

Uvajanje FS in inkluzivne paradigme pri švz/špo



<http://eap.by/blog/cportivnyj-korporativ.html>

17.10.2018 Spodnja Idrija



Zavod Republike Slovenije za šolstvo

Dva vzporedna nivoja RN:

- a) Delo na ravni šole (vključujoča šola)
- b) Delo na ravni posameznih učiteljev

Trajanje naloge:

maj 2018 – september 2020



www.shutterstock.com • 708003163

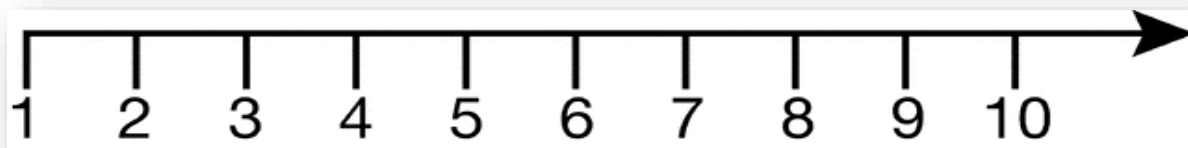
Namen RN

- Zagotoviti **optimalen razvoj, učno uspešnost in izboljševanje dosežkov vseh učencev** v skladu z njihovimi zmožnostmi.
- Spodbuditi **razvoj odgovornega odnosa učencev do učenja** – prevzem skrbi za učenje
- .
- Prispevati h **kakovostnim odnosom med učiteljem in učenci ter med učenci samimi**.
- **Razvijati vključujoče, psihološko varno, sproščeno in spodbudno učno okolje.**

Cilji RN

- Spodbuditi individualni razvoj učencev, izboljšati kakovost in trajnost znanja ter druge učne dosežke.
- Posodobiti didaktiko pouka
- Spodbuditi razvoj šolske prakse skladno s pričakovanji, individualnimi potrebami in zmožnostmi učencev.
- Učencem zagotoviti aktivno vlogo v vseh fazah učnega procesa.
- Izboljšati motivacijo učencev za učenje in drugo šolsko delo.
- Spodbuditi razvoj višjih ravni mišljenja, inovativnost, ustvarjalnost, odgovornost in samoregulativnost učencev ter strokovnih udeležencev.
- Spodbuditi medvrstniško sodelovanje in učenje (izmenjava znanja in izkušenj, medsebojna pomoč in podajanje povratnih informacij).
- Ustvariti spodbudno učno okolje, v katerem se učenci počutijo sprejete, vključene in imajo ustrezne pogoje za optimalni razvoj.
- Širiti spoznanja o formativnem spremljanju in dobro prakso med strokovne delavce v kolektivih.

Kje sem? Moje razumevanje formativnega spremljanja ...



**Nameni učenja in
kriteriji uspešnosti**



**Povratna
informacija**

Predvidene dejavnosti učiteljev, vključenih v RN

1. Srečanje s svetovalci na dva meseca → usklajujejo kriterije za vrednotenje izdelkov učencev - moderiranje.
2. Na moderacijo prinesejo vsaj en izdelek učenca (**dokaz** o učenju), ki odgovarja **standardom znanja** iz učnega načrta, dogovorjene **namene učenja** in **kriterije uspešnosti**.

Dokaze opremijo z opisom učnega procesa, ki temelji na formativnem spremljanju, katerega rezultat je izbrani dokaz o učenju.

Kaj bi lahko bil izdelek /dokaz
učenca pri švz/špo?

Dokazi so viri (zbirke) podatkov in ugotovitev, ki se nanašajo na procese učenja učencev in njihove dosežke.



Zbiranje dokazov **omogoča** učitelju vpogled v razumevanje in učenje učencev.



Na osnovi dokazov učitelj **prilagaja** procese poučevanja, in sicer tako, da izbira raznolike dejavnosti za učence.



http://missinglink.ucsf.edu/lm/EBM_litsearch/

Avtorica: L. Novak

USKLAJEVANJE KRITERIJEV ZA VREDNOTENJE IZDELKOV UČENCEV (MODERACIJA)

Učitelj:	Šola:	Predmet:	Razred:	Datum:
UČNI/TEMATSKI SKLOP:				Število ur:

UČNI NAČRT	OBLIKOVANO/NAČRTOVANO SKUPAJ Z UČENCI			VREDNOTENJE (namenjeno moderaciji)
Učni cilji:	Nameni učenja:	Učne dejavnosti, metode:	Učenčevi izdelki oz. dokazi, ki izhajajo iz pogovorov ali opazovanj pri pouku:	Vrednotenje izdelka: <i>Izjemen</i> <input type="checkbox"/> <i>Nad pričakovanji</i> <input type="checkbox"/> <i>V skladu s pričakovanji</i> <input type="checkbox"/> <i>Standarde znanja še bo dosegel</i> <input type="checkbox"/>
Standardi znanja/učni dosežki:	Kriteriji uspešnosti:			Utemeljitev ocene:

Kaj so dokazi o predznanju, učenju in dosežkih?

Dokazi so viri (zbirke) podatkov in ugotovitev, ki se nanašajo na procese učenja in dosežke učencev. Zbiranje dokazov omogoča učitelju vpogled v razumevanje in učenje učencev. Na podlagi dokazov učitelj prilagaja procese poučevanja, in sicer tako, da izbira raznolike dejavnosti za učence. Ker učenje poteka na različnih področjih, so tudi dokazi različnih vrst – spoznavni (npr. odgovori učenca), psihomotorični (npr. gibalne spretnosti

in veščine) in afektivni (npr. vrednote, reakcije, čustva).

Ključno vprašanje ob vsakem dokazu je, katera znanja, spretnosti in veščine izkazuje učenec glede na načrtovane cilje pouka.

Dokaze učenčevega učenja in napredka lahko delimo v tri skupine.

Preizkus znanja NE sodi med dokaze, ki jih vrednotimo na moderaciji.

Stopnje doseganja standarda/standardov znanja (*Izjemen, Nad pričakovanji, ...*) niso poimenovane z izrazi za šolske ocene, ker izdelke/dokaze ocenjujemo le OPISNIMI OCENAMI.

Pri opisih želimo poudariti, kaj je učenec že dosegel in nakazati možnost napredka – kaj in kako lahko svoje delo še izboljša.

Dokazi, ki izhajajo iz pogovorov med poukom, kot so:

- vprašanja in odgovori,
- problemsko raziskovalno vprašanje,
- intervjuji,
- okrogle mize učencev,
- samovrednotenje in vrstniško vrednotenje,
- refleksije učencev (nanašajo se na njihove vrednote, stališča, prepričanja, vezane na vsebino, procese učenja itd.).

Dokazi, ki izhajajo iz opazovanj:

- razvoja zmožnosti učencev (avdio, video posnetki),
- učenčevega načrtovanja in izvajanja dejavnosti,
- dela učencev v skupinskih, sodelovalnih dejavnostih,
- prispevka učenca k skupinskemu dosežku,
- razvoja pojmov,
- itd.

Izdelki kot dokazi:

- digitalne predstavitve: projekcija, spletna stran, fotografija, film, skladba,
- medijska orodja: časopis, reklama, prospekt, uvodnik, oglas, strip, poročilo, članek, reportaža,
- temeljna pisna besedila: spis, poročilo, pismo, novica, scenarij,
- vizualne predstavitve: stenska slika, plakat, diagram, oglasna deska, razstava, skica, grafični organizatorji,
- ustne in praktične predstavitve: eksperiment, dramatizacija, igra vlog, skladba, zapeta pesem,
- itd.

Predvidene dejavnosti učiteljev, vključenih v RN ...

3. Učitelji svojo prakso predstavljajo in širijo na šolah, posvetih, študijskih in drugih srečanjih.
4. Učitelji spremljajo, reflektirajo in evalvirajo svojo pedagoško prakso (kaj so v projektu pridobili, pri čemer opišejo svojo vlogo pri oblikovanju vključujočega spodbudnega in varnega učnega okolja, kaj so spremenili, kaj jim je dobro uspelo, kaj ne, kaj je imelo ključno vlogo pri uvajanju sprememb ...)

Podpora svetovalcev ZRSS

- Podpreti učitelje pri razvoju vključujočega, varnega in spodbudnega učnega okolja.
- Podpreti učitelje pri njihovem profesionalnem razvoju s poudarkom na razumevanju veščin potrebnih za vključevanje.
- Podpreti učitelje pri timskem delu.



Vprašanja v pomoč pri pregledovanju izdelkov učencev

1. *Ali dokaz izhaja iz dejavnosti, ki so povezane z nameni učenja in kriteriji uspešnosti?*
2. *Ali so v izbranem dokazu nameni učenja in kriteriji uspešnosti povezani z učnimi cilji ter standardi znanja?*
3. *Ali je iz dokaza razvidno, katera znanja, spretnosti in veščine izkazuje učenec glede na načrtovane cilje pouka?*

Spletna učilnica RN FS

<https://skupnost.sio.si/course/view.php?id=9507>

Ključ: RNFS



Vabimo Vas na konferenco o
FORMATIVNEM SPREMLJANJU
mednarodnega Erasmus+ projekta **GLAS UČENCA – MOST DO UČENJA**,

ki bo **8. novembra 2018**
v Kongresnem *Centru* Thermana Park **Laško**.

Kotizacije ni.

Prijave:

<https://docs.google.com/forms/d/1n8CWpP2nJiBkPFTsiXxeMW4L0Op1Xb66Xcy-WpU9WBc/edit?usp=sharing>

