Pričakovani cilji inovacije so bili doseženi, saj smo z izvajanjem dobre prakse nadaljevali tudi v III. triadi. Izvedene učne ure smo sproti evalvirali tako člani projektnega tima kot tudi učenci na 2. šolskem parlamentu.

411. Dosežena raven novosti rezultata:

Dosegli smo 3. raven novosti.

3. raven novosti smo dosegli zato, ker smo v tekočem šolskem letu ne le uvajali pač pa tudi razvijali »dobro prakso«, se poglobili v prednosti in pomanjkljivosti le-te in jo ob koncu šolskega leta izpopolnili do te mere, da jo lahko integriramo v sam učni proces, na različnih nivojih.

412. Uporabniki dosežene novosti:

-Našo novost lahko uporabijo učenci, učitelji/ce, starši in defektologinja.

413. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

-Učenci so pri pouku, kjer ustvarjajo z Legom, bolj sproščeni in aktivnejši. Pri evalvaciji izvedenih dejavnosti učencem omogočimo, da sami oblikujejo kriterije uspešnosti. Pri predstavitvi končnih izdelkov smo pozorni na ustrezno retoriko in upoštevanje kriterijev.

-Pri izvajanju učnih ur zaradi pomanjkanja Lego gradnikov nismo uspeli predstaviti stvaritev učencev in jih podrobneje analizirati.

-Učni načrt vsebuje različne vsebine na različnih predmetnih področjih, ki jih je mogoče uresničevati s pomočjo Lego gradnikov.

-Za izvedbo učnih ur je potrebno pouk reorganizirati tako, da imajo učenci in učitelj dovolj časa za kvalitetno delo (vsaj 2 uri strnjeno). Le tako lahko zagotovimo evalvacijo izvedenih ur ter obravnavane snovi.

-Za uspešno izvedbo učnih ur potrebujemo v prihodnje več didaktičnega materiala, reorganizacijo urnika za posamezne oddelke in prostor, kjer bo mogoče opravljeno delo predstaviti tudi širši množici (vitrina v avli šole, dan dejavnosti, namenjen ustvarjanju z Lego gradniki ...).

Odgovorni nosilec projekta

Vodja projekta

Celje, 26. 06. 2017

IP

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

414. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

415. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Igrišče naš izziv

Leto začetka projekta: 2016/17

Vodja projekta: **Lidija Dražnik**

Prijavitelj projekta: Vrtci Občine Žalec, Prežihova 2, 3310 Žalec

Strokovni konzulent: Natalija Komljanec

Prispevek strokovnega konzulenta:

416. Člani projektne skupine:

Lidija Dražnik- vodja projekta	SD je vodila projekt, obiskovala srečanja v Ljubljani in predajala novosti ostalim članicam skupine, z njimi izmenjavala mnenja in prav tako izvajala
--------------------------------	---

	dejavnosti in raziskovala
Karmen Florjančič	SD je prostor spreminjala s ponudbo različnih materialov, otrokom je postavila izzive in opazovala njihovo domišljjsko igro in sodelovalno učenje
Polona Antloga	Inovacijski projekt je SD spodbudilo k razmišljanju kako naravni in odpadni material vkomponirati na igrišče, da postane igrišče bogato učno okolje in zajame vsa področja kurikula.
Renata Ašenberger	SD je organizirala dejavnosti na igrišču na načine, ki so otrokom nudili možnost raziskovalnih in gibalnih aktivnosti, nudila navdih za izkušensko učenje, pridobivanje novih znanj, procesov in produktov.
Smilja Novak	Delo v IP je SD motiviralo, k odkrivanju novih pristopov, zanimivih za otroke, da so le ti postali aktivnejši. Sredstva so dobila novo funkcijo, igrišče pa je postalo stimulatивно za gibanje, druženje.
Nina Zupančič	SD je z zagotovitvijo sredstev in drugačnim pogledom na obstoječe stanje ter intervencijo v prostor dosegla spremembo okolja, včasih minimalno, ki pa je neizpodbitno spodbudila otroško domišljijo v uporabi tega prostora, kar je bil na začetku zastavljen cilj.
Urška Glušič	Inovacijski projekt je SD predstavljal velik izziv, ponujala je raznovrsten material na igrišču, ki je otroke spodbujal k raziskovanju, eksperimentiranju in pridobivanju različnih znanj kar je izboljšalo kakovost vzgojno izobraževalne prakse.
Sabina Žličar- pom. rav. , odgovorni nosilec projekta	Koordinator IP, skrb za redno organizacijo srečanj in aktivnost članov, povezava z konzulentko, predstavitev dosežkov IP na vzgojiteljskem zboru.
Natalija Starič Žikić- ravnateljica	Strokovno sodelovanje in podpora pri projektu s predlogi in idejami.

417. Cilj projekta:

Organizirati igrišče kot spodbudno učno okolje.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen, vendar želimo delo nadaljevati, saj obstajajo še neraziskane možnosti aktivnejšega vključevanja otrok.

418. Dosežena raven novosti rezultata:

Poudarek je bil predvsem na individualnem učenju posameznika, ki raziskuje svojo prakso in na osnovi analize ter spremljanja določi svoje raziskovalno vprašanje in cilj. Nadalje načrtuje in izvaja aktivnosti v želeni smeri in prisluhne kritičnim prijateljem. Spremljale smo učinke akcije, da smo dobile čim več povratnih informacij od vseh udeležencev. Na začetku AR smo raziskovale trenutno stanje, (kje se kaže problem, pri katerih otrocih, pri katerih dejavnostih, zakaj je stanje takšno, kaj spremeniti, kaj pustiti). Kot prvi cilj smo si zastavile izvedbo posnetka stanja na igriščih. Razmišljale smo, da moramo glede na raznoliko starostno strukturo izbrati različne poti. Pri starejših otrocih smo uporabile sistem viharjenja idej in zapis na plakat, pri mlajših pa preizkušanje različnih materialov in odzivanje nanj.

Pripravile smo enotno obvestilo za starše, ki je vsebovalo osnovne smernice in cilje. Delo smo načrtovale mesečno, dejavnosti pa izvajale vsaj dvakrat tedensko, spremembe smo uvajale na daljše časovno obdobje oz. glede na odzive otrok. Strinjale smo se, da tudi, če se otroci takoj ne odzivajo na material, jim je treba pustiti čas, da z njim rokujejo, manipulirajo.

Raziskovanje je potekalo v dveh oz. treh akcijskih krogih. Obvezna evalvacija je bila foto, video, anekdoteski in dobesedni zapisi dogodkov. Vsaka SD vodi tudi portfolijo oddelka.

419. Uporabniki dosežene novosti:

Uporabniki smo vsi sodelujoči v projektni skupini, strokovne delavke s katerimi delamo v tandemu in otroci. Svoje delo smo podrobneje predstavile strokovnim sodelavkam na vzgojiteljskem zboru in jih povabile k razmišljanju o spreminjanju ustaljene prakse v svojih okoljih.

420. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Prednosti stalnih koticov z nestrukturiranim materialom so v tem, da se igra glede na otrokove interese in motivacijo razvija in spreminja. Na igro vplivajo tudi otroška pričakovanja, želje in zmožnosti, razvija in spreminja pa se igra tudi glede na število otrok, ki so vanjo vključeni. Vsi otroci najdejo nekaj zase, vsak lahko izbira sam, ker so različne dejavnosti ves čas na voljo. Uporabljamo več naravnega in odpadnega materiala in manj PVC in drugih igrač. Spoznavamo naravne materiale v različnih oblikah. Spodbujamo raziskovanje, sodelovalno učenje, domišljijo in participacijo otrok.

Odgovorni nosilec projekta

Natalija Starič Žikić

Vodja projekta

Lidija Dražnik

Žalec, 3. 7. 2017



LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

421. Status projekta:

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

422. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Mindfulness – Živeti in delovati v ravnovesju

Leto začetka projekta: 2016/2017

Vodja projekta: mag. Gabriela Zver

Prijavitelj projekta: Dvojezična srednja šola Lendava

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: SVETOVANJE, OSEBNO SREČANJE IN SREČANJE NA SKYPU 17. 5. 2017

423. Člani projektne skupine:

Mag. Gabriela Zver	Profesorica slovenščine: Vodenje dela v skupini; opazovanje in preizkušanje metod, ki jih želimo nagraditi in odkrivanje lastnih spoznanj, metod; iskanje dodatne literature, sodelovanje z drugimi vodjami projektov mreže šole šol, s katerimi sodelujemo; oddajanje poročil, prisotnost na srečanjih IP na ZZRS, udeležba na izobraževanju, urejanje spletne učilnice, motiviranje članov s pozitivnimi mislimi po elek. pošti.
Ildikó Kovač	Profesorica biologije: Izvajanje znotraj skupine dogovorjenih nalog:

	preizkušanje, opazovanje metod, ki jih želimo nagraditi in odkrivanje lastnih spoznanj, metod, oddaja osebnega poročila.
Mária Gaál	Profesorica geografije: Izvajanje znotraj skupine dogovorjenih nalog: preizkušanje, opazovanje metod, ki jih želimo nagraditi in odkrivanje lastnih spoznanj, metod, oddaja osebnega poročila.
Sandra Vida	Profesorica angleščine: Izvajanje znotraj skupine dogovorjenih nalog: preizkušanje, opazovanje metod, ki jih želimo nagraditi in odkrivanje lastnih spoznanj, metod, oddaja osebnega poročila.

424. Cilj projekta:

1. Razvijanje zavedanja čustev;
2. Razvijanje stabilnega čustvenega odzivanja;
3. Obvladovanje stresa.
4. Razvijanje zmožnosti koncentracije
5. Učenje učenja

Pričakovani cilj inovacije je dosežen v prvi točki, deloma v drugi in tretji.

Cilji od druge do pete točke so cilji naslednjih let dela v projektu.

425. Dosežena raven novosti rezultata:

Dosežena raven: imitacija z elementi invencije.

Smo predvsem v fazi imitacije, vendar iščemo pravo smer za invencijo, ki se nekje že izrisuje. Za našo šolo vidim invencijo v tem, da se zavedamo, da en in edini pristop ne bo pravi, da bo potrebno ponuditi več pristopov in da bo potrebno prisluhniti kolektivu, kar pomeni, da bomo tudi naslednje leto še zmeraj na ravni imitacije, a bodo elementi invencije že veliko bolj prisotni. *Lahko bi torej rekli, da dajemo »elemente v novo strukturo« (formulacija svetovaalke Komljančeve).*

426. Uporabniki dosežene novosti:

Inovacijo lahko uporabimo mreže šol med sabo, da lahko primerjamo, kaj smo uspele doseči skupaj in posamično, prav tako služi članom letošnje skupine na naši šoli, hkrati pa že lahko določene izkušnje delimo s kolektivom in preizkušamo spoznanja na širšem vzorcu.

427. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

- Nagradili smo vprašalnik, ki smo ga preizkusile članice 3 šol znotraj mreže (4 šol). Vprašalnik je meril stopnjo in vrsto stresa.
- Merjenje stopnje stresa tudi z dogovorjenimi opisnimi merili znotraj naše skupine.
- Načrtno izvajanje in s tem preizkušanje tehnike sproščanja z dihanjem.
- Zbiranje drugih predlogov sproščanja, analiza tega, zakaj je kdo vztrajal pri doslednem izvajanju dogovorjenih tehnik in zakaj ne. Naša različnost namreč skupaj z uspehom ali neuspehom izvajanja pomeni pot, ki jo bomo lahko ubrali, da bomo potem lažje poskusili izvajati projekt s celotnim kolektivom, najbolj angažirani nam bodo potem lahko pomagali pri razvijanju zmožnosti koncentracije v razredu.

Odgovorni nosilec projekta

Silvija Hajdinjak Prendl, prof.

Vodja projekta

mag. Gabriela Zver

Lendava, 4. 7. 2017