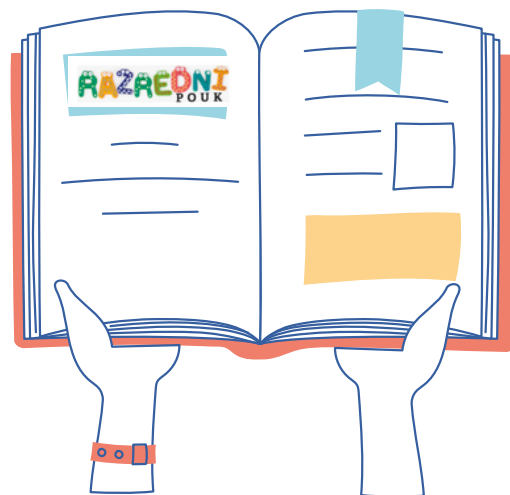


Kompleksne bralno učne strategije



Bralne učne strategije glede na namen (Weinstein in Hume, 1998; po Pečjak in Gradišar, 2002):

- **Strategije ponavljanja – zapomnitev informacij**
 - glasno ponavljanje informacij;
 - oblikovanje zapiskov;
 - podčrtovanje pomembnih informacij;
 - označevanje delov besedila (npr. z markerji).
- **Elaboracijske strategije – povezava s predznanjem**
 - povzemanje učnega gradiva s svojimi besedami; postavljanje vprašanj in odgovarjanje nanje;
 - poučevanje drugih o prebrani temi/gradivu;
 - iskanje podobnosti in razlik v gradivu;
 - analiziranje odnosov med informacijami ali deli besedila.
- **Organizacijske strategije – zmanjšati število informacij**
 - grafični organizatorji (miselni vzorec, pojmovna mreža, vennov diagram, primerjalna matrika, ribja kost, zaporedje dogodkov)



KOMPLEKSNE BRALNO UČNE STRATEGIJE:

Paukova strategija

VŽN

PV3P

Strategija je najbolj racionalen pristop k besedilu, katerega končni rezultat je dobro pomnjenje in razumevanje prebranega. Učinkovito učenje predstavlja aktivno vlogo učenca v učnem procesu. Aktiven pa je lahko le v primeru, ko ima določeno znanje o tem, kako se lotiti učne snovi, kako organizirati učenje, kako upoštevati lastne posebnosti pri učenju. Vse to je vsebina bralnih učnih strategij. (Pečjak, 2002)