

Učiteljica: Sonja Ploj	Šola: OŠ Jakobski Dol	Predmet: MAT	Razred: 2.	Datum:
UČNI/TEMATSKI SKLOP: RAČUNSKÉ OPERACIJE IN NJIHOVE LASTNOSTI Enote: Neznani členi pri seštevanju in odštevanju				Število ur: 6
UČNI NAČRT	OBLIKOVANO/NAČRTOVANO SKUPAJ Z UČENCI			
<p>Učni cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seštevajo in odštevajo v množici naravnih števil do 20, vključno s številom 0 - v (konkretni) matematični situaciji uporabijo seštevanje in odštevanje kot nasprotni operaciji, - poiščejo manjkajoče število: $a \pm _ = b$ $_ \pm a = b$, v množici naravnih števil do 20, vključno s številom 0 - besedno in grafično rešujejo probleme, ki so predstavljeni na različnih ravneh: konkretni, grafični, 	<p>Nameni učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znam seštevati in odštevati do 20 - vem, da sta seštevanje in odštevanje nasprotni operaciji - znam poiskati drugi seštevanec - znam poiskati prvi seštevanec - znam poiskati odštevanec - znam poiskati zmanjševanec - znam pravilno prebrati račun z neznanim členom - znam rešiti besedilne naloge iz vsakdanjega življenja 	<p>Učne dejavnosti, metode:</p> <p>Aktiviranje predznanja: Iz vrečke izvlečejo barvne kartončke s števili, na osnovi barv se razdelijo v 4 skupine, nastavijo račune seštevanja in odštevanja, jih izračunajo, zapišejo v zvezek in poimenujejo števila.</p> <p>Skupna problemska naloga: Učenci sedijo v krogu, predstavim jim problemsko nalogo z iskanjem drugega seštevancea. Na tablo zapišemo račun, $8 + _ = 14$ ali $8 + \square = 14$ povemo, kako račun beremo (s koliko) in da v besedilu to pomeni NEKAJ. Povedo, kako izračunamo – z dopolnjevanjem ali z nasprotno operacijo. Zapišejo v zvezek. Skupaj poiščemo kriterije uspešnosti in jih dopišemo na belo tablo h kriterijem za seštevanje in odštevanje. Razmisli, kdaj ti bo znanje izračunati manjkajoče število prišlo prav (v trgovini,...)</p> <p>Problemska naloga: Vsaka skupina dobi svojo problemsko nalogo na konkretni ravni (vrečke z orehi, kostanji,</p>	<p>Učenčevi izdelki oz. dokazi, ki izhajajo iz pogovorov ali opazovanj pri pouku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastavljeni in napisani računi - poslušam poimenovanje - opazujem in poslušam iskanje rešitev - zapis računa in izračun - prebrani računi 	

		<p>želodi ali žiri), s kartončkom z navodili. Naloge so različne po skupinah, iščejo prvi seštevanec, drugi seštevanec, zmanjševanec in odštevanec. Napišejo ustrezne račune, račune berejo in jih rešijo. Skupina menja mesta, da rešijo vse primere.</p> <p>Naloge na slikovni ravni: Skupina dobi slikovno nalogo, različno po skupinah. Naloge so različne po skupinah, iščejo prvi seštevanec, drugi seštevanec, zmanjševanec in odštevanec. Napišejo ustrezne račune, račune berejo in jih rešijo. Skupina menja mesta, da rešijo vse primere.</p> <p>Naloge na abstraktni ravni: Vsaka skupina dobi kocko s števili do 10 ter kartončke s števili od 11 do 20. En učenec vrže kocko, drugi iz vrečke izvleče kartonček s številom, tretji nastavi račun s koliko, četrti ga prebere in izračuna. Vsi spremljajo delo drugih in si pomagajo, preverijo, popravijo. Vsak račun nato zapišejo v zvezek.</p> <p>Skupine dobijo kartončke z zapisanim računom z neznanim členom. Sestavijo ustrezno nalogo z besedilom k računu, povedo jo sosednji skupini, ki jo izračuna, nato menjajo.</p> <p>Razmislijo, kateri neznani člen izračunajo vedno pravilno, kje pa še imajo težave in označijo na pripravljenem izhodnem listku. V</p>	<p>-opazujem strategije reševanja -zapisani in izračunani računi -poslušam branje računa</p> <p>-zapisani in izračunani računi -poslušam branje računa -opazujem strategije računanja</p> <p>-zapisani računi -pravilno izračunani računi</p> <p>-poslušam naloge z besedilom</p> <p>-izpolnjeni izhodni listki -rešeni računi</p>
--	--	---	--

		<p>skupine se razdelijo glede na zapis na listku in še vadijo tisto, kar jim ne gre najbolje.</p> <p>Reševanje nalog v DZ (dodatno v UL), v skupini si pomagajo, preverjajo, po potrebi popravijo.</p>	<p>-rešene naloge v DZ ali UL</p>
<p>Standardi znanja /učni dosežki:</p> <p>-sešteva in odšteva do 1000,</p> <p>-poišče manjkajoči člen pri računih seštevanja, odštevanja, množenja in deljenja,</p> <p>-reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja</p>	<p>Kriteriji uspešnosti:</p> <p>Uspešen bom, ko bom znal pravilno izračunati vsoto in razliko – je že napisan na beli tabli.</p> <p>Uspešen bom, ko bom znal pravilno rešiti račune s koliko.</p> <p>Uspešen bom, ko bom pravilno prebral račun s koliko.</p> <p>Uspešen bom, ko bom k sliki znal napisati ustrezen račun in ga izračunati.</p>		