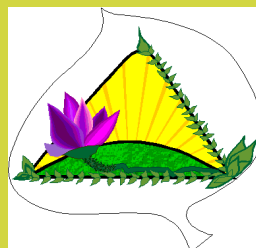


# KAKO SE SLIŠI GLAS UČENCA NA NAŠI ŠOLI



Barbara Oder

Osnovna šola Kajetana Koviča Poljčane

Glas učenca – most do učenja



Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo





## VIZIJA ŠOLE

Osnovna šola Kajetana Koviča Poljčane bo učencem posredovala temeljna, uporabna in vseživljenjska znanja.

Ustvarjala bo takšna učna okolja, v katerih bodo učenci razvijali veselje do učenja in dela ter pozitiven odnos do življenja, sodelovanja, spoštovanja in strpnosti v medsebojnih odnosih.

Staršem bo ponujala različne oblike sodelovanja in skupaj z njimi iskala odgovore na vzgojna in izobraževalna vprašanja.

Skozi raznovrstne dejavnosti se bo povezovala z okoljem in razvijala občutek pripadnosti in ekološko naravnost mladih.

foto BRBRE

## Nekaj ciljev, ki smo si jih zadali do leta 2019:

- **Uvajanje formativnega spremljanja**  
/Osrednja naloga v šolskem letu 2018/19 je poglobljanje aktivne vloge učenca v vseh fazah pouka./
- **Ohranjanje in nadgrajevanje dela po vertikalah**
- **Ohranjanje in bogatenje sodelovanja s starši, z okoljem**

V vseh projektih, ki jih trenutno izvajamo na šoli, razvijamo formativno spremljanje.

foto BRBRE



VČASIH



DANES



# Dobra šolska klima in medsebojni odnosi

Ko učitelj stopi v vlogo učenca.

Predstavitev primerov dobre prakse na pedagoških konferencah, na aktivih.

Podpora vodstva

Sodelovanje učiteljev in učencev po vertikalah.

Kritično prijateljevanje.

Za spremembe je potreben čas.

# Odprti razredi, kritično prijateljevanje

Medsebojne hospitacije, medsebojni obiski.



Kritično prijateljevanje med učitelji.



# Učilnice so spremenile svojo podobo



Drugačna ureditev prostora.

Boljši medsebojni odnosi.

V središču je učenec in ne učna snov.



Več govorijo učenci in manj učitelj.



Vsak učenec je viden.



# Učimo se na različne načine, v različnih okoljih

Vključevanje staršev.



Medvrstniško učenje.



Vključevanje zunanjih sodelavcev.



Učimo se skupaj s starejšimi učenci.



Povezovanje s krajem.



# Medpredmetno povezovanje



Šport

**URA - MERIMO ČAS**

Ura je naprava za merjenje časa.

URA S KAZALCI

URE  
MINUTE

60min = 1h  
1 dan = 24h  
1h = 60min

DIGITALNA URA

KRAJŠI ZAPIS:  
minuta: min  
ura: h

3:00

PREBEREMO: Ura je tri

Matematika

1h  
30 minut  
1/2  
1/4  
POL URE  
CETRT URE  
TRICERT URE

Slovenščina

napraviti  
vsebuje  
blomaster  
kitar  
vsebuje

črna napisala si kaj potuljemo vendar se  
kaxcypthe Bu karaku 3 si porabila na  
pa bi lahko izdelala uro

Glasba

Učenci z gibanjem izražajo zvočna doživetja ter glasbene predstave o tonskih trajanjih ...



Spoznavanje okolja



# Medvrstniško učenje in sodelovanje



Učimo se drug od drugega.



Glas učenca – most do učenja



# Preverjanje predznanja

Vem napisali postevni listi. Lahko naredim, lahko kaj narisem. Lahko kaj preberem. Lahko kaj izračunam. Lahko naredim 20 počev. Lahko naredim gimnastične vaje. Lahko zložim vse zvezke iz torbe na poučilo. Lahko se oblečem. Lahko posušim zrna.

**1 minuta**  
V tem času lahko..

Pomlad - Kaj že znamo?

OBLAČILA, ŽIVALI, RASTLINE, VREME, LJUDJE

Kaj je vreme?

Kaj nas zanima?

SENJE, BRIZEMO OVOZ, SADOVNJAK, VINOGRAD, ČEBELNJAK, PRAŠNIKI, KOZOLEC, KAJ ŽE VEM O KMETIJI?, BALIRNI STROJ, KOSILNICA, VILE ZA BALE, PRIKOLICA

Kaj že vem, znam?	Kaj bi se rad naučil?
DEZ, SNEGA, SONCE, OBLAKI, VETER, LED, VRTINEC, STRELA, LEDENE SVIČE, SA, POZIM, DRUGAČEPA, LJUDI, JE BMO, MOD, KORIMO, TOPLA, OBLAC, DOLETJE, GREMO NA, MORJE BMO, VEM, ZUNAJ, VODA SE SUSI, ŽIVALI, S, LAŽJE, JEŽEJO, HRANO, SADIJE, JE, ZRELO, JESEN, POBIRAMO PRIDELKE,	LAKO NA, KAKO PRI, JE NARE, LAKO N, KAKO N

število lahko napišem z besedo  
štiristo oseminsedemdeset

Moje število se skriva med številoma 477 in 479

moje število ima 44 totic 7 desetice in 8 enic.

Moje število je večje od 300 in manjše od 700

MOJE ŠTEVILO 478

Lahko poiščem predhodnik in naslednjik

D	Š	N
4	7	8

477 | 478 | 479



# Načrtovanje lastnega dela – osebni načrti



Učenec sam načrtuje svoje delo.



Sklop: Čas  
Kaj se bomo naučili

	1. ura	2. ura	3. ura	4. ura	5. ura
PO 6. 3. 2017	SU - Cestitka Moj cilj: Znam napisati čestitko.		MAT - Ge Moj cilj: Znam opisati eno vrsto trikotnika in njegove lastnosti.	SPO - Raznolikost Moj cilj: Znam opisati eno vrsto živali in njegove lastnosti.	
Kaj bom delal jutri?					
TO 7. 3. 2017	SU - Poligon Moj cilj: Znam opisati poligon in njegove lastnosti.	SPO - Poligon Moj cilj: Znam opisati poligon in njegove lastnosti.	MAT - Ge Moj cilj: Znam opisati eno vrsto kvadrata in njegove lastnosti.	GUM - Maloletnik Moj cilj: Znam opisati eno vrsto živali in njegove lastnosti.	
Kaj bom delal jutri?					
SR 8. 3. 2017	MAT - Ge Moj cilj: Znam opisati eno vrsto kvadrata in njegove lastnosti.	MAT - Ge Moj cilj: Znam opisati eno vrsto kvadrata in njegove lastnosti.	GUM - Maloletnik Moj cilj: Znam opisati eno vrsto živali in njegove lastnosti.	SU - Cesarjeva nova oblačila Moj cilj: Znam opisati eno vrsto živali in njegove lastnosti.	
Kaj bom delal jutri?					
ČE 9. 3. 2017	MAT - Ge Moj cilj: Znam opisati eno vrsto kvadrata in njegove lastnosti.	SPO - Raznolikost Moj cilj: Znam opisati eno vrsto živali in njegove lastnosti.	MAT - Ge Moj cilj: Znam opisati eno vrsto kvadrata in njegove lastnosti.	MAT - Ge Moj cilj: Znam opisati eno vrsto kvadrata in njegove lastnosti.	SPO - Obhodna vadba Moj cilj: Znam opisati eno vrsto živali in njegove lastnosti.
Kaj bom delal jutri?					
PE 10. 3. 2017	MAT - Ge Moj cilj: Znam opisati eno vrsto kvadrata in njegove lastnosti.	SPO - Obhodna vadba Moj cilj: Znam opisati eno vrsto živali in njegove lastnosti.			
Kaj bom delal jutri?					
Kaj želim sporočiti učiteljici da bi dobila bolj nalogo.					

Nameni mojega učenja:	Uspešen sem, ko:	Kako uspešen sem?	Kaj še moram izboljšati?
Znam poimenovati in opisati svoja čutila.	Znam poimenovati vseh pet čutil. Povem, opišem zakaj imamo katero čutilo.	😊 😐 😞	Pomagalo mi bom z knjigo. Neznam jih še naštet ker se mi zdi tika.
Znam opisati, kako delujejo čutila v človeškem telesu.	Znam razložiti kako delujejo čutila. Kaj sem ugotovil, ko sem raziskoval.	😊 😐 😞	
Znam preizkusiti delovanje mojih čutil in opisati kaj zaznavam	Znam natančno opisati, kaj sem ugotovil, da zaznavajo moja čutila, ko sem raziskoval.	😊 😐 😞	
Znam naštet nekaj ukrepov za ohranjanje zdravja, ki je povezano s čutili.	Znam povedati kako poskrbim za to, da so moje oči, ušesa, nos, koža in usta zdrava.	😊 😐 😞	
Znam zbirati dokaze o svojem delu.	To kar delam zapišem v svoj dnevnik. Znam predstaviti to kar sem se naučil sošolcem.	😊 😐 😞	
Povratna informacija učiteljice:			



# Delo po postajah, v kotičkih

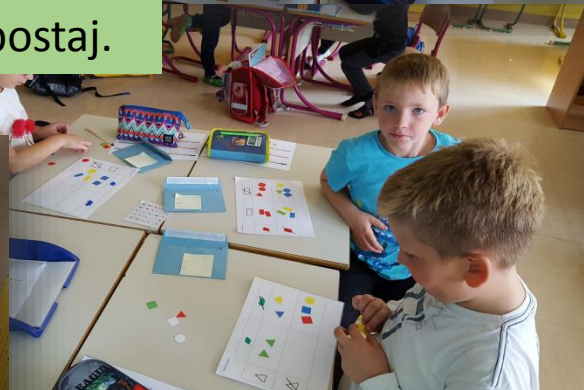
Učenec lahko po različnih poteh doseže cilj.



Sodelovanje med učenci.



Diferenciacija nalog med postajami in znotraj postaj.



Vsak napreduje v svojem tempu.

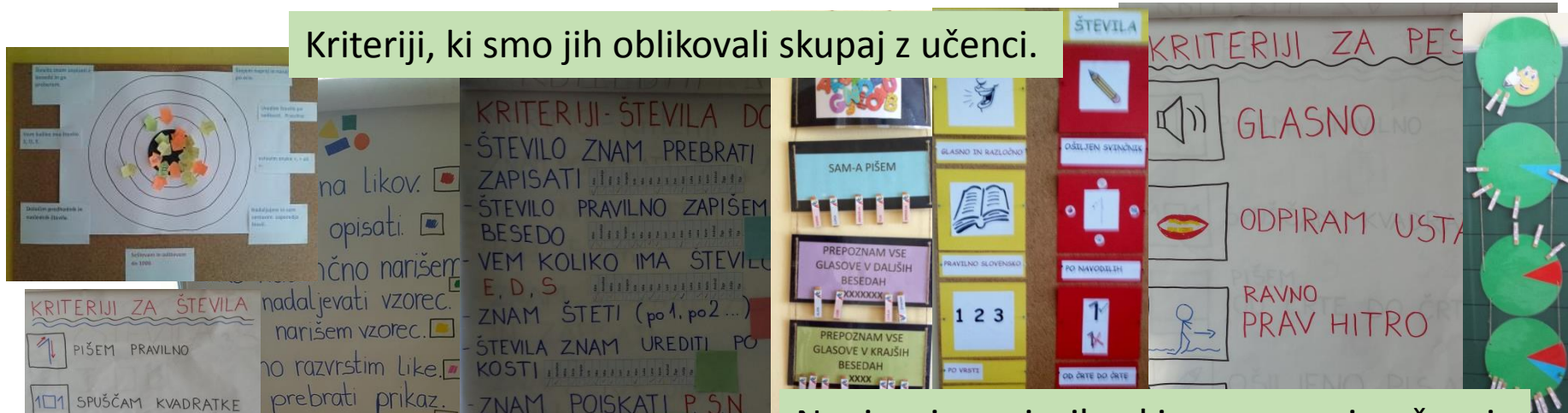
Različni tipi nalog  
/Naloge so prilagojene različnim tipom učencev./

# Po različnih poteh do istega cilja

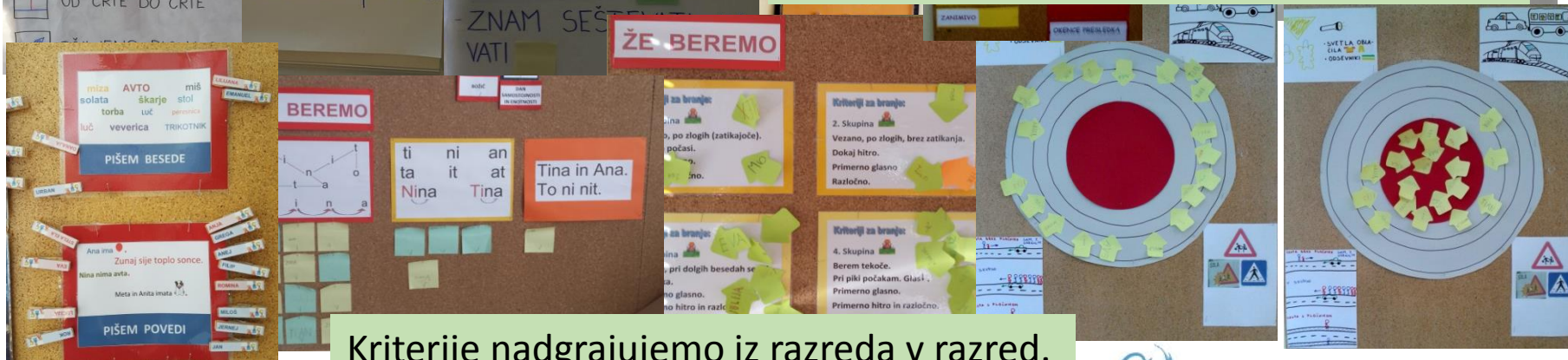


# Oblikovanje kriterijev in samoverdnotenje

Kriteriji, ki smo jih oblikovali skupaj z učenci.



Napisani so v jeziku, ki ga razumejo učenci.



Kriterije nadgrajujemo iz razreda v razred.



# Spremljanje lastnega napredka, vrednotenje svojega znanja

Liki – kriteriji

15.10.2018	
Poznam imena likov.	
Like znam opisati.	
Like natančno narišem.	
Znam nadaljevati vzorec. Sam narišem vzorec.	
Pravilno razvrstim like.	
Znam prebrati prikaz. Znam izdelati prikaz.	

Kdaj čestita? (4.)  
Komu čestita? (2.)  
Kje in kdaj? (3.)  
Za kaj? (1.)

**ČESTITKA**

Kje in kdaj? Za kaj? Kdaj čestita? Komu čestita?

KRITERIJI ZA PESMICO

Znam, sem dober/dobra	Lahko bi še izboljšal-a	Moral-a bom / potrdi
Povem pesnika in naslov.		
Znam besedilo pesmi.		
Govorim glasno in razločno.		
Govorim ravno prav hitro.		
Spreminjam glas.		

Znam, odlično mi gre.  
Nisem čisto prepričan.  
Ne razumem, ne znam.

Kje sem dober? Kaj želim izboljšati?

	Pobarvaj ustrezno število pravokotnikov	Napiši kaj ti je povzročalo težave.
1. naloga		
2. naloga		
3. naloga		Zato ker ni pisala v besedila.
4. naloga		Ker nisem celi povedi napisala.
5. naloga		Ker si nisem za polnila.
6. naloga		
7. naloga		

KAJ ZNAM, KAJ BOM ŽELIM IZBOLJŠATI

ŠTEVILA DO 10, RACUNARSKI	Štejem zaporedje	Števila urejeni po velikosti	Določim P, S, N	Nadaj pogoje zaporedja	Štejem na oštevanje	Štejem na deljenje	Resim enačbo	Miselnaloga
Alex								
Amadeja								
Miha								
Zarja								
Gerjeja								
Erik								
Mia								
Mio								
Tian								
Lori								
Eva								
Alen								
Luka								
Lana								
Karin								
Andraž								
Ziga								
Julija								
Lija								

Ekona majpapa branja

Moje branje je dosti glasno, razločno, mimoma hitro pri piki poslabšam, večja se mi ne gre, bom se debela zato da bi bilo moje branje boljše bi: vadila celo velikotna brala.

Da bi bom branje debeljala bom vadila branje večja.

Moje branje bo boljše večja mi ne bo dala težav

DANES SEM ISKAL-A

KAKO MI JE ŠLO?

MOJ SOŠOLEC MI SVETUJE, DA VADIM



# Povratne informacije in samoverdnotenje

- ✓ Tina, zapisala si veliko besed. Pri pisanju si upoštevala kriterije.
- 🔔 Razmisli, kaj pomenijo pikice, ki sem ti jih označila pod nekaterimi prvimi črkami.
- ☆ Predlagam, da naslednjič poskušaš napisati kakšno poved.

Tabela prikazuje koliko časa so učenci gledali televiziji. Dobro pogled podatke in odgovori na vprašanja. Odgovore označi s križci.

Učenec	Čas
Jure	60 min
Tina	30 min
Lina	1 ura
Žan	70 minut
Ana	55 minut

**PREDLAGAM, DA MALO DO PONOVO POGLEM.**

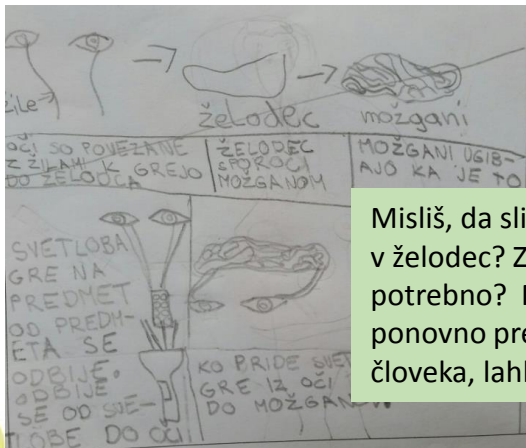
	Jure	Tina	Lina	Žan	Ana
Kdo je gledal televizijo več kot eno uro?					✓
Kdo je gledal televizijo maj kot eno uro?		✓			
Kdo je gledal televizijo točno eno uro?			✓		
Kdo je gledal televizijo najkrajši čas?		✓			
Kdo je porabil za gledanje televizije 1 uro in 10 minut?				✓	
Kdo je gledal televizijo 5 minut manj kot eno uro?					✓

Lana napisala si kaj potrebuješ... si poslala na receptke. Pri koraku 3 si poslala na luknjo. Drugače pa bi lahko izdelala uro.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
pes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mica	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Ena	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Žan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Ana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

SI LAHKO DOVOLILI NAS LOV - INE VILHELA PELEZA POGLEJTA TRI IN RAZMISLIT

Koliko živali imajo očenci doma?



Misliš, da slika, ki jo vidiš, res potuje v želodec? Zakaj misliš, da je to potrebno? Predlagam, da to ponovno preveriš ob modelu človeka, lahko prosiš koga za pomoč.

Jana li šel na kmetijo kuzi, zato ker lahko pobiramo jabolka, pobiramo jagice, malinami, lahko prespimo, dobimo rajtko, kosilo in malico. Predlagam da bi omogočili strokam hraniti živali.

**Lana mojega branja**  
Moj branje je dovolj glasno, naveličano, puno hitro. Pri piki počakam, pri večji se mi ne gre, berem dolga. Zato da bi bilo moje branje boljše bi: vadila, zelo veličobna brala. Soljala komi vadila branje.

1+4=17  
4+3=18  
4+2=14  
6-5=1  
3-8=5  
2-9=11  
20-10=10  
7+13=14  
4+13=14

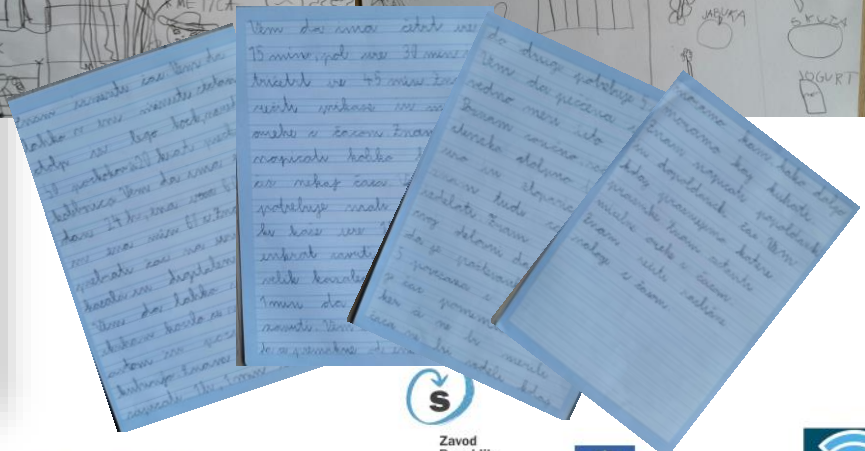
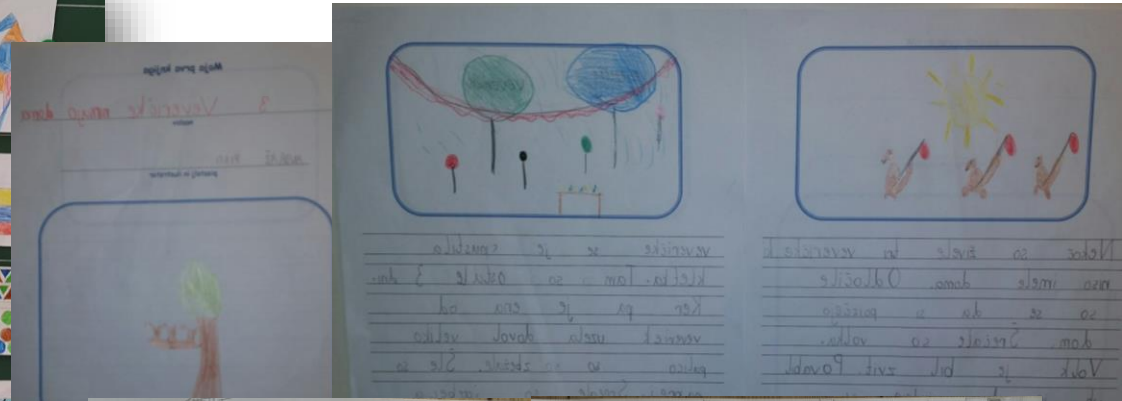
11+3=14  
16+4=20  
20-5=15  
7+10=17  
3+10=13  
14-12=2  
3-4=7  
7+11=18  
3-3=0

DOBRO RAČUNAS AMPA MALO SE VADI RAČUNES KOLIKO.

Tina ne beri na tih na prej. Tvoje branje ni preveč razločno. Počakaj pri pki. Beres glasno. Beri malo se hitro. Vsak dan beri. Eva



# Odprte, bogate naloge - predstavitev naučenega



# Razmišljanja učencev, kaj imajo radi in česa ne marajo

- Rad delam v skupini, ker skupaj več vemo.
- Všeč mi je, ko si lahko izberemo, kaj se bomo učili.
- *Moti me to, da smo včasih preglasni.*
- Ker poznam kriterije, vem kaj se moram naučiti.
- Rad imam to, da si lahko izberem naloge.
- Všeč mi je, ko lahko sama določim, kaj bom delala jutri.
- Všeč mi je, ko se učimo s starejšimi in mi pomagajo.
- Rada pišem naloge za sošolce.
- *Ni mi všeč, ker včasih dolgo čakamo, da kdo odgovori.*
- Zanimivo je, ko se učimo zunaj.



# Razmišljanja staršev

- Zadovoljna sem, ker moj otrok rad hodi v šolo.
- Zadovoljni smo z načinom dela.
- Pohvalil bi način dela v šoli, ki mi ga otrok doma opiše.
- Dobri odnosi zaposlenih do učencev in staršev.
- Dobro je, ker učenci poznajo kriterije in vedo, kaj morajo znati.
- Formativno spremljanje omogoča večji napredek otroka.
- Všeč mi je, ker se učijo tudi zunaj učilnice.
- Dobro in zanimivo, da učitelji podajajo učno snov na učencem zanimiv način.
- Zanimive domače naloge.



# Moja razmišljanja

- Spremembe pri načrtovanju pouka.
- Medpredmetno povezovanje je nujno.
- Boljši medsebojni odnosi.
- Velik pomen ima tudi to, da učencu osmislimo učenje.
- Možnost izbire, povečuje motivacijo.
- Če učenci poznajo kriterije in namene učenja, so tudi pri vrednotenju zelo kritični in samokritični.
- Velik vpliv ima pravočasna in kakovostna povratna informacija.
- Manj je več.

