



Mostovi do učenja na OŠ Franceta Prešerna Črenšovci

Mirjam Maučec, Romana Glavač in Andreja Sever

Osnovna šola Franceta Prešerna Črenšovci

Glas učenca – most do učenja



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo



Erasmus+





**FORMATIVNO SPREMLJANJE KOT NAČIN ŽIVLJENJA IN DELA ŠOLE IN
VRTCA ŽE 15 LET → IP DIDAKTIKA OCENJEVANJA ZNANJA
(sodelovanje z dr. Natalijo Komljanc; vodja Majda Frančič;
vključenih veliko razrednih in predmetnih učiteljev; številne
predstavitve odlične prakse dela; VSAK PROJEKT = LE „ORODJE“ za
nadaljevanje FORMATIVNEGA ŽIVLJENJA V VRTCU IN ŠOLI ...
DIHAMO FORMATIVNO 😊**

SPREMEBE PRI ODNOSIH MED OTROCI, PRI MOJEM PROFESIONALNEM RAZVOJU, PRI STARŠIH ...

- več sodelovanja, pomoči, medvrstniškega učenja, večja samostojnost



- delo v manjših skupinah otrokom omogoča več možnosti za lastno aktivnost in sodelovanje



- vzgojitelj omogoči otrokom več časa za razmislek – vsak je slišan



- elementi FS pri vodenih dejavnostih in dnevni rutini – spremljanje!



- večja aktivnost otrok, ki so vključeni tudi v načrtovanje, izvajanje in evalvacijo



- glas staršev ...



SPREMEBE PRI POUKU, ODNOSIH MED UČENCI, PRI MOJEM PROFESIONALNEM RAZVOJU, PRI STARŠIH ...

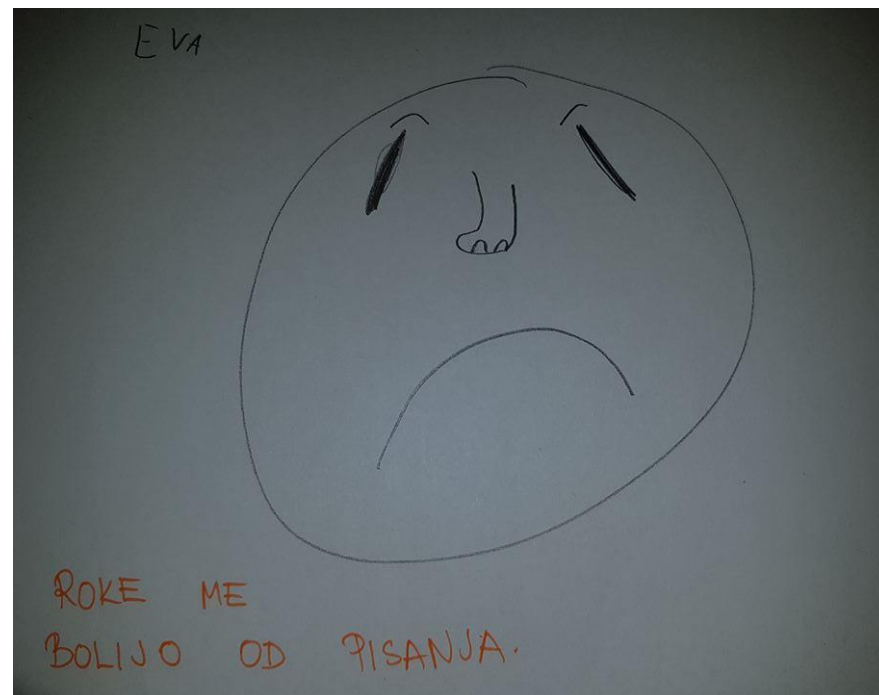
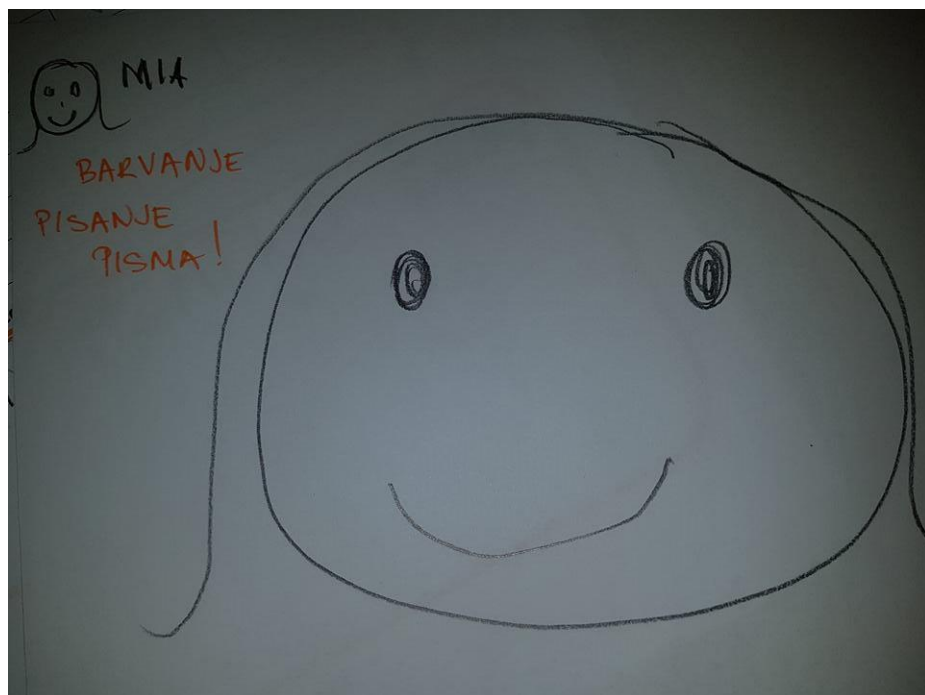
- postavitve miz v razredu
(več komunikacije učencev, podajanje PI)



- učenci so pri podajanju povratnih informacij kritični in pošteni;
- učenci se poslušajo, se spodbujajo, se veselijo uspeha sošolcev;
- učenci so v večji meri vključeni v načrtovanje dejavnosti, imajo več možnosti izbire in njihovo izbiro upoštevam (npr. plesna aktivnost, gledališka dejavnost ...) – bolj pozorna sem na glas učencev;
- moj razred je „bolj odprt“ – večje sodelovanje z drugimi učitelji, kritično prijateljevanje;



- učenci pogosteje izražajo svoje počutje ob posameznih aktivnostih in znajo svoje počutje utemeljiti



Glas učenca pri pouku – vprašalnik



Datum: 10.2.2018

Razred: 2.

Učna vsebina, tema: _____

Učiteljica: _____

IME UČENCA:			
Kako je bil tvoj glas slišan pri pouku?			✓
Ali si se pri pouku lahko učil od sošolcev?		✓	✓
Ali je bilo učenje zanimivo?			✓
Ali te je učiteljica pri pouku slišala?		✓	
Ali so pri pouku lahko sodelovali vsi učenci?		✓	
Kako si se počutil pri pouku?			✓
Ali so se vsi pri pouku počutili dobro?			✓

Kaj pri pouku si povedal in je koristilo pri učenju vseh?

POČUTIL SEM SE DOBRO
 UČENCI SO MI SLIŠALI
 VŠE MI JE BIL DA SMO
 SODELOVALI.

Česa si se pri pouku naučil od sošolcev?



Druge ugotovitve učencev ...



Ugotovitve učiteljice ...

ROMINA!
 ZELO DOBRO SI SODELOVALA PRI PISANJU
 SKUPNE PRAVLJICE. ČESTITAM TI! LE POGUMNO, NAJ SE
 TVOJ GLAS SLIŠI! ZELO MI JE VŠEČ, DA SI
 LIKOVNO IZRAZILA ČESA SI SE NAUČILA. MI POJASNIŠ
 PROSIM ŠE TVOJO 2. ILUSTRACIJO? RES ME ZANIMA,
 KAJ SI IMELA V MISLIH!

GLAS UČENCA ...



MOST DO ...



UČENJA





Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Student Voice –
the BRIDGE to Learning

GLAS UČENCA – POVRATNA INFORMACIJA UČITELJU: mesec NOVEMBER 2017

V graf z različnimi barvami po navodilu učiteljice pobarvaj, v kolikšni meri:

- je bil tvoj glas pri pouku slišan _____
- si pri pouku imel možnost sodelovati in se učiti od sošolcev _____
- si bil zavzet za učenje _____
- je bilo učitelju mar zate _____

POZITIVNO: SLIŠAN SEM BIL... SODELOVAL SEM S SOŠOLCI... RAD SEM SE UČIL... JE BIL O UČITELJICI MAR ZAME...				
NEGATIVNO: NISEM BIL SLIŠAN... NISEM SODELOVAL S SOŠOLCI... NISEM SE RAD UČIL... UČITELJICI NI BIL MAR ZAME...				



Glas učenca – most do učenja



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

Erasmus+



• GLAS STARŠEV ...

Hkrati bi želela pohvaliti vaše delo - predstava in ples sta bila res krasna in izvirna. Veseli me, da so sodelovali vsi učenci in videlo se je, da uživajo. To ni kar tako ... BRAVO! Upam, da tudi tu moj glas šteje.

Rada bi vam izrekla zahvalo in pohvalo oz. kot pravimo "VSAKA ČAST" ob vzgoji naših otrok, ko vidim, seveda vključno z Vitanom, kako razigrani so ... in ob vsem tem nadvse ustvarjalni ... naš Vitan pravi, da enostavno rad gre v šolo, ker mu je kul. Če to ni fajn ...



SPREMEBE PRI POUKU, ODNOSIH MED UČENCI, PRI MOJEM PROFESIONALNEM RAZVOJU, PRI STARŠIH ...

- učenci se bolj zavedajo, da imajo možnost glasu, da je njihov glas slišan ... prevzemajo več odgovornosti za uspeh (imajo možnost vprašati, prositi za pomoč ali sodelovati npr. pri formativnih urah ...)



GLAS UČENCA ...



MOST DO ...



UČENJA

Glas učenca – most do učenja

- učenci so bolj samostojni in odgovorni (npr. pri organizaciji ali izvedbi akcij (ob svetovnem dnevu učiteljev, državnih praznikih, zbiralnih akcijah ...) in tudi pri učenju
- nova ali izboljšana orodja za spremljavo pouka ...
 - koledarji za načrtovanje in spremljanje dela, za pisno ocenjevanje, za domače branje ...)
 - Obrazci za samovrednotenje, spremljanje glasu ...
 - 3PI

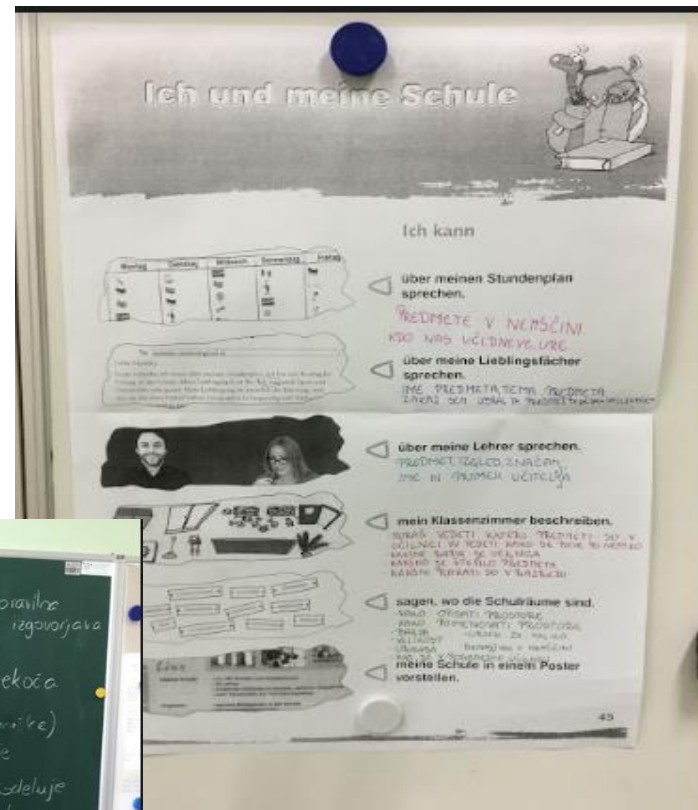
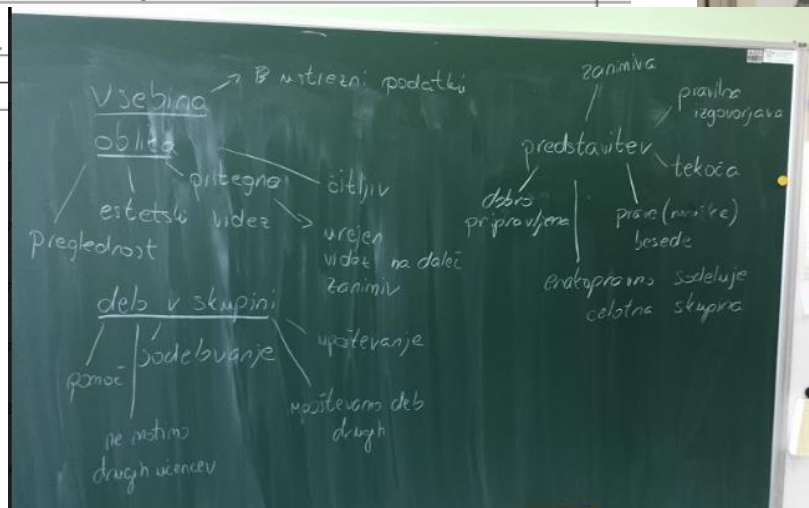


- večje vključevanje učencev v vse faze pouka, zlasti pri določanju namenov učenja ali kriterijev uspešnosti

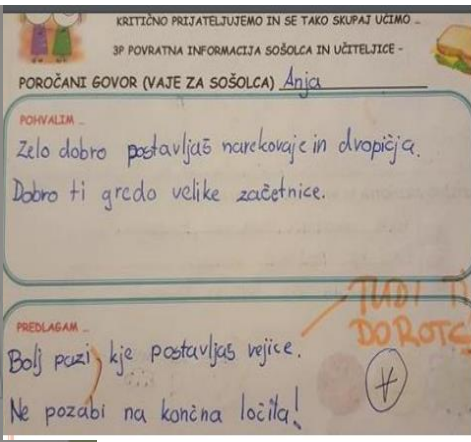
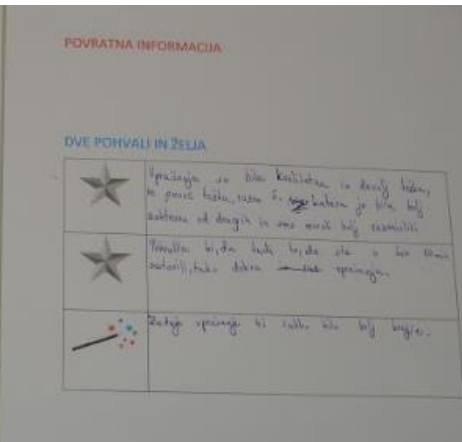
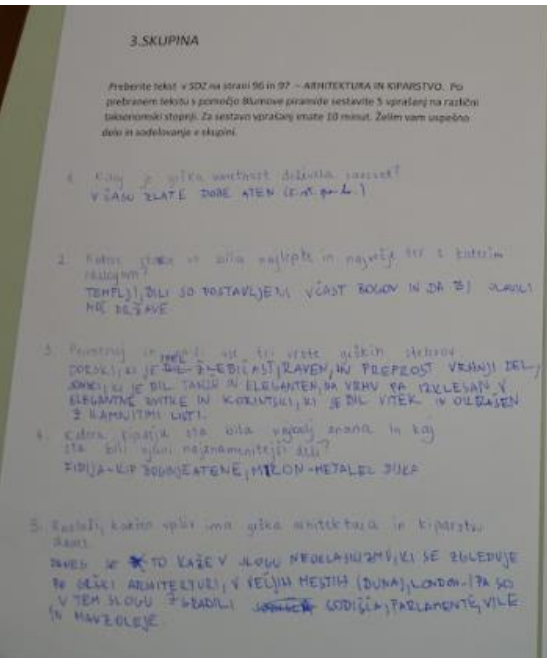
Govorni nastop – dosežki znanja

Igra vlog

Dosežek znanja	
Govorec deloma zastopa svojo vlogo. Sporočilni namen ni povsem jasen.	
Govorec pravilno zastopa svojo vlogo v pogovoru. Sporočilni namen je jasen.	
Vsebina pogovora je osnovna. Besedišče je skromno.	
Vsebina pogovora je preprosta..	
Vsebina pogovora je zelo bogata. Besedišče je primerno.	
Besede v povedih so pravilno razporejene. Upoštevan je besedni red.	
Govor je deloma tekoč.	
Govor je tekoč.	
V izgovorjavi je veliko napak.	
Izgovorjava je dobra, le občasno napačna.	
Izgovorjava je zelo dobra in ne otežuje razumevanja.	
Govorec govori le deloma na pamet.	
Govorec govori popolnoma na pamet.	
Pogovor je vljuden.	
Pogovor je doživeten.	



Povratne informacije učencem in učencev ...



OKREPLJENO SPREMLJANJE GLASU UČENCEV PRI POUKU ...



(SO)UČIM SE ... MOJ GLAS IN GLAS MOJJA SOŠOLCA MI
OMOGOČATA, DA DOPOLNJUJEM SVOJE ZNANJE IN
NAPREDUJEM ... TAKO SE UČIM, TAKO SE UČIVA,

TAKO SE UČIMO

SKUPAJ SE UČIMO: Anja, Dor Lučka
IN Doroteja

INTERPRETATIVNO BRANJE IN ANALIZA IZBRANEGA ODLOMKA IZ LITERARNEGA DELA ZA
DOMAČE BRANJE

Moje izhodiščno besedilo in str. odlomka:

Matilda (Zgodba tavarisice Medice) str 163

KOT KRITIČNI PRIJATEL SEM SVETOVAL SOŠOLCU IN TAKO PRISPEVAL K
NJEGOVEMU NAPREDKU IN UČENJU ...

Doroteja: Čas, prostor in nekaj o likih.

Lučka: Letni čas poletje saj se ni sole in oče je
v službo nosil klobuk pomojem zato, da mu
ni bilo vroče (da ga sone ne oprče)

MOJ KRITIČNI PRIJATEL MI JE SVETOVAL ... SLIŠAL SEM NJEGOV GLAS, KI MI JE KORISTIL
PRI UČENJU ...

Doroteja: Dodatek iz preteklika in novi letni čas
(Jesen) saj je začetek sole in je še zunaj toplo

Lučka: Značaj soka učiteljice medice



SKUPAJ SVA PRI MOJEM UČENJU NA NOVO UGOTOVILA ... KORISTNO JE IN NAPREDEK JE ...

Lučka in Jaz: Pri meni sve s učiteljicino pomočjo našla
pomazevalnico prstorčku. Pri lučki pa
pomen besede kajša.

Doroteja in Jaz: Spodbudni značaj

SKUPAJ SVA PRI SOŠOLČEVEM UČENJU NA NOVO UGOTOVILA ... KORISTNO JE IN
NAPREDEK JE ...

Pri Lučki sve ugotovila pomni besede kajša.

Pri Doroteji pa podobnost medice in matilda

POVRATNA INFORMACIJA UČITELJICE O MOJEM IN NAŠEM SOUČENJU

Anja!
Zelo dobro si sprejela, kaj ti je dejinsost
glas sošolke pri učenju, obenem je pohvalno, da si
Duti Ti prišperala svoj glas pri učenju, dopolnjevanju
in napredovanju sošolke! Le pogumno tako naprej!
V sodelovanju je moč!

Črenšovci, 4. 12. 2017

Podpis učiteljice: Jana Jankovič



Glas učenca pri pouku slovenščine



Datum: 21.11.2017

Učna vsebina: _____

Učenec: Amja Škrlat

Kako je bil moj glas danes slišan, kdo ga je slišal? Ali moj glas kdaj ni bil slišan?

Moj glas je bil slišan še posebej pri sošolcu, ko smo delali skupaj in, ko smo odgovarjali na vprašanja in pri podaji p/s. Moj glas je bil vedno slišan.

Kako sem slišal glas sošolcev – katerega, kdaj, kaj?

Slišalo sem vse sošolce še posebej katarino, ko me je vprašala.

Kako, kdaj je učiteljica slišala moj glas?

Še me je vprašala ali sem kaj povedala.

Kako, kdaj je učiteljica spodbujala slišanost mojega glasu?

Da me je vprašala vprašanja na, katerega sem odgovorila.

Kako je učiteljica slišala glas mojih sošolcev? Je bil kateri glas preveč/premalo slišan – kateri, kdaj, kako, zakaj? V večini smo govorili vsi molčeno in bil upravičen glas ali premalo.

Kako, kdaj je učiteljica spodbujala slišanost glasu mojih sošolcev?

S vprašanji ali, ko so navole odgovorili je spodbujala druge, da odgovorijo.

OZNAČI ...

	V veliki meri	V zelo majhni meri	Sploh ne
Svoje mnenje sem lahko izražal odprto/neposredno in iskreno.			
Omogočeno mi je bilo individualno učenje.		✓	
Med učiteljico in učenci vlada dobro vzdušje.			✓
Kot učenec se počutim cenjen in vreden zaupanja.		✓	
Poglobljeno sem lahko razmišljal o svojem učenju.	✓		
Danes sem bil pri pouku aktiven.	✓		
Svoje znanje sem pomembno dopolnil na podlagi povratne informacije sošolcev.		✓	
Svoje znanje sem pomembno dopolnil na podlagi povratne informacije učiteljice.			
Vrednotil sem svoje delo.		✓	
Vrednotil sem delo sošolcev.		✓	
Pri pouku je bilo spodbudno vzdušje za učenje.		✓	

GLAS UČENCA ...



MOST DO ...



UČENJA



Stran 2 od 2



Ali smo do besede prišli vsi?

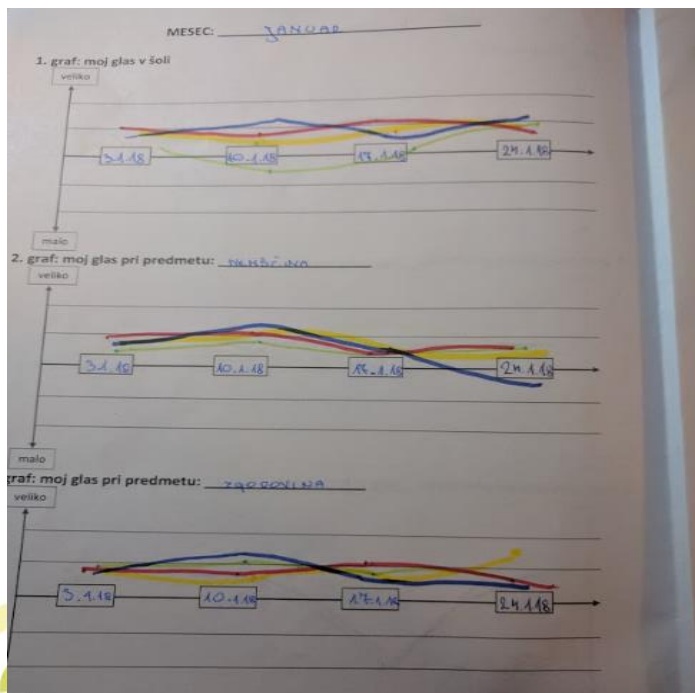
Označi, kaj meniš, ali ste vsi učenci prišli do besede pri šolski uri.

Datum	šol. ura	Ime in priimek učenca, ki je opazoval	DA, vsi	DA, večina	NE, le nekateri
22.3	0	Doris Slavod		X	X
23.3	0	Doris Slavod			X
12.4	0	Doris Horvat			
13.4.2017	0	Andrej Kovac			
13.4.2017	0	Mia Hožjan			

Koliko časa smo govorili?

Koliko časa je med uro govoril učitelj in koliko časa ste govorili učenci?

Datum	šol. ura	Ime in priimek učenca, ki je opazoval	Čas govora učitelja	Čas govora učencev
22.3.2017	Predura	Niko Makovec	36min	15min
23.3.2017	Predura	Niko Makovec	45min	20min
12.4.2017	predura	Viktor Utroša	90%	10%
13.4.2017	Predura	Jan Žalik	70%	30%
19.4.2017	predura	Katja Lotar	60%	40%



konkretni zapis, kako je bil odziv moj glas, kaj ga je opazoval, kako se je ob tem počutil, ali smo bili dovolj slišani, ali smo glasno bili slišani in kaj, ali je bil glas kriterij ali učencem v razredu pravi odziv in kaj... Zapišite jo lahko več. Popolni datum.

KAKO KONKRETNO... Moj glas je bil dovolj visok, močno slišni

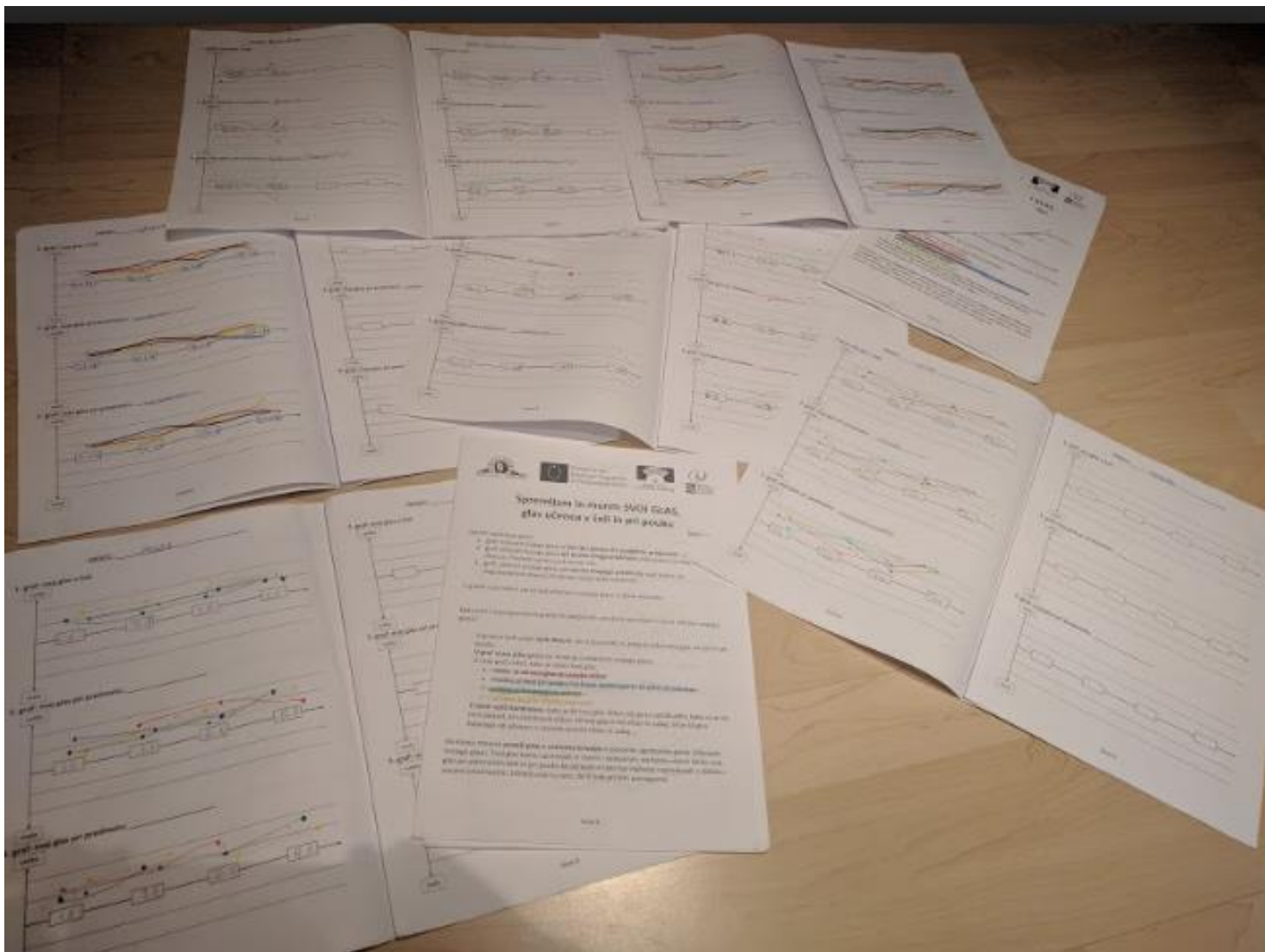
OPAZOVANJE - Spodnjeleži mi in misle, ker so veliko več hval, pa se zavedam.

POČUTJE - Bila misle, vna govornica se počutim dobro, ker imam občutek, da so mi slišni.

USTREZNOST MĀNANOSTI TVEJGA GLASU - Veliko hval je moj glas in volje slišni, najbolj mi veliko zgodovinskega razgovora.

GLAS NI BIL SĀSAN... KER - Misle, govornica več govornica da slišni, kaj govornica, ker se je strah, da nisem dovolj govorila.

NEK GLAS JE BIL PO MOJEM MĀNENJU PREVEĀ SĀSAN... KER - ja se hval, ker se je upal svidati in se volje.



Skupne pogovorne ure - učenec

ANALIZA MOJEGA DELA IN USPEHA – POGOVORNA URA

Ime in priimek:

Mihaela Stribec

Datum: 20.2.2018

Na pogovorni uri je z menoj: mama

Na kateri svoj učni dosežek sem najbolj ponosen?

1. Ponosna sem na 5 pri gv slovenščine

Kako (zakaj) mi ga je uspelo doseči?

1. sem delala sproti
2. učiteljico prosila za pomoč
3. bila delovna

Kako ocenjujem svoje domače delo (načrtovanje, spremljanje, analiza – koledarji)?

Ocenjujem dobro kaj si vse sproti zapisujem.

S čim nisem najbolj zadovoljen?

Nisem zadovoljna z ocenami pri matematiki in angleščini.

Kaj konkretno bom naredil, da spremenim situacijo?

1. bom delala sproti
2. prosila prijateljice za pomoč
3. učiteljico kaj vprašala
4. delala vaje
5. hodila k pred uram

Kako ocenjujem svoje delo pri slovenščini? Na kaj sem še posebej ponosen?

Sodelujem pri pouku. Posebej sem ponosna na ocene pri govornem nastopu

Kako ocenjujem svoj napredek pri slovenščini? Kje sem napredoval in zakaj?

Napredovala sem pri razlagah odlo mkov/pes mi, ker se bolj poglobim in razmišljam

S čim nisem zadovoljen pri slovenščini? Kaj konkretno je moj naslednji cilj?

Kaj bom naredil, da bom bolje napredoval, da bom dosegel zastavljeni cilj?

1. hodila k preduram
2. delala sproti
3. prosila za pomoč

Kako ocenjujem svoje počutje v šoli?

v šoli se počuti m, veselo, dobro.

Kako se sliši MOJ GLAS pri pouku in na šoli?

Moj glas se sliši pri urah ko preverjamo dh, pri spraševanju.

Kako prispevam k uspešnosti oddelčne skupnosti?

Kaj bi še lahko prispeval k uspešnosti oddelčne skupnosti?


Predlagam, želim dodati ...

Podpis učenca: Mihaela

Podpis učiteljice: Jure Vrhovnik

Podpis staršev:

Skupne pogovorne ure - starši

 **ANALIZA – POGOVORNA URA (starši)**

Ime in priimek: Anita Slobčan

Datum: 20.2.2018

Na kateri učni dosežek otroka sem najbolj ponosen? Kako ocenjujem njegovo delo v šoli?

Zelo sem ponosna na didaktični dosežek pri slovenščini. Vidim da se zelo trudi. Zelo tudi napreduje. Zadovoljna je tako z delom kot s predkom. Zame je pomembno, da je hčerka zadovoljna s svojim delom, trudom in oceno - vidi, da se splača potruditi.

Kako ocenjujem domače delo (načrtovanje, spremljanje, analiza – koledarji)?

Didaktična vestna beleži moje delo v koledarju. Tama tega me spremljam, je ne podbuja. Pri tem je samostojna. Vidim pa pri pogovorni uri, želela bi da bi jo pomagal tudi brat. Presenečena sem, kako zna analizirati. Zelo je natančna. Tve zapise. Je kritična.

Kako vidim delo in napredek mojega otroka pri slovenščini?

Pri slovenščini je zelo napredovala pri razlaganju in pisanju (pisov). Obpredovala je kot se delo loti dovolj hitro in dobro načrtuje. Svoje delo dopoljuje. Pomembna ji je pomembna informacije učilnice. Poglebi se potem bolj in boljše. Razume na kakšen način je potrebno delati.

Kako se moj otrok vključuje v aktivnosti na ravni šole?

Sodeluje v več krogih (pri prvem zboru, atletiki). Tove mi tudi, da sodeluje pri delu za razred - šolci za urejenost razreda, pisanje za mloge, ki jih preizame, preizame tudi odgovornost. Zadovoljna sem, da je odgovorna in da sama vidi da ima možnost. Pomembno je, da njeno delo vidite tudi vi in jo pohvalite. To ji veliko pomeni.

Kako ocenjujem počutje mojega otroka na šoli?

členim, da se dobro počuti v šoli. Tma prijatelji v razredu. Kada gre v šolo. Če pride do nesoglasij jih reši s pogledi. Vidim tudi, da vam zaupa. Kada gre tudi na formativne ure pred parkom. K vsem učiteljem (matematika, angleščina). Spodbuja jih.

Na kakšen način me je presenetil moj otrok?

Presenečena sem da delo tako natančno spremlja na koledarju. Kako je odgovorna in kritična. Odpito in odgovorno se pogovarja. Pomoma sem naujo.

Kako vidim »svoj glas« starša na šoli? Kdaj in kje imam možnost biti slišan?

Slišana sem lahko na rediteljskem sestanku pri srečanjih. Če rabim informacijo se lahko obrnem na učitelje. Tve se lahko pogovorim. Zupam. Zadovoljna sem, da lahko redujemo težave skupaj.

Kako ocenjujem skupno pogovorno uro?

Zelo velika mi pomeni, da se lahko tako odgovorno in odlično pogovarjamo. Pomembno je, da otrok stoji, kako ga potite vi. Pomembno je da skupaj iscemo rešitve za težave - dali se nekaj idej. Zelo mi je všeč da je didaktična vključena v pogovor. Za jo smatrate kako se potite v šoli kako je zadovoljna z ocenitvami, najbolj je pomona. Veliko ji pomeni, da lahko pove svoje mnenje, pogovarjali ut se resni, rabi taline potrditve, iskane rešitve in pogovo kaj me je na pogovorni uri presenetilo? o odvosti. To delamo tudi dou

- odgovornost didakle
- sproščeno razluzje
- odličnost

Kaj želim še povedati, predlagati, sporočiti?

Trditvega sodelovanja ni želi tudi v bodoče. Pomembno je, da se res slišimo vsi. Tako si bolj zaupamo.

Podpis: Anita Slobčan



TAKO PA JAZ PRAVIM ... MOJ GLAS, GLAS UČENCEV OB ZAKLJUČKU PROJEKTA BRIDGE



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Student Voice –
the BRIDGE to learning



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

MOJ GLAS, glas učenca - JAZ PA NA KONCU PRAVIM TAKO ...

KAKO »VIDIM« SPREMEMBE ZARADI GLASU UČENCA PRI POUKU IN NA ŠOLI GLEDE NA ODNOS MED UČENCI? KAKŠNO JE NAŠE SODELOVANJE?

KJE IN KDAJ SE JE MOJ GLAS ZELO SLIŠAL?

KDO IN KJE JE SPODBUJAL SLIŠANOST MOJEGA GLASU?

KAKO OCENJUJEM VZDUŠJE OZ. KLIMO V RAZREDU IN NA ŠOLI?

SPREMEMBE, KOT JIH VIDIM ZARADI GU PRI POUKU IN NA ŠOLI GLEDE NA ODNOS MED UČENCI – KAKŠNO JE NAŠE SODELOVANJE?

- bolje organiziramo akcije, več se pogovarjamo, smo kritični (argumentiramo);
 - smo kritični in objektivni (ocenjujemo znanje); smo iskreni; se učimo iz napak
 - smo bolj aktivni pri pouku
 - ni nas strah govoriti (vsaj poskusiš)
- napredujemo pri učenju, znanju, saj nam sošolci svetujejo;
 - koristne so tako pohvale kot predlogi.

KJE IN KDAJ SE JE MOJ GLAS ZELO SLIŠAL?

- pri vrednotenju in ocenjevanju znanja (npr. pri govornih nastopih);
- ko smo pri pouku slovenščine analizirali Krst pri Savici – spodbujal sem tudi druge k razmišljanju, jih usmerjal;
 - ko smo predstavljali svoje znanje iz pravopisa;
- ko sem pomagala učencema iz 5. razreda pri pripravi gradiva za govorni nastop;
 - pri preverjanju domačih nalog

MOJE SPOROČILO ...

- Pomembno je, da se moj glas sliši!
- Moj glas in glas sošolcev je pomemben, saj vidimo, da veliko zmoremo in znamo. Znamo se pozorno poslušati, se dopolnjevati, usklajevati, znamo izboljšati svoje znanje, ideje. Če se skupaj dogovarjamo, če skupaj analiziramo, imamo več idej in smo bolj uspešni. Učitelji nam zaupajo in želijo slišati naše mnenje.
- Pomembno je, da imamo priložnost govoriti, zato napredujemo.
- Vsak ima pravico in dolžnost izraziti svoje mnenje – tako lahko skupaj napredujemo.
- Dobro je, da smo „merili“ naš glas ... tako vidimo, da imamo res veliko priložnosti.

