

DELO PROJEKTNEGA TIMA NA ŠOLI

Andreja Devjak, Marjana Dolšina Delač, mag. Meta Kamšek, Barbara Markelj,
Tjaša Opačak, Nina Recek, Irena Trope, Zorica Potisk

Gimnazija in srednja šola Kočevje

Glas učenca – most do učenja

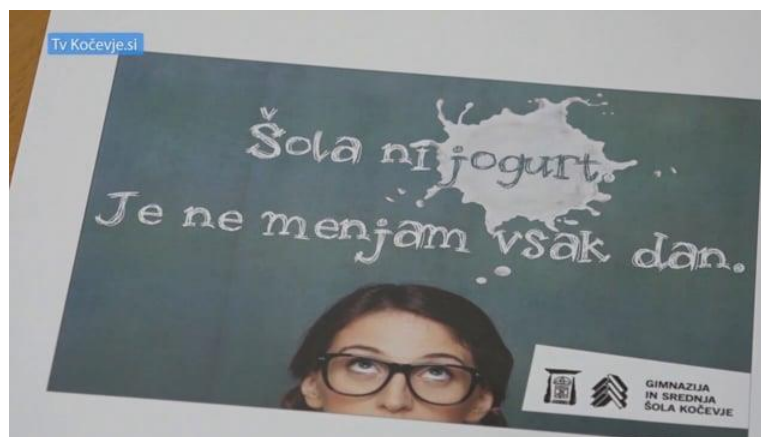


Pouk na dveh lokacijah



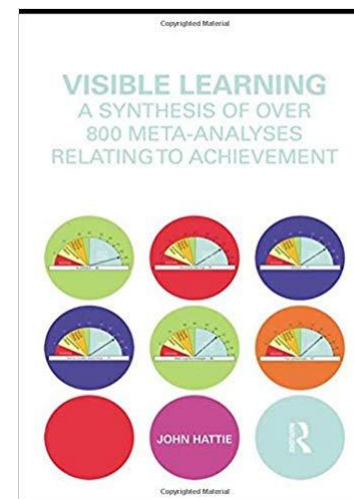
Oblikovanje projektnega tima

- Predlogi ravnateljice
 - Pobude ravnateljice
 - Določitev „koordinatorja“ na šoli
-



Dejavnosti tima

- izobraževanje (seminarji ZRSŠ, študijske skupine, gradivo ZRSŠ, nakup tuje literature)



- predstavitev lastne prakse na sestankih tima
- medsebojne hospitacije
- sodelovanje s koordinatorico, go. Sašo Kregar



Kaj pa ostali učitelji na šoli?

- Predstavitev učne ure, ki vključuje večino elementov FS (izobraževanje na šoli; Z. Potisk)
- Delavnica : Elementi formativnega spremljanja

(M. Dolšina Delač)



NAMENI UČENJA IN KRITERIJI USPEŠNOSTI

o čemu služijo?

- da razvijajo sposobnost uporabe
- povezovanja, razmišljanja
- povezovanja znanja
- presojanja znanja

Orodja

- vzorčni primeri
- učni listi
- izdelki
- eseji
- demonstracije
- portfolio
- projektne-raziskovalne naloge

~ spodi

ORODJA

POVRATNA INFORMACIJA

naj bo:

- ~ pravočasna, primerno pogosta
- ~ konkretna, specifična, uporabna
- ~ razumljiva, jasna
- ~ povezana z nameni učenja in kriteriji uspešnosti
- ~ objektivna (opazanja, dejstva)
- ~ spodbujajoča (ideje, predlogi za izboljšanje, refleksija)

ORODJA

- anketa
- merilnik
- semafor
- dvig rok
- refleksija
- pogovor

USPEŠNOSTI

sposobnost uporabe
razmišljanja
nja

SAMOVREDNOTENJE, VRSTNIŠKO VREDNOTENJE

SMISEL SAMOVREDNOTENJA:

- ugotoviti točko, kje se je v procesu učenja
- trenutno stanje
- preveriti odgovornost
- neposredna oblika in proces pridobivanja znanja
- celota je subjektivna, stopnja in motivacija

VRSTNIŠKO VREDNOTENJE:

- bolj kot oblika za učnika, ocenjevanje kritično, ocena učenja
- vrstniško ocenjevanje se dogaja različno obliko (slik, pisanje, video, itd.)

ORODJA:

- merilniki
- ankete
- refleksijski
- semafor

DOKAZI

Kaj nam sporočajo?

- TRENUTNO SITUACIJO
- NAPREDEK
- USPEH

Kakšni naj bodo?

- RAZNOLIKI (pisni, ustni, vidni)

Orodja:

→ TESTI	→ PORTFOLIO	→ VIDEO
→ PLAKAT	→ EKSPERIMENT	→ POGOVOR
→ IZDELEK	→ POROČILO	
→ IZVEDBA	→ ESEJ	

(opazanja, dejstva)
ideje, predlogi za izboljšanje,
refleksija)

Šolski projekt: Avtentična naloga



Projekt ZRSŠ; OBJEM



KEMIJA MOJA ~~TEŽAVA~~ ZABAVA

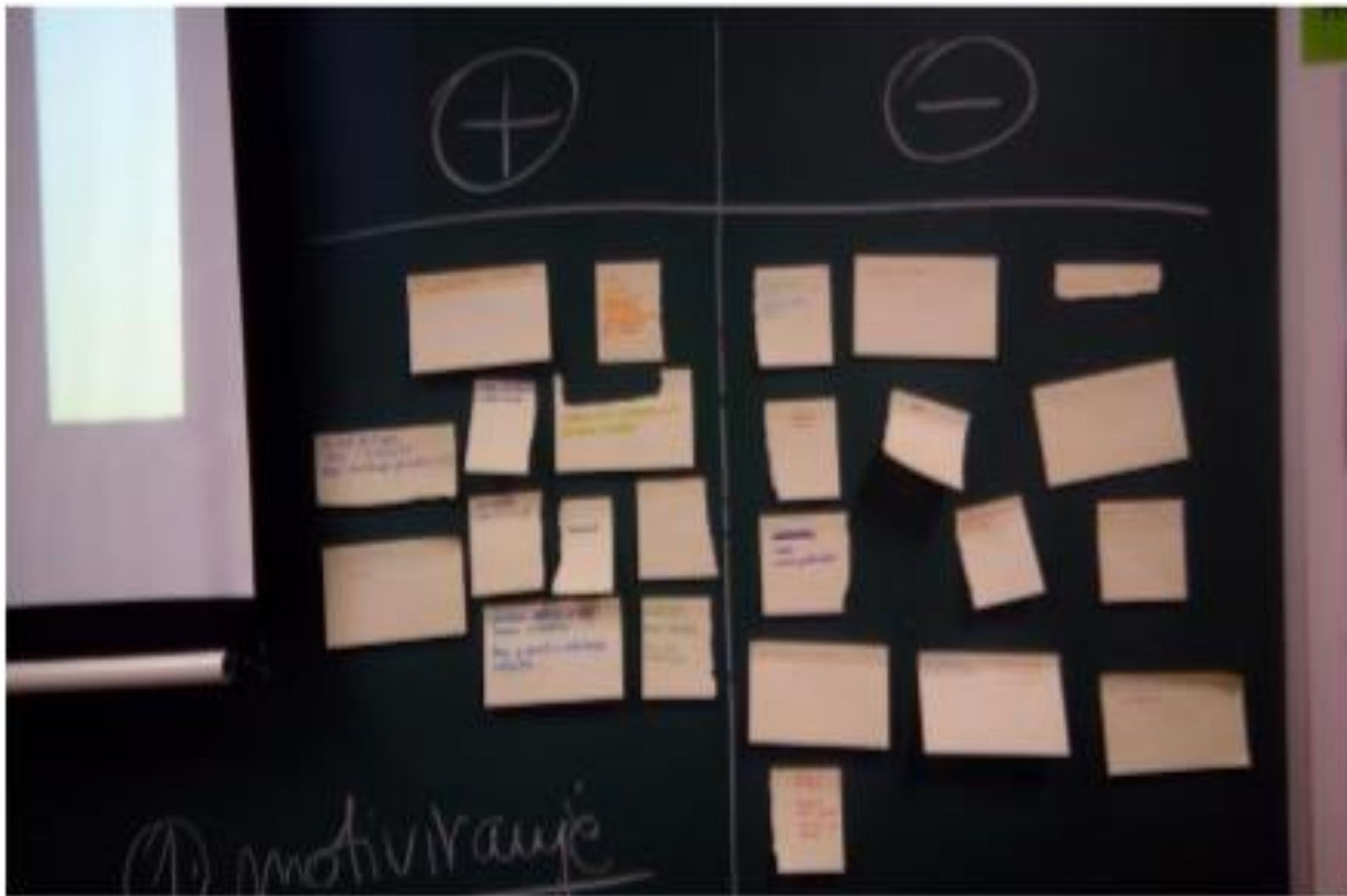
- Skupaj s kolegico Marjano Dolšina Delač – izpeljava vseh korakov formativnega spremljanja
- Izbrali 3. letnik (bolj odprti do novih pristopov)
- Cilj: samostojna izvedba razlage izbrane teme
- 8 šolskih ur v mesecu maju in juniju
- Pridobitev dodatne ocene
- Aktiven pouk
- Dvigniti motivacijo ob koncu pouka



Kriteriji uspešnosti:

- Dijaki so si ogledali video z nastopom dijaka na TEDx Slovenija na temo lastnega odnosa do znanosti.
- Dijaki so na samolepilne lističe zapisali, kaj v nastopu ocenjujejo kot dobro in kaj bi lahko nastopajoči še izboljšal ter jih nalepili na ustrezno mesto na tablo.
- Skupaj smo pregledali lističe in z metodo razgovora izpostavili elemente, ki so se dijakom zdeli najpomembnejši za kvalitetno razlago učne snovi.
- Zapisano smo z metodo razgovora strukturirali v štiri kategorije, in sicer: **vsebina, komunikacija, učila in odgovarjanje na vprašanja.**





Glas učenca – most do učenja



Dobra predstavil
Postavil dobre argumente

- pomembne izločnice je imel
zapisane na projekciji
- temo je povezal z vslednjim
življenjem --

DOBRO UVOD KI VLADEBUJI LAJNIMANJE
ZA PREDSTAVITEV

DOBRO:

- ARGUMENTI
- VELIKO SLIK NA
POWERPOINTU,
MALO BESEDILA
- SAMOSTOJNO GOVORJENJE
BREZ POMOČNIKOV
- SLIKI Z SLEDILCI

+ dobre utemejitve
+ veliko znanja

različni načini predstavitev, priložnosti
govorjenja, razumljivo

- če uvod pritegne
- slike ← pojasniti + vi
- daje vsakdanje primere (v šoli, ...)



zelo zavestna
predstavitev

dobra izgovorjava

tema lažno
predstavljena

- zna na pamet

~~zelo preprosto~~

Samostojnost

velik
govorjenje
zelo zanimivo
vseboj

4. VPRAŠANJA

1. motiviranje, ^{jezik} KOMUNIKACIJA
stik 2 oblikovanju, govor

2. UČILA - prezentacija
uani list/
izročki
1 stran - 2

3. VSEBINA

Adeca mit
bistvo, razumljivo, vzrok - posledica, + strokovno
strokovno izražje pravilno

7. neverbalna
kom.

- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

publjana



DOKAZI

- So predstavljali celostni izdelki učencev.
- Torej razlaga izbrane teme, ki je morala vključevati učinkovita učila,
- upoštevati primerno besedno in nebesedno komunikacijo in vse ostalo, kar predvidevajo kriteriji.



POVRATNA INFORMACIJA

- Poskusno predstavitev smo izvedli skupaj.
- Vsak nastop so dijaki spremljali z opazovalnimi lističi, na katere so neposredno po nastopu zapisali povratno informacijo glede na štiri kategorije kriterijev uspešnosti.
- Kaj je bilo dobro izvedeno, kaj naj sošolec/sošolka še izboljša v zvezi z vsebino, komunikacijo učili ali razumevanjem učne snovi (vprašanja).



VSEBINA	dobra razlaga, in mojci samo zaporedje ni čisto ustrezno. Ne predaš tega kar se razumljivo uporabljaj bolj samo zunan leksi.
KOMUNIKACIJA	naredi malo bolj zanimivo
UČILA	uporabi table <input checked="" type="checkbox"/> 😊
VPRAŠANJA	



VPRAŠANJA V PODPORO UČENJU

- Vprašanja so potekala v različnih smereh: (1) od učitelja k dijaku v vlogi učitelja, (2) od dijaka v vlogi učitelja k učitelju, (3) od dijaka v vlogi učitelja k dijakom v vlogi učencev, (4) od dijakov v vlogi učencev k dijaku v vlogi učitelja.
- Največ vprašanj je bilo zastavljenih spontano.
- Poudarek je bil na odprtih vprašanjih višjega nivoja, ki spodbujajo mišljenje, raziskovanje in iskanje različnih možnih odgovorov.



SAMOVREDNOTENJE, VRSTNIŠKO VREDNOTENJE

- Vrstniško vrednotenje je potekalo v fazi podajanja povratne informacije, ki so jo nastopajoči dijaki prejeli ne le od profesorice, ampak tudi od vseh sošolcev in sošolk.
- Samovrednotenje je vključeno v zadnji fazi pisanja refleksije, kjer so dijaki ovrednotili svoj napredek glede na izkušnjo s celotnim procesom priprave in izvedbe nastopa.



EVALVACIJA MINI PROJEKTA

- Učiteljici ocenjujeva, da je bil projekt Kemija, moja ~~težava~~ zabava, s katerim sva se lotili uvajanja formativnega spremljanja v pouk kemije, uspešen.
- Aktivne oblike in metode dela so aktivirale dijake.
- Ko so dijaki zavzeli vlogo učitelja, so dobili nov pogled tudi na lastno pozicijo učenca, na pravice in dolžnosti, ki se vežejo na izobraževalni proces.



EVALVACIJA MINI PROJEKTA

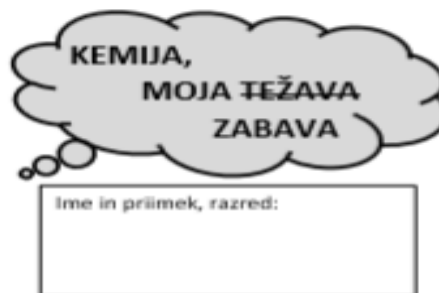
- Dijaki, ki so bili vmes odsotni, so zelo težko nadoknadili vse faze projekta, ob njihovem izpuščanju pa projekt ne bi bil več osmišljen in didaktično učinkovit.
- Projekt je bil izveden ob koncu šolskega leta in se mu zato dijaki niso posvetili z enako resnostjo, kot če bi ga izvajali na začetku ali v sredini šolskega leta, kljub temu da so za svoje delo prejeli tudi številčno oceno, ki predstavlja močan vir zunanje motivacije.
- Dijaki so morali nekaj dela opraviti doma, kar je zanje predstavljalo dodatno obremenitev, sploh učno šibkejšim, ki so morali v času izvedbe popravljati ali pridobivati manjkajoče ocene pri drugih predmetih.



PRILOGA 1

Samostojno učenje in raziskovanje predstavlja osnovo za uspeh pri tvojem kasnejšem študiju in pri poklicnem delu. Pri kemiji bomo v mesecu maju in juniju zato namenili osem ur samostojnemu obravnavanju učne snovi. V tem času boš:

1. na podlagi učnega načrta obravnaval eno od tem v paru s sošolcem ali sošolko: ogljikovi hidrati, lipidi, amini, aminokisliline, polimeri;
2. v paru/skupini dvakrat predstavil temo ostalemu razredu (opisal, razložil in ponazoril), sošolci in sošolke bodo tvojo predstavitev ocenili;
3. na podlagi ocene sošolcev in sošolk razmišljal o tem, kaj si naredil dobro in kje bi moral vložiti več truda.



1. URA: KAKO NAJ PREDSTAVIM TEMO, DA SE BODO SOŠOLCI IN SOŠOLKE O NJEJ NEKAJ NAUČILI?

	1	2	3	4	5

2. URA: KAKO DOSEŽEM CILJE?

(NAREDIM OSNUTEK PREDSTAVITVE)

Razmislim, kaj vse moram povedati, vprašati, pokazati, ponazoriti, da bom dosegel cilje iz učnega načrta (na drugi strani).

DOMAČE DELO: KAKO SE PRIPRAVIM?

(SAMOSTOJNO OBRAVNAVAM TEMO)

Na podlagi osnutka in ob podpori učiteljic se pripravim na predstavitev svoje teme s pomočjo:

- govornega nastopa (tvoje razlagi),
- prezentacije (PowerPoint/Prezi ...) ali drugih ponazoril in
- učnega gradiva (učni list ali izročki v obsegu 1-2 strani).

Časovna omejitev: 10 minut ± 1 minuta za predstavitev v paru, 15 minut ± 1 minuta za predstavitev v skupini treh dijakov.

3., 4. URA: KAKO SO NAREDILI DRUGI?

(OCENUJEM OSTALE PREDSTAVITVE)

Spremljam predstavitve sošolcev in sošolk in napišem povratno informacijo po oblikovanih kriterijih.

5., 6., 7. URA: NASTOP ZA OCENO

(PREDSTAVIM IZBRANO TEMO)

Izvedem predstavitev izbrane teme za oceno in vključim:

- razlago,
- prezentacijo (PowerPoint/Prezi ...) ali druga ponazorila in
- učno gradivo (učni list ali izročke v obsegu 1-2 strani).

Časovna omejitev: 10 minut ± 1 minuta za predstavitev v paru, 15 minut ± 1 minuta za predstavitev v skupini treh dijakov.

8. URA: KAJ UGOTOVIM, KO SE OZREM NA OPRAVLJENO DELO?

(ZAPISEM REFLEKSUA)

Razmislim o opravljenem delu in zapišem, kaj mi je dobro uspelo in kaj bom v bodoče naredil drugače. Pri tem si pomagam z ocenami sošolcev in sošolk.



Iz učnega načrta ... Tu pričnem!

Cilji sklopa:

Dijaki/dijakinje:

- proučujejo lastnosti aminov in jih opredelijo kot baze;
- spoznajo aminokislisine ter znajo zapisati splošno strukturno formulo proteinaženih aminokislisin kot ključnih gradnikov proteinov;
- spoznajo vpliv aminske in karboksinske skupine na lastnosti aminokislisin;
- spoznajo pojem kiralnega centra in njegov pomen;
- znajo opredeliti ionski značaj aminokislisin;
 - znajo zapisati protolitske reakcije aminokislisin s kislinskimi in baznimi;
- spoznajo dokazne reakcije za aminokislisine in dokazne reakcije za peptidne vezi;

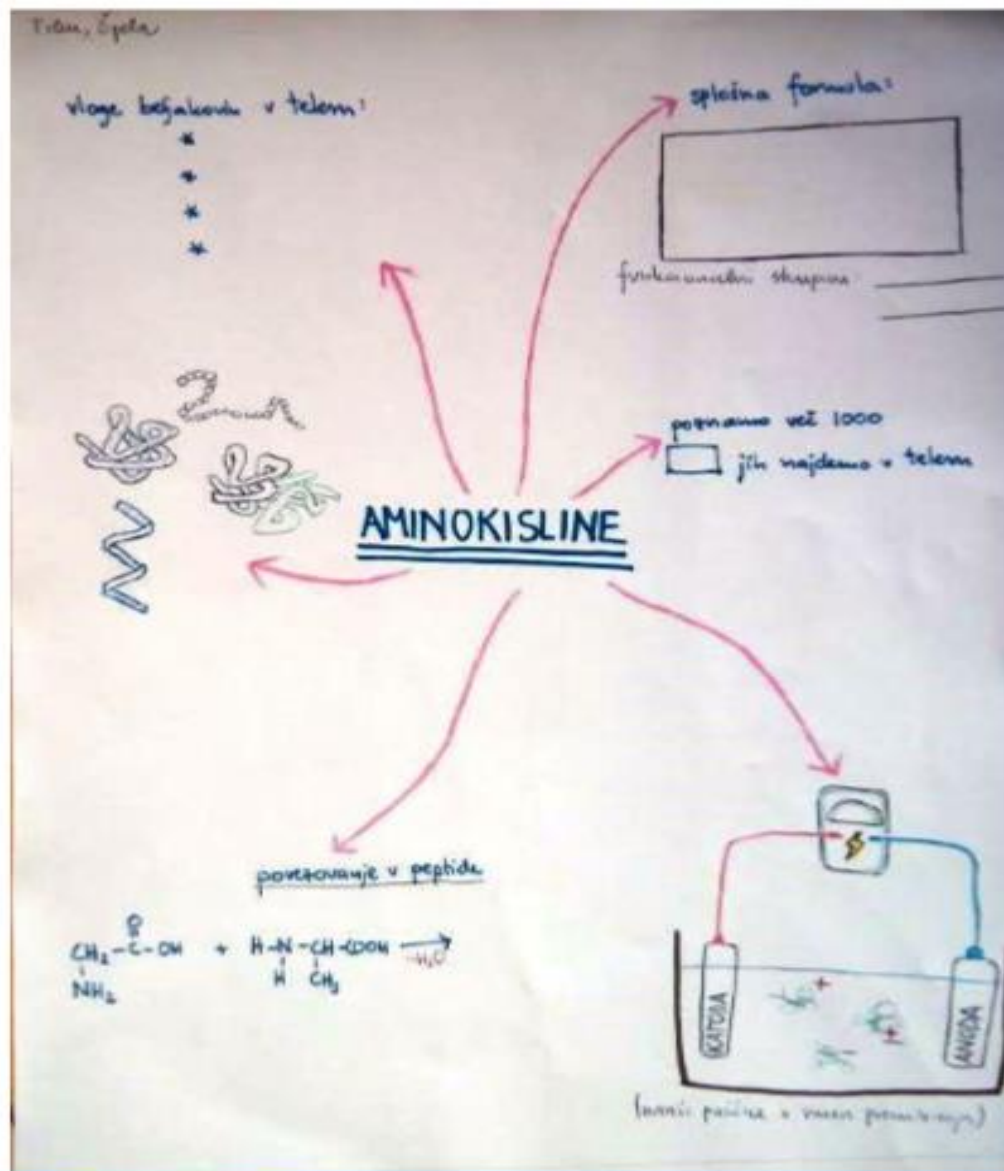
- proučujejo pomen proteinov (beljakovin) v prehrani;
 - razlikujejo sekvenco – zaporedje aminokislisin, zaporedje aminokislisinskih verig in vključevanje nebeljakovinskih elementov v zgradbo proteinov;
 - razumejo pomen strukture proteina za njegovo funkcijo.

Predlagane vsebine:

- Amini kot baze
- Reakcije aminov s kislinskimi in nastajanje soli
- Aminokislisine:
 - kiralno centar, L-aminokislisine
 - amfoternost aminokislisin
 - bipolarni značaj aminokislisin
 - dokazne reakcije aminokislisin (ninhidrični test, biuretova reakcija)
- Nastanek in dokaz peptidne vezi
- Polipeptidi in proteini kot produkt kondenzacijske polimerizacije
- Prehranska piramida in pomen beljakovin ter esencialnih aminokislisin v prehrani
 - Vrste in primeri zgradbe proteinov: primarna, sekundarna, terciarna in kvartarna zgradba, konjugirani proteini
 - Denaturacije proteinov

Moj pogled nazaj ... Tu zaključim!





Sign, dlanj

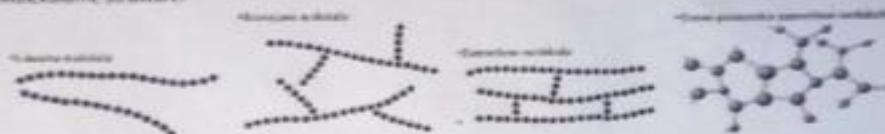
POLIMERI

To so makromolekule, sestavljene iz ponavljajočih se strukturnih enot-monomerov. V to skupino sodijo naravne in umetne snovi. Nastanejo s polimerizacijo iz večjega števila monomerov. Številni polimeri se že izločajo uporabljajo kot različni materiali, npr. volna. Poznamo tako naravne kot tudi umetne polimere. Najbolj znani naravni polimeri so celuloza, škrob, sviln, med umetne polimere pa štajemo vse umetne mase.

lastnosti polimerov:

- Imajo nizko gostoto (okoli 1 g/cm³)
- Lahko se barvajo.
- Enostavno se oblikujejo in preoblikujejo že pri relativno nizkih temperaturah.
- Problem za okolico pa je predvsem recikliranje.

Molekularne strukture:



Najbolj znan umetni polimer je polietilen (PE) = polietilen. Je zelo mehak, lahko taljuv material, ima odlično kemijsko odpornost, izdelki iz polietilena pa so različne folije, vrečke, vodovodne cevi, izolacijski materiali za el. kable, posoda, plastenke idr. **POLIESTRE** pridobivamo iz diolov in dikarboksilnih kislin. Najbolj znan je polietilen tereftalat (PET). Polimere uporabljamo kot tekstilna vlakna, plastenke, računalniške diske... **POLIAMIDE** pridobivamo iz aminokislin ali diaminov in dikarboksilnih kislin, to reakcijo pa imenujemo **POLIKONDENZACIJA**. Uporabljamo jih za tekstilna vlakna, vrvi, zobne ščetke, dele strojev, neprepeljivi jopiči, zaščitne rokavice, jadra...

Ločimo tri glavne skupine umetnih snovi oz. polimerov:

1. **TERMOPLASTI** ali **PLASTOMERI** – so sestavljeni iz nezamreženih makromolekul. Pri segrevanju postanejo plastični, zato jih lahko preoblikujemo. Lahko so amorfni ali delno kristalini.
2. **ELASTOMERI** ali **GUMI** – imajo šibko zamrežene makromolekule. Lahko se izredno močno elastično deformirajo. Povzročijo jih ne moremo preoblikovati.
3. **DURIMERI** – pa so močno zamrežene makromolekule.

1. POLIMERIZACIJA

To je najbolj razširjen industrijski postopek sinteze termoplastičnih mas.



2. POLIKONDENZACIJA

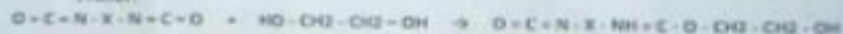
Pri polikondenzacijskem procesu se različni monomeri spojijo skupaj, pri čemer se izloči voda, amoniak ali drugi stranski produkti.



3. POLIADICIJA

Pri poliadiaciji pa se združujeta dva različna monomerna delca, ki vsebujeta atomske skupine. Pri tem ne nastajajo nobeni stranski produkti.

Primer:





Glas učenca – most do učenja



FS PRI POUKU NARAVOSLOVJA

- Sistematično uvajanje elementov FS v pouk;
- UČNI CILJI IN KRITERIJI USPEŠNOSTI (pisni, prilepljeni v zvezku na začetku novega poglavja)
- SAMOVREDNOTENJE (barve ob kriterijih uspešnosti pred, med in po obravnavi učne snovi)
- POVRATNA INFORMACIJA DIJAKA, UČITELJA (pisna ob ocenjevanju izdelkov, poročil, ustna sproti)
- VPRAŠANJA V PODPORO UČENJU (med snovjo, ob koncu obravnave snovi, včasih tudi pred obravnavo)
- DOKAZI (samolepilni lističi, izdelki, poročila)



SPREMEMBE, KI JIH OPAŽAM

- Boljše samovrednotenje izdelkov, zadovoljstvo z dobljeno oceno
- Izboljšana samozavest in samopodoba dijakov
- Večja motivacija za snov in učenje
- Kvalitetnejša povratna informacija med vrstniki



ORODJA FS



Učni cilj	Kriteriji uspešnosti	Na začetku	Med	Na koncu
Ve kaj proučuje ekologija	- poznam definicijo ekologije in vem s čim se ukvarja			
Pozna razliko med naravnim in antropogenim ekosistemom	- Poznam definicijo ekosistema - Znam opisati naravni ekosistem - Znam opisati antropogeni ekosistem in poznam različne vrste - Primerjam obe vrsti ekosistemov in povem primere ekosistemov na svetu			
Na primeru razloži žive in nežive dejavnike v ekosistemu	- Na primeru določenega ekosistema (npr. reka) znam naštet 3 žive in 3 nežive dejavnike			
Razume medsebojne vplive ekosistema na organizme in obratno	- Vem da ekosistem lahko vpliva na organizme in da organizmi lahko vplivajo na ekosistem in znam podati 4 primere			
Razloži kako krožijo snovi v ekosistemu	- Znam narisati skico kroženja snovi in smer potovanja energije v ekosistemu - Vem od kod pride energija na Zemljo			
Ve, da se strupene snovi nalagajo v organizmu	- Razumem, da so organizmi, ki so višje na prehranjevalni lestvici, bolj ogroženi zaradi nalaganja strupenih snovi v telesu			
Pozna različne odnose med organizmi in jih primerjajo z odnosi v človeški družbi	- poimenujem odnose med organizmi in jih razložim na primeru, prepoznam vrsto odnosa glede na njen opis, - povežem odnose med organizmi z odnosi v človeški družbi			
Razume lastnosti populacije	- Poznam definicijo populacije in vem, katere lastnosti lahko preučujemo v njej - vem, da je velikost populacije pomembna za ohranitev vrste			
Poznajo bioindikatorje in njihov pomen	- znam naštet 5 vrst organizmov, ki jih uporabljamo za kazalce stanja okolja - znam razložiti zakaj so bioindikatorji pomembni za okolje			
Pozna različne načine onesnaževanja okolja in pomen ohranjanja čistega okolja za našo prihodnost	- Znam naštet 5 vrst organizmov, ki jih uporabljamo za kazalce onesnažuje okolje - vem na kakšne načine človek najpogosteje onesnažuje okolje - razložim, zakaj je pomembno čisto okolje za našo prihodnost			



Strokovni predmet PTP – poslovanje trgovskega podjetja

Tema: Inšpekcijski organi, ki nadzirajo poslovanje trgovskih organizacij

u v a j a n j e v p o u k:
**NAMENI UČENJA IN KRITERIJI USPEŠNOSTI,
POVRATNA INFORMACIJA,
SAMOVREDNOTENJE IN VRSTNIŠKO
VREDNOTENJE**



1. UGOTAVLJANJE PREDZNANJA DIJAKOV

Vaja Inšpekcijski organi

Označite, katera inšpekcija ukrepa pri naslednjih kršitvah.

	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
	Tržna inšpekcija		Zdravstvena inšpekcija		Veterinarska inšpekcija		Delovna inšpekcija		Finančna inšpekcija	
Trgovec prodaja blago z napako, vendar potrošnikov ni obvestil na primeren način.										
Trgovec zaposluje na črno.										
Hladilna vitrina ne dosega predpisane temperature.										
Trgovec ni obračunal in plačal davka na dobiček.										
Trgovec prodaja mlečne izdelke po izteku roka uporabe.										


Izpolnjevanje v okvirčke I.



2. NAMENI UČENJA: KAJ MORAMO ZNATI, KAJ RAZUMETI, KAJ NAREDITI (RAZČLENITEV CILJEV)

Seznanitev z učnim ciljem in kratka predstavitev vsebine.

INŠPEKCIJSKI ORGANI, KI NADZIRAJO POSLOVANJE TRGOV

UČNI CILJI Kaj se bomo učili? Učni cilj iz učnega načrta:	NAMENI UČENJA Kaj se bomo učili in zakaj? Učim se:
Učim se: - razlikovati inšpekcijske organe, ki nadzirajo poslovanje trgovskih organizacij in njihove naloge.	<ul style="list-style-type: none"> • Delo v dvojicah • • • • • • • 

INŠPEKCIJSKI ORGANI

- Najpomembnejše inšpekcije, ki nadzorujejo delo v trgovini so:
 - **tržna inšpekcija,**
 - **zdravstvena in veterinarska inšpekcija,**
 - **delovna inšpekcija**
 - **finančna inšpekcija.**

Naloge posameznih inšpekcijskih organov

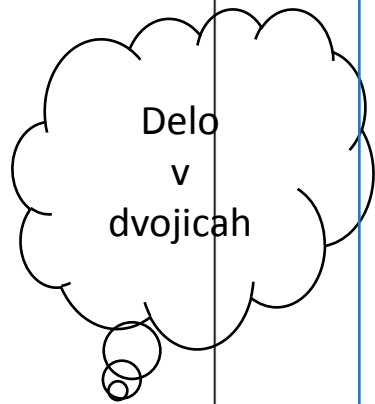
- **Tržna inšpekcija** nadzira vsa podjetja, ki se ukvarjajo s trgovino. Zato ima pravico, da pogleda:
 - vse poslovne knjige in dokumente (dobavnice, račune ...),
 - blago ter
 - prodajne in skladiščne prostore.
 Po potrebi zasliši odgovorno osebo in o svojih ugotovitvah sestavi zapisnik. Njeni ukrepi so različni: od denarne kazni do prijave tožilstvu.
- **Tržna inšpekcija deluje v okviru Tržnega inšpektorata RS.**
- **Zdravstvena inšpekcija** nadzira sanitarne, higienske in zdravstvene razmere in prodajalnih, skladiščnih in drugih poslovnih prostorih trgovca. V okviru zdravstvene inšpekcije deluje samostojno **veterinarska inšpekcija**, ki nadzoruje trgovanje z mesom in mesnimi izdelki, s siri in z drugimi izdelki živalskega izvora nadzira. **Obe inšpekciji delujeta v okviru Zdravstvenega inšpektorata RS.**
- **Delovna inšpekcija** nadzira izpolnjevanje pravic delavcev iz delovnega razmerja in ukrepa pri preprečevanju nesreč pri delu, poklicnih boleznih ali celo smrtnih primerih na delovnem mestu. **Deluje v okviru Inšpektorata RS za delo.**
- **Finančna inšpekcija** nadzira zlasti nepravilnosti obračuna in plačila obveznosti trgovca do države (prispevki iz plač, davki). **Deluje v okviru Finančne uprave RS.**

Učenec pridobi jasne informacije, kaj mora znati, kaj razumeti, narediti in kako lahko prepozna svoj napredek pri učenju.

3. KRITERIJI USPEŠNOSTI – KAJ MORAMO STORITI, DA BOMO USPEŠNI?

INŠPEKCIJSKI ORGANI, KI NADZIRAJO POSLOVANJE TRGOVSKIH ORGANIZACIJ

UČNI CILJI <i>Kaj se bomo učili?</i> Učni cilj iz učnega načrta:	NAMENI UČENJA <i>Kaj se bomo učili in zakaj?</i> Učim se:	KRITERIJI USPEŠNOSTI <i>Kako bom vedel, da sem uspešen?</i> Uspešen bom, ko bom: Pomoč: vedel, razumel, znal, spoznal, prepoznal, naredil, razlikoval, predstavil, navedel ...
Učim se: - razlikovati inšpekcijske organe, ki nadzirajo poslovanje trgovskih organizacij in njihove naloge.	<ul style="list-style-type: none"> • • • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • • • • •



Večji nadzor nad učno uspešnostjo – dijak ve, kaj mora znati, razumeti, vedeti, narediti ... in kdaj bo znal dovolj dobro. Lahko spremlja svoj napredek in vrednoti napredek sošolca.

Za učitelja usmerjenost k načrtovanju (praktičnih) dejavnosti, ki omogočajo doseganje namenov učenja. Na podlagi kriterijev uspešnosti se lahko podajajo kvalitetnejše povratne informacije.



4. POVRATNA INFORMACIJA, ČLANKI O UKREPANJU INŠPEKCIJE S SPLETA - VAJE V SKUPINAH IN POROČANJE O UGOTOVITVAH

Skupina 1

Navodila za delo: Pozorno preberi članek in oceni katera inšpekcija je najučinkovitejša v zapisihih primerih. Nato predebatirajte svoje ugotovitve s člani skupine.

Po koščkih kovine in zobeh v hrani, inšpekcija nad McDonald's



Inšpekcija je pregledala 2000 restoracij McDonald's na Japonskem, saj je bil najdeni delček zob in kovine v hamburgerju.



Obiskovalci McDonald's restoracij na Japonskem so bili najbolj šokirani, ko so našli kosček zob in kovine v hamburgerju. Inšpekcija je pregledala 2000 restoracij McDonald's na Japonskem, saj je bil najdeni delček zob in kovine v hamburgerju.

VAS PRESREKA



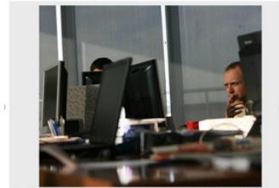
Skupina 2

Navodila za delo: Pozorno preberi članek in oceni katera inšpekcija je najučinkovitejša v zapisihih primerih.

Temperatura zraka v delovnih prostorih ne sme presegati 28°C

Evropska komisija mora zagotoviti primarne temperature na delovnem mestu, opozarjajo z zapisanih primerih.

Evropska komisija mora zagotoviti primarne temperature na delovnem mestu, opozarjajo z zapisanih primerih.



Evropska komisija mora zagotoviti primarne temperature na delovnem mestu, opozarjajo z zapisanih primerih.



Skupina 3

Navodila za delo: Pozorno preberi članek in oceni katera inšpekcija je najučinkovitejša v zapisihih primerih.

Kdaj je prodaja pancercjev delo na črno



Evropska komisija mora zagotoviti primarne temperature na delovnem mestu, opozarjajo z zapisanih primerih.

Evropska komisija mora zagotoviti primarne temperature na delovnem mestu, opozarjajo z zapisanih primerih.



Skupina 4

Navodila za delo: Pozorno preberi članek in oceni katera inšpekcija je najučinkovitejša v zapisihih primerih.

Nepošteno poslovne prakse: zavajanja, s katerimi vam poskušajo naši trgovci stanjšati denarnico

V želji po čim večji prodaji pogosto pretopijo mejo zakona in uporabljajo zavajajoče oglaševanje: popustov, ugodnosti ali pa nam zamolčijo ključne informacije o izdelku.

Anže Voh Botič

Zamislite si naslednji primer: upravljače se po nakupovalnem centru, ko se vanj izločijo v obliki zabojni napoje - slane mineralne vode, samo danes! Črna za razmišljanje: torej ni, treba se je odločiti zdi. Naslednji dan pa se v isti zabojni napoje, da bodo včerajšji popusti veljali še naslednjih 14 dni.

Skatibitni primerem se je pri nas še vedno, čeprav je, ker potrošnik misli, da prejeti cene pri konkurenci, ker se mu zdelo, ta primeri primeren. Da upravljači popusti nabave trajajo samo en dan, ali sploh. A trgovci se nasa tega niso dolžni in popuste raje ponudijo le isti dan. Druga je potrošnik napredni in nepriljubeni poslovne prakse, kar lahko ima na posledice tudi denarnice kase!



Učitelj prisluhne pogovorom učencev, pri čemer pride do dragocenih spoznanj kako poteka njihovo učenje.

Na osnovi povratne informacije od učenca k učencu ali od učitelja k učencu dijak dobi informacijo o znanju, razumevanj in napredku pri doseganju namenov učenja, kar mu omogoča možnost za usmerjanje pri učenju in možnost za boljšo komunikacijo s sošolci in učiteljem.



5. VREDNOTENJE ZNANJA, UGOTAVLJANJE ZNANJA PO OBRAVNAVANI UČNI SNOVI (primerjava z rezultati na začetku ure)

Vaja *Inšpekcijski organi*

Označite, katera inšpekcija ukrepa pri naslednjih kršitvah.

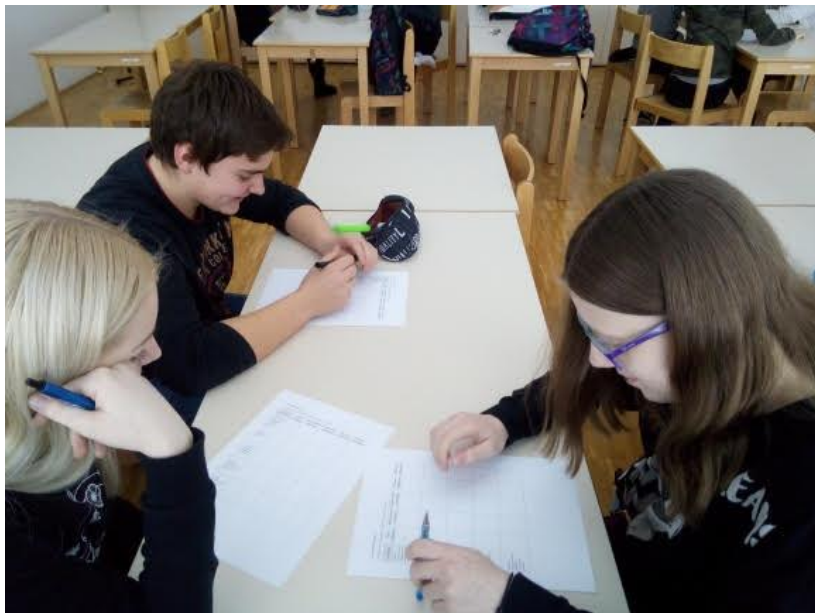
Kršitve	I.		II.		I.		II.		I.		II.	
	Tržna inšpekcija		Zdravstvena inšpekcija		Veterinarska inšpekcija		Delovna inšpekcija		Finančna inšpekcija			
Trgovec prodaja blago z napako, vendar potrošnikov ni obvestil na primeren način.												
Trgovec zaposluje na črno.												
Hladilna vitrina ne dosega predpisane temperature.												
Trgovec ni obračunal in plačal davka na dobiček.												
Trgovec prodaja mlečne izdelke po izteku roka uporabe.												



Dijak dobi vpogled o napredovanju v učni blok uri.
Ko premisli katere namene učenja še ni dosegel, ima možnost za odpravljanje pomanjkljivosti v znanju.

Učitelj dobi vpogled o tem, kjer so učenci na poti do cilja, kje je njihovo znanje in razumevanje kar je pomembna informacija za prilagajanje procesov poučevanja.





Glas učenca – most do učenja



- PREDNOST, KI BI JO IZPOSTAVILA PRI DIJAKIH

Večja motiviranost, zavzetost za delo in sodelovanje pri pouku, ki se sploh pri skupinskem delu kaže kot poglobljena, a sproščena aktivnost dijakov.



Korak za korakom pri SLO



Uvajanje elementov FS

FS – Nameni učenja in kriteriji uspešnosti – gradivo za 1. letnik PRO, MIZ, OKO – A. Devjak

1. Ljudsko slovo

Učim se:

- ✓ kaj pomeni pojem ljudsko slovo
- ✓ kako se je prenašalo iz rod v rod in kaj je to pomenilo
- ✓ kdaj so ga zapisali
- ✓ kdaj je doseglo svoj vrh
- ✓ katere so jezikovne značilnosti ljudskega slova
- ✓ kako delimo ljudsko pesništvo
- ✓ kaj spada k ljudskim lirskim pesnim
- ✓ o čem govorijo ljudske epske pesmi
- ✓ kaj spada k ljudski prozi
- ✓ kdo je bil Peter Klepec
- ✓ kaj je pripovedka
- ✓ besedilo literarno razčleniti
- ✓ poiskati podobne primere
- ✓ literarnih junakov v življenju

Uspešen bom, ko:

- ✓ **znan** naštetj značilnosti ljudskega slova
- ✓ **bom glasilko prebral** odlomek iz pripovedke Peter Klepec
- ✓ **bom znal** glase in plano obnoviti pripovedko Peter Klepec
- ✓ **oprevedel, zakaj** je ta pripovedka ljudsko in ne umetna
- ✓ **bom znal** v tem at katerimkoli ljudskem besedilu poiskati značilnosti ljudskega jezika
- ✓ **bom poimenoval** knjižavnega junaka in ga označil
- ✓ **bom poimenoval** književni čas in prostor v pripovedki
- ✓ **bom znal** utemeljiti, zakaj je to delo pripovedka
- ✓ **bom znal** besedilo literarnoteoretično razčleniti (zvrst, vrsta, tema, motivi, poiskati književne osebe, določiti književni prostor in čas)
- ✓ **bom zna** besedilo aktualizirati (poiskati podobne primere iz današnjega časa)

Pobarvaj pred obravnavo, Datum: 18.9.2017

- ✓ Trenutno bi znal, že odgovoriti na odgovore iz desnega stolpca. (Kljukico pobarvaj z zeleno.)
- ✓ Nisem povsem siguran (Kljukico pobarvaj z oranžno.)
- ✓ Še ničesar ne vem o tem. (Kljukico pobarvaj z rdečo.)

Preveri med obravnavo tako, da vrstico pobarvaš z ustrežno barvo. Datum: 5.10.2017

Dopolni po obravnavi.

Uspešen sem, ker znam odgovoriti na vse alineje desnega stolpca.
Datum: 9.10.2017 ✓

Nisem še popolnoma uspešen, ker še ne znam še odgovoriti na vsa vprašanja iz desnega stolpca. Česa še ne znam?

Datum: _____



PI – povratna informacija

- Vrstniško vrednotenje – vloga učitelja
- Vrstniška povratna informacija
- Pogovor o lastnem procesu učenja (v paru)
- Različni načini za uspešnost (deljenje izkušenj)
- **Po preverjanju znanja**
- Sedaj vem, da moram ...



Refleksija dijakov



Manca Banič

FS – Nameni učenja in kriteriji uspešnosti – gradivo za 1. letnik PRO, MIZ, OKO – A. Devjak

1. Ljudsko slovstvo

Po pisanju:

- ✓ Moj ocenjevalec/sošolec je ocenil, da bom pisal 5.
- ✓ Pisal sem 4.
- ✓ Si zadovoljen s svojim delom/oceno?
- ✓ Sem zadovoljen, nisem povsem zadovoljen, nisem zadovoljen. Obkroži.
- ✓ Zakaj je prišlo do razlike v oceni:
 - Ker me je sošolec spraševal ustno.
 - Ker se nisem dobro pripravil.
 - Ker nisem upošteval členitve besedila.
 - Ker se nisem dovolj natančno pripravil.
 - Ker se sploh nisem učil.
 - ⊖ Ker mi je pisno težje kot ustno.
 - Ker slabše obvladam pravopis.
 - Drugo. Napiši kaj.

Kaj ti je šlo dobro? Zakaj

Ke mi je šlo dobro razen pravopisa in členitve besedila
Velike začetnice, vejice, odstavek

FS – Nameni učenja in kriteriji uspešnosti – gradivo za 1. letnik PRO, MIZ, OKO – A. Devjak

Kje si delal napake?

Pr velika začetnica, vejice, odstavek, napake pri

Kako boš to izboljšal?

Zaradi bo opaziti odstavke in izboljšala svoj pravopis

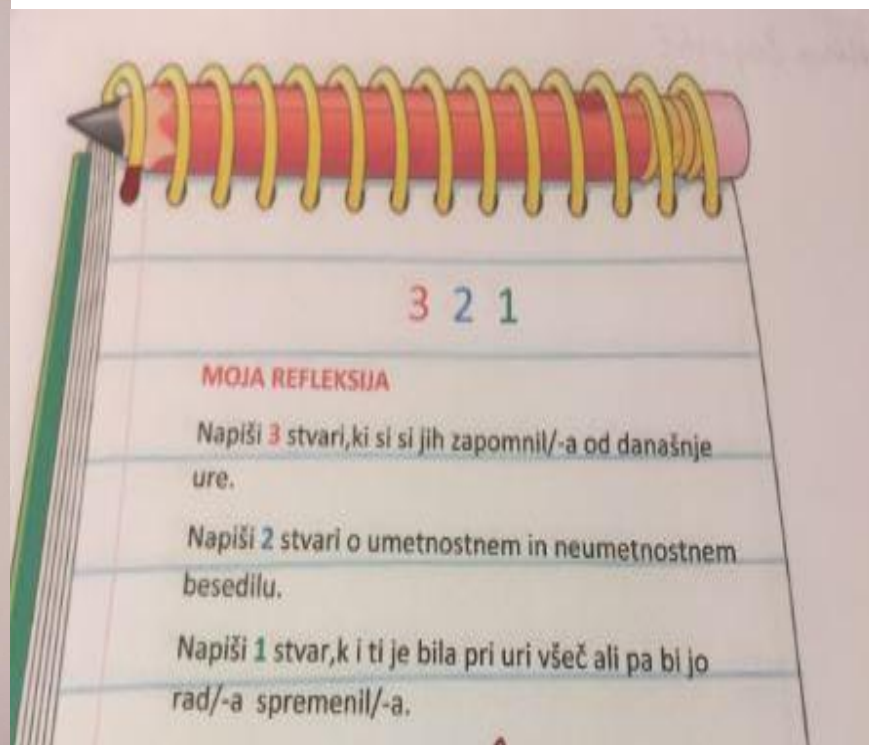
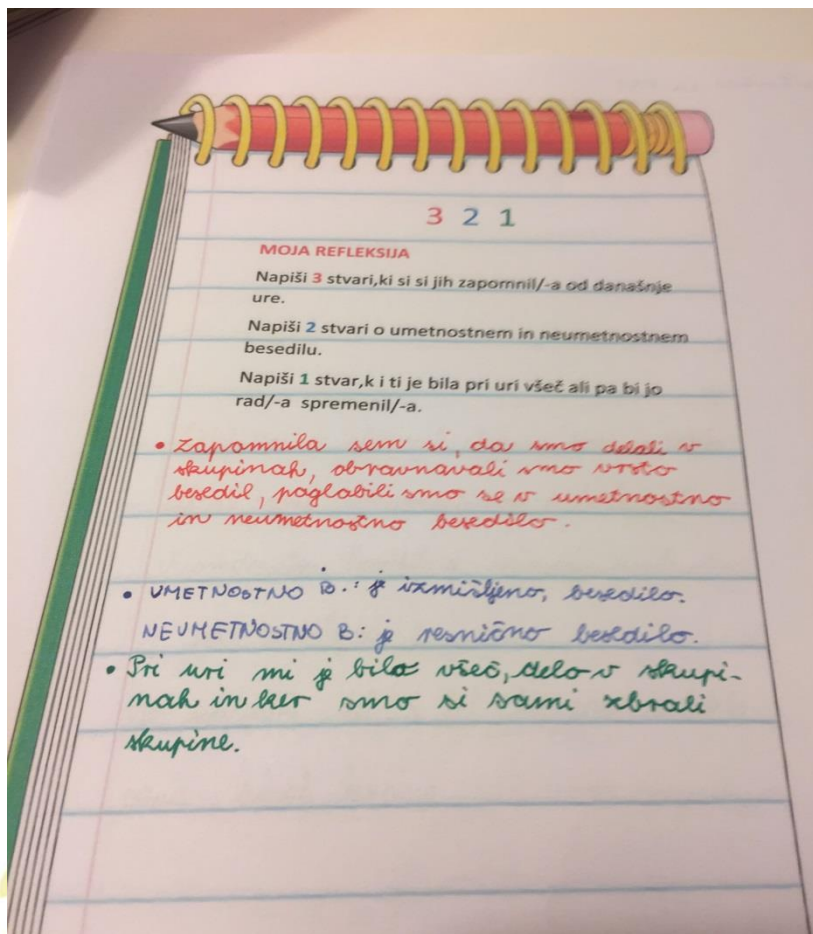
Kdo ti lahko pri tem pomaga? Opiši, kako se doma učiš.

Sama, naučim se tako, da se učenim in berem v sobi na postelo
glas vsaj 1uro, spremljam pri pouku.

Kako se počutiš v srednji šoli? Kaj ti je všeč? Kaj te moti?

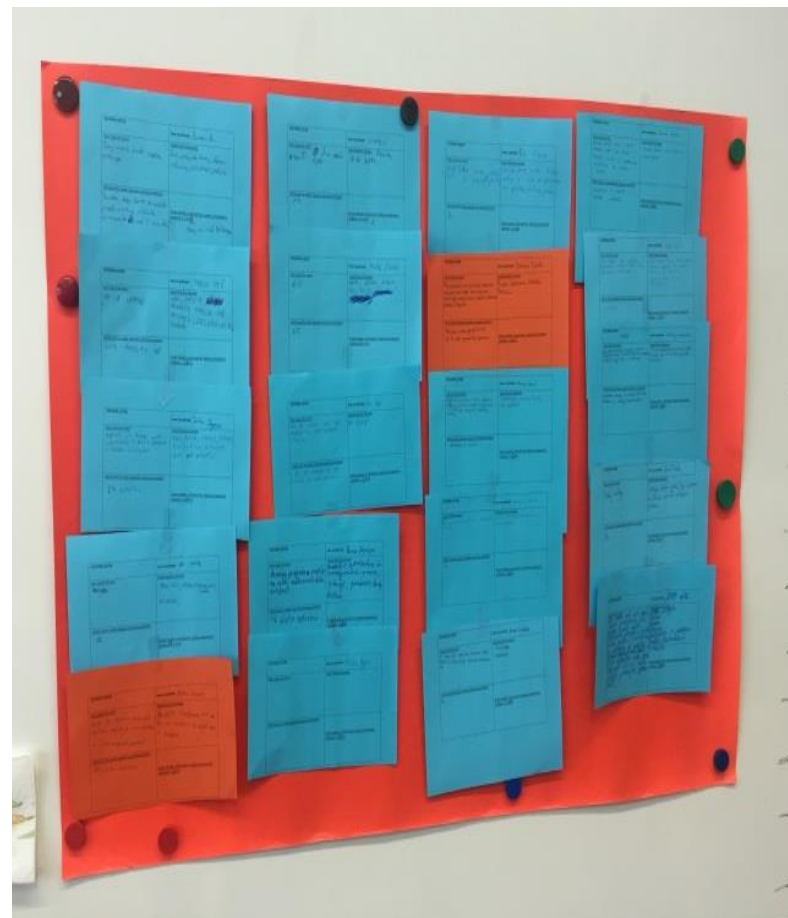
Vredy, všeč so mi sošolec in nekateri profesorji

321



Vstopni listki

VSTOPNI LISTEK	Ime in priimek
<u>Kaj o temi že vem?</u>	<u>Zapiši ključne besede.</u>
<u>Ali bi znal že sedaj napisati ustrezno prošnjo/ prijavo?</u>	<u>Svoje znanje o tej temi bi danes ovrednotil s točkami 1 2 3 4 5</u>



Janja Vidmar, Princeska & ropoko

Določci:

ŽVRST -

VRSTA -

TEMA -

MOTIVI -

KNJ. ČAS -

KNJ. PROSTOR -

KNJ. OSEBE -

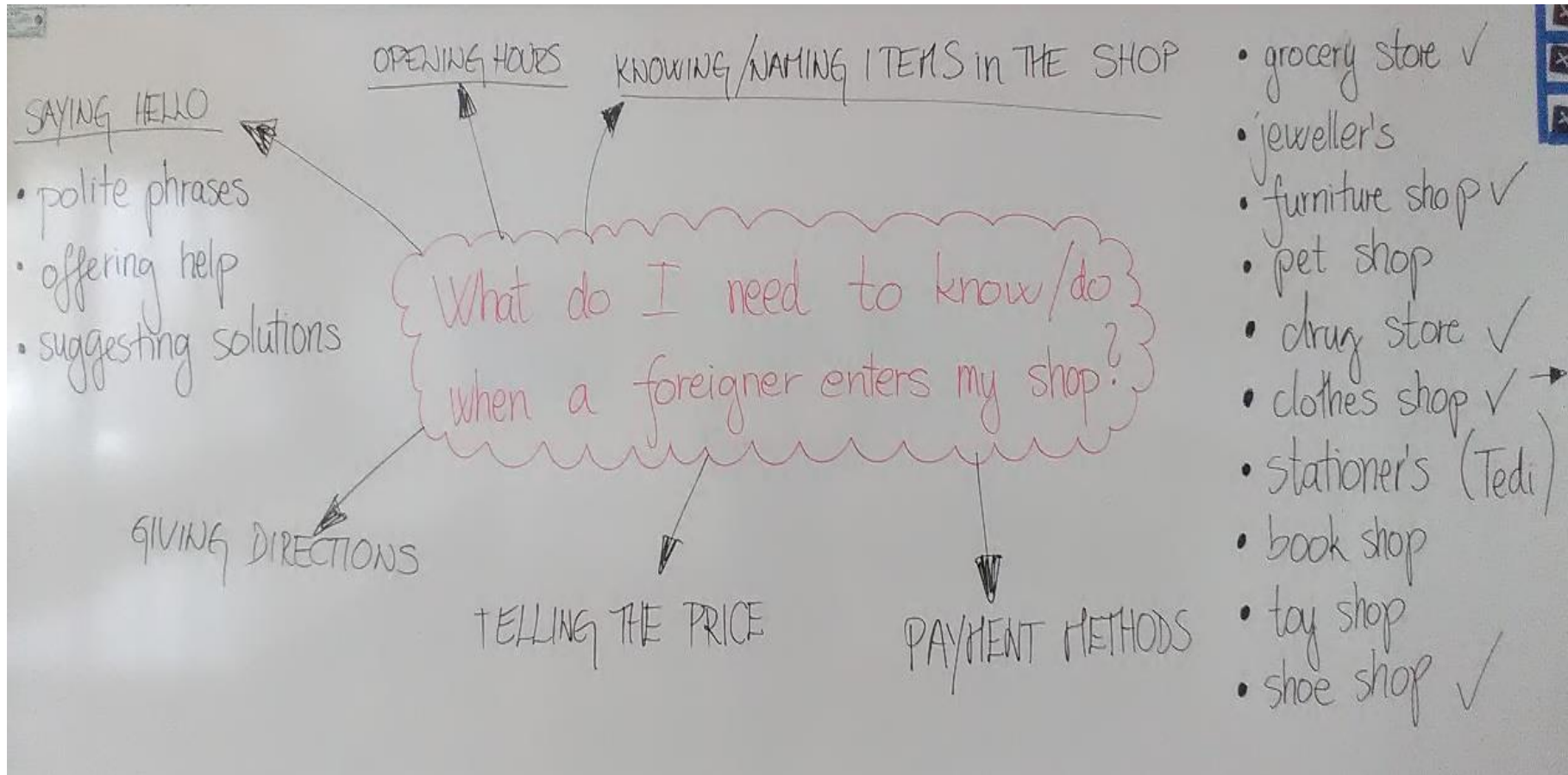
IGODBA:

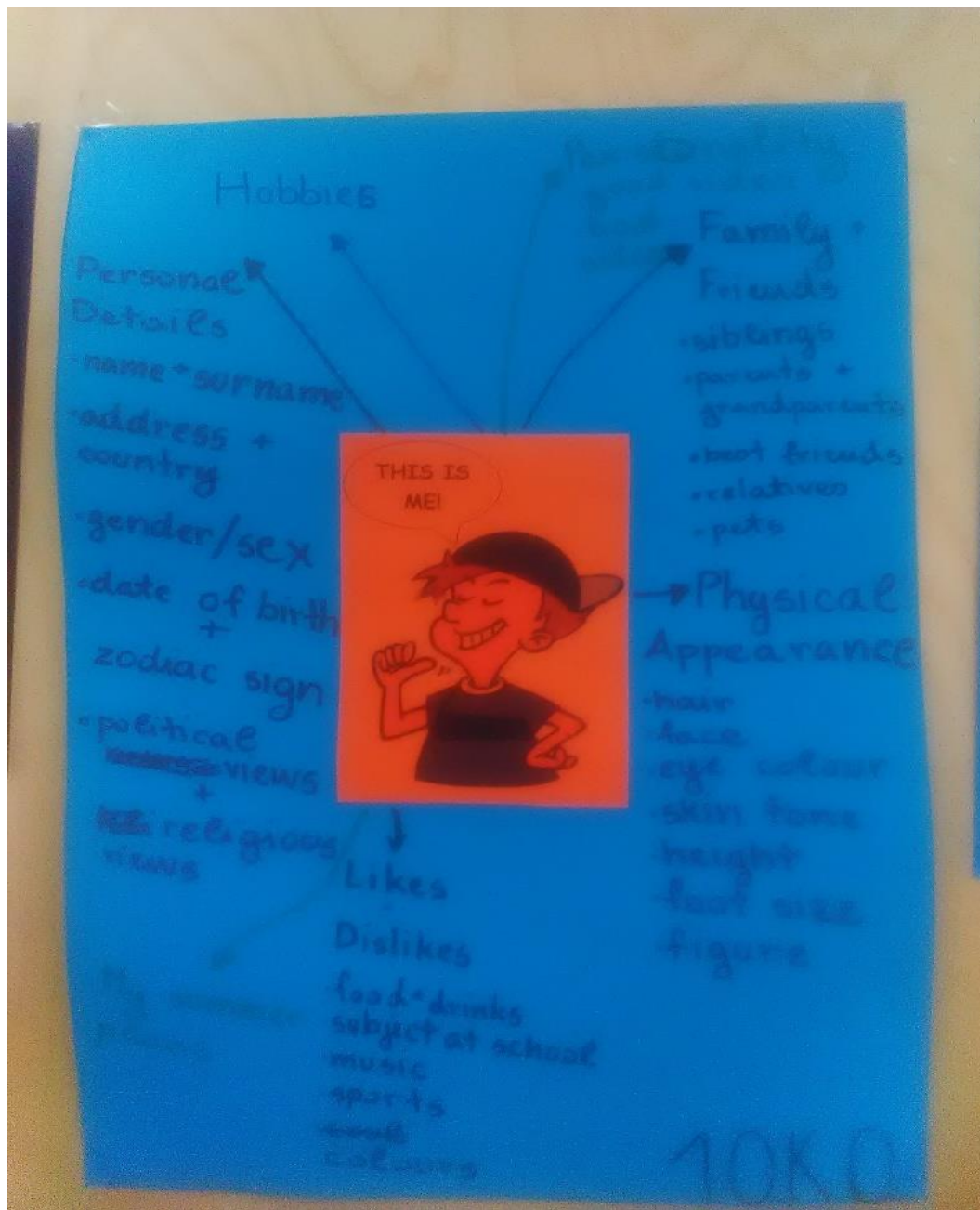


FS ORODJA



NASTAJANJE KRITERIJEV USPEŠNOSTI





SAMOVREDNOTENJE

MY NOTES ABOUT MY CLASSMATES' COMMENTS ABOUT MY ORAL PRESENTATION

What advice have you been given by your peers? Put it down and then improve your future performances by following your peers' advice.

Category	How to improve my oral presentation? Tips from my peers.
Content	- great presentation - all 8 points be includes in PPT
Performance	- was fun not boring - good stand - lovely smile - a little eye contact
Visual aid	- loved the aesthetics of the PP. - much pictures - good colours - awesome PPT.
Pronunciation	- good - some mistakes - it was a little of, but we understood all.
Language	- very good - it was fine - normal

What changes am I going to introduce in order to improve my dialogue and my performance?

- pronunciation of names
- bolj zepeti in vrjeti vase
-

MY NOTES ABOUT MY CLASSMATES' COMMENTS ABOUT MY ORAL PRESENTATION

What advice have you been given by your peers? Put it down and then improve your future performances by following your peers' advice.

Category	How to improve my oral presentation? Tips from my peers.
Content	Feedback from all of my classmates were, but one of them said that next time i should watch out on adding stuff in the story. (naslednic moram paziti na zaporedje)
Performance	Wekaterim je bil moj nastop uredu ampak se moram, advadit guncanja, paziti moram na masila, paziti moram na aeshi stik e Publiko
Visual aid	My classmates liked my powerpoint but they said next time i should add more photos.
Pronunciation	It was good but i was repeating: this is
Language	It was good

What changes am I going to introduce in order to improve my dialogue and my performance?

- Try to switch this is with something else
- ~~try~~ try to have more eye contact with audience
- And stick to stay on the right point of presentation
-

SAMOVREDNOTENJE

Za vsako nalogo, ki si jo 11. 9. 2017 reševal/-a v preverjanju, ustrezno obarvaj ob

RDEČA – ne znam; ne razumem

RUMENA – delno znam; delno razumem

ZELENA – znam v celoti; popolnoma razumem

(pred predelano snovjo)

DATUM: 14.9.2017

VSEBINA / KRITERIJ USPEŠNOSTI	RDEČA	RUMENA	ZELENA
Znam poimenovati dneve v tednu in mesece v letu.		rumena	
Znam zapisati glavna števila.			zelena
Znam zapisati datume.	rdeča		
Znam opisati svoj običajen dan in hišna opravila.			zelena
Znam zapisati nekatere nepravilne glagole.		rumena	
Glagolom pravilno dodajam končnici –s ter –ing.			zelena
Znam tvoriti osnovne glagolske čase.			zelena
Znam podati navodila za pot od točke A do točke B.		rumena	
Znam poimenovati nekatere vsakdanje predmete.			zelena
Znam poimenovati prostore in pohištvo v hiši.		rumena	

Ime in priimek dijaka / dijakinje: Manca Banič

ne znam; ne razumem

RUMENA – delno znam; delno razumem

ZELENA – znam v celoti; popolnoma razumem

(pred predelano snovjo)

DATUM: 14.9.2017

VSEBINA / KRITERIJ USPEŠNOSTI	RDEČA	RUMENA	ZELENA
Znam poimenovati dneve v tednu in mesece v letu.			zelena
Znam zapisati glavna števila.			zelena
Znam zapisati datume.			zelena
Znam opisati svoj običajen dan in hišna opravila.			zelena
Znam zapisati nekatere nepravilne glagole.			zelena
Glagolom pravilno dodajam končnici –s ter –ing.			zelena
Znam tvoriti osnovne glagolske čase.		rumena	
Znam podati navodila za pot od točke A do točke B.			zelena
Znam poimenovati nekatere vsakdanje predmete.			zelena
Znam poimenovati prostore in pohištvo v hiši.			zelena

Ime in priimek dijaka / dijakinje: Mina Popovič

VRSTNIŠKA POVRATNA INFORMACIJA

FILMS - ORAL PRESENTATION – PEER EVALUATION SHEET

CATEGORY	MY COMMENTS
Content	Your presentation was very good.
Performance	Very, very good eye contact and connecting with (us) public.
Visual aid	Maybe you can change background, because white is little boring and
Pronunciation	No comment. You are dbest! 😊
Language	Very good language, I didn't hear any mistakes.



FILMS - ORAL PRESENTATION – PEER EVALUATION SHEET

CATEGORY	MY COMMENTS
Content	Lara had everything that we we had to have
Performance	It was really good, so becous she had eye contact with us, and she wasent reading everything
Visual aid	Powerpoint was awesome
Pronunciation	Name of the actors were a little bit hard to pronunciat.
Language	Good



I'm Erna, your critical friend and I would like to assess your oral presentation.
Congratulations, Mark, you did well.



YOU WERE REALLY GOOD AT/WHEN ...

you have performance.

IN THE FUTURE, I SUGGEST YOU WORK ON ...

✓

ALL IN ALL, I THINK ...

you must get good grant.



I'm MARCA, your critical friend and I would like to assess your oral presentation.

Congratulations, LARA, you did well.



YOU WERE REALLY GOOD AT/WHEN ...

You were really pasionit abobte the movie

IN THE FUTURE, I SUGGEST YOU WORK ON ...

Nemes maby

ALL IN ALL, I THINK ...

You were awsome



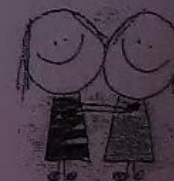
SEM Ijasa 9, TVOJ KRITIČNI PRIJATELJ IN VREDNOTIM TVOJE INTERPRETATIVNO BRANJE.

Aleksandra, ODLIČNO SI OPRAVIL, POSEBEJ ŽELIM POHVALITI ...

- Ker si predstavila svojo izkušnjo.
- Mogoča si predstavitelj banko učila ~~pamet~~ pamet.
- Dobro govoriš angleško

**3P POVRATNA
INFORMACIJA**

1. Pohvalim



KOT TVOJ KRITIČNI PRIJATELJ TI PREDLAGAM, DA PRI SVOJEM NASLEDNJEM
GOVORNEM NASTOPU SKUŠAŠ ...

bolj vepstaviti slik 2 publiko

2. Predlagam

OBENEM POVZEMAM POZITIVNO PRI TVOJEM DELU ...

Samostojnost in uspeh

3. Povzemam
pozitivno

tvoj prijatelj

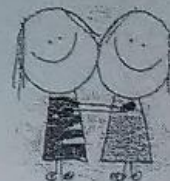
SEM duša, TVOJ KRITIČNI PRIJATELJ IN VREDNOTIM TVOJE INTERPRETATIVNO BRANJE.

Aleksandra, ODLIČNO SI OPRAVIL, POSEBEJ ŽELIM POHVALITI ...



3P POVRATNA
INFORMACIJA

1. Pohvalim



- * Kako si izčrpno povedala podatke
- * Lepa predstavitev
- * Zanimivo



PRIMER AKTIVNOSTI ZA „WORD BUILDING“

NOUN	VERB	ADJ.	ADV.
dark	organ	SUCCESS	certain
educat	identi	AMBITION	
STUPID	SADD	DIRT	
arrange		pain	
RELATION		break	
EXPLO		DESPER	
INDEPENDENCE		CREAT	
		fraction	
		perman	

Suffixes used:

- NOUN:** -NESS, -ION, -ITY, -MENT, -SHIP, -ER/OR/IST, -E/ANCE
- VERB:** -ISE, -FY, -EN
- ADJ.:** -FUL, -OUS, -y, -LESS, -ABLE, -ATE, -IVE, -AL, -ENT
- ADV.:** -LY

SPREMEMBE, KI JIH OPAŽAM

- večja aktivnost dijakov pri pouku
- bolje argumentirana mnenja
- doseganje boljše organiziranosti in preglednosti (dijaki se s strukturiranimi gradivi, ki temeljijo na njihovih idejah in predlogih in vnaprej znanim končnim ciljem posamezne učne enote lažje in bolje znajdejo)





Spremembe

- Znajo **načrtovati svoje delo**. (proces samovrednotenja učenja)
- Vedo, **na koga se obrnejo**, če česa ne razumejo.
- Vedo, **kako nadaljevati**, kadar se ustavi.
- **Ne obupajo** takoj.
- Želijo in vedo, da **so lahko uspešni** in zato so tudi bili uspešni.



Spremembe

- Bolj **odgovorni.**
- Bolj **samozavestni.**
- Bolj **motivirani.**
- Bolj **samostojni**
- **Samoiniciativni**
- **Komunikativni**
- **Realni.**



Opažanja staršev

- Dvig samozavesti
- Samostojnost
- Organiziranost
- Pozitiven odnos do šole
- Zadovoljen dijak
- Motiviranost za delo



Zakaj je vredno poskusiti?

- Zadovoljni dijaki
- Zadovoljni učitelji
- Zadovoljni starši





- Če cvetica ne cveti, je potrebno urediti okolje, v katerem raste, in ne cvetice.

Alexander den Heijer

