

VIZ potrebe, interesi in želje učencev & RaP



Mag. Tanja Bezić , Ljubljana, 23. 1. 2019

tanja.bezic@zrss.si



Zavod Republike Slovenije za šolstvo

Znanstvena spoznanja – 20 psiholoških načel za uspešno poučevanje (motivacija)

1. Prepričanja ali zaznave učencev o inteligentnosti in sposobnostih vplivajo na njihove spoznavne procese in učenje (še ne znam, zmorem...);
9. Učenci bolj uživajo pri učenju in so uspešnejši, kadar so bolj motivirani notranje kot zunanje;
10. Učenci dlje vztrajajo pri zahtevnejših nalogah in globinsko procesirajo informacije takrat, ko jih vodijo bolj cilji obvladovanja kot cilji dosežkov;
11. Pričakovanja učiteljev do učencev vplivajo na to, kaj učenci pričakujejo od sebe, in to vpliva na njihovo motivacijo in na učne dosežke;
12. Kratkoročni cilji, ki so specifični in zmerno zahtevni, krepijo motivacijo bolj kot dolgoročni cilji, ki so splošni in prezahtevni;

Vzgojno-izobraževalne potrebe, interesi in želje učencev so dejavniki učne motivacije

Razlike med njimi in njihov **motivacijski potencial** - kaj pomenijo za načrtovanje in izvajanje dejavnosti **RaP**?

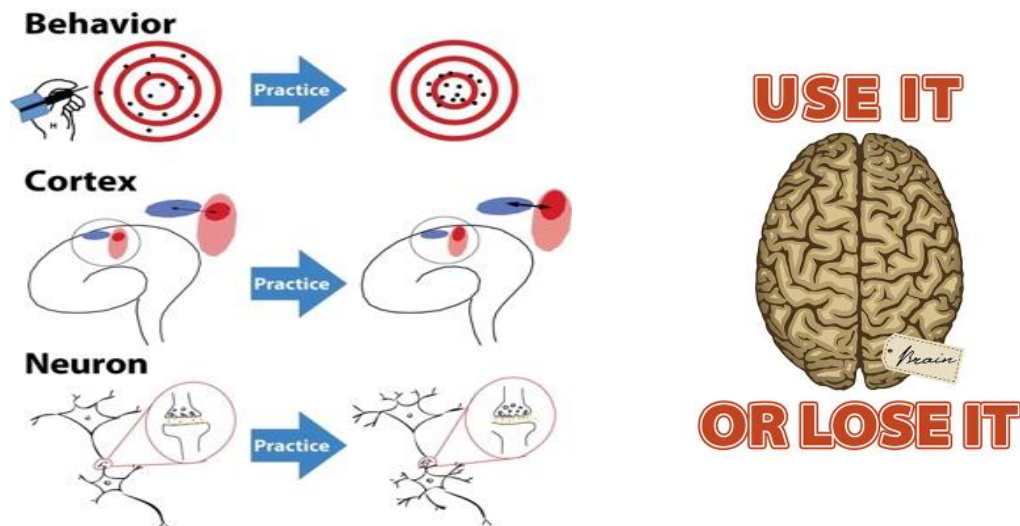
- **VIZ potrebe** - kaj odrasli mislimo, da otrok **potrebuje**; (spoz., čus, soc., mor., tel., zdr., mater., duh.,)
- **Interesi** - kaj vse in kaj najbolj **učenca zanima**;
- **Želje** - **kako bi se rad učil** (s kom, kdaj, kje, koliko, kaj bi rad dosegel, kako bi znanje rad pokazal)?



ČLOVEK - potreba po stalni rasti in razvoju svojih potencialov, po pozitivni samopodobi, po priznanju; učne izkušnje, ki vse to spodbujajo, doživljamo kot pozitivne, prijetne in nadaljujemo dejavnost, vztrajamo... (C. Rogers).

Dobre izobraževalne izkušnje lahko dramatično izboljšajo razvoj možganov otrok in mladostnikov

- **Ponavljanje dejavnosti** ali njena odsotnost vodi do **dolgoročnih sprememb** v sinaptičnih povezavah in sprememb v kortikalni organiziranosti (dolgotrajni spomin)
- Učne izkušnje **modificirajo sinaptične povezave** po pravilu - »uporabi ali izgubi«;



Eric Kandel



V možganih so emocije in kognicija nerazdružno povezane (C. Hinton in Fischer)

- V arhitekturo razvijajočih se možganov so **vgrajene** tudi **čustvene izkušnje**;
- **Učna izkušnja** vključuje vedno **K** in **Č** sestavine;
- **Č** in **K** delujejo skupaj, brezšivno;
- **Negativna čustva** lahko **zmotijo učne procese** - pomen strategij uravnavanja čustev (reinterpretacija in depersonalizacija);



Ugodje v procesu učenja (T. Bregant, 2011)

- dopamin

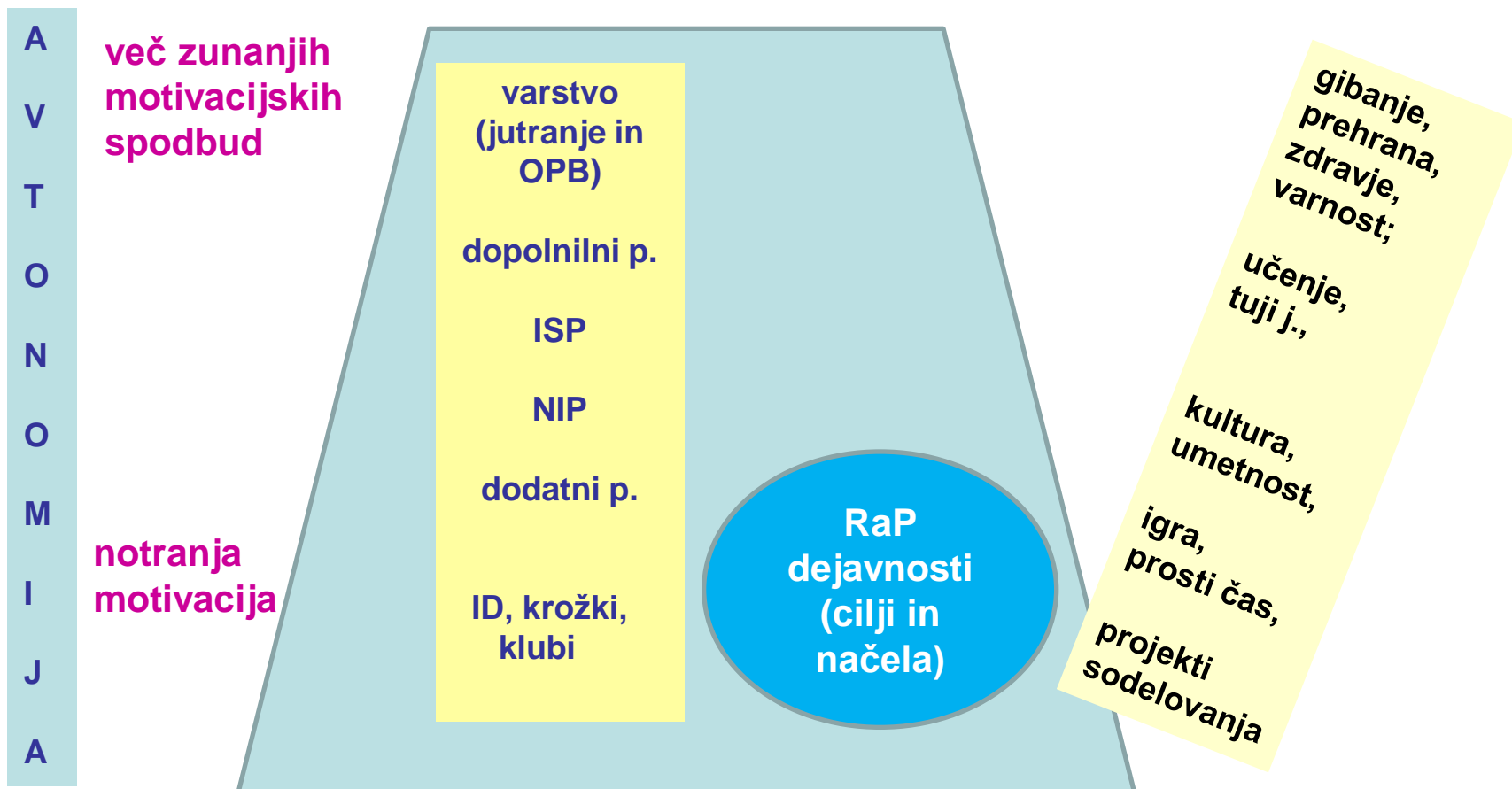
- dopamin
- adrenalin



- manj kortizola
- adrenalina

- serotonin
- oksitocin

Strukturni elementi RaP, avtonomija učenca, motivacijske spodbude



Čemu in zakaj RaP?

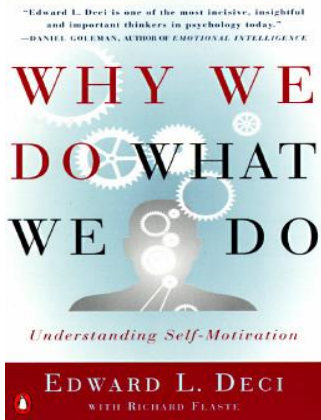
Pridi, ker ... (učitelji, mentorji, ...)	Pojdi, če... (starši, učitelji, mentorji, ...)	Če se ne boš vključil, ... (starši, učitelji, mentorji,...)
bo zabavno	te veseli	boš imel slabšo oceno
boš odkril, ali te res zanima	čutiš, da moraš	boš moral biti sam doma
boš spoznal profesionalce	si želiš	se boš moral učiti sam
boš lahko raziskoval	imaš čas	boš morda izgubil prijatelje
se boš družil s sorodnimi dušami	želiš več znati	ne boš mogel na tekmovanje

sobotne, poletne
šole, tabori,
pevski zbor... +



svobodna odločitev?

Kako spodbuditi in ohranjati notranjo motivacijo učencev?



Teorija samodoločenosti (SDT)
motivacijo pojasnjuje kot proces - kontinuum
(Self Determination Theory, Ryan & Deci, 2000; 2008)



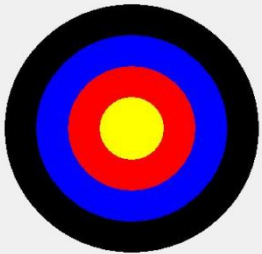
nemotiviranost → zunanja motiviranost → notranja motiviranost
nočem...ker moram...ker je verjetno prav...mislim, da je prav... hočem

introjekcija ... identifikacija ...integracija ...internalizacija ciljev in vrednot

SDT

Kako uspešno bo potekal proces, je odvisno od tega, v kolikšni meri bodo zadovoljene posameznikove psihološke potrebe:

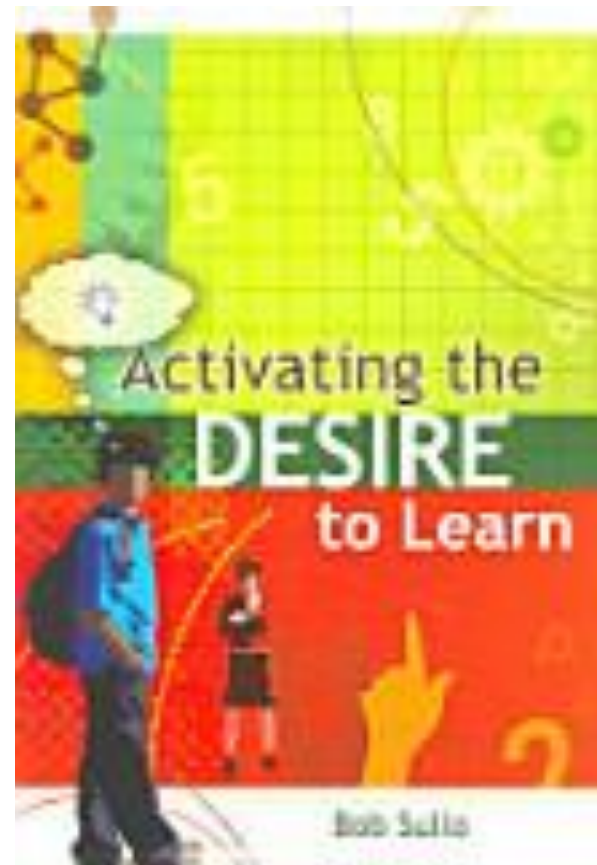
1. občutek avtonomnosti (lahko sam izbiram in odločam)
2. občutek kompetentnosti (zmorem, bom zmogel, znam)
3. povezanosti s pomembnimi drugimi (sem vključen, sem sprejet)



VIZ je osredinjena na proces - na ustvarjanje odnosov in dejavnosti, ki skrbijo za psihološke potrebe.

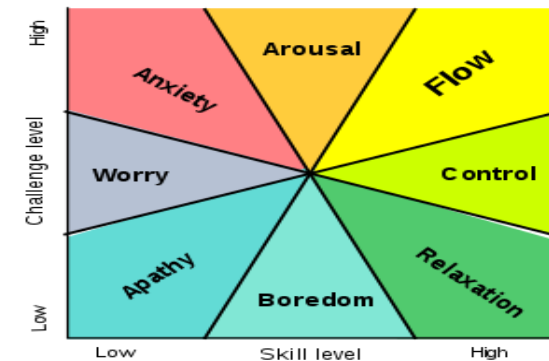
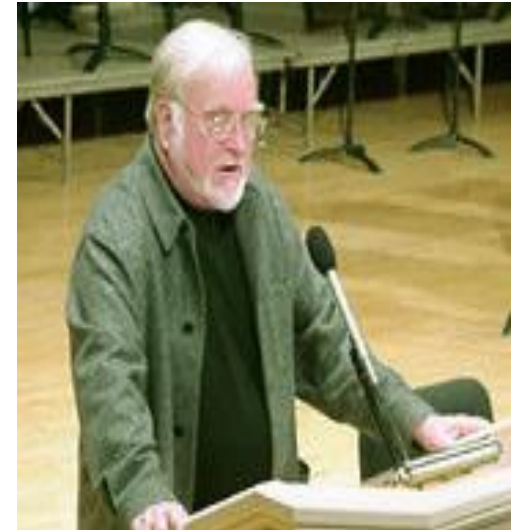
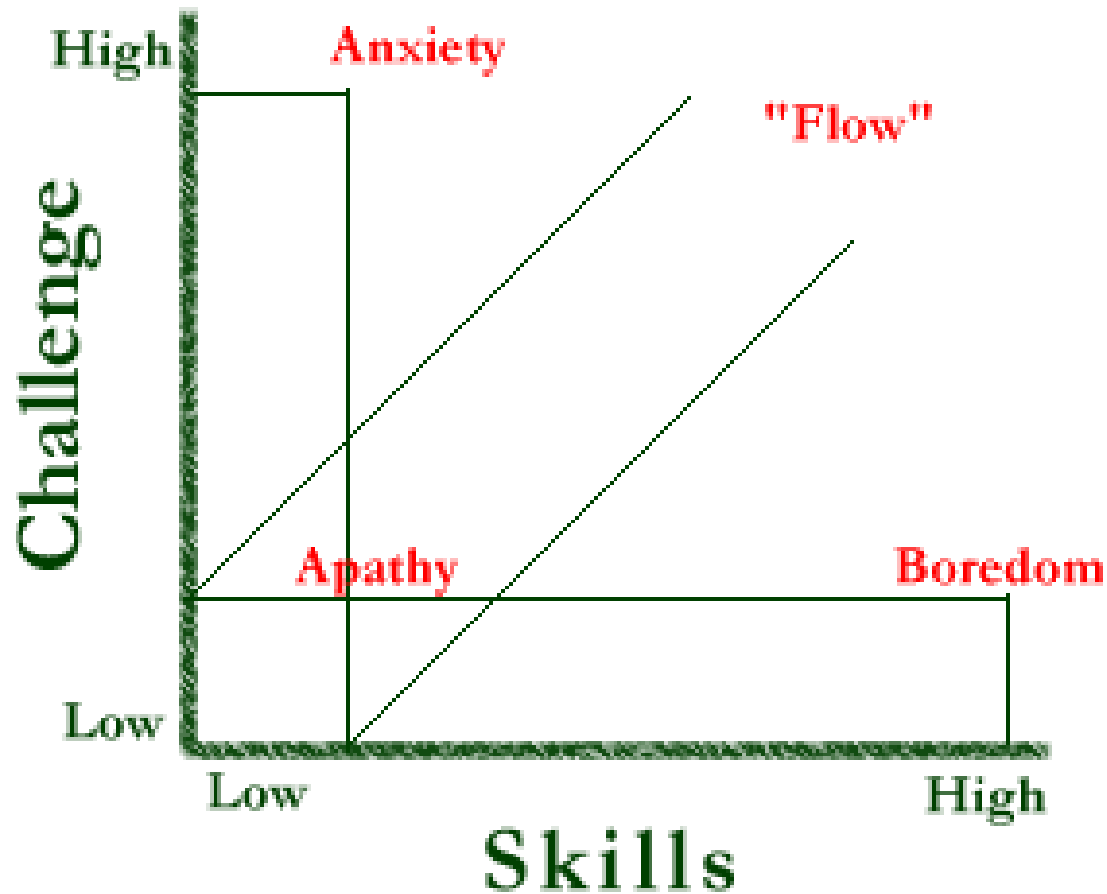
R. Sullo, 2010

- Vsi ljudje smo dejavni, da bi zadovoljili **5 osnovnih potreb:**
 - potreba po sodelovanju,
 - po kompetentnosti,
 - potreba po izbiri,
 - **po zabavi in**
 - **varnosti.**

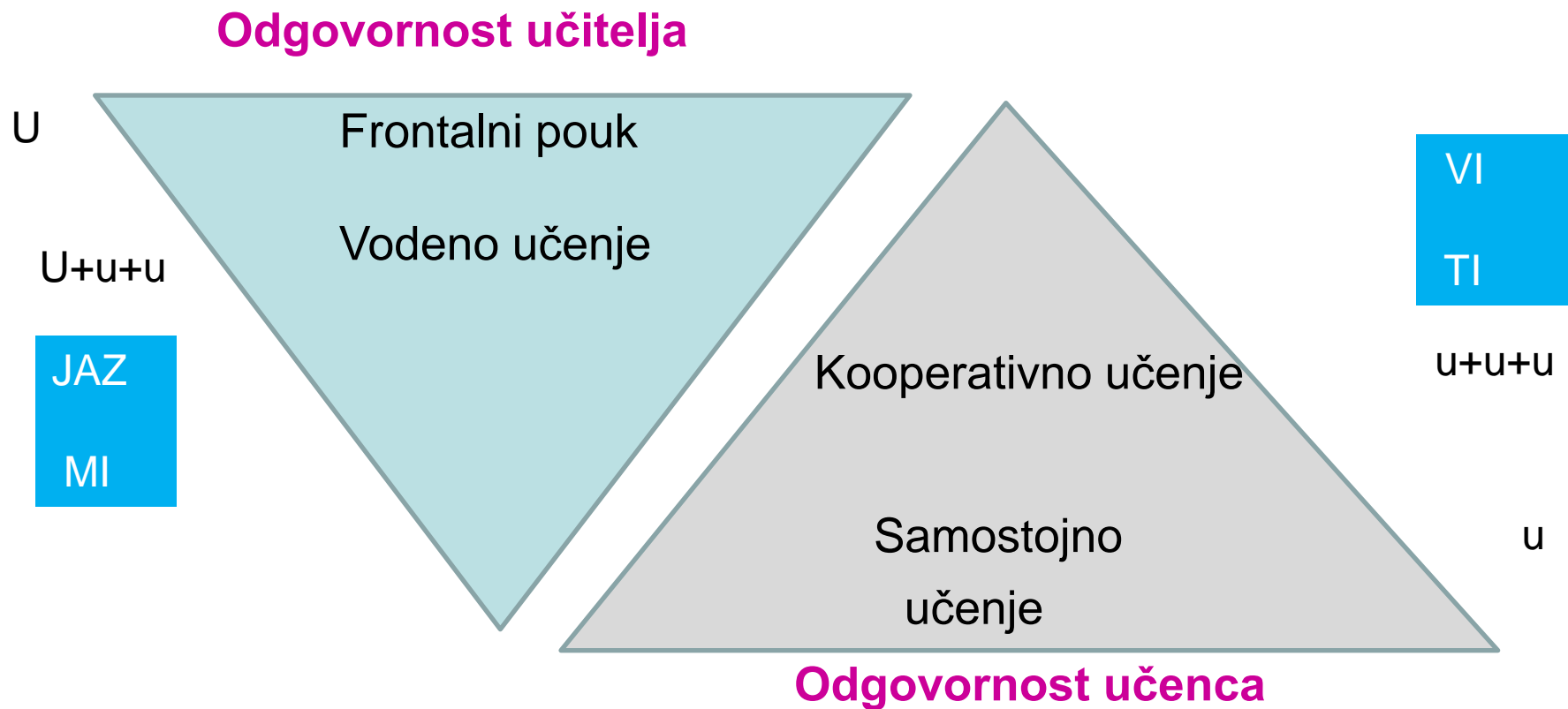


Zatopljenost v učenje, igro - status FLOW (preplavitev)

(The Psychology of Optimal Experience by Mihaly Csikszentmihalyi, 1990)



FIT model – postopen prenos odgovornosti za učenje na učenca (Fisher & Frey, 2014)



Interesi in želje učenca ter dejavnosti RaP

Interesi	potenciali in znanje	načini učenja in učno okolje			
dejavnosti RAP, predmeti, področja; (prim. Holland)	predznanje, najboljši rezultati, močna področja, šibka področja; (prim. Gardner)	stili spoznavanja, stili učenja; (prim. Rancourt, Kolb, V-A-K)	najljubše strategije in oblike učenja	želeno socialno in fizično okolje (prim. C. Hinton in Fischer)	želeni dokazi, produkti;



Marsh & Parker, 1984

(BFLPE učinek)

DOBRO DELO UČITELJA

Projekt **GoodWork**

- ✓ **visoko kakovostno**
- ✓ **socialno odgovorno**
- ✓ **osebno osmišljeno**

N
A
Č
E
L
A

- spoštljivost (*respectful mind*)
- etičnost (*ethics*)
- odličnost (*excellency*) – strokovna neoporečnost
- osebna vpletenost (*engagement*).

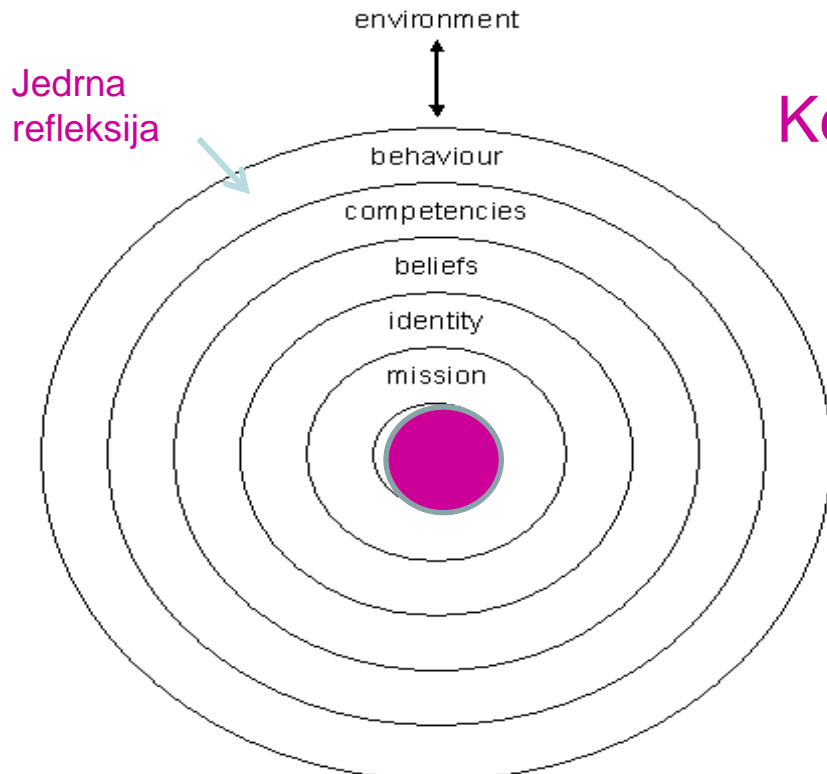


Spoštljivost, etičnost, strokovnost in osebna vpletenost

- Učitelj učenca spoštuje kot sebi enakovrednega.
(temelj vseh drugih odnosov med učiteljem in učenci)
- Učitelj svoja ravnanja strokovno argumentira.
(se mu zdi vredno; nevarnost ideološke indoktrinacije in manipulacije)
- Učitelj ravna strokovno neoporečno.
(upoštevava sodobna spoznanja o poučevanju, učenju in predmetu poučevanja)
- Učitelj osebno vodi učence - vpletenost njegovih misli, čustev, vrednot
(temelj “pedagoškega erosa “ - pedagoške moči, ki deluje kot motivacijska spodbuda, ki učenca „zapelje“ v procese učenja)

Fred Korthagen

“Čebulni model” profesionalnega razvoja



Kdo sem?

❖ moje poslanstvo;

❖ moja identiteta - kakšen učitelj sem in moj ideal;

❖ moja prepričanja oz. v kaj verjamem;

❖ moje kompetence – katera so moja močna področja;

❖ moje dejansko ravnanje;

❖ okolje – ljudje in situacija;

„Če ne dosežemo tudi najglobljih plasti svoje osebnosti, ne bo prišlo do sprememb v ravnanju“.

Hvala za vašo
pozornost.



Viri

- Bezić, T (ur.), ...idr. (2012). Vzgojno izobraževalno delo z nadarjenimi učenci osnovne šole. Priročnik. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Dvajset najpomembnejših psiholoških načel za poučevanje in učenje od vrtca do srednje šole [Prevedla M. Juriševič (ur.)]. (2016).. Pridobljeno s https://www.pef.uni-lj.si/fileadmin/Datoteke/Zalozba/prodaja_predstavitev/Dvajset_psiholoskih_nacel.pdf ali [Top 20 principles ...Pridobljeno s http://psychlearningcurve.org/these-psychological-principles-will-help-your-students-learn-more-effectively/](http://psychlearningcurve.org/these-psychological-principles-will-help-your-students-learn-more-effectively/).
- Dumont, H., Istance, D in Benavides, F. (ur.). (2010). *O naravi učenja*. Zbornik. OECD (prevod. Ljubljana: ZRSS, 2013).
- Hayse, N., Orell, S. (1988). Psihologija. [Prevedla D. Pogačnik]. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo
- Hollandovi interesni tipi (2016), [kratek film]. Pridobljeno s <https://psihologijadela.com/2016/07/15/poklicni-interesi-hollandova-teorija/>
- Juriševič, M. 2012. Motiviranje učencev v šoli. Ljubljana : Pedagoška fakulteta. http://www.pef.uni-lj.si/fileadmin/Datoteke/CRSN/branje/Motiviranje_u%C4%8Dencev_v_%C5%A1oli_u%C4%8Dbenik_2012_.pdf
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2000). Self-determination Theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being. *American Psychologist*, 55, 68-78
- Korthagen, F., Vasalos, A.: 2005. Levels of reflection as a means to enhance professional growth. *Teacher and Teaching*, 11(1), 47-71.
- Komljanc, N (ur.) ...idr. (2007). *Interes zbudi dejavnost*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Pečjak, S., Bucik, N. (2004). Bralna motivacija učencev v osnovni šoli. *Psihološka obzorja*, 13(4), 33-54.
- Poskus – Uvajanje tujega jezika v obveznem programu in preizkušanje koncepta razširjenega programa v osnovni šoli. Okrožnica MIZŠ, junij 2018.
- Razširjeni program OŠ, MIZŠ. Pridobljeno s http://www.mizs.gov.si/delovna_podrocja/direktorat_za_pedsolsko_vzgojo_in_osnovno_solstvo/osnovno_solstvo/program/razsirjeni_program_osnovne_sole/
- Kurikularni dokument: Razširjeni program OŠ, avgust 2018. Pridobljeno s https://skupnost.sio.si/pluginfile.php/693888/mod_resource/content/1/Kurikularni%20dokument%2011_6.pdf
- [Junyan Fang](#), [Xitong Huang](#), [Minqiang Zhang](#),* [Feifei Huang](#), [Zhe Li](#), and [Qiting Yuan](#) (2018). The Big-Fish-Little-Pond Effect on Academic Self-Concept: A Meta-Analysis. *Frontiers in Psychology*. 2018 (9). Pridobljeno s <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6124391/>;