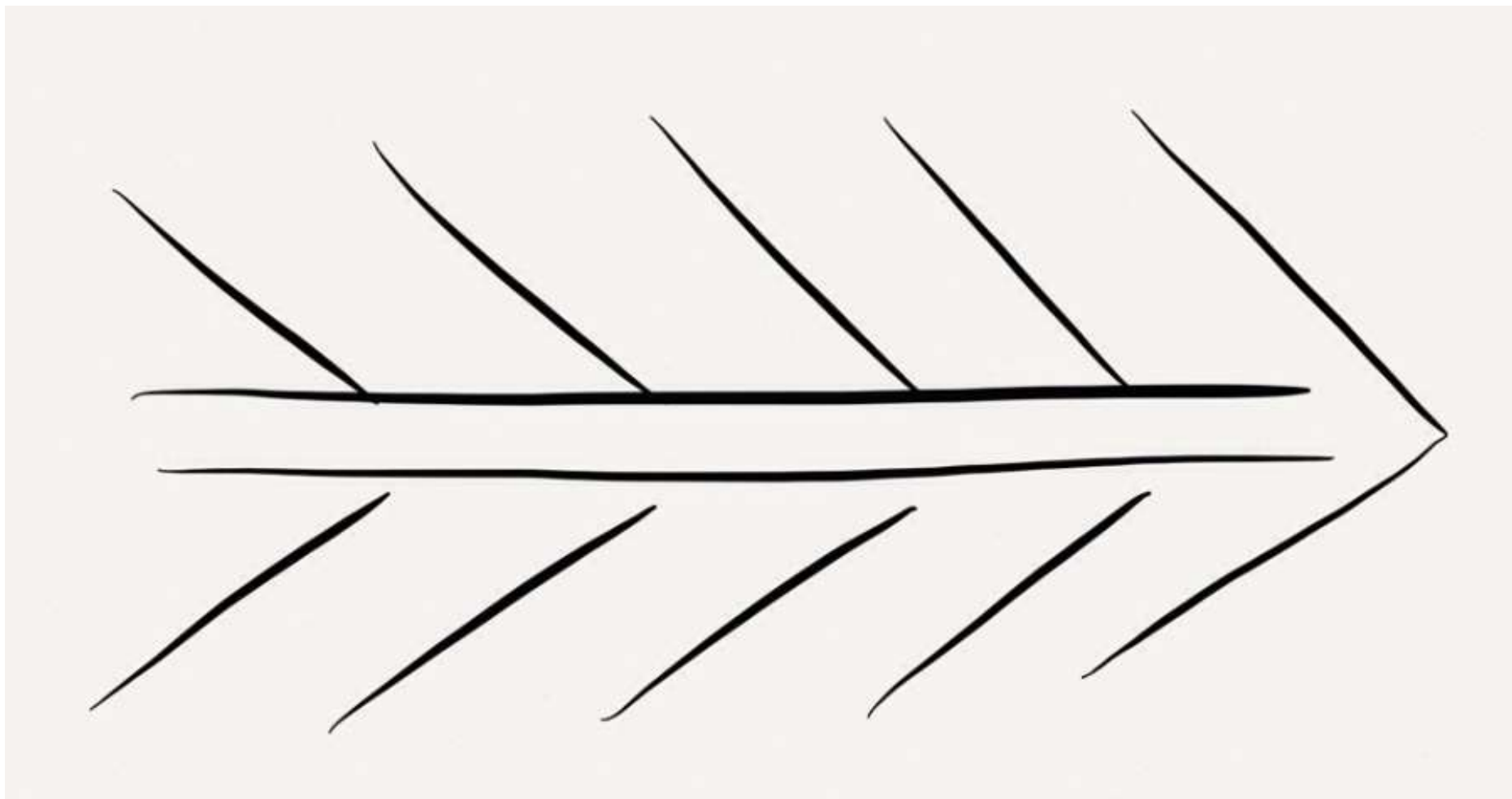
	Sprotna učna priprava na vzgojno-izobraževalno delo					
	Učiteljica: Nataša Klis	Predmet: slovenščina	Razred: 7.	Datum:	Zap. številka ure:	Trajanje: 4 ure
Učni sklop: Pogovarjamo se			Učna enota: Pogovor (raziskovalni, prepričevalni, pogajalni)			

UČNI NAČRT	OBLIKOVANO/NAČRTOVANO SKUPAJ Z UČENCI		
<p>Učni cilji</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslušajo in gledajo pogovor; - pogovarjajo se o načelih ustreznega pogovarjanja, o značilni zgradbi pogovora dane vrste, o vplivu okoliščin na zgradbo pogovora in o merilih za vrednotenje dialoških besedil; - določijo družbeno razmerje sogovorcev ter družbeno in čustveno razmerje med njima ter povedo, po čem so to prepoznali; - določijo sogovorca, ki daje pobudo, in njegov namen, namen in vsebinski prispevek sogovorca, ki se odziva, ter povedo, po čem so to prepoznali; - povzamejo temo in poročajo o pogovoru; - predstavijo zgradbene in jezikovne značilnosti dane vrste pogovorov; - vrednotijo vljudnost sogovorcev ter njuno upoštevanje načel ustreznega pogovarjanja ter utemeljijo svoje mnenje; 	<p>Nameni učenja:</p> <p>Učim se, da bi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znal/-a ustrezno sodelovati v raziskovalnem, pogajalnem in prepričevalnem pogovoru; - v pogovorih upošteval/-a načela uspešnega pogovarjanja; - da bi znal/-a povedati, o čem se sogovorca pogovarjata; - bil/-a zmožen/-na razlikovati med različnimi vrstami pogovorov; - znal/-a prepoznati namen sogovorca; - znal/-a vrednotiti svojo zmožnost pogovarjanja in načrtovati, kako bi jo izboljšal/-a. 	<p>Učne dejavnosti, metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ogled posnetega pogovora brez napovedi (raziskovalni pogovor) in pogovor po njem (kaj smo gledali, kaj sta najstnika počela, kako sta to počela ...); - zapišejo svojo definicijo pogovora – najprej vsak zase, potem v skupini, poročanje skupin (skupno oblikovanje zapisa na tablo – zapisujem, kar povedo, dopolnjujem); - Kdaj je pogovor uspešen? Kaj moramo pri pogovarjanju upoštevati? V obliki ribje kosti zapišejo načela uspešnega pogovarjanja (skupinsko delo), poročanje; - oblikovanje namenov učenja (čemu se učimo o pogovoru – zapišejo naslov in ustno podajajo svoje predloge o namenih učenja – zapisujem jih na tablo, prepisujejo v zvezke); - vsaka skupina dobi 3 primere krajših pogovorov (raziskovalni, pogajalni, prepričevalni), preberejo jih, potem pa skušajo utemeljiti, v čem se razlikujejo – poročanje o ugotovitvah (vodim pogovor, zapisujem, kar povedo – nastajajo zapiski o vrstah pogovorov); 	<p>Učenčevi izdelki oz. dokazi, ki izhajajo iz pogovorov ali opazovanj pri pouku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapis definicije pogovora; - načela uspešnega sporazumevanja, zapisana v obliki ribje kosti; - igra vlog; - tabela za vrednotenje; - zapiski.

<ul style="list-style-type: none"> - tvorijo pogovor določene vrste; - vrednotijo pogovore sošolcev, utemeljijo svoje mnenje in predlagajo izboljšave; - vrednotijo svojo zmožnost pogovarjanja in na osnovi povratnih informacij načrtujejo, kako bi jo izboljšali. 		<ul style="list-style-type: none"> - igra vlog (skupine se pripravijo, da bodo odigrale določene pogovore – iztočnice/situacije dobijo zapisane (možno je, da po svoje kaj spremenijo); dobijo tudi navodilo, da načela uspešnega pogovarjanja upoštevajo oz. da naredijo nekaj 'napak'); - vrednotenje igre vlog po kriterijih uspešnosti (sestavim jih sama glede na povedano v prejšnji uri) – skupina odigra svoj pogovor, druge ga vrednotijo, navajajo predloge za izboljšavo; - izboljšava in ponovna predstavitev skupin. - Razdelim samolepilne lističe: dokončajo poved <i>Danes sem spoznal/-a, da</i> ... in ga nalepijo na tablo. 	
<p>Standardi znanja: Učenec/-ka ima skladno s cilji iz tega učnega načrta razvito zmožnost dvosmernega sporazumevanja. Pokaže jo tako, da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - smiselno sodeluje v vrstah pogovorov (raziskovalni, pogajalni, prepričevalni) ter pri tem uresničuje značilno zgradbo in slog dane vrste pogovora ter temeljna načela uspešnega pogovarjanja. 	<p>Kriteriji uspešnosti: Uspešen/-na bom, ko bom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znal/-a sodelovati v raziskovalnem, pogajalnem in prepričevalnem pogovoru; - pri pogovarjanju upošteval/-a načela uspešnega pogovarjanja, zapisana v zapisnikih/na UL; - pri poslušanju znal/-a povedati, o čem se sogovorca pogovarjata; - znal/-a vrednotiti svojo zmožnost pogovarjanja in načrtoval/-a, kako bi jo izboljšal/-a ter jo po PI sošolcev tudi izboljšal/-a. 		

Pogovor

Na eno stran vpišite, kaj moramo upoštevati, ko se pogovarjamo, na drugo pa, česa ne smemo početi.



Preberite pogovore (v dvojicah). Najprej naj vsak sam razmisli, kako se med seboj razlikujejo. Svoje ugotovitve izmenjajte v skupini.



1

- Dober dan, a imate jagode?
- Nekaj jih pa res še imam.
- So sveže?
- Čisto sveže. Zjutraj pobrane.
- Od kod pa so?
- Z mojega vrta.
- Že, že, mislil sem, iz katerega kraja.
- Aja! Iz okolice Kopra.




2

- Jagode vam lahko pripeljem domov.
- O, to bi bilo imenitno! Jutri bom doma dopoldne.
- Joj, gospod, ne morem! Dopoldne tu prodajam. Lahko pridem popoldne.
- Popoldne imam sestanek. Bolj bi mi ustrezalo zvečer.
- Prav, okoli osmih.
- Zmenjeno, ob osmih.

3

- Jagode bi rad zamrznil. Kar te tukaj mi dajte.
- Gospod, za zamrzovanje so boljše jagode ananas.
- Ampak te so premajhne in pretrde. Tiste tam so večje in mehkejše.
- Saj, saj ravno to: za skrinjo so boljše trše in manjše. Vsi jih hvalijo, kako dobre so.
- A tako! No prav, pa mi dajte te.



 Pripomoček za vrednotenje pogovora			
Upoštevanje načel uspešnega sporočanja			
Sogovorca si gledata v oči.	■	■	■
Upoštevatata okoliščine pogovora (tikanje/vikanje).	■	■	■
Pozorna sta na nebesedno odzivanje drug drugega.	■	■	■
Sogovorca poslušata drug drugega.	■	■	■
Ne segata si v besedo.	■	■	■
Sogovorca sta vljudna drug do drugega.	■	■	■
Namen pogovora je jasno razviden.	■	■	■

Pogovor, ki smo ga poslušali je bil raziskovalni/pogajalni/prepričevalni.


Utemeljitev: _____

Pohvalimo:



Da bo pogovor bolj ustrezen, predlagamo, da izboljšate:



 Pripomoček za vrednotenje pogovora			
Upoštevanje načel uspešnega sporočanja			
Sogovorca si gledata v oči.	■	■	■
Upoštevatata okoliščine pogovora (tikanje/vikanje).	■	■	■
Pozorna sta na nebesedno odzivanje drug drugega.	■	■	■
Sogovorca poslušata drug drugega.	■	■	■
Ne segata si v besedo.	■	■	■
Sogovorca sta vljudna drug do drugega.	■	■	■
Namen pogovora je jasno razviden.	■	■	■

Pogovor, ki smo ga poslušali je bil raziskovalni/pogajalni/prepričevalni.

Utemeljitev: _____

Pohvalimo:



Da bo pogovor bolj ustrezen, predlagamo, da izboljšate:



IGRA VLOG

Odigrajte:

PREPRIČEVALNI POGOVOR

Situacija: Očeta bi rad/-a prepričal/-a, da bi namesto nogometa rad treniral/-a tenis.

Odigrajte:

POGAJALNI POGOVOR

Situacija: S sošolcem bi rad/-a zamenjal/-a sličice za album nogometašev.

Odigrajte:

RAZISKOVALNI POGOVOR

Situacija: Sošolca/-ko sprašuj o njenih počitnicah.

Odigrajte:

PREPRIČEVALNI POGOVOR

Situacija: Mamo bi rad/-a prepričal/-a, da te pusti v diskoteko.

Odigrajte:

POGAJALNI POGOVOR

Situacija: Od sošolke/-ca bi rad/-a kupil/-a nek predmet (izmisli si, kateri).

Odigrajte:

RAZISKOVALNI POGOVOR

Situacija: Sošolca/-ko sprašuj o praznovanju njenega/njegovega rojstnega dne.