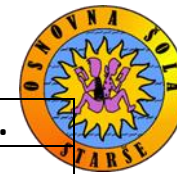

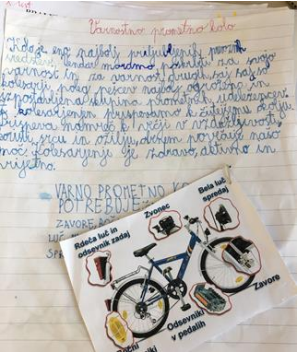


# USKLAJEVANJE KRITERIJEV/ MERIL ZA VREDNOTENJE IZDELKOV UČENCEV (MODERIRANJE)



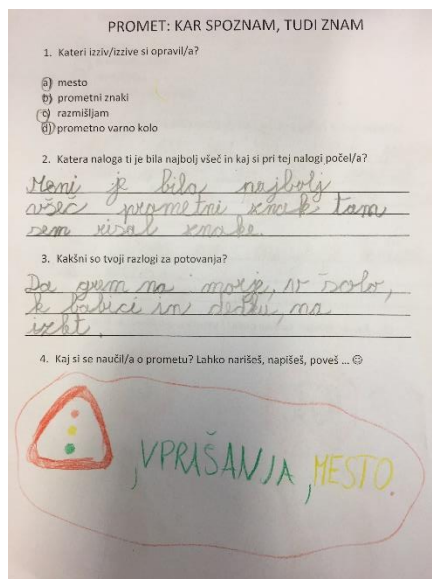
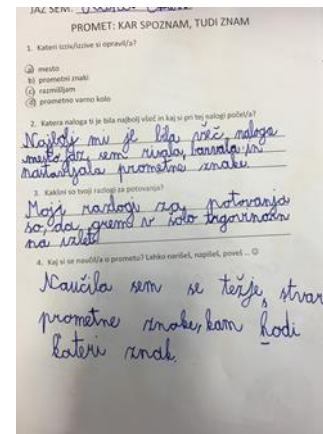
<b>Učitelj:</b> Maruška Pokleka	<b>Šola:</b> OŠ STARŠE	<b>Predmet:</b> SPO	<b>Razred:</b> 3. a	<b>Datum:</b> 14.-18. 10.
<b>UČNI/TEMATSKI SKLOP:</b> PROMET				<b>Število ur:</b> 5

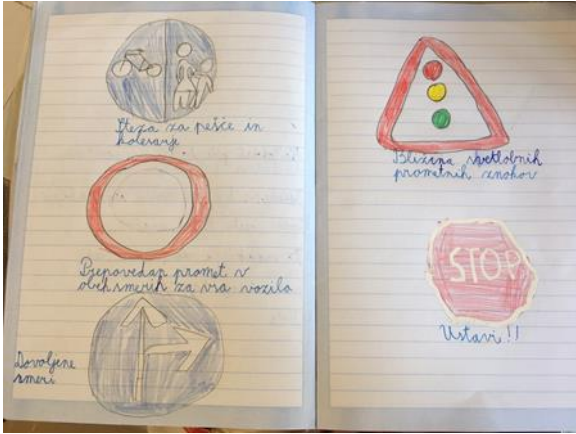
UČNI NAČRT	OBLIKOVANO/NAČRTOVANO SKUPAJ Z UČENCI		
<p><b>Učni cilji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vedo, da promet onesnažuje zrak, vodo in prst (če ni nujno, izberemo za pot sredstvo, ki manj onesnažuje, gremo peš, s kolesom, vlakom)</li> <li>✓ razložijo pomen prometnih znakov, pomembnih za vedenje kolesarjev,</li> <li>✓ poznajo različna prometna sredstva in objekte ter njihovo vlogo v prometu (kolo, motor, avto, avtobus, tovorno vozilo, vlak, letalo, ladja itd.) in okolju,</li> <li>✓ spoznajo vzroke za potovanja.</li> </ul> <p><b>Standardi znanja /učni dosežki:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pozna vlogo prometnih sredstev,</li> <li>✓ opišejo vzroke za potovanja,</li> <li>✓ razumejo vpliv prometa na okolje,</li> </ul>	<p><b>Nameni učenja:</b> <b>KAJ ŽELIM, DA SE MOJI UČENCI NAUČIJO?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ poznam razloge za potovanja,</li> <li>✓ vem, kakšna so pravila za pešce in kolesarje,</li> <li>✓ razložim + in – vplive prometa na okolje,</li> <li>✓ poznam različna prometna sredstva in vem, v katero vrsto prometa sodi,</li> <li>✓ prepoznajo in vedo, kaj pomenijo pomembni prometni znaki za pešce in kolesarje.</li> </ul> <p><b>Kriteriji uspešnosti:</b> <b>KAKO BOM VEDELA, DA SO UČENCI DOSEGLI CILJE UČENJA? USPEŠEN/USPEŠNA BOM, KO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>PROMETNI ZNAKI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznal/a bom prometne znake,</li> <li>• vedel/a bom kaj znak sporoča,</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>Učne dejavnosti, metode:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b><u>URA (skupaj z učenci napovemo sklop, določimo namene učenja)</u></b> <b>Pogovorimo se o:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>KAJ ŽE VEM O PROMETU?</b></li> <li>✓ <b>ZAKAJ LJUDJE POTUJEMO?</b></li> <li>✓ <b>VRSTE PROMETA: ZRAČNI, VODNI, KOPENSKI (cestni in tirni)</b></li> </ul> </li> <li>2., 3., 4. <b><u>URA (dokazi o učenju)</u></b> <b>NALOGE, katere imajo učenci in jih opravljajo v poljubnem vrstnem redu :</b> <p><b>raziskovanje o prometnih znakih</b> (učenca, ki sta »knjižničarja« gresta v knjižnico in prineseta knjige na temo prometa, učenci s pomočjo računalnika brskajo na spletnem iskalniku google o aktualnih prometnih novicah-nesreče, zapore cest ... ),</p> <p><b>mesto</b> (učenci rišejo svoje mesto in umestijo prometne znake)</p> </li> </ol>	<p><b>Učenčevi izdelki oz. dokazi, ki izhajajo iz pogovorov ali opazovanj pri pouku:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravilno jih bom poimenoval/a.</li> </ul>	<p><b>DODATNI NALOGI:</b>  <b>prometno varno kolo</b>-učenci sami poiščejo podatke, kaj mora imeti prometno varno kolo (s pomočjo knjig, brskalnika google)</p> <p><b>moje ideje so cenjene</b>-odgovorijo na vprašanji in podajo svoje mnenje o tematiki (odgovor zapišejo v zvezek)-<b>KAKO JE V PROMETU POSKRBLJENO ZA INVALIDNE OSEBE, SLABOVIDNE IN STAREJŠE OSEBE?</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ poznajo dejavnike varnosti v prometu in se po njih ravna,</li> <li>✓ poznajo pravila za pešce in obnašanje kolesarjev v prometu.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. <u>MESTO-cesta, stavbe, prometni znaki in udeleženci v prometu)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• narisal/a bom vse dogovorjene elemente in jih pravilno umestil/a (dam jih na pravo mesto),</li> <li>• znal/a bom razložiti kaj pomenijo narisani prometni znaki,</li> <li>• v skupini sodelujemo po dogovoru uspešnega učenja.</li> </ul> </li> <li>3. <b>** PROMETNO VARNO KOLO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• raziskal/a bom, kaj mora imeti prometno varno kolo,</li> <li>• uporabil/a bom vsaj dva vira znanja (učiteljica, računalnik, knjige, revija, starejši učenci ...)</li> <li>• narišem prometno varno kolo in ga predstavim.</li> </ul> </li> <li>4. <b>*** MOJE IDEJE SO CENJENE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napišem svoji rešitvi na zastavljeni vprašanji,</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>KAKO BI TI ZMANJŠAL/A PROMETNO ONESNAŽEVANJE V BLIŽINI ŠOLE?</b></p> <p><b>POROČANJE O SVOJEM DELU</b> (predstavi svoje delo sošolcu-sošolec mu poda povratno informacijo-<b>KAJ SI NAREDIL DOBREGA? KAJ TI SVETUJEM?</b></p> <p><b>UČENCI upoštevajo predloge in svoje delo izboljšajo/dopolnijo).</b></p> <p><b>4. URA (povratna informacija, vprašanja v podporo učenja)</b>  Učencem podam povratno informacijo o njihovem delu in se pogovorimo, kako so bili sami zadovoljni s svojim delom, ali so upoštevali nasvete sošolcev, kaj jim je povzročalo težave, katera naloga jim je bila izziv, katera naloga se jim je zdela zanimiva.</p> <p><b>5. URA (samovrednotenje)</b>  Učenci se vrnejo k zastavljenim namenom učenja in kriterijem uspešnosti in si sami označijo, kako zelo so bili uspešni.</p>	

- znam razložiti sošolcem in učiteljici svoja predloga,
- moje ideje so MOJE-jaz tako mislim.

Rešijo list KAR SPOZNAM, TUDI ZNAM za svoje dokaze o znanju. V kolikor bi želeli rešiti še kakšno nalogo (katero niso uspeli rešiti), imajo sedaj čas, da jo opravijo.





1) Za lepše okolje blizu šole bi naredila tako, da bi se učenci v solo vozili s kolesi, kolerji, skiroji in s rokko.

2) Za slepe, invalide in starejše ljudi je pokrbjeno tako, da: Invalidi imajo posebne avtomobile, slepe pa prepoznamo po tem, da imajo belo palico in se vrtarimo, ko s njimi tipajo. Za starejše je pokrbjeno tako, da, če jih vidimo pri prehodu na pesce in je preveliko avtoev ter nemorejo prečkati jim pomagamo.

Kriteriji uspešnosti

\* prepoznala bom prometni znak, ✓

\* vedela bom kaj znak pomeni, ✓

\* pravilno jih bom poimenovala.

2. nal

Do pločnikov imajo rdeče črte in slepi si z belo palico pomagajo točno, da jo vlecijo. Invalidom pomagamo, da jih odpeljemo preko kente. Starejšim ljudem lahko pomagamo, da jih hram odpeljemo.

Do se spari, več vozijo z kolesom. Po tisti, ki pridejo stari, naj imajo električne avto. Organizirala bi čistilne službe.

**PROMET: KAR SPOZNAM, TUDI ZNAM**

1. Kateri izživ/izžive si opravil/a?

a) mesto  
 b) prometni znaki  
 c) razmišljam  
 d) prometno varno kolo

2. Katera naloga ti je bila najbolj všeč in kaj si pri tej nalogi počel/a?

Najbolj so mi všeč vsi prometni znaki, saj jih lahko napišem in jih napišem kako se vede znaku.

3. Kakšni so tvoji razlogi za potovanja?

Da grem na morje, v toplice in v dolino.

4. Kaj si se naučil/a o prometu? Lahko narišeš, napišeš, poveš ... ☺

