

<b>Učitelj: Andreja Kmetec</b>	<b>Šola: OŠ Jakobski Dol</b>	<b>Predmet: MAT</b>	<b>Razred: 3.</b>	<b>Datum:</b>
<b>UČNI/TEMATSKI SKLOP: MERJENJE</b>				<b>Število ur: 3</b>

<b>UČNI NAČRT</b>	<b>OBLIKOVANO/NAČRTOVANO SKUPAJ Z UČENCI</b>		
<p><b>Učni cilji:</b>            -poznajo in izbirajo ustrezne merske enote za merjenje dolžine, mase, prostornine, časa, denarja            -ocenijo, primerjajo, merijo količine in meritve zapišejo z merskim številom in mersko enoto            -računajo z enoimenskimi merskimi enotami</p> <p><b>Standardi znanja /učni dosežki:</b>  <b>Oceni in meri količine, meritve izrazi z enoimenskimi merskimi enotami.</b></p>	<p><b>Nameni učenja:</b>            Poznam in poimenujem ustrezne merske enote za merjenje dolžine.</p> <p>Znam oceniti, primerjati in izmeriti dolžine ter meritve zapisati z merskim številom in mersko enoto.</p> <p>Pravilno izberem in uporabim ustrezne merske enote.            Na konkretni ravni poznam odnose med večjo in manjšo mersko enoto.</p> <p><b>Kriteriji uspešnosti:</b>  <b>Uspešen bom, ko bom:</b>            -poznal in pravilno poimenoval merske enote            -uporabljal in izbiral ustrezne merske enote            -znan oceniti, primerjati in pravilno izmeriti dolžino in ko bom meritve zapisal z merskim številom in mersko enoto            -pravilno računal z enoimenskimi merskimi enotami</p>	<p>Ugotavljanje in aktiviranje predznanja</p> <p>Poimenujejo pripravljene različne merilne naprave (metrski trak, metrska palica, mizarski meter, šiviljski meter, ravnilo).            Pojasnjujejo njihovo uporabo.</p> <p>Skupaj poiščemo kriterije uspešnosti in jih zapišem na tablo.</p> <p>Pojasnjujejo pomen znanja o merjenju – zakaj in kje bodo to znanje potrebovali.</p> <p>Razdelitev v skupine – naključne skupine, oblikovane po žrebu.            Vsaka skupina dobi v kuverti kartončke z navodili za merjenje. Izberejo si ustrezno merilno napravo. Na kartonček zapišejo oceno dolžine in meritev.            1.skupina oceni in izmeri dolžino igrišča            2.skupina oceni in izmeri širino igrišča            3.skupina oceni in izmeri dolžino učilnice            4.skupina oceni in izmeri širino učilnice.            Na listke zapišejo oceno in izmerjeno dolžino.            Skupine predstavijo svoje ugotovitve in predstavijo svojo oceno in izmerjeno dolžino.            Individualno delo v delovnem zvezku.</p>	<p>Poimenujejo merilne naprave, pojasnijo njihovo uporabo</p> <p>Soustvarijo namene in kriterije uspešnosti</p> <p>Dokazi:            Pravilni odgovori</p> <p>Skupinsko delo            Učenci so drug drugemu kritični prijatelj</p> <p>Raba pojmov            Podatki</p> <p>Dokaz:            Pravilno rešene naloge</p>

		<p>V paru na različne merilne naprave polagajo decimetrskе trakove. V zvezke zapisujejo svoje ugotovitve.</p> <p>V paru ocenijo in izmerijo poljubne predmete v učilnici. Svoje ocene in izmerjene dolžine zapišejo v zvezek.</p> <p>Pari med seboj primerjajo svoje meritve.</p> <p>V delovnem zvezku individualno rešujejo naloge – računajo z enoimenskimi merskimi enotami.</p> <p>V paru si pregledajo naloge in sproti popravljajo napake.</p> <p>Reševanje učnega lista.</p> <p>Domača naloga:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Doma izmeri dolžino treh predmetov.</li><li>2. Za sošolca sestavi besedilno nalogo (sposobnejši).</li></ol>	<p>Dokazi ob opazovanju: Sodeluje v paru Pozna odnose med večjo in manjšo mersko enoto. Zapis na tablo Zapis v zvezek</p> <p>Pravilno rešene naloge, pravilno zapisana merska enota. Kritičen prijatelj.</p>
--	--	--	--