

	Sprotna učna priprava na vzgojno-izobraževalno delo					
	Učiteljica: Andreja Lješnjak	Predmet: matematika	Razred: 3.	Datum: 6. – 10. 12. 2020	Zap. številka ure:	Trajanje: 5 ur
Učni sklop: Računske operacije in njihove lastnosti			Učna enota: Odštevam do 100 s prehodom			

UČNI NAČRT	OBLIKOVANO/NAČRTOVANO SKUPAJ Z UČENCI		
Učni cilji Učenci: <ul style="list-style-type: none"> - odštevajo v množici naravnih števil do 100 s prehodom čez desetico (DE - E); - predstavijo problemsko situacijo s konkretnimi, slikovnimi materiali in s simboli; - analizirajo in obnovijo problem s svojimi besedami ter utemeljijo rešitev; - vrednotijo svojo in sošolčevo uspešnost odštevanja do 100 ter na osnovi povratnih informacij načrtujejo, kako bi jo izboljšali. 	Nameni učenja: Učim se, da bi: <ul style="list-style-type: none"> - znal/-a pravilno odštevati do 100; - znal/-a k sliki zapisati račun odštevanja; - bil/-a zmožen/-na s svojimi besedami opisati, kako sem nalogo reševal/-a; - znal/-a vrednotiti svojo in sošolčevo uspešnost odštevanja do 100; - znal/-a določiti, kaj mi gre dobro in kje imam še težave ter kako to izboljšati. 	Učne dejavnosti, metode: <ul style="list-style-type: none"> - <u>individualno delo</u>: preverjanje predznanja odštevanja do 100 – s kockami in s simboli; - učenec (ali učitelj) s kockami demonstrira računsko operacijo odštevanja; - pregled namenov učenja; - <u>skupinsko delo</u>: na osnovi demonstracije in predstavljenih namenov učenja, učenci oblikujejo kriterije uspešnosti, ki jih zapišejo in nato o njih poročajo; - <u>individualno delo</u> (diferencirano): k danemu računu nastavijo in odvzamejo določeno število kock – PI učitelja, beleženje opažanj; - k sliki zapišejo ustrezen račun odštevanja – PI učitelja; - <u>delo v dvojicah</u> (diferencirano): učenci izberejo različne didaktične igre odštevanja do 100 – samovrednotenje in PI sošolca, glede na kriterije uspešnosti; - navajajo predloge za izboljšavo. 	Učenčevi izdelki oz. dokazi, ki izhajajo iz pogovorov ali opazovanj pri pouku: <ul style="list-style-type: none"> - rešeno pisno, ustno in praktično preverjanje znanja – osnova za diferenciacijo, - zapisani predlagani kriteriji uspešnosti, - postavitve kock, - zapisani računi ob sliki; - odigrane didaktične igre, - tabela za vrednotenje; - zapiski.

<p>Standardi znanja: Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odštevaajo do 100; - rešijo besedilne naloge iz vsakdanjega življenja. 	<p>Kriteriji uspešnosti: Uspešen/-na bom, ko bom:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pravilno odšteval/-a do 100; – k sliki zapisal/-a pravilen račun odštevanja; – s svojimi besedami opisal/-a, kako sem nalogo reševal/-a; – vrednotil/-a svojo in sošolčevo uspešnost odštevanja do 100; – ugotovil/-a, kaj mi gre dobro in kje imam še težave ter kako to izboljšati. 		
---	---	--	--



Slika1: Didaktične igre

	200	L. naloga	S. naloga
1.	██	█	█
2.	██	█	█
3.	██	█	█
4.	██	█	█
5.	██	█	█
6.	██	█	█
7.	██	█	█
8.	██	█	█
9.	██	█	█
10.	██	█	█
11.	██	█	█
12.	██	█	█
13.	██	█	█
14.	██	█	█
15.	██	█	█
16.	██	█	█
17.	██	█	█
18.	██	█	█
19.	██	█	█
20.	██	█	█
21.	██	█	█
22.	██	█	█
23.	██	█	█
24.	██	█	█
25.	██	█	█
26.	██	█	█
27.	██	█	█
28.	██	█	█
29.	██	█	█
30.	██	█	█

██	Pravilno
█	Delno pravilno
█	Nepravilno

Slika 2: Zapiski učitelja



Slika 3: Samovrednotenje