

Učitelj: Klavdija Topolinjak	Šola: OŠ Starše-POŠ Marjeta	Predmet: MAT	Razred: 1. B	Datum: 26. 9. – 23. 10. 2019
UČNI/TEMATSKI SKLOP: GEOMETRIJA IN MERJENJE				Število ur: 8
UČNI NAČRT	OBLIKOVANO/NAČRTOVANO SKUPAJ Z UČENCI Učitelj vključi učence v sooblikovanje namenov učenja in kriterijev uspešnosti. Iz dejavnosti naj bo razvidno, da učenci vrednotijo svoje delo in sošolcem podajajo povratne informacije, ki izhajajo iz kriterijev uspešnosti, jih spodbujajo k postavljanju vprašanj in podajanju predlogov, s katerim(i) dokazi bodo izkazali svoje znanja.			
Učni cilji: Učenci: * opredelijo položaj predmeta glede na sebe oziroma glede na druge predmete in se znajo pri opisu položajev pravilno izražati (nad/pod, zgoraj/spodaj, desno/levo ipd.), * premikajo se po navodilih po prostoru, * orientirajo se na ravnini (na listu papirja), * razvijajo strategije branja in prepoznavanja mrež, poti, labirintov;	Nameni učenja: Učim se: <ul style="list-style-type: none"> • da bom vedel, katera je leva in desna stran • da se bom znal premikati po navodilu v razredu, po preprostem zemljevidu... • da bom pravilno prebral načrt mreže, poti, labirinta 	Učne dejavnosti, metode: 1. URA: ORIENTACIJA <i>IGRA: MAČKA IN MIŠ</i> Učenci naredijo krog. Nekajkrat se odigramo igro mačka in miš. Na začetku stoji mačka zunaj kroga, miš pa znotraj kroga. Nato zamenjamo pravilo. Mačka je znotraj kroga, miš pa zunaj kroga. <i>DELO S KONKRETNIM MATERIALOM</i> Učenci se razporedijo v pare, si izberejo vsak določen predmet in ga postavljajo NAD oz. POD stol, mizo... Vedno povedo, kje se predmet nahaja. Učenci se postavijo ob svoje mizice ter pripravijo izbran predmet (npr. svinčnik, radirko, peresnico...), ter ga po navodilih dvigujejo ali spuščajo. Po opravljeni dejavnosti besedno opišejo položaj predmeta. <i>DELOVNI ZVEZEK</i> Rešujejo nalogo na strani 18.	Učenčevi izdelki oz. dokazi, ki izhajajo iz pogovorov ali opazovanj pri pouku: Pravilnost postavitve pri igri. Upoštevanje pravil igre. Pravilnost postavitve predmeta in odgovori učencev. Odgovori učencev. Pravilnost nalog.	

<p>Standardi znanja /učni dosežki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientira v prostoru in na ravnini, • berejo piktograme in jih znajo uporabiti 	<p>Kriteriji uspešnosti:</p> <p>Uspešen bom, ko bom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedel katera roka je leva in katera desna • prepoznal levo in desno stran v zvezku, na papirju, v prostoru... • se po navodilih pravilno orientiral na listu, v mreži, preprostem zemljevidu in prostoru • znal sestaviti pravila za premikanje po prostoru • znal narisati preprost zemljevid z legendo za premikanje v prostoru 	<p>2. URA: ZNOTRAJ, ZUNAJ, NA ROBU</p> <p><i>DELO V NARAVI S KONKRETNIM MATERIALOM</i></p> <p>Učenci so na igrišču pred peskovnikom. Postavijo se okrog njega. Po navodilu nastavljajo predmete v peskovnik, na peskovnik in ob peskovnik. Predmete nato zamenjamo s premikanjem učencev. Npr. Učenci, ki imajo kratke lase naj se postavijo v peskovnik....</p> <p>Ob nekajkratni izvedbi naloge pripravimo kartončke na katere si učenci narišejo znak, ki označuje: znotraj, zunaj, na.</p> <div data-bbox="952 558 1545 694" data-label="Image"> </div> <p><i>INDIVIDUALNO DELO</i></p> <p>Učenci pripravijo obroče ali kolebnico (s katero naredijo krog) in predmete, ki jih bodo polagali. Dvigujem kartončke, učenci pa glede na znak polagajo predmet znotraj, zunaj, na rob obroča oz. kolebnice. Vedno povejo, kje se nahaja njihov predmet.</p> <p><i>DELO V PARIH</i></p> <p>V parih vzamejo po en obroč in določen predmet. Drug drugemu dajejo navodila za postavitve predmeta. Vedno vprašajo in povejo, kje se nahaja predmet.</p> <p><i>DELO V DELOVNEM ZVEZKU</i></p> <p>Učenci rešujejo naloge na strain 19.</p>	<p>Pravilnost izvedbe, odgovori učencev.</p> <div data-bbox="1646 215 2060 782" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1646 821 2083 1165" data-label="Image"> </div> <p>Zna postaviti navodilo, ga potrdi oz. zavrže pravilnost izvedbe sošolca, če ta ni pravilna.</p> <p>Pravilnost nalog.</p>
--	--	---	---

3.URA: NAD, POD, ZGORAJ, SPODAJ

DELO S KONKRETNIM MATERIALOM

Učence povabim na igrišče. Razdelim jim lopatke in vedra za igranje. Postavijo se v krog, učencem prikazujem različne gibe:

- npr. dvignem lopatko **nad** glavo, učenci povedo, kje se lopatka nahaja.
- položim lopatko **pod** vedro, učenci povedo, kje se lopatka nahaja zdaj...

Položaje (nad, pod, zgoraj, spodaj) večkrat ponovimo z različnimi predmeti.

PIKTOGRAMI

Pripravim kartončke. Učence povprašam, kakšen piktogram bi lahko narisali za besedi nad in pod. Uvedem piktogram s puščicama.

IGRA S KARTONČKI

Dvigujem kartončke, učenci pa glede na piktogram dvignejo oz. spustijo predmet nad oz. pod igralo, klop....

DELO V PARIH

Učenci se razporedijo v pare, si izberejo vsak določen predmet in ga postavljajo nad oz. pod mizico, klop, grmiček...

Vedno povedo, kje se predmet nahaja.

Pravilnost izvedbe.
Opis položaja predmeta.

Predlogi učencev.
Zapis piktogramov na kartončke.

Odgovori učencev.
Izvedba naloge.

Pravilno postavljanje navodil in vrednotenje pravilnosti opravljene naloge. Kontrolirajo drug drugega. Pravilna izvedba naloge. Odgovori učencev. Prepoznavanje pojmov in piktogramov.

4.URA: UTRJEVANJE

IGRA DAN IN NOČ

S pomočjo piktogramov določim nova pravila igre. Učenci si pripravijo kartončke s puščicami. Stojijo ob svoji mizi. Kadar izrečem besedo DAN morajo pokazati puščico, ki kaže navzgor; ko izrečem NOČ pa puščico navzdol. Kdor se zmoti izpade in sede na stol.

IGRO VODI UČENEC – PRAVILA SPREMENIMO

Učenec kaže puščici, učenci počepajo in vstajajo. Kadar pokaže puščico, ki kaže navzgor se vstanejo, kadar pa puščico navzdol pa počepnejo.

DELO S SLIKOVNIM MATERIALOM

Učencem pripravim sličice. V dvojicah opisujejo, kje se kaj nahaja. Drug drugemu postavljajo vprašanja.

DELO V DELOVNEM ZVEZKU

Rešijo naloge na strani 20, 21.

5. URA: LEVO - DESNO

PESEM: LEVA IN DESNA ROKA

Učenci se ob posnemanju gibov naučijo pesmico o levi in desni roki.

PIKTOGRAM LEVO IN DESNO

TABELSKA SLIKA

Pravilna izvedba naloge, upoštevajo pravila igre.

Zmožnost vodenja igre, pravilno izvedena naloga, dobro opazovanje in prepoznavanje pomena puščic oz. piktogramov.

Postavljajo vprašanja, odgovarjajo na vprašanja, preverjajo drug drugega.

Pravilnost naloge.

Ob gibih se naučijo pesem.

		<p>Ob piktogramih, ki smo si jih izdelali pri SLJ ponovimo znake za levo in desno: jabolko, metulj, sonček in travica. Uvedem puščici levo, desno in jih pritrdimo na tablo k jabolku in metulju. Učenci si ju prerišejo v zvezek.</p> <p>Učenci se postavijo ob mizice. Vsi so enako orientirani. Premikajo se po navodilih. <u>Navodila:</u> dvigni desno/levo roko, sezuj/obuj desni/levi copat, primi se za desni/levi uhelj, pokrij desno/levo oko, skači po desni/levi nogi ...</p> <p>Navodila podajajo tudi učenci.</p> <p>S hrbtom se obrnem proti učencem in v desno roko primem npr. knjigo. Vprašam: V kateri roki imam knjigo? Učenci premislijo in odgovorijo. Nato se obrnem proti učencem, knjigo še zmeraj držim v desni roki. Zastavim enako vprašanje: V kateri roki imam knjigo? Učenci premislijo in odgovorijo.</p> <p><i>DELO V DELOVNEM ZVEZKU (IKT)</i> Učenci rešujejo naloge na strani 26.</p> <p>6. URA: LEVO - DESNO <i>IGRA: STOL NA MOJI LEVI JE PROST, Timi, bodi ti moj gost</i> Stolčke postavimo v krog. Učenci sedejo vsak na svoj stolček. En stolček je nezaseden. Ugotavljajo, kdo sedi</p>	<p>Piktogrami.</p> <p>Izvedba gibanja.</p> <p>Odgovori učencev.</p> <p>Pravilnost naloge.</p> <p>Pravilna smer gibanja.</p>
--	--	---	---

		<p>na njihovi levi in kdo na njihovi desni strani. Igramo se igro.</p> <p><i>DELO S KONKRETNIMI PREDMETI</i> Pred učence postavimo dva predmeta, ki se razlikujeta samo po barvi npr. modro in rdečo kocko. Učenci delajo po navodilu, dvigujejo ustrezno kocko, ki ustreza smeri in barvi. Npr. Dvigni kocko, ki je na desni strani. Kakšne barve je? Kocko vrnemo na prvotno mesto. Vajo ponovimo še s kocko na levi strani.</p> <p>Delo v parih – učenca sta enako orientirana. Postavljajo drug drugemu po dve barvici in igrajo podobno igro, kot smo jo izpeljali s kockami.</p> <p><i>DELO V ZVEZKU</i> Učenci v zvezek s svinčnikom narišejo dva enaka predmeta (črtna risba) enega poleg drugega, npr. dve peresnici, dve knjigi. Ravnajo se po navodilu. Npr. Položi prst na predmet na desni strani. Predmet na desni pobarvaj npr. z vijolično barvico.....Položi prst na predmet na levi strani. Predmet pobarvaj npr. z modro barvico.</p> <p><i>DELO V DELOVNEM ZVEZKU</i> Učenci rešujejo naloge na strani 27, 28.</p>	<p>Pravilnost izvedbe.</p> <p>Podajanje navodil in njihovo preverjanje.</p> <p>Grafični prikaz v zvezek, pravilnost barvanja.</p> <p>Pravilnost nalog.</p>
--	--	---	--

7.URA: UTRJEVANJE, PONAVLJANJE

IGRA: Kraljična koliko korakov smem do vas...

Pravila igre nekoliko dopolnimo tako, da lahko kraljica vsakemu učencu poda največ tri navodila za premik.

Premikajo se lahko levo, desno, naprej in nazaj.

(npr. dva mišja naprej, 2 slonja v levo in 1 žabjega nazaj...).

Kraljice oz. kralje nekajkrat zamenjamo.

DELO S KONKRETNIM MATERIALOM

Učenci po navodilih nastavljajo predmete (pod, nad, zgoraj, spodaj...) se gibajo po razredu v levo in desno stran.

DELO V DELOVNEM ZVEZKU – VADIM IN ZBIRAM SONČKE

Učenci rešujejo naloge na strani 39, 40, kjer utrjujejo pojme levo, desno...

Ustrezno postavljanje navodil za premik in kontroliranje premikov posameznega učenca.

Pravilnost izvedbe - premik učenca, poznavanje pojmov levo, desno, naprej, nazaj.

Pravilnost naloge.

8.URA: PREVERIM SVOJE ZNANJE

POTI IN LABIRINTI

Učenci rešujejo labirinte, iščejo poti do cilja.

Samostojno narišejo pot do skritega zaklada za svojega sošolca. Pri tem mora upoštevati pojme (v, na, ob, levo, desno, zgoraj...). Ta pa mora s piktogrami zapisati pot do skritega zaklada.

Preverjajo rešitve sošolcev in jih vrednotijo.

UČENEC, KI ZAPISUJE PIKTOGRAME ZA POT – OB IZVEDBI SVOJE NALOGE UGOTAVLJA:

Ali je sošolčeva pot pravilno narisana?

Ali lahko ob njej zapiše pravilno pot, da pride do skritega zaklada?

Razmisli, ali se da naloga narediti, kako drugače. Ali bi jo lahko, kako še izboljšal?

UČENEC, KI JE POT NARISAL – OB IZVEDBI SVOJE NALOGE UGOTAVLJA:

Ali je sošolec narisal oz. napisal pravilne piktograme ob njegovi poti?

Sledi vrednotenje pred celotnim razredom. Učenci v parih poročajo o svojem delu. Svoje mnenje po potrebi dodajo še ostali učenci.

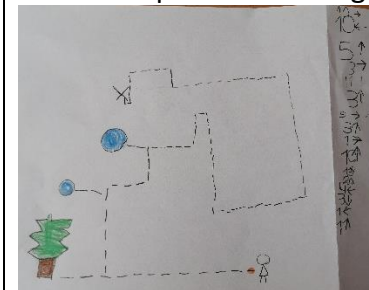
SAMOVREDNOTENJE

Ob koncu vrednotijo svoje delo še na čustveni bazi. Vsak zase, s smeški.

Kako so se počutili ob delu?

Grafični prikaz gibanja na ravnini – labirint oz. načrt za skriti zaklad.

Grafični zapis rešitve naloge.



Oba poročata drug drugemu, kaj sta ugotovila. Si predlagata, kaj bi lahko morda naredila drugače, boljše.



Učenci v parih poročajo o svojem delu. Ostali poslušajo, podajo svoje mnenje.

S smeški ovrednotijo svoje delo.

