



# GLAS UČENCA – MOST DO UČENJA

Ada Holcar Brunauer  
Zavod RS za šolstvo

Glas učenca – most do učenja



Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo



# Glas učenca – most do učenja (2017–2019) sodelujoči partnerji

Irska



Madžarska



Nizozemska



Slovenija



Škotska



# Glas učenca – most do učenja sodelujoče šole

- 1) OŠ Bratov Polančičev
- 2) OŠ Fram
- 3) OŠ Frana Albrehta Kamnik
- 4) OŠ in vrtec Franceta Prešerna Črenšovci
- 5) OŠ Ivanjkovci
- 6) OŠ Kočevje
- 7) Gimnazija in srednja šola Kočevje
- 8) OŠ Miklavž pri Ormožu
- 9) OŠ Poljčane



# Cilji projekta

- Razviti pedagoško prakso, ki temelji na formativnem spremljanju in z izgrajevanjem mostov med učenci in učitelji podpira aktivno vlogo vseh učencev pri njihovem učenju ter izboljševanju dosežkov.
- Razviti modele partnerskega sodelovanja med učitelji in učenci, ki temeljijo na zaupanju in medsebojnem spoštovanju.
- Vključiti učence v sooblikovanje procesov učenja, poučevanja in ocenjevanja, pri čemer je slišan glas vsakega.



# Intelektualni rezultati projekta

- **Izobraževanja učiteljev** za formativno spremljanje in skrb za njihov profesionalni razvoj.
- **Orodja**, ki spodbujajo aktivno vlogo vseh učencev pri učenju.
- **Modeli partnerskega sodelovanja** med učitelji in učenci.

Student Voice – the BRIDGE to Learning  
[voiceofstudents.eu/](http://voiceofstudents.eu/) ▼



From Students



For Practitioners





[About Curriculum](#)[Early Childhood](#)[Primary](#)[Junior Cycle](#)[Senior Cycle](#)[Latest News](#)[Publications and  
Research](#)

[Home](#) / [Senior Cycle Review: Student Voice Questions](#)

# Senior Cycle Review: Student Voice questions

[← Return](#)

## Documents

 [Senior Cycle Review: Student Voice questions EN](#) [Senior Cycle Review: Student Voice questions GA](#)

# Kaj ti je v pomoč pri učenju pri pouku?

*Kako ti bo to, kar se učite, koristilo v prihodnosti?*

*Ali je pouk, ki si ga deležen, primeren za vse učence (glede na njihove talente, sposobnosti, zanimanja ...)?*

*Kaj bi želel, da bi bilo drugače pri pouku (zate, za tvoje sošolce ...)?*



## Senior Cycle Review: **Student Voice Questions**

### **Student Voice Questions- (2nd/ 3rd Years)**

1. What helps you learn in class just now? You might think about different teaching approaches or types of assessment (exams, projects, CBAs etc.).
2. How do you think these things that help you learn will be useful in the future?

6. Do you think the current senior cycle is suited to all students?
  - Does it make sure everyone, with different talents, abilities and interests, can do their best in school?
  - Does it help everyone fulfil their full potential after school?
7. What are the things that you would like to change about senior cycle?
  - To make it better for you?
  - To make it better so that all your friends can achieve to the best of their ability?
  - To provide advice so that you will make good choices about what to do when you leave school?



UČITELJI

UČENCI

sodelovanje učiteljev

– nivo šole

medsebojno  
sodelovanje učiteljev

vključevanje učencev

(v sooblikovanje kriterijev  
uspešnosti, namenov učenja,  
vprašanj, v vrednotenje, ...)

povratne  
informacije  
učencev

učiteljev profesionalni  
razvoj

povratne informacije  
učencev in/ali  
učiteljev

samo-  
refleksija

postavljanje  
vprašanj

GLAS  
UČENCA

samo-  
vrednotenje

vrstniško  
vrednotenje

Spodbujanje učencev za prevzem odgovornosti, povečanje zavzetosti, aktivno in poglobljeno učenje (učitelji projekta BRIDGE, 2018)

- 1) Kako **pri pouku prispevate k večji zavzetosti vsakega učenca** in k **dvigu kakovosti učenja**?
- 2) Kateri **koraki** so, po vašem mnenju, potrebni, **da se spremembe lahko zgodijo**?



# Kako pri pouku prispevate k **večji zavzetosti vsakega učenca** in k **dvigu kakovosti učenja**?

## UČITELJEVA NARAVNANOST

- Zaznavanje učencev, da je učitelju mar za vsakega izmed njih,
- visoka pričakovanja učiteljev do učencev in prilagajanje pouka zmožnostim vsakega posameznika,
- občutek učencev, da »zmorejo in da so sprejeti« ter občutek varnosti, pri čemer jih »ni strah vprašati«,
- dobri odnosi, pristnost, zaupanje in sproščenost,
- sodelovanje s starši in podpora v kolektivu («v timu je lažje«).



# Kako pri pouku prispevate k **večji zavzetosti vsakega učenca** in k **dvigu kakovosti učenja**?

## POUK

- Upoštevanje učenčevih želja, izkušenj, mnenj, predlogov in zamisli,
- učenci prevzamejo odgovornost za učenje,
- zanimivi metodičnimi pristopi, ki aktivirajo učence (možnost izbire, samostojno iskanje, raziskovanje in predstavljanje naučenega),
- vključenost učencev v sooblikovanje kriterijev uspešnosti, namenov učenja in vprašanj,
- samovrednotenje in vrstniško vrednotenje (podpora pri razvijanju samoregulacije),
- kakovostna povratna informacija.



# Kateri **koraki** so, po vašem mnenju, potrebni, **da se spremembe lahko zgodijo?**

Pri učiteljih:

- želja po spremembah,
- manj tarnanja in več samokritičnosti,
- zaupanje v samega sebe in svoje delo,
- upati si misliti drugače,
- spustiti vajeti iz rok, predati več odgovornosti učencem,
- usmerjenost k učencem in sprejemanje njihovega načina učenja,
- medsebojne hospitacije, več pogovorov o učenju, prebiranje strokovne literature,
- več praktičnih izobraževanj (zgledi dobre prakse),
- vrniti temeljna pedagoška vprašanja v šolske zbornice.



# Kateri **koraki** so, po vašem mnenju, potrebni, **da se spremembe lahko zgodijo?**

Na ravni sistema:

- poenostaviti UN, »oklestiti« količino vsebin,
- prilagoditi *Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja*,
- dati večjo veljavo kvalitativnim opisom napredka,
- dati več podpore učiteljem pri izobraževanjih za FS,
- širiti dobro prakso,
- slišati »glas učitelja« pri uvajanju sprememb,
- izpostaviti odgovornost posameznika na vseh ravneh.



# GLAS UČENCA – kaj si želijo učenci?

- Biti slišani in upoštevani (imeti možnost povedati, kaj jim je všeč, kaj si želijo/česa si ne želijo pri pouku),
- imeti možnost učiti se od sošolcev,
- imeti možnost izbire, kaj bodo delali in na kakšen način se bodo učili,
- imeti možnost samostojnega odkrivanja, raziskovanja in ustvarjanja,
- biti deležni spoštljivega odnosa učiteljev.

*»Takšen način dela mi je zelo všeč, ker se učimo samostojno organizirati, kaj se bomo učili, kdaj se bomo učili in kako se bomo učili. Informacije pridobimo na različne načine – od učiteljice, iz interaktivnih gradiv, povzetkov in ne nazadnje od sošolcev in sošolk, s katerimi se skupaj učimo in preverjamo svoje znanje.« (učenka, katere učitelj je vključen v projekt BRIDGE)*



# Glas učenca v razredu (Hattie, 2011)

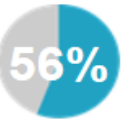
- Učitelji govorijo v povprečju **89% časa**.
- Učitelji vprašajo v povprečju **250 vprašanj na dan**.
- Učenci vprašajo v povprečju **1 vprašanje na dan** (in sicer o nalogi, ki je ne znajo rešiti).



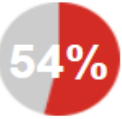
Šola je prostor, kamor prihajajo učenci, da vidijo, kako veliko dela morajo opraviti učitelji.  
(Dylan Wiliam)



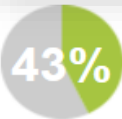
# Kaj menijo učenci o pouku? (Quaglia, 2016)



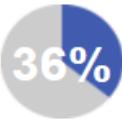
učenec meni, da **njihov glas** pri pouku/na šoli **ni slišan**.



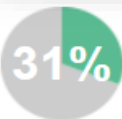
učenec meni, da **učiteljem ni mar, če so učenci odsotni** od pouka.



učenec meni, da je **pouk dolgočasen**.



učenec meni, da učitelji **vedo, kaj si oni želijo**.



učenec meni, da **učenci spoštujejo drug drugega in šolo**.



# Učinki na motivacijo za učenje (Quaglia, 2016)

7x

Ko imajo **učenci glas in jih učitelji slišijo ter upoštevajo**, je njihova motivacija za učenje **7-krat** večja.

6x

Ko imajo **učenci občutek lastne vrednosti in je učiteljem mar zanje**, je njihova motivacija za učenje **6-krat** večja.

14x

Ko učenci v tem, **kar se učijo, vidijo smisel**, je njihova zavzetost **14-krat** večja.

17x

Ko učenci **verjamejo vase, vedo, kaj se bodo učili ter imajo podporo učitelja**, je njihova motivacija za učenje **17-krat** večja.

8x

Ko **učitelji učence podpirajo pri izboljševanju dosežkov (PI)**, je njihova motivacija za učenje **8-krat** večja.

4x

Ko si **učenci med sabo pomagajo in se spoštujejo**, je njihova motivacija za učenje **4-krat** večja.





Kaj menijo učenci o vašem  
pouku?

HVALA

