



# USKLAJEVANJE KRITERIJEV/ MERIL ZA VREDNOTENJE IZDELKOV UČENCEV (MODERIRANJE)

<b>Učiteljica:</b> Maja Žnidarič	<b>Šola:</b> OŠ Starše – POŠ Marjeta	<b>Predmet:</b> Spoznavanje okolja	<b>Razred:</b> 2. b	<b>Datum:</b> 6. 1. – 5. 2. 2020
<b>UČNI/TEMATSKI SKLOP:</b> Zima				<b>Število ur:</b> 14

UČNI NAČRT	OBLIKOVANO/NAČRTOVANO SKUPAJ Z UČENCI		
	<p>Učitelj vključi učence v sooblikovanje namenov učenja in kriterijev uspešnosti.</p> <p>Iz dejavnosti naj bo razvidno, da učenci vrednotijo svoje delo in sošolcem podajajo povratne informacije, ki izhajajo iz kriterijev uspešnosti, jih spodbujajo k postavljanju vprašanj in podajanju predlogov, s katerim(i) dokazi bodo izkazali svoje znanja.</p>		
<p><b>Učni cilji:</b> <b>Učenci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Časovno raziskujejo, opredeljujejo in pojasnjujejo dogodke in spremembe v različnih letnih časih.</li> <li>• Spoznajo časovni potek dogodkov, uporabljajo nekatere osnovne izraze za opredeljevanje dogodkov (teden, dnevi v tednu, dan, mesec, leto, letni časi).</li> <li>• Spoznajo koledar.</li> <li>• Znajo povezati navidezno gibanje Sonca in dnevni čas.</li> <li>• Razlikujejo različna agregatna stanja vode.</li> <li>• Vedo, da so nekateri pojavi obrnljivi (taljenje,</li> </ul>	<p><b>Nameni učenja:</b></p> <p><b>Učim se:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Da bom znal uporabljati koledar in se na njem orientirati.</li> <li>• Da bom vedel kako in zakaj pride do menjave dneva in noči.</li> <li>• Da bom razumel, zakaj se mi zdi, da se Sonce premika.</li> <li>• Da bom vedel, katera vremenska stanja in pojave poznamo in za kateri letni čas so značilna.</li> <li>• Da bom vedel, katera agregatna stanja vode poznamo in kako se lahko spreminjajo.</li> </ul>	<p><b>Učne dejavnosti, metode:</b></p> <p><b><u>Zima, nameni učenja in kriteriji uspešnosti</u></b></p> <p><b>1. ura</b> <b>Opazovalni sprehod</b> Na sprehodu opazujejo spremembe v naravi, naštevajo značilnosti zime, ki jih opazijo. Z VŽN strategijo priključijo predznanje (zapišejo na lističe).</p> <p><b>2. ura</b> <b>Nameni učenja, kriteriji uspešnosti</b> Učenci spoznajo, kaj se bodo v sklopu o zimi učili, povedo namene učenja in oblikujejo kriterije uspešnosti. Podajo svoje predloge o dejavnostih. Zapišejo jih na plakat.</p>	<p><b>Učenčevi izdelki oz. dokazi, ki izhajajo iz pogovorov ali opazovanj pri pouku:</b></p> <p>Odgovori učencev, opazovanje</p>  <p>Plakat</p> 

strjevanje), nekateri pa neobrnjivi (gorenje).

- Znajo spremljati in opisovati vremenske pojave in jih povezati s spremembami v naravi.

#### Standardi znanja /učni dosežki:

- Ustrezno uporablja koledar (dan, teden, mesec, leto).
- Zna časovno opredeliti dogodke in pojave.
- Opiše navidezno gibanje Sonca.
- Pozna nekaj lastnosti teles in snovi ter razlike in podobnosti med njimi.
- Prepozna in opiše spreminjanje lastnosti snovi in oblik.
- Pozna in opiše vremenska stanja in pojave.
- Poveže letne čase z vremenskimi pojavi

#### Kriteriji uspešnosti:

##### Uspešen/a bom, ko bom znal:

- Uporabljaljati koledar.
- Opisati in razložiti navidezno gibanje Sonca.
- Poimenovati in opisati vremenska stanja in pojave.
- Poimenovati različna agregatna stanja vode in razložiti, kako in zakaj nastanejo.

#### Dan in noč

##### 3., 4. in 5. ura

##### Spoznajmo globus

Učenci s pomočjo globusa (Zemlja) in žoge (Sonce) spoznavajo, opazujejo in preizkušajo kako se Zemlja vrtil in kaj je posledica njenega vrtenja.

S svetilkami in stiropornimi krogli opazujejo kje na Zemlji je dan in kje noč.

Opažanja zapišejo v miselni vzorec.

##### Navidezno gibanje Sonca

Berejo besedila, razvrščajo sličice, poimenujejo dele dneva, ugotavljajo, zakaj se nam zdi, da se Sonce premika, če se v resnici ne.

#### Letni časi, leto, mesec, teden, dan

##### 6., 7. in 8. ura

##### Koledar

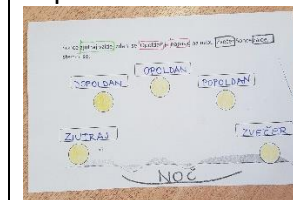
Spoznavajo, opazujejo različne koledarje, jih med seboj primerjajo, se na njih orientirajo, raziskujejo pomen koledarjev, izdelajo razredni koledar.

Oblikujejo kriterije za izdelavo koledarja in z njihovo pomočjo vrednotijo svoje in sošolčevo delo.

Miselni vzorec, zapisi, odgovori

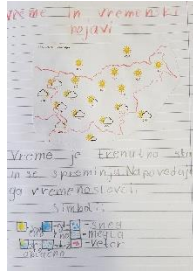


#### Zapisi učencev



#### Razredni koledar



		<p><b><u>Vremenska stanja in pojavi</u></b>  <b>9., 10. in 11. ura</b>          Spoznavajo simbole za vremenske pojave (sončno, oblačno, deževno, megleno,...). V časopisih, na spletu iščejo vremenske napovedi.          S pomočjo fotografij ugotavljajo vremenske pojave, jih uvrščajo v ustrezni letni čas, beležijo in spremljajo vreme na pripravljenih učnih listih, za en dan postanejo napovedovalci vremena in pripravijo vremensko napoved, ki jo posnamemo. Predhodno oblikujejo kriterije za dobro vremensko napoved. Po ogledu posnetka vrednotijo svojo napoved in napoved sošolcev. S pomočjo povratne informacije imajo možnost svoje napovedi popraviti/izboljšati.</p> <p><b><u>Agregatna stanja vode</u></b>  <b>12. in 13. ura</b>          Opazujejo vodo v različnih agregatnih stanjih, delajo eksperimente, kdaj in kako lahko spremenijo agregatna stanja vode. Preizkušajo plavnost snovi (plava, potone). Zapisujejo ugotovitve.</p> <p><b><u>Spoznali smo, ponovim, preverim svoje znanje</u></b>  <b>14. ura</b>          Rešujejo naloge učnega sklopa. S sošolci zamenjajo učne liste, pregledajo pravilnost rešitev, podajo povratno informacijo sošolcu/ki (glede na kriterije), se sami vrednotijo.</p>	<p>Zapisi, posnetek vremenske napovedi</p>  <p>Miselni vzorec, zapisi podprti s primeri</p> <p>Učni list</p>
--	--	---	---

