

Brdo, 13. 2. 2019

# Delavnica o izvajanju poskusa

„UVAJANJE TUJEGA JEZIKA V OBVEZNEM  
PROGRAMU IN PREIZKUŠANJE KONCEPTA  
RAZŠIRJENEGA PROGRAMA V OSNOVNI ŠOLI „

dr. Vinko Logaj, direktor Zavoda RS za šolstvo

# Kaj nam podatki povejo o nas samih?



19 osnovnih šol	število dejavnosti	povprečno število ur	skupni obseg ur (vsota)
skupaj	1.535	77,24	118.564

**Šola z 20 učenci z odločbami ima na leto 700 ur svetovalne storitve**

**Od 118.564 ur je le 950 ur interdisciplinarno zasnovanih.**

**Učence ne vpisujemo v tematske sklope.**

**Okvir aktivnosti določa urnik. Smo lahko brez urnika? NE**

**Tuje jezike izvajamo v klasični obliki?**

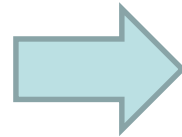
**Komu je namenjen kurikularni dokument?**

**Kako kurikularni dokument prevajamo v izvedbene aktivnosti?**

**Ali smo dogovorjeni kaj je obvezno za vse v razširjenem programu?**

Kaj drugi povejo o nas?

**Odziv učencev, staršev...**



**Javno mnenje**

KAKO VEMO?

SMO ZADOVOLJNI SAMI S SEBOJ?

SO DRUGI ZADOVOLJNI Z NAMI?



# Poskus

Minister je na predlog ZRSŠ določil, da se nove dele javno veljavnega programa, rešitve na izvedbeni ravni, ki s systemskega oziroma vsebinskega vidika ne posegajo v javno veljavni program, ali novosti na področju organizacije in financiranja sistema vzgoje in izobraževanja, pred uvedbo preverjajo na izbranih šolah in vrtcih s poskusom. (po 2.odstavku 20.člena ZOFVI)

**NI PROJEKT**

## Cilj in rezultati

Glavni cilj načrtovanega poskusa je preveriti izvedbene modele razširjenega programa osnovne šole v vseh treh vzgojno-izobraževalnih obdobjih.

Rezultati poskusa bodo temelj za predloge sistemskih sprememb na področju izvajanja tujih jezikov in razširjenega programa osnovne šole.

(Načrt poskusa, 2018)



## Izhodišče

Dosedanja organizacija in izvedba razširjenega programa (dopolnilni in dodatni pouk, podaljšano bivanje, interesne dejavnosti, skupinska in individualna učna pomoč ter neobvezni izbirni predmeti), opredeljena z *Zakonom o osnovni šoli in v dokumentih, ki opredeljujejo koncepte dejavnosti.*

## Upoštevanje dimenzij kurikularne teorije

- Dejavniki, ki vplivajo na realno dogajanje v šoli (okolje, kadri, kultura šole, ekon. soc. status učencev, številčnost oddelkov, število oddelkov, število enot...)
- Razmerje med uradnim in prikritim kurikulumom (razumevanje konsistentne celote dogajanja v šoli, disciplinski režim, kurikularni dokumenti, odnosi, vrednote, načrtovanje, izvedba, evalvacija, dejavnosti v vlogi vzgojnih dejavnikov ...)

# Nekaj izzivov/vprašanj za predlog sistemske spremembe

- Katera določila kurikularnega dokumenta zagotavljajo oblikovanje učinkovitih izvedbenih modelov?
- Kako vemo, da tisto kar preizkušamo, daje boljše vzgojno-izobraževalne rezultate?
- Kako z dejavnostmi poglobljamo/nadgrajujemo obvezni program OŠ?
- Katere in kakšne rešitve na sistemski ravni še potrebujemo? (normativi, dokumentacija, načrtovanje, evalviranje, financiranje)

## **Pogled „čez“ predmet/vsebino/svojo šolo**

**Ali znamo skupaj oblikovati IN  
PREIZKUSITI okvir za izvedbene modele  
razširjenega programa, ki bo:**

- zagotavljal jasno in razumljivo strukturo ter vsebino,**
- realen in sodoben ter dobro sprejet,**
- zagotavljal učinkovitost in jasne predloge za sistemske spremembe?**

