

FORMATIVNO SPREMLJANJE – MOJA POT DO GLASU UČENCA

dr. NATAŠA KRALJ

Srednja elektro-računalniška šola Maribor

Glas učenca – most do učenja



Glas dijakov PGM pri pouku nemščine



Z elementi FS do glasu učencev

- Učenci načrtujejo namene učenja na temo *Delo in poklici*

Kaj že znam?	Katera znanja želim pridobiti?	Na kakšen način?
<ul style="list-style-type: none">• pozdraviti (uradno, neuradno)• naštetih poklice, stopnje izobrazbe• povedati, kaj si želim postati• sodelovati v tel. pogovoru• napisati življenjepis (Europass)• predstaviti počitniško delo, ki sem ga opravljal• znam povedati, kaj delajo moji starši	<ul style="list-style-type: none">• želim predstaviti moj bodoči poklic, potrebne kompetence, delovne izkušnje• spoznati nenavadne poklice• govoriti o prednostih in slabostih izbranega poklica• poiskati s pomočjo svetovnega spleta prosto delovno mesto na nemško govorečem področju• sodelovati v predstavitvenem razgovoru za delo	<ul style="list-style-type: none">• slušne vaje, dialogi, ogled videoposnetkov• poklici: govorni nastopi dijakov• iskanje prostega delovnega mesta s pomočjo spletnih portalov, izbira poklica in predstavitev delovnega mesta v razredu• razgovor za delo: ogled videoposnetkov, učni listi, simulacija razgovora za delo in vrstniška povratna informacija



Z elementi FS do glasu učencev

UČENCI SESTAVIJO KRITERIJE USPEŠNOSTI

BESEDIŠČE:	Moje besedišče je bogato in ustrezno glede na obravnavano tematiko.
VSEBINA:	Vsebina popolnoma ustreza obravnavani tematiki.
JEZIKOVNA PRAVILNOST:	Pri govornem izražanju uporabljam zahtevnejše jezikovne strukture, govorim skoraj brez jezikovnih napak.
SODELOVANJE V POGOVORU:	Govorim prosto, pri govoru sem prepričljiv, suveren in odziven.
PRIPOMOČKI:	Pripomočki so nazorni in brez napak.

- Čas trajanja govornega nastopa: 8–10 minut (toleranca 10 %).
- Govoriti je potrebno prosto, branje je prepovedano.
- 2 minuti je namenjeno pogovoru o temi (1 kratka naloga za dijake).
- V primeru uporabe elektronskih prosojnic upoštevati pravila (Prosojnice).
- Učno gradivo je potrebno oddati pred izvedbo govornega nastopa v spletno učilnico.



Z elementi FS do glasu učencev

- Učenci sokreirajo učne vsebine in izvajajo učni proces



Z elementi FS do glasu učencev

- Učenci med in ob koncu učnega sklopa zapišejo vprašanja za ustno preverjanje znanja, ki se zbirajo.



Z elementi FS do glasu učencev


- Učenci pripravijo naloge za utrjevanje, sledi vrstniško vrednotenje in samovrednotenje.




Preizkus za preverjanje znanja na temo Socialni poklici
Pripravili dijaki PGM: 4. a/b/c/e

1. Eine Person ist mit dem Fahrrad gestürzt. Wie sollen die Anwesenden (Person A und Person B) reagieren? Ergänzen Sie.

Person A: Hallo? Was ist passiert? Können Sie mich hören?
Person B: Was ist passiert?
Person A: Er ist vom Fahrrad gestürzt und ist ohnmächtig, aber er atmet, also _____
Person B: Vielleicht war es die Hitze.
Person A: Und wir müssen ihn abkühlen!
Person B: Ich hole Wasser.
Person A: Einverstanden, ich rufe gleich an.
Person B begießt die verletzte Person mit Wasser, die Person kommt zu sich und gerät in Panik.
Person A und B: _____
Ankommen des Krankenwagens.



Naloga (naslov / avtor)	neustrezna / pogojno ustrezna / ustrezna 	Utemeljitev
-----------------------------------	---	--------------------



Z elementi FS do glasu učencev

- Učenci evalvirajo pouk

Kaj ti je pri pouku nemščine najbolj všeč oz. česa se najbolj veseliš?

komunikativnost

pogovor v nemščini

govorenja

novega znanja

učiteljičinih razlag

pomoč pri razumevanju

najbolj mi je všeč odprt pogovor z učiteljico

predstavitve

delo v skupini

reševanje nalog v skupini

razvijanje znanja.

odnosa profesorice, napredka pri razumevanju besed.

ново besedišce, da se bom naučila komunicirati z drugimi

lahko prosto govorimo in s tem razvijaš svojo besedišče

tega da lahko sami oblikujemo kriterije

pogovorov

soznavanja novih besed

všeč mi je, da nam učiteljica vse razloži v nemščini



Z uvajanjem elementov FS želim spodbujati učence:

- da si upajo spregovoriti v tujem jeziku;
- da slišijo in razumejo:
- k samoinicijativni;
- kritično;
- da zastavljene cilje in naloge razumejo;
- k timskemu delu;
- da prevzemajo odgovornosti za učne dosežke;
- da si z bolj aktivno vlogo v učnem procesu krepijo samozavest.

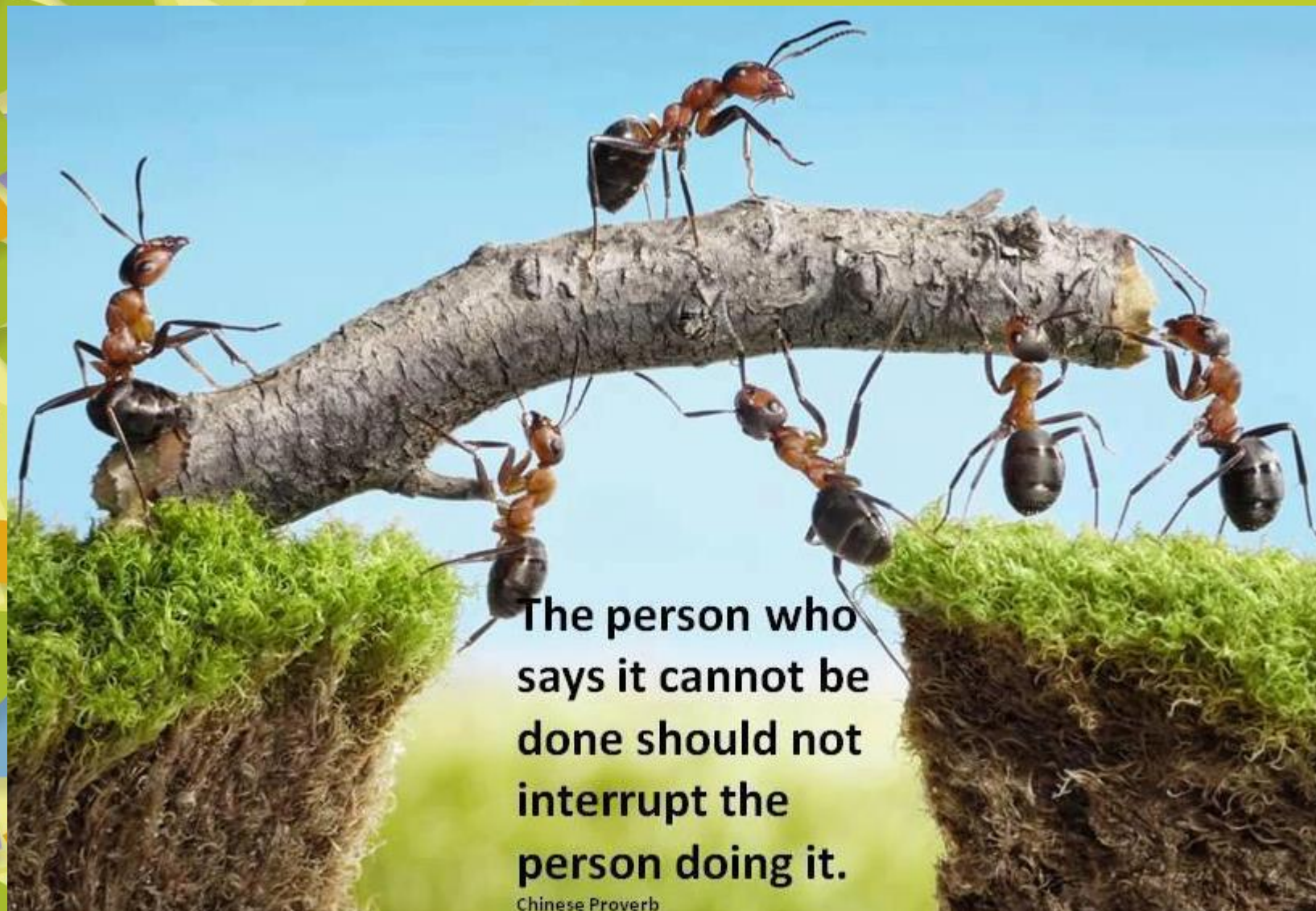
**Ključne kompetence
za trg dela**



Formativno spremljanje – da, vendar ...

- brez ustreznih sistemskih sprememb v šolskem sistemu, ki bi podpirale uvajanje „novih“ pedagoških praks;
- formativno spremljanje in sumativno ocenjevanje (vse se začne in konča pri ocenah);
- (ne)podpora vodstev šol;
- (ne)odobravanje kolektiva in „slaba vest“ učiteljev, ki uvajamo FS v pedagoško prakso ...





**The person who
says it cannot be
done should not
interrupt the
person doing it.**

Chinese Proverb

<http://votlina.com/fun.php?st=6496>

Glas učenca – most do učenja



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo



Erasmus+



Student Voice – the Bridge to Learning