



USKLAJEVANJE KRITERIJEV/ MERIL ZA VREDNOTENJE IZDELKOV UČENCEV (MODERIRANJE)



Učitelj: Maruška Pokleka	Šola: OŠ STARŠE	Predmet: SPO	Razred: 3. a	Datum: 14.-18. 10.
UČNI/TEMATSKI SKLOP: PROMET				Število ur: 5

UČNI NAČRT	OBLIKOVANO/NAČRTOVANO SKUPAJ Z UČENCI		
<p>Učni cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vedo, da promet onesnažuje zrak, vodo in prst (če ni nujno, izberemo za pot sredstvo, ki manj onesnažuje, gremo peš, s kolesom, vlakom) ✓ razložijo pomen prometnih znakov, pomembnih za vedenje kolesarjev, ✓ poznajo različna prometna sredstva in objekte ter njihovo vlogo v prometu (kolo, motor, avto, avtobus, tovorno vozilo, vlak, letalo, ladja itd.) in okolju, ✓ spoznajo vzroke za potovanja. <p>Standardi znanja /učni dosežki:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pozna vlogo prometnih sredstev, ✓ opišejo vzroke za potovanja, ✓ razumejo vpliv prometa na okolje, 	<p>Nameni učenja: KAJ ŽELIM, DA SE MOJI UČENCI NAUČIJO?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ poznam razloge za potovanja, ✓ vem, kakšna so pravila za pešce in kolesarje, ✓ razložim + in – vplive prometa na okolje, ✓ poznam različna prometna sredstva in vem, v katero vrsto prometa sodi, ✓ prepoznajo in vedo, kaj pomenijo pomembni prometni znaki za pešce in kolesarje. <p>Kriteriji uspešnosti: KAKO BOM VEDELA, DA SO UČENCI DOSEGLI CILJE UČENJA? USPEŠEN/USPEŠNA BOM, KO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PROMETNI ZNAKI <ul style="list-style-type: none"> • prepoznal/a bom prometne znake, • vedel/a bom kaj znak sporoča, • pravilno jih bom poimenoval/a. 	<p>Učne dejavnosti, metode:</p> <p>1.URA (napoved sklopa, določimo namene učenja)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ KAJ ŽE VEM O PROMETU? ✓ ZAKAJ LJUDJE POTUJEMO? ✓ VRSTE PROMETA: ZRAČNI, VODNI, KOPENSKI (cestni in tirni) <p>2., 3., 4. URA (dokazi o učenju) NALOGE: raziskovanje o prometnih znakih (učenca, ki sta »knjižničarja« gresta v knjižnico in prineseta knjige na temo prometa),</p> <p>mesto (učenci rišejo svoje mesto in umestijo prometne znake)</p> <p>DODATNI NALOGE: prometno varno kolo- učenec sam poišče podatke, kaj mora imeti prometno varno kolo moje ideje so cenjene-odgovori na vprašanji in poda svoje mnenje o tematiki-KAKO JE V PROMETU POSKRBLJENO ZA INVALIDNE OSEBE, SLABOVIDNE IN STAREJŠE OSEBE? KAKO BI TI ZMANJŠAL/A PROMETNO ONESNAŽEVANJE V BLIŽINI ŠOLE?</p>	<p>Učenčevi izdelki oz. dokazi, ki izhajajo iz pogovorov ali opazovanj pri pouku:</p>  
<ul style="list-style-type: none"> ✓ poznajo dejavnike varnosti v prometu in se po njih ravna, 	<ol style="list-style-type: none"> 2. MESTO-cesta, stavbe, prometni znaki in udeleženci v prometu) 		

✓ poznajo pravila za pešce in obnašanje kolesarjev v prometu.

- narisal/a bom vse dogovorjene elemente in jih pravilno umestil/a (dam jih na pravo mesto),
- znal/a bom razložiti kaj pomenijo narisani prometni znaki,
- v skupini sodelujemo po dogovoru uspešnega učenja.

3. **** PROMETNO VARNO KOLO**

- raziskal/a bom, kaj mora imeti prometno varno kolo,
- uporabil/a bom vsaj dva vira znanja (učiteljica, računalnik, knjige, revija, starejši učenci ...)
- narišem prometno varno kolo in ga predstavim.

4. ***** MOJE IDEJE SO CENJENE**

- napišem svoji rešitvi na zastavljeni vprašanji,
- znam razložiti sošolcem in učiteljici svoja predloga,
- moje ideje so **MOJE**-jaz tako mislim.

POROČANJE O SVOJEM DELU (predstavi svoje delo sošolcu in učiteljici).

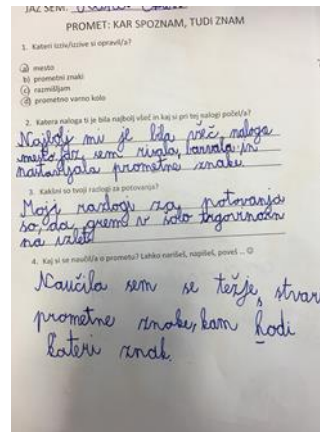
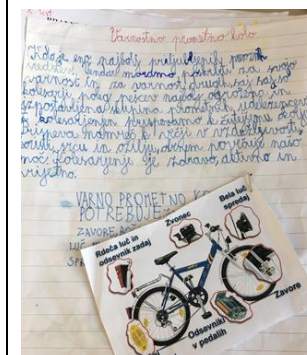
4. URA (povratna informacija, vprašanja v podporo učenja)

Učencem podam povratno informacijo o njihovem delu in se pogovorimo, kako so bili sami zadovoljni s svojim delom.

5. URA (samovrednotenje)

Učenci se vrnejo k zastavljenim namenom učenja in kriterijem uspešnosti in si sami označijo, kako zelo so bili uspešni.

Rešijo list **KAR SPOZNAM, TUDI ZNAM** za svoje dokaze o znanju.



PROMET: KAR SPOZNAM, TUDI ZNAM

1. Kateri izivi/izive si opravi/a?

- a) mesto
- b) prometni znaki
- c) razmišljam
- d) prometno varno kolo

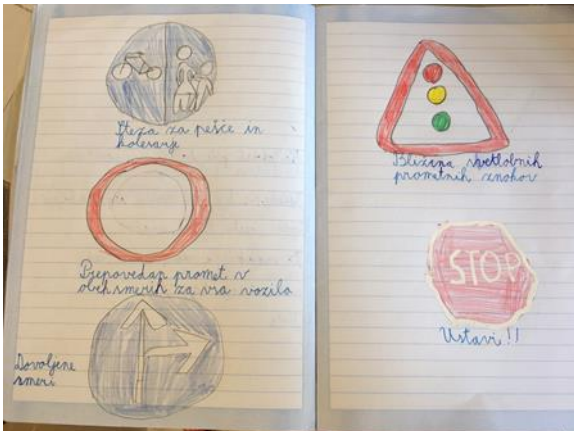
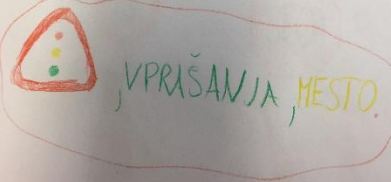
2. Katera naloga ti je bila najbolj všeč in kaj si pri tej nalogi počel/a?

Meni je bila najbolj všeč prometni znak tam sem risal znake.

3. Kakšni so tvoji razlogi za potovanja?

Da grem na morje, v solto, k babici in dedku, na iskt.

4. Kaj si se naučil/a o prometu? Lahko narišeš, napišeš, poveš ...



1) Za lepše okolje blizu šole bi naredila tako, da bi se učenci v solto vozili s kolesi, kolarji, skiroji in s ročko.

2) Za slepe, invalidne in starejše ljudi je poklicjeno tako, da: Invalidi imajo posebne avtomobile, slepe pa prepoznamo po tem, da imajo rdečo palico in se ustavimo, ko s njimi tipajo. Za starejše je poklicjeno tako, da, če jih vidimo pri prehodu na pešce in je preveliko avtor ter nemorejo prečete jim pomagamo.

Kriteriji uspešnosti

* prepoznala bom prometni znak, ✓

* vedela bom kaj znak pomeni, ✓

* pravilno jih bom poimenovala.

2. nal

Do pločnikov imajo rdeče črte in slepi si z belo palico pomagajo tisto, da jo vlecijo. Invalidom pomagamo, da jih odpeljemo preko kente. Starejšim ljudem lahko pomagamo, da jih hram odpeljemo.

Do se spari, več vozijo z kolesom. Po tisti, ki pridejo stari, naj imajo električne avto. Organizirala bi čistilne službe.

PROMET: KAR SPOZNAM, TUDI ZNAM

1. Kateri izživ/izžive si opravil/a?

a) mesto
 b) prometni znaki
 c) razmišljam
 d) prometno varno kolo

2. Katera naloga ti je bila najbolj všeč in kaj si pri tej nalogi počel/a?

Najbolj so mi všeč vsi prometni znaki, saj jih lahko napišem in jih napišem kako se vede znaku.

3. Kakšni so tvoji razlogi za potovanja?

Da grem na morje, v toplice in v dolino.

4. Kaj si se naučil/a o prometu? Lahko narišeš, napišeš, poveš ... ☺

